

مجلة كلية الشريعة الطوسي الجامعة

علمية فصلية محكمة تُعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها كلية الشريعة الطوسي الجامعة
النجف الأشرف - العراق

ذي الحجة / ١٤٤٤ هـ - حزيران ٢٠٢٣ م

السنة السابعة
العدد (١٨)

الرقم الدولي
٩٣.٨ - ٢٣.٤



الرقم الدولي
٢٣٠٤ - ٩٣٠٨

مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

عَلِيَّةُ فَضْلِيَّةٍ مَحْكَمَةٌ تَعْنِي بِالدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

تصدرها كلية الشيخ الطوسي الجامعة - النجف الأشرف / العراق

مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
ومعتمدة لأغراض الترقية العلمية

السنة السابعة / العدد (١٨)

(ذي الحجة ١٤٤٤هـ، حزيران ٢٠٢٣م)

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (٢١٣٥) لسنة ٢٠١٥م

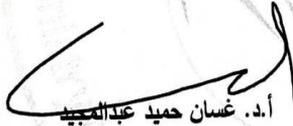


كلية الشيخ الطوسي الجامعة / مكتب السيد العميد

م/ مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أشارة الى كتابكم المرقم م ج ص/ ٦٢٦ في ٥ / ٥ / ٢٠١٩ بشأن اعتماد مجلتهم التي تصدر عن كليتكم واعتمادها لأغراض الترقيات العلمية وتسجيلها ضمن موقع المجالات العلمية الاكاديمية العراقية ، حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٢٨ / ٩ / ٢٠١٩ على اعتماد المجلة المذكورة في الترقيات العلمية والنشاطات العلمية المختلفة الاخرى وتسجيل المجلة في موقع المجالات الاكاديمية العلمية العراقية .
للتفضل بالاطلاع وابلاغ مخول المجلة لمراجعة دالتنا لتزويده باسم المستخدم وكلمة المرور ليتسنى له تسجيل المجلة ضمن موقع المجالات العلمية العراقية وفهرسة اعدادها ... مع التقدير .



أ.د. غسان حميد عبدالمجيد
المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠١٩/١٠/ ٢٢

نسخة منه الى:

- مكتب السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي / اشارة الى موافقة سيادته المذكورة اعلاه والمثبتة على اصل مذكرتنا المرقم ب ت م / ٤ / ٦٦٩٢ في ٢٣ / ٩ / ٢٠١٩ / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- قسم المشاريع الريادية / شعبة المشاريع الالكترونية / للتفضل بالعلم واتخاذ مايلزم ... مع التقدير
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والمجلات / مع الاوليات .
- الصادرة .

مهند ، أنس
٢١ / تشرين الاول



بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
قسم التعليم الاهلي

رقم الكتاب : ج ٥ / ٦٤٨٢
التاريخ ٢٠١٢/١١/١٤

كلية الشيخ الطوسي الجامعة

م/ محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣
المنعقدة بتاريخ ٢٠١٢/٩/٢٩

تحية طيبة...

الحاقا بكتابتنا المرقم ج ٥/٦١٠٠ في ٢٠١٢/١١/٥ ، بشأن الفقرة (١/١٠) /ولا:الشؤون العلمية) من محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ ، نود اعلامكم الى انه بالامكان اعتماد مجلة الكلية لاغراض الترقية العلمية وفق الية اعتماد المجالات الصادرة عن الكليات الاهلية والجمعيات العلمية لاغراض الترقية العلمية والتي يمكن الاطلاع عليها على موقع دائرة البحث والتطوير (www.rddiraq.com)

للتفضل بالاطلاع واتخاذ مايلزم...مع التقدير.



٣٩٥
١٧٤٦

المحاسب القانوني

حيدر محمد درويش

ع/رئيس جهاز الاشراف والتقويم العلمي

٢٠١٢/١١/١٤



نسخة منه الى //

- ✓ مكتب رئيس الجهاز/للتفضل بالاطلاع...مع التقدير.
- ✓ دائرة البحث والتطوير / متكرتكم ب ت م ١٠٥٤٣/٤ في ٢٠١٢/١١/٨...مع التقدير .
- ✓ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/قسم التعليم الاهلي/شعبة المحاضر/ مع الاوليات.
- ✓ الصنادقة .

