

اثر تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم لتطوير التصرف الخطي للاعب منتخب جامعة القادسية بكرة قدم الصالات

oday80723@gmail.com
Dr.aliazamili@yahoo.com

^١ عدي عبادي أعبيد
^٢ أ.د. علي حسين هاشم

جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
 جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قبول البحث: ٢٠٢١/٨/٢٣

استلام البحث: ٢٠٢١/٧/١٣

المخلص :

ان استعمال التقنيات الحديثة المدعومة بالحواسيب والمبنية على أسس علمية أكثر دقة والتي من خلالها يتم تذليل الكثير من العقبات وبالتالي الحصول على نتائج دقيقة وبشكل مباشر ومنها منظومة الريهاكوم المعرفية (RehaCom Cognitive system) التي سميت بالمنظومة الشاملة لاحتوائها على أدوات الفحص الشامل في قياس المتغيرات النفسية . ان سرعة رد الفعل هي استجابة طارئة لاختيار الموقف المناسب الذي سيقوم به اللاعب كالجري بالكرة او المناولة للزميل كما ان امتلاك اللاعب سرعة رد الفعل تمكنه من خلخلة لاعبي الفريق المنافس وعدم مقدرتهم بالاستحواذ على الكرة. اما التصرف الخطي يعد مهماً فمن خلاله يستطيع اللاعب اختيار أنسب الحلول اللازمة والإسراع في الأداء والتنفيذ . لان هذه اللعبة تتطلب القدرة على حل المشكلات في مواقف اللعب المختلفة التي تتطلب السرعة وحسن التصرف ، لان التفكير الزائد في إيجاد الحل الأمثل يستهلك طاقة كبيرة من اللاعب ، فينبغي ان يكون اللاعب على مستوى عالي من التصرف الخطي .

اما مشكلة البحث فتكمن من خلال الإجابة على التساؤل التالي : هل لتدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم أثر في تطوير التصرف الخطي للاعب منتخب جامعة القادسية بكرة قدم الصالات ؟

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة مشكلة البحث . وتم تحديد مجتمع وعينة البحث والممثل بلاعب منتخب جامعة القادسية بكرة قدم الصالات وبطريقة الحصر الشامل والبالغ عددهم (١٤) لاعبا ليشكلوا نسبة (١٠٠٪) من مجتمع البحث .

الكلمات المفتاحية: (تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم) (التصرف الخطي)

Th Impact of reaction speed exercises by using the Rehacom system to develop the tactical behavior of Al-Qadisiyah University futsal players

Abstract

The use of modern computer-supported technologies is based on more accurate scientific foundations through which many obstacles are overcome and thus obtain accurate and direct results, including the RehaCom Cognitive system, which was called the comprehensive system because it contains comprehensive examination tools in measuring psychological variables. . The speed of the reaction is an emergency response to choosing the appropriate position that the player will take, such as running with the ball or handling the colleague, and the player's possession of the reaction speed enables him to disturb the opposing team's players and their inability to possess the ball. As for the tactical behavior, it is important through which the player can choose the most appropriate solutions and speed up the performance and implementation. Because this game requires the ability to solve problems in different playing situations that require speed and good behavior, because excessive thinking about finding the optimal solution consumes a lot of energy from the player, so the player should be at a high level of tactical behavior.

As for the research problem, it lies in answering the following question: Do the exercises of reaction speed in the Rehacom system have an effect on developing the tactical behavior of Al-Qadisiyah University futsal players?

The experimental method is used in the manner of two equal groups because it greatly fits the nature of the research problem. The research community and sample are identified and represented by the players of the Qadisiyah University futsal team and by a comprehensive inventory method, (14) players to form a percentage (100%) of the research community.

