

أثر الاستراتيجية البنائية (E5) باستخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب

Ibrahim1980@gmail.com
alaaalyaa87@gmail.com

جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
 جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

^١ ابراهيم شاكر عباس
^٢ أ.د. علاء خلدون زيدان

قبول البحث : ٢٠٢١/٨/٣٠

استلام البحث : ٢٠٢١/٧/١٣

المخلص :

يلعب التقدم التكنولوجي دوراً كبيراً في إمداد المعلم بأدوات وأجهزة تساعد على سهولة توصيل المعلومات إلى الدارسين ، وتعد الاستراتيجية البنائية واحدة من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة إذ يعد منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال الجزء التعليمي لتحقيق أهداف محددة، وتقوم الاستراتيجية البنائية على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وأن يكون نشيط وإيجابي طوال فترة مروره به . إن الاستراتيجية البنائية تعد من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم والتي تعمل على استثارة حواس الطالب من سمع وبصر تنعكس على الأداء المهاري بشكل جيد وكذلك يمكن من خلالها تقديم المحتوى العلمي بصورة واضحة وجذابة ، الأمر الذي قد يساهم في زيادة قدرات ومهارات المتعلم العقلية وبالتالي زيادة تحصيله المعرفي وأصبحت الاستراتيجية البنائية ظاهرة لها أهمية كبيرة تنعكس آثارها في عمليتي التعلم والتعليم . أما مشكلة البحث فقد وجد إن العديد من المدرسين لا يأخذون بنظر الاعتبار الاستراتيجيات والأساليب الحديثة في تعلم المهارات الفنية بكرة القدم وإن وجدت فهي بشكل قليل ، حيث تعد مرحلة تعلم المهارات الفنية من أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها وهذا لا يتلاءم مع التطور في تكنولوجيا التعليم ، لذا ارتأى الباحث استخدام الاستراتيجية البنائية (E5) والعمل على إعداد برنامج تعليمي يحتوي على معلومات حديثة يتلقاها الطالب من المدرس عن طريق المجسمات واللوحات والعرض والكمبيوتر والمطبوعات . استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة مشكلة البحث . وتم تحديد مجتمع وعينة البحث وهم طلاب السنة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

الكلمات المفتاحية : (الاستراتيجية البنائية (E5) باستخدام تكنولوجيا التعليم)(مهارة المناولة)

The impact of the constructivist strategy (E5) using educational technology in learning the skill of football handling for students

Prof. Alaa Khaldoun Zidan

Dr. alaaalyaa87@gmail.com

Al-Qadisiyah University

Ibrahim Shaker Abbas

Ibrahim1980@gmail.com

Al-Qadisiyah University

Abstract

Technological progress plays a major role in providing the teacher with tools and devices that help to facilitate the delivery of information to learners. The constructivist strategy is one of the forms of modern educational technology as an educational system that interacts functionally through the educational part to achieve specific goals. It is based on a tight sequential organization that allows each learner to walk in the educational part according to the player's distinctive characteristics and to be active and positive throughout the period of his passing through it. The constructivist strategy is one of the modern strategies in learning that works to stimulate the student's senses of hearing and sight, which is reflected in the skillful performance, as well as through which scientific content can be presented in clear and attractive forms, which may contribute to increasing the learner's mental abilities and skills and thus increase his cognitive achievement. The constructivist strategy is a phenomenon of great importance whose effects are reflected in the learning and teaching processes. As for the research problem, it was found that many teachers do not take into account modern strategies and methods in learning technical skills in football, and if they exist, they are in a small way, as the stage of learning technical skills is one of the most important and difficult. The stages to be taken care of and this is not compatible with the development in educational technology, so the researcher decided to use the constructivist strategy (E5) and work on preparing an educational program that contains modern information that the student receives from the teacher through models, paintings, display, computer and publications.