البريد الالكتروني: mhesses@yahoo.com



رئيس التحرير

أ.د. قاسم كاظم الأسدي

مدير التحرير

أ.م.د. جاسم حسن القره غولي

هيئة التحرير

١. أ.د. جميل حليل نعمة معله / كلية الآداب _ جامعة الكوفة
٢. أ.د. صالح القريشي / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٣. أ.د. أميرة الجوفي / كلية التربية بنات _ جامعة الكوفة
٤. أ.د. عمر عيسى / كلية العلوم الإسلامية _ الجامعة العراقية
٥. أ.د. عبد الله عبد المطلب / كلية العلوم الإسلامية - الجامعة العراقية
٦. أ.م.د. أزهار علي ياسين / كلية الآداب _ جامعة البصرة
٧. أ.م.د. هناء عبد الرضا رحيم الربيعي / كلية العلوم الإسلامية - جامعة البصرة
٨. أ.م.د. حيدر السهلاني / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٩. أ.م.د. ضرغام كريم كاظم الموسوي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١٠. أ.م.د. ناهدة جليل عبد الحسن الغالبي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١١. أ.م.د. مسلم مالك الاسدي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١٢. أ.م.د. مشكور حنون الطالقاني / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء

تدقيق اللغة الانكليزية

م.م. حميد عبد الامير حميد مجيد

تدقيق اللغة العربية

أ.م.د. هاشم جبار الزرفي

م.م. حسام جليل عبد الحسن

أعضاء هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. سعد عبد العزيز مصلوح: جامعة الكويت / الكويت.

أ.د. عبد القادر فيدوح: جامعة قطر/ قطر.

أ.د. حبيب مونسسي: جامعة الجليلي ليايس / الجزائر.

أ.د. أحمد رشاش: جامعة طرابلس/ ليبيا.

أ.د. سرور طالبوي: رئيس مركز جيل البحث العلمي/ لبنان.

سكرتير التحرير

حسين سمير نجم

تعليمات النشر في مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

١. أن لا يكون البحث قد نُشر أو قُبِلَ للنشر في مجلة داخل العراق أو خارجه، أو مستلا من كتاب أو محملاً على شبكة المعلومات العالمية.
٢. أن يضيف البحث معرفة علمية جديدة في حقل تخصصه.
٣. أن يرفع البحث قواعد المنهج العلمي، ويرتب على النحو الآتي: عنوان البحث / اسم الباحث بذكر درجته العلمية، ومكان عمله / خلاصة البحث باللغتين العربية والإنجليزية لا تتجاوز أي منهما مئتي كلمة / المقدمة / متن البحث / الخاتمة والتناج والتوصيات / الهوامش نهاية البحث / ثبت بالمصادر والمراجع.
٤. يخضع البحث للتحكيم السري من الخبراء المختصين لتحديد صلاحيته للنشر، ولا يعاد إلى صاحبه سواء قُبِلَ للنشر أم لم يقبل، ولهياة التحرير صلاحية نشر البحوث على وفق الترتيب الذي تراه مناسباً.
٥. تقدم البحوث مطبوعة باستخدام برنامج (Microsoft word)، بخط (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط (Time new roman) للغة الإنجليزية، بحجم (١٤) للبحث و(١٢) للهوامش.
٦. تنسيق الأبيات الشعرية باستعمال الجداول .
٧. تسحب الخرائط، الرسوم التوضيحية، الصور) بجهاز (اسكنر) وتحمّل على قرص البحث.
٨. يقدم الباحث ثلاث نسخ من بحثه مطبوعة بالحاسوب، مع قرص مضغوط (CD).
٩. لا يعاد البحث إلى الباحث إذا ما قرر خبيران علميان عدم صلاحيته للنشر.
١٠. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لأمر فنية.

المراسلات

توجه المراسلات الرسمية إلى مدير تحرير المجلة على العنوان الآتي:
جمهورية العراق . النجف الأشرف . كلية الشيخ الطوسي الجامعة.

موقع المجلة على الانترنت: www.altoosi.edu.iq/ar

البريد الإلكتروني: mjtoosi3@gmail.com

نقال: ٠٧٨٠٤٤٠٤٣١٩ (٠٠٩٦٤)

صندوق بريد: (٩).

تطلب المجلة من كلية الشيخ الطوسي الجامعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿ وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

افتتاحية العدد :

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونتوكل عليه ، والصلاة والسلام على خاتم النبيين وعلى آله وأصحابه المنتجبين .
أما بعد :

تسعى مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة إلى التماس خطّ تطوريّ بانئقالها من الشعور بوجود مشاكل فكرية إلى الشروع في حلّها، وهو فحوى البحث العلمي، عن طريق التفكير في إيجاد وسائل بحث جديدة لحلّ مشكلات الثقافة العربية الإسلامية، ومنها مشكلة تجديد العلوم العربية القديمة ونقدها بدلا من اجترارها الذي لا يواكب روح العصر وتعقيداته.

إنّ هذه المعطيات هي بحاجة ماسة إلى تضافر الجهود المخلصة عن طريق إثارة الأسئلة واتخاذ الشك العلمي منهاجا في التعامل مع العلوم القديمة والعلوم الغربية الوافدة على حدّ سواء، ذلك أنّ الركون إلى القديم المألوف وإن كان مريحا لا يُسبب لنا الإجهاد إلا أنّه لا يدفع العلم إلى الأمام، أما التزام الوافد بحجة التحديث من دون انتقاء ما ينفعنا بما يلائم ثقافتنا ويُجيب عن أسئلتنا فإنّه يُسبب لنا الفوضى الفكرية المفضية إلى الضياع، ولاسيما مع عدم وجود نظرية ترجمة عربية. لذلك تفتح مجلة الشيخ الطوسي الجامعة أبوابها أمام الباحثين الذين يؤمنون بأهمية النقد والتجديد والبحث عن البدائل.

