

اثر تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم لتطوير التصرف الخططي للاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة قدم الصالات

oday80723@gmail.com
Dr.alialzamili@yahoo.com

جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
 جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

١ عدي عبادي أعيبي
 ٢ أ.د. علي حسين هاشم

قبول البحث: ٢٠٢١/٨/٢٣

استلام البحث: ٢٠٢١/٧/١٣

الملخص:

ان استعمال التقنيات الحديثة المدعمة بالحواسيب والمبنية على أساس علمية أكثر دقة والتي من خلالها يتم تذليل الكثير من العقبات وبالتالي الحصول على نتائج دقيقة وبشكل مباشر ومنها منظومة الريهاكوم المعرفية (RehaCom Cognitive system) التي سميت بالمنظومة الشاملة لاحتواها على أدوات الفحص الشامل في قياس المتغيرات النفسية . ان سرعة رد الفعل هي استجابة طارئة لاختيار الموقف المناسب الذي سيقوم به اللاعب كالجري بالكرة او المناولة للزميل كما ان امتلاك اللاعب سرعة رد الفعل تمكنه من خلخلة لاعبي الفريق المنافس وعدم مقدرتهم بالاستحواذ على الكرة. اما التصرف الخططي يعد مهماً فمن خلاله يستطيع اللاعب اختيار أنساب الحلول الازمة والإسراع في الأداء والتقييد . لأن هذه اللعبة تتطلب القدرة على حل المشكلات في مواقف اللعب المختلفة التي تتطلب السرعة وحسن التصرف ، لأن التفكير الزائد في إيجاد الحل الأمثل يستهلك طاقة كبيرة من اللاعب ، فيينبغي ان يكون اللاعب على مستوى عالي من التصرف الخططي .

اما مشكلة البحث فتكم من خلال الإجابة على التساؤل التالي : هل لتدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم اثر في تطوير التصرف الخططي للاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة قدم الصالات ؟
 استخدم الباحثان المنهج التجاريي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لمائمته طبيعة مشكلة البحث . وتم تحديد مجتمع وعينة البحث والمتمثل بلاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة قدم الصالات وبطريقة الحصر الشامل وبالغ عدهم (١٤) لاعبا ليسكلوا نسبة (١٠٠٪) من مجتمع البحث .

الكلمات المفتاحية: (تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم) (التصرف الخططي)

The Impact of reaction speed exercises by using the Rehacom system to develop the tactical behavior of Al-Qadisiyah University futsal players

Abstract

The use of modern computer-supported technologies is based on more accurate scientific foundations through which many obstacles are overcome and thus obtain accurate and direct results, including the RehaCom Cognitive system, which was called the comprehensive system because it contains comprehensive examination tools in measuring psychological variables. . The speed of the reaction is an emergency response to choosing the appropriate position that the player will take, such as running with the ball or handling the colleague, and the player's possession of the reaction speed enables him to disturb the opposing team's players and their inability to possess the ball. As for the tactical behavior, it is important through which the player can choose the most appropriate solutions and speed up the performance and implementation. Because this game requires the ability to solve problems in different playing situations that require speed and good behavior, because excessive thinking about finding the optimal solution consumes a lot of energy from the player, so the player should be at a high level of tactical behavior.

As for the research problem, it lies in answering the following question: Do the exercises of reaction speed in the Rehacom system have an effect on developing the tactical behavior of Al-Qadisiyah University futsal players ?

The experimental method is used in the manner of two equal groups because it greatly fits the nature of the research problem. The research community and sample are identified and represented by the players of the Qadisiyah University futsal team and by a comprehensive inventory method, (14) players to form a percentage (100%) of the research community.

