

Las diferentes gramaticales entran en la península española y la en América Latina.

الاختلافات القواعدية بين اللغة الأسبانية في اسبانيا وفي أمريكا اللاتينية

م.م. ريام موسى موله خلف

جامعة بغداد / كلية اللغات / قسم اللغة الأسبانية

riam.m@colang.uobaghdad.edu.iq

Resumen

Esta investigación analiza comparativamente las principales variaciones gramaticales existentes entre el español hablado en la Península Ibérica y el español de América Latina. A través de un enfoque descriptivo y sociolingüístico, se identifican fenómenos clave como el voseo, la eliminación del pronombre “vosotros”, el uso diferenciado de los tiempos verbales pasados (pretérito perfecto vs. indefinido), así como fenómenos pronominales como el leísmo, laísmo y loísmo. Los resultados muestran que estas diferencias no responden a errores gramaticales, sino a evoluciones legítimas dentro de sistemas regionales consolidados, profundamente influenciados por factores históricos, sociales y culturales. Se constata que América Latina presenta una mayor homogeneidad en el uso de ciertos recursos gramaticales, mientras que España mantiene formas tradicionales y regionales, especialmente en el centro y norte del país. La investigación concluye que el español es una lengua pluricéntrica con normas diversas y válidas, y que el reconocimiento de estas variantes es esencial para la enseñanza, traducción y comunicación efectiva en el mundo hispanohablante. Se recomienda incorporar esta diversidad en los materiales educativos y promover una perspectiva panhispánica inclusiva y no prescriptivista. **Palabras clave:** español de América Latina • español peninsular • Variación gramatical.

•Voseo • Leísmo • Sociolingüística • Concordancia verbal • Tiempos verbales

Abstract

This research comparatively analyzes the main grammatical variations between Spanish spoken in the Iberian Peninsula and Latin American Spanish. Through a descriptive and sociolinguistic approach, key phenomena such as voseo, the elimination of the pronoun "you", the differentiated use of past verb tenses (perfect past tense vs. indefinite) are identified, as well as pronominal phenomena such as leism, secularism and loísmo. The results show that these differences do not respond to grammatical errors, but to legitimate evolutions within consolidated regional systems, deeply influenced by historical, social and cultural factors. It is found that Latin America presents a greater homogeneity in the use of certain grammatical resources, while Spain maintains traditional and regional forms, especially in the center and north of the country. The research concludes that Spanish is a pluricentric language with diverse and valid standards, and that the recognition of these variants is essential for effective teaching, translation and communication in the Spanish-speaking world. It is recommended to incorporate this diversity into educational materials and promote an inclusive and non-prescriptive pan-Hispanic perspective. **Keywords:** Latin American Spanish • Peninsular Spanish • Grammatical variation • Voseo • Leísmo • Sociolinguistics • Verbal agreement • Verb tenses.

الملخص:

تناول هذا البحث مقارنة بين أبرز الاختلافات النحوية بين الإسبانية المتداولة في شبه الجزيرة الإيبيرية والإسبانية في أمريكا اللاتينية. وباعتماد على منهج وصفي واجتماعي - لغوي، جرى تسليط الضوء على ظواهر بارزة مثل (voseo) وحذف الضمير (أنت) والتنوع في استعمال أزمنة الماضي (الماضي التام والماضي البسيط) فضلاً عن الظواهر الضميرية مثل (leísmo) و (loísmo). وتظهر النتائج إلى أنّ هذه الاختلافات لا تعكس أخطاءً نحوية، بل هي تطورات طبيعية ضمن أنضمة لغوية إقليمية راسخة، تأثرت بالعوامل التاريخية والاجتماعية والثقافية. كما تبين ان امريكا اللاتينية أكثر تجانساً في استخدام بعض القواعد النحوية، في حين ان اسبانيا ما زالت تحتفظ بأشكالها التقليدية والإقليمية، خاصة في الوسط

والشمال. وتوصلت الدراسة إلى أنّ اللغة الإسبانية لغة متعددة المراكز ذات معايير متباينة وصحيحة، وأن الاعتراف بهذه الاختلافات يُعدّ أمراً ضرورياً لتحقيق تعليم فعال، وترجمة دقيقة، وتواصل ناجح بين الناطقين بالإسبانية. ويوصي البحث بضرورة إدماج هذا التنوع في المواد التعليمية، وتعزيز منضوّر شامل وغير تقييدي للغة الاسبانية.