Keywords: (reaction speed exercises using the Rehacom system) (strategic behavior)

١- المقدمة:

تعد لعبة كرة قدم الصالات واحدة من الالعاب الممتعة فهي اسلوب لعب جديد وتتميز بطابع اللعب السريع والمواقف والاحداث المتنوعة والمتغيرة حيث يرى الباحثان ان التصرف الخططي هو الطريقة التي يستثمر فيها اللاعب ما لديه من خبرات أثناء تعرضه لمواقف اللعب المتعددة والمتغيرة اثناء المباراة ، كما انه قدرة اللاعب على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب من بين مجموعة خيارات متاحة له من دون تأخير حسب مواقف اللعب المختلفة التي يمر بها . ولأهمية التصرف الخططي للاعب كرة قدم الصالات ارتأى الباحثان استخدام تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم في تطوير هذه المتغير لما لها من دور مهم في تطوير مستوى اللاعبين وبالتالي تحقيق النتائج الايجابية. وتتجلى أهمية هذه الدراسة في استخدام تمرينات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم المعرفية (RehaCom Cognitive system) لتطوير التصرف الخططي للاعب كرة قدم الصالات للحصول على نتائج دقيقة وفق اسس علمية توفرها المنظومة لتحقيق الانجاز العالي .

٢- الغرض من البحث:

١-٢ استخدام تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم المعرفية لتطوير التصرف الخططي للاعب منتخب جامعة القادسية بكرة قدم الصالات.

٢-٢ التعرف على اثر تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم المعرفية في تطوير التصرف الخططي.

٣- اجراءات البحث:

١-٣ مجتمع البحث وعينه:

"ان الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها هي التي ستحدد طبيعة المجتمع او العينة التي يختارها" (١: ٢١٧) ، وعلى هذا الاساس فقد تم تحديد مجتمع وعينة البحث والمتمثل بلاعب منتخب جامعة القادسية بكرة القدم الصالات للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ والبالغ عددهم (١٤) لاعبا وبطريقة الحصر الشامل ليشكلوا نسبة (١٠٠٪) من مجتمع البحث الكلي .

٣ - ٢ - ١ تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث :

اجرى الباحثان التجانس للمجموعتين الضابطة والتجريبية لغرض البدء بخط شروع واحد ومتساوي لعينة البحث وتجنب المتغيرات الدخيلة التي تؤثر على نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين اللاعبين وفي متغيرات (الطول- الوزن- العمر- الذكاء- سرعة رد الفعل - التصرف الخططي) في لعبة كرة قدم الصالات ، وملاحظة قيم معامل الالتواء الذي يعد من خصائص المنحنى الاعتدالي إذ "يعد الاختبار موزعاً توزيعاً طبيعياً إذا تراوحت معامل الالتواء لبيرسون (Pearson) بين (±١) وهذا يثبت ملائمة الاختبارات كافة لمستوى عينة البحث" (٢ : ٣٩٠)، وكما موضح في الجدولين (١) و(٢) .

جدول (١) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدلالة
١	العمر	سنة	٢١,٧١٤	١,٩٧٦	٢١,٠٠٠	٠,٠٠٧	٩,١٠٠	متجانس
٢	الوزن	كغم	٧٢,٠٠٠	٢,٥٧٥	٧١,٨٠٠	٠,٠١٥	٣,٥٧٦	متجانس
٣	الطول	سم	١٧٤,١٤٣	٣,٦٢٥	١٧٤,٠٠٠	٠,١٩٠	٢,٠٨٢	متجانس
٤	الذكاء	درجة	٤٧,٣٧٥	١,٨٤٧	٤٨,٠٠٠	٠,١٩٠	٣,٨٩٨	متجانس
٧	سرعة رد الفعل	درجة	٠,٦٠٠	٠,٠٢٠	٠,٥٩٠	٠,٥٢٥	٣,٣٣٣	متجانس
١٠	التصرف الخططي	درجة	٤٠,٢٨٦	٣,٥٤٦	٤٠,٠٠٠	٠,٢٣٧	٨,٨٠١	متجانس

