Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences (3) Issue (3 December (2024)

ISSN: 2957-3874 (Print)
Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences (JFHS)
https://www.iasj.net/iasj/journal/419/issues
مجلة الفارابي للعلوم الإنسانية تصدرها كلية الفارابي الجامعة

دور التعليم في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية العراق نموذجاً

أ.د. نورسهيل مهدي

كلية الامام الاعظم الجامعة بغداد

The Role of Education in Achieving Economic, Social, and Environmental Development: Iraq as a Model

Prof. Dr. Noor Suhail Mahdi

ملخص البحث

يُعَدّ التعليم الأساس الحقيقي لتحقيق التنمية المستدامة في أي مجتمع، فهو ينهض بالإنسان علميًا وفكريًا ويعزز قدرته على الإسهام في بناء وطنه، يهدف هذا البحث إلى بيان أثر التعليم في العراق على مسيرة التنمية المستدامة، من خلال توضيح دوره في تنمية رأس المال البشري، وتقليل معدلات الأمية، وربط مخرجات التعليم بسوق العمل.وقد أظهرت الدراسة أن التعليم في العراق ما يزال يواجه تحديات كبيرة، مثل ضعف البنية التحتية، وقلة الدعم المالي، والتأثيرات السياسية والاجتماعية، وهو ما يحدّ من قدرته على تحقيق الأهداف التنموية، في المقابل؛ يمثل تطوير التعليم وتحديث مناهجه واستثمار الطاقات الشبابية خطوة أساسية لتعزيز النمو الاقتصادي، وتحقيق العدالة الاجتماعية، ونشر الوعي البيئي والصحي.خلص البحث إلى أن الاستثمار في التعليم يُعَدّ الطريق الأهم لبناء عراق قادر على مواكبة متطلبات التنمية المستدامة، وأن أي مشروع وطني للتنمية لا يمكن أن ينجح ما لم يُعطَ التعليم الأولوية الكاملة، وجاءت خطة البحث على١المقدمة٢.محاور البحث المحور الأول: واقع التعليم في العراق المحور الثاني: دور التعليم في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.المحور الثالث: مقترحات لتطوير التعليم بما يخدم التنمية المستدامة.٣.الخاتمة والتوصيات

المقدمة

إن أهم ركيزة تستند عليها الدول في نهضتها وتقدمها هو التعليم؛ إذ يمثّل حجر الأساس لبناء مجتمعات قادرة على الارتقاء بالواقع وتحقيق التنمية المستدامة؛ فالتعليم يزوّد الأفراد بالمهارات والمعارف اللازمة للمشاركة الاقتصادية والاجتماعية، ويُشكّل أيضاً ركيزة لوعيٍ بيئيٍ وسياسيٍ قادر على دعم أهداف التنمية المستدامة في العراق، أثّرت سنوات النزاع، وانخفاض التمويل، وضعف البنية التحتية على منظومة التعليم، ما طرح تحدّيات كبيرة أمام مساهمة التعليم في مسارات النمو الشامل، يهدف هذا البحث إلى تحليل واقع التعليم في العراق، وبيان آليات أثره على التنمية المستدامة، ومن ثم اقتراح سياسات وتدابير عملية لتعزيز دور التعليم في خدمة التنمية.

المبحث الأول: واقع التعليم في العراق

١.١ المؤشرات العامة والوضع الكمي لقد دمرت عقود من الصراع في العراق وغياب الاستثمارات النظام التعليمي الذي كان يعد فيما مضى افضل نظام تعليمي في المنطقة، واصبح يعاني من نسبٍ مرتفعة من الأطفال خارج المدرسة؛ فقد ذكرت تقارير الأمم (UNICEF) وجود ملايين الأطفال في سنّ التعلّم غير ملتحقين بالمدرسة نتيجة النزاعات والهجرة والفقر والآثار الهيكلية على الخدمات التعليمية. [١]وتُبيّن بيانات البنك الدولي أن معدلات محو الأمية والتحاق الفِئات العمرية المختلفة متفاوتة وتختلف بحسب الجنس والإقليم، مع فجوات واضحة بين المحافظات الحضرية والريفية.[٢] وقد كان لحالة عدم الاستقرار السياسي والأمني التي شهدها العراق قبل جائحة كورونا قد ألقت بظلالها على المسيرة التعليمية في العراق وتسببت في تعطيل الدوام في أغلب المدارس والجامعات فتسببت بتوقف نسبي في مجال التعليم، وبعد جائحة كورونا تراجعت مستويات التعليم والتدريس بسبب ما فرضته من قيود عطلت المدارس والجامعات وأجبرت الطلبة على تركها، فكان لهذه الجائحة أثر مباشر في تدني الواقع التعليمي في العراق واضطراره للجوء الى التعليم الالكتروني او التعليم

عن بعد باستخدام الحواسيب وشبكات الانترنت الذي ساهم بشكل ايجابي في استمرار المسيرة التعليمية في العراق إلا إنه أثر سلباً على الكفاءة التعليمية كون أغلب الطلبة والتدريسيين لم يكونوا مدربين على مثل هذا النوع من النظام؛ فضلاً عن ضعف شبكات الانترنت في العراق وما يواجهه الطالب او الاستاذ من انقطاع مؤقت لشبكة الانترنت مما يربك المسيرة التعليمية.[٣]

١.٢ الموارد البشرية والبُنية التحتية

هناك الكثير من المشاكل التي تواجه قطاع التعليم في العراق بسبب الحروب والسياسات الفاشلة التي مرت على العراق في العقود الماضية والى الوقت الحاضر، وإن مستوى الانجاز في قطاع التعليم بطيء جداً بفعل الدوام المزدوج واعداد المدارس ولا سيما في الارياف، ولا ننسى دور عدم الكفاءة والمهنية في تسليم المناصب الادارية.[٤]والبُنية التعليمية في كثير من المناطق متضررة أو غير كافية، وبسبب النقص في المدارس تُدار بعض المدارس بنظام الشفتات (دوام مزدوج/ثلاثي) مما يقلل ساعات التعلّم ويؤثر على جودة التعليم، هذا النقص في البُنية وازدحام الفصول أُشير إليه في وثائق مشاريع البنك الدولي وبرامج إصلاح القطاع.[٥] فضعف الكفاية المادية المتمثلة بضيق مساحات المدارس وضعف تجهيزاتها ومستلزماتها التعليمية والتربوية، وضعف الموارد البشرية المتمثلة بالادارات الكفوءة وحاجتها الى مهارات متنوعة وافتقارها الى العدالة في توزيع فرص العمل والمكافآت وتجنب المحسوبية، وضعف التنسيق والتخطيط ادى الى ضعف المخرجات التربوية والتعليمية.[٦]

١.٣ الحوكمة والسياسات والاستراتيجيات الوطنية حظي القطاع التربوي والتعليمي في العراق بتأسيس تشريعي، إذ نص الدستور في بعض مواده على أهمية التربية والتعليم، فقد نصت المادة (٢٩/ ثانياً) على أن: (للأولاد حق على والديهم في التربية والرعاية والتعليم) وفي المادة (٣٤/ أولاً) على أن: (التعليم عامل أساس لتقدم المجتمع وحق تكفله الدولة وهو إلزامي في المرحلة الابتدائية وتكفل الدولة مكافحة الأمية)[٧] ونصت المادة (٩٥/ أولاً) من النظام الداخلي لمجلس النواب في اختصاصات لجنة التربية على: (متابعة شؤون التربية والتعليم لجميع مراحله ومناهجه)[٨] وصدرت العديد من التشريعات التربوية التي نصت على التخطيط المناسب للقطاع التربوي وتنميته؛ ومن جوانب التطوير هي الموارد البشرية والمعلمين والإعداد المهني وغيرها، ومن هذه التشريعات قانون وزارة التربية رقم (٢٢) لسنة ٢٠١١ الذي نص في المواد (٢/ خامساً) على: (تعزيز دورة التربية والتعليم في الحياة والعمل المنتج والحفاظ على استقلاليته وإتاحته للجميع وتحسين نوعيتها باتجاه استثمار أفضل الموارد البشرية وتحقيق التنمية الشاملة) والمادة (٣/٣) على: (وضع برنامج إعداد المعلمين وتدريبهم والتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتطوير هذه البرامج)، والمادة (٣/ خامساً) على: (تهيئة المعلمين والمدرسين والمشرفين التربويين والمسؤولين عن إدارة العملية التربوية والأشراف عليها وأعاده تدريبهم أثناء الخدمة وتطوير قدراتهم المهنية والعلمية) ونظام التعليم المهني رقم (٦) لسنة ٢٠١٦ الذي نص في المادة (١) على أنه: (يهدف التعليم المهني إلى إعداد ملاكات فنية مؤهلة علمياً وعملياً من خلال الدراسة النظرية والتدريب العملي والتطبيق الميداني لسد متطلبات سوق العمل أو مواصلة الدراسة في المجالات المهنية المختلفة).[٩] وقد أصدرت الحكومة/ الجهات الدولية خطة استراتيجية وطنية للتعليم للفترة الممتدة ٢٠٢٢–٢٠٣١ (National Education Strategy for Iraq) كإطار لإصلاح المنظومة وتحسين الوصول والجودة وربط التعليم بسوق العمل، الخطة تُعطي مؤشرات على أولويات مثل تحديث المناهج، تطوير المعلمين، وتعزيز التعليم المهني والتقني (Tvet).

١.٤ التحديات الخاصة (الهشاشة والنزوح والتمويل)يواجه قطاع التعليم في العراق تحديات متراكمة منذ عقود بسبب النزاعات الطويلة الأمد، والنزوح، والأزمات الاقتصادية والاجتماعية، وقد ازدادت حدتها بعد احتجاجات عام ٢٠١٩ وجائحة كوفيد–١٩، مما أدى إلى فقدان عدد كبير من الأطفال لأشهر دراسية كاملة وتراجع مستوى الالتحاق بالمدارس، إذ يُقدَّر أن أكثر من (١.٢) مليون شخص في حاجة إلى دعم تعليمي عاجل، التحديات تتضمن آثار النزاعات والنازحين داخلياً، صعوبات تنفيذ التعليم عن بُعد في المخيمات، والتمويل غير الكافي وضعف قدرات نظام التوزيع والحوكمة، وهو ما أكده تحليلات الطوارئ والتعليم. [١٠]كما يشكل الفقر عائقاً كبيراً أمام تطور العملية التعليمية، إذ توجد علاقة بين الفقر والتعليم فحيث ينتشر الفقر تنتشر مظاهر الأمية والتسرب من الدراسة، لوجود علاقة عكسية بين مستوى الدخل ومستوى التسرب؛ فكلما انخفض الدخل ارتفع التسرب من الدراسة.[١١]

المبحث الثاني: دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة

٢.١ التعليم والتنمية الاقتصادية التعليم هو مصدر لتكوين رأس المال البشري: زيادة التحصيل التعليمي تؤدي إلى زيادة الإنتاجية وفرص العمل وريادة الأعمال، ما يدعم النمو الاقتصادي والتحول الهيكلي للاقتصاد العراقي المعتمد على النفط، الدراسات المحلية

تشير إلى أن تحسين جودة التعليم والمهارات التقنية يعزّز قدرة الشباب على الاندماج بسوق العمل وتحسين المرونة الاقتصادية، وأن تأثيره يزداد مع ارتفاع مستوى رأس المال البشري، مما يشير إلى أهمية الاستثمار في التعليم والتدريب المهني لتحقيق تنمية اقتصادية اكثر استدامة.[١٢]وللتعليم دورا أساسي في التنمية؛ كونه يعمل على تعبئة الطاقات البشرية ونشر الوعي العلمي والعملي، وتنمية القدرات وتحديد الأساس الأمثل للعمل والمفهوم المشترك لأهداف التنمية ووسائلها وطرقها، فهو أداة أساسية للتطور الاقتصادي في المجتمع، وقد سبب تزايد أعداد الطلبة الخريجين من الجامعات العراقية في تفاقم مشكلة البطالة، وكان بالإمكان الإفادة من هؤلاء الشريحة المؤهلة علمياً في دعم وتعزيز التنمية الاقتصادية، ولا ننسى الإفادة من الكوادر العلمية المؤهلة في رفد عملية التنمية الاقتصادية.[١٣]

٢.٢ التعليم والتنمية الاجتماعيةالتعليم يحقق منافع اجتماعية مباشرة: خفض الفقر عبر رفع فرص التوظيف، تقليل الفوارق بين الذكور والإناث، وتعزيز المشاركة المدنية، برامج المدرسة القائمة على المجتمع وسيرورات التعلم الشامل تدعم التماسك الاجتماعي وإعادة بناء الثقة بعد سنوات النزاع، جهود الأمم المتحدة وبرامجها في العراق تربط بين تحسين الخدمات التعليمية وتحسين نتائج التنمية البشرية.[١٤]إن النظام الاجتماعي في العراق يعاني من اعادة الانتاج المستمر، فينبغي تسليط الضوء على دور التعليم الجامعي في تحديث النظام الاجتماعي أو اعادة انتاجه، من خلال تحليل دوره في النظم التربوية والسياسية والاقتصادية والثقافية.[١٥]

٢.٣ التعليم والبيئة والتنمية المستدامة البيئيةإدماج التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD) والمناهج التي تُعلّم قضايا المناخ والإدارة المستدامة للموارد يمكن أن يساهم في حماية الموارد المائية والزراعية والطبيعية في العراق، كذلك يوفّر التعليم الفني والمهني مهارات الخِبرة الخضراء (green skills) اللازمة لتنفيذ حلول مستدامة (مثل إدارة النفايات، تقنيات الطاقة المتجددة، والزراعة المستدامة).[١٦]

٢.٤ ملخص تأثيري إن التعليم القوي والشامل يُوظَّف كآلية تكاملية تربط النمو الاقتصادي بالعدالة الاجتماعية والحفاظ البيئي، لكن ذلك يتطلب إصلاحات منهجية في جودة التعليم، تكامل مع سوق العمل، وتمويل مستدام.

المبحث الثالث: مقترحات لتطوير التعليم بما يخدم التنمية المستدامة

٣.١ توصيات استراتيجية وسياساتية (مستوى وطني)

١. تنفيذ ومتابعة الاستراتيجية الوطنية ٢٠٢٢–٢٠٣١ مع آليات قياس أداء واضحة ومؤشرات زمنية قابلة للقياس، وربط التمويل بتنفيذ نتائج قابلة للقياس.[١٧]

٢. زيادة الإنفاق التعليمي الفعّال مع تحسين الشفافية والحوكمة لتقليل الهدر والفساد في المشاريع التعليمية (التدقيق والمساءلة للمشروعات). [١٨]

٣.٢ تحسين الجودة والمناهج والتعلم من أجل الاستدامة

١. مراجعة المناهج لإدراج مبادئ التنمية المستدامة، التعليم البيئي، والمهارات الرقمية والريادية من المراحل المبكرة وحتى التعليم الجامعي.[١٩]

٢. تطوير قدرات المعلمين عبر برامج تدريب مستمرة، حوافز للاستمرار في المناطق المحرومة، ومنهجيات تعلم تفاعلية تُعزز التفكير النقدي وحل المشكلات.

٣. اعداد المعلم وضمان ارتكازه على المهارات التخصصية والمعرفية والمهنية والثقافية، وتطبيق معايير الجودة العالمية في نظم القبول من خلال التشديد في اشتراط حصول المتقدم لكليات التربية على درجات مرتفعة في الدروس التي يرغب ان يعمل مدرسا بها في المدارس.[٢٠]

٣.٣ ربط التعليم بسوق العمل (TVET وريادة الأعمال)

توسيع ورقمنة برامجTVET وإشراك القطاع الخاص لتحديث مهارات الطلبة بما يتناسب مع سوق العمل المحلي والإقليمي، ودعم خلق فرص عمل خضراء.

٣.٤ تحسين الوصول والعدالة والشمول

١. برامج استهداف الفتيات والمناطق النائية، وإزالة العوائق (اقتصادية، ثقافية، لوجستية) أمام الالتحاق والاستمرارية.

٢. توفير المستلزمات الضرورية للعملية التعليمية من اصلاح المدارس والجامعات وتوفير اجهزة التبريد والتدفئة والمياه ومستلزمات الجلوس، وتزويدها بالاجهزة المختبرية والالكترونية الحديثة.[٢١]

٣. آليات دعم للطلاب المهجرين واللاجئين (خدمات نفسية، تعليم تعويضي، بنية مدرسية مرنة) لضمان عدم تهميش شريحة كبيرة من السكان.[٢٢]

٣.٥ الشراكات والابتكار والتمويل الدولي

١. تشجيع الشراكات بين الحكومة، المجتمع المدني، المانحين والقطاع الخاص لتمويل مشاريع مستهدفة (بنية، تدريب، رقمنة).

٢. تعزيز دور المدارس الاهلية لتقليل الزخم الحاصل على المدارس الحكومية التي تعاني من نقص حاد في الابنية المدرسية التي لا تستطيع مواجهة الزيادة السكانية، وكذلك التقليل من انتشار البطالة من حملة الشهادات الجامعية.[٢٣]

٣. الرقمنة والمنصات التعليمية كاستثمار مكمّل وليس بديلًا للمؤسسة المدرسية، مع التركيز على سد الفجوات المحلية في الوصول للتقنية.

الخاتمة

يمتلك التعليم في العراق إمكانات كبيرة ليكون محركاً رئيسياً لتحقيق أهداف التنمية المستدامة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، لكن تحويل هذه الإمكانات إلى نتائج ملموسة يحتاج إلى إصلاحات شاملة: تنفيذ استراتيجيات وطنية واضحة (INES 2022–2031) تحسين البنية التحتية وجودة التعليم، ربط مخرجات التعليم بسوق العمل، ومعالجة جوانب الشمول والعدالة، التعاون بين الحكومة والجهات الدولية والمجتمع المدني والقطاع الخاص ضروري لضمان تمويل فعّال، تنفيذ شفاف، وابتكارات تعليمية تضع العراق على مسار تنموي مستدام.

وبما أن التعليم في العراق يمثل الركيزة الأساس لأي مشروع تنموي حقيقي، فهو الوسيلة الأهم لبناء الإنسان وتمكينه من الإسهام الفاعل في تحقيق التنمية المستدامة بأبعادها الثلاثة :الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

أظهرت النتائج

أن منظومة التعليم العراقية رغم امتلاكها لإرث أكاديمي غني وكفاءات بشرية متميزة، تواجه تحديات بنيوية عميقة تتعلق بضعف التمويل، وتدهور البنية التحتية، وعدم مواءمة المناهج مع متطلبات سوق العمل، فضلًا عن التأثيرات السياسية والاجتماعية التي عطّلت تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

كما بيّن البحث أن ضعف ربط التعليم بمسارات التنمية الاقتصادية أدى إلى ارتفاع معدلات البطالة بين الخريجين، في حين أن تحسين نوعية التعليم المهني والتقني يمكن أن يسهم في تنشيط الاقتصاد الوطني وتنويع مصادر الدخل بعيداً عن النفط.

وعلى الصعيد الاجتماعي، أثبتت الدراسة أن التعليم عامل أساسي في خفض الفقر، وتمكين المرأة، وتحقيق العدالة الاجتماعية، وتعزيز قيم المواطنة والتماسك الوطني.

أما بيئياً، فالتعليم هو الأداة الرئيسة لنشر الوعي البيئي وبناء ثقافة الاستدامة وحماية الموارد الطبيعية للأجيال المقبلة.

وانطلاقاً من هذه النتائج، **يوصي البحث** بما يأتي:

١. تبنّي رؤية وطنية شاملة للتعليم تستند إلى الاستراتيجية الوطنية2031–2022، مع تفعيل آليات المتابعة والتقويم المستمر لتحقيق مؤشرات واضحة في الجودة والعدالة والكفاءة.

٢. زيادة الإنفاق الحكومي على التعليم وتوجيهه نحو إصلاح البنية التحتية، وتحسين البيئة المدرسية، وتحديث المناهج بما ينسجم مع أهداف التنمية المستدامة.

٣. تطوير إعداد المعلمين وتدريبهم وفق معايير مهنية عالية تركز على التعليم التفاعلي، وتنمية التفكير النقدي، وربط المعرفة بالواقع العملي.

٤. تعزيز التعليم المهني والتقني (TVET) وربطه بسوق العمل المحلي والإقليمي لتقليل البطالة وتهيئة جيل قادر على الابتكار والإنتاج.

٥. توسيع فرص التعليم للفتيات والمناطق الريفية والنازحين لضمان العدالة والشمول في الوصول إلى التعليم.

٦. تشجيع الشراكات بين القطاعين العام والخاص والمنظمات الدولية في تمويل المشروعات التعليمية والتقنيات الرقمية الحديثة.

٧. غرس مبادئ الاستدامة في المناهج من خلال تعليم القيم البيئية وترسيخ مفهوم "المواطنة المستدامة".

إن مستقبل العراق التنموي مرهون بقدرته على بناء نظام تعليمي حديث وفعّال، يواكب التحولات العالمية ويستثمر طاقات الشباب، فالتعليم ليس مجرد قطاع خدمي، بل هو استثمار استراتيجي في الإنسان، وبدونه تبقى جهود التنمية مجرد طموحات مؤجلة.

المصادر

١. موقع يونيسيف العراق، على الرابط: www.unicef.org/iraq/ar

٢. موقع مجموعة البنك الدولي على الرابط:
data.albankaldawli.org/indicator/SE.PRM.ENRL?end=2021&locations=IQ&start=2000&view=chart

٣. حميد نعمة الصالحي، واقع التعليم في العراق بعد انحسار جائحة كورونا، مركز البيدر للدراسات والتخطيط، ٢٠٢٢.

٤. زينب زياد جاسم الحياني، واقع التعليم في العراق وأهم مشاكله في المدارس الابتدائية دراسة سوسيولوجية في مدينة حديثة، مجلة كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية، العدد ٢٨، آذار ٢٠٢٥، الجزء٥.

٥. موقع مجموعة البنك الدولي على الرابط:
www.albankaldawli.org/ar/results/2024/10/29/iraq-improving-quality-of-education-and-access-to-enable-all-students-to-learn

٦. فراس جاسم موسى، رؤية في تطوير التعليم العام في العراق، منشورات مجلس النواب، دائرة البحوث، ٢٠١٨.

٧. دستور جمهورية العراق، مجلس النواب العراقي، الدائرة الاعلامية، ٢٠١٢.

٨. النظام الداخلي لمجلس النواب، مجلس النواب العراقي، الدائرة الاعلامية، ٢٠١٢.

٩. نظام التعليم المهني رقم (٦) لسنة ٢٠١٦، منشور بجريدة الوقائع العراقية: العدد ٤٤٢٧ بتاريخ ١٢ كانون الاول ٢٠١٦.

١٠. تقرير منظمة (ACAPS) تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٢٠. التعليم في العراق: أثر جائحة كوفيد-١٩ والاحتجاجات والأزمات السابقة على الاحتياجات التعليمية. السلسلة الموضوعية حول التعليم. بالتعاون مع مجموعة التعليم في العراق. جنيف: ACAPS. رابط التقرير: https://www.acaps.org/special-reports/iraq-education-impact-covid19-protests-and-crises-needs-november-2020

١١. نادية مهدي عبد القادر، علياء حسين خلف، الفقر والتعليم في العراق_ الواقع والتحديات، مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية/ كلية التربية_ جامعة ديالى، المجلد ١٩، العدد٤، ٢٠١٥.

١٢. أثر التعليم المستدام في المرونة الاقتصادية في العراق: رأس المال البشري كمتغير معدل، عليم مهدي عباس البلعايماني وآخرون، بحث منشور في مجلة (journal of sustainability science and management) جامعة ماليزيا ترينجانو، المجلد ١٩، العدد ١٠، اكتوبر ٢٠٢٤، ص١٣٣.

١٣. فاطمة حسن كبيش، أ.م.د. انور محسن صكب، واقع وتطور التعليم الجامعي في العراق وعلاقته بالتنمية الاقتصادية للمدة ٢٠١٤-٢٠١٨، مجلة الكوت للعلوم الاقتصادية والادارية، المجلد ١٤، العدد ٤٥، ٢٠٢٢.

١٤. موقع الامم المتحدة_ العراق، على الرابط: IRAQ ANNUAL REPORT 2024 | UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME |

١٥. نصيف جاسم عاتي، دور التعليم الجامعي في النظام الاجتماعي في العراق: تحديث أم إعادة انتاج؟ دراسة ميدانية في جامعة ميسان، مجلة كلية التربية/ جامعة واسط، العدد ٣٤، ٢٠١٩.

١٦. منظمة اليونسكو/ اصلاح التعليم والتدريب التقني والمهني في العراق، على الرابط: www.unesco.org/en/articles/reforming-tvet-iraq-phase-ii?utm_source=chatgpt.com

١٧. الاستراتيجية الوطنية للتعليم في العراق ٢٠٢٢-٢٠٣١، على الرابط:
documents1.worldbank.org/curated/en/099091824091030738/pdf/P171165-cfac2b5e-6448-4093-a5a5-2591a8024209.pdf?utm_source=chatgpt.com

١٨. مقال نشرته صحيفة الكارديان، على الرابط: www.theguardian.com/global-development/2024/jan/22/united-nations-development-programme-undp-bribery-claims-iraq-aid-project

١٩. ابتسام ناصر بن هويمل وعبير مبارك العنادي، تطوير نظام اعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء تجربتي اليابان وفنلندا، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، الاردن، المجلد الرابع، العدد٢، ٢٠١٥.

٢٠. كافي سلمان مراد الجادري، ايجابيات وسلبيات المدارس الاهلية في العراق، مجلة دراسات في التاريخ والاثار_ كلية الاداب_ جامعة بغداد، ملحق العدد٦٧، ٢٠١٨.

هوامش البحث

[١] موقع يونيسيف العراق، على الرابط: www.unicef.org/iraq/ar

[٢] موقع مجموعة البنك الدولي على الرابط: data.albankaldawli.org/indicator/SE.PRM.ENRL?end=2021&locations=IQ&start=2000&view=chart

[٣] حميد نعمة الصالحي، واقع التعليم في العراق بعد انحسار جائحة كورونا، مركز البيدر للدراسات والتخطيط، ٢٠٢٢.

[٤] زينب زياد جاسم الحياني، واقع التعليم في العراق وأهم مشاكله في المدارس الابتدائية دراسة سوسيولوجية في مدينة حديثة، مجلة كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية، العدد ٢٨، آذار ٢٠٢٥، الجزء٥.

[٥] موقع مجموعة البنك الدولي على الرابط:
www.albankaldawli.org/ar/results/2024/10/29/iraq-improving-quality-of-education-and-access-to-enable-all-students-to-learn

[٦] فراس جاسم موسى، رؤية في تطوير التعليم العام في العراق، منشورات مجلس النواب، دائرة البحوث، ٢٠١٨.

[٧] دستور جمهورية العراق، مجلس النواب العراقي، الدائرة الاعلامية، ٢٠١٢.

[٨] النظام الداخلي لمجلس النواب، مجلس النواب العراقي، الدائرة الاعلامية، ٢٠١٢.

[٩] نظام التعليم المهني رقم (٦) لسنة ٢٠١٦، منشور بجريدة الوقائع العراقية: العدد ٤٤٢٧ بتاريخ ١٢ كانون الاول ٢٠١٦.

[١٠] تقرير منظمة (ACAPS) تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٢٠. التعليم في العراق: أثر جائحة كوفيد-١٩ والاحتجاجات والأزمات السابقة على الاحتياجات التعليمية. السلسلة الموضوعية حول التعليم. بالتعاون مع مجموعة التعليم في العراق. جنيف: .ACAPS
رابط التقرير: https://www.acaps.org/special-reports/iraq-education-impact-covid19-protests-and-crises-needs-november-2020

[١١] نادية مهدي عبد القادر، علياء حسين خلف، الفقر والتعليم في العراق_ الواقع والتحديات، مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية/ كلية التربية_ جامعة ديالى، المجلد ١٩، العدد٤، ٢٠١٥.

[١٢] أثر التعليم المستدام في المرونة الاقتصادية في العراق: رأس المال البشري كمتغير معدل، عليم مهدي عباس البلعايماني وآخرون، بحث منشور في مجلة (journal of sustainability science and management) جامعة ماليزيا ترينجانو، المجلد ١٩، العدد ١٠، اكتوبر ٢٠٢٤، ص١٣٣.

[١٣] فاطمة حسن كبيش، أ.م.د. انور محسن صكب، واقع وتطور التعليم الجامعي في العراق وعلاقته بالتنمية الاقتصادية للمدة ٢٠١٤-٢٠١٨، مجلة الكوت للعلوم الاقتصادية والادارية، المجلد ١٤، العدد ٤٥، ٢٠٢٢.

[١٤] موقع الامم المتحدة_ العراق، على الرابط: IRAQ ANNUAL REPORT 2024 | UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME |

[١٥] نصيف جاسم عاتي، دور التعليم الجامعي في النظام الاجتماعي في العراق: تحديث أم إعادة انتاج؟ دراسة ميدانية في جامعة ميسان، مجلة كلية التربية/ جامعة واسط، العدد ٣٤، ٢٠١٩.

[١٦] منظمة اليونسكو/ اصلاح التعليم والتدريب التقني والمهني في العراق، على الرابط: www.unesco.org/en/articles/reforming-tvet-iraq-phase-ii?utm_source=chatgpt.com

[١٧] الاستراتيجية الوطنية للتعليم في العراق ٢٠٢٢-٢٠٣١، على الرابط: documents1.worldbank.org/curated/en/099091824091030738/pdf/P171165-cfac2b5e-6448-4093-a5a5-2591a8024209.pdf?utm_source=chatgpt.com

[١٨] مقال نشرته صحيفة الكارديان، على الرابط: www.theguardian.com/global-development/2024/jan/22/united-nations-development-programme-undp-bribery-claims-iraq-aid-project

[١٩] منظمة اليونسكو/ اصلاح التعليم والتدريب التقني والمهني في العراق، على الرابط: www.unesco.org/en/articles/reforming-tvet-iraq-phase-ii?utm_source=chatgpt.com

[٢٠] ابتسام ناصر بن هويمل وعبير مبارك العنادي، تطوير نظام اعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء تجربتي اليابان وفنلندا، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، الاردن، المجلد الرابع، العدد٢، ٢٠١٥.

[٢١] حميد نعمة الصالحي، واقع التعليم في العراق بعد انحسار جائحة كورونا، مركز البيدر للدراسات والتخطيط، ٢٠٢٢.

[٢٢] تقرير منظمة (ACAPS) تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٢٠. التعليم في العراق: أثر جائحة كوفيد-١٩ والاحتجاجات والأزمات السابقة على الاحتياجات التعليمية. السلسلة الموضوعية حول التعليم. بالتعاون مع مجموعة التعليم في العراق. جنيف: .ACAPS
رابط التقرير: https://www.acaps.org/special-reports/iraq-education-impact-covid19-protests-and-crises-needs-november-2020

[٢٣] كافي سلمان مراد الجادري، ايجابيات وسلبيات المدارس الاهلية في العراق، مجلة دراسات في التاريخ والاثار_ كلية الاداب_ جامعة بغداد، ملحق العدد٦٧، ٢٠١٨.