1. Introducción La variación lingüística es un fenómeno natural que se produce en todas las lenguas del mundo. Salvo en las lenguas convencionales recién creadas, su estudio es pertinente no solo en las áreas que tienen carácter “normativo” (por ejemplo, la gramática y la ortografía, la administración pública, la educación, los medios de comunicación, las redes sociales, etc.), sino que también su estudio es absolutamente pertinente en la lexicografía, morfología, semántica, sintaxis o en el estudio del habla de los diferentes grupos sociales. El objetivo de este estudio no es más que ofrecer una visión panorámica de la variación que hay y ha habido en determinadas áreas de la lengua y de las hablas de los hispanohablantes de la Península Ibérica y América Latina con el fin de ponerla de relevancia y, al mismo tiempo, de propiciar un cambio de mentalidad en el lenguaje académico y periodístico que en muchas ocasiones considera como un “error” formas verbal, ortográfica o léxicas que en distintas áreas del idioma son o han sido totalmente aceptadas y válidas. Así, pues, intentaré hacer ver que la lengua no es sino una entidad viva que cambia, que se modifica, que presenta características propias según el lugar y el momento histórico en que se utiliza y que no es sino el reflejo de la realidad social. La lengua debe considerarse, por lo tanto, un bien cultural que requiere, en los diferentes contextos socioculturales en y para los que se ha de utilizar, no una versión “única” sino múltiples que sean igualmente auténticas y válidas.

2. Historia de la Lengua Española

La lengua que hoy llamamos español o lengua castellana es el resultado de un complejo proceso de evolución y expansión extraterritorial que llegó hasta la unión de los reinos de los Reyes Católicos en 1479, su proyección al Nuevo Mundo tras 1492 y la difusión posterior en América y posteriormente Asia y África. A estas proyecciones se debe el nombre de español y no el de castellano, que sin embargo es el más utilizado por los mismos hablantes de la lengua como en la denominación propia de la lengua en toda América durante los siglos XVI y XVII. Una denominación más justa sería lengua hispánica, aunque este es un calificativo que entraría en conflicto con la idea de la lengua como ente monolítico. Desde un punto de vista histográfico hace falta distinguir entre el idioma español que hoy hablamos y escribimos y su hermana gemela; el idioma español de la época en que se hablaba la lengua, el de la literatura, el de la escritura, a la que en ocasiones también se ha calificado como lengua letrada. En el caso del español o castellano esta distinción espacio-temporal entre lengua y literatura es más nítida que en los textos en lengua hablada, el dialecto indígena hablado en la provincia de Soria y vicaria del castillo de Soria a partir del siglo IX, en la región convertida en marca del Paláis, en la que era uno de los cuatro alimentos de la legión, cantiga, Lam para hacer las tentaciones, coplas y, las palas más toscas, se recoge en el glosario de Fray Rosendo, del siglo XVI. (Almería & Calderero; 2022: PP.2-3) La lengua moderna es resultado de un proceso largo y sutil, los cambios que se producen en la lengua con el paso del tiempo no son jamás caprichosos, si no motivaciones más profundas, entre otras, la economía de esfuerzo, la simple realidad estética. Las tendencias que ellos producen se encuentran, de una manera más o menos acumulativa, en todos los usos idiomáticos y dependientes también del habla que se utilicen, si son más distantes los procesos implicados en el formado de términos los más generales; pero el ahorrador parece que se va pudriendo en el nuevo léxico, que deja poco que hacer. Las combinaciones de prefijos, raíces, flexiones derivaciones son cada vez más productivas al margen del idioma cuya acepción pretenda señalar. A tales diferencias de escritura, aportadas por la observación de determinados estados de la lengua entre dos o más textos orales diferentes. (Barbeito; 2024: P.149)

2.1. Características Gramaticales de la Península Ibérica

La península ibérica presenta diferentes rasgos dialectales y unidades que completan los rasgos generales de la lengua. Cabe mencionar que la península ibérica agrupa muchas lenguas y dialectos en poco espacio y gran variedad geográfica. En el norte peninsular hay lenguas no romances como el euskera y el aragonés y el gallego que son romances. En las islas británicas hay una gran cantidad de dialectos de la lengua británica y el inglés. (Gomila Albal; 2022: P.37) La península ibérica recibe una fuerte influencia de las lenguas no romances en el español que se hable aquí. La influencia del gallego es más reducida en casos como las preposiciones en gallego anterior al verbo, pero no suele aparecer en el español que habla la mayoría de la población de la península ibérica. El español que se vaya superponiendo al gallego es una represa de las lenguas ibero romances. La estructura sintáctica del español que equivale en el sentido general de la lengua es un rasgo que sale con facilidad. (Bermejo; 2023: P.47) Las lenguas no romances como la lengua vasca o euskera sufren la fusión de los verbos, el artículo y el verbo en las lenguas romances. El vasco es de esta forma de la clase de las lenguas eslavas; en el español que

se hable aquí no influye ya que el uso de expresiones como “hálame” o “cómete” en realidad no es correcto, aunque se lo pueda ver en algunas partes de España. (Gatica; 2024: P.48)