مدير التحرير

ومن الله التوفيق

الأستاذ المساعد الدكتور

جاسم حسن القره غولي



المحتويات

الدراسات القرآنية والحديث الشريف		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٩	الباحث: حسين عيد حسين طالب ماجستير جامعة الكوفة - كلية الآداب أ.د. خالد توفيق مزعل الحسناوي جامعة الكوفة - كلية الآداب	الافتراض السابق في وصف المؤمنين في الخطاب القرآني
٤٣	الدكتورة: نظيرة غلاب الدكتور صادق المحترم الباحثة: فتن كاظم عبد جامعة المصطفى العالمية - إيران	الفرق بين التشريعات القرآنية والتشريعات في القوانين الوضعية في المصاديق والمعالجات

الدراسات الأصولية والفقهية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٦٩	الباحث: حيدر لازم محبيس أ.د. جواد أحمد كاظم البهادلي جامعة الكوفة - كلية الفقه	مبادئ حفظ الأمن الدولي في الشريعة الإسلامية
٩٣	أ.م.د. سهام علي حسين الناصري جامعة الكوفة - كلية الفقه الباحثة: هبه عبد الجليل عبد الهادي الخرسان جامعة الكفيل - النجف الأشرف	منجزات المريض مرض الموت

١١١	م.د. حسنين بدر نجف ديوان الوقف الشيعي - كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة اقسام النجف الاشرف	تبعية الأحكام للمصالح والمفاسد وأثرها في علم الأصول
-----	---	--

دراسات في العقيدة والفكر الإسلامي

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٣١	أ.د. بلاسم عزيز شبيب جامعة الكوفة - كلية الفقه م.م. محمد عبد الرضا وناس جامعة الكوفة - كلية الفقه	العلاقة بين الحكمة والعلة والمناط

الدراسات اللغوية والأدبية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٥١	أ.د. أحمد عويّز حسين الباحثة: حوراء عايد محان جامعة الكوفة - كلية الآداب	أثر الثقافة الأبوية في شعر شعراء الحدائث العراقيين الزواد الرؤية الشعرية للمرأة ومكانتها انموذجاً
١٦٧	أ.د. عبد الله حبيب التميمي جامعة القادسية - كلية التربية الباحث: عباس كاظم مشيعل جامعة القادسية - كلية التربية / أدب	التناس التصويري في شعر قاسم العابدي

٢٠١	أ. د. عبد الأمير مطر فيلي جامعة الكوفة الباحث: علي عبيد كاظم مركز دراسة الكوفة	الصورة الشعرية في شعر محمد سعد جبر الحسناوي
٢٢٧	أ. د. عادل نذير بييري الحساني جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية الباحث: قاسم فرحان تكليف	أبنية المشتقات في ديوان السيد جعفر الحلي (سحر بابل وسجع البلابل) / اسما الزمان والمكان أنموذجاً
٢٤٩	أ. د. شيماء خيري فاهم جامعة القادسية - كلية التربية الباحث: محمد هاتف جعاز جامعة القادسية - كلية التربية	شروح لامية العرب (البحث مستل من رسالة ماجستير)
٢٦٧	أ.م.د. وسام محمد منشد جامعة القادسية - كلية التربية نبأ شاكر جابر سلطان	الاستعارة في شعر حامد الراوي وأثرها في الانزياح التصويري
٢٩٥	الباحث: مرتضى مصطفى يحيى طالب ماجستير جامعة البصرة - كلية الآداب أ.م.د. حسين علي حسين المهدي جامعة البصرة - كلية الآداب	مضمرات الاستعارة التداولية في شعر عبد الجبار الفيض (دراسة تداولية)
٣٢٣	أ. م. د. فلاح رسول الحسيني جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الإنسانية الباحث: باسم داخل ناجي مديرية تربية كربلاء المقدسة	النَّفْدُ النَّحْوِيُّ عِنْدَ ابْنِ أَبِي الْفَخَّارِ (في الأسماء المجرورة أنموذجاً)

٣٤٣	م.د. رياض عبد الله سعد مديرية تربية المثني	المرأة في ديوان اللصوص في العصرين الجاهلي والإسلامي للدكتور محمد نبيل طريقي
٣٧٣	م.د. مازن عبد الحسين مشكور جامعة الكوفة - كلية الهندسة	صور "الرائع" في رواية "اليوم الأخير" لميخائيل نعيمة
٣٨٩	م.د. وصال عبد الواحد خضير الخرساني المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الأشرف إعدادية زينب الكبرى (عليها السلام)	التوجيه الدلالي في ظاهرة التنعيم، وأثره في خطب السيدة زينب بنت أمير المؤمنين علي (عليهما السلام)
٤١٥	أمير عداوي عوان اسكندر الزياي اللقب العلمي: مدرس مديرية تربية القادسية إعدادية غماس للبنين	أثر أصل القاعدة النحوية والأصل الدلالي في تفسير الألوسي (ت ١٢٧٠هـ)

