

فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الثقافات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفلسفية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية

م.م. دعاء تركي عبد بشر الجبور

Dueturki1985@gmail.com

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية

الملخص

هدف البحث التعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الثقافات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفلسفية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية ولتحقيق ذلك اتبع الباحث المنهج التجاري من مجموعتين ضابطة وتجريبية واختار عينة من ٨٠ طالب وطالبة في قسم العلوم التربوية والنفسية المرحلة الثالثة وقام الباحث بإعداد اختبار موضوعي للمفاهيم الفلسفية من ٢٠ فقرة وأظهرت نتائج البحث تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة التجريبية في اكتساب المفاهيم الفلسفية مما يدل على فاعلية الاستراتيجية المقترحة في اكتساب المفاهيم الفلسفية فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الثقافات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفلسفية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية.

الكلمات المفتاحية: ثقافات متعددة، مفاهيم فلسفية، قسم العلوم التربوية والنفسية.

The Effectiveness of a Proposed Multicultural Strategy in Acquiring Philosophical Concepts among Students in the Department of Educational and Psychological Sciences

Assist. L. Duaa Turki Abdul Bashar Al-Jubouri

Tikrit University / College of Education for Humanities

Abstract:

The effectiveness of a proposed multicultural strategy in acquiring philosophical concepts among students of the Department of Educational and Psychological Sciences The aim of the research is to identify the effectiveness of a proposed multicultural strategy in acquiring philosophical concepts among students of the Department of Educational and Psychological Sciences. To achieve this, the

researcher followed the experimental method of two groups, a control and an experimental group. He chose a sample of 80 male and female students in the Department of Educational and Psychological Sciences, third stage. The researcher prepared an objective test of philosophical concepts of 20 items. The results of the research showed that the students of the experimental group outperformed the students of the experimental group in acquiring philosophical concepts, which indicates the effectiveness of the proposed strategy in acquiring philosophical concepts

Key words: philosophical concepts, Department of Educational and Psychological Sciences, acquiring.

أولاً: مشكلة البحث :

يعد الاختلاف والتتنوع من بني البشر القاعدة التي ينهض عليها الوجود الانساني ومن ثم بقاء أي مجتمع واستمراره وتقدمه رهن بقدرتة على تمثل تلك القاعدة وفي حال عدم تقدير هذا التتنوع والاختلاف فهذا يؤدي إلى الانغلاق والتخلف فتطور الأمم وتقدمها لا يقاس بتتنوعها فحسب وإنما بما تتخذه من اجراءات في سبيل تدعيم ذلك التتنوع وهكذا تتجلى الحاجة للاعتراف بالتعديدية الثقافية ويعتبر الاختلاف والتتنوع من أبرز مظاهر التنواع الثقافي بين البشر وأصبح مصطلح التنواع الثقافي شائعاً ويشير مفهوم الثقافة إلى تمييز الثقافة بالتتنوع والاختلاف وتضمين مبادئ السلام والتسامح والسام والعدالة (الرشيدى، ٢٠٢٢، ١٠)

ظهرت بعض المفاهيم المتعددة الثقافات التي تضمنت خصائص مختلفة نتيجة لتفاعل العناصر الجغرافية والاجتماعية والاقتصادية ذات الخبرة المرتبطة بالتطورات التي تراكمت على مدار التاريخ. أصبحت الأفكار المتعلقة بمفهوم التعديدية الثقافية التي تتضمن الاعتراف بعناصر مثل العرق والخلفية العرقية واللغة والتفضيل الجنسي والعمر والإعاقة والطبقة الاجتماعية والطائفة الدينية محددة بشكل أفضل نتيجة لإدراجها ضمن النظام التعليمي ووفقاً لجاي (١٩٩٤)، فإن التعليم متعدد الثقافات هو سياسة تعليمية تضمن السماح للأفراد بالتعبير عن اختلافاتهم العرقية والثقافية، وتهدف إلى تقديم فرص أكademie متساوية من أجل رفع الطلاب إلى النجاح والتي تشمل المواد التعليمية والهيكل التنظيمية. يهدف التعليم المتعدد الثقافات إلى مساعدة الطلاب على اكتساب سمات سلوكية إيجابية مثل القدرة على التعاطف وإظهار الاحترام والتسامح تجاه الآخرين . Tonbuloglu, B., et al. (2016:2).

كما وصف سليتر وجانت (١٩٨٧) التعليم المتعدد الثقافات بأنه حركة إصلاحية تهدف إلى تعديل كل من محتوى التعليم والعمليات التي يتم من خلالها. ومن حيث الأهداف، يرى بانكس (١٩٩٣) أن التعليم المتعدد الثقافات يجب أن يساعد الطالب على فهم كيفية بناء المعرفة. لذا يجب منح الطالب الفرصة للتحقيق وتحديد كيفية تأثير الافتراضات الثقافية وأطر المراجع ووجهات النظر والتجزيات داخل التخصص على طرق بناء المعرفة مما يمنح الطالب فرصة لإنشاء المعرفة بأنفسهم وتحديد الطرق التي تتأثر بها المعرفة التي يبنونها وتقتصر على افتراضاتهم وموافقهم وخبراتهم الشخصية (Tabit, M. B. 2014:7)

إن التعليم متعدد الثقافات هو مفهوم واسع النطاق بأبعاد مختلفة متعددة. فأبعاد التعليم متعدد الثقافات هي تكامل المحتوى و عملية بناء المعرفة والحد من التحيز التربية العادلة و تمكين ثقافة المدرسة والبنية الاجتماعية. تكامل المحتوى تكامل المحتوى هو البعد الأول الذي قدمه بنوك الذي يتعامل مع ضخ المحتوى العرقي والمتعدد الثقافات في المنهج الدراسي. يجب على المعلمين استخدام أمثلة ومحنوى من مجموعات ثقافية متنوعة لتوضيح المفاهيم والمبادئ والنظريات في المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية والفنون والإنسانيات (Tonbuloglu, Bet al. 2016:7)

أكَدَ كيري يلوسي أهمية التعددية ترجع في محاولاتها لاعداد طلاب ناقدين وقدرين على استخدام ثقافتهم وفهم العالم (Ullucci Kerri, 2009:772)

من جانب آخر الفلسفة هي التحرر من أسر العقل أو أسر الآراء. وبما أن الكهف هو أيضاً صورة للرحم، فقد نقول أيضاً أن الفلسفة هي التحرر من رحم تحيزاتنا. وبالتالي، فإن الفلسفة هي نوع من الولادة الثانية (Khan, T. B., & Singh, A. 2021:78).