Keywords: (reaction speed exercises using the Rehacom system) (strategic behavior)

١- المقدمة:

تعد لعبة كرة قدم الصالات واحدة من الالعاب الممتعة فهي اسلوب لعب جديد وتميز بطابع اللعب السريع والموافق والاحاديث المتغيرة والمتغيرة حيث يرى الباحثان ان التصرف الخططي هو الطريقة التي يستثمر فيها اللاعب ما لديه من خبرات أثناء تعرضه لمواصفات اللعب المتعددة والمتحورة أثناء المباراة ، كما انه قررة اللاعب على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب من بين مجموعة خيارات متاحة له من دون تأخير حسب مواصفات اللعب المختلفة التي يمر بها . ولأهمية التصرف الخططي لللاعب كرة قدم الصالات ارتأى الباحثان استخدام تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم في تطوير هذه المتغير لما لها من دور مهم في تطوير مستوى اللاعبين وبالتالي تحقيق النتائج الايجابية . وتتجلى أهمية هذه الدراسة في استخدام تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم المعرفية (RehaCom Cognitive system) لتطوير التصرف الخططي للاعب كرة قدم الصالات للحصول على نتائج دقيقة وفق اسس علمية توفرها المنظومة لتحقيق الانجاز العالي .

٢- الغرض من البحث:

١-٢ استخدام تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم المعرفية لتطوير التصرف الخططي للاعب منتخب جامعة القادسية بكلة قدم الصالات.

٢-٢ التعرف على اثر تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم المعرفية في تطوير التصرف الخططي.

٣- اجراءات البحث:**١-٣ مجتمع البحث وعيته:**

"ان الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها هي التي ستحدد طبيعة المجتمع او العينة التي يختارها"(١: ٢١٧) ، وعلى هذا الاساس فقد تم تحديد مجتمع وعينة البحث والمنتسب للاعب منتخب جامعة القادسية بكلة قدم الصالات للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ وبالغ عددهم (٤) لاعبا وبطريقة الحصر الشامل ليشكلوا نسبة (١٠٠٪) من مجتمع البحث الكلي .

٣ - ٢ - ١ تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث :

اجرى الباحثان التجانس للمجموعتين الضابطة والتجريبية لغرض البدء بخط شروع واحد ومتناوياً لعينة البحث وتجنب المتغيرات الداخلية التي تؤثر على نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين اللاعبين وفي متغيرات (الطول- الوزن- العمر- الذكاء- سرعة رد الفعل - التصرف الخططي) في لعبة كرة قدم الصالات ، وملاحظة قيم معامل الالتواء الذي يعد من خصائص المنحني الاعتدالي إذ "يعد الاختبار موزعاً توزيعاً طبيعياً إذا تراوحت معامل الالتواء لبيرسون (Pearson) بين (± 1) وهذا يثبت ملائمة الاختبارات كافة لمستوى عينة البحث" (٢ : ٣٩٠)، وكما موضح في الجدولين (١) و(٢).

جدول (١) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة الضابطة

الدالة	الاختلاف	الالتواء	الوسط	وحدة القياس	المتغيرات	ت	
متجانس	٩,١٠٠	٠,٠٠٧	٢١,٠٠٠	١,٩٧٦	٢١,٧١٤	سنّة	١
متجانس	٣,٥٧٦	٠,٠١٥-	٧١,٨٠٠	٢,٥٧٥	٧٢,٠٠٠	كغم	٢
متجانس	٢,٠٨٢	٠,١٩٠-	١٧٤,٠٠٠	٣,٦٢٥	١٧٤,١٤٣	سم	٣
متجانس	٣,٨٩٨	٠,١٩٠-	٤٨,٠٠٠	١,٨٤٧	٤٧,٣٧٥	درجة	٤
متجانس	٣,٣٣٣	٠,٥٢٥	٠,٥٩٠	٠,٠٢٠	٠,٦٠٠	درجة	٧
متجانس	٨,٨٠١	٠,٢٣٧	٤٠,٠٠٠	٣,٥٤٦	٤٠,٢٨٦	درجة	١٠
						التصرف الخططي	