دراسات التاريخ والسيرة		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٤٣٧	الباحثة: انسام قيس حسين ورق الربيعاوي أ.د. ربيع حيدر طاهر جامعة الكوفة - كلية الآداب قسم التاريخ الحديث	موقف هندرسون من المطالب الألمانية في بولندا

٤٦٥	أ.م.د. سوسن عباس حسين جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الانسانية الباحث : وليد مجدي زهير	خطاب الإمام الحسين (عليه السلام) يؤرخ حقبة تاريخية
-----	---	---

الدراسات الجغرافية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٤٨٧	الباحثة: نور رزاق عبد الكاظم الحدراوي طالبة ماجستير جامعة الكوفة- كلية الآداب قسم الجغرافية أ.د. عايد جاسم حسين الزامل جامعة الكوفة- كلية الآداب قسم الجغرافية	أثر تعرية الرياح في حوض وادي العاصين في الهضبة الغربية من محافظة النجف الاشرف

دراسات في طرائق التدريس والعلوم النفسية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥١١	الباحث: معتز محمد حنون أ.د. محمد علي هاشم الأسدي جامعة الكوفة - كلية الفقه	الحرب الناعمة وجبهاتها

<p>٥٢٧</p>	<p>م. آمال كاظم مهدي جامعة الكوفة - التربية الاساسية م.م. علي عبد حسين الدليمي جامعة الكوفة- مجلس الجامعة</p>	<p>سلوك النخبة وأثره في ديناميكية القوة التنظيمية - دراسة استطلاعية لآراء عينة من منتسبي جامعة الكوفة -</p>
<p>٥٦١</p>	<p>م.م. أمجد عبد الأمير فيحان جامعة الكوفة- كلية التربية الأساسية م.م. خميس حواس حاجم جامعة تكريت - كلية الآداب</p>	<p>استخدامات التكنولوجيا الرقمية ودورها في إثراء الجوانب المعرفية لدى الطلبة الجامعيين (دراسة ميدانية على طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة الكوفة)</p>
<p>٥٩٣</p>	<p>الباحث: سمير هادي حسين</p>	<p>التعليم في العراق في جدول الدعم الدولي لأعمال التنمية المستدامة ٢٠٣٠</p>



**استخدامات التكنولوجيا الرقمية ودورها في
إثراء الجوانب المعرفية لدى الطلبة الجامعيين**
(دراسة ميدانية على طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة الكوفة)



م.م. خميس حواس حاجم
جامعة تكريت - كلية الآداب

م.م. أمجد عبد الأمير فيحان
جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية



استخدامات التكنولوجيا الرقمية ودورها في إثراء الجوانب المعرفية
لدى الطلبة الجامعيين
(دراسة ميدانية على طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة الكوفة)

م.م. خميس حواس حاجم
جامعة تكريت - كلية الآداب
kh.hawas@tu.edu.iq

م.م. أمجد عبد الأمير فيحان
جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية
amjeda.alghanimi@uokufa.edu.iq

المستخلص:

إن التقدم والرفاهية التي تتمتع بها المجتمعات يعود الى الجهود التي بذلتها المؤسسات الرسمية وغير الرسمية في هذا المجتمع أو ذلك من أجل مواكبة التطورات المتلاحقة في المجالات التكنولوجية الحديثة وتطبيقاتها، لكون التكنولوجيا الرقمية تُعد من أهم الأسباب لتحقيق التنمية سواء أكانت في المجال المعرفي أم الاقتصادي أم الاجتماعي والثقافي، ناهيك عن إنها تُضيف بعداً جديداً لحياة الإنسان؛ إذ أنها غزت حياته بمجمل تفاصيلها الدقيقة، فضلاً عن اختصارها للزمن وتقليلها للجهد.

هذا الأمر ليس ببعيد عن شريحة الطلبة الجامعيين إذ وفرت تلك التكنولوجيا عناء الدراسة الحضورية وعلى وجه الخصوص في أوقات الأزمات، وعادت بالنفع فيما يتعلق بالدراسة الأكاديمية الإلكترونية عبر منصات التعليم الرقمي، هذا بالإضافة لما وفرت هذه التقنيات من سهولة في البحث عن مصادر المعلومات، وهنا نحاول في بحثنا أن نرصد الدور الذي من الممكن أن تؤديه التكنولوجيا الرقمية في إثراء الجوانب المعرفية لدى طلاب الجامعة، إذ تتبع

أهمية هذا البحث من تحديد دوافع الاستخدام والاشباع المتحققة منه، يسعى البحث لتحقيق عدد من الأهداف منها؛ التعرف على ما حققته التكنولوجيا الرقمية من رصيدٍ معرفيٍّ للطلبة الجامعيين، عينة البحث تمثلت بطلبة كلية التربية الأساسية الموزعين على الأقسام العلمية، وأجرى الباحثان عدد من الإجراءات فيما يتعلق بالجانب العملي منها تصميم استمارة الاستبيان والمقياس وتوزيعها على الطلبة عبر رابط الكتروني، وتفرغ بيانات الاستمارة واخضاع فقراتها للتحليل.

وتوصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات من أهمها؛ أن التكنولوجيا الرقمية تعمل على تنشيط التفكير الإبداعي للطلبة، وهي أحد أسباب تفوقهم في دراستهم الجامعية، ولها دور واسع في تنظيم جهود الطلبة من أجل إثراء الجوانب المعرفية، أتاحت التكنولوجيا الرقمية الفرصة للطلبة الجامعيين لإجراء عمليات البحث العلمي والمعرفي، كما ساعدتهم على توسيع دائرة علاقاتهم الاجتماعية والتعبير بحرية عن آرائهم الشخصية. وقدم الباحثان مجموعة مقترحات منها؛ وجوب اهتمام المؤسسات التعليمية بزيادة دور الوسائل والتقنيات التي توفرها التكنولوجيا الرقمية وتفعيلها في المجتمع الجامعي على مختلف الجوانب والمجالات ذات الصلة لكونها قادرة على مواجهة تحديات مستقبل، ونشر الوعي بين أفراد المجتمع وبخاصة الطلبة الجامعيين من أجل الاستخدام الأمثل للوسائل التكنولوجية لأجل تحقيق التنمية البشرية المنشودة.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا الرقمية - الجوانب المعرفية - الطلبة الجامعيين

**The uses of digital technology and its role in enriching the
cognitive aspects of university students (a field
study on students of the College of Basic
Education at the University of Kufa)**

The first researcher: the assistant teacher:

Amjad Abdul–Amir Fayhan

University of Kufa / College of Basic Education.

Email: amjeda.alghanimi@uokufa.edu.iq

The second researcher: Teaching Assistant:

Khamis Hawass Hajem

Tikrit University/ College of Arts.

Email: kh.hawas@tu.edu.iq

Abstract:

The progress and well-being that societies enjoy is due to the efforts made by official and non-official institutions in this or that society in order to keep pace with the successive developments in modern technological fields and their applications, because digital technology is one of the most important reasons for achieving development, whether in the knowledge, economic or social fields. and cultural, not to mention that it adds a new dimension to human life; As it invaded his life in all its minute details, as well as shortening time and reducing effort.

This is not far from the segment of university students, as this technology has provided the trouble of in-person study, especially in times of crisis, as it has benefited with regard to electronic academic study through digital education platforms, in addition to the ease provided by these technologies in searching for sources of information, and here we are trying In our research, we monitor the role that digital technology can play in enriching the cognitive aspects of university students. The importance of this research stems from determining the motives for use and the gratifications achieved from it, and one of the goals that the research seeks to achieve is to identify what digital technology has achieved in terms of knowledge balance for students. undergraduates, The research sample was represented by the students of the College of Basic Education distributed over the scientific departments, and the researcher performed a number of procedures with regard to the practical side, including designing the questionnaire and scale and distributing it to students via an electronic link, unpacking the form data and subjecting its paragraphs to analysis.

The researchers reached a set of conclusions, the most important of which are; Digital technology activates the creative thinking of students, which is one of the reasons for their superiority in their university studies, and it has a wide role in organizing students' efforts to enrich knowledge aspects. And freely express their personal opinions.

The researchers presented a set of proposals, including; The necessity of the educational institutions' interest in increasing the role of the means and techniques provided by digital technology and activating them in the university community on various relevant

aspects and fields, as they are capable of facing future challenges, and spreading awareness among members of society, especially university students, for the optimal use of technological means in order to achieve the desired human development

key words:

1. Digital technology
2. Cognitive aspects
3. undergraduate students

المقدمة:

شهد القرن الحادي والعشرين تغيرات وتحديات متعددة تأتي في مقدمتها الثورات العلمية المعرفية والتكنولوجية، إذ أوجدت المستحدثات التقنية الجديدة التي يشهدها ويعيشها العالم ثورة في مجال تكنولوجيا الاتصال والمعلومات، على مدى السنين الماضية وهو ما أدى بدوره إلى ظهور متغيرات نوعية وبيوتيرة عالية في مختلف المجالات حتى أصبحت السمة السائدة لطريقة حياة المجتمعات البشرية، إذ مهدت الطريق للانتقال من المجتمعات الصناعية إلى المجتمعات المعلوماتية، وأخذت آثار هذه الثورة تبدو واضحة على المجتمع المعاصر بشكل غير مسبوق في النواحي الاجتماعية والثقافية والاقتصادية كما ونوعاً.