The experimental method in the manner of two equal groups is used for its suitability to the nature of the research problem. The research community and sample are identified and represented by first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Al-Qadisiyah

Keywords: (Constructive strategy (E5) using educational technology) (handling skill)

١- المقدمة:

تعد لعبة كرة القدم من الأنشطة الرياضية التي تعتمد المهارات الفنية كقاعدة هامة للتقدم وتكامل مستوى اللاعب ، إذ إن جميع النواحي الخططية لا يمكن تطبيقها دون الاعتماد على إتقان الأداء للمهارات ، إذ إن المهارات هي الأساس لتعلم أي لعبة ولا سيما في كرة القدم ، فالمهارات الفنية بكرة القدم هي بمثابة تكنيك اللاعب وأدائه بالكرة ومدى انسجامها مع مهاراته الحركية وحسن استخدامها في المباراة بشكل مناسب لذا يتطلب الاهتمام بالإعداد المهاري من خلال اختيار طرق وأساليب تعليمية متنوعة هدفها تعلم المهارات الفنية وتمييزها لتحسين مستوى الأداء المهاري بشكل أفضل ، وبما إن مدرس التربية الرياضية هو المحور في العملية التعليمية وما له دور فاعل وكبير في إيصال المعلومة إلى الطالب من خلال اطلاعه المستمر على المعلومات والمصادر الحديثة والتقنيات الحديثة في التدريس لمساهمته الفاعلة في رقي الطالب إلى أعلى المستويات وجب عليه التنوع باستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة والتي تستخدم وسائط تعليمية لإيصال المعلومات بأقل وقت وأقل جهد. لذا ارتأى الباحثان استخدام الاستراتيجية البنائية (E5) والعمل على إعداد برنامج تعليمي يحتوي على معلومات حديثة يتلقاها الطالب من المدرس عن طريق المجسمات واللوحات والعرض والكمبيوتر والمطبوعات.

٢- الغرض من البحث:

٢-١ إعداد منهج تعليمي باستخدام الاستراتيجية البنائية (E5) لتعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب السنة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.

٢-٢ التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام الاستراتيجية البنائية (E5) في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب السنة الأولى.

٢-٣ التعرف على أفضلية التعلم بين الاستراتيجية البنائية (E5) والأسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب السنة الأولى.

٣- اجراءات البحث:

١-٣ مجتمع البحث وعينه:

"إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والجراءات التي يستخدمها هي التي ستحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها" (١: ٢١٧) ، وعلى هذا الأساس فقد تم تحديد مجتمع وعينة البحث وهم طلاب السنة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ والبالغ عددهم (٨٠) طالبا موزعين على (٤) شعب وبواقع (٢٠) طالب لكل شعبة .

١-١-٣ تجانس أفراد العينة:

لغرض تجنب المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج البحث والمتمثلة بالفروق الفردية بين افراد عينة البحث ، قام الباحثان بأجراء تجانس للعينة في متغيرات (العمر - الوزن - الطول - مهارة المناولة) وكما مبين في الجدولين (١) و (٢) .

جدول (١) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدلالة
١	العمر	سنة	١٩,٨٠٠	١,٠٥٦	١٩,٥٠٠	٠,٤٤١	٥,٣٣٥	متجانس
٢	الطول	سم	١٧٤,٤٥٠	٤,٣١٠	١٧٤,٠٠٠	٠,٠٥٢	٢,٤٧١	متجانس
٣	الوزن	كغم	٧٢,٤٦٥	٢,٢٤٤	٧٢,٠٠٠	٠,٥٠٨	٣,٠٩٧	متجانس
٤	الدرجة	ثا	٧,٣٠٠	٠,٥٧١	٧,٠٠٠	-٠,٣٨	٧,٨٢٥	متجانس

جدول (٢) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدلالة
١	العمر	سنة	١٩,٩٠٠	١,١٦٥	١٩,٥٠٠	٠,٤٣٥	٥,٨٥٦	متجانس
٢	الطول	سم	١٧٣,٨٠٠	٤,٥٤٩	١٧٢,٥٠٠	-٠,٠٣٥	٢,٦١٧	متجانس

٣	الوزن	كغم	٧٢,١٧٠	١,٦٣٩	٧٢,٣٠٠	٠,١٦٤	٢,٢٧٢	متجانس
٥	الدرجة	ثا	٧,٥٥٠	٠,٥١٠	٨,٠٠٠	٠,٢١٨-	٦,٧٦١	متجانس

٣-٢ تصميم الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (الضابطة- التجريبية) لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

٣-٣ المتغيرات المدروسة:

تناولت هذه الدراسة (الاستراتيجية البنائية (E5) – مهارة المناولة).