جدول (٢) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة التجريبية

الدالة	الاختلاف	الالتواء	الوسط	وحدة القياس	المتغيرات	ت	
متجانس	٨,٩٣٠	٠,٢٨٨-	٢٢,٠٠٠	١,٩٥٢	٢١,٨٥٧	سنّة	١
متجانس	٢,٨٧٤	٠,٢١٢	٧٠,٦٠٠	٢,٠١٨	٧٠,٢١٤	كغم	٢
متجانس	١,٤٦١	٠,١١٨-	١٧٢,٠٠٠	٢,٥٠٧	١٧١,٥٧١	سم	٣
متجانس	٣,٤١٩	٠,٩٠٤	٤٥,٥٠٠	١,٥٨١	٤٦,٢٥٠	درجة	٤
متجانس	٣,٣٣٠	٠,٤٦٥-	٠,٥٩٠	٠,٠٢٠	٠,٥٩١	درجة	٥
متجانس	٧,٦٢٩	٠,٤٢٩-	٤٣,٠٠٠	٣,٣٠٢	٤٣,٢٨٦	درجة	٦
						التصرف الخططي	

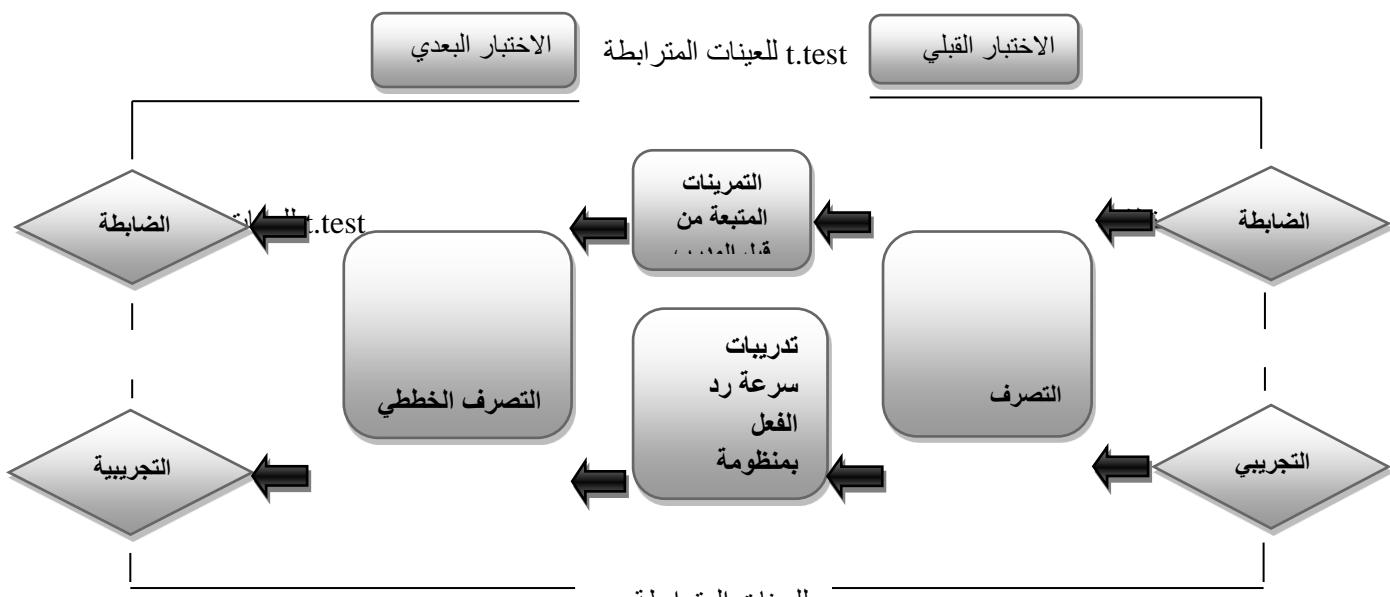
وبعد أن تم التأكيد من التوزيع الطبيعي داخل كل مجموعة ، قام الباحثان باستخدام أسلوب التجانس من خلال اختبار ليفين ، والتأكد من خلال استخدام الباحثان الاختبار الثاني لمعرفة نوع الفرق بين الأوساط الحسابية فتبين عدم وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وفي متغيرات (الطول - الوزن - العمر - الذكاء - سرعة رد الفعل - التصرف الخططي) في لعبة كرة قدم الصالات ، وهذا ما يبيّنه الجدول (٣) .