بفضل التكنولوجيا الرقمية أصبح الفرد قادراً على اختصار الزمن وتقنين الجهود من أجل إنتاج أي عمل أو أي محتوى ونشره عبر تلك الوسائل الإلكترونية المستحدثة، التي شهدت هي الأخرى سلسلة من النقلات النوعية المتمثلة بالترابط والتلاقي بين الأجهزة الرقمية البرمجيات وشبكات المعلومات والاتصال المحلية والعالمية.

ارتقت التكنولوجيا الرقمية من خلال إزالتها لحواجز المكان والزمان حتى صارت تؤدي دوراً أساسية في أنشطة الإنسان الرئيسية وصياغتها على النحو الأمثل في مناحي الحياة المختلفة، فضلاً عن تميز أجهزة تلك التكنولوجيا بصغر حجمها وسرعة أدائها وكفاءة انتاجها وسهولة حملها ونقلها من مكان الى آخر، وفي بحثنا الحالي نحاول استكشاف وتحديد أبعاد ومعالم التكنولوجيا الرقمية الحديثة التي تعتمد بشكل مباشر

على استغلال وسائل وشبكات الاتصال والمعلومات، وذلك عبر تحديد مفهومها، وبيان أهميتها وخصائصها وأهم مميزاتها، إبراز دوافع استخداماتها من قبل الطلبة الجامعيين وكيفية توظيفها لإثراء مستوياتهم المعرفية والعلمية، ولمعرفة الاشباعات المتحققة لذلك الاستخدام.

الفصل الأول (الاطار المنهجي)

أولاً: مشكلة البحث:

إن استخدام التكنولوجيا الرقمية من قبل شرائح مختلفة من الجمهور شاع بشكل ملفت للنظر، إذ أضحت هذه التكنولوجيا والمضامين التي تحتويها محط اهتمام الكثير من المستخدمين، وعلى وجه الخصوص طلبة الجامعات، الذين باتوا يستخدمونها بشكل متواصل ولفترات ليست بالقليلة ومن هنا يبرز التساؤل الرئيس للبحث (هل يحقق استخدام التكنولوجيا الرقمية اثراءً معرفياً لطلبة الجامعة) ومنه نشقت التساؤلات الفرعية وهي كالاتي:

١. ما هي الدوافع الرئيسة لاستخدام طلبة الجامعة للتكنولوجيا الرقمية؟.
٢. هل التعرض للتكنولوجيا الرقمية ومضامينها يحقق اشباعات عينة البحث؟.
٣. هل حيدت التكنولوجيا الرقمية رغبة الطلبة في استخدام الوسائل الاعلامية التقليدية؟.

ثانياً: أهمية البحث:

- ترجع أهمية البحث الى جملة أمور نلخصها بالآتي:
١. إنه يتناول موضوعاً يتعلق بشريحة واسعة من المجتمع وهم الطلبة الجامعيين، والكيفية التي يتم عبرها استخدامهم للتكنولوجيا الرقمية.
 ٢. تتجسد أهمية البحث في كونه يحدد الدوافع التي تُثير عينة البحث لاستخدام التكنولوجيا الرقمية.
 ٣. تأتي أهميته في كونه يحدد الاشباعات المتحققة من تعرض العينة البحثية للتكنولوجيا الرقمية.

٤ . يكشف عن الكيفية التي تبنتها التكنولوجيا الرقمية وعملت من خلالها على تحديد رغبات الطلبة في استخدامهم للوسائل التقليدية.

ثالثاً: أهداف البحث:

- يسعى الباحث للوصول الى مجموعة من الأهداف وهي كما يأتي:
- ١ . التعرف الى أي مدى حققت التكنولوجيا الرقمية رصيماً معرفياً للطلبة الجامعيين.
 - ٢ . لمعرفة الغايات التي تقف وراء استخدام طلبة الجامعة للتكنولوجيا الرقمية.
 - ٣ . رصد ما تحقق من اشباعات ازاء تعرض عينة البحث لمضامين التكنولوجيا الرقمية.
 - ٤ . الكشف عن طبيعة تحديد التكنولوجيا الرقمية لاتجاهات الطلبة نحو الوسائل التقليدية.

رابعاً: منهج البحث ونوعه:

أعتمد بحثنا هذا على المنهج الوصفي الذي ينسجم مع متطلبات البحث ومجرباته، من أجل التعرف على المشكلة البحثية وطبيعتها بشكل واضح، فضلاً عن السعي للوصول الى النتائج وتقديم المقترحات والحلول المناسبة.

أما نوعه: فيصنف بكونه من البحوث الميدانية التي يعتمدها الكثير من الباحثين للبدء بتنفيذ البحوث الإعلامية، إذ يُعد أحد الأساليب التي توفر للباحث كما يُعتد به من المعلومات إزاء الظاهرة محل البحث.

خامساً: مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع بحثه بطلبة كلية التربية الأساسية الموزعين على أقسامها العلمية الأربعة (اللغة العربية، التربية الإسلامية، رياض الأطفال، الرياضيات)، وقد حُدد المجتمع الخاضع للبحث من عينة تم اختيارها بطريقة عمدية بلغت عددها (٦١٩) فرداً، لمعرفة نتائج استخدام التكنولوجيا الرقمية فيما يتعلق بتوسيع المدركات المعرفية للطلبة الجامعيين.

سادساً: مجالات البحث:

وتحدد البحث بمجالات ثلاث:

- أ . المجال المكاني: كلية التربية الأساسية في جامعة الكوفة.

ب. **المجال الموضوعي:** التكنولوجيا الرقمية التي يستخدمها الطلبة الجامعيين

ت. **المجال الزمني:** يتحدد هذا المجال بالعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

سابعاً: أداة جمع البيانات:

قام الباحثان ببناء استمارة الاستبيان والمقياس وأعدت أداة لجمع البيانات، إذ تُعد من أكثر الأدوات استخداماً في البحوث الوصفية المسحية، وتضمنت الاستمارة العديد من الأسئلة التي أُعدت بما يُحقق الأهداف المرجوة من البحث.

ثامناً: الصدق والثبات

الصدق: عُرِضت استمارة الاستبيان والمقياس التي قام الباحثان ببنائها على مجموعة من المُحكِّمين المتخصصين من أجل تحكيمها، وعُدلت بعض الفقرات بعد صوبتها على وفق آراء الخبراء.

الثبات: تم قياس معامل الثبات عبر إعادة توزيع استمارة الاستبيان والمقياس على العينة المستهدفة، وقد حُدِّدت بمدة زمنية قاربت الشهر وتسمى بـ (الاتساق الزمني)، لتتبين النتائج بعد تطبيق معادلة هولستي لتظهر النتيجة بنسبة (0.825) وهي نسبة تُعد مقبولة وتشير لدقة وثبات البيانات.

تاسعاً: تعريف المصطلحات:

• **التكنولوجيا:** هي الوسائط أو الوسائل التي يُستعان بها في مجال العمل الإعلامي، سواءً أكانت هذه الوسائل قد تم استخدامها في الإعلام المقروء أم المسموع أم المرئي، وهو ما يُؤشر أن التكنولوجيا تشتمل على مجموعة متنوعة من الأجهزة والمعدات والآلات والمستلزمات الوسائط التكنولوجية توظفها المؤسسات الإعلامية بُغية تحقيق أهدافها المرجوة^(١).

• **الرقمية:** طريقة لنقل المعلومات سواءً أكانت مكتوبة أم صوتية أم فيديو وتخزينها في جهاز الحاسوب أو الشبكة الإلكترونية، ويتم معالجة البيانات رقمياً عبر تحويل المعلومات الي أرقام ١ و ٠ و تخزينها في الذاكرة الرئيسة للحاسوب مما يساعد على نقل البيانات ومعالجتها في الشبكة العنكبوتية بشكل أسهل وأسرع^(٢).

• **الجوانب المعرفية:** نستطيع أن نقول أن الجوانب المعرفية هي ما يمتلكه الفرد من معرفة في شتى العلوم والميادين سواءً أكانت في العلوم الإنسانية والاجتماعية أو

الميادين الصرفة والتطبيقية، وقدرته على ادراك هذه المعلومات وتفسيرها بالشرح والوصف والاستنتاج^(٣).

• **الطلبة الجامعيين:** هم أولئك الأشخاص الذين سمحت لهم كفاءتهم العلمية بالانتقال من مراحل الدراسة (الثانوية، المهني) الى منظومة الدراسة الجامعية، ويتم قبولهم في كلياتها وفقاً لمعدلاتهم وفروعهم سواء أكانت علمية أم أدبية، ويعد الطالب الجامعي من العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التربوية والأكاديمية طيلة مدة تكوينه الجامعي، وهو بطبيعة الحال يمثل النسبة الأعلى عددياً في المؤسسة الجامعية^(٤).

المبحث الثاني (الاطار النظري)

أولاً: مفهوم التكنولوجيا الرقمية:

إن المفهوم العام للتكنولوجيا الرقمية نستطيع أن نعبر عنه بأنه " لا يختص بنقل المعلومات وتخزينها ومعالجتها ونشرها لأكبر عدد ممكن من أفراد الجمهور والمؤسسات العامة والخاصة فقط، بل هو ايضا يتضمن على عمليات الفرز المتواصلة بين من يولد تلك المعلومات أو المبتكر لها وبين من يملك المقدرة على توظيفها بالشكل الأمثل لأجل استهلاكها بمهارات متنوعة^(٥).

كما إنها: كافة الأجهزة الإلكترونية التي تضم البرمجيات والتطبيقات، التي تعمل على معالجة المعطيات بعد أن ترمزها أو تشفرها إلى إشارات ثنائية (٠،١)، وعادة ما تكون هذه الأجهزة هي حواسيب ثابتة أو متنقلة^(٦).

أيضا هي التكنولوجيا التي تمكن المستخدم من الحصول على المعلومات سواء أكانت صوتية، أم مصورة، أم رقمية، وهي تكون في نصوص مدونة يتم تجهيزها واختزانها وبثها، عبر باستخدام عدد من المعدات الكترونية عن بعد^(٧).