2.2. Dialectos del Español en España

El español que se habla en España es considerado el punto de partida de los diferentes tipos de español que existen en el mundo. Algunos de estos tipos de español son resultado de procesos de transculturación, o sea, de enraizamiento en el nuevo ámbito sociocultural, como consecuencia de contactos entre diferentes tipos lingüísticos. Según la proximidad geográfica, algunos tipos de español, el español general de México, producto de la influencia del español peninsular, y el español que se habla en New York, Nueva Jersey y Florida, son resultado de la influencia mencionada. Las influencias, que se heredan en las zonas en las que se traducen, continúan evolucionando y son, hoy en día, típicas de lazarzayeros de esos días. Por lo general, el español del continente americano es resultado de la influencia de las colonias basadas en España, aunque hay tipos que tienen características indígenas americanas, como el español derivado de contact with languages. (Andrijević; 2023: P.236)

2.3. Influencia del Catalán y el Vasco

La influencia del catalán y del vasco en el español peninsular, especialmente en el español del norte de España, ha sido confirmada en numerosos estudios. A continuación, me presentaré algunos ejemplos de la influencia del catalán en el español hablado en la península ibérica. Dicha influencia es de carácter geográfico debido a un desplazamiento demográfico hacia territorios limítrofes, y su propagación ha ido facilitando el uso entre usuarios de otros idiomas. De hecho, no pocos pueblos del sur de Francia, tiene que ver el hecho de que las colonias de apellidos catalanes en estos pueblos eran considerados como villanos, es decir, de extracción rural (al igual que a este estatus social corresponden la mayoría de los apellidos catalanes aragoneses). (Azpiroz; 2024: P.16)

Por el conocimiento entre ambos idiomas, catalanes y aragoneses fueron capaces de adoptar eficientemente diversos vocablos y estrategias gramaticales el uno del otro, gestando un léxico andaluz en ese período. La expansión en 1500 hasta unas tres decenas de apellidos con un hecho reconocible: a pesar de que, de algún modo, el nombre suele ser marcado por una sola sílaba. En catalán: Popera 'pajita'; Cussia, Cuccia 'cabeza de hacha'; Capella (Lau-ro) 'cabeza de hacha, lengua de las moscas'; Vergèry 'maravilloso', apto u prosperario, mé. 'con paracetamol', melimussa, subquiridia; Vargas 'cabeza de hacha'; Campos supp. de situaciones situadas como partiodientes o agluti-dores. (Làudani; 2024:P.223)

2.4. Variaciones en la Sintaxis

Uno de los componentes fundamentales de la gramática es la sintaxis. De manera simplificada, puede definirse esta como la manera en la que se combinan palabras y construyen unidades oracionales en una determinada lengua. Justamente por su relevancia para la identidad de cualquier lengua, las diferencias entre dos o más lenguas pueden verse reflejadas en la estructura que permite conformar una oración en específico (o un enunciado en general), y por lo tanto en las reglas que permiten determinar los atributos que dicha estructura ha de poseer. La variación en la sintaxis alcanza, por lo tanto, a todas las lenguas que coexisten en una misma época, y en un mismo espacio físico, aunque no todas las lenguas muestran el mismo grado de variación, ningún idioma puede mostrar una rigidez absoluta. Sin embargo, la variación en la forma de construir las oraciones en español ha llamado la atención por la cantidad de conflictos que pueden plantearse, desde el punto de vista sintáctico, entre la lengua regional y la castellana. Un caso extremo es el de la lengua vasca, cuya gramática presenta diferencias tan notables que llega a ser un obstáculo importante en el proceso de aprendizaje de la lengua española. (Aguirre et al; 2022: P.4) Dejamos para otro lugar los problemas generales de contraste entre las lenguas y sus reglas gramaticales. En este trabajo me ocuparé, dentro de los libros de español como lengua extranjera, de las opiniones sobre las diferencias regionales más generales, es decir, aquéllas que se refieren a construcciones que no dependen de los diversos grados dialectales existentes en la península ibérica y no de los dialectos rurales que existían o todavía existen en la Península antes de la aparición de la lengua común que ha dado lugar a la gramática isoglosada. (Carissini da Maia; 2021:P.8)

3. Características Gramaticales de América Latina

El español hablado en América Latina presenta características peculiares que diferencian notablemente tanto la gramática de la Península, como la de cada uno de los dialectos en que se distribuye en las distintas áreas de sí. Para el caso del dialecto Mexicano, dentro de los llanos de su gramática, se menciona la influencia de distintas variedades indígenas a través del léxico, siendo de este modo el español el que contiene un alto índice de palabras con referencia a los objetos de origen inglés norteamericano; el término de sí propio. En el español rioplatense se incluye disyuntivas estructuradas a partir del modo subjuntivo; alguna variación de este tipo se puede observar

en las formas verbales de, por ejemplo; quiero/quiere el que o el que quiera usar el tren “quiere ser objeto de la negación [o de la duda] del hablante”. Un hecho que puede ser el rasgo más destacado que observa es la formulación de ambigüedad semántica sobre la negativa a través de la alternancia entre el uso de más o ya conjuntivo. En la gramática de esta misma lengua, se detalla los pronombres posesivos mí propio y suyo en singular para referencia a más de un poseedor. (TIBALDO;P.10)El español colombiano es el que cuenta con un sistema ambiental más variado cuando se constatan sus dialectos. La gramática generativa se establece por separado para la variedad mencionada que cuenta con el conjuntivo a váyase e inclusive a váyase lo que le den. En los casos del español de Bogotá: el verbo cerca con terminación estimativa no respetada; para el Jueves preséntelos, Cómpresi refresquisimo, equipo último de choir “mi mayor” (un local que estima terminación de niños de primer grado, hablando de hacer planeamientos para dormir). (Yacomelo and González;2024:P.244)

3.1. Dialecto Mexicano

El dialecto mexicano se caracteriza por un alto grado de tratamiento del voseo y otros fenómenos morfosintácticos que ya requiere la gramática de la lengua. La alternancia entre el uso de usted y tú tiene su origen en la cultura del mestizaje y a las primeras constituciones de gobierno que decidieron implementar el uso de dicho pronombre para liberarse de la dominación europea y de la elite imperial que conservó el pronombre con rasgos del lenguaje estándar, pero que es el pronombre que más ha evolucionado la lengua por lo mucho que varía según el lugar geográfico. Un rasgo distintivo es que directamente los hablantes mexicanos se refieren a una persona con el pronombre y el verbalismo de tercera persona de singular, es decir que hablamos con el nombre de usted, en lugar de tú como sucede en el resto de Hispanoamérica y en España, donde la segunda persona gramatical se expresa a través del pronombre y el verbalismo pronominal y no pronominal. (Sampedro Mella; 2021:P.7)El voseo es un fenómeno gramatical que se encuentra íntimamente ligado al sociolecto y a la forma de hablar de las diferentes clases de la sociedad. Por este motivo, al observar las y los estudiantes universitarios, será menester observar la medida en que la inscripta en Cuatlén declina según el “poder” económico o socioeconómico de las familias un acercamiento o alejamiento de las distintas formas de acatar el lenguaje que se encuentra en lengua patentada y vinculada a los órganos administrativos, judiciales, leyes, varias obras de inclusión social y fue el quién trajo consigo la implementación de arcaísmos y formas de acatar la lengua determinada en idioma local e incurridas a lo específicamente Mexicano. En cuya norma el voseo radica la posición inconclusa ciertos verbos de la lengua mexicana sin embargo esta la lengua que aún sigue sosteniendo a la lengua perteneciéndole en la región denominación por mesoamericana que es y puede equipararse eso la lengua ocurrida en la región parte de la geografía de México y la lengua en el Caribe, América central y en Centro y América Sur. (VALENTI; P.9)

3.2. Dialecto Argentino

El español hablado en Argentina, en especial el de Buenos Aires, es conocido como “rioplatense”, o “español del Río de la Plata”. Este español se distinguirá por ser parte de una zona muy importante de navegación y comercio, que tiene como mayor influencia: el español de las Islas Canarias. Se caracteriza por los fonemas fricativos bilabial sordo y la fricativa dental sobrecalentada generada por el roce central de la lengua a los alvéolos, lo que da lugar a un chapoteo de la llanura. Se distingue por la pronunciación de África, /'ayika/, y por la letra E. El español, tradicionalmente, representaba una protesta ante los excesos de los parlamentos gentleman de la lengua catalana, cuando, al final, a las primeras palabras, se dan tendencias. (Lima; 2025: P.23)

3.3. Dialecto Colombiano

El dialecto colombiano es un conjunto de variantes dialectales que se distribuyen en el territorio nacional, además de ser empleado en diálogos cotidianos y formales. Por tal razón, la lengua provee recursos léxicos, fraseológicos, locuciones y modismos propios del hablante local. En Colombia se evidencian cuatro áreas dialectales: región caribe, región andina, región pacífica y región de los llanos. En este texto verificaré en general las características gramaticales del dialecto colombiano. (Bonilla; 2023:P.54)En primer lugar, llamaré la atención a aspectos ortográficos relacionados, como el uso de la H en palabras derivadas y compuestas. En Colombia la lengua española utiliza de manera generalizada la "H" en palabras derivadas precedidas de apócope como "poco-apoco". Este uso ortográfico se puede escuchar en las siguientes oraciones de Santandereanos: Se llama poco-apoco. Viene pueblo-apueblo. Vamos siguiendo pueblito, el apócope se hace como en dichos orales y como en inserciones populares. En el verbo demandar se ha evidenciado el uso transactivo derivado del sustantivo demandante. Es en este uso y ortografía donde llamo la atención. En la codificación de algunos verbos deficientes he reconocido un reclamo no generalizado en el contexto andino. Se apunta que Colombia da tributo de palabras aborígenes y que regionalmente se hacen cambios tanto en el propio lexicón como en la forma y función inestables del lenguaje. (Cenoz; 2022: P.195)

3.4. Dialecto Chileno

El dialecto chileno constituye una de las variantes del español que se habla en el cono sur del continente americano. Un aspecto destacado del español chileno se refiere a la influencia que las lenguas de pueblos originarios tuvieron en dicha variante a partir del contacto por la colonización. Entre ellas podemos mencionar el mapudungun, que es un idioma originario hablado por el pueblo mapuche, los diferentes idiomas aymaras, que son hablados por los aymaras, y también por la lengua rapa, idioma polinésico hablado en la isla de Pascua. (Panzuto Piccini & Cassany; 2023:P.116)La fusión de estos distintos idiomas locales junto con el español universitario arroja una variante con particularidades fono – prosódicas, morfológicas, de léxico y de sintaxis. De una manera general, se han propuesto dos tipos de características para el español de Chile: las de tipo específico, esto es, las que ya han comenzado un proceso de difusión y proyección desde Chile, diferenciándose así las demás variedades del español, y las características aventadas hibridismos por la mezcla del español con ambas lenguas mapudungun y/o rapa, que se presentan en menor medida. (Mondaca Becerra; 2021: P.8)Esta variedad presenta un claro predominio de rasgos fónicos y prosódicos; tal es el caso de una única entonación, achicolarse, es decir, dejar de perder en la forma de artículo, la laxitud intermitente de su fonética, el pronunciado de la semivocal y la elisión de algunos diptongos, entre otros ejemplos. En cuanto a las características de léxico, destaca, por ejemplo, que el modo indicativo es la única forma verbal que es hablada en voz activa muy impersonal. (Nasser; 2024: P.65)

3.5. Comparación de Estructuras Gramaticales La existencia de variaciones gramaticales ha sido un fenómeno estudiado con mayor o menor profundidad por muchos investigadores a lo largo de la historia y se ha intentado encontrar respuestas válidas que permiten explicar la existencia de un léxico propio en los diferentes hablantes de lengua española. Algunos lingüistas se adentran en el conocimiento de la lengua estudiando sólo un aspecto de la gramática, como si existiera un matrimonio feliz entre la expresión utilizada si y sólo si se presenta un determinado concepto del español y, por lo tanto, por las elocuentes y precisas intervenciones de los hablantes de la lengua. Sin embargo, es más difícil encontrar estudios globales sobre el tema. La presente investigación presenta una perspectiva gramatical y estudia la lengua oral, especialmente la producción de los estudiantes universitarios que, por su edad, parecen hallarse en la mejor fase de desarrollo de la lengua. La lengua escrita es un monumento lingüístico que perpetúa las palabras y estructuras orales que, posiblemente, hace tiempo que no se manejan en el día a día del hablante. En cuanto a las variaciones morfosintácticas y categoriales, la rapidez de los cambios dialectales y por ende, regionales, lleva consigo a las comunidades humanas actuaciones nuevas, ingredientes variaciones que se encarnan en la lengua que el hablante comparte, en cada lugar geográfico. (Курінна; 2024:P.33)Tras haber expuesto en el marco teórico los principales fenómenos gramaticales que distinguen el español peninsular del americano, resulta pertinente abordar ahora el análisis práctico que permita ilustrar de manera concreta dichas diferencias. El propósito de este apartado es mostrar, a través de tablas comparativas y ejemplos documentados, cómo se manifiestan en el uso real aspectos como los pronombres personales, las formas verbales, el empleo del pretérito perfecto y del indefinido, así como las particularidades del leísmo, laísmo y loísmo en distintas regiones hispanohablantes. Este enfoque aplicado se apoya en datos procedentes de estudios gramaticales y corpus lingüísticos especializados. De esta manera, se ofrece una sistematización de las variaciones observadas que contribuye a una mejor comprensión del valor sociolingüístico de estas formas y su impacto en la comunicación intercultural. Así, se establece un puente entre la teoría y la práctica, reafirmando la importancia del estudio comparativo para el análisis de la diversidad gramatical en el mundo hispánico. TABLA 1. Uso de pronombres personales de segunda persona, fuentes: Fontanella de Weinberg, M. B. (1993). El español de América. Mapfre. Real Academia Española, y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2009). Nueva gramática de la lengua española. Espasa.

Contexto comunicativo	España (Península Ibérica)	América Latina	Observaciones
Informal (singular)	Tú	tú / vos (según región)	El voseo es común en el Cono Sur y Centroamérica.
Formal (singular)	Usted	Usted	Igual en ambas regiones.
Informal (plural)	vosotros / vosotras	Ustedes	“Vosotros” no se usa en América Latina.

Formal (plural)	Ustedes	Ustedes	Igual en ambas regiones.
-----------------	---------	---------	--------------------------

TABLA 2. Conjugaciones verbales del voseo y tuteo, fuentes: Ferrero, C., & Lasso-Von Lang, N. (Eds.). (2010). Variedades lingüísticas y lenguas en contacto en el mundo de habla hispana (2.^a ed.). AuthorHouse. Real Academia Española, y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2009). Nueva gramática de la lengua española. Espasa.

Verbo (presente)	Tú (España y AL)	Vos (voseo rioplatense)	Observaciones
Hablar	tú hablas	vos hablás	El voseo modifica la terminación.
Comer	tú comes	vos comes	Tilde gráfica indica acento distinto.
Vivir	tú vives	vos vivís	El voseo es gramaticalmente sistemático.

TABLA 3. Uso del pretérito perfecto vs. Indefinido, fuentes: Moreno Fernández, F. (2020). Variedades de la lengua española. Routledge. Bosque, I., y Demonte, V. (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. Espasa-Calpe.

Acción reciente: "Hoy"	España (centro/norte)	América Latina	Observaciones
Comer	He comido	Comí	El pretérito perfecto compuesto está en declive en América.
Llegar	He llegado tarde	Llegué tarde	En zonas andaluzas también se prefiere el indefinido.

TABLA 4. Uso de pronombres de objeto (leísmo, laísmo y loísmo), fuentes: Penny, R. (2000). Variation and change in Spanish. Cambridge University Press. Bosque, I., y Demonte, V. (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. Espasa-Calpe.

Oración	Norma estándar	España	América Latina	Observaciones
Vi a Juan	Lo vi	Le vi (leísmo)	Lo vi	Leísmo tolerado en el centro de España.
Vi a María	La vi	La vi / Le vi	La vi	Algunas zonas usan leísmo con femenino.
Entregué el libro a Juan	Le entregué el libro	Igual	Igual	Correcto en ambos.

TABLA 5. Verbos con concordancia no normativa en AL, fuentes: Kany, C. E. (1945). American Spanish syntax. University of Chicago Press. Real Academia Española, y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2009). Nueva gramática de la lengua española. Espasa.

Forma recomendada	Forma común en zonas de AL	Observaciones
Había muchas personas	Habían muchas personas	Discordancia frecuente en el habla popular.
Era muchas cosas	Eran muchas cosas	No aceptada por la norma, pero muy extendida.

TABLA 6. Formas verbales con "vosotros" y "ustedes", fuentes: Fontanella de Weinberg, M. B. (1993). El español de América. Mapfre. Bosque, I., y Demonte, V. (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. Espasa-Calpe.

Persona	España (vosotros)	América Latina (ustedes)	Observaciones
---------	-------------------	--------------------------	---------------

2. ^a plural	Vosotros habláis	Ustedes hablan	El cambio afecta el pronombre y la conjugación.
Imperativo	Hablad (vosotros)	Hablen (ustedes)	En América, siempre se usa la forma de ustedes.

TABLA 7. Variaciones gramaticales destacadas por país/región, fuentes: Moreno Fernández, F., y Otero Roth, J. (2008). Atlas de la lengua española en el mundo (2.^a ed.). Ariel. Alvar, M. (Ed.). (1996). Manual de dialectología hispánica (Vols. 1-2). Ariel. Benavides, C. (2003). La distribución del voseo en Hispanoamérica. Hispania, 86(3), 612-623.

País/Región	Fenómenos gramaticales característicos
Argentina, Uruguay	Voseo con conjugación propia (vos sabés), ausencia de “vosotros”.
México	Uso general de “tú”, “ustedes”, conservadurismo gramatical en zonas rurales.
Colombia	Alternancia entre “tú” y “usted” incluso en contextos informales.
España (norte/centro)	Leísmo aceptado, uso activo de “vosotros” y pretérito perfecto.
España (sur/Andalucía)	Predominio del indefinido, simplificación verbal, desaparición de /s/ final.

4. Conclusión La presente investigación sobre las variaciones gramaticales en el español de la Península Ibérica y América Latina pone de manifiesto la riqueza y la complejidad de una lengua compartida por millones de hablantes, pero vivida y expresada de formas muy diversas. Lejos de ser un sistema homogéneo, el español se presenta como un mosaico dialectal dinámico en el que interactúan fenómenos históricos, sociales, culturales y geográficos que han dado lugar a múltiples variantes gramaticales legítimas dentro del sistema lingüístico panhispánico. Entre los resultados más relevantes se encuentra la diferencia en el uso de los pronombres personales: mientras que en España se conserva el uso tradicional de “vosotros” para la segunda persona del plural, en América Latina ha sido sustituido por “ustedes” en todos los registros. Asimismo, el voseo —prácticamente ausente en España— es una característica sistemática, especialmente en el Cono Sur, con formas verbales propias que difieren del tuteo. En cuanto al uso de los tiempos verbales, el español peninsular tiende a emplear el pretérito perfecto compuesto (“he comido”) para acciones recientes, mientras que en la mayoría de países latinoamericanos predomina el pretérito indefinido (“comí”), lo cual evidencia una simplificación temporal en la estructura verbal americana. Además, se identificaron fenómenos de concordancia verbal no normativa en América Latina, como el uso de “habían muchas personas” o “eran muchas cosas”, que, aunque rechazadas por la norma académica, se encuentran ampliamente extendidas en el habla coloquial. Por otra parte, el leísmo, aceptado en algunas zonas de España, no es habitual en América Latina, donde se sigue la norma estándar de uso de los pronombres “lo”, “la” y “le”. Finalmente, las diferencias regionales también abarcan estructuras gramaticales más amplias, que varían según el país o incluso dentro de una misma nación.

A partir de estos hallazgos, se plantea una serie de recomendaciones relevantes tanto para la comunidad académica como para docentes, estudiantes y hablantes en general. En primer lugar, se sugiere incorporar la variación lingüística en la enseñanza del español, especialmente como lengua extranjera o segunda lengua, adoptando un enfoque descriptivo que valore las diversas formas del habla real. En segundo lugar, es fundamental fomentar la tolerancia y el respeto lingüístico, superando actitudes normativas que consideran erróneas o inferiores las variantes regionales. Tercero, se recomienda continuar desarrollando investigaciones dialectales y sociolingüísticas que profundicen en las causas y consecuencias del cambio lingüístico, especialmente en contextos sociales diversos. Cuarto, las instituciones normativas como la Real Academia Española y las academias correspondientes deberían actualizar sus materiales con base en el uso real y no solo en el modelo peninsular. Por último, se invita a promover la difusión de materiales comparativos, mapas dialectales y recursos digitales que muestren la variedad y unidad del español como patrimonio común y diverso a la vez.

En conclusión, la diversidad gramatical del español no debe verse como un problema, sino como una manifestación de su vitalidad, su historia compartida y su capacidad de adaptación. Comprender y valorar esta pluralidad es esencial para una visión moderna, inclusiva y científica de la lengua.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Aguirre Baique, N., Reátegui Del Águila, K., Hurtado Villanueva, A., Cieza Delgado, A. H., & Arévalo Reátegui, J. (2022). Variación sociolingüística e interculturalidad en las lenguas amazónicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 640-648. <https://www.sld.cu>
- Almería, L. B., y Calderero, C. G. (2022). La gran historia de la imaginación. *Macrohistoria*. <https://www.macrohistoria.com>
- Alvar, M. (Ed.). (1996). *Manual de dialectología hispánica* (Vols. 1-2). Ariel. <https://books.google.iq>
- Andrijević, M. (2023). El viaje y el tornaviaje de la lengua española a Filipinas. *FACTA UNIVERSITATIS: Linguistics and Literature*, 21(2), 145-160. <https://ni.ac.rs>
- Azpíroz, A. P. (2024). Juegos de espías en la retaguardia atlántica en el siglo XX: El caso de la costa cantábrica durante la Gran Guerra. En *Miradas al pasado, miradas al presente. Nuevos horizontes de la historiografía contemporánea: Libro de actas* (pp. 157-170). Universidad de La Rioja. <https://unirioja.es>
- Barbeito, V. (2024). Estudios de lingüística cognitiva: Nuevos desarrollos teóricos y empíricos. *Visitas al Patio*, 18(1), 55-72. <https://unicartagena.edu.co>
- Benavides, C. (2003). La distribución del voseo en Hispanoamérica. *Hispania*, 86(3), 612-623. <https://es.scribd.com>
- Bermejo, V. L. (2023). La interrelación entre evidencialidad y ergatividad (escindida): Una comparación tipológica entre el español, las lenguas romances y otras familias lingüísticas. *Revista Española de Lingüística*, 53(1), 45-67. <https://unirioja.es>
- Bonilla, J. E. (2023). Superdialectos, dialectos y subdialectos del español de Colombia. *Lexis*, 47(2), 123-150. <https://scielo.org.pe>
- Bosque, I., y Demonte, V. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Espasa-Calpe. <https://espanolavanzado.com>
- Carissini da Maia, I. (2021). Estudio sociolingüístico del portugués que se habla en la provincia de Misiones (PDM) (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Misiones. <https://unam.edu.ar>
- Cenoz, J. (2022). Hacia una perspectiva holística en el aprendizaje del inglés en contextos educativos: El enfoque plurilingüe y translanguaging. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 25-34. <https://rieoei.org>
- Ferrero, C., & Lasso-Von Lang, N. (Eds.). (2010). *Variedades lingüísticas y lenguas en contacto en el mundo de habla hispana* (2.^a ed.). AuthorHouse. <https://researchgate.net>
- Fontanella de Weinberg, M. B. (1993). *El español de América*. Mapfre. <https://es.scribd.com>
- Gatica, L. M. (2024). Inmigrantes latinoamericanos en el País Vasco: Narrativas relacionadas con el idioma euskera. *ODISEA. Revista de Estudios Migratorios*, 21(2), 55-72. <https://unirioja.es>
- Gomila Albal, M. (2022). Los pronombres nos(otros) y vos(otros) en castellano medieval: Variación y cambio en el espacio geográfico peninsular (Tesis doctoral). Universitat de les Illes Balears. <https://uib.es>
- Kany, C. E. (1945). *American Spanish syntax*. University of Chicago Press. <https://cvc.cervantes.es>
- Làudani, M. (2024). Hispanismos en el dialecto literario siciliano entre los siglos XIX y XXI (Tesis doctoral). Universidad Católica San Antonio de Murcia. <https://ucam.edu>
- Lima, L. P. S. (2025). Características del español rioplatense: Voseo, yeísmo y lunfardo (Tesis de maestría). Universidade Estadual do Piauí. <https://uespi.br>
- Mondaca Becerra, L. (2021). La introducción de discurso directo por medio del aproximador como en el español de Chile. *Boletín de Filología*, 56(2), 11-38. <https://scielo.cl>
- Moreno Fernández, F. (2020). *Variedades de la lengua española*. Routledge. <https://es.scribd.com>
- Moreno Fernández, F., y Otero Roth, J. (2008). *Atlas de la lengua española en el mundo* (2.^a ed.). Ariel. <https://researchgate.net>
- Nasser, E. (2024). El estado actual de la voz pasiva en la lengua española. *Al-Adab Journal*, 149(S1), 59-66. <https://uobaghdad.edu.iq>
- Panzuto Piccini, N., y Cassany, D. (2023). «Batalla de idiomas»: La variación hispanohablante en YouTube. *Universitat Pompeu Fabra*. <https://upf.edu>
- Penny, R. (2000). *Variation and change in Spanish*. Cambridge University Press. <https://books.google.iq>

- Real Academia Española, y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2009). Nueva gramática de la lengua española. Espasa. <https://rae.es>
- Sampedro Mella, M. (2021). Las formas de tratamiento en la tradición académica del español. Anuario de Letras. Lingüística y Filología, 9(1), 131-155. <https://scielo.org.mx>
- Tibaldo, G. (2021). La variación diatópica de la lengua española: Cotejo entre los Caribes y los Andes (Tesis doctoral). Università degli Studi di Padova. <https://unipd.it>
- Valenti, F. O. (2021). Análisis de una conversación coloquial entre jóvenes: El español de México (Tesis de maestría). Università degli Studi di Padova. <https://unipd.it>
- Yacomelo, J. D. L. R., & González, R. R. (2024). La movilidad de los indígenas wayuu: Migración y contacto de lenguas. Indiana: Estudios Antropológicos sobre América Latina y el Caribe, 41(1), 273-294. <https://spk-berlin.de>
- Курінна, К. М. (2024). Factores extralingüísticos de la formación del vocabulario de la lengua española. Revista de Filología Hispánica, 30(2), 77-89. <https://knlu.edu.ua>