جدول (٢) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدلالة
١	العمر	سنة	٢١,٨٥٧	١,٩٥٢	٢٢,٠٠٠	٠,٢٨٨	٨,٩٣٠	متجانس
٢	الوزن	كغم	٧٠,٢١٤	٢,٠١٨	٧٠,٦٠٠	٠,٢١٢	٢,٨٧٤	متجانس
٣	الطول	سم	١٧١,٥٧١	٢,٥٠٧	١٧٢,٠٠٠	٠,١١٨	١,٤٦١	متجانس
٤	الذكاء	درجة	٤٦,٢٥٠	١,٥٨١	٤٥,٥٠٠	٠,٩٠٤	٣,٤١٩	متجانس
٥	سرعة رد الفعل	درجة	٠,٥٩١	٠,٠٢٠	٠,٥٩٠	٠,٤٦٥	٣,٣٠٠	متجانس
٦	التصرف الخططي	درجة	٤٣,٢٨٦	٣,٣٠٢	٤٣,٠٠٠	٠,٤٢٩	٧,٦٢٩	متجانس

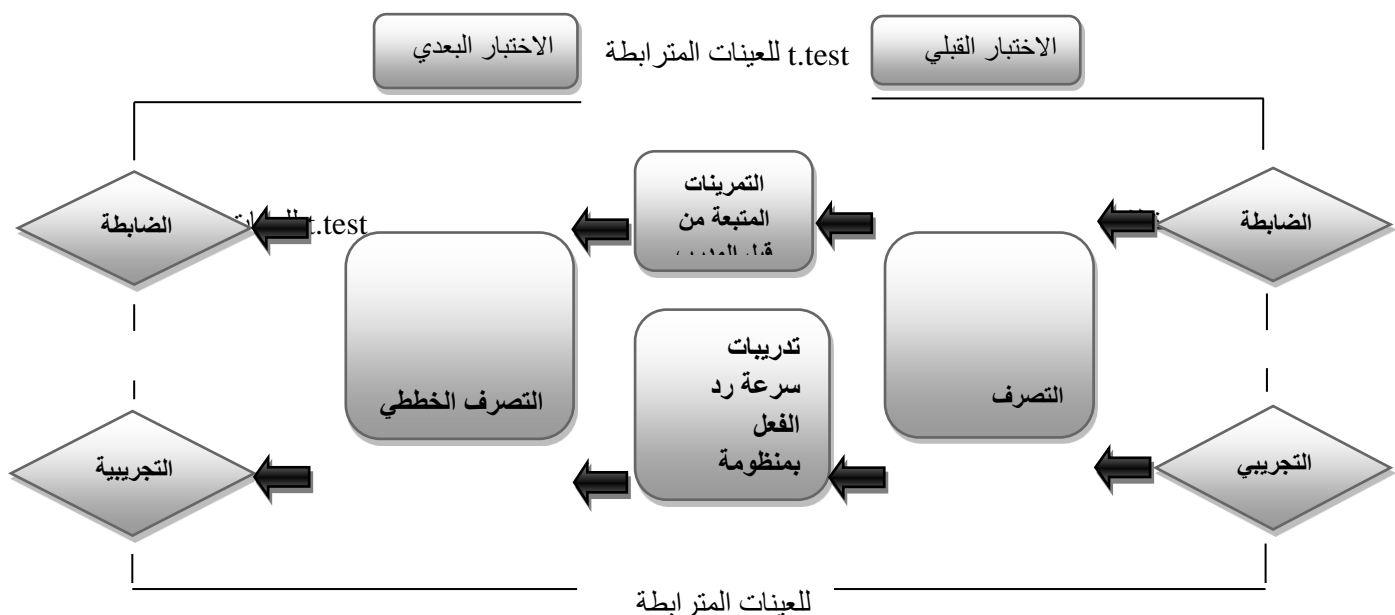
وبعد أن تم التأكد من التوزيع الطبيعي داخل كل مجموعة ، قام الباحثان باستخدام أسلوب التجانس من خلال اختبار ليفين ، والتكافؤ من خلال استخدام الباحثان الاختبار التائي لمعرفة نوع الفرق بين الأوساط الحسابية فتمين عدم وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وفي متغيرات (الطول - الوزن - العمر - الذكاء - سرعة رد الفعل - التصرف الخططي) في لعبة كرة قدم الصالات ، وهذا ما يبيّنه الجدول (٣) .