جدول (٣) يبيّن تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث

مستوى الدلالة	ليفين	مستوى الدلالة	t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	ت
				ع	س	ع	س		
٠,٨٦٣	٠,٠٣١	٠,٨٩٤	٠,١٣٦	١,٩٥٢	٢١,٨٥٧	١,٩٧٦	٢١,٧١٤	العمر	١
٠,٣٦٠	٠,٩٠٥	٠,١٧٤	١,٤٤٤	٢,٠١٨	٧٠,٢١٤	٢,٥٧٥	٧٢,٠٠٠	الوزن	٢
٠,١٩٤	١,٨٩٣	٠,١٤٩	١,٥٤٣	٢,٥٠٧	١٧١,٥٧١	٣,٦٢٥	١٧٤,١٤٣	الطول	٣
٠,٥٩١	٠,٣٠٣	٠,٢١٢	١,٣٠٩	١,٥٨١	٤٦,٢٥٠	١,٨٤٧	٤٧,٣٧٥	الذكاء	٤
٠,٧٩١	٠,٠٧٤	٠,٤٣٣	٠,٨١٢	٠,٠٢٠	٠,٥٩١	٠,٠٢٠	٠,٦٠٠	سرعة رد الفعل	٥
١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,١٢٧	١,٦٣٨	٣,٣٠٢	٤٣,٢٨٦	٣,٥٤٦	٤٠,٢٨٦	التصرف الخططي	٦

٢-٣ تصميم الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج التجاري بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (الضابطة- التجريبية) لملائمة طبيعة مشكلة البحث.



مخطط (١) يبيّن التصميم التجاري المستخدم

٣-٣ المتغيرات المدروسة:

تناولت هذه الدراسة (تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم - التصرف الخططي).

سرعة رد الفعل:

يعرف (شمت) سرعة رد الفعل بأنها "الفترة الزمنية الواقعه ما بين حدوث المثير (البصري أو السمعي) وأول انقباض عضلي كرد فعل لهذا المثير، إلى بداية استجابة الشخص (٣ : ٥٨)، ان لاعب كرة القدم بحاجة الى استجابات سريعة كرد فعل للمحفزات التي تظهر خلال اللعب كطيران الكرة وحركة اللاعب الخصم أو الزميل أو حركة حامي الهدف ، وعليه فإن رد فعل اللاعب ما هو الا استجابة طارئة لاختيار مناسب للفعاليات التي تليها (٤ : ٢٣٣)، كما تعرف سرعة رد الفعل (الاستجابة) بأنها "القدرة على استجابة حركية لمثير معين في أقصر زمن ممكن (٥ : ٩٥) .

التصريف الخططي:

بعد التصرف الخططي قيمة التكامل البدنى والمهارى والعقلى فى اخراج الجمل الفنية فى اعلى مستوى لتحقيق الغاية المنشودة لهذا يعد التصرف الخططي هو "الوسيلة لاستخدام المتغيرات البدنية والمهارية والعقلى للاعبى الفريق من خلال تحركات معينة

طبقاً لظروف المباراة بهدف الحد من مميزات الفريق المنافس والإفادة من نقاط ضعفه لتحقيق الفوز للفريق في الإطار القانوني للعبة (٦: ٢٩) يرى الباحثان ان التصرف الخططي ناتج لجميع الخبرات التي يكتسبها اللاعب من خلال المواقف المختلفة والمتعلقة أثناء التدريب او المنافسة ، "إن إتقان اللاعب للأداء الخططي الصحيح يشكل الأساس للمستوى الرياضي العالي ، وينبغي ارتباط التصرف بمعرفة اللاعب لنوع الاستجابات المختلفة التي يتحمل إن يقوم بها المنافس كذلك طريقة مجابتها، مع مراعاة تحليل هذه المواقف تحليلاً كافياً يضمن قدرة اللاعب على استيعاب الأداء (٧: ٢٨) .

٤-٣ الاختبارات المستخدمة:

٤-٤-١ تحديد متغير التصرف الخططي:

تم تحديد متغير التصرف الخططي بعد ادراجه في استماراة استبيان (*) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمحترفين (**) لاستطلاع آرائهم في مدى صلاحية هذا المتغير وبعد جمع الاستمرارات وتفریغها تبين صلاحيته وكما في الجدول (٤) .

جدول (٤) يبيّن صلاحية متغير التصرف الخططي

نوع الدلالة	قيمة كا ^٣ المحسوبة	نسبة الافق	عدد الخبراء		المتغير	ت
			يصلح	لا يصلح		
معنوي	١٠	%١٠٠	صفر	١٠	التصرف الخططي	١

٤-٤-٢ اختبار التصرف الخططي:

من أجل قياس التصرف الخططي للاعب ككرة قدم الصالات عمد الباحثان الى استخدام مقاييس التصرف الخططي الذي اعد الباحث ليث صاحب صالح (٨: ٣٩-٣٨) ، للاعب نادي النجمة الرياضي ، حيث تم عرض المقاييس على مجموعة من الخبراء والمحترفين لبيان مدى صلاحية المواقف الخططية وملائمتها لعينة البحث .

ووفقاً لآراء الخبراء تم اعتماد المقاييس الذي يتضمن (٥) موقف حيث وضعت للمواقف البدائل التالية :

١- الاختيار تسلسل (١) يعطى له ٣ درجات .

٢- الاختيار تسلسل (٢) يعطى له درجتان .

١- الاختيار تسلسل (٣) يعطى له درجة واحدة .

وعلم الباحثان في التعرف على فعالية البدائل من خلال قانون مؤشر فعالية البدائل ، ويعطى للخبير حرية التغيير في المواقف وبدائل الاجابة بما يناسب المقاييس وكذلك حذف المواقف او الدمج بين المواقف ، حيث تم استخدام اختبار مربع كاي (كا٤) للتعرف على المواقف الصالحة من المواقف غير الصالحة ، وتم الافق بنسبة ١٠٠ % لجميع المواقف .

٤-٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحثان قبل القيام بالتجربة الرئيسية لذلك فهي "عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته" (٩: ٤٢) ، حيث قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١١/٢٣ في الساعة التاسعة صباحاً في المختبر النفسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية على عينة مكونة من (٢) لاعبين من مجتمع البحث لاختبار التصرف الخططي (*) ولغرض الوقوف على المعوقات والسلبيات التي ستواجه الباحث أثناء إجراء الاختبار وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

١- التعرف على مدى ملائمة الاختبار لعينة .

٢- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد (**).

٣- التعرف على مدى صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبار.

٤- التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاختبار.

٤-٣ التجربة الرئيسية:

٤-٤-١ الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبار القبلي لمتغير التصرف الخططي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١١/٢٦ .

٤-٤-٢ تطبيق تمرينات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم:

تم تطبيق تمرينات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم للفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١١/٣٠ ولغاية يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١/٢٨ .

٤-٤-٣ الاختبار البعدي:

تم اجراء الاختبار البعدي للتصرف الخططي يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٢/١ وقد راعى الباحثان ان تكون ظروف الاختبار البعدي مشابهة لظروف الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان وطريقة التنفيذ والادوات المستخدمة .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المتغير المبحوث للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٥) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في متغير التصرف الخططي للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغير	ت
				ع	س	ع	س			
٠,٠٠١	٦,٥١٣	٣,٩٤٦	- ٩,٧١٤	٢,٨٢٨	٥٠,٠٠٠	٣,٥٤٦	٤٠,٢٨٦	درجة	التصرف الخططي	١

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٥) الفروق في قيم اختبار التصرف الخططي للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي ، وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٦,٥١٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ودرجة حرية (٦) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدى .

٤-١-١ مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (٥) للمجموعة الضابطة لمتغير التصرف الخططي تشير الا إن هناك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث بالنسبة للمجموعة الضابطة مما أشر ذلك إيجابياً وبالتالي خلف فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ، ويعزو الباحثان ذلك إلى إن المجموعة الضابطة قد حققت نسبة من التطور نتيجة الطريقة المتبعة من قبل المدرب كأن تكون عن طريق التكرار وممارسة المهارة من خلال الوحدات التدريبية التي استخدم فيها المنهج المتبوع من قبل المدرب ، ان التصرف الخططي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجانب الذهني للمتدرب ، ومن الطبيعى ان منهج المدرب احتوى على تمارين لتطوير التصرف الخططي لدى اللاعبين وتطوير الجانب الذهنى لديهم ، وقد ذكر محمود موسى العكيلي (١٠ : ٤٠) "ان التعلم الذهنی يساعد الرياضي في تحقيق المزيد من الفهم لطبيعة اداء المهارات لذا ان لكل وحدة هدف رئيسي هو إيصال المادة المطلوب تعلمها إلى اللاعب ، بالإضافة إلى ذلك إن التطور الذي حصل عند أفراد المجموعة الضابطة يعود لدور المدرب بشكل كبير في المنهج المتبوع من قبله وخبرته الميدانية .

٤-٢ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمتغير المدروس للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٦) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في متغير التصرف الخططي للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغير	ت
				ع	س	ع	س			
٠,٠٠٠	١٠,٤٣١	٤,٩٢٨	- ١٩,٤٢٩	٢,٧٥٢	٦٢,٧١٤	٣,٣٠٢	٤٣,٢٨٦	درجة	التصرف الخططي	١

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٦) الفروق في قيم اختبار التصرف الخططي للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (١٠,٤٣١) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٦) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى .

٤-٢-١ مناقشة النتائج:

يوضح الجدول (٦) معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية للمتغير المبحوث مما يعزى الباحثان معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي الى تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم والتي ادت الى تطوير المتغير المبحوث بشكل إيجابي مما أدى الى تطوير مستوى اللاعبين، يرى الباحثان ان سبب هذا التطور يعود للتدريبات الموجودة في منظومة الريهاكوم التي استخدماها الباحثان لتطوير الجانب الفني لدى اللاعبين مما زادت من معرفته الخططية نتيجة طبيعة التمارين المشابهة لخطط اللعب في الكثير من الظروف لهذا يجب " اعداد لاعبي كرة القدم من الناحية الخططية يعد ضروري جداً ولابد ان ينال نفس الامانة من المدرب وكذلك نصيحة الكافي (١١ : ٢٥) ، وبما ان لجانب التصرف الخططي الدور الكبير للفوز في المباراة ، وخصوصاً في الفعاليات الجماعية ، وكرة قدم الصالات هي واحدة منها والتي يطغى عليها الجانب الخططى كثيراً نتيجة لتحركات اللاعبين بالكرة او بدون كرة ، لهذا اعد الباحثان الى استخدام تدريبات سرعة رد الفعل منظومة الريهاكوم والاستفادة منها في تطوير التصرف الخططى لدى لاعب كرة قدم الصالات لغرض تحقيق النتائج الايجابية في المباراة .

**٣-٤ عرض نتائج الاختبار البعدى في المتغير المدروس للمجموعتين الضابطة و التجريبية وتحليلها ومناقشتها
جدول (٧) يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتتجريبية في الاختبار البعدى لمتغير التصرف البصري**

مستوى الدالة المحسوبة	<i>t</i>	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	ت
		ع	س	س	ع		
٠,٠٠٠	٨,٥٢٥	٢,٧٥٢	٦٢,٧١٤	٢,٨٢٨	٥٠,٠٠٠	التصرف الخططي	١

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (٧) الفروق في قيم اختبار التصرف الخططي في الاختبار البعدى ، وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعتين الضابطة والتتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدى ، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٨,٥٢٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) على التوالي ودرجة حرية (١٢) ، في الاختبار البعدى للمجموعتين الضابطة والتتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

٤-٣-١ مناقشة نتائج الاختبار البعدى للمتغير المدروس للمجموعتين الضابطة والتتجريبية:

يوضح الجدول (٧) معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية لاختبار التصرف الخططي مما يشير ذلك إلى فاعلية تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم في تطوير المتغير المدروس. وان التطور الذي حصل لأفراد عينة البحث للمجموعة الضابطة كان من جراء استخدام المدرب الى تمرينات تناسب مع قدرات وامكانيات اللاعبين ونوع الفعالية ، وبما ان " هذه التمرينات ضرورية ويجب أن يعطيها المدرب عنايته إذ لا يمكن الاستغناء عنها لأنها هي التي تعمل على البناء المباشر للمستوى الرياضي العالي للاعبين فهي فضلا عن تطويرها لصفات البدنية كذلك تعمل على تكامل الأداء المهاري وترقية الفهم الخططي للاعبين " (١١ : ٦٠) .

ويعزز الباحثان ان التطور الذي حصل للمجموعة التجريبية كان لتدريبات سرعة رد الفعل المستخدمة في منظومة الريهاكوم المعرفية (Cognitive system RehaCom) التي عملت على تطوير المتغير المدروس وحسب النتائج الموجودة في الجدول اعلاه ، فكل هذا يصب في مصلحة تطوير التصرف الخططي لدى لاعب كرة قدم الصالات ، لما لها المتغير من اهمية كبيرة للاعب ، هذا من جانب ومن جانب آخر كي يتمكن اللاعب من ايجاد الحلول المناسبة وبأسرع وقت ممكن للمساهمة في تحقيق الهدف المنشود وهو الفوز في المباراة .

ويرى الباحثان إن فاعلية تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم وكذلك الفاعلية في تطبيق هذه التدريبات من قبل اللاعبين وحرصهم على الاستفادة منها وتطوير مستواهم ، ادت الى الوصول الى هذا التطور في النتائج للمجموعة التجريبية ، كما ان اتقان الجانب الخططي وتنفيذ في الملعب حسب متطلبات اللعبة يعد قمة في التكامل البدني والمهاري والخططي باعتبارها حلقة متصلة لا يمكن الفصل بينهم للوصول الى الهدف المطلوب .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١- الاستنتاجات :

- ١- وجود تطور للاختبارات البعدية لكلا المجموعتين الضابطة و التجريبية .
- ٢- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

٥-٢- التوصيات : يوصي الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة الاهتمام بتدريبات سرعة رد الفعل المعدة في منظومة الريهاكوم لتطوير التصرف الخططي للاعب منتخب جامعة القadesia بكرة قدم الصالات .
- ٢- اجراء بحوث مشابهة على فئات عمرية اخرى لنكون الفائدة اوسع واسهل .

المصادر

- ١- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- ٢- وديع ياسين محمد التكريتي و حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص ٣٩٠ .
- (3) Schmidt . A. Richard and Craig A. Wrisberg : Motor Learning and Performance, Second, Human ,Kinctics,2000 ,P58
- ٤- كاظم الريبيعي وموافق المولى: الأعداد البدني بكرة القدم، جامعة بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٩٠.
- ٥- محمد عبده صالح الوحش ومقتى ابراهيم : أساسيات كرة القدم ، ط١ ، دار عالم المعرفة ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٦- مقتى ابراهيم حماد: الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط١١ ، مصر ، مطبع دار المعارف ، ٢٠٠٣ .

٧- علي العجمي: تأثير برنامج مقترن باستخدام بعض المهارات المركبة على لاعبي كرة السلة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا ، ٢٠٠١.

٨- ليث صاحب صالح الركابي : تأثير تمرينات في أداء التصرف الخططي لدى لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم للصالات في محافظة الديوانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٦ .

٩- مروان عبد المجيد ابراهيم : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠

١٠- محمود موسى العكيلي : تأثير التدريب الذهني في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية - جامعه بابل ، العدد الرابع ، ٢٠٠٥ .

١١- مفتى ابراهيم حماد : الدافع لبناء الهجوم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤ .

ملحق (١) استمارة استبيان

الاستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (فاعلية تدريبات سرعة رد الفعل بمنظومة الريهاكوم لتطوير التصرف الخططي للاعبين منتخب جامعة القادسية بكرة قدم الصالات)

ولما نعهدكم من خبرة و دراية في مجال تخصصكم و آراءكم العلمية السديدة يضع الباحث بين ايديكم هذه الاستماره ويرجى ابداء الرأي حول صلاحية هذا المتغير بوضع علامة (✓) امام هذا المتغير .. مع فائق الشكر والتقدير.

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

التاريخ :

ت	المتغير	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
١	التصرف الخططي			

ملحق (٢) اسماء الخبراء والمختصين الذين اعتمدتهم الباحث في تحديد صلاحية المتغير المبحوث

الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	الجامعة والكلية
محمد مطر عراك	أستاذ	اختبارات وقياس - كرة قدم	جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
حبيب شاكر جبر	أستاذ	تدريب - كرة القدم	جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
حيدر ناجي حبش	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
اسعد علي سفيح	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
ياسين علوان التميمي	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
كامل مليوخ حسين	أستاذ مساعد	تدريب رياضي - كرة القدم	جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
احمد فاهم نغيش	أستاذ مساعد	اختبار وقياس - كرة قدم الصالات	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
رافت عبد الهادي محمد	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي - كرة قدم	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
عدنان نغيش حسن	أستاذ مساعد	اختبارات وقياس - كرة القدم للصالات	مديرية التربية - محافظة القادسية
حيدر كريم سعيد	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي - كرة قدم	جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٣) المواقف الخططية





ملحق (٤) استماراة اجابة الاعب على الموقف الذي يراه صحيحاً

رقم الموقف	الاختيار رقم ١	الاختيار رقم ٢	الاختيار رقم ٣
موقف ١			
موقف ٢			
موقف ٣			
موقف ٤			
موقف ٥			
موقف ٦			
موقف ٧			
موقف ٨			
موقف ٩			

		موقف ١٠
		موقف ١١
		موقف ١٢
		موقف ١٣
		موقف ١٤
		موقف ١٥
		موقف ١٦
		موقف ١٧
		موقف ١٨
		موقف ١٩
		موقف ٢٠
		موقف ٢١
		موقف ٢٢
		موقف ٢٣
		موقف ٢٤
		موقف ٢٥

ملحق (٥) التعليمات الخاصة بالمقاييس

عزيزي اللاعب..... بين يديك مقاييس التصرف الخططي للاعب كرة قدم الصالات ، يرجى مراعاة الامور التالية للإجابة على المواقف الخططية :

- ١- يحتوي المقاييس على ٢٥ موقف .
- ٢- ان الزمن الكلي للإجابة على المقاييس هو (٣,٢٠) دقيقة .
- ٣- لكل موقف زمن معين للإجابة عليه وهو (٨) ثانية .
- ٤- يتم عرض المواقف على برنامج البوربوينت .
- ٥- تظهر الصورة وتحتفظ بشكل تلقائي .
- ٦- يقوم المختبر بلفظ الاختيار الذي يراه مناسباً حيث يتم تسجيل الإجابة بالاستمرارة الخاصة من قبل الكادر المساعد .
- ٧- يجب اختيار بديل واحد فقط من البدائل الثلاثة .
- ٨- لكل اجابة لها درجتها الخاصة .
- ٩- يجب الإجابة على جميع المواقف .

ملحق (٦) أسماء فريق العمل المساعد

الاسم	الاختصاص	مكان العمل	ت
حسنين علي كاظم	طالب دكتوراه	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القadesia	١
جبار حزوير محمد	طالب دكتوراه	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القadesia	٢
حيدر خضير حوير	طالب دكتوراه	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القadesia	٣
امير عبيس جاسم	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القadesia	٤