

تأثير الطريقة الهيربارتية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

زيد محمد صاحب، أ.م.د. علي صادق شاكر السهلاوي

تاريخ نشر: 2025/10/25

تاريخ استلام: 2025/06/20

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير الطريقة الهيربارتية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الأولى في كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة والإسلامية. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ تم إعداد برنامج تعليمي وفق الطريقة الهيربارتية، وقياس تأثيره على مهارات (التمرير، الدحرجة، التهديف). أجريت الاختبارات القبليّة والبعديّة، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة، مما يؤكد فاعلية الطريقة الهيربارتية في تعزيز تعلم المهارات الحركية. أوصى الباحث باعتماد هذه الطريقة في التدريس وتوسيع تطبيقها في رياضات ومراحل عمرية أخرى.

الكلمات المفتاحية:

الطريقة الهيربارتية، تعلم المهارات الأساسية، كرة القدم – طلاب الجامعات.



The Effect of the Herbartian Method on Students' Learning of Some Basic Football Skills

Zaid Muhammad Sahib, Asst. Prof. Ali Sadiq Shaker Al-Sahlawi

Received: 20-06-2025

Publication: 25-10-2025

Abstract

This study aimed to identify the effect of the Herbartian method on learning some basic football skills among first-year students in the Colleges of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa and the Islamic University. The researcher used the experimental approach, designing two groups: a control and an experimental group. An educational program was developed according to the Herbartian method, and its impact on skills (passing, dribbling, and scoring) was measured. Pre- and post-tests were conducted, and the results showed that the experimental group outperformed the control group, confirming the effectiveness of the Herbartian method in enhancing motor skill learning. The researcher recommended adopting this method in teaching and expanding its application to other sports and age groups.

Keywords:

Herbartian method, learning basic skills, football - university students.



1-1 المقدمة

ان التقدم والتطور لا يقتصر على مجال معين ، بل يشمل ميادين الحياة كافة ، ومن ضمنها المجال الرياضي ، إذ يؤكد الباحثون بشكل خاص في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي وعلوم التربية الرياضية ضرورة استخدام انواع عدة كم من الطرق والاستراتيجيات لدروس التربية الرياضية ، لتطوير مستوى التعلم لدى المتعلمين ، وهي عملية طبيعية بالنسبة للطلبة ، وكلنها معقدة وتحتاج الى الكثير من الدراسة والتحليل .

"وترتكز الطريقة الهيربارتية الحديثة على جعل التعلم اكثر نشاطاً وإيجابياً في تحديد المادة المراد تعلمها ، من خلال توصيل المعلومات الى المتعلم بأفضل اسلوب ممكن ، ويعتمد طرائق التدريس و التعلم الحركي على مدى فاعلية الأساليب والمناهج التعليمية المستخدمة في تعليم المهارات الحركية ، للوصول الى المستوى المقبول في الاداء ضمن الوقت المحدد لها ، مما دفع العاملين في هذا مجال الى البحث عن افضل الاساليب التعليمية والاستراتيجيات الحديثة في تحقيق هدف تعلم المهارات الحركية . إذ تعد الطريقة الهيربارتية الحديثة ، فهي عبارة عن طريقة تعلم وتعليم في آن واحد ، إذ يشارك الطلاب في الأنشطة والتمرينات بفعالية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة ، لذا فإن هذه تقوم على التعلم من اجل الفهم او التعلم القائم على المعنى ، وذلك من خلال ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة ، وتكوين ارتباطات وعلاقات بينهما.

بناءً على ما سبق فان كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بحاجة الى طرق جديدة وتقنيات حديثة تساعد الطالب داخل ميدان الملعب وهنا تكمن أهمية البحث باستخدام الطريقة الهيربارتية لاكتساب المعرفة من الجانب النظري والعملي وكذلك عدم استخدام هذه الطريقة في هذا الجانب سابقاً، لذي اقتصر هذه الدراسة على (تأثير الطريقة الهيربارتية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب) لتكون وسيلة معبرة تستخدم من قبل المدرسين لتحقيق افضل النتائج .

1-2 مشكلة البحث:

إن الغاية الأساسية للتعليم هي توصيل المتعلمين الى القابلية التعليمية في اكتساب المعرفة الشاملة والتوسع في تفكيرهم حتى يتمكنوا من الوصول الى الهدف المطلوب هو اتقان تعلم مهارات كرة القدم الأساسية وذلك عن طريق التطبيق والممارسة والتكرار واتباع اجراءات تنظيم التعليم من خلال انساب الطرائق والاستراتيجيات، وجميعها تهدف الى تعليم المتعلم وتطويره واتقان ما يتعلمه لمواجهة متغيرات اللعب سواء في الدروس في اثناء المنافسة . من خلال الخبرة الباحث كونه لاعب كرة قدم وخريج مؤسسة تعليمية في تخصص التربية الرياضية وقد درس مادة كرة القدم في مراحل



الدراسة ومن خلال التطور وجد انه لابد وان نبحت عن طرائق واستراتيجيات تعليمية حديثة للتوصل الى حالة افضل في تعليم المهارات الحركية واتقانها.

3-1 أهداف البحث :

1- إعداد منهج تعليمي على وفق الطريقة الهيربارتية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

2- التعرف على تأثير الطريقة الهيربارتية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

4-1 فروض البحث:

1- هنالك تأثيراً إيجابياً للطريقة الهيربارتية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة والجامعة الإسلامية في النجف الاشرف وللعام الدراسي (2023- 2025).

1-5-2 المجال المكاني: ملعب كرة القدم والقاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة، والقاعات الدراسية في الجامعة الإسلامية.

1-5-3 المجال الزماني: المدة من 2024/12/4 ولغاية 2 / 2025

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

اختيار المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة المشكلة المراد بحثها من ضروريات البحث العلمي وطبيعة مشكلة البحث حتمت على الباحث استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية باعتباره (محاولة للتحكم في الموقف المراد دراسته باستثناء المتغير أو المتغيرات التي يعتقد أنها سبب في حدوث تغير معين في ذلك الموقف) .

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تحدد مجتمع البحث لطلاب المرحلة الأولى بجامعتي الكوفة والجامعة الإسلامية في النجف الاشرف والبالغ عددهم (294) اذ بلغ عدد طلبة جامعة الكوفة (164) طالب , والجامعة الإسلامية (130) طالب , وتوزع طلبة جامعة الكوفة على اربع شعب بعد استبعاد شعبه الطالبات وهي شعبة (أ) اذا تحدد (60) طالب من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية المتساوية من كل شعبة بواقع (15) طالب. العينة هي "النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه". وبغية تطبيق المنهج وتنفيذه بشكل علمي ودقيق يستند على أسس البحث العلمي فقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية جامعة الكوفة للعام الدراسي 2023-2025.



اختار الباحث عينة البحث (15) طالبا من كل شعبة من الشعب الاربعة الخاصة بالطلاب، بعد استبعاد شعبة (أ) كونها للطالبات، فكان عدد افراد الطلبة الذكور (60) طالباً، وكان نتيجة القرعة لشعبة (ب، ج) كمجموعة تجريبية وشعبة (د، هـ) كمجموعة ضابطة، وتم اختيار أفراد العينة بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) ، تم استخدام عينة للتجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (10) طلاب من غير عينة البحث ، تم اختيارهم بصورة عشوائية.

1-2-2 تجانس عينة البحث:

لمنع المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى الطلاب، قام الباحث بإجراء التجانس على عينة البحث بأخذ متغيرات (طول- كتلة- عمر) بعدها تمت المعالجة الإحصائية في استخدام قانون (معامل الالتواء)، وأثبتت النتائج تجانس أفراد العينة، وموضح في الجدول (1).

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث في المتغيرات (طول-كتلة-عمر)

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	العينة عددها (16)			قيمة معامل الالتواء
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	
1	الطول	سم	173.56	13.75	172	0.34
2	كتلة	كغم	73	4.89	72	0.61
3	العمر	سنة	19.94	0.45	20	-0.3

من الجدول رقم (1) يتبين أن قيمة معامل الالتواء بلغت (0.34 ، 0.61 ، -0.4) على التوالي

وهي أقل من $(1 \pm)$ مما يدل على تجانس أفراد العينة.



3-2 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

2- 1-2 الأجهزة المستخدمة :

- جهاز حاسوب (Lap Top) عدد 1 لغرض استخراج النتائج.
- جهاز للعرض (Data Show) عدد (1). لغرض عرض الصور والاشكال والنماذج .
- آلة تصوير فيديو عدد (2) نوع (saony). لتصوير الأداء الفني وتصوير الاختبارات .
- حاسبة يدوية نوع (casio). استخراج النتائج .
- ساعة توقيت الكترونية عدد (4). لتوقيت الاختبارات .
- ميزان لقياس الطول عدد (1) لغرض اجراء التجانس .

2-2-2 الأدوات المستخدمة :

- شواخص متعددة الألوان .
- كرات قدم اصلية نوع .
- شريط قياس بالسنتيمتر عدد (1). لغرض اجراء الاختبارات
- أقراص ليزرية (CD) عدد (4).
- صافرة عدد (2).
- ملعب كرة القدم في جامعة الكوفة \ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

3-2-2 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات.
- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين.
- الملاحظة .
- الاختبارات.
- الاستبيان .
- المقياس .
- استمارة تفريغ البيانات للاختبارات القبلية والبعدية.



4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-3-2 تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم :

تم تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم موضوعة البحث من قبل الباحث على وفق مفردات المنهج للمهارات الموجودة في المنهج الدراسي المقرر للمرحلة الاولى لكلية التربية الرياضية جامعة الكوفة من العام الدراسي 2023-2025 للفصل الاول، والمهارات الأساسية هي (التمرير – الدحرجة – التهديف) .

2-3-2 تحديد اختبارات المهارات الأساسية قيد الدراسة :

بعد ان تم تحديد المهارات الأساسية المستخدمة في البحث (التمرير – الدحرجة – التهديف) قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لتقييم الأداء الفني لكل مهارة من المهارات الأساسية بكرة القدم وقد تم عرض هذه الاستمارة التي تحتوي على (3) اختبارات لكل مهارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة القدم ، وبعد تفريغ الاستمارات ومعالجتها إحصائياً من خلال استخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات الأكثر أهمية لكل مهارة وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات مهارية بكرة القدم

المهارة	الاختبار	النسبة المئوية
التمرير	الدحرجة بين الشواخص ثم التمرير نحو هدف الغير لمسافة 15 متر	14.28%
	دقة التمرير على (4) أهداف من مساحة (15) م.	7.14%
	تمرير الكرة على هدف مرسوم على الحائط .	78.57%
الدحرجة	الدحرجة بالتباين ذهاباً بقدماً اليمين والعودة باليسار لمسافة (36) م	00%
	دحرجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهاباً وأياباً .	92.8%
	الدحرجة من خط الهدف إلى خط (18) ياردة والعودة .	7.14%
التهديف	توضع خمسة كرات على بعد مسافات مختلفة عن الهدف بالترتيب (8م، 10م، 12م، 15م، 16م)، ويقوم اللاعب بالتهديف على الهدف.	00%
	توضع خمس كرات في مواقع مختلفة حول الهدف من الامام والجانبين والزوايا، ويقوم اللاعب بالتهديف على الهدف منها شرط ان تكون المسافة بين الكرة والهدف (15)م	100%
	يقوم اللاعب بالدحرجة بين ستة شواخص ثم التهديف من مسافة (10) متر نحو الهدف.	00%

تم اعتماد الاختبار الذي حصل على اكبر نسبة من بين مجموع الاختبارات



2-3-3-1 توصيف الاختبارات:

- الاختبار الاول : تمرير الكرة على هدف مرسوم على الحائط .
- هدف الاختبار : قياس دقة مهارة التمرير .
- الأدوات اللازمة : ساعة توقيت الكترونية ، كرة قدم (5) ، بورك .
- مواصفات الأداء: يقف المختبر امام حائط وبعد خط يبعد عن الحائط (3م) , يرسم هدف على الحائط بقياس (1×1م) , وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بركل الكرة نحو الهدف المرسوم على الحائط بشكل مستمر لمدة (30ثا) وو موضح في الشكل (2) .
- التسجيل :
- إعطاء محاولتين متتاليتين لكل مختبر والمقوم يعطي درجة لأفضل محاولة.
- تحتسب عدد المرات التي دخلت فيها الكرة الهدف خلال ال(30ثا)
- تحتسب الكرات التي تمس الخطوط ضمن الكرات الناجحة .
- الاختبار الثاني : دحرجة الكرة بين الشواخص الستة ذهاباً وإياباً .
- هدف الاختبار : قياس دقة اداء مهارة الدحرجة .
- الأدوات اللازمة : كرة قدم قانونية ، ساعة توقيت الكترونية , خمس شواخص .
- مواصفات الأداء: تخطيط منطقة الاختبار .
- يقف الطالب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم الطالب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة ذهاباً وإياباً و في الشكل (3) .
- التسجيل : إعطاء محاولتين متتاليتين لكل مختبر و المقوم يعطي درجة لأفضل محاولة يحتسب الزمن لأقرب (1\10) من الثانية.

2-3-3-2 التهديد نحو مرمى مقسم إلى مربعات:

- هدف الاختبار: قياس دقة التصويب نحو المرمى
- الأدوات المستعملة:
- شريط لتعيين منطقة التهديد .
- هدف كرة قدم قانوني.
- ملعب كرة قدم.
- كرات قدم عدد(5).



• طريقة الاداء:

- توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد 18 يارد عن خط المرمى والمسافة بين كرة واخرى (1) يارد ,حيث يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض.

• طريقة التسجيل: تحتسب عدد الاصابات التي تدخل الاهداف المحددة من كلا الجانبين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمسة كالآتي:

- 5 درجات عند المربع 5.
- 4 درجات عند المربع 4.
- 3 درجات عند المربع رقم 3.
- 2 درجة عند المربع رقم 2.
- 1 درجة عند المربع رقم 1.
- صفر إذا خرجت الكرة حدود المرمى.

2-3-5 التجربة الاستطلاعية الثانية:

إن التجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة من قبل قيامه ببحته بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته لذا تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم (الاثنين) بتاريخ (16 / 12 / 2024) على نفس عينة الاستطلاعية الاولى لكي يتم التعرف على الامور الاتية :-

- 1- الوقوف على اهم المعوقات التي ستواجه الباحث .
- 2- العدد الذي يحتاجه من الكادر المساعد .
- 3- التأكد من سلامة عمل الاجهزة وصلاحياتها .
- 4- ملائمة الاختبارات لعينة البحث .
- 5- الوقت اللازم لأجراء الاختبارات.



2-3-6 الاسس العلمية للاختبارات :

2-3-6-1 الصدق :

يعد الصدق هو الآخر من اهم معايير جودة الاختبار فالصدق لا يعني ارتباط الاختبار بنفسه و في الثبات ولكنه يعني الارتباط بين الاختبار وبعض المحكات الخارجية التي تتميز بأنها مستقلة عن الاختبار أو اداة القياس وان صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار ؟ وكيفية صحة هذا القياس، ويعرف على انه الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع من أجله.

عرضت الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال الاختبار والقياس والتعلم وعلم التدريب الرياضي/ اختصاص كرة القدم .

2-3-6-2 الثبات:

يقصد به (أن الاختبار يحقق نفسها النتائج أو مقارنة لها اذا أعيد تطبيقه على نفس الافراد تحت نفس الظروف أكثر من مرة)

ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (10) طلاب من خارج عينة البحث بتاريخ (12 / 12 / 2024) الساعة العاشرة صباحاً وأعيد الاختبار بعد مرور اربعة أيام على الاختبار الأول في (16/12/2023) الساعة العاشرة صباحاً. وكانت النتيجة ان جميع الاختبارات ذات معامل ثبات عالٍ.

2-3-6-3 الموضوعية:

هي الاتفاق بين حكمين عند قياس فرد في النتائج وذلك باستخدام معامل الارتباط بين النتائج. والذاتية جزء من تباين الخطأ ، وهي نوع من الثبات لذلك تعد الموضوعية مسألة درجة. لذا فان الاختبارات المستخدمة في البحث تم الاستعانة بحكمين لتسجيل نتائج الاختبارات إذ تم استخراج قيمة موضوعية الاختبارات باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الحكمين ، وكانت النتائج و مبينة بالجدول (3) ذات معامل موضوعية عالٍ.

(*) أنظر ملحق (7).



جدول (3)

يبين قيم معامل الثبات والموضوعية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	تمرير الكرة نحو دائرة مرسومة على الحائط.	0.865	0.845
2	درجة الكرة بين الشواخص الستة ذهابا وإيابا.	0.843	0.893
3	التهديف بالكرة نحو المرمى	0.735	0.825

7-3-2 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة في يوم الخميس الموافق (2022/12/19) في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوفة, لغرض عمل الاختبارات المهارية على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة، وبإشراف المشرف والباحث و بمساعدة فريق العمل المساعد، وتم توفير متطلبات كل اختبار والتأكيد على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة تنفيذ الاختبار وفريق العمل المساعد من أجل ضمان توفرها في الاختبارات البعديّة .

8-3-2 تكافؤ العينة:

ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث على الأقل، ولكي يستطيع الباحث ان يُرجع الفرق بين نتائج البحث إن وجدت إلى العوامل المستقلة، لجأ الباحث إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث، إذ تمت عملية التحقق من التكافؤ بين مجاميع البحث وللمتغيرات الآتية: (التمرير ، الدرجة ، التهديف) , وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات أعلاه , فقد تم إجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة والجدول (4) يبين ذلك .



جدول (4)

بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة بين الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم

ت	المهارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت	sig	الدالة
			ع	س	ع	س			
1	التمرير	درجة	4.14	13.75	4.93	14.82	0.26	1.426	غير معنوي
2	الدحرجة	ثانية	5.68	23.32	6.72	22.65	1.64	1.123	غير معنوي
3	التهديف	درجة	2.87	10.36	0.85	11.14	0.42	1.356	غير معنوي

من الجدول (4) يتضح أن الفروق كانت غير معنوية بين أفراد مجموعتي البحث إذ كانت قيمة (sig) أكبر من (0.05) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المهارية قيد الدراسة.

2-3-9 مدة تطبيق المنهاج:

تم إعطاء وحدة تعليمية تعريفية واحدة والتي سبقت تطبيق المنهاج وهي خارج مدة التطبيق، حيث استمر تطبيق المنهاج التعليمي للمجموعتين التجريبية والضابطة (8) أسابيع لكل واحدة منها، ابتداءً من يوم الاحد الموافق 2024/12/22 ولغاية يوم الخميس الموافق 2025/2/20 وبمعدل وحدتين تعليميتين خلال الأسبوع، للمجموعتين التجريبية والضابطة في يومي (الاحد والثلاثاء) وبواقع (16) وحدة تعليمية حيث بلغ الزمن الكلي للوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة.



2-3-9-1 كيفية إعداد المنهج التعليمي:

جدول (5)

يبين المنهج التعليمي وتطبيقه

ت	الوحدات	عدد التمرينات في كل وحدة	الوقت للوحدة التعليمية	الوقت للجزء التعليمي	الأسبوع	الوقت الكلي للوحدات التعليمية
1	الأولى	4	90 د	60د	الأول	1,440 دقيقة لجميع الوحدات التعليمية
2	الثانية	4	90 د	60د		
3	الثالثة	4	90 د	60د		
4	الرابعة	4	90 د	60د		
5	الخامسة	4	90 د	60د		
6	السادسة	4	90 د	60د		
7	السابعة	4	90 د	60د		
8	الثامنة	4	90 د	60د		
9	التاسعة	4	90 د	60د		
10	العاشر	4	90 د	60د		
11	الحادية عشر	4	90 د	60د		
12	الثانية عشر	4	90 د	60د		
13	الثالث عشر	4	90 د	60د		
14	الرابع عشر	4	90 د	60د		
15	الخامس عشر	4	90 د	60د		
16	السادس عشر	4	90 د	60د		
المجموع	16	64	1440	960 د	8 أسابيع	

اتبع الباحث الخطوات الآتية:-

- تبدأ الوحدة التعليمية بـ (القسم الإعدادي) ويتم فيه التأكيد على النواحي الإدارية لتحقيق النظام بالإضافة إلى تهيئة الطلاب والوسائل المساعدة، والبداية بالإحماء العام ثم الإحماء الخاص، وذلك بإعطاء تمارين.



- تخدم المهارة التي سوف تُعلم في القسم الرئيسي، تعطى التمرينات نفسها في القسم الإعدادي للمجموعتين (التجريبية والضابطة).
 - بعد أداء القسم الإعدادي تتجه المجموعة التجريبية إلى المكان المخصص للتعليم داخل الملعب، يجلس الطلاب بشكل يسمح لهم تطبيق خطوات الطريقة الهيبارية بوضوح والاستماع للمدرس بشكل جيد، يقوم المدرس الشرح والتعليق في أثناء عملية العرض، تعرض التمرينات التي سوف تعلم خلال الوحدة التعليمية في التسلسل الواحد تلو الآخر، وبشكل بطيء في البداية والتوقف عند كل جزء من أجزاء التمرين، يقوم مدرس المادة بشرح التمرينات المعروضة وتكرارها عند الحاجة لتساعد المتعلم على بناء تصور أولي عن المهارة المطلوب تعلمها، تكرر التمرينات التي تم التعلم عليها على الملعب وبشكل مبسط.
 - بعد الانتهاء من الجزء التعليمي يتوجه الطلاب مكان التمرينات والوقوف في المكان المخصص للتطبيق، يتبع المدرس خطوات الطريقة الهيبارية في عملية التعليم، يطلب من الطلاب تنفيذ التمرينات التي تم التعلم عليها بشكل منتظم ومتسلسل، يقوم مدرس المادة بإعطاء التكرارات المناسبة للتمرين وإعطاء التغذية الراجعة في حالة احتياجها وتصحيح الأخطاء ومحاولة التخلص منها في حالة وجودها.
 - بعد الانتهاء من القسم الرئيسي يتوجه الطلاب لأداء القسم الختامي الذي يتضمن إعطاء ألعاب تروحية تعمل على إعادتهم إلى الوضع الطبيعي، مثل جمع بعض الشواخص من الساحة، ولعبة لمرور بين أرجل الزملاء وغيرها.
- خضعت المجموعتان (التجريبية والضابطة) إلى مدة تعليم واحدة، وكان الفرق بينهما هو كيفية تنفيذ الوحدة التعليمية لكليهما، إذ قامت المجموعة التجريبية بتنفيذ (16) وحدة تعليمية على مدى (8) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين خلال الأسبوع، وتستغرق الوحدة الواحدة (90) دقيقة يتم العمل بها على أساس التعلم على على وفق خطوات الاستراتيجية في تمرينات تعلم المهارات من خلال الطريقة الهيبارية، يكون التأكيد على العرض البطيء للمهارة ومن عدة اتجاهات وفي كل خطوة من خطواتها، وتجزئتها لتوضيحها بشكل مفصل باتباع المراحل الثلاث للطريقة الهيبارية، لما لذلك من أهمية في سرعة التعلم. أما المجموعة الضابطة فقد نفذت أيضاً (16) وحدة تعليمية على مدى (8) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين خلال الأسبوع، وتستغرق الوحدة الواحدة (90) دقيقة يتم العمل بها على أساس التعلم على على وفق الأسلوب المتبع، بلغ المجموع الكلي لزمان البرنامج التعليمي (24) ساعة أي ما يعادل (1440) دقيقة. وقسمت الوحدة التعليمية على:-
- **القسم الإعدادي:** وبلغ زمنه الكلي (2.40) ساعة أي ما يعادل (160) دقيقة بمعدل (10) دقيقة في الوحدة التعليمية الواحدة.



- **القسم الرئيسي:** وبلغ زمنه الكلي (20) ساعة أي ما يعادل (1200) دقيقة بمعدل (75) دقيقة في الوحدة التعليمية الواحدة.
- **القسم الختامي:** وبلغ زمنه الكلي (1.20) ساعة أي ما يعادل (80) دقيقة أي بمعدل (5) دقيقة في الوحدة التعليمية الواحدة.

الجدول (6)

يبين زمن أقسام الوحدة التعليمية

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن خلال الوحدة الواحدة	الزمن خلال (16) وحدة	النسبة المئوية
القسم الاعدادي	الإحماء العام	5 دقيقة	80 دقيقة
	الإحماء الخاص	5 دقيقة	80 دقيقة
القسم الرئيس	الجزء التعليمي	15 دقيقة	240 دقيقة
	الجزء التطبيقي	60 دقيقة	960 دقيقة
القسم الختامي		5 دقيقة	80 دقيقة
المجموع		90 دقيقة	1440 دقيقة

2-3-10 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من مدة تنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، تم إجراء الاختبارات البعدية يوم الاثنين الموافق (2025/2/16) في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة لقياس مدى تعلم الطلاب المهارات الأساسية قيد البحث، وباستخدام الاختبارات نفسها التي تم استخدامها في الاختبارات القبليّة وبالظروف نفسها، وبإشراف الباحث وفريق العمل المساعد.

2-5 الوسائل الإحصائية:

تم استعمال بعض الوسائل الإحصائية في البرنامج الجاهز للحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتم اختيار ما يناسب البحث: -

3- عرض النتائج ومناقشتها:

تضمن الفصل الرابع عرض النتائج التي تم التوصل إليها بعد جمع البيانات المتعلقة بالاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث، تم تحليلها ومناقشتها لمعرفة مدى التقدم في التعلم، ذلك للتوصل إلى أهداف البحث والتحقق من فرضياته.



1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مجاميع البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية في وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب:

1-1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدية في وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب:

جدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة في وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم

ت	المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت	sig	الدلالة
			س	ع	س	ع			
3	التمرير	درجة	13.75	4.14	15.11	5.69	4.23	0.000	معنوي
5	الدحرجة	ثانية	23.32	5.68	21.87	5.61	3.95	0.000	معنوي
4	التهديف	درجة	10.36	2.87	12.85	2.77	4.23	0.000	معنوي

من الجدول (7) كان الوسط الحسابي لمهارة التمرير في للاختبار القبلي (13.75) وبانحراف معياري قدره (4.14) ، اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (15.11) وبانحراف معياري قدره (5.69) وقد كانت قيمة (t) المحسوبة (4.23) وكانت قيمة (sig) (0.000) وهي قيمة أصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدية ولصالح الاختبار البعدي. وكان الوسط الحسابي لمهارة الدحرجة في للاختبار القبلي (23.32) وبانحراف معياري قدره (5.68) ، اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (21.87) وبانحراف معياري قدره (5.61) وقد كانت قيمة (t) المحسوبة (3.95) وكانت قيمة (sig) (0.000) وهي قيمة أصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدية ولصالح الاختبار البعدي. وكان الوسط الحسابي لمهارة التهديف في للاختبار القبلي (10.36) وبانحراف معياري قدره (2.87) ، اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (12.85) وبانحراف معياري قدره (2.77) وقد كانت قيمة (t) المحسوبة (4.23) وكانت قيمة (sig) (0.000) وهي قيمة أصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدية ولصالح الاختبار البعدي.



2-1-3 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة:

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث من الاختبارات القبلية والبعدي تبين ان المجموعة الضابطة قد تعلمت المهارات قيد البحث فالفروق المعنوية في وبعض المهارات لأفراد المجموعة الضابطة يعزوها الباحث إلى عدة أسباب ومتغيرات تداخلت في عملية تنمية تعلم بعض المهارات بكرة القدم ، وهذه أدت إلى ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ومنها دور المدرس في الأسلوب التدريسي المتبع وإلى عدد الوحدات التعليمية المنفذة في المنهج الذي يستخدمه مدرس المادة وخبرة المدرس الميدانية لهذه المادة في كيفية تقديم تلك الوحدات وإعطاء التغذية الراجعة التي كان لها دورا فعالاً وبشكلين منها في أثناء الأداء وفي نهاية الوحدة التعليمية ، إذ يمكن تقديم التغذية الراجعة قبل نهاية الوحدة التعليمية " بعد إنتهاء مدة التطبيق والاستعداد لنهاية الدرس يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء للطلاب " .

و يرى الباحث أن من أسباب حدوث هذه الفروق وجود متغيرات أخرى تداخلت في عملية تحسن التعلم لديهم ، منها التكرار والممارسة في تعلم المهارات ، إذ أن الاستمرار على تكرار الأداء وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة يساعد المتعلمين ومن ثم حدوث آثار ايجابية في عملية التعلم

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب:

جدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

ت	المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت	Sig	الدالة
			ع	س	ع	س			
3	التمرير	درجة	14.82	4.93	16.35	4.74	9.33	0.000	معنوي
4	الدرجة	ثانية	22.65	6.72	18.22	5.94	6.84	0.000	معنوي
5	التهديف	درجة	11.14	0.85	15.21	0.75	8.51	0.000	معنوي

من الجدول() كان الوسط الحسابي لمهارة التمرير في للاختبار القبلي (14.82) وبانحراف معياري قدره (4.93) ، اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (16.35) وبانحراف معياري



قدره (4.74) وقد كانت قيمة (t) المحسوبة (9.33) وكانت قيمة (sig) (0.000) وهي قيمة أصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. وكان الوسط الحسابي لمهارة الدحرجة في للاختبار القبلي (22.65) وبانحراف معياري قدره (6.72)، اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (18.22) وبانحراف معياري قدره (5.94) وقد كانت قيمة (t) المحسوبة (6.84) وكانت قيمة (sig) (0.000) وهي قيمة أصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. وكان الوسط الحسابي لمهارة التهديف في للاختبار القبلي (11.14) وبانحراف معياري قدره (0.85)، اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (15.21) وبانحراف معياري قدره (0.75) وقد كانت قيمة (t) المحسوبة (8.51) وكانت قيمة (sig) (0.000) وهي قيمة أصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

3-2-1 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية :

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث من الاختبارات القبليّة والبعديّة المبينة في الجدول (8) تبين ان المجموعة التجريبية قد تعلمت المهارات قيد البحث، ويعزو الباحث ذلك الى فاعلية المنهج التعليمي المطبق على افراد عينة البحث وان سبب وجود الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية إلى وجود أثر استخدام الطريقة الهيربارتية في تعلم المهارات بكرة القدم قيد البحث، " فالأنموذج يتيح للمتعلم صنع فهم ذي معنى من خلال ربط المعرفة السابقة ودمجها مع ما تم تعلمه، ان استعمال الطريقة الهيربارتية بمراحلها الاساسية الخمسة (التمهيد ، العرض ، الرابط ،الاستنتاج، التطبيق) له دور فاعل وكبير في وجود هذه الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي من حيث التخطيط والإعداد للوحدات التعليمية وتنفيذها ، وأهمية المهام التعليمية تتجلى في تقديم المادة التعليمية كمشكلة تثير اهتمام الطلاب أو من خلال تساؤل بحاجة الى إجابة ، أيضا المشاركة لما لها من دور ايجابي كبير في زيادة ثقة الطالب بنفسه وتشجيعه على طرح الأفكار وأبداء الآراء بكل ما يتعلق بالموضوع وتولد الرغبة في التعلم والميل الى المعرفة وهذا ينمي شعورهم بالرضا عن أنفسهم بحماسهم واندفاعهم مما يجعل إنقضاء الوقت دون الشعور بالملل ، كذلك معرفة المدرس بهذا الاسلوب وغيره ادى الى تطور العينة وهذا ما أكدّه زين العابدين وآخرون : من أن (معرفة المدرس بأساليب التدريس المختلفة لها أهمية بالغة لمعرفة كيفية حدوث التعلم وأي الأساليب أكثر فاعلية في تنظيم المواد التعليمية وإيصالها للمتعلم)

ومن المعروف أن تقدم واكتساب الأداء المهاري يتحقق من خلال الممارسة المنظمة وهذا ما أكدّه محمد عبد الغني " أن التقدم بالحركة او المهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي



الأخطاء ويتم ذلك من خلال الأداء العملي للمتعلم تحت إرشاد المدرس أو المعلم وهذا بحد ذاته هو أحد الخطوات الرئيسية المتبعة في تعليم المهارات الحركية "

ومن خلال مراجعة الجدولين (7)(8) السابقين نجد أن هناك تقدم في مستوى أداء المهارات المدروسة ويرى الباحث أن التفاعل الجيد لعينة البحث قد اسهم بشكل كبير في تعلم هذه المهارات فالتفاعل والجدية والاندفاع في تطبيق المنهج التعليمي أثر بشكل كبير وأيجابي في عملية التعلم " أن عملية اكتساب وأتقان وتثبيت المهارات الرياضية خلال الأعداد المهاري تتطلب هذه العملية مساهمة الرياضي الايجابية في تنفيذ الأهداف المحددة

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب:

جدول (9)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

ت	المهارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة ت	Sig	الدالة
			ع	س	ع	س			
3	التمرير	درجة	15.11	5.69	16.35	4.74	3.54	0.002	معنوي
4	الدرجة	ثانية	21.87	5.61	18.22	5.94	4.84	0.000	معنوي
5	التهديف	درجة	12.85	2.77	15.21	0.75	2.51	0.005	معنوي

من الجدول (9) كان الوسط الحسابي لمهارة التمرير في للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (15.11) وبانحراف معياري قدره (5.69) ، اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (16.35) وبانحراف معياري قدره (4.74) وقد كانت قيمة (t) المحسوبة (3.54) وكانت قيمة (sig) (0.002) وهي قيمة أصغر من (0،05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

من الجدول (9) كان الوسط الحسابي لمهارة الدرجة في للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (21.87) وبانحراف معياري قدره (5.61)، اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (18.22) وبانحراف معياري قدره (5.94) وقد كانت قيمة (t) المحسوبة (4.84) وكانت قيمة (sig)



(0.000) وهي قيمة أصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

من الجدول (9) كان الوسط الحسابي لمهارة **التهديف** في للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (12.85) وبانحراف معياري قدره (2.77) ، اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (2.77) وبانحراف معياري قدره (0.75) وقد كانت قيمة (t) المحسوبة (2.51) وكانت قيمة (sig) (0.005) وهي قيمة أصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ،

3-2-1 مناقشة الاختبارين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث من الاختبارات القبلية والبعدية المبينة في الجدول (9) تبين ان هناك فروق في النتائج بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لكلا المجموعتين، ويعزو الباحث ذلك الى ان التعلم من اجل التمكن قد سهل عملية التعلم بسبب الفاعلية التي أحدثتها التمرينات التعليمية والذي تميز استخدامها إلى رفع مستوى الأداء المهاري لأفراد المجموعتين كون الطريقة الهيربارتية تتيح للمتعلمين تعلم واتقان المهارة والتمكن منها لكي يستطيع العبور للمهارة الأخرى

أظهرت البيانات أن المجموعة التي تعلمت بالطريقة الهيربارتية حققت تحسناً في المهارات وبشكل متفاوت، مقارنة بالمجموعة الضابطة، ويمكن تفسير ذلك بأن الطريقة الهيربارتية توفر تسلسلاً منطقياً للمحتوى، مما يساهم في بناء الفهم تدريجياً، فاستخدام التمهيد يفعّل المعرفة السابقة، والربط يساعد في توطيد المفاهيم الجديدة، في حين يتيح التعميم والتطبيق تثبيت المعرفة من خلال الممارسة. كذلك أثرت التمرينات المستخدمة في المجموعة التجريبية في تنفيذ الوحدات التعليمية بشكل كبير على الجانب الفني لإداء المهارات المبحوثة (الدحرجة ،المناولة ،التهديف) وطريقة تنفيذها بواسطة الادوات المساعدة في اثناء الأداء والذي يدل على الارتقاء بالجانب المهاري لما له من أهمية بالغة بكرة القدم والذي بعد سمة أساسية من سمات اللعب الحديث للوصول إلى أفضل المستويات "اذ أن أداء التمرينات تتميز بردود افعال السريعة وجديدة تعد من أهم الوسائل ذات الفعالية بالتأثير في تطوير كل من المتغيرات الخاصة بنوع النشاط الممارس"

إن عملية التعلم لأي مهارة وخاصة في المجال الرياضي لا يمكن أن تصل إلى المرحلة المطلوبة من الإتقان والكفاءة المنشودة إلا من خلال التدريب المستمر والممارسة الصحيحة للأداء، وإن زيادة المعرفة العلمية وتوفير الدافع الذاتي للتعلم كفيلاً للوصول المتعلم إلى الآلية الصحيحة لفهم كيفية أداء هذه المهارة أو تلك.



ويرى محمد خيرى "أن الفرد لا يستطيع تعلم لعبة من الألعاب ومهارة من المهارات إلا بممارستها، فإن المتعلم لا تزداد كفاءته وينمو إتقانه للمهارة إلا بالممارسة والمعانات، فالجهد الذاتي هو وحده المسؤول عن التنمية المعرفية للطلاب، إذ بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار إجادته و الاحتفاظ هبه والإفادة منه معرفة وتطبيقاً".

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الهيربارتية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم من خلال تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت على وفق هذه الطريقة سواء في للمادة التعليمية التي تضمنها البرنامج التعليمي، او في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وهي مهارات (الدرجة بكرة القدم، المناولة بكرة القدم، ومهارة التهديف بكرة القدم)

يرى الباحث ان حسن التطبيق لهذه الطريقة بجميع مكوناتها والتأكيد على الجانب المعرفي فيها اسهم في تحقيق أهداف البحث.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل اليها في حدود عينة البحث حيث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :-

1- أن استخدام الطريقة الهيربارتية طريقة تعليمية في عملية تعلم مهارات كرة القدم حقق نتائج أفضل من الأسلوب المتبع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبشكل واضح من خلال الفروقات بين المجموعتين.

2- ظهور تحسن واضح في الأداء المهاري لمتغيرات البحث في المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة، المناولة، والتهديف) وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية ولصالح الاختبار البعدي.

3- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

4- للطريقة الهيربارتية تأثير واضح في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بدلالة معنوية الفروق ذات الدلالة الإحصائية في نتائج الاختبارات البعدية التي أجريت للمجموعة التجريبية.



2-4 التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج وضع الباحث عدد من التوصيات منها:
- 1- التأكيد على استخدام الطريقة الهيربارتية في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم.
 - 2- العمل على تحسين أساليب التدريس وطرائقه ولمختلف المراحل الدراسية.
 - 3- إجراء دراسات مشابهة باستخدام الطريقة الهيربارتية لمهارات والعباب رياضية أخرى.
 - 4- إجراء دراسة مقارنة بين الطريقة الهيربارتية وطرق تعليمية أخرى.
 - 5- إجراء بحوث مشابهة على مراحل دراسية أخرى.
 - 6- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة أخرى لم يتناولها البحث.
 - 7- الاعتماد على استخدام استراتيجيات الطريقة الهيربارتية في تنمية للطلبة وتعليم مختلف مهارات كرة القدم.



المصادر

- ابو العلا عفيفي: المنطق التوجيهي، القاهرة، مطبعة لجنة التأليف والنشر، 1947.
- امين انور الخولي وجمال الدين الشافعي: مناهج التدريب البدنية المعاصرة ، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 2000 .
- بدر محمد الأنصاري: قياس الشخصية، الكويت ، دار الكتاب الحديث ،2000.
- جمال حسين الالوسي، اميمة علي خان: علم النفس الطفولة والمراهقة، بغداد، جامعة بغداد، 1983.
- زهير الخشاب وآخرون: كرة القدم، ط2، جامعة الموصل، العراق، 1999 م .
- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم . طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008م .
- زينب مزهر خلف :السلوك القيادي لدى مدسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى، 2007، ص98.
- ستانيوف تيموفيج: كرة قدم للناشئين، ترجمة كاظم عبد وعبد الله ابراهيم، البصرة، مطبعة دار الحكمة، 1991م .
- عقيل كاظم هادي الفحام : فاعلية استراتيجيات ماوراء المعرفة في و تعلم بعض مواقف التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم للطلاب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، 2020.
- كونجرون (وآخرون): سيكولوجية الطفولة والشخصية، (ترجمة) احمد عبد العزيز، القاهرة، دار النهضة المصرية، 1970.
- محمد حسن علاوي: سايكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف ،القاهرة ،1978م.
- محمد خيرى وآخرون : علم النفس التجريبي ، المطابع الأهلية للاوفسييت ،الرياض، ب ، ت، 1978 م .
- محمد صالح الامام : القياس في التربية الخاصة ط1 ،(عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2011)