جدول (٣) يبين تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t	مستوى الدلالة	ليفين	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س				
١	العمر	٢١,٧١٤	١,٩٧٦	٢١,٨٥٧	١,٩٥٢	٠,١٣٦	٠,٨٩٤	٠,٠٣١	٠,٨٦٣
٢	الوزن	٧٢,٠٠٠	٢,٥٧٥	٧٠,٢١٤	٢,٠١٨	١,٤٤٤	٠,١٧٤	٠,٩٠٥	٠,٣٦٠
٣	الطول	١٧٤,١٤٣	٣,٦٢٥	١٧١,٥٧١	٢,٥٠٧	١,٥٤٣	٠,١٤٩	١,٨٩٣	٠,١٩٤
٤	الذكاء	٤٧,٣٧٥	١,٨٤٧	٤٦,٢٥٠	١,٥٨١	١,٣٠٩	٠,٢١٢	٠,٣٠٣	٠,٥٩١
٥	سرعة رد الفعل	٠,٦٠٠	٠,٠٢٠	٠,٥٩١	٠,٠٢٠	٠,٨١٢	٠,٤٣٣	٠,٠٧٤	٠,٧٩١
٦	التصرف الخططي	٤٠,٢٨٦	٣,٥٤٦	٤٣,٢٨٦	٣,٣٠٢	١,٦٣٨	٠,١٢٧	٠,٠٠٠	١,٠٠٠

٢-٣ تصميم الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (الضابطة- التجريبية) لملائمته طبيعة مشكلة البحث.



مخطط (١) يبين التصميم التجريبي المستخدم

٣-٣ المتغيرات المدروسة:

تناولت هذه الدراسة (تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم - التصرف الخططي).

سرعة رد الفعل:

يعرف (شمت) سرعة رد الفعل بأنها " الفترة الزمنية الواقعة ما بين حدوث المثير (البصري أو السمعي) وأول انقباض عضلي كرد فعل لهذا المثير، إلى بداية استجابة الشخص (٣ : ٥٨) ، ان لاعب كرة القدم بحاجة الى استجابات سريعة كرد فعل للمحفزات التي تظهر خلال اللعب كطيران الكرة وحركة اللاعب الخصم أو الزميل أو حركة حامي الهدف ، وعليه فأن رد فعل اللاعب ما هو الا استجابة طارئة لاختبار مناسب للفعاليات التي تليها (٤ : ٢٣٣) ، كما تعرف سرعة رد الفعل (الاستجابة) بأنها " القدرة على استجابة حركية لمثير معين في أقصر زمن ممكن (٥ : ٩٥) .

التصرف الخططي:

يعد التصرف الخططي قمة التكامل البدني والمهاري والعقلي في اخراج الجمل الفنية في اعلى مستوى لتحقيق الغاية المنشودة لهذا يعد التصرف الخططي هو " الوسيلة لاستخدام المتغيرات البدنية والمهارية والعقلية للاعب الفريق من خلال تحركات معينة

طبقا لظروف المباراة بهدف الحد من مميزات الفريق المنافس والإفادة من نقاط ضعفه لتحقيق الفوز للفريق في الإطار القانوني للعبة (٦ : ٢٩) يرى الباحثان ان التصرف الخططي ناتج لجميع الخبرات التي يكتسبها اللاعب من خلال المواقف المختلفة والمتعددة اثناء التدريب او المنافسة ، "إن إتقان اللاعب للأداء الخططي الصحيح يشكل الأساس للمستوى الرياضي العالي ، وينبغي ارتباط التصرف بمعرفة اللاعب لنوع الاستجابات المختلفة التي يحتمل أن يقوم بها المنافس كذلك طريقة مجابته، مع مراعاة تحليل هذه المواقف تحليلاً كافياً يضمن قدرة اللاعب على استيعاب الأداء (٧ : ٢٨) .

٣-٤ الاختبارات المستخدمة:

٣-٤-١ تحديد متغير التصرف الخططي:

تم تحديد متغير التصرف الخططي بعد ادراجه في استمارة استبيان (*) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (*) لاستطلاع آرائهم في مدى صلاحية هذا المتغير وبعد جمع الاستمارات وتفرغها تبين صلاحيته وكما في الجدول (٤) .

جدول (٤) يبين صلاحية متغير التصرف الخططي

ت	المتغير	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		لا يصلح	يصلح			
١	التصرف الخططي	١٠	صفر	٪١٠٠	١٠	معنوي

٣-٤-٢ اختبار التصرف الخططي:

من اجل قياس التصرف الخططي للاعب كرة قدم الصالات عمد الباحثان الى استخدام مقياس التصرف الخططي الذي اعده الباحث ليث صاحب صالح (٨ : ٣٨ - ٣٩)، للاعب نادي النجمة الرياضي ، حيث تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحية المواقف الخططية وملائمتها لعينة البحث .

ووفقا لآراء الخبراء تم اعتماد المقياس الذي يتضمن (٢٥) موقف حيث وضعت للمواقف البدائل التالية :

١- الاختيار تسلسل (١) يعطى له ٣ درجات .

٢- الاختيار تسلسل (٢) يعطى له درجتان .

١- الاختيار تسلسل (٣) يعطى له درجة واحدة .

وعمد الباحثان في التعرف على فعالية البدائل من خلال قانون مؤشر فعالية البدائل ، ويعطى للخبير حرية التعبير في المواقف وبدائل الاجابة بما يناسب المقياس وكذلك حذف المواقف او الدمج بين المواقف ، حيث تم استخدام اختبار مربع كاي (كا^٢) للتعرف على المواقف الصالحة من المواقف غير الصالحة ، وتم الاتفاق بنسبة ٪١٠٠ لجميع المواقف .

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحثان قبل القيام بالتجربة الرئيسية لذلك فهي "عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " (٩ : ٤٢) ، حيث قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١١/٢٣ في الساعة التاسعة صباحا في المختبر النفسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية على عينة مكونة من (٢) لاعبين من مجتمع البحث لاختبار التصرف الخططي (*) ولغرض الوقوف على المعوقات والسلبيات التي ستواجه الباحث اثناء إجراء الاختبار وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

١- التعرف على مدى ملائمة الاختبار للعينة .

٢- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد(*) .

٣- التعرف على مدى صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبار .

٤- التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاختبار .

٣-٥ التجربة الرئيسية:

٣-٥-١ الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبار القبلي لمتغير التصرف الخططي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١١/٢٦ .

٣-٥-٢ تطبيق تمرينات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم:

تم تطبيق تمرينات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم للفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١١/٣٠ ولغاية يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١/٢٨ .

٣-٧ الاختبار البعدي:

تم اجراء الاختبار البعدي للتصرف الخططي يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٢/١ وقد راعى الباحثان ان تكون ظروف الاختبار البعدي مشابهة لظروف الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان وطريقة التنفيذ والادوات المستخدمة .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المتغير المبحوث للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٥) يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في متغير التصرف الخطي للمجموعة الضابطة

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	التصرف الخطي	درجة	٤٠,٢٨٦	٣,٥٤٦	٥٠,٠٠٠	٢,٨٢٨	- ٩,٧١٤	٣,٩٤٦	٦,٥١٣	٠,٠٠١