الاستراتيجية البنائية (E5) :

هي استراتيجية التعلم التي تعتمد على المعرفة السابقة للطلاب ومعتقداتهم ومهاراتهم السابقة ومع المنهج البنائي يقوم الطلاب بتوليف فهم جديد من التعلم المسبق وتكوين المعلومات الجديدة والنموذج (E5) هو نموذج تعليمي يقوم على اساس النظرية البنائية للتعلم وهو نموذج خماسي المرحلة تبدأ كلها بحرف (E) ولذلك كان اطلاق اسمه (E5)، ويقوم النموذج على ان المتعلمين يقومون بتشديد او بناء افكارهم الجديدة على اساس افكارهم القديمة.

ويمكن استخدام النموذج (E5) مع الطلاب من جميع الاعمار بما في ذلك الكبار ، كما يصف النموذج (E5) كل مرحلة من مراحل التعلم وتبدأ كل مرحلة مع الحرف (E) Engage اشراك ، Explore استكشاف ، Explain شرح ، Elaborate تفسير وتوضيح ، Evaluate تقييم .

ويسمح (E5) للطلاب والمعلمين بتجربة الانشطة المشتركة فيما بينهم ، واستخدام الخبرة والمعرفة السابقة لبناء المعنى الجديد ، والتقييم المستمر لمدى استيعابهم وادراكهم للمفهوم :

١- المشاركة : تعتبر مرحلة البدء من النموذج ويتم فيها نشاط "الانخراط" بما يلي : اجراء اتصالات بين تجارب التعلم الماضية والحالية ، توقع الانشطة وتركيز تفكير الطلاب على نتائج التعلم من الانشطة الحالية .

٢- الاستكشاف : في هذه المرحلة يتم توفير قاعدة مشتركة من التجارب للطلاب بحيث يتم تحديد وتطوير المفاهيم والعمليات والمهارات ، ويقوم الطلاب باستكشاف بيئتهم او استخدام مواد من البيئة .

٣- الشرح : في هذه المرحلة يقوم الطلاب بشرح المفاهيم التي كانوا يستكشفونها وتتاح لهم الفرصة لإضفاء الطابع اللفظي على فهمهم للمفاهيم او لإظهار مهارات او سلوكيات جديدة .

٤- التفسير : وتوضح هذه المرحلة فهم الطلاب المفاهيمي وتسمح لهم بممارسة المهارات والسلوكيات وتفسير هذه الممارسات ومن خلال التجارب الجديدة يطور المتعلمون فهماً أعمق وأوسع للمفاهيم الرئيسية ويحصلون على مزيد من المعلومات حول المجالات ذات الاهتمام ويتم صقل مهاراتهم .

٥- التقييم : يعمل الطلاب في هذه المرحلة على تقييم مدى فهمهم وقدراتهم ، كما تتيح للمعلمين تقييم فهم الطلاب للمفاهيم الاساسية وتنمية المهارات ، وتكون مهمة المعلم البنائي في هذا النموذج تحديد المشكلات ومراقبة استكشاف الطلاب في البحث ، ويشجع الانماط الجديدة من التفكير والعمل في الغالب مع البيانات الخام (٢ : ٣٥).

مهارة المناولة:

وتعد المناولة الوسيلة أو الأسلوب الفني التي يتم من خلالها نقل وإيصال الكرة إلى الزميل أو الى هدف المنافس بأسرع وقت ممكن (٣ : ٦٨) ، إن توجيه اللاعبين على استخدام المناولات بأنواعها كوسيلة للانتقال إلى ساحة المنافس وتنفيذ خطط اللعب أمر ضروري باعتبار أن المناولة أسرع من اللاعب كما أن توجيه اللاعبين بشكل صحيح للمناولة وبما ينسجم مع واقع اللعب الحديث بكرة القدم يغرس فيهم الوعي والإدراك لاستخدام المناولة خططيا أفضل استخدام (٣ : ٢٧٥) .

٣-٤ تحديد مهارة المناولة بكرة القدم :

قام الباحثان بتحديد مهارة المناولة بكرة القدم وفق مفردات المنهج للمهارات الموجودة في المنهج الدراسي المقرر لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية من العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م ، في الفصل الدراسي الاول .

٣-٤-١ تحديد اختبار مهارة المناولة :

تم تحديد مهارة المناولة المستخدمة في البحث حيث قام الباحثان بإعداد استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لمهارة المناولة وسيتم عرض هذه الاستمارة التي تحتوي على (٣) اختبارات لكل مهارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة القدم ، وبعدها تم تفرغ الاستمارات ومعالجتها إحصائيا من خلال استخراج النسب المئوية للاختبار الأكثر أهمية لهذه مهارة ، والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين نسب اختيار الخبراء للاختبار مهارة المناولة بكرة القدم

المهارة	الاختبار	عدد الخبراء	قيمة كا ٢	النسبة	الدالة
---------	----------	-------------	-----------	--------	--------

غير معنوي	٨٠%	٣,٦	٢	٨	- الدرجة بين الشواخص ثم المناولة نحو هدف الغير لمسافة ١٥ متر	المناولة
غير معنوي	٦٠%	٠,٤	٤	٦	- دقة المناولة على (٤) أهداف من مساحة (١٥) م.	
معنوي	٩٠%	٦,٤	١	٩	- مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (١*١) م وبارتفاع (١٠سم) من مسافة (٣م) ولمدة (٣٠ثا).	

٣-٤-٢ مواصفات مفردات الاختبارات :

اعتمد الباحثان في تقييم الأداء الفني لمهارة المناولة بكرة القدم قيد الدراسة على الشكل الظاهري للمهارة من خلال تصوير أداء كل طالب في الاختبارات المهارية حيث ثبتت كامرتين لكل اختبار تبعد كل كاميرا (٧) م عن الطالب من الجانب و(١٠) م من الامام وكان ارتفاع الكاميرا (١,٥) م وعرض التصوير على خمسة من السادة المقومين في لعبة كرة القدم بواسطة استمارة تقييم الأداء الفني والتي أعدت لهذا الغرض وقياس الانجاز لنفس الاختبار واعتمادا على الدرجة الكلية للأداء الفني والمكونة من (١٠) درجات علما أن درجة اللاعب النهائية هي المتوسط الحسابي لدرجات المقومين الخمس .

اسم الاختبار : مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (٤ : ٢١٣).

هدف الاختبار : قياس الاداء الفني ودقة مهارة المناولة بكرة القدم.

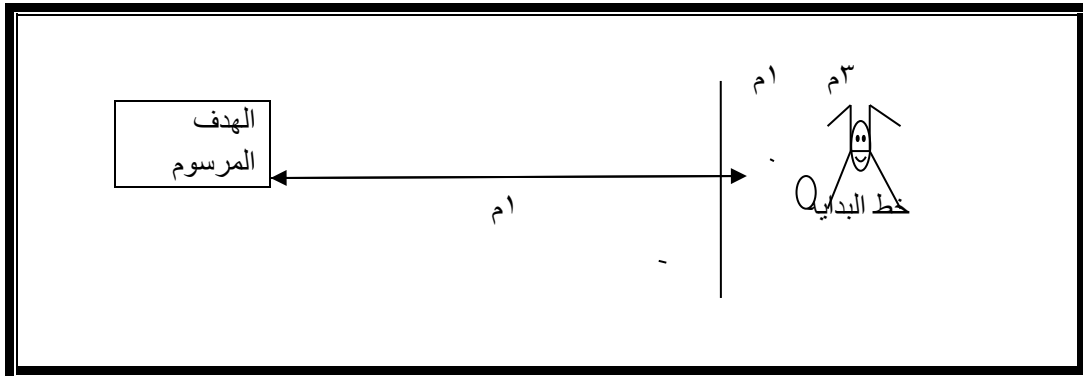
الأدوات اللازمة : ساعة توقيت الكترونية ، كرة قدم (٥) ، بورك .

مواصفات الأداء: يقف المختبر امام حائط وبعد خط يبعد عن الحائط (٣م) ، يرسم هدف على الحائط بقياس (١×١م) ، وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بركل الكرة نحو الهدف المرسوم على الحائط بشكل مستمر لمدة (٣٠ثا).

التسجيل : - إعطاء محاولتين متتاليتين لكل مختبر والمقوم يعطي درجة لأفضل محاولة.

- تحتسب عدد المرات التي دخلت فيها الكرة الهدف خلال الـ (٣٠ثا)

- تحتسب الكرات التي تمس الخطوط ضمن الكرات الناجحة .



شكل (١) يوضح اختبار المناولة بكرة القدم

٣-٤-٤ التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحثان قبل القيام بالتجربة الرئيسية لذلك فهي عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " (٨ : ٤٢) ، حيث قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق ٢٣/١١/٢٠٢٠ في الساعة التاسعة صباحا في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية على عينة مكونة من (٤) طلاب من مجتمع البحث لاختبار مهارة المناولة ولغرض الوقوف على المعوقات والسلبيات التي ستواجه الباحثان اثناء إجراء الاختبار وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

١- التعرف على مدى ملائمة الاختبار للعينة .

٢- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد(*) .

٣- التعرف على مدى صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبار .

٤- التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاختبار.

٣-٥ التجربة الرئيسية:

٣-٥-١ الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبار القبلي لمهارة المناولة يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١١/٢٦ .

٣-٥-٢ تطبيق المنهج التعليمي:

تم تطبيق المنهج التعليمي باستخدام الاستراتيجية البنائية (E5) للفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١١/٣٠ ولغاية يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١/٢٧ .

٣-٥-٧ الاختبار البعدي:

تم اجراء الاختبار البعدي لمهارة المناولة يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٢/١ وقد راعى الباحثان ان تكون ظروف الاختبار البعدي مشابهة لظروف الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان وطريقة التنفيذ والادوات المستخدمة .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض نتائج مهارة المناولة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها :

٤-١-١ عرض نتائج مهارة المناولة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة

الجدول (٤) يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في مهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة الضابطة

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	المناولة	درجة	٤,٣٥٠	١,٠٤٠	٥,٠٠٠	٠,٧٢٥	٠,٦٥٠	١,١٣٧	٢,٥٥٧	٠,٠١٩

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٤) الفروق في قيم مهارة المناولة في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ، ففي متغير المناولة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٢,٥٥٧) عند مستوى دلالة (٠,٠١٩) ودرجة حرية (١٩) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي

٤-١-٢ عرض نتائج مهارة المناولة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية :

الجدول (٥) يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في مهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة التجريبية

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوب	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	المناولة	درجة	٤,٦٥٠	٠,٨٧٥	٨,٢٠٠	٠,٧٦٨	٣,٥٥٠	٠,٩٤٥	١٦,٨٠٩	٠,٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٥) الفروق في قيم مهارة المناولة في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي . اما في متغير المناولة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (١٦,٨٠٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (١٩) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

٤-١-٣ مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة المناولة بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

من خلال عرض نتائج الجدول (٤) وتحليلها نلاحظ إن الأسلوب المتبع من قبل المدرس قد أثر تأثيراً ايجابياً في تعلم الأداء الفني لمهارة المناولة بكرة القدم إي بمعنى إن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي. ويعزو الباحث سبب ذلك إلى سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمرينات مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى أفراد العينة وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة، فالتعلم والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تطور في الأداء المهاري .

ومن خلال ذلك تبين ان اغلب الفروق هي فروق معنوية وذلك بسبب تطبيق المنهج التعليمي بشكل متواصل بعد العرض والتنفيذ وتصحيح الاخطاء اثناء الاداء ، وكان لعرض النموذج والشرح الوافي للمدرس تأثير ايجابي لتقليد الاداء مما يجعل روح الحماس والمنافسة قائمة بين افراد العينة بالظهور بالمظهر الحسن وتحسين الاداء الفعلي لمهارة المناولة .

ويفسر الباحث أن الأسلوب المتبع من قبل المدرس أدى إلى تعلم مهارة المناولة بكرة القم بشكل إيجابي ، ويعزو الباحث السبب إلى أن العينة هم من طلاب المرحلة الأولى أي من العينات الخام واستخدام مدرس المادة أسلوب معين في التدريس كونه من ذوي الخبرة والاختصاص في تعلم مهارات كرة القدم ، تبين اكتساب المتعلم المهارة عن طريق مدرس المادة الذي يتبع طريقة خاصة وأسلوب معين ، كما يعزو الباحث التعلم الحاصل في الأداء المهاري كان نتيجة الأسلوب المتبع من قبل المدرس .

إذ إن التعلم هو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والتي تقود إلى تغيرات ثابتة نسبياً في قابلية الأداء (٥ : ٢٠) .

أما فيما يخص المجموعة التجريبية ومن خلال النتائج التي عرضت في الجدول (٥) لمهارة المناولة بكرة القدم ، تشير إلى إن هنالك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي لعينة البحث بالنسبة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعيدة .

وقد دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات المبحوثة ، أن المجموعة التجريبية ، التي استخدمت الاستراتيجية البنائية (E5) ، في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم وظهر ذلك واضحاً من خلال تطوير هذه المهارة ، مما خلف فروقاً معنوية عند الطلاب بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعيدة .

ويعزو الباحثان من خلال نتائج الاختبارات ان تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارة المناولة بكرة القدم ، إلى الآلية التي اعتمدها الباحثان وهي الاستراتيجية البنائية (E5) في رفع روح المنافسة والمرح والتشويق ويعد هذا عاملاً مؤثراً على الاستمرارية في الاداء واستثمار وقت الدرس بشكل سليم وصحيح .

وهذا ما يفسر لنا أن الاستراتيجية البنائية (E5) هي من الاستراتيجيات التي تتماشى إلى حد ما مع متطلبات التطور الحاصل في المجال الرياضي إذ تعد ذا فائدة في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلبة فهي تؤكد على جعل الطالب محور العملية التعليمية . إضافة إلى ذلك يعزو الباحث السبب إلى أفضلية التعلم الحاصلة وخصوصية المهارة قيد الدراسة وطبيعتها وما تمتاز به هذه المهارة من مميزات خاصة تختلف عن غيرها من المهارات ، ويعزو الباحثان أن سبب هذا التطور الحاصل لمهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة التجريبية هو تأثير الاستراتيجية البنائية (E5) التي اعدّها الباحثان إذ ساهمت هذه الاستراتيجية في تطور الأداء المهاري لمهارة المناولة قيد الدراسة لدى الطلاب .

وكما يعزو الباحثان ان سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى الاستراتيجية البنائية (E5) التي تم تقديمها للطلاب حيث كانت تناسب مستوى قدراتهم وميولهم وتراعي الفروق الفردية بينهم من خلال العرض الكامل للمهارة ثم عرض بطيء ثم عرض الصور ، وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي والتي تؤدي في النهاية إلى جودة التدريس .

٤-١-٤ عرض نتائج مهارة المناولة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الجدول (٦) يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارة المناولة بكرة القدم

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
١	المناولة	٥,٠٠٠	٠,٧٢٥	٨,٢٠٠	٠,٧٦٨	١٣,٠٣٩	٠,٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٦) الفروق في قيم بعض المهارات الفنية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ، الاحماد) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي.

ففي متغير المناولة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (١٣,٠٣٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٣٨) ، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

٤-١-٥ مناقشة نتائج الاختبار البعدي لمهارة المناولة بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية

يعزو الباحثان من خلال نتائج الاختبار ان تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم ، إلى الآلية التي اعتمدها الباحث وهي الاستراتيجية البنائية (E5) في رفع روح المنافسة والمرح والتشويق ويعد هذا عاملاً مؤثراً على الاستمرارية في الاداء واستثمار وقت الدرس بشكل سليم وصحيح .

وهذا ما يفسر لنا أن الاستراتيجية البنائية (E5) هي من الاستراتيجيات التي تتماشى إلى حد ما مع متطلبات التطور الحاصل في المجال الرياضي إذ تعد ذا فائدة في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلبة فهي تؤكد على جعل الطالب محور العملية التعليمية وذلك من خلال إعطائه الفرصة في اتخاذ بعض القرارات الخاصة بالعملية التعليمية المتأنية من خلال مشاركته أثناء عملية استخدام الأساليب الحديثة من استخدام المهارات الحركية بشكل دقيق مما فسخ المجال له بطرح الأسئلة والمشاركة ويسمح للطلاب

بالتفكير وإعطاء الإجابة وبالتالي فإن هذه الشراكة في عمليه الاكتشاف تعتمد بشكل أساسي على امتزاج خبرة المعلم التي تظهر من خلال صياغته للأسئلة الخاصة بالمهارة المراد تعلمها .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات :

١- ساعدت الاستراتيجية البنائية (E5) في فهم وترسيخ المعلومات الخاصة بمهارة المناولة أكثر منه في الأسلوب المتبع من قبل المدرس .

٢- أدى استخدام الاستراتيجية البنائية (E5) إلى تقدم مستوى الأداء لمهارة المناولة بكرة القدم بدرجة اكبر من الأسلوب المتبع من قبل المدرس .

٥-٢ التوصيات : يوصي الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة اهتمام مدرسو كرة القدم باستخدام الاستراتيجية البنائية (E5) في تقدم أداء مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.
- ٢- ضرورة إجراء دورات تعليمية و إقامة محاضرات وندوات لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة على كيفية استخدام الاستراتيجية البنائية (E5) في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.
- ٣- إجراء بحوث مشابهة على فئات عمرية أخرى لتكون الفائدة اوسع واشمل .

- المصادر

- ١- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ .
- ٢- بهاء الدين سلامة : الإعداد المهاري في كرة القدم، الرياض ، مكتبة الطالب الجامعي، ١٩٨٧ .
- ٣- صباح رضا جبر وآخرون: كرة القدم للصفوف الثالثة، بغداد ، دار الحكمة للطباعة، ١٩٩١ .
- ٤- زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٩٩ .
- ٥- مروان عبد المجيد ابراهيم : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠ .
- ٦- وجيه محبوب : التعلم وجدولة التدريب ، ط١، دار وائل للنشر، عمان ، الأردن ، ٢٠٠١ .

ملحق (١) أسماء السادة المختصين الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	عبد الله حسين اللامي	تعلم حركي	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د.	محمود الربيعي	طرائق التدريس	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د.	عادل تركي حسن	تدريب رياضي	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.د.	عامر سعيد جاسم	علم النفس – كرة القدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أ.د.	سلام جبار صاحب	اختبارات وقياس – كرة قدم	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	أ.م.	علاء جبار	اختبارات وقياس – كرة قدم	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.د.	مي علي عزيز	اختبارات وقياس	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.د.	علي حسين هاشم	علم النفس – كرة قدم الصالات	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.د.	رولا مقداد	تعلم حركي _ مبارزة	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

١٠	أ.م.د.	حازم علي	طرائق التدريس- كرة القدم	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
----	--------	----------	--------------------------	---

ملحق (٢) استمارة تحديد الاختبار الأنسب لتقويم الأداء الفني لبعض المهارات الفنية بكرة القدم

الأستاذ الفاضل.....المحترم

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (أثر الاستراتيجية البنائية (E5) باستخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب) على عينة من طلاب الصف الأول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولما كان لرأي حضراتكم أثره البالغ والهام فقد حرص الباحث على اخذ رأيكم بذلك . لذا يرجى التفضل بتسجيل آرائكم حول اختيار الاختبار الأنسب لتقويم الأداء الفني لمهارة المناولة (قيد البحث) بكرة القدم للطلاب .
الرجاء التفضل بوضع إشارة (/) أمام الاختبار الأنسب .

المهارة	الاختبار	النسبة المئوية
المناولة	- الدرجة بين الشواخص ثم المناولة نحو الهدف الغير لمسافة ١٥ متر	
	- دقة المناولة على (٤) أهداف من مساحة (١٥) م.	
	- مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (١*١) م وبارتفاع (١٠) سم من مسافة (٣) م ولمدة (٣٠) ثا.	

اسم الخبير والدرجة العلمية :

الجامعة والاختصاص :

التوقيع :

ملحق (٣) أسماء الخبراء التي عرضت عليهم استمارة تحديد الاختبار الأنسب لتقويم الأداء الفني لمهارة المناولة بكرة القدم

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د عبد الله حسين اللامي	تعلم حركي	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د. علي حسين هاشم	علم النفس - كرة قدم الصالات	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د. حبيب شاكر جبر	بايوميكانيك - كرة القدم	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.د. رأفت عبد الهادي	علم النفس الرياضي - كرة القدم	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٤) استمارة تقييم الأداء المهاري بكرة القدم

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة....

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم :

(أثر الاستراتيجية البنائية (E5) باستخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب)

وبالنظر للمكانة العلمية التي تتمتعون بها يود الباحث استطلاع آرائكم لتقييم الأداء لمهارة (الدرجة - المناولة - الإخماد) بكرة القدم لعينة البحث .

ولكم مني فائق الشكر والتقدير.

التوقيع :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ :

استمارة تقويم الأداء الفني لمهارة المناولة بكرة القدم

ت	المرحلة التمهيدية		المرحلة الرئيسية		المرحلة النهائية	الدرجة النهائية
	وضع قدم الارتكاز مع النظر للكرة قبل الضرب التقييم من (٢)	مرجحة الرجل الضاربة للخلف التقييم من (٢)	اتجاه النظر أثناء ضرب الكرة التقييم من (٢)	مكان ضرب الكرة التقييم من (٢)	وضع الجسم بعد التنفيذ التقييم من (٢)	من (١٠)
١-						
٢-						
٣-						

ملحق (٦) فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	عدي عبادي أعبيد	طالب دكتوراه	جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	حسنين علي كاظم	طالب دكتوراه	جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	حيدر خضير حوير	طالب دكتوراه	جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	جبار حزوير محمد	طالب دكتوراه	جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	فراس محمد كريم	طالب دكتوراه	جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة