

## أثر الاستراتيجية البنائية (E5) باستخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب

١- ابراهيم شاكر عباس  
 ٢- أ.د. علاء خلدون زيدان

جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
 جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قبول البحث : ٢٠٢١/٨/٣٠

استلام البحث : ٢٠٢١/٧/١٣

## الملخص :

يلعب التقدم التكنولوجي دوراً كبيراً في إمداد المعلم بأدوات وأجهزة تساعده على سهولة توصيل المعلومات إلى الدارسين ، وتعد الاستراتيجية البنائية واحدة من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة إذ يعى منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال الجزء التعليمي لتحقيق أهداف محددة، وتقوم الاستراتيجية البنائية على تنظيم متابعة محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وأن يكون نشيط وإيجابي طوال فترة مروره به . إن الاستراتيجية البنائية تعد من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم والتي تعمل على استثارة حواس الطالب من سمع وبصر تتعكس على الأداء المهاري بشكل جيد وكذلك يمكن من خلالها تقديم المحتوى العلمي بصورة واضحة وجذابة ، الأمر الذي قد يساهم في زيادة قدرات ومهارات المتعلم العقلية وبالتالي زيادة تحصيله المعرفي وأصبحت الاستراتيجية البنائية ظاهرة لها أهمية كبيرة تتعكس آثارها في عمليتي التعلم والتعليم. أما مشكلة البحث فقد وجد إن العديد من المدرسين لا يأخذون بنظر الاعتبار الاستراتيجيات والأساليب الحديثة في تعلم المهارات الفنية بكرة القدم وان وجدت فهي بشكل قليل ، حيث تعد مرحلة تعلم المهارات الفنية من أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها وهذا لا يتلاءم مع التطور في تكنولوجيا التعليم ، لذا ارتأى الباحث استخدام الاستراتيجية البنائية (E5) والعمل على إعداد برنامج تعليمي يحتوي على معلومات حديثة يتلقاها الطالب من المدرس عن طريق المجسمات واللوحات والعرض والكمبيوتر والمطبوعات .  
 ستخدم الباحثان المنهج التجاري بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لمائمته طبيعة مشكلة البحث . وتم تحديد مجتمع وعينة البحث وهم طلاب السنة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

**الكلمات المفتاحية :** (الاستراتيجية البنائية (E5) باستخدام تكنولوجيا التعليم)(مهارة المناولة)

***The impact of the constructivist strategy (E5) using educational technology in learning the skill of football handling for students***

Prof. Alaa Khaldoun Zidan

Ibrahim Shaker Abbas

[Dr.alaaalyaa87@gmail.com](mailto:Dr.alaaalyaa87@gmail.com)[Ibrahim1980@gmail.com](mailto:Ibrahim1980@gmail.com)

Al-Qadisiyah University

Al-Qadisiyah University

**Abstract**

Technological progress plays a major role in providing the teacher with tools and devices that help to facilitate the delivery of information to learners. The constructivist strategy is one of the forms of modern educational technology as an educational system that interacts functionally through the educational part to achieve specific goals. It is based on a tight sequential organization that allows each learner to walk in the educational part according to the player's distinctive characteristics and to be active and positive throughout the period of his passing through it. The constructivist strategy is one of the modern strategies in learning that works to stimulate the student's senses of hearing and sight, which is reflected in the skillful performance, as well as through which scientific content can be presented in clear and attractive forms, which may contribute to increasing the learner's mental abilities and skills and thus increase his cognitive achievement. The constructivist strategy is a phenomenon of great importance whose effects are reflected in the learning and teaching processes. As for the research problem, it was found that many teachers do not take into account modern strategies and methods in learning technical skills in football, and if they exist, they are in a small way, as the stage of learning technical skills is one of the most important and difficult stages to be taken care of and this is not compatible with the development in educational technology, so the researcher decided to use the constructivist strategy (E5) and work on preparing an educational program that contains modern information that the student receives from the teacher through models, paintings, display, computer and publications.

*The experimental method in the manner of two equal groups is used for its suitability to the nature of the research problem. The research community and sample are identified and represented by first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Al-Qadisiyah*

**Keywords:** (Constructive strategy (E5) using educational technology) (handling skill)

#### ١- المقدمة:

تعد لعبة كرة القدم من الأنشطة الرياضية التي تعتمد المهارات الفنية كقاعدة هامة للتقدم وتكامل مستوى اللاعب ، إذ إن جميع النواحي الخططية لا يمكن تطبيقها دون الاعتماد على إتقان الأداء للمهارات ، إذ إن المهارات هي الأساس لتعلم أي لعبة ولاسيما في كرة القدم ، فالمهارات الفنية بكرة القدم هي بمثابة تكتيكي اللاعب وأداءه بالكرة ومدى انسجامها مع مهاراته الحركية وحسن استخدامها في المباراة بشكل مناسب لذا يتطلب الاهتمام بالإعداد المهاري من خلال اختيار طرق وأساليب تعليمية متعددة هدفها تعلم المهارات الفنية وتنميتها لتحسين مستوى الأداء المهاري بشكل أفضل ، وبما إن مدرس التربية الرياضية هو المحور في العملية التعليمية وما له دور فاعل وكبير في إيصال المعلومة إلى الطالب من خلال اطلاعه المستمر على المعلومات والمصادر الحديثة والتكنولوجيا في التدريس لمساهمته الفاعلة في رقي الطالب إلى أعلى المستويات وجب عليه التنويع باستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة والتي تستخدم وسائل تعليمية لإيصال المعلومات بأقل وقت وأقل جهد.لذا ارتأى الباحثان استخدام الاستراتيجية البنائية (E5) والعمل على إعداد برنامج تعليمي يحتوي على معلومات حديثة ينافاها الطالب من المدرس عن طريق المجرمات واللوحات والعرض والكمبيوتر والمطبوعات.

#### ٢- الغرض من البحث:

١-٢ إعداد منهج تعليمي باستخدام الاستراتيجية البنائية (E5) لتعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب السنة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.

٢-٢ التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام الاستراتيجية البنائية (E5) في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب السنة الأولى.

٣-٢ التعرف على أفضلية التعلم بين الاستراتيجية البنائية (E5) والأسلوب المتبعة من قبل المدرس في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب السنة الأولى.

#### ٣- اجراءات البحث:

##### ١-٣ مجتمع البحث وعينته:

"ان الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها هي التي ستحدد طبيعة المجتمع او العينة التي يختارها"(١: ٢١٧) ، وعلى هذا الاساس فقد تم تحديد مجتمع وعينة البحث وهم طلاب السنة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ والبالغ عددهم (٨٠) طالباً موزعين على (٤) شعب وبواسع (٢٠) طالب لكل شعبة .

##### ١-١-٣ تجانس افراد العينة:

لغرض تجنب المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج البحث والمتمثلة بالفارق الفردي بين افراد عينة البحث ، قام الباحثان بأجراء تجانس للعينة في متغيرات (العمر - الوزن - الطول- مهارة المناولة) وكما مبين في الجدولين (١) و (٢) .

**جدول (١) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة الضابطة**

الدالة	الاختلاف	الالتواء	الوسيط	الانحراف	الوسط	وحدة القياس	المتغيرات	ت
متجانس	٥,٣٣٥	٠,٤٤١	١٩,٥٠٠	١,٠٥٦	١٩,٨٠٠	سنة	العمر	١
متجانس	٢,٤٧١	٠,٠٥٢	١٧٤,٠٠٠	٤,٣١٠	١٧٤,٤٥٠	سم	الطول	٢
متجانس	٣,٠٩٧	٠,٥٠٨	٧٢,٠٠٠	٢,٢٤٤	٧٢,٤٦٥	كغم	الوزن	٣
متجانس	٧,٨٢٥	٠,٠٣٨-	٧,٠٠٠	٠,٥٧١	٧,٣٠٠	ثا	الدرجة	٤

**جدول (٢) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة التجريبية**

الدالة	الاختلاف	الالتواء	الوسيط	الانحراف	الوسط	وحدة القياس	المتغيرات	ت
متجانس	٥,٨٥٦	٠,٤٣٥	١٩,٥٠٠	١,١٦٥	١٩,٩٠٠	سنة	العمر	١
متجانس	٢,٦١٧	٠,٠٣٥-	١٧٢,٥٠٠	٤,٥٤٩	١٧٣,٨٠٠	سم	الطول	٢

متاجنس	٢,٢٧٢	٠,١٦٤	٧٢,٣٠٠	١,٦٣٩	٧٢,١٧٠	كغم	الوزن	٣
متاجنس	٦,٧٦١	٠,٢١٨-	٨,٠٠٠	٠,٥١٠	٧,٥٥٠	ثا	الدرجة	٥

**٢-٣ تصميم الدراسة:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافتين (الضابطة- التجريبية) لملائمة طبيعة مشكلة البحث.

**٣-٣ المتغيرات المدرسبة:**

تناولت هذه الدراسة (الاستراتيجية البنائية E5) – مهارة المناولة.

**الاستراتيجية البنائية (E5):**

هي استراتيجية التعلم التي تعتمد على المعرفة السابقة للطلاب ومعتقداتهم ومهاراتهم السابقة ومع المنهج البنائي يقوم الطلاب بتوليف فهم جديد من التعلم المسبق وتكتين المعلومات الجديدة والنماذج (E5) هو نموذج تعليمي يقوم على اساس النظرية البنائية للتعلم وهو نموذج خماسي المرحلة تبدأ كلها بحرف (E) ولذلك كان اطلاق اسمه (E5)، ويقوم النموذج على ان المتعلمين يقومون بتشييد او بناء افكارهم الجديدة على اساس افكارهم القديمة.

ويمكن استخدام النموذج (E5) مع الطلاب من جميع الاعمار بما في ذلك الكبار ، كما يصف النموذج (E5) كل مرحلة من مراحل التعلم وتبدأ كل مرحلة مع الحرف (E) اشتراك ، Explore ، Engage ، Explain ، Elaborate ، شرح ، Evaluate .

ويسمح (E5) للطلاب والمعلمين بتجربة الانشطة المشتركة فيما بينهم ، واستخدام الخبرة والمعرفة السابقة لبناء المعنى الجديد ، والتقييم المستمر لمدى استيعابهم وادرائهم للمفهوم :

١- المشاركة : تعتبر مرحلة البدء من النموذج ويتم فيها نشاط "الانحراف" بما يلي : اجراء اتصالات بين تجارب التعلم الماضية والحالية ، توقع الانشطة وتركيز الطلاب على نتائج التعلم من الانشطة الحالية .

٢- الاستكشاف : في هذه المرحلة يتم توفير قاعدة مشتركة من التجارب للطلاب بحيث يتم تحديد وتطوير المفاهيم والعمليات والمهارات ، ويقوم الطلاب باستكشاف بيئتهم او استخدام مواد من البيئة .

٣- الشرح : في هذه المرحلة يقوم الطالب بشرح المفاهيم التي كانوا يستكشفونها وتحتاج لهم الفرصة لإضفاء الطابع اللفظي على فهفهم للمفاهيم او لإظهار مهارات او سلوكيات جديدة .

٤- التفسير : وتوضح هذه المرحلة فهم الطالب المفاهيمي وتسمح لهم بممارسة المهارات والسلوكيات وتفسير هذه الممارسات ومن خلال التجارب الجديدة يطور المتعلمون فهماً اعمق واسع للمفاهيم الرئيسية ويحصلون على مزيد من المعلومات حول المجالات ذات الاهتمام ويتم صقل مهاراتهم .

٥- التقييم : يعمل الطالب في هذه المرحلة على تقييم مدى فهمهم وقدراتهم ، كما تتيح للمعلمين تقييم فهم الطالب للمفاهيم الأساسية وتنمية المهارات ، وتكون مهمة المعلم البنائي في هذا النموذج تحديد المشكلات ومراقبة استكشاف الطلاب في البحث ، ويشجع الانماط الجديدة من التفكير والعمل في الغالب مع البيانات الخام (٢ : ٣٥) .

**مهارة المناولة:**

وتعد المناولة الوسيلة أو الأسلوب الفني التي يتم من خلالها نقل وإيصال الكرة إلى الزميل أو إلى هدف المنافس بأسرع وقت ممكن (٦٨ : ٣) ، إن توجيه اللاعبين على استخدام المناولات بأنواعها كوسيلة للانتقال إلى ساحة المنافس وتنفيذ خطط اللعبة أمر ضروري باعتبار أن المناولة أسرع من اللاعب كما أن توجيه اللاعبين بشكل صحيح للمناولة وبما ينسجم مع واقع اللعبة الحديث بكرة القدم يغرس فيهم الوعي والإدراك لاستخدام المناولة خططياً أفضل استخدام (٣ : ٢٧٥) .

**٤-٣ تحديد مهارة المناولة بكرة القدم :**

قام الباحثان بتحديد مهارة المناولة بكرة القدم وفق مفردات المنهج الموجودة في المنهج الدراسي المقرر لكلية التربية البنانية وعلوم الرياضة جامعة القادسية من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ ، في الفصل الدراسي الاول .

**٤-٤-١ تحديد اختبار مهارة المناولة :**

تم تحديد مهارة المناولة المستخدمة في البحث حيث قام الباحثان بإعداد استماره استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لمهارة المناولة وسيتم عرض هذه الاستماره التي تحتوي على (٣) اختبارات لكل مهارة على مجموعة من الخبراء والمحترفين في مجال لعبة كرة القدم ، وبعدها تم تفريغ الاستمارات ومعالجتها إحصائياً من خلال استخراج النسب المئوية للاختبار الأكثر أهمية لهذه مهارة ، والجدول (٣) يبين ذلك.

**الجدول (٣) يبين نسب اختيار الخبراء للاختبار مهارة المناولة بكرة القدم**

المهارة	الاختبار	عدد الخبراء	قيمة كا	النسبة	الدلالة
---------	----------	-------------	---------	--------	---------

غير معنوي	% ٨٠	٣,٦	٢	٨	- الدوحة بين الشواخص ثم المناولة نحو هدف الغير لمسافة ١٥ متر	المناولة
غير معنوي	% ٦٠	٠,٤	٤	٦	- دقة المناولة على (٤) أهداف من مساحة (١٥) م.	
معنوي	% ٩٠	٦,٤	١	٩	- مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (١*١) م وارتفاع (١٠ سم) من مسافة (٣) م ولمدة (٣٠ ث).	

#### ٤-٣ مواصفات مفردات الاختبارات :

اعتمد الباحثان في تقويم الأداء الفني لمهارة المناولة بكرة القدم قيد الدراسة على الشكل الظاهري للمهارة من خلال تصوير أداء كل طالب في الاختبارات المهارية حيث ثبتت كامرتين لكل اختبار تبعد كل كاميرا (٧) م عن الطالب من الجانب و(١٠) م من الامام وكان ارتفاع الكاميرا (١,٥) م وعرض التصوير على خمسة من السادة المقومين في لعبة كرة القدم بواسطة استمارة تقويم الأداء الفني والتي أعدت لهذا الغرض وقياس الانجاز لنفس الاختبار واعتماداً على الدرجة الكلية للأداء الفني والمكونة من (١٠) درجات علماً أن درجة اللاعب النهائية هي المتوسط الحسابي لدرجات المقومين الخمس.

**اسم الاختبار :** مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (٤ : ٢١٣).

**هدف الاختبار :** قياس الاداء الفني ودقة مهارة المناولة بكرة القدم.

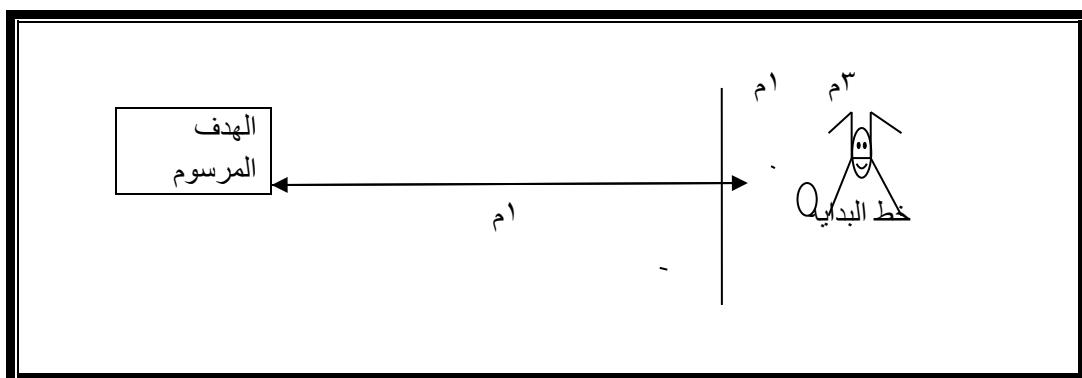
**الأدوات اللازمة :** ساعة توقيت الكترونية ، كرة قدم (٥) ، بورك.

**مواصفات الأداء:** يقف المختبر امام حائط وبعد خط يبعد عن الحائط (٣) م ، يرسم هدف على الحائط بقياس (١\*١) م ، وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بركل الكرة نحو الهدف المرسوم على الحائط بشكل مستمر لمدة (٣٠ ث).

**التسجيل :** - إعطاء محاولتين متتاليتين لكل مختبر والمقيم يعطي درجة لأفضل محاولة.

- تتحسب عدد المرات التي دخلت فيها الكرة الهدف خلال الـ (٣٠ ث).

- تتحسب الكرات التي تمس الخطوط ضمن الكرات الناجحة .



شكل (١) يوضح اختبار المناولة بكرة القدم

#### ٤-٤ التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحثان قبل القيام بالتجربة الرئيسية لذلك فهي عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته "٨ : ٤٢" ، حيث قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١١/٢٣ في الساعة التاسعة صباحاً في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية على عينة مكونة من (٤) طلاب من مجتمع البحث لاختبار مهارة المناولة ولغرض الوقوف على المعوقات والسلبيات التي ستواجه الباحثان اثناء إجراء الاختبار وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

- ١- التعرف على مدى ملائمة الاختبار للعينة .
- ٢- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد (\*).
- ٣- التعرف على مدى صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبار.

٤- التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاختبار.  
 ٣- التجربة الرئيسية:  
 ٣-١ الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبار القبلي لمهارة المناولة يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١١/٢٦ .

٣-٢ تطبيق المنهج التعليمي:

تم تطبيق المنهج التعليمي باستخدام الاستراتيجية البنائية (E5) للفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١١/٣٠ ولغاية يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١/٢٧ .

٣-٣ الاختبار البعدى:

تم اجراء الاختبار البعدى لمهارة المناولة يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٢/١ وقد راعى الباحثان ان تكون ظروف الاختبار البعدى مشابهة لظروف الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان وطريقة التنفيذ والادوات المستخدمة .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

- ٤-١ عرض نتائج مهارة المناولة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها :  
 ٤-١-١ عرض نتائج مهارة المناولة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة

**الجدول (٤) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في مهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة الضابطة**

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغير	ت
				ع	س	ع	س			
٠,٠١٩	٢,٥٥٧	١,١٣٧	٠,٦٥٠-	٠,٧٢٥	٥,٠٠٠	١,٠٤٠	٤,٣٥٠	درجة	المناولة	١

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٤) الفروق في قيم مهارة المناولة في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ، ففي متغير المناولة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المتراوحة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٢,٥٥٧) عند مستوى دلالة (٠,٠١٩) ودرجة حرية (١٩) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدى

٤-١-٤ عرض نتائج مهارة المناولة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية :

**الجدول (٥) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في مهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة التجريبية**

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغير	ت
				ع	س	ع	س			
٠,٠٠٠	١٦,٨٠٩	٠,٩٤٥	٣,٥٥٠-	٠,٧٦٨	٨,٢٠٠	٠,٨٧٥	٤,٦٥٠	درجة	المناولة	١

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٥) الفروق في قيم مهارة المناولة في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي . أما في متغير المناولة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المتراوحة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (١٦,٨٠٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (١٩) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى .

٤-١-٣ مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة المناولة بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتتجريبية :

من خلال عرض نتائج الجدول (٤) وتحليلها نلاحظ إن الأسلوب المتبوع من قبل المدرس قد أثر تأثيراً إيجابياً في تعلم الأداء الفني لمهارة المناولة بكرة القدم أي بمعنى إن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية . ويعزو الباحث سبب ذلك إلى سلامة المنهج التعليمي واحتواه على تمارينات مختارة بصورة علمية ويتكرارات صحيحة ومتناصفة ومتنسقة مع مستوى أفراد العينة وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة، فالتعلم والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تطور في الأداء المهاري .

ومن خلال ذلك تبين ان اغلب الفروق هي فروق معنوية وذلك بسبب تطبيق المنهج التعليمي بشكل متواصل بعد العرض والتنفيذ وتصحيح الاخطاء أثناء الاداء ، وكان لعرض النموذج والشرح الوافي للدرس تأثير ايجابي لتقييد الاداء مما يجعل روح الحماس والمنافسة قائمة بين افراد العينة بالظهور بالظهور الحسن وتحسين الاداء الفعلي لمهارة المناولة .

ويفسر الباحث أن الأسلوب المتبعة من قبل المدرس أدى إلى تعلم مهارة المناولة بكرة القدم بشكل إيجابي ، ويعزى الباحث السبب إلى أن العينة هم من طلاب المرحلة الأولى أي من العينات الخام واستخدام مدرس المادة أسلوب معين في التدريس كونه من ذوي الخبرة والاختصاص في تعلم مهارات كرة القدم ، تبين اكتساب المتعلم المهارة عن طريق مدرس المادة الذي يتبع طريقة خاصة وأسلوب معين ، كما يعزى الباحث التعلم الحاصل في الأداء المهااري كان نتائجة الأسلوب المتبوع من قبل المدرس .

إذ إن التعلم هو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والتي تؤدي إلى تغيرات ثابتة نسبياً في قابلية الأداء (٥ : ٢٠) .

اما فيما يخص المجموعة التجريبية ومن خلال النتائج التي عرضت في الجدول (٥) لمهارة المناولة بكرة القدم ، تشير إلى إن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث بالنسبة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعيدة . وقد دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات المبحوثة ، أن المجموعة التجريبية ، التي استخدمت الاستراتيجية البنائية (E5) ، في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم وظهر ذلك واضحاً من خلال تطوير هذه المهارة ، مما خلف فروقاً معنوية عند الطلاب بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعيدة .

ويعزى الباحثان من خلال نتائج الاختبارات ان تفوق افراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارة المناولة بكرة القدم ، الى الآلية التي اعتمدها الباحثان وهي الاستراتيجية البنائية (E5) في رفع روح المنافسة والمرح والتشويق ويعد هذا عاملاً مؤثراً على الاستمرارية في الاداء واستثمار وقت الدرس بشكل سليم وصحيح .

وهذا ما يفسر لنا أن الاستراتيجية البنائية (E5) هي من الاستراتيجيات التي تتماشى إلى حد ما مع متطلبات التطور الحاصل في المجال الرياضي إذ تعدّها فائدة في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلبة فهي تؤكد على جعل الطالب محور العملية التعليمية . إضافة إلى ذلك يعزى الباحث السبب إلى أفضلية التعلم الحاصله وخصوصية المهارة قيد الدراسة وطبيعتها وما تمتاز به هذه المهارة من مميزات خاصة تختلف عن غيرها من المهارات ، ويعزى الباحثان أن سبب هذا التطور الحاصل لمهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة التجريبية هو تأثير الاستراتيجية البنائية (E5) التي اعدها الباحثان إذ ساهمت هذه الاستراتيجية في تطور الأداء المهااري لمهارة المناولة قيد الدراسة لدى الطلاب .

وكما يعزى الباحثان ان سبب تفوق افراد المجموعة التجريبية يرجع الى الاستراتيجية البنائية (E5) التي تم تقديمها للطلاب حيث كانت تناسب مستوى قدراتهم وميلهم وتراعي الفروق الفردية بينهم من خلال العرض الكامل للمهارة ثم عرض بطيء ثم عرض الصور، واثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الايجابي والتي تؤدي في النهاية الى جودة التدريس .

#### ٤-١-٤ عرض نتائج مهارة المناولة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتتجريبية

**الجدول (٦) يبيين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتتجريبية في الاختبار البعدى لمهارة المناولة بكرة القدم**

مستوى الدلالة	T المحسوبة	المجموعة الضابطة			المتغيرات	ت
		ع	س	ع		
٠,٠٠٠	١٣,٠٣٩	٠,٧٦٨	٨,٢٠٠	٠,٧٢٥	٥,٠٠٠	١

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبيين الجدول (٦) الفروق في قيم بعض المهارات الفنية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ، الاخماد) في الاختبار البعدى وكما مبيين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة المجموعتين الضابطة والتتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدى .

ففي متغير المناولة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (١٣,٠٣٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٣٨) ، في الاختبار البعدى للمجموعتين الضابطة والتتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

#### ٤-١-٥ مناقشة نتائج الاختبار البعدى لمهارة المناولة بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتتجريبية

يعزو الباحثان من خلال نتائج الاختبار ان تفوق افراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم ، الى الآلية التي اعتمدها الباحث وهي الاستراتيجية البنائية (E5) في رفع روح المنافسة والمرح والتشويق ويعد هذا عاملاً مؤثراً على الاستمرارية في الاداء واستثمار وقت الدرس بشكل سليم وصحيح .

وهذا ما يفسر لنا أن الاستراتيجية البنائية (E5) هي من الاستراتيجيات التي تتماشى إلى حد ما مع متطلبات التطور الحاصل في المجال الرياضي إذ تعدّها فائدة في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلبة فهي تؤكد على جعل الطالب محور العملية التعليمية وذلك من خلال إعطائه الفرصة في اتخاذ بعض القرارات الخاصة بالعملية التعليمية المتأتية من خلال مشاركته أثناء عملية استخدام الأساليب الحديثة من استخدام المهارات الحركية بشكل دقيق مما فسح المجال له بطرح الأسئلة والمشاركة ويسمح للطالب

بالتفكير وإعطاء الإجابة وبالتالي فإن هذه الشراكة في عملية الاكتشاف تعتمد بشكل أساسي على امتزاج خبرة المعلم التي تظهر من خلال صياغته للأسئلة الخاصة بمهارة المراد تعلّمها.

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٥-١- الاستنتاجات :

١- ساعدت الاستراتيجية البنائية (E5) في فهم وترسيخ المعلومات الخاصة بمهارة المناولة أكثر منه في الأسلوب المتبعة من قبل المدرس.

٢- أدى استخدام الاستراتيجية البنائية (E5) إلى تقديم مستوى الأداء لمهارة المناولة بكرة القدم بدرجة أكبر من الأسلوب المتبوع من قبل المدرس.

##### ٥-٢- التوصيات : يوصي الباحث بما يلي :

١- ضرورة اهتمام مدرسو كرة القدم باستخدام الاستراتيجية البنائية (E5) في تقديم أداء مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.

٢- ضرورة إجراء دورات تعليمية و إقامة محاضرات وندوات لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة على كيفية استخدام الاستراتيجية البنائية (E5) في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.

٣- اجراء بحوث مشابهة على فئات عمرية اخرى لتكون الفائدة اوسع واسهل .

#### ٦- المصادر

١- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

٢- بهاء الدين سلامة: الإعداد المهاري في كرة القدم، الرياض ، مكتبة الطالب الجامعي، ١٩٨٧.

٣- صباح رضا جبر وأخرون: كرة القدم للصفوف الثالثة، بغداد ، دار الحكمة للطباعة، ١٩٩١.

٤- زهير الخشاب وأخرون: كرة القدم ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٩٩.

٥- مروان عبد المجيد ابراهيم: أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠.

٦- وجيه محجوب: التعلم وجدولة التدريب ، ط١، دار وائل للنشر ، عمان ،الأردن ، ٢٠٠١ .

#### ملحق (١) أسماء السادة المختصين الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم

اللقب العلمي	اسم الخبر	الاختصاص	مكان العمل	ت
أ.د	عبد الله حسين اللامي	تعلم حركي	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	١
أ.د	محمود الريبيعي	طرأق التدريس	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢
أ.د	عادل تركي حسن	تدريب رياضي	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٣
أ.د	عامر سعيد جاسم	علم النفس - كرة القدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٤
أ.د	سلام جبار صاحب	اختبارات وقياس - كرة قدم	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٥
أ.م	علاء جبار	اختبارات وقياس - كرة قدم	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٦
أ.د	مي علي عزيز	اختبارات وقياس	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٧
أ.د	علي حسين هاشم	علم النفس - كرة قدم الصالات	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٨
أ.د	رولا مقداد	تعلم حركي _ مبارزة	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٩

جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق التدريس- كرة القدم	حازم علي	أ.م.د	١٠
---	--------------------------	----------	-------	----

**ملحق (٢) استمارة تحديد الاختبار الأنسب لتقويم الأداء الفني لبعض المهارات الفنية بكرة القدم**

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (أثر الاستراتيجية البنائية (E5) باستخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب ) على عينة من طلاب الصف الأول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولما كان لرأي حضراتكم أثره البالغ والهام فقد حرص الباحث على اخذ رأيكم بذلك . لذا يرجى التفضل بتسجيل آرائكم حول اختيار الاختبار الأنسب لتقويم الأداء الفني لمهارة المناولة (قيد البحث) بكرة القدم للطلاب .

الرجاء التفضل بوضع إشارة ( ✓ ) أمام الاختبار الأنسب .

النسبة المئوية	الاختبار	المهارة
	- الدرجة بين الشوافع ثم المناولة نحو الهدف الغير لمسافة ١٥ مترا	المناولة
	- دقة المناولة على (٤) أهداف من مساحة (١٥) م.	
	- مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (١*١) م وبارتفاع (١٠) سم من مسافة (٣) م ولمدة (٣٠) ثا.	

اسم الخبير والدرجة العلمية :

الجامعة والاختصاص :

التوقيع :

**ملحق (٣) أسماء الخبراء التي عرضت عليهم استمارة تحديد الاختبار الأنسب لتقويم الأداء الفني لمهارة المناولة بكرة القدم**

اسم الخبير واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	ت
ا.د عبد الله حسين الامي	تعلم حركي	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	١
ا.د. علي حسين هاشم	علم النفس -كرة قدم الصالات	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢
أ.د. حبيب شاكر جبر	باليوميكانيك - كرة القدم	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٣
أ.د. رأفت عبد الهادي	علم النفس الرياضي - كرة القدم	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٤

**ملحق (٤) استمارة تقييم الأداء المهاري بكرة القدم**

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ....

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم :

(أثر الاستراتيجية البنائية (E5) باستخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب )

وبالنظر للمكانة العلمية التي تتمتعون بها يود الباحث استطلاع آرائكم لتقييم الأداء لمهارة (الدرجة - المناولة - الإخمام) بكرة القدم لعينة البحث .

ولكم مني فائق الشكر والتقدير.

التوقيع :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ :

## استماراة تقويم الأداء الفني لمهارة المناولة بكرة القدم

الدرجة النهائية	المرحلة النهائية	المرحلة الرئيسية		المرحلة التمهيدية		ت
من (١٠)	وضع الجسم بعد التنفيذ	مكان ضرب الكرة التقييم من (٢)	اتجاه النظر أثناء ضرب الكرة التقييم من (٢)	مرحلة الرجل الضاربة للخلف التقييم من (٢)	وضع قدم الارتكاز مع النظر للكرة قبل الضرب التقييم من (٢)	
						-١
						-٢
						-٣

## ملحق (٦) فريق العمل المساعد

الاسم	الاختصاص	مكان العمل	ت
عدي عبادي أعيبي	طالب دكتوراه	جامعة القادسية كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	١
حسنين علي كاظم	طالب دكتوراه	جامعة القادسية كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	٢
حيدر خضير حوير	طالب دكتوراه	جامعة القادسية كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	٣
جبار حزوير محمد	طالب دكتوراه	جامعة القادسية كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	٤
فراص محمد كريم	طالب دكتوراه	جامعة القادسية كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	٥