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٥) الفروق في قيم اختبار التصرف الخطي للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي ، وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٦,٥١٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ودرجة حرية (٦) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

٤-١-١ مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (٥) للمجموعة الضابطة لمتغير التصرف الخطي تشير الا ان هنالك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث بالنسبة للمجموعة الضابطة مما أشر ذلك إيجابياً وبالتالي خلف فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ، ويعزو الباحثان ذلك إلى ان المجموعة الضابطة قد حققت نسبة من التطور نتيجة الطريقة المتبعة من قبل المدرب كأن تكون عن طريق التكرار وممارسة المهارة من خلال الوحدات التدريبية التي استخدم فيها المنهج المتبع من قبل المدرب ، ان التصرف الخطي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجانب الذهني للمتعلم ، ومن الطبيعي ان منهج المدرب احتوى على تمارين لتطوير التصرف الخطي لدى اللاعبين وتطوير الجانب الذهني لديهم ، وقد ذكر محمود موسى العكيلي (١٠) : (٤٠) "ان التعلم الذهني يساعد الرياضي في تحقيق المزيد من الفهم لطبيعة أداء المهارات لذا ان لكل وحدة هدف رئيسي هو إيصال المادة المطلوب تعلمها إلى اللاعب ، بالإضافة إلى ذلك ان التطور الذي حصل عند أفراد المجموعة الضابطة يعود لدور المدرب بشكل كبير في المنهج المتبع من قبله وخبرته الميدانية .

٤-٢ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمتغير المدروس للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٦) يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في متغير التصرف الخطي للمجموعة التجريبية

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	التصرف الخطي	درجة	٤٣,٢٨٦	٣,٣٠٢	٦٢,٧١٤	٢,٧٥٢	- ١٩,٤٢٩	٤,٩٢٨	١٠,٤٣١	٠,٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٦) الفروق في قيم اختبار التصرف الخطي للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (١٠,٤٣١) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٦) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

٤-٢-١ مناقشة النتائج:

يوضح الجدول (٦) معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية للمتغير المبحوث مما يعزو الباحثان معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي إلى تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم والتي أدت إلى تطوير المتغير المبحوث بشكل إيجابي مما أدى إلى تطوير مستوى اللاعبين، يرى الباحثان ان سبب هذا التطور يعود للتدريبات الموجودة في منظومة الريهاكوم التي استخدمها الباحثان لتطوير الجانب الفني لدى اللاعبين مما زادت من معرفته الخطية نتيجة طبيعة التمارين المشابهة لخطط اللعب في الكثير من الظروف لهذا يجب " اعداد لاعبي كرة القدم من الناحية الخطية يعد ضروري جداً ولا بد ان ينال نفس الاهمية من المدرب وكذلك نصيبه الكافي (١١: ٢٥) ، وبما ان للجانب الخطي الدور الكبير للفوز في المباراة ، وخصوصاً في الفعاليات الجماعية ، وكرة قدم الصالات هي واحدة منها والتي يطغى عليها الجانب الخطي كثيراً نتيجة لتحركات اللاعبين بالكرة او بدون كرة ، لهذا عمد الباحثان إلى استخدام تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم والاستفادة منها في تطوير التصرف الخطي لدى لاعبي كرة قدم الصالات لغرض تحقيق النتائج الايجابية في المباراة .

٣-٤ عرض نتائج الاختبار البعدي في المتغير المدروس للمجموعتين الضابطة و التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٧) يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمتغير التصرف البصري

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
١	التصرف الخططي	٥٠,٠٠٠	٢,٨٢٨	٦٢,٧١٤	٢,٧٥٢	٨,٥٢٥	٠,٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٧) الفروق في قيم اختبار التصرف الخططي في الاختبار البعدي ، وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقا في الاختبار البعدي ، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٨,٥٢٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) على التوالي ودرجة حرية (١٢) ، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

٣-٤ مناقشة نتائج الاختبار البعدي للمتغير المبحوث للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

يوضح الجدول (٧) معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية لاختبار التصرف الخططي مما يشير ذلك الى فاعلية تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم في تطوير المتغير المبحوث. وان التطور الذي حصل لأفراد عينة البحث للمجموعة الضابطة كان من جراء استخدام المدرب الى تمرينات تتناسب مع قدرات وامكانيات اللاعبين ونوع الفعالية ، وبما ان " هذه التمرينات ضرورية ويجب أن يعطيها المدرب عنايته إذ لا يمكن الاستغناء عنها لأنها هي التي تعمل على البناء المباشر للمستوى الرياضي العالي للاعبين فهي فضلا عن تطويرها للصفات البدنية كذلك تعمل على تكامل الأداء المهاري وترقية الفهم الخططي للاعبين" (١١ : ٦٠) .

ويعزو الباحثان ان التطور الذي حصل للمجموعة التجريبية كان لتدريبات سرعة رد الفعل المستخدمة في منظومة الريهاكوم المعرفية (Cognitive system RehaCom) التي عملت على تطوير المتغير المبحوث وحسب النتائج الموجودة في الجدول اعلاه ، فكل هذا يصب في مصلحة تطوير التصرف الخططي لدى لاعب كرة قدم الصالات ، لما لهذا المتغير من اهمية كبيرة للاعب ، هذا من جانب ومن جانب آخر كي يتمكن اللاعب من ايجاد الحلول المناسبة وبأسرع وقت ممكن للمساهمة في تحقيق الهدف المنشود وهو الفوز في المباراة .

ويرى الباحثان إن فاعلية تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم وكذلك الفاعلية في تطبيق هذه التدريبات من قبل اللاعبين وحرصهم على الاستفادة منها وتطوير مستواهم ، ادت الى الوصول الى هذا التطور في النتائج للمجموعة التجريبية ، كما ان اتقان الجانب الخططي وتنفيذه في الملعب حسب متطلبات اللعبة يعد قمة في التكامل البدني والمهاري والخططي باعتبارها حلقة متصلة لا يمكن الفصل بينهم للوصول الى الهدف المطلوب .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات :

- ١- وجود تطور للاختبارات البعدية لكلا المجموعتين الضابطة و التجريبية .
 - ٢- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .
- #### ٥-٢ التوصيات : يوصي الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة الاهتمام بتدريبات سرعة رد الفعل المعدة في منظومة الريهاكوم لتطوير التصرف الخططي للاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة قدم الصالات .
- ٢- اجراء بحوث مشابهة على فئات عمرية اخرى لتكون الفائدة اوسع واشمل .

المصادر

- ١- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ .
- ٢- وديع ياسين محمد التكريتي و حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص ٣٩٠ .
- (3) Schmidt . A. Richard and Craig A. Wrisberg : Motor Learning and Performance, Second, Human ,Kinctics,2000 ,P58
- ٤- كاظم الربيعي وموفق المولى: الأعداد البدني بكرة القدم، جامعة بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٩٠ .
- ٥- محمد عبده صالح الوحش ومفتي ابراهيم : أساسيات كرة القدم ، ط١، دار عالم المعرفة ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٦- مفتي ابراهيم حماد : الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط١١ ، مصر ، مطابع دار المعارف ، ٢٠٠٣ .

- ٧- علي العجمي: تأثير برنامج مقترح باستخدام بعض المهارات المركبة على لاعبي كرة السلة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا ، ٢٠٠١.
- ٨- ليث صاحب صالح الركابي : تأثير تمارين في أداء التصرف الخططي لدى لاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم للصالات في محافظة الديوانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٦.
- ٩- مروان عبد المجيد ابراهيم : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠.
- ١٠- محمود موسى العكيلي : تأثير التدريب الذهني في تعليم بعض المهارات الاساسيه بكرة القدم ، بحث منشور في مجله علوم التربية الرياضية - جامعه بابل ، العدد الرابع ، ٢٠٠٥.
- ١١- مفتي ابراهيم حماد : الدفاع لبناء الهجوم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤.

ملحق (١) استمارة استبيان

الاستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (فاعلية تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم لتطوير التصرف الخططي للاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة قدم الصالات)

ولما نعهده فيكم من خبرة ودراية في مجال تخصصكم وآراءكم العلمية السديدة يضع الباحث بين ايديكم هذه الاستمارة ويرجى ابداء الرأي حول صلاحية هذا المتغير بوضع علامة (√) امام هذا المتغير .. مع فائق الشكر والتقدير.

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

التاريخ :

ت	المتغير	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
١	التصرف الخططي			

ملحق (٢) اسماء الخبراء والمختصين الذين اعتمدتهم الباحث في تحديد صلاحية المتغير المبحوث

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	الجامعة والكلية
١	محمد مطر عراك	استاذ	اختبارات وقياس - كرة قدم	جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	حبيب شاكر جبر	استاذ	تدريب - كرة القدم	جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	حيدر ناجي حبش	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	اسعد علي سفيح	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	ياسين علوان التميمي	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	كامل مليوخ حسين	استاذ مساعد	تدريب رياضي - كرة القدم	جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	احمد فاهم نغيش	استاذ مساعد	اختبار وقياس - كرة قدم الصالات	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	رافقت عبد الهادي محمد	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي - كرة قدم	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	عدنان نغيش حسن	استاذ مساعد	اختبارات وقياس - كرة القدم للصالات	مديرية التربية - محافظة القادسية
١٠	حيدر كريم سعيد	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي - كرة قدم	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٣) المواقف الخطئية





ملحق (٤) استمارة اجابة اللاعب على الموقف الذي يراه صحيحاً

رقم الموقف	الاختيار رقم ١	الاختيار رقم ٢	الاختيار رقم ٣
موقف ١			
موقف ٢			
موقف ٣			
موقف ٤			
موقف ٥			
موقف ٦			
موقف ٧			
موقف ٨			
موقف ٩			

موقف ١٠			
موقف ١١			
موقف ١٢			
موقف ١٣			
موقف ١٤			
موقف ١٥			
موقف ١٦			
موقف ١٧			
موقف ١٨			
موقف ١٩			
موقف ٢٠			
موقف ٢١			
موقف ٢٢			
موقف ٢٣			
موقف ٢٤			
موقف ٢٥			

ملحق (٥) التعليمات الخاصة بالمقياس

عزيزي اللاعب..... بين يديك مقياس التصرف الخططي للاعب كرة قدم الصالات , يرجى مراعاة الامور التالية للإجابة على المواقف الخططية :

- ١- يحتوي المقياس على ٢٥ موقف .
- ٢- ان الزمن الكلي للإجابة على المقياس هو (٣,٢٠) دقيقة .
- ٣- لكل موقف زمن معين للإجابة عليه وهو (٨) ثانية .
- ٤- يتم عرض المواقف على برنامج البوربوينت .
- ٥- تظهر الصورة وتختفي بشكل تلقائي .
- ٦- يقوم المختبر بلفظ الاختيار الذي يراه مناسباً حيث يتم تسجيل الاجابة بالاستمارة الخاصة من قبل الكادر المساعد .
- ٧- يجب اختيار بديل واحد فقط من البدائل الثلاثة .
- ٨- لكل اجابة لها درجتها الخاصة .
- ٩- يجب الاجابة على جميع المواقف .

ملحق (٦) أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	حسنين علي كاظم	طالب دكتوراه	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
٢	جبار حزوير محمد	طالب دكتوراه	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
٣	حيدر خضير حوير	طالب دكتوراه	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
٤	امير عبيس جاسم	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية