

مهارات التفكير الاستراتيجي وعلاقتها بدافعية الإبحار عند مدرسي اللغة العربية**ومدرساتها**

وفية جبار محمد الياسري

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة بابل / العراق

wafea.alyaseri@yahoo.com

تاريخ نشر البحث: ٢٠٢٥ / ١٠ / ٢٧

تاريخ قبول النشر: ٢٠٢٥ / ٨ / ٤

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥ / ٦ / ١١

المستخلص:

يمنح التفكير الاستراتيجي المدرس والمتعلم نتائجاً متطوراً وإبداعياً يعطي فكرة واسعة يغذي بها المتعلم عملياته الذهنية والعقلية التي تجعله قادراً على المواءمة بين الأسلوب العلمي والعقلي ذي القدرات الذهنية العالية المستوى لتحقيق الأهداف المنشودة عن طريق ترسيخ جذور التفكير الاستراتيجي في تعميق فهم المتعلم وإدراكه المعرفي في العمليات التعليمية المختلفة، وبهذا فمدرس والمتعلم أثر إيجابي في دافعيته للإنجاز عن طريق تحقيق ذاته بما ينجزه للحصول على حياة أفضل؛ لأن الدافعية للإنجاز ترفع من مستوى أداء الفرد وإنتاجه في مختلف الأنشطة التعليمية، ومن هنا تضع الباحثة السؤال الآتي: ما علاقة مهارات التفكير الاستراتيجي بدافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها؟

وفقد وضعت الباحثة عدداً من الأهداف تضمنت في

- معرفة مهارات التفكير الاستراتيجي عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها.
- معرفة مستوى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مهارات التفكير الاستراتيجي تبعاً لمتغير الجنس.
- قياس دافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها.
- معرفة مستوى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير الجنس.
- معرف العلاقة بين مهارات التفكير الاستراتيجي ودافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها.

يتحدد البحث الحالي بـ:

- الحدود البشرية: عينة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- الحدود المكانية: اقتصرَت الدراسة على المدارس الحكومية النهارية (المرحلة الإعدادية) في مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- الحدود الموضوعية: اقتصرَت الدراسة على مهارات التفكير الاستراتيجي عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس الثانوية والإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل في مركز المحافظة.
- لتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة طريقة السحب العشوائي (١٦٠) مدرساً ومدرسةً من مجتمع البحث بواقع (٦٦) مدرساً من الذكور، و(٩٤) مدرسةً من الإناث من المدارس الإعدادية التابعة للمديرية العامة لتربية بابل، لتطبق عليهما أداتي البحث، ويمثلون ما نسبته (٣٠%) من مجتمع البحث، وتشير الأدبيات إلى إمكانية اختيار الباحثة لعينة تقرب من (٢٠%) من المجتمع.
- واستعملت الباحثة معامل الفا كرونباخ، ومربع كاي، ارتباط بيرسون، الوسط المرجح والوزن المؤني، ومعادلة تمييز الفقرة، والاختبار التائي (T-Test) ذو النهايتين لعينيتين مستقلتين وسائل إحصائية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة أوصت بما يأتي:

1. ضرورة اعتماد مهارات التفكير الاستراتيجي، لما لها من فاعلية في دافعية الإنجاز.
2. ضرورة تشجيع المدرسين والمدرسات بشكل فاعل استعمال مهارات التفكير الاستراتيجي.

3. تعريف مدرسي اللغة العربية بمهارات التفكير الإستراتيجي والعمل عليها من طريق المناهج الدراسية المقرر تدريسها. وتقتصر الباحثة ما يأتي:
1. إجراء دراسة لمعرفة مهارة التفكير الإستراتيجي على مدرسي ومدرسات في تخصصات مختلفة؛ لاقتصار البحث على مدرسي اللغة العربية.
2. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تجري على عموم العراق.

الكلمات الدالة: التأمل، الصياغة، النظم، الدافعية.

Strategic Thinking Skills and their Relationship to Achievement Motivation among Teachers of Arabic

Wafiya Jabbar Mohammed Al-Yasiri

College of Education for Humanities/ University of Babylon

Abstract

Strategic thinking provides the teacher and the learner with an advanced and creative product that provides an idea and breadth with which to feed the learner's mental and intellectual processes, which enables him to harmonize between the scientific and rational method with high-level mental abilities to achieve the desired goals by consolidating the roots of strategic thinking in deepening the learner's understanding and cognitive awareness in various educational processes. Thus, the teacher and the learner have a positive impact on his motivation to achieve by realizing himself through what he accomplishes to obtain a better life; because the motivation to achieve raises the level of the individual's performance and production in various educational activities. From here, the researcher poses the following question: What is the relationship between strategic thinking skills and achievement motivation among male and female Arabic language teachers?

The researcher set several objectives, including:

- Identifying the strategic thinking skills of male and female Arabic language teachers.
- Identifying the level of Arabic language teachers' strategic thinking skills according to gender.
- Measuring achievement motivation among male and female Arabic language teachers.
- Identifying the level of achievement motivation among male and female Arabic language teachers according to gender.
- Identifying the relationship between strategic thinking skills and achievement motivation among male and female Arabic language teachers.

The current research is limited to:

- Arabic language teachers, both male and female, in the preparatory stages for the 2023-2024 academic year.
- To achieve the research objective, the researcher chose (160) male and female teachers from the research community using the random drawing method, (66) male teachers and (94) female teachers from the preparatory schools affiliated with the General Directorate of Education in Babylon, to apply the two research tools to them, and they represent (30%) of the research community. The literature indicates that this research enables the researcher to choose a sample of approximately (20%) of the community.

The researcher used Cronbach's alpha coefficient, chi-square, Pearson's correlation, weighted mean and percentage weight, the item discrimination equation, and the two-tailed t-test for two independent samples as statistical methods.

In light of the findings, the researcher recommended the following:

1. The need to adopt strategic thinking skills, given their effectiveness in enhancing achievement motivation.
2. The need to actively encourage teachers to use strategic thinking skills.
3. Introduce Arabic language teachers to strategic thinking skills and work on them **through** the curriculum.

The researcher proposes the following:

1. Conduct a study to determine the strategic thinking skills of male and female teachers in various disciplines, limiting the study to Arabic language teachers.
2. Conduct a study similar to the current study throughout Iraq.

Keywords: reflection, formulation, systems, motivation.

الفصل الأول:

مشكلة البحث: يشهد العالم اليوم تطوراً كبيراً في نواحي الحياة المختلفة، مما يؤدي إلى تسارع تفكير المدرس في أسلوب متعدد الرؤى والزوايا، ويتطلب هذا النظر على فهم حقيقة الأشياء بواقعية عن طريق تفكير نقاؤلي وإنساني يؤمن بطاقات المتعلم وقدراته العقلية [١:ص ٣٠].

فالمفكر الإستراتيجي يصور ما قد يحدث من مهارات وافعال يقوم بها المدرس والمتعلم، أو يمكن أن يحدث، ويتخذ نهجاً شاملاً للتعامل مع القضايا والتحديات اليومية للعملية التعليمية، مما يجعلها عملية مستمرة بدلاً من القيام بها بوصفها حدثاً حدث مرة واحدة، وهذا ما يجعل كل من المدرس والطالب أن يمتلك مهارات التفكير الإستراتيجي التي تسهم في توفير فرص أكبر للتميز، سواء كانت مهنية، أم شخصية يشارك فيها عن طريق وضع الأهداف بعيدة المدى، والخطط طويلة المدى، وتوقع القادم، وتحليل بيئة العمل بعمق، والتعاون مع المتعلمين في تنمية مهارات التفكير الإستراتيجي وتطبيقاته للطلبة في المراحل التعليمية المختلفة [٢:ص ٣١].

وللتفكير الإستراتيجي أثر مهم في الرؤية المستقبلية للقضايا المتوقعة والتنبؤ بالفرص، والتصورات المستقبلية للتعامل معها بما يضمن البقاء والاستمرارية والنمو، وبعد التفكير الإستراتيجي أحد العلوم الإنسانية المتطورة التي تسعى إليه الأمم المتقدمة بشكل مدروس لاستشراف الأحداث المقبلة للتكيف معها على الصعد الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية عن طريق التحليل، وحل المشكلات، فالتفكير يؤثر في الفرد المتعلم ويتأثر به [٣:ص ١٦٧].

ويطور مدرسو اللغة العربية مهاراتهم الشخصية التي تتصل بتوجيه الذات، والعمل مع الآخرين بكفاءة عالية وبدقة متأنية كـ (المرونة، وقابلية التكيف، والمبادرة وتوجيه الذات)، أو مهارات اجتماعية وثقافية كـ (الإنتاجية والمساءلة) [٤:ص ٤٤]، وبهذا فإن إعداد المدرسين لحياتهم المهنية المستقبلية من أهم الأهداف التي تسعى النظم التعليمية إلى تحقيقها، وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من حل المشكلات التي تواجههم مثل مهارات إدارة الوقت، والمرونة العقلية، والدافعية للإنجاز، والثقة بالنفس، والكفاءة الاجتماعية، ويُطلق على هذه المهارات مهارات فعالية الحياة [٥:ص ٣٤].

تتمثل دافعية إنجاز مدرسي اللغة العربية في منظومة الدوافع الإنسانية التي تهتم في المجالات والميادين التطبيقية والعملية، كالمجال الاقتصادي والمجال الإداري، وفي توجيه سلوك الفرد المتعلم عن طريق نشاطاته التربوية والأكاديمية، وفي إدراكه للموقف فضلاً عن مساعدته في فهم سلوك الفرد المتعلم، وسلوك المحيطين به وتفسيره، فالدوافع من المؤثرات التي تؤثر في سلوك الفرد المتعلم عن طريق صنع الرغبة عند المدرسين للوصول إلى الهدف المنشود، مما يجعل الفرد المتعلم قادراً على تذليل الصعوبات بأقل قدر من الوقت مستعملاً ما لديه من قوة ومثابرة في استغلال إمكانياته وقدراته العقلية لتحقيق النجاح، وأن الدافعية للطلبة للإنجاز ضمن مراحلهم الدراسية تتطلب توجيه سلوكهم نحو تحقيق التقبل، أو تجنب عدم التقبل في المواقف التعليمية المختلفة التي تتضمن التفوق في مستوى أداء الطالب، لذلك يعد الدافع للإنجاز قوة مهيمنة في حياة الطالب عن طريق قبول المدرسين للطلبة يعتمد على تحقيقه مستوى مرتفع من الإنجاز [٩١-٩٦].

وترى الباحثة أن التفكير الاستراتيجي يمنح المدرس والمتعلم نتائجاً متطوراً وإبداعياً يعطي فكرة وسعة يغذي بها المتعلم عملياته الذهنية والعقلية التي تجعله قادراً على المواءمة بين الأسلوب العلمي والعقلي ذات القدرات الذهنية عالية المستوى لتحقيق الأهداف المنشودة عن طريق ترسيخ جذور التفكير الاستراتيجي في تعميق فهم المتعلم وإدراكه المعرفي في العمليات التعليمية المختلفة، وبهذا فمدرس والمتعلم أثر إيجابي في دافعيته للإنجاز عن طريق تحقيق ذاته بما ينجزه للحصول على حياة أفضل؛ لأن الدافعية للإنجاز ترفع من مستوى أداء الفرد وإنتاجه في مختلف الأنشطة التعليمية، ومن هنا تضع الباحثة السؤال الآتي:

ما علاقة مهارات التفكير الاستراتيجي بدافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها؟

أهمية البحث: يشهد العصر الحالي تطوراً كبيراً في الانفجار المعرفي نتيجة للثورة المعلوماتية والتقنية، مما يتطلب منا إلى عملية تطوير جميع عناصر منظومة التعليم وتحديثها على وفق المتغيرات المرغوب فيها، وإكساب المتعلمين المعلومات والمهارات والقيم لتحقيق الأهداف المنشودة، فالمدرس هو العنصر الأساس في أحداث عملية التعليم والمؤثر في تكوين شخصية الفرد المتعلم، والمؤثر في مدخلات ومخرجات النظام التعليمي؛ لأنه يمتلك المهارات التعليمية التي تمكنه من أداء متطلبات عملية التدريس وممارستها بفاعلية واقتدار، وجعل عملية التدريس ممتعة وشيقة تلبي احتياجات المتعلمين وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية [٧:ص ٤٤].

وقد أصبحت المهارات التدريسية في التربية الحديثة ضرورة تؤكد التوجيهات التربوية؛ لأنها تساعد المدرس على اختصار وقته وتسليحه بالثقة بنفسه عن طريق أداءه تلك المهارات بشكل جيد إلى أن يصل إلى درجة إتقانها بأكمل وجه، ويعود نجاح مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مهنة التدريس إلى ما يمتلكونه من مهارات وخبرات ومعارف تمكنهم من بلوغهم الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة [٨:ص ٥].

وتتمثل مهارات التفكير الاستراتيجي في قدرة المتعلم على فهم التحديات والمشكلات التي تواجهه في المواقف التعليمية المختلفة عن طريق فهم مكوناتها الداخلية، والتأمل فيها بشكل يسهم في فهمها بعمق، مما يجعل المتعلم قادراً على التحليل، والإبداع لاكتساب المعارف الجديدة، وتطبيق الأفكار بصيغ مختلفة، وحل المشكلات، وتكوين التصورات، والرؤى ذات العلاقة بالمستقبل، وسبل مواجهة الحاضر، على وفق قدرات المتعلمين الفكرية،

والمهارات المبنية على أسس المعرفة، والتنمية، والخبرة، ومبادئها، لتكون أكثر فاعلية وتثراً في شخصية المتعلم [٥:ص٩٦].

ويؤثر التفكير الإستراتيجي في بناء شخصية المتعلمين، وقدرتهم على التوافق في مجالات الحياة المختلفة، ولا سيما أن مؤسساتنا التربوية بحاجة إلى عقول مبتكرة مجددة، واعية قادرة على مواجهة الانفجار المعلوماتي والمعرفي بطرق متطورة، مما يشكل دافعاً قوياً عند المتعلمين في حل مشكلاتهم، ومواجهة التغيرات السريعة التي تواجههم في مختلف جوانب حياتهم [٩:ص٤٢٥].

وبعد التفكير الإستراتيجي نمط من أنماط التفكير الإنساني، ونقطة محورية في نجاح وتميز المتعلم طيلة مدة تعلمه؛ فيقوم على رؤية واضحة للمستقبل، وينظر إلى الأمور من زوايا متعددة ومختلفة، ويحلل البيئة الداخلية والخارجية للعملية التعليمية التي هو عضو فيها، ويهتم بدرجة كبيرة باغتنام الفرص وتفادي التهديدات، ويساير في الوقت نفسه التغيرات التكنولوجية المتسارعة، ولديه القدرة على إحداث التغيير المستمر نحو الأفضل عن طريق تشجيع المتعلم للإبداع والابتكار، ويتبنى مبدأ المشاركة في اتخاذ القرارات على كافة المستويات لتحقيق الأهداف المنشودة [١٠:ص٥٨].

فالتفكير الإستراتيجي عملية اصطناعية، خلاقية ومتباعدة، يهدف إلى اكتشاف إستراتيجيات مبتكرة يمكن عن طريقها تنافس المدرسين في إعادة كتابة القواعد، والمفاهيم الخاصة بالعملية التعليمية، ويشير التفكير الإستراتيجي إلى توافر القدرات والمهارات الضرورية للقيام بالتنبؤات المستقبلية مع إمكانية صياغة الإستراتيجيات واتخاذ القرارات المتكيفة مع حياة المنظمة لكسب معظم المواقف التنافسية في ظل مواردها المحدودة [١١:ص٤٨].

وبنماز الأفراد الذين يمتلكون التفكير الإستراتيجي بالقدرة على بناء الغايات والأهداف المنشودة، والقدرة على استحضار المستقبل واستشراف إحداثه، والتحسس والحدس والاستبصار للقضايا التي تفنقر للمعلومات، والمتابعة المباشرة لما يقع عليهم في العمليات التربوية المختلفة، والتجاوب والتفاعل الإيجابي مع البيئة الخارجية، والتمتع بمهارات التحليل والتفسير والتركيب بين المتغيرات، والانفتاح والمشاركة ومهارة الاستمتاع والانصات، والرؤية الناقدة للأفكار والقدرة على توظيفها والبناء عليها، ومستوى جيد من الذكاء وسرعة البديهة وحب التعلم، والقدرة على توسيع دائرة التفكير وتضييق نطاق التنظيم، ذوو رؤية تكاملية وشمولية، ويتقبلون النقد ويتجاوزون الأخطاء وكأنها طريق النجاح، ويميلون للمنافسة والمغامرة ويقبلون التحدي والمخاطرة المحسوبة، ومثاليون وطموحون ويؤمنون بقدرات الإنسان على صناعة مستقبله، ويحبون العلم والتعلم ويحرصون على نقل معرفتهم للآخرين، ويؤمنون بحرية الاختيار بأن الإنسان مخير في ما يسال عنه ومجبر على ما قدر وكتب عليه [١٢:ص٦٤].

تعتبر دافعية الإنجاز عن الطاقات الكامنة في الكائن الحي الذي تدفعه ليسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي وترسم له سلوكاً معيناً وأهدافاً، وغاية لتحقيق أفضل تكيف ممكن مع بيئته الخارجية [١٣:ص٣١].

وتسهم الدافعية للتعلم في ترسيخ المرونة عند المتعلم، التي توفر للمتعلمين القوة لمواجهة العقبات التي تعترض سبيل حياتهم، فيتمتع المتعلمون الذين يتصفون بالمرونة بالقدرة على إدارة العلاقات مع الآخرين،

ويتميزون بدرجة عالية من التفاؤل والنشاط والتعاون، وتمتلكهم الرغبة في حب الاستطلاع، ويتحلون باليقظة، ومساعدة الغير، وتعمل الدافعية المرتفعة على تنظيم جهود الفرد وتساعد في التركيز والتخلص من عوامل التششت، وتعمل الدافعية على تحويل العمل إلى متعة، فتصبح مصدراً للسعادة في حالة الوصول إلى الإتقان والإنتاج [١٤:ص ١٣].

وتكمن أهمية الدافعية للإنجاز في إدراك المدرس نحو ميل المتعلمين في إيجاد أنشطة أكاديمية لديهم عندما يسعون نحو تحقيق مكافأة تشبع حاجتهم الداخلية لتحقيق أهداف التعلم بقصد الفهم والتحسين في مجال الخبرة، وتستثار دافعية الإنجاز عند المتعلمين في المواقف التي تتطلب مستوى معيناً من الامتياز والتفوق لتصبح معبرة عن قوة الدافع، ومدى احتمالية نجاح المتعلم، لأن الدافعية مرتبطة بالجانب الوجداني والمعرفي [١٥:ص ٣٣].

وتتمثل الدافعية للإنجاز بالحرص على تحقيق الأشياء التي يراها معظم المتعلمين صعبة والسيطرة على البيئة الفيزيائية والاجتماعية والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها والقيام بعمل الأشياء الصعبة على نحو جيد وسريع بقدر الإمكان وبطريقة استقلالية والتغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم وتخطيهم [١٦:ص ٢٠٧].

ويعد الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوكيدها، فيشعر الفرد بذاته عن طريق ما ينجزه، وما يحققه من أهداف وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل، ومستويات أعظم لوجوده البشري، فالعمل الذي تقوم به دافعية الإنجاز هو رفع مستوى أداء المتعلم وإنتاجه في مختلف الأنشطة [١٧:ص ١٠].

هدف البحث: يهدف البحث إلى:

- معرفة مهارات التفكير الإستراتيجي عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها.
- معرفة مستوى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مهارات التفكير الإستراتيجي تبعاً لمتغير الجنس.
- قياس دافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها.
- معرفة مستوى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير الجنس.
- معرف العلاقة بين مهارات التفكير الإستراتيجي ودافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

- الحدود البشرية: عينة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- الحدود المكانية: اقتصرَت الدراسة على المدارس الحكومية النهارية (المرحلة الإعدادية) في مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- الحدود الموضوعية: اقتصرَت الدراسة على مهارات التفكير الإستراتيجي عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس الثانوية والإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل في مركز المحافظة.

تحديد المصطلحات

المهارة لغة:

❖ عرفها ابن منظور: بأنها "الحذق في الشيء، والماهر: الحاذق بكل عمل والجمع مهرة، ويقال مهرت بهذا الأمر أمهر به مهارة، أي صرت به حاذقا" [١٨:ص٢٦١].

المهارة اصطلاحاً: عرفها:

❖ بن عيسى: بأنها "المهارة هي الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركياً وعقلياً مع توفير الجهد والتكاليف" [١٩:ص٧٢].

❖ عاشور: بأنها "تحويل المعرفة إلى سلوك، أي أن المعرفة لا تتحول إلى سلوك قابل للتطبيق؛ إذا لا بتدرب على عملية التحويل نفسها ويعزز هذا الأمر، التدريب مرات ومرات ويناقش النصوص المعدة للتدريب ويحللها ويجعلها خاضعة للفهم والاستعابة ثم يحاكيها وينسج على منوالها، أو تطبيقها في مجالات أخرى، فمهارة الكتابة ومهارة القراءة كذلك تحتاج إلى التدريب" [٢٠:ص٣٠].

❖ إبراهيم: بأنها "السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال، وهي تنمو نتيجة لعملية التعلم، أو القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والإتقان مع الاقتصاد في الجهد المبذول" [٢:ص١٨٤].

التعريف الإجرائي لمهارات التفكير الإستراتيجي: مجموعة من القدرات التي تحدثها الباحثة لتمكين عينة الدراسة لإكساب مهارات التفكير وتطويرها كالتحليل، والتخطيط، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والرؤية المستقبلية، والتواصل الفعال لتحقيق النجاح المنشود.

التفكير الإستراتيجي اصطلاحاً: عرفه:

❖ أبو بكر بأنه: "مسار فكري محدد له خط سير خاص به يريح العقل من عناء تنقية الأفكار المتشابكة من الشوائب والتصورات التي لا يحتاجها الذهن أثناء تفكيره في موضوع معين له أهداف محددة" [٢٢:ص٢٧].

❖ عبد الرحمن بأنه: "تمط يسهم في تحقيق المواءمة بين إمكانات المنظمة وواقع المنافسة عن طريق دراسة العلاقات المنظورة وغير المنظورة لمجمل الأنشطة وتداخلاتها مع مختلف النماط البيئية، ويشير إلى توفير القدرات والمهارات المطلوبة للقيام بالتنبؤات واستشراف المستقبل مع إمكانية صياغة الإستراتيجية واتخاذ القرارات" [٢٣:ص٢٤].

❖ العتوم وآخرون بأنه: "نشاط معرفي يرتبط بالمواقف والمشكلات المحيطة بالفرد ومهارته وقدراته على تحليل المعلومات التي تتلقاها الحواس مستعيناً في ذلك بحصيلته من المعارف السابقة، وبالتالي يقوم بإعطاء المثيرات البيئية دلالة ومعنى، بما يساعد الفرد على التلاؤم والتكيف مع المحيط الذي يعيش فيه من بيئته" [٢٤:ص١٩].

❖ (Faris) بأنه: "عملية تفكير تهدف إلى بناء إستراتيجية متكاملة مرتبطة بالهيكل الشامل والمتكامل للقرارات الموجهة للأعمال المرتبطة بموضوع، أو عمل ما، واستخدام الموارد المتاحة بحكمة ووعي، وتحديد مجال التميز التنافسي بدقة، وتطوير الإستراتيجيات الخاصة بالأعمال التي لديها فرصة أكبر للنجاح" [٢٥:ص١٥٤٦].

❖ **التعريف الاجرائي للتفكير الإستراتيجي:** نشاط معرفي ذهني توظفه الباحثة على عينة الدراسة لتحقيق هدف، أو مجموعة أهداف، لتُمكن مدرسي اللغة العربية من الرؤية الشاملة للموقف التعليمية المختلفة، عن طريق تأمل وإدراك العلاقات المتداخلة فيما بينها، واتخاذ القرارات الصائبة على وفق معطيات الماضي، والحاضر، والمستقبل.

الدافعية لغة:

عرفها خليفة: بأنها "لها جذورها في اللغة اللاتينية والتي تعني (يدفع أو يحرك) في علم النفس حيث تشمل دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب أو العوامل المحددة للفعل أو السلوك" [٢٦:ص٦٨].

دافعية الإنجاز: اصطلاحاً: عرفها:

❖ **خليفة** بأنها: "حاجة الفرد للتغلب على العقبات من أجل السيطرة على التحديات الصعبة، وهي أيضاً الميل في وضع مستويات مرتفعة في الأداء والسعي نحو تحقيقها والعمل بمواظبة تسديدة ومثابرة ومستمرة" [٢٦:ص٩٤].

❖ **بني يونس** بأنها: "دافع مركب توجه سلوك الفرد كي يكون ناجحاً في الأنشطة التي تعتبر معايير الامتياز، والتي تكون معايير النجاح والفشل فيها واضحا ومحددا، أو هي المحصلة النهائية للعلاقة بين دوافع النجاح ودوافع تجنب الفشل والتفاعل بها" [٢٧:ص٣٥٠].

❖ **النوايسة:** "بأنها القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها، أو باهميتها العادية، أو المعنوية النفسية بالنسبة له" [٢٨:ص٢٦١].

التعريف الاجرائي لدافعية الإنجاز: حاجة مدرسي اللغة العربية (عينة الدراسة) للتغلب على التحديات الصعبة التي تواجههم للسيطرة عليها، للحصول على مستويات مرتفعة وعالية في الأداء والسعي نحو تحقيقها بدقة عالية الجودة عن طريق الاستمرار في المواظبة شديد والمثابرة.

التعريف الإجرائي لمدرس اللغة العربية: الشخص المؤهل أكاديمياً وتربوياً لتدريس اللغة العربية ولإحداث التغيرات المرغوب فيها في ضوء الأهداف التعليمية المنشودة، ويمتلك المعارف والمهارات ولديه القدرة على أداء مهمات التعليم المختلفة والعمل على تنمية كفاءة المتعلمين.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة/ الدراسات التي تناولت التفكير الإستراتيجي

جدول (١)

١. دراسة العبيدي (٢٠١٠)	
عنوان الدراسة	"تقانة المعلومات والتفكير الإستراتيجي وتأثيرهما في إستراتيجية الإبداع التنظيمي"
مكان الدراسة	أجريت في كليات الجامعة المستنصرية العراق
هدف الدراسة	وهذفت إلى معرفة تقانة المعلومات والتفكير الإستراتيجي وتأثيرهما في إستراتيجية الإبداع التنظيمي
مجتمع الدراسة	تكونت مجتمع البحث من (١١٦) منتسبا
عينة الدراسة	تكونت عينة البحث من (١١٦) منتسبا من منتسبي الجامعة المستنصرية بكافة كلياتها من عمداء ومعاونين ورؤساء اقسام العلمية

أداة الدراسة	قامت الباحثة باستطلاع تحليلي.
الوسائل الإحصائية	واستعمل الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط (بيرسون) والاختبار التائي والانحدار الخطي البسيط والمتعدد وسائل إحصائية
النتائج	وجود ترابط بين المتغيرات الرئيسة والثانوية لكل من تقانة المعلومات والتفكير الإستراتيجي وإستراتيجية الإبداع التنظيمي. [٢٩:ص د].

جدول (٢)

2. دراسة العلي (٢٠٢٠)	
عنوان الدراسة	" التفكير الإستراتيجي وتأثيره في الأداء الإبداعي "
مكان الدراسة	أجريت في جامعة كربلاء - كلية الإدارة والاقتصاد العراق
هدف الدراسة	وهدف إلى معرفة مدى إمكانية تأثير أبعاد التفكير الإستراتيجي بالأداء الإبداعي ولتحقيق مجموعة من الأهداف منها معرفة مستوى إدراك الإدارة للتفكير الإستراتيجي والأداء الإبداعي
مجتمع الدراسة	تكونت مجتمع البحث من (٧٠) موظفا
عينة الدراسة	تكونت عينة البحث من (٧٠) موظفا من موظفي كلية الإدارة والاقتصاد،
أداة الدراسة	قام الباحث في توزيع استبانة وهي أداة في جمع المعلومات.
الوسائل الإحصائية	واستعمل الباحث معامل الفا كرونباخ، ومعامل التحدي (R2).
النتائج	توصل إلى الارتقاء بالمنظمة والوصول إلى مراكز تنافسية مرموقة فضالا عن تكوين منظومات إرشادية توظف من طريق برامج تدريبية تطور وترس في أذهان القيادات والموارد البشرية وطبيعة العلاقة التفاعلية بين متغير التفكير الإستراتيجي واستعماله لبناء أداء إبداعي لأفراد [٣٠: ص ج].

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

بعد استعراض الدراسات السابقة تحاول الباحثة الكشف عن أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسات من جهة، وبينها وبين الدراسة الحالية من جهة أخرى، وعلى النحو الآتي:

1. المنهجية: اتبعت الدراسات السابقة جميعها المنهج الوصفي، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في منهجها.
2. الهدف: تباينت أهداف الدراسات السابقة بتباين مشكلاتها، فدراسة العبيدي (٢٠١٠) هدفت إلى معرفة تقانة المعلومات والتفكير الإستراتيجي وتأثيرهما في إستراتيجية الإبداع التنظيمي، ودراسة العلي (٢٠٢٠) هدفت إلى معرفة التفكير الإستراتيجي وتأثيره في الأداء الإبداعي، أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة مهارات التفكير الإستراتيجي وعلاقتها بدافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية.
3. المكان: أجريت الدراسات السابقة جميعها في العراق من حيث مكان إجرائها ما عدا دراسة السيد فقد أجريت في مصر، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي أجريت في العراق.
4. المرحلة: تباينت الدراسات السابقة في المراحل التي طبقت فيها، فقد طبقت دراسة العبيدي (٢٠١٠) ودراسة العلي (٢٠٢٠) على منتسبي الجامعات، في حين طبقت الدراسة الحالية على مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.
5. العينة: تباينت أعداد العينات في الدراسات السابقة؛ إذ كانت (١٦٦) منتسباً في دراسة العبيدي (٢٠١٠)، و(٧٠) موظفاً في دراسة العلي (٢٠٢٠)، أما الدراسة الحالية فتكونت عينتها من (١٦٠) مدرساً ومدرسة.
6. المتغير التابع: تباينت الدراسات السابقة من حيث المتغير التابع فقد كان في دراسة العبيدي (٢٠١٠) في إستراتيجية الإبداع التنظيمي، ودراسة العلي (٢٠٢٠) في الأداء الإبداعي، أما الدراسة الحالية ففي دافعية الإنجاز.

الفصل الثالث:

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

- مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث الحالي من (٤٣) مدرسة من مدراس الإعدادية (النهارية) الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل، مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ حيث يتمثل بمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية البالغ عددهم (٢٥٠) مدرساً ومدرسة، بواقع (١٠١) مدرساً من الذكور، و (١٤٩) مدرسة من الإناث.

عينة البحث: اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي (١٦٠) مدرساً ومدرسةً من مجتمع البحث، بواقع (٦٦) مدرساً من الذكور، و (٩٤) مدرسةً من الإناث من المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل في مركز محافظة بابل، لتطبق عليهما أداتي البحث، وهم يمثلون ما نسبته (٣٠%) من مجتمع البحث وتشير الأدبيات إلى أن في مثل هذه البحوث يمكن للباحثة أن تختار عينة تقرب من (٢٠%) من المجتمع [٣١:ص ٥٦]، كما مبين في جدول (٣).

جدول (٣): مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس الإعدادية

ت	اسم المدرسة	الموقع	المدرسين	المدرسات	المجموع
١	إعدادية الكندي للبنين	بابل	٣	٠	٣
٢	إعدادية علي جواد الطاهر	بابل	٣	٠	٣
٣	ثانوية البيان للبنين	بابل	٥	٠	٥
٤	إعدادية العامل للبنين	بابل	٣	٠	٣
٥	إعدادية الجامعة للبنين	بابل	٢	٠	٢
٦	إعدادية النجوم للبنين	بابل	٣	٠	٣
٧	ثانوية الصديق للبنين	بابل	٤	٠	٤
٨	ثانوية البشائر للبنين	بابل	٤	٠	٤
٩	ثانوية ابن سينا للبنين	بابل	٥	٠	٥
١٠	ثانوية الجزائر للبنين	بابل	٤	٠	٤
١١	ثانوية الباقر للبنين	بابل	٣	٠	٣
١٢	ثانوية المصطفى للبنين	بابل	٣	٠	٣
١٣	ثانوية مهدي البصير للبنين	بابل	٤	٠	٤
١٤	ثانوية حلب للبنين	بابل	٣	٠	٣
١٥	ثانوية التراث للبنين	بابل	٥	٠	٥
١٦	ثانوية بابل للبنين	بابل	٤	٠	٤
١٧	إعدادية ابن السكيت للبنين	بابل	٢	٠	٢
١٨	ثانوية الوائلي للمتميزين	بابل	٣	٠	٣
١٩	ثانوية الشهيد الصدر للبنين	بابل	٣	٠	٣
٢٠	إعدادية أم البنين للبنات	بابل	٠	٣	٣

٢١	إعدادية طليطلة للبنات	بابل	٠	٥	٥
٢٢	إعدادية أسماء للبنات	بابل	٠	٣	٣
٢٣	إعدادية الزاكيات للبنات	بابل	٠	٧	٧
٢٤	إعدادية الفضائل للبنات	بابل	٠	٤	٤
٢٥	إعدادية بنت الهدى للبنات	بابل	٠	٢	٢
٢٦	إعدادية الدكتورة مديحة اليريماني للبنات	بابل	٠	٣	٣
٢٧	ثانوية الشهيد عبد الصاحب للبنات	بابل	٠	٤	٤
٢٨	إعدادية الفضائل للبنات	بابل	٠	٤	٤
٢٩	ثانوية الرباب للبنات	بابل	٠	٧	٧
٣٠	ثانوية مريم العذراء للبنات	بابل	٠	٤	٤
٣١	ثانوية خولة بنت الأزور للبنات	بابل	٠	٦	٦
٣٢	ثانوية الحلة للبنات	بابل	٠	٥	٥
٣٣	ثانوية الحلة للمتميزات	بابل	٠	٤	٤
٣٤	ثانوية الشمس للبنات	بابل	٠	٤	٤
٣٥	ثانوية الجنائن للبنات	بابل	٠	٢	٢
٣٦	ثانوية الحوراء للبنات	بابل	٠	٣	٣
٣٧	ثانوية البتول للبنات	بابل	٠	٢	٢
٣٨	ثانوية الباقر للبنات	بابل	٠	٤	٤
٣٩	ثانوية دحلة للبنات	بابل	٠	٣	٣
٤٠	ثانوية البتول للبنات	بابل	٠	٣	٣
٤١	إعدادية الزقاء للبنات	بابل	٠	٤	٤
٤٢	ثانوية الزهراء للبنات	بابل	٠	٣	٣
٤٣	ثانوية الآمال للبنات	بابل	٠	٥	٥
المجموع			٦٦	٩٤	١٦٠

ثالثاً: عينة البحث الاستطلاعية:

تساعد العينة الاستطلاعية في معرفة المدة التي تستغرقها للإجابة عن الاختبار ومدى وضوحه، لذا حددت الباحثة العينة الاستطلاعية من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها من المجتمع نفسه، ولها مواصفات عينة البحث الأساسية نفسها، اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي عينة استطلاعية، بلغ (٤٠) مدرساً ومدرسة من مجتمع البحث، بواقع (٢٠) مدرساً من الذكور، و(٢٠) مدرسة من الإناث من المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بابل في مركز محافظة بابل، كما مبين في جدول (٤).

جدول (٤): عدد مدرسي ومدرسات عينة البحث الاستطلاعية

ت	اسم المدرسة	الموقع	المدرسين	المدرسات	المجموع
١	إعدادية الفيحاء للبنات	بابل	٠	٤	٤
٢	إعدادية الامام علي للبنين	بابل	٣	٠	٣
٣	إعدادية الجهاد للبنين	بابل	٥	٠	٥
٤	إعدادية خديجة الكبرى للبنات	بابل	٠	٤	٤
٥	إعدادية النجوم للبنات	بابل	٠	٣	٣
٦	إعدادية الثورة للبنات	بابل	٠	٤	٤
٧	إعدادية الثورة للبنين	بابل	٣	٠	٣
٨	ثانوية الحلة للبنين	بابل	٤	٠	٤
٩	إعدادية شط العرب للبنات	بابل	٠	٥	٥
10	ثانوية الوائلي للبنين	بابل	٥	٠	٥
	المجموع		٢٠	٢٠	٤٠

رابعاً: أداتا البحث:

١. التفكير الإستراتيجي: قامت الباحثة باستعمال الاستبانة التي تبنتها من (حلمي الفيل ٢٠١٦) التي تتكون من (٢٥) فقرة ملحق (٢) أداة للبحث، وتتحدد بطبيعة البحث، ومستلزماته؛ لأن استعمال الأداة المناسبة يؤدي إلى تحقيق نتائج صحيحة، ولما كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد مهارات التفكير الإستراتيجي وعلاقتها بدافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية ومدرساته، إذ قامت الباحثة بتجزئة الاستبانة إلى ثلاث أجزاء تتضمن (التفكير التأملي، وإعادة الصياغة، وتفكير النظم).

أ. صدق الاستبانة: يُعد الصدق من أكثر الصفات اللازمة للاختبار لأنه يشير إلى قدرة المقياس على قياس السمة التي أعد لقياسها [٣٢:ص ١٣٧]، بغية التثبت من صدق الاستبانة الذي تبنتها الباحثة من (حلمي الفيل ٢٠١٦) التي تتكون من (٢٥) فقرة، عرضت الباحثة الاستبانة على مجموعة من المحكمين، لإبداء آرائهم السديدة وملاحظاتهم بشأن صلاحية الفقرات وسلامة بنائها وتغطيتها، إذ بلغ عدد الخبراء (تسعة) خبيراً، ملحق (١)، وقامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات الطفيفة على الاستبانة، فتكونت الاستبانة من (٢٥) فقرة شملت مهارات التفكير الإستراتيجي في ثلاث مهارات هي (التفكير التأملي، وإعادة الصياغة، وتفكير النظم) ملحق (٢).

ثبات الاستبانة: يقصد بثبات الاختبار التوصل إلى النتائج نفسها عند إعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وفي حدود زمن بين أسبوعين وأسبوعين، فقد نتيج قلة المدة فرصة للتذكر وطولها قد يتيح فرصة لنمو الأفراد ومن ثم يتغير أدائهم [٣٣:ص ١٢٢].

ولمعرفة ثبات أداة الدراسة أجري اختبار الفا كرونباخ بصورة منفردة ولجميع متغيرات أداة الدراسة، وتبين أن قيمة الثبات لأداة الدراسة (٠,٨٠) وقيمة الثبات بصورة منفردة لكل متغير، كما موضح في الجدول (٥)، وبهذا تعد قيمة الفا كرونباخ ثابتة بدرجة كبيرة، وهذا يدل على أن أداة الدراسة مناسبة ويمكن تطبيقها بثقة.

جدول (٥): نتائج معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

ت	مهارات التفكير الإستراتيجي	الفقرات	معامل الثبات (a)
1.	التفكير التأمل	١٠-١	٠,٧٤
2.	إعادة الصياغة	٧-١	٠,٥٦
3.	تفكير النظم	٨-١	٠,٨٧
	المجموع		٠,٨٦

2. دافعية الإنجاز: بعد اطلاع الباحثة على عدد من الاختبارات قامت الباحثة ببناء اختبار لقياس دافعية الإنجاز الدراسي تكون من (٣٠) فقرة أمام كل فقرة خمس بدائل (أوافق بشدة، أوافق، متردد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) ملحق (٣).

صدق الأداة: لا تعد الأداة صادقة إلا عندما تقيس فعلا ما وضعت لقياسه [٣٤: ض ٢٧١]، وللتحقق من صدق الأداة اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري، عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرائق التدريس والعلوم التربوية النفسية البالغ فقراته (٣٠) فقرة بصيغتها الأولية، لإبداء آرائهم السديدة وملاحظاتهم بشأن صلاحية الفقرات وسلامة بنائها وتغطيتها، إذ بلغ عدد الخبراء (اثني عشر) خبيراً، ملحق (١)، وبعد أن حصلت الباحثة على ملاحظات المحكمين وآرائهم عدل عدد الفقرات، وبقيت فقرات الاختبار بعددها المذكور (٣٠) فقرة، وأصبحت الأداة صالحة للتطبيق.

ثبات المقياس: يعرف ثبات المقياس بأنه: الاتساق في النتائج ويعد المقياس ثابتاً إذا أعطى نتائج متسقة عند إعادة تطبيقه [٣٥: ص ٧٨]، وهذا يعني أن الاختبار على درجة كبيرة من الدقة والاتساق فيما يزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص [٣٦: ص ٧٧]. وقد استخرج الثبات لمقياس الدافعية بطريقتين هما:

1. طريقة ألفا كرونباخ: يتوقف استخراج الثبات على الاتساق في استجابة الفرد وعلى كل فقرة من فقرات المقياس ويعتمد على الانحراف المعياري للمقياس كله والانحراف المعياري لكل فقرة على المقياس وهذا ما أشار إليه (ثورندايك وهيغن) [٣٧: ص ١٠٤]، وبهذا فقد قامت الباحثة بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ على المقياس، فظهر أن معامل ثبات مقياس الدافعية بهذه الطريقة يساوي (٠,١٣) وتعد هذه القيمة مقبولة لأغراض البحث العلمي.

2. طريقة التجزئة النصفية: تعد طريقة التجزئة النصفية في حساب الثبات من الطرق الشائعة في المقياس النفسية؛ لأن معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة يبين مدى الاتساق الداخلي بين فقرات الخاصية المراد قياسها [٣٨: ص ٣]. وفي هذه الطريقة تطبق صورة واحدة من المقياس ولمرة واحدة، ثم تقسم درجات المقياس إلى نصفين على أساس الفقرات الفردية والزوجية واستخراج الثبات بين النصفين بمعامل ارتباط بيرسون (٠,٦٨) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان-براون بلغ (٠,٧٣) وهو معامل ثبات جيد.

ت التطبيق الاستطلاعي للمقياس: طبقت الباحثة المقياس بصيغته النهائية على عينة استطلاعية مؤلفة من (٤٠) مدرساً ومدرسة من مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل في مركز محافظة بابل بتاريخ ٢٠٢٣/٤/١٥، هدفت الباحثة من تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية إلى:

- تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار.

بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، وجدت الباحثة أن أسرع مدرساً أو مدرسةً من مدرسي اللغة العربية أكملوا الإجابة بـ (٤٠) دقيقة، وأبطأ مدرس أو مدرسة من مدرسي اللغة العربية قد أكمل الإجابة بـ (٥٢) دقيقة، ثم حسب متوسط زمن الاختبار باستعمال المعادلة الآتية:

زمن الاختبار = زمن إجابة المدرس الأول + زمن إجابة المدرس الثاني..... + زمن إجابة المدرس الأخير = ٤٦ دقيقة

عدد المدرسين والمدرسات الكلي

واتضح للباحثة أن متوسط الوقت الذي استغرقه المدرسين للإجابة عن الاختبار كان (٤٦) دقيقة.

3. تطبيق الأداة على العينة الأساسية:

بعد ان أكملت الباحثة الإجراءات اللازمة لأداتي البحث والتحقيق من مؤشرات الصدق لدافعية الإنجاز وثباته، تطبقت المقياس على أفراد العينة الأساسية وعددهم (١٦٠) مدرساً ومدرسةً من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها التابعين للمدارس الثانوية والإعدادية لمديرية تربية محافظة بابل في مركز محافظة بابل بتطبيق استبانة مهارات التفكير الإستراتيجي عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، ووزعت الباحثة مقياس مهارات التفكير الإستراتيجي ومقياس دافعية الإنجاز على المدرسين والمدرسات وطلبت منهم ان يجيبوا على فقراته، وأوضحت أن الإجابات تكون سرية لأغراض البحث العلمي فقط، وكانت الإجابة وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب، واستمرت مدة التطبيق على عينة البحث الأساسية لعشرة أيام، من (٢٧/٤/٢٠٢٣) ولغاية (٤/٦/٢٠٢٣).

حادي عشر: الوسائل الإحصائية:

شكل (٢): شكل يوضح الوسائل الإحصائية واستعمالاتها

ت	الوسيلة الإحصائية	استعمالها
١	معامل الفا كرونباخ	لاستخراج قيمة معامل الثبات للمقياس
٢	مربع كاي	يستعمل لمعرفة دلالة آراء السادة المحكمين في صلاحية فقرات أداة البحث.
٣	ارتباط بيرسون	إعادة الاختبار.
٤	الوسط المرجح والوزن المنوي	لحساب فقرات الاختبار الصعبة في الذكاء اللغوي
٥	معادلة تمييز الفقرة	استعمل لحساب قوى تمييز فقرات اختبار الذكاء اللغوي.
٦	الاختبار التائي (T-Test) ذو النهايتين لعينيتين مستقلتين	لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس والتعرف على دلالة الفروق

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يعرض هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها وتفسيرها مهارات التفكير الإستراتيجي وعلاقتها بدافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، ثم معرفة دلالة الفرق الإحصائي بين متوسطي درجات مجموعتي البحث للتحقق من فرضيات البحث.

أولاً: عرض نتيجة اختبار مهارات التفكير الإستراتيجي: تبين للباحثة بعد تحليل إجابات افراد عينة البحث البالغ عددهم (١٦٠) مدرساً ومدرسةً من مدرسي اللغة العربية على فقرات الاستبانة التي تبنتها الباحثة من

(الفيل، ٢٠١٦)، ومن ثم حساب المستوى العام لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارات التفكير الإستراتيجي كل من (التفكير التأملي، وإعادة الصياغة، وتفكير النظم)، وباستعمال الاختبار التائي لمهارات التفكير الإستراتيجي، كما مبين في الجدول (٦)

جدول (٦): الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لاستبانة مهارات التفكير الإستراتيجي.

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عينة الدراسة	مهارات التفكير الإستراتيجي
	الجدولية	المحسوبة						
داله إحصائيا	١,٩٨٠	٣,٨٥٧	١٥٧	٨,٤٠٥	٠,٩٠	٣,٨٥	١٦٠	التفكير التأملي
	١,٩٦	٢,٣٨		٤,٨٨١	٠,٥	٣,٠٩		إعادة الصياغة
	٢,٠٠٠	٥,٣٦٤		٥,٣٨١	٠,٦٧	٣,١٧		تفكير النظم
	خطأ! ارتباط غير صحيح.	خطأ! ارتباط غير صحيح.		١٨,٦٦٧	٢,٠٧	١٠,١١		المجموع الكلي

يتضح من جدول (٦) أعلاه أن الوسط الحسابي الكلي لمهارات التفكير الإستراتيجي (١٠,١١) على الاستبانة التي اجبوا عليها مدرسي اللغة العربية ومدرساتها وبتباين كلي مقداره (١٨,٦٦٧)، اما الانحراف المعياري الكلي فقد بلغ (٢,٠٧) وبدرجة حرية (١٥٧) موزعة على مهارات التفكير الإستراتيجي في ثلاث مستويات (التفكير التأملي، وإعادة الصياغة، وتفكير النظم)، فتبين أن مقدار الوسط الحسابي لمهارة التفكير التأملي (٣,٨٥)، وانحراف معياري مقداره (٠,٩٠)، وبتباين مقداره (٨,٤٠٥) ثم طبقت الباحثة القيمة التائية وظهر أن لدى أفراد عينة الدراسة ممارسة مرتفعة للتفكير التأملي، فبلغت القيمة المحسوبة (٣,٨٥٧) والقيمة الجدولية (١,٩٨٠) وبدرجة حرية (١٥٧)، أما مهارة إعادة الصياغة فبلغ الوسط الحسابي فيه (٣,٠٩)، وانحراف معياري مقداره (٠,٥)، وبتباين مقداره (٤,٨٨١)، ثم طبقت القيمة التائية وظهر أن أفراد عينة الدراسة لديهم ممارسة مرتفعة لمهارة إعادة الصياغة، فبلغت القيمة المحسوبة (٢,٣٨) والقيمة الجدولية (١,٩٦) وبدرجة حرية (١٥٧)، وتبين في مهارة تفكير النظم أن مقدار الوسط الحسابي (٣,١٧)، وانحراف معياري (٠,٦٧)، وبتباين (٥,٣٨١) ثم طبقت الباحثة القيمة التائية، وتبين أن لأفراد عينة الدراسة ممارسة مرتفعة لمهارة تفكير النظم إذ بلغت القيمة المحسوبة (٥,٣٦٤) والقيمة الجدولية (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (١٥٧).

ثانياً: عرض نتيجة اختبار دافعية الإنجاز: للتحقق من هذا الهدف احسب المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث في مقياس دافع الإنجاز الذي أعدته الباحثة، فبلغ (٣٠) فقرة وانحراف معياري مقداره (٤,٢٦) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط بين مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٥٢) درجة وحد أن هناك فرقا إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) كما موضح في الجدول (٧).

جدول (٧): المتوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة لعينة

مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في دافعية الإنجاز

المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
						الجدولية	المحسوبة	
دافعية الإنجاز	١٦٠	٥٧,٩٦	٥٢	٤,٢٦	١٨,١٥٧	٤,٣٤٤	٢,٠٠٠	دال إحصائياً

يتضح من الجدول (٧) أنَّ الوسط الحسابي الكلي لدافعية الإنجاز (٥٧,٩٦) على الاستبانة التي أجاب عليها مدرسو اللغة العربية وبتباين كلي مقداره (١٨,١٥٧)، وبانحراف معياري مقداره (٤,٢٦) ثم طبقت الباحثة القيمة التائية وبلغت القيمة المحسوبة (٤,٣٤٤) والقيمة الجدولية (٢,٠٠٠) وهذا يشير إلى ارتفاع دافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية.

ثالثاً: العلاقة بين التفكير الإستراتيجي ودافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها

أ. هل هناك علاقة بين التفكير الإستراتيجي ودافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها؟

للتحقق من هذا الهدف احتسب معامل الارتباط بين درجات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لعينة الدراسة البالغة (١٦٠) مدرساً ومدرسةً في مقياس التفكير الإستراتيجي وبين درجاتهم في مقياس دافعية الإنجاز باستعمال معامل ارتباط بيرسون، فبلغت قيمة الارتباط (٠,٤٠)، ومن ثم استخراج القيمة التائية المحسوبة، إذ بلغت القيمة المحسوبة (٦,٥٨٢) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية تبين أن هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الإستراتيجي ودافعية الإنجاز عند عينة الدراسة، وجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨): معامل الارتباط بين التفكير الإستراتيجي ودافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها

العلاقة	عدد عينة الدراسة	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
			المحسوبة	الجدولية	
التفكير الإستراتيجي لمعرفة دافعية الإنجاز	١٦٠	٠,٤٠	٦,٥٨٢	١,٩٦٠	توجد علاقة ارتباطية

ونعزو هذه النتيجة إلى قيام مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بعمليات التفكير الذهنية عن طريق التخطيط الناجح لتحقيق الهدف بشكل واع مما يؤدي إلى زيادة دافعية الإنجاز.

هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في استعمال التفكير الإستراتيجي وفقاً لمتغير الجنس؟

تشير البيانات الإحصائية إلى أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لمهارات التفكير الإستراتيجي لمدرسي اللغة العربية لعينة الدراسة من الذكور بواقع (٦٦) مدرساً والمتوسط لمهارات التفكير الإستراتيجي لمدرسات اللغة العربية من الإناث بواقع (٩٤) مدرسة، إذ بلغ متوسط درجات الذكور (٩٢,٤٣) وبانحراف معياري (٩,٤٦)، وبتباين مقداره (٩٨,٤٩٢)، أما المتوسط الحسابي لدرجات الإناث فقد بلغ (٩٤,٣٠) وبانحراف معياري مقداره (٩,٢٤)، وبتباين مقداره (٨٨,٧٣٦)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجدت الباحثة أن القيمة التائية تساوي (١,٩٧٠) وهي أقل من الجدولية (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٥٨) كما مبين في الجدول (٩).

جدول (٩): نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مهارات التفكير الإستراتيجي لمتغير الجنس

المتغير	عينة الدراسة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
الجنس	الذكور	٦٦	٩٢,٤٣	٩,٤٦	٩٨,٤٩٢	١,٩٨٠ خطأ! ارتباط غير صحيح.	٢,٠٠٠ خطأ! ارتباط غير صحيح.	ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية
	الإناث	٩٤	٩٤,٣٠	٩,٤٢	٨٨,٧٣٦	١٥٨		

وتعزو هذه النتيجة إلى أن المستويات العقلية لمدرسي اللغة العربية بين الذكور والإناث متقاربة مما يدل على تطور مهارات التفكير الإستراتيجي مع التقدم العلمي للمتعلم.

- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مستوى دافعية الإنجاز وفقاً لمتغير الجنس؟

تشير البيانات الإحصائية إلى أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لمستوى دافعية الإنجاز لمدرسي اللغة العربية لعينة الدراسة من الذكور بواقع (٦٦) مدرساً والمتوسط لمستوى دافعية الإنجاز لمدرسات اللغة العربية من الإناث بواقع (٩٤) مدرسة، إذ بلغ متوسط درجات الذكور (٥٨,٥٩) وبانحراف معياري (٧,٤٦)، وبتباين مقداره (٥٥,٦٥٢)، أما المتوسط الحسابي لدرجات الإناث فقد بلغ (٥٩,٤٢) وبانحراف معياري مقداره (٧,٢٢)، وبتباين مقداره (٥٢,١٢٨)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجدت الباحثة أن القيمة التائية تساوي (٠,٨٧٠) وهي أقل من الجدولية (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٥٨) كما مبين في الجدول (١٠)

جدول (١٠): نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في دافعية الإنجاز لمتغير الجنس

المتغير	عينة الدراسة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
الجنس	الذكور	٦٦	٥٨,٥٩	٥,٤٦	٤١,٧٣٢	٠,٨٧٠ خطأ! ارتباط غير صحيح.	١٩٦٠ خطأ! ارتباط غير صحيح.	ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية
	الإناث	٩٤	٥٩,٤٢	٧,٢٢	٥٢,١٢٨	١٥٨		

وتعزو هذه النتيجة إلى أن مستويات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها العقلية بين الذكور والإناث كانت متقاربة مما يدل على أن دافعية الإنجاز تؤدي إلى كون وظيفة التدريس على مستوى عال سواء أكان في الجانب المادي أم الجانب المعنوي.

تفسير النتائج

أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين التفكير الإستراتيجي ودافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها وترى الباحثة أن ذلك يعود لما يأتي:

1. للتفكير الإستراتيجي أثر واضح في دافعية الإنجاز عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها؛ لأنه يعتمد على خلق روابط ومسارات جديدة يستطيع المتعلم من طريقها كشف المضامين الفكرية والتربوية واللغوية.
2. أضفى التفكير الإستراتيجي على مستوى الإنجاز ترابطاً فكرياً عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، عن طريق زيادة الخبرات والمهارات التي يكسبها المتعلم، مما يجعله أكثر وعياً وإدراكاً وأكثر قابلية على الإبداع والإنتاج.
3. زاد التفكير الإستراتيجي من نشاطات المدرسين والمدرسات الحركية والتطبيقات المحسوسة في ممارسة استعمال المهارات الأساسية المكتسبة بشكل جيد والتي تزيد من تهيأ عمليات الربط الذهني بين الألفاظ ومدلولاتها ومفاهيمها المتجسدة في واقع الحياة.
4. أكد التفكير الإستراتيجي مستويات النشاط العقلي التي تجعل المدرسين والمدرسات قادرين على مواجهة الصعوبات في أثناء عملية التعلم في الأساليب والنشاطات الذهنية زيادة على ذلك تولد أفكاراً جديدة تساعدهم في انتقال أثر التعلم إلى المتعلم.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث يُمكن أن تستنتج الباحثة ما يأتي:

1. ساعد استعمال مهارات التفكير الإستراتيجي مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على رفع كفاية التدريس عن طريق تنظيم المهارات واستعمالها في مواقف تعليمية مختلفة.
2. تعمل مهارات التفكير الإستراتيجي على تنشيط الخبرات المخزونة، وتوظيفها في مواقف التعلم الحالية من طريق الدافعية والإنجاز.
3. يحتاج مدرسو اللغة العربية في مدراس محافظة بابل إلى تحسين مهارات التفكير الإستراتيجي التي تساعدهم على تطوير مهاراتهم وقدراتهم الذهنية.

التوصيات: -

1. ضرورة اعتماد مهارات التفكير الإستراتيجي، لما لها من فاعلية في دافعية الإنجاز.
2. ضرورة تشجيع المدرسين والمدرسات بشكل فاعل استعمال مهارات التفكير الإستراتيجي.
3. تعريف مدرسي اللغة العربية بمهارات التفكير الإستراتيجي والعمل عليها من طريق المناهج الدراسية المقرر تدريسها.

المقترحات: تقترح الباحثة الآتي:

3. إجراء دراسة لمعرفة مهارة التفكير الإستراتيجي على مدرسي ومدرسات في تخصصات مختلفة؛ لاقتصار البحث على مدرسي اللغة العربية.
4. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تجري على في عموم العراق.

CONFLICT OF INTERESTS

There are no conflicts of interest

المصادر:

- [١] الدوري، زكريا مطلق: الادارة الإستراتيجية مفاهيم وحالات دراسية، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩.
- [٢] هلال، محمد عبد الغني: مهارات التخطيط الإستراتيجي كيف تربط بين الحاضر والمستقبل، مركز تطوير الأداء والتنمية: مصر، ٢٠٠٨.
- [٣] السروي، أحمد: مقومات التخطيط والتفكير الإستراتيجي الفعال، المؤسسة الدولية للكتاب، ٢٠١٨.
- [٤] بيرز، سوز: تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل (الجوسي، محمد بلال، ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، السعودية، ٢٠١٤.
- [٥] الفيل، حلمي محمد حلمي: تأثير برنامج تعليمي قائم على التعلم خارج الصف في تنمية الذكاء الإبداعي ومهارات فعالية الحياة لدى طلاب التربية الفنية بكلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية، مجلة التربية، (١٧٧)، ١٢-٧٢، مصر، ٢٠١٨.
- [٦] قشوش، إبراهيم، وطلعت منصور: دافعية الإنجاز وقياسها: دراسات في علم النفس الدافعية، المجلد الثاني، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٩.
- [٧] عمر، حسن، وعايض عبد اللطيف: أثر التخطيط الإستراتيجي في أداء الجامعات اليمنية، دراسة ميدانية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد (١٣)، العدد (٤٤)، اليمن، ٢٠٢٠.
- [٨] فضالة، صالح علي، مهارات التدريس الصفي، ط١، دار أسامة للنشر، عمان، ٢٠١٠.
- [٩] حسن، ياسر عبد الله حفي: النموذج البنائي للتفكير القائم على الحكمة والذكاء الناجح وفقاً لنظرية ستيرنبرج وتوجهات أهداف الإنجاز السداسية لدى طلاب الجامعة المتفوقين أكاديمياً، مجلة العلوم التربوية، العدد (٣٧)، ج٢، مصر، ٢٠١٨.
- [١٠] عبد الجمل، سمير سليمان: العوامل المؤثرة على أنماط التفكير الإستراتيجي لدى المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في فلسطين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، ٢٠٠٩.
- [11] Heracleous, L Strategic thinking or strategic planning. Long Range Planning, 31 (3), 1998.
- [١٢] العقاد، أيمن: الادارة الإستراتيجية (محاضرات في معهد التنمية الادارية)، دمشق، ٢٠٠٤.
- [١٣] الجندي، أمنية السيد: دراسة لبعض العوامل غير المعرفية المبهمة في التحصيل الدراسي لطلاب المدارس الثانوية الفنية، (أطروحة دكتوراه) كلية التربية جامعة الإسكندرية، مصر، ١٩٨٦.
- [١٤] سرحان، سهير زكي محمود: الدافعية للتعلم والذكاء الانفعالي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بغزة، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة غزة، ٢٠١٥.

- [١٥] الفرماوي، مدي علي: دافعية الإنسان بين النظريات المبكرة والاتجاهات المعاصرة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤.
- [١٦] الخولي، هاشم محمد: الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس، الاسكندرية، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠٠٢.
- [١٧] حسن علي حسن: سيكولوجية الإنجاز، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٩.
- [١٨] ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين (ت ٧١١هـ). لسان العرب، تحقيق: عامر أحمد حيدر، ط ٢، ج ١، مادة مهر، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ١٩٩٠.
- [١٩] بن عيسى، حنفي، محاضرات في علم النفس اللغوي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط ٥، الجزائر، ٢٠٠٣.
- [٢٠] عاشور، راتب قاسم. أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠٠٣م.
- [٢١] إبراهيم، صفاء محمد محمود. مهارات التفكير في تعلم اللغة العربية وتعليمها، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر، ٢٠٠٨م.
- [٢٢] أبو بكر مصطفى محمود: التفكير الإستراتيجي واعداد الخطة الإستراتيجية، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٠.
- [٢٣] الغالي، طاهر محسن منصور، ومناف عبد الكاظم: التفكير الإستراتيجي (المفاهيم، الانماط، المدخل)، دار الفحاء للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان، ٢٠١٨.
- [٢٤] العتوم، عدنان يوسف، وعبد الناصر ذياب، تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، ط ٢، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٩.
- [25] Firas, M. Reflection of Strategic Thinking on the Organizational Change. Opción, Revista de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad del Zulia. Año 34, Especial, 15. 2018.
- [٢٦] خليفة، عبد اللطيف: الدافعية للإنجاز، دار غريب، القاهرة، ٢٠٠٢.
- [٢٧] بني يونس، محمد: مبادئ علم النفس، دار الشروق للنشر والتوزيع، مصر، ٢٠٠٤.
- [٢٨] النوايسة، فاطمه عبد الرحيم: أساسيات علم النفس، ط ١، دار المناهج، عمان، ٢٠١٥.
- [٢٩] العبيدي، أوردن حاتم خضير: تقانة المعلومات والتفكير الإستراتيجي وتأثيرهما في إستراتيجية الإبداع التنظيمي، دراسة تطبيقية في كليات الجامعة المستنصرية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الادارة والاقتصاد الجامعة المستنصرية، العراق، بغداد، ٢٠١٠.
- [٣٠] العلي، بهاء ميثم عبد حسين: التفكير الإستراتيجي وتأثيره في الاداء الإبداعي (بحث تحليلي)، جامعة كربلاء، كلية الادارة والاقتصاد، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، كربلاء، ٢٠٢٠.
- [٣١] الخطيب، محمد إبراهيم. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الأساسي، ط ١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩.
- [٣٢] عطوي، جودة عزة: اساليب البحث العلمي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٠.

- [٣٣] داود، عزيز حنا، وأنور حسين. مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، ١٩٩٠.
- [٣٤] جابر، عبد الحميد جابر: أطر التفكير ونظرياته، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨.
- [٣٥] العجيلي، صباح نعمة طه: مدخل إلى علم النفس، المجمع العلمي العراقي، بغداد، العراق، ٢٠٠١.
- [٣٦] أبو حطب، فؤاد: علم النفس التربوي ط٢، مكتبة الأنجلو مصر، القاهرة، ١٩٨٠.
- [٣٧] العبيدي، خمائل خليل. التعصب واتساق الذات وعلاقتها ببعض اليات الدفاع، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق، ٢٠٠٥.
- [38] Ebel, R.I., Frisbie, D.A: Essentials of Educational measurement 5 thed, New Delhi, Asokek .Ghosh, PH1, learning, 2009.

ملحق (١)

أسماء الخبراء والمحكمين

ت	أسماء الخبراء	مكان عملهم	التخصص	أ	ب	ج
١	أ. د. صالح كاظم عجيل	جامعة بابل - كلية الآداب	اللغة العربية	*	*	*
٢	أ.د. هاشم جعفر حسين	جامعة بابل- كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية	*	*	*
٣	أ.د. حسين ربيع حمادي	جامعة بابل- كلية التربية للعلوم الإنسانية	قياس وتقويم	*		
٤	أ.د. جودر حمزة كاظم	جامعة بابل- كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٥	أ.د. سيف طارق حسين	جامعة بابل- كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٦	أ.د. بسام عبد الخالق عباس	جامعة بابل- كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٧	أ.د. أمين عبيد جيجان	جامعة بابل- كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية	*	*	*
٨	أ.د. حمزة هاشم محييد	جامعة بابل- كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٩	أ.د. رعد سلمان علوان	جامعة بابل- كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*

ملحق (٢)

مهارات التفكير الإستراتيجي

ت	نوع المهارة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	التفكير التأملي	أوجز رأي حتى أتمكن من جمع كل المعلومات	٣,٩٣	٠,٩٢
2.		أضع في اعتباري نتائج قراراتي السابقة	٤,٢٥	٠,٩٨
3.		أحاول استخلاص أنماط ونماذج المعلومات المتاحة	٣,٥٨	٠,٨٥
4.		أبحث عن حل للمشكلة بعد اتخاذي لوجهة نظر ما	٣,٩٣	٠,٨٦
5.		أعيد تصور الموقف في ذهني	٣,٦٥	١,٠٢
6.		أحدد المشكلة كلها قبل تقسيمها إلى أجزاء	٣,٦٢	١,١٢
7.		أختار أول حل يتبادر إلى ذهني	٣,٩٥	٠,٨٣
8.		أفكر في كيفية معالجاتي للمشكلة بعد حلها	٣,٥٣	١,٠٢
9.		أسعى إلى أن تكون مقاييسي صحيحة على المدى البعيد	٤,٠٧	٠,٦١
10.		أنظر إلى الصورة ككل فلا النظر إلى تفاصيلها	٣,٩٥	٠,٨٦
المجموع الإجمالي			٣,٨٥	٠,٩٠

ت	نوع المهارة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
11.	إقادة الصياغة	أجد أكثر من تفسير للطريقة التي تسير بها الأمور	٤,٢٠	٠,٦٨
12.		أتحرى عن الأسباب قبل اتخاذ أي إجراء	٣,٩٠	٠,٩٣
13.		أبحث عن وجهات النظر والرأي الآخر	٣,٩٨	٠,٧٧
14.		أعيد تصور الموقف في ذهني	٣,٨٠	٠,٧١
15.		أنتطلع إلى وجهات نظر الآخرين بعدما أضع خطة لحل المشكلة	٣,٥٧	٠,٩٧
16.		أسأل نفسي عن كيفية ترابط تفاصيل هذا الموقف	٣,٧٢	٠,٩٠
17.		أركز على الأفكار التي لم تؤخذ سابقا في الاعتبار	٣,٩٢	٠,٩٣
المجموع الإجمالي				
			٣,٠٩	٠,٥

ت	نوع المهارة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
18.	التفكير الناقد	أسعى لفهم كيفية وأسباب حدوث المشكلة بعد أن أنتهي من حلها	٣,٨٧	٠,٨٣
19.		أبحث عن تغيرات جوهرية لأحداث تحسينات كبيرة في حياتي	٣,٨٨	٠,٧٦
20.		أربط بين المشكلة الحالية وخبراتي الشخصية	٣,٧٥	٠,٩٠
21.		أحاول فهم طبيعة العلاقة بين الافراد في المواقف	٤,١٨	٠,٧١
22.		أحاول فهم كيفية ترابط الحقائق مع بعضها البعض في المواقف	٤,٠٧	٠,٦٩
23.		أصر على انطباعي الأول حتى بعد إيجاد بدائل أخرى	٤,٩٧	٠,٧١
24.		أبحث عن الحقائق المتجاهلة	٣,٨٧	٠,٧٢
25.		أفكر في أسباب نجاحي وفشلي بعد حل الموقف	٤,٠٣	٠,٨٥
المجموع الإجمالي				
			٣,١٧	٠,٦٧