يسُعرض تايلر بيرج في مقاله المنشور في Metaphilosophy عام ١٩٩٣ العلاقة بين المفاهيم ومحنويات الفكر، بالإضافة إلى وظائفها المرجعية. يشير الكاتب إلى أن المفاهيم تشكل طرقاً للتفكير في الأشياء، الخصائص، وال العلاقات المختلفة، وتعتبر مكونات أساسية في عمليات التفكير والاستدلال. كما يناقش وظيفة المفاهيم التمثيلية والقصدية، حيث تؤدي دوراً في تحديد نطاق الأشياء التي تدعى الإشارة إليها. ويؤكد بيرج على أن هوية المفاهيم ترتبط بوظيفتها القصدية، إذ لا يمكن لمفهوم أن يكون ذاته إذا لم يكن متعلقاً بموضوعه. وتعتمد هذه المفاهيم على سياق استخدامها، مما يجعلها غير ثابتة في تحديد معناها بشكل مستقل عن ظروف التفكير أو التواصل. (Burge, T. 1993:309)

رأى الباحث ليس المهم في تعليم المفاهيم الفلسفية أن تزيد حفظ الطلاب من المعرفة بل الأهم أن يتعلم الطالب كيف يكون إنساناً في بيئته وكيف يحقق له أن يعيش فتصبح نشاطاً ومؤثراً وليس مجرد كم للمعلومات فالمفاهيم الفلسفية جوهرها فعل وعمل لا مجرد معرفة لذلك رأى الحاجة إلى تطوير استراتيجيات تدريسية تساعده طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية على اكتساب المفاهيم الفلسفية بشكل أكثر عمقاً وشمولاً، خاصة في ظل التنوع الثقافي الذي يؤثر على فهمنا واستيعابهم لهذه المفاهيم. قد يواجه الطالبة صعوبة في الربط بين المفاهيم الفلسفية وسياقاتهم الثقافية المختلفة، مما يستدعي البحث عن استراتيجيات تعليمية قائمة على الثقافات المتعددة لتعزيز الفهم الفلسفي لديهم.

وطرحت الباحث التساؤل التالي:

ما فاعلية استراتيجية مقتربة قائمة على الثقافات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفلسفية لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية؟
ثانياً أهمية البحث :

يمكن جعل التجارب التعليمية للطلاب ذات معنى من خلال إحداث تغييرات سلوكية بدلاً من مجرد توفير المعرفة بالمحظوظ. ويجب على المعلمين العمل باحترافية مع الطلاب من خلفيات متعددة. يجب أن يكونوا ماهرين في دمج التجارب الثقافية المختلفة للطلاب في تجارب الفصل الدراسي وتعلم كيفية التخطيط لدروسهم بشكل متعمد وأن يفهموا ويلاحظوا عاطفياً حياة وردود أفعال الآخرين لإنشاء بيئة تعليمية فعالة لجميع الطلاب (Tabit, M. B. (2014:8)

يرتكز نهج الثقافات المتعددة على مجموعة من المبادئ الأساسية، حيث يتم تناول موضوعات متعددة من خلفيات ثقافية مختلفة بهدف تعزيز الترابط بين هذه الثقافات. كما يولي اهتماماً خاصاً للخلفيات النظرية والثقافية للأفراد، مما يتيح لهم فرصة المقارنة بين المعرفة والمعلومات المختلفة. إن دعم التعددية الثقافية، بما يرتبط بها من مواقف إيجابية تجاه الأشخاص من دول أخرى، يسهم في تعزيز نظرة إيجابية نحو هؤلاء الأفراد وفي بناء علاقات أكثر انسجاماً بين الثقافات المتعددة. (Brantmeier, E.Jet al. (2011:5)

مما سبق تتجلى أهمية البحث بما يأتي :

الأهمية النظرية للبحث، فتتمثل في إثراء الأدبيات التربوية حول استراتيجيات التدريس الحديثة، وتقديم نموذج تعليمي جديد يمكن أن يسهم في تطوير المناهج الدراسية، كما يساعد في فهم تأثير التنوع الثقافي على اكتساب المعرفة الفلسفية

أما الأهمية العملية، فتتجلى في إمكانية تطبيق هذه الاستراتيجية في المؤسسات التعليمية لتحسين جودة التعليم الفلسفى، وتعزيز قدرة الطلبة على التفكير الناقد والتحليلي، مما ينعكس إيجابياً على أدائهم الأكاديمي ومهاراتهم الفكرية.

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته:
يهدف البحث إلى :

- معرفة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في المفاهيم الفلسفية بعد التطبيق البعدى

- التعرف على أثر الاستراتيجية قائمة على الثقافات المتعددة في اكساب المفاهيم الفلسفية
الطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية
فرضية البحث :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات درجات المجموعة
الضابطة والتجريبية في القياس البعدى لاختبار المفاهيم الفلسفية

رابعاً: حدود البحث:

الحدود الزمانية: الفصل الأول من عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥
الحدود المكانية : جامعة بغداد

الحدود البشرية : طلبة العلوم التربوية والنفسية-المراحل الثالثة
خامساً: تحديد المصطلحات :

التعديدية الثقافية : فكرة أو حركة اصلاحية تعليمية تهدف إلى تغيير هيكل المؤسسات التعليمية بحيث يكون للطلاب الفائقين والمنتسبين إلى أصول عرقية من مختلف اللغات والمجموعات الثقافية فرص متساوية لتحقيق المستوى الأكاديمي المنشود من خلال مجموعة واسعة من البرامج(الرشيدى والمترىوك ٢٠٢٢: ٢٦)

فقد عرف (Kymlicka 2012) الثقافات المتعددة بأنها الطريقة التي يتم من خلالها بناء المجتمع والحفاظ على التنوع الثقافي داخله (Kymlicka 2012:2)

المفهوم الفلسي : نتاج خبرة الفرد التي يشكل منها فكرة يعبر عنها من خلال صورة رمزية وقد تكون ظواهر أو أشياء أو موضوعات تشتراك بسمات محددة وينتقل بين الأفراد يساعد الآخر في التعلم والفهم والمفهوم الفلسي تصورات ذهنية تشير إلى قضايا فلسفية ومجموعة أفكار عامة (علي الفار، ٢٠٢٢، ٢٤٤)

(خلفية نظرية)
خلفية نظرية:

وقد وضع ببني وفورني وهارلي (٢٠٠٠) المبادئ التسعة التالية التي يجب اتباعها لضمان التعليم متعدد الثقافات. ومن خلال استخدام المواد والأساليب التي تراعي الخلفيات والخبرات الاجتماعية والثقافية للطلاب، يجب مساعدة الطلاب على رفع مستوى نجاحهم الأكاديمي في جميع المجالات. ٢. يجب أن يكون السماح بسماع الأصوات المختلفة جزءاً أساسياً من التعليم

متعدد الثقافات. ٣. يجب تحليل نماذج التواصل اللغطي وغير اللغطي للمعلم بشكل مستمر وذلك لزيادة مشاركة الطالب في عملية التعلم الخاصة بهم. ٤. يجب إبراز أساليب التعلم لدى الطالب وأساليب التدريس لدى المعلم واستخدامها من أجل تطوير المحتوى وتصميم الدرس. ٥. يجب أن يشغل التعليم متعدد الثقافات مكاناً في البرنامج التعليمي الرسمي. ٦. يجب أن يكون التعليم متعدد الثقافات برنامجاً يشمل جميع المستويات. ٧. يجب أن يعلم التعليم متعدد الثقافات الطلاب التفكير النقدي من أجل تطوير أدوات بحث وتعليم موضوعية والسامح لهم بطرح الأسئلة بحرية. ٨. يتطلب التعليم متعدد الثقافات فهم ثقافة الأسرة في ذلك المجتمع. ٩. يجب تقييم التعليم متعدد الثقافات كمصدر فائدة للمجتمع. (Tonbuloglu, Bet al. 2016:3)

المبادئ الفلسفية:

الفلسفة لفظ استعارته العربية من اللغة اليونانية وأصله في اليونانية كلمة من مقاطعين : فيلو سوفيا ومعنى الصديق أو المحب والثاني سوفيا تعني حكمة (محمود، ٢٠٠٤، ٣) ظهرت في وقت متأخر نسبياً من تاريخ البشرية، أي منذ حوالي ألفي وخمسمائة عام، في اليونان. وهي مكونة من كلمتين يونانيتين، "فيليوس" وتعني الصديق أو المقرب أو الحبيب، و"صوفيا" وتعني الحكمة. الفيلسوف إذن هو من يقرب الحكمة أو يلم بها. فسر أفلاطون كلمة "فيليوس" على أنها تعني أن الفيلسوف صديق الحكمة طالما أنه لا يملكتها بعد، ولكنه يسعى إليها. (Khan, T. B., & Singh, A. 2021:79)

أن تدريس الفلسفة يجب أن ينطلق من فهم عميق للسياق العام الذي يؤثر في تشكيل النظرة الفلسفية، إذ أن الطلاب لا يبدأون رحلتهم الفلسفية من فراغ، بل ينطلقون من طرائق التفكير التي يمارسونها يومياً في مختلف شؤون حياتهم. ومن هذا المنطلق، فإن تدريس الفلسفة يجب ألا يقتصر على تحليل أقوال الفلاسفة ودراساتها بمعزل عن الواقع، بل ينبغي أن يكون مدخلاً لفهم أعمق لعلاقات الطلاب الاجتماعية والفكرية. فمن دون هذا الارتباط المباشر بأسلوب التفكير الواقعي، لن يكون لتدريس الفلسفة تأثير فعلي في تطوير قدرات الطلاب الفكرية وصقل رؤيتهم للعالم من حولهم. (محمد، ٢٠٢١: ٩٥٩)

المفاهيم الفلسفية :

تشكل المفاهيم طرفاً يفكر بها المفكر في الأشياء والخصائص وال العلاقات وما إلى ذلك. إن مفهوم هذه الأشياء هو طريقة للتفكير في هذه الأشياء هويات المفاهيم لا تفصل عن خصائصها أو وظائفها القصدية المحددة. لا يلزم أن تتطابق على الأشياء الفعلية، ولكن وظيفتها هي أن تدعى التطبيق؛ لديهم وظائف مقصودة أو مرجعية

تبثت العديد من المفاهيم الأشياء التي تدور حولها بمعنى أنه بالنظر إلى المفهوم وبالنظر إلى العالم، فإن المفهوم، بطبيعته، يحدد مرجعاً نطاق الكيانات التي يدور حولها (Burge, T. (1993:309))

إن بعض المفاهيم الفلسفية تقترب أسماؤها بأسماء واضعيها ولكن بعض المفاهيم بعض المفاهيم يحتاج في تسميته إلى لفظ غريب بينما يكتفى في أحياناً أخرى بلفظ مألوف يحوي نسقاً من الدلالات حتى لا يدركه إلا الفيلسوف وبعض المفاهيم يستدعي الألفاظ بعض الألفاظ المهجورة وهكذا تسمية المفهوم تتطلب ذوقاً فلسفياً حقيقياً يأخذ بعنف التصريح أو بلطف التلميح (قوتال، ٢٠١٨: ٥٨)

تطبيق الاستراتيجية :
الأهداف التعليمية :

- تعريف الطلبة ببعض المفاهيم وتأثير الثقافة عليها.
- تحليل النظريات الفلسفية المختلفة حول الموضوع المختار
- تعزيز التفكير الناقد من خلال مقارنة وجهات النظر الثقافية حول المفهوم

مقدمة :

عرض فيديو قصير يوضح كيف تختلف مفاهيم الهوية عبر الثقافات وطرح أسئلة تحفيزية للنقاش حول الهوية الشخصية وتأثير الثقافة عليها.

يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات، بحيث تناقش كل مجموعة نظرية فلسفية مختلفة وتقديم أمثلة من ثقافات متعددة دراسة حالة :

- تحليل قصة أو موقف يعكس تأثير الثقافة على المفهوم
- كتابة تحليل ناقد حول كيفية تغير المفهوم عبر الزمن والثقافات
- تكليف الطلبة بإنشاء مشروع صغير يعكس المفهوم في ثقافتهم الخاصة.
- تقديم المشاريع أمام الصنف ومناقشة الفروقات الثقافية

التقييم :

- إجراء اختبار قصير لقياس فهم الطلبة للمفهوم.
- تقديم تغذية راجعة فردية وجماعية لتحسين الفهم والتطبيق

ثانياً: دراسات سابقة :

مدبولي محمد، (٢٠٢١)"استخدام استراتيجيات محطات التعلم في تدريس الفلسفة لتنمية التحصيل والذكاء الروحي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة جامعة فيوم، المجلد الخامس عشر العدد السادس عشر ، ص، ٩٥٥-١٠٣٦

يهدف هذا البحث إلى قياس أثر استخدام استراتيجيات محطات التعلم في تدريس الفلسفة على تتميم التحصيل الدراسي والذكاء الروحي لدى طلاب المرحلة الثانوية. استخدم الباحثون المنهج الوصفي في بناء الإطار النظري للدراسة، إضافة إلى المنهج التجريبي لتطبيق الدراسة ميدانياً.

كشفت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، وذلك لصالح التطبيق البعدى، مما يدل على فاعلية الاستراتيجيات المستخدمة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الذكاء الروحي، أيضاً لصالح التطبيق البعدى، مما يؤكد تأثير هذه الاستراتيجيات على تطوير الذكاء الروحي لدى الطلاب. وأخيراً، تم رصد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي ومقياس الذكاء الروحي، مما يعزز أهمية التكامل بين التحصيل الأكاديمي والتطوير الروحي في العملية التعليمية.

سيد، إيمان مصطفى (٢٠١٧). "منهج الفلسفة في ضوء التعددية الثقافية لتنمية قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية - تصور مقترن". مجلة التربية (الأزهر)، العلوم التربوية متطلبات بحثية ص ١-٢٥

يهدف البحث إلى دراسة دور التعددية الثقافية في تعزيز قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية، وذلك من خلال تطوير منهج الفلسفة ليكون أكثر انسجاماً مع التنوع الثقافي. يتناول البحث تأثير المناهج الدراسية على تشكيل وعي الطلاب، ويقترح استراتيجيات تعليمية تعزز قيم التسامح والتفاهم بين الثقافات المختلفة. كما يناقش البحث أهمية دمج مفاهيم الفلسفة مع القضايا الاجتماعية الراهنة لضمان تحقيق أهداف تربوية تعكس احتياجات المجتمع.

(ناشر: ٢٠٢١) منهج مقترن في ضوء مدخل الثقافات المتعددة وفاعليته في تنمية مهارات القراءة الحرة والاتجاه نحو الآخر لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة البحث العلمي في التربية العدد ٢١ الجزء الخامس عشر. جامعة بور سعيد ،ص ٣٨٣-٤٠٩

هدف البحث التعرف على فاعلية منهج مقترن في ضوء مدخل الثقافات المتعددة في تنمية مهارات القراءة الحرة والاتجاه نحو الآخر لدى تلاميذ، الصف الأول الاعدادي وأعدت الباحثة قائمة مهارات القراءة الحرة تكونت من ١٠ مهارات وأعدت اختبار مهارات القراءة الحرة ومقياس الاتجاه نحو الآخر وقد أظهرت نتائج البحث اختلاف نظرة الفرد للأخر قد تحدث نتيجة لاختلاف معرفته ودراسته عن ثقافة هذا الفرد وطبيعة بلده وتمكن دمج موضوعات القراءة الحرة بالموضوعات الدراسية التي يدرسها التلاميذ

(Tonbuloglu, B., Aslan, D., & Aydin, H. (2016) وعي المعلمين بالتعليم المتعدد الثقافات والتتنوع في البيئات المدرسية، ص ١-٢٨

الغرض من هذه الدراسة هو التحقيق في تصورات المعلمين فيما يتعلق بالتعليم المتعدد الثقافات والتتنوع وتسليط الضوء على وعي المعلمين بشأن هذه القضية. الطريقة: تم استخدام تصميم بحث الحالة النوعي لهذه الدراسة. وفي إطار الدراسة كانت هناك محاولة لتقديم أفكار المعلمين فيما يتعلق بالتعليم المتعدد الثقافات وفي نفس الوقت فحص الخطط السنوية لتحديد إلى أي مدى تم دمج التعليم المتعدد الثقافات في عملية التدريس. من أجل تحديد مجموعة الدراسة، تم استخدام أسلوب أخذ العينات الهدف، مع مجموعة البحث المكونة من ٦ معلمين يعملون خلال العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ في مدرسة ابتدائية تقع في مقاطعة إسطنبول، تركيا. تم جمع بيانات الدراسة عن طريق المقابلات شبه المبنية والملاحظات

وتم استخدام تحليل الوثائق وأسئلة المقابلات واستمار الملاحظة والخطط السنوية كأدوات لجمع البيانات. ثم تم تقييم البيانات التي تم الحصول عليها وفقاً لنقنية تحليل المحتوى. ١ عند تحليل النتائج، وجد أن المعرفة الفعلية للمعلمين فيما يتعلق بالتعليم المتعدد الثقافات والتتنوع كانت كافية ولوحظ أن آرائهم تجاه التعليم المتعدد الثقافات كانت إيجابية إلى حد كبير. ومع ذلك، كان هناك ارتباك وتحيزات خطيرة فيما يتعلق ببعض المفاهيم المرتبطة بالتعليم المتعدد الثقافات، وفي هذه القضايا، لوحظ أن المعلمين يعانون من بعض أوجه القصور.

(Vakhovskyi, L. (2023) فلسفة التربية والتربية: خصوصيات التفاعل، معهد التاريخ للتعليم والبحوث مجلة التربية والثقافة والمجتمع، العدد ٢ ص ١٩-٢٩)

يهدف المقال إلى تحديد مكانة وفلسفة التربية، وتحديد خصائص علاقتها بالممارسة التربوية وعلم التربية. يقدم المقال منظوراً جديداً لمشكلة العلاقة بين فلسفة التربية والممارسة التربوية. ويجادل بأن القناة الأكثر كفاءة لنقل الأفكار الفلسفية والتربوية إلى الممارسة هي علم التربية. وناقشت أن تدرس فلسفة التربية والتربية جوانب مختلفة من نفس المجال الموضوعي – التربية. ومن خلال تحقيق وظائف بحثية مختلفة، لا تتصارعن، بل على العكس، لديهما إمكانية التكامل المتبادل وتعزيز قدراتها المعرفية. وخلصت الدراسة أن فلسفة التربية كفرع من الفلسفة التطبيقية ليست أداة عملية ولا يمكنها التأثير مباشرة على الممارسة التربوية. إنها مصممة لتوفير الفهم والاستيعاب لأهم قضايا النظرية والممارسة التربوية. وتلعب دور الوسيط هنا علم آخر هو علم التربية. كما أن أكثر أشكال العلاقة إنتاجية بين فلسفة التربية وعلم التربية هو تفاعلهما، مما يساهم في إثراء كل منهما لآخر وزيادة تحقيق إمكاناتهما البحثية الخاصة. لدى علم التربية خيار من المفاهيم الفلسفية والتربوية لتطوير نظريات تربوية يتم التحقق منها بالتجربة وتطبيقاتها مباشرة في الممارسة. بينما تتحقق فلسفة التربية وظائفها النظرية في جميع مراحل النشاط التربوي التعليق على الدراسات السابقة :

١. معظم الدراسات تناولت أهمية منهج الثقافات المتعددة في التعليم

٢. اتفقت معظم الدراسات على تناول أهمية مواكبة التغيير واستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة

٣. اعتمد معظم الدراسات على المنهج التجاري وهو ما اعتمدت عليه الدراسة الحالية
٤. تختلف البحث عن الدراسات السابقة في تناولها فاعلية استراتيجية مقترنة قائمة على الثقافات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفلسفية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية
٥. تم الاستفادة من الدراسات السابقة في الطريقة والمنهج وطريقة اختيار العينات ومحاور وطريقة اعداد الاختبار التحصيلي وتحليل النتائج

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً منهج البحث :

يقوم البحث التجاري على التجربة التي تهتم بالكشف العلاقة التي تربط بين المتغيرات ، إذ أنه المنهج التجاري يتم ضبط الظواهر المدروسة والعوامل التي تؤثر فيها والعمل على تحديد مشكلة البحث وأسبابها كل والمؤثرات فيها ، ثم البحث عن حلول المشكلة وأسبابها من خلال اجراء تجربة للتوصيل للحل (داود و أنور ، ١٩٩٠ : ٢٤٧)

اتبع الباحث المنهج التجاري الخاص بمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي والمجموعة الضابطة تم تدريسها المفاهيم الفلسفية باستخدام الطرائق الاعتيادية والمجموعة الضابطة خضعت لتدريس المفاهيم الفلسفية باستخدام الاستراتيجية المقترنة المعاصرة كما في الجدول التالي:

الجدول (١) تصميم العينة

المجموعة	العدد	المتغير المستقل	الاختبار
التجريبية	٤٠	استراتيجية قائمة الثقافات المتعددة	اختبار مفاهيم فلسفية
الضابطة	٤٠	الطريقة التقليدية	

ثانياً مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من طلبة العلوم التربوية والنفسية وتم اختيار مجموعتين من ٨٠ وطالبة المرحلة الثالثة في مجموعتين ضابطة وتجريبية (٤٠ لكل مجموعة) شملت المجموعة التي خضعت للتجربة وهي مجموعة الطلبة الذين تعلموا بالاستراتيجية المقترنة والمجموعة التي ضمت الذين تعلموا بالطريقة التقليدية خلال فصل دراسي كامل والمجموعتين بنفس المستوى العمري وبنفس مستوى الذكاء إذ كافأ الباحث بين المجموعتين حسب اختبار رافن وهو من الاختبارات المقننة للبيئة العراقية للذكاء وأظهرت النتائج تكافؤ المجموعتين بدرجة الذكاء

الجدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجات الذكاء

الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة	٠.٣٧	٦.٣٦	٣٨.٦	المجموعة الضابطة
غير دالة		٤.٢٣	٣٨.٢	المجموعة التجريبية

تبين نتائج الجدول (٢) عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠٠٠٥) في اختبار الذكاء مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء
أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب النظري وعدد من الدراسات التي تناول موضوع البحث قام الباحث بتجهيز عدد من المفاهيم الفلسفية التي سيتم تدريسها أثناء فترة التجربة واعداد الخطط التدريسية لها أعد الباحث اختباراً موضوعياً من ٢٠ فقرة كما ووضع درجتان لكل إجابة صحيحة وبالتالي تراوحت درجات الاختبار ما بين (٤٠-٠) طبق الاختبار على عينة استطلاعية من (٢٥) طالب من خارج عينة الدراسة وتم استبعاد الطبة الراسبين من التحليل الذين حصلوا على درجة أقل من ٢٠% في الاختبار:
تحليل فقرات الاختبار:

أ- صعوبة فقرات الاختبار: إن معامل الصعوبة يعبر عن نسبة الأفراد الذين يقدمون اجابات صحيحة وتحدد صعوبة الاختبار بتحديد أداء الطلبة ومستواهم في الموضوع الذي يقيسه ومدى تحقق الهدف المنشود (الجلبي، ٢٠٢٤: ٧٣)

تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار والجدول يوضح معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار:

الجدول (٣) معاملات الصعوبة لفقرات اختبار المفاهيم الفلسفية

معامل الصعوبة	السؤال						
٠.٦٠	١٦	٠.٥٠	١١	٠.٣٥	٦	٠.٢٥	١
٠.٥٤	١٧	٠.٦٠	١٢	٠.٦٠	٧	٠.٣٠	٢
٠.٣٠	١٨	٠.٦٠	١٣	٠.٣٥	٨	٠.٤٠	٣
٠.٦٦	١٩	٠.٦٠	١٤	٠.٤٠	٩	٠.٣٠	٤
٠.٤٦	٢٠	٠.٣٣	١٥	٠.٣٥	١٠	٠.٤٥	٥

يظهر الجدول (٣) معاملات الصعوبة لاختبار المفاهيم الفلسفية وهو معامل صعوبة جيد وقد تراوحت المعاملات (٠٠٢٥-٠٠٦٦) ويترافق معامل الصعوبة الذي يدل على أن الاختبار جيد وصالح للتطبيق بين (٠٠٨٠-٠٠٢٠)

ب- تحديد الزمن المناسب للاختبار

تم حساب الزمن المناسب للاختبار من خلال قسمة مجموع زمن الاجابة لسؤال للطلاب على العدد الكلي ومن ثم كان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار ٥٤ دقيقة

ت- القوة التمييزية للفقرات: تم حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار: تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وتراوحت بين (٠٠٤٥-٠٠٢٥) وتقبل الفقرة اذا كان درجة تميزها اكبر من (٠٠٢٠)

والجدول (٤) يوضح معامل تميز اختبار المفاهيم الفلسفية

معامل التمييز	السؤال						
٠.٢٥	١٦	٠.٣٥	١١	٠.٣٠	٦	٠.٢٥	١
٠.٣٤	١٧	٠.٣٢	١٢	٠.٣٠	٧	٠.٣٠	٢
٠.٤٠	١٨	٠.٣٣	١٣	٠.٤٥	٨	٠.٣٥	٣
٠.٤٠	١٩	٠.٣٩	١٤	٠.٢٨	٩	٠.٣٣	٤
٠.٣٠	٢٠	٠.٣٣	١٥	٠.٣٧	١٠	٠.٢٥	٥

ث- فعالية البديل الخاطئة:

رتبت الباحثة اجابات الطلبة عن فقرات الاختبار من متعدد على مجموعتين العليا والدنيا وتم حساب فعالية البديل المتاحة وتم حساب فعالية البديل من خلال طرح عدد الإجابات الخاطئة في المجموعة الدنيا من عدد الإجابات الخاطئة في المجموعة العليا وقسمتها على عدد أفراد العينة وجد أنه قد جذبت طلبة المجموعة الدنيا أكثر من طلبة المجموعة العليا وتم ابقاء البديل على ما هي عليه الصدق والثبات:

للتأكد من الصدق والثبات طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من ٢٥ طلبة من خارج عينة الدراسة

الصدق الظاهري: عرض الاختبار على عدد من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة للتأكد من صياغته اللغوية ومدى وضوح العبارات وعدم غموضها ومدى سلامتها صياغتها وتم التقيد بملحوظات السادة المحكمين

صدق الاتساق: تم استعمال معامل الارتباط بيرسون (Person) لقياس العلاقة بين درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار كما هو في الجدول (٦):

الجدول (٦) معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية:

معامل الارتباط	السؤال ل	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط	السؤال
** .٦٩٢	١٦	** .٩٢	١١	** .٦٣٩	٦	* .٦٨٤	١
* .٩١	١٧	* .٦٩	١٢	* * .٥٩٤	٧	* .٦٥٥	٢
* .٧٥٢	١٨	** .٦١٢	١٣	* .٦٨٣	٨	* .٦٨٢	٣
* .٧٢٥	١٩	* .٦٧٦	١٤	* .٦٨٧	٩	* .٥٩٨	٤
* .٥٩٨	٢٠	* .٦٩٨	١٥	* .٥٠٩	١٠	* .٧٠٣	٥

* دال عند (٠٠١) * دال عند (٠٠٥)*

يتبين من الجدول (٦) ان قيمة معاملات الارتباط للاختبار دالة احصائيةً مما يدل على صدق الأداة

ج- ثبات الاختبار:

تم حساب معل الثبات باستعمال ألفا كرونباخ وبلغت قيمة معامل الثبات ٠٠٧٦٥ وهي معامل ثبات مرتفع مما يشير إلى ثبات الاختبار

ح- تطبيق الاختبار:

- تم تطبيق الاختبار النهائي بعد تحديد موعد الاختبار واعلام الطلبة بالموعد قبل أسبوع من موعده

الفصل الرابع : النتائج الإحصائية**الفصل الرابع: النتائج الإحصائية**

لاختبار الفرضية الصفرية: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠٠٥ بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم الفلسفية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى للاستراتيجية القائمة على الثقافات المتعددة

لاختبار الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الفلسفية بعد تطبيق التدريس باستعمال استراتيجية القائمة على الثقافات المتعددة ثم حساب قيمة T لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في درجات الطلبة والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لدرجات الطلبة المجموعتين الضابطة**والتجريبية في الاختبار البعدى**

الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	المجموعة
دلالة	١٥٠٦٤	٩.١١	٥١.٦	٤٠	الضابطة
		٦.٣٦	٨٠.٦٢	٤٠	التجريبية

يتضح من الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم الفلسفية بلغ (٥١.٦) (وبانحراف معياري ٩.١١) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الفلسفية (٨٠.٦٢) بانحراف معياري (٦.٣٦) وهذا يدل على وجود فروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست المفاهيم الفلسفية باستعمال الاستراتيجية المقترحة القائمة على الثقافات المتعددة مقارنة مع المجموعة الضابطة التي درست المفاهيم بالفلسفة التربوية بالطريقة التقليدية ولمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين تم اجراء اختبار T-TEST T-TEST لعينتين مستقلتين وكانت نتائجة الاختبار لمعرف و كانت قيمة الاختبار قد بلغت قيمة T (١٥.٠٦٣) بمستوى معنوية أكبر من (٠٠٥) مما يدل أن هذه الفروق معنوية وهي دالة مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستعمال استراتيجية القائمة على الثقافات التربوية ولمعرفة أثر استعمال هذه الاستراتيجية في زيادة اكتساب المفاهيم الفلسفية لمجموعة التجريبية في حساب معامل ايتا كما في الجدول (٥):

معامل ايتا	مربع ايتا	المجموعة التجريبية
٠.٨١٣	٠.٦٦٠	

يتبيّن من الجدول (٥) أن قيمة معامل ايتا أكبر من (٠.١٤) مما يدل على أثر استعمال استراتيجية القائمة على الثقافات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفلسفية لدى طلبة المجموعة التجريبية وبلغ مربع ايتا (٠.٦٦٠) وهذا يدل أن ٦٦٪ من التحسن في اختبار المفاهيم الفلسفية يعود لاستعمال الاستراتيجية المقترحة وبالتالي نستنتج فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على الثقافات المتعددة في اكساب الطلبة المفاهيم الفلسفية لطلبة العلوم التربوية والنفسية وهذا يتلقى مع نتائج دراسة سيد، إيمان مصطفى (٢٠١٧). "منهج الفلسفة في ضوء التعددية الثقافية لتنمية قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية(زاهر: ٢٠٢١) منهج مقترن في ضوء مدخل الثقافات المتعددة وفعاليته في تنمية مهارات القراءة الحرة والاتجاه نحو الآخر

الاستنتاجات :

فقد أشارت الدراسة إلى أهمية استخدام استراتيجيات قائمة على الثقافات المتعددة لتعزيز اكتساب المفاهيم الفلسفية، حيث أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية في اختبار اكتساب المفاهيم ويفسر ذلك استراتيجية الثقافات المتعددة تعرض المفاهيم الفلسفية من خلال وجهات نظر متعددة (غربية، شرقية، إفريقية، إسلامية، إلخ)، مما يساعد الطلبة على رؤية الأفكار المجردة في سياقات واقعية وتاريخية مختلفة هذا التنويع يحفز التفكير

النقيدي لدى الطلبة ويوسع آفاق الطلاب، بينما الطرق التقليدية غالباً ما تقدم المفاهيم بشكل أحادي أو منفصل عن سياقاتها الثقافية.

كما أن ربط المفهوم الفلسفى بثقافات متعددة يجعل الدرس أكثر تشويقاً وذات صلة بحياة الطلاب، خاصة في المجتمعات المتعددة ثقافياً.

أما الطرق الاعتيادية (مثل المحاضرة أو التلقين) قد لا تثير نفس مستوى التفاعل أو الاهتمام. إن مقارنة المفاهيم عبر الثقافات يتطلب تحليلاً وتركيباً وتقييماً (مهارات بلوم العليا)، بينما الطرق التقليدية قد تركز على الحفظ أو الفهم السطحي والفلسفه بطبيعتها تستفيد من هذا النهج لأنها تعتمد على التساؤل والنقد.

المنهج متعدد الثقافات يشجع على الإنصاف الفكري ويعرف الطالب على حكمة غير مأولفة وهذا يجعل الطلبة أكثر إبداعاً في الربط بين الأفكار.

التوصيات :

- تعزيز استخدام الاستراتيجيات القائمة على الثقافات المتعددة في المناهج الدراسية، خاصة في المواد الفلسفية، لدعم الفهم العميق للمفاهيم.
- إعداد برامج تدريبية للمعلمين حول كيفية تطبيق هذه الاستراتيجيات بفعالية داخل الفصول الدراسية.
- دمج التكنولوجيا الحديثة في تدريس الفلسفة، مثل استخدام الواقع الافتراضي لعرض وجهات نظر فلسفية مختلفة من ثقافات متعددة.
- تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية من مختلف الثقافات لتبادل الخبرات والتجارب في تدريس الفلسفة.
- إدراج أنشطة تفاعلية تعتمد على الحوار بين الثقافات، مثل المناوشات الفلسفية بين طلاب من خلفيات ثقافية متعددة.
- تقييم فعالية الاستراتيجية بشكل دوري من خلال اختبارات ومقاييس علمية لضمان تحقيق الأهداف المرجوة.
- تطوير مناهج تعليمية مرنة تراعي الفروق الثقافية بين الطلاب، مما يسهم في تحسين استيعابهم للمفاهيم الفلسفية.

المقترحات :

- إجراء دراسات مقارنة بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام استراتيجيات تقليدية وأولئك الذين يعتمدون على الثقافات المتعددة، لمعرفة الفروق في اكتساب المفاهيم الفلسفية
- تشجيع البحث العلمي في مجال تأثير التنوع الثقافي على التفكير الفلسفى لدى الطلاب.

- إجراء دراسات مستقبلية حول تأثير هذه الاستراتيجية على مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.
- فاعلية استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة في تعزيز التفكير الفلسفى لدى طلبة العلوم التربوية والنفسية.
- تأثير استراتيجيات قائمة على تدريس المفاهيم الفلسفية في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى طلبة الجامعات.
- أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس المفاهيم الفلسفية ضمن المناهج التربوية.
- - مقارنة بين استراتيجيات التدريس التقليدية والحديثة في اكتساب المفاهيم الفلسفية.

قائمة المصادر والمراجع :

قوتال زهير، (٢٠١٨) (المفهوم الفلسفى عند جيل دولوز)، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات

الفار، تغريد سامي (٢٠٢١) فاعلية برنامج قائم على استراتيجية هرم الأفضلية لتنمية المفاهيم الفلسفية المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية العدد ١٣٢

Zaher Kristien ، ٢٠٢١ منهج مقترن في ضوء مدخل الثقافات المتعددة وفاعليته في تنمية مهارات القراءة الحرة والاتجاه نحو الآخر لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة البحث العلمي في التربية العدد ٢١ الجزء الخامس عشر .

سيد، إيمان مصطفى؛ (٢٠١٧). "منهج الفلسفة في ضوء التعددية الثقافية لتنمية قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية - تصور مقترن". مجلة التربية (الأزهر)،
الجلبي، سوسن (٢٠٢٤) أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، دار رسان ، دمشق

كامل سيد، عال حسن. (٢٠١٨). فاعلية كتب الأطفال الإلكترونية لتنمية مفهوم الثقافات المتعددة لأطفال الروضة. مجلة الطفولة، (٣٠).

أولاً المصادر العربية :
ثانياً :المراجع الأجنبية:

.Burge, T. (1993). Concepts, Definitions, and Meaning. Metaphilosophy, 24(4), 309–310. Basil Blackwell Ltd. Retrieved from [JSTOR]

B.Barkle (2016): Adapting Scorm Standards in Courseware Production Environment, International Journal on E-Learning. Vol. (3), No. (3)

- Brantmeier, E.J., Aragon, A. And Folkestad, J. (2011). Examining collaborative learning modalities (CLM) critical multicultural education online? *Multicultural education*
- Khan, T. B., & Singh, A. (2021). Multicultural education and philosophical underpinnings. *International Journal of Social Sciences, Arts & Humanities*, 8(3), 78–80. CRDEEP Journals.
- Tabit, M. B. (2014). In search of best practices for multicultural education: Empirical evidence from the Forum BEVI Project (Doctoral dissertation, James Madison University). *JMU Scholarly Commons*. Retrieved from technology journal, vol. 5 No. 1, pp. 5–18
- Tonbuloglu, B., Aslan, D., & Aydin, H. (2016). Teachers' awareness of multicultural education and diversity in school settings. *Eurasian Journal of Educational Research*, 64, 1–28.
- Vakhovskyi, L. (2023). Philosophy of Education and Pedagogy: Peculiarities of Interaction . *Journal of Education Culture and Society*, No. 2, 2023 p19–29
- Will Kymlicka (2012):Multiculturalism:Success,Failure And The Future,Washinton Dckmiration Policy Institute1–38

ملحق(١) اختبار المفاهيم الفلسفية

١ . أي من المفاهيم الفلسفية يعبر عن فهم الأفكار والمعتقدات من منظور ثقافي مختلف؟

(أ) النسبية الثقافية □ (ب) الاحتمالية (ج) العقلانية

٢ . ما المفهوم الذي يشير إلى قدرة الفرد على التفاعل مع ثقافات متعددة دون تحيز؟

(أ) التكيف الثقافي □ (ب) الاستقلالية الفكرية (ج) البراغماتية

٣ . أي من المفاهيم الفلسفية يؤكد أن الحقيقة تعتمد على السياق الثقافي؟

(أ) الموضوعية (ب) النسبية □ (ج) الواقعية

٤ . ما المفهوم الذي يعبر عن احترام القيم والمعتقدات المختلفة في بيئه تعليمية؟

(أ) التسامح الثقافي □ (ب) الاحتمالية (ج) العقلانية

٥ . أي من المفاهيم الفلسفية يؤكد أن المعرفة تبني من خلال التجربة والتفاعل الاجتماعي؟

(أ) الفلسفة البنائية □ - (ب) الفلسفة المثالية (ج) الفلسفة الواقعية

٦ . ما المفهوم الذي يشير إلى قدرة الفرد على التفكير الناقد في سياقات ثقافية متعددة؟

٨. ما المفهوم الذي يؤكد أن العدالة تعتمد على تحقيق المساواة بين الأفراد بغض النظر عن ثقافتهم؟
- (أ) العدالة الاجتماعية □ (ب) الفلسفة المثالية □ (ج) الفلسفة الواقعية
٩. أي من المفاهيم الفلسفية يعبر عن تحليل القيم والمبادئ الأخلاقية عبر الثقافات؟
- (أ) الفلسفة الأخلاقية العالمية □ (ب) الفلسفة النفعية □ (ج) الفلسفة الواقعية
١٠. ما المفهوم الذي يشير إلى قدرة الفرد على التعلم من الثقافات المختلفة وتطبيق المعرفة في سياقات متعددة؟
- (أ) التعلم متعدد الثقافات □ (ب) الفلسفة المثالية □ (ج) الفلسفة الواقعية
١١. الفهوم الذي يعبر عن العلاقة بين الفلسفة والتربية وتأثيرها على المناهج التعليمية؟
- (أ) الفلسفة المثالية □ (ب) فلسفة التربية □ (ج) الفلسفة الواقعية
١٢. تعتمد على تحقيق المساواة بين الأفراد؟
- (أ) العدالة الاجتماعية □ (ب) الفلسفة المثالية □ (ج) الفلسفة الواقعية
١٣. ما المفهوم الذي يشير إلى كيفية تشكيل الهوية الفكرية وتأثيرها على التعلم والتربية؟
- (أ) الهوية الفكرية □ (ب) الفلسفة المثالية □ (ج) الفلسفة الواقعية
١٤. المفهوم الذي يشير إلى تطوير القدرة على التفكير العميق في القضايا الفلسفية والتربوية؟
- (أ) التأمل الفلسي □ (ب) الفلسفة المثالية □ (ج) الفلسفة الواقعية
١٥. يؤكد أهمية دمج الفلسفات المختلفة لتعزيز الفهم الشامل؟
- (أ) التعليم متعدد الثقافات □ (ب) الفلسفة المثالية □ (ج) الفلسفة الواقعية
١٦. يشير إلى فهم أسس التفكير المنطقي والاستدلال الفلسي؟
- (أ) المنطق الفلسي □ (ب) الفلسفة المثالية □ (ج) الفلسفة الواقعية
١٧. أي من الفلاسفة التاليين يعتبر رائداً في نظرية المعرفة (الإبستيمولوجيا)؟
- (أ) جون ديوي □ (ب) ديكارت □ (ج) فيغوتسي
١٨. منهج فلسي يعتمد على استنتاج الحقائق من مقدمات عامة؟
- (أ) فلسفة العقل □ (ب) الاستنتاج □ (ج) التأمل
١٩. ما المفهوم الفلسي الذي يدرس طبيعة الوعي والإدراك؟

أ) فلسفة العقل ب) الوجودية ج) التأمل

١٩. ماذا يطلق على الفكرة الفلسفية التي ترکز على بناء المعرفة من التجربة؟

أ) الوجودية ب) التجريبية ج) فلسفة العقل

٢٠. أي مفهوم فلوفي يعالج فكرة "ما يمكن اعتباره معرفة مؤكدة؟"

أ) البراغماتية ب) الإبستيمولوجيا ج) التأمل