ويمكن تلخيص مفهوم التكنولوجيا الرقمية على إنها الفكر والأداء ووضع الحلول المناسبة للمشكلات قبل أن تكون مجرد اقتناء أجهزة أو معدات، وهي ليست علماً أو تطبيقاً للعلم أو مجرد أجهزة، بل هي أشمل من ذلك فهي نشاطاً إنسانياً يشتمل على الجوانب العلمية التطبيقية^(٨).

لذا يمكن القول بأنها جهداً إنسانياً وطريقةً للتفكير في توظيف المعلومات والخبرات والمهارات والعناصر البشرية المتاحة وغير المتاحة واستخدامها في مجال محدد وتطبيقها لاكتشاف وسائط تكنولوجية لأجل حل المشكلات التي تواجه الإنسان والعمل على وإشباع حاجاته وتنشيط قدراته، وقد استفادت مؤسسات التربية والتعليم من هذه التكنولوجيا، وجنت ثمارها وخير دليل على ذلك استخدام التقنيات الرقمية في البرامج التعليمية والأكاديمية في ظل انتشار الاوبئة والأزمات الصحية.

خصائص التكنولوجيا الرقمية^(٩) :

- تميزت التكنولوجيا الرقمية بجملة من الخصائص، نوجزها فيما يأتي :
- التكنولوجيا الرقمية الأسلوب الأكثر فاعلية وكفاءة لتسيير العمل من حيث التخطيط، التنفيذ، الرقابة.
 - تساهم التكنولوجيا الرقمية في تعجيل الخطى باتجاه تحقيق استمرار الممارسات .
 - تتمتع التكنولوجيا الرقمية بخاصية القدرة على تحسين الفاعلية التشغيلية .
 - تقليص المكان، فالتكنولوجيا الرقمية تجعل كل الأماكن متجاوزة وتتجاوز الحدود الجغرافية، وتغيير مفهوم الزمان والمكان .
 - تقليص الوقت، حيث تتيح وسائل التخزين التي تستوعب حجماً هائلاً من المعلومات المخزنة والتي يمكن الوصول إليها ببسر وسهولة.
 - اقتسام المهام الفكرية مع الآلة، نتيجة لحدوث التفاعل والحوار بين الباحث والنظام .

وللتكنولوجيا الرقمية مميزات جديدة تتمثل فيما يأتي^(١٠) :

- الذكاء الاصطناعي: أهم ما تتميز به التكنولوجيا الرقمية هو العمل على تطوير المعرفة وزيادة فرص تكوين الموارد البشرية من أجل السهولة والشمولية والقدرة على التحكم في عمليات الإنتاج.
- التفاعلية: إن مستخدمي التكنولوجيا الرقمية بإمكانهم أن يكونوا مستقبلين ومرسلين في وقت واحد، بمعنى إنهم يستطيعون تبادل الأدوار، هذا بدوره يؤدي إلى خلق حالة من التفاعل بين ما يقوموا به من أنشطة .

• اللاتزامنية : وتشير الى إمكانية ارسال الرسالة واستقبالها في الوقت الذي يناسب المتلقي.

• اللامركزية : وهي من الخواص التي تسمح للتكنولوجيا الرقمية باستقلالية، فشبكة الأنترنت مثلا تتمتع بخاصية الاستمرارية في أداء أعمالها، ومن الصعوبة بمكان تعطيل تلك الخاصية على مستوى العالم.

• قابلية التوصيل : أي إمكانية ربط الأجهزة الاتصالية المتنوعة فيما بينها.

• قابلية التحرك والحركية: بمعنى باستطاعة المتلقي أن يستفيد من الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت أثناء انتقاله من مكان الى آخر، من خلال وسائل الاتصال المتنوعة سواء أكان الحاسب الآلي النقل أم الهاتف المحمول .

• قابلية التحويل : من خلال هذه الخاصية أصبح بإمكان المستخدم تحويل الرسائل المرئية إلى رسائل مسموعة أو رسائل مطبوعة أو رسائل مقروءة .

• اللاجماهيرية : توجيه الرسالة يمكن أن يكون لفرد واحد أو لجماعة غير محددة .

• الشبوع والانتشار : وهي من الخواص التي تكاد تتفرد بها التكنولوجيا الرقمية وهي امكانية هذه التقنيات نشر وبث مضامينها الإعلامية لتشمل مساحات شاسعة من العالم.

أهمية التكنولوجيا الرقمية :

للتكنولوجيا الرقمية أهمية كبيرة في الحياة الاجتماعية يمكن حصرها في العناصر الآتية (١١) :

• أصبح العالم عبارة عن قرية صغيرة، وصار ساكنيها متصلين فيما بينهم بكل سهولة.

• إن المستخدم هو الذي يتحكم بتبادل المعلومات والبيانات ونقلها بكل سهولة في الوقت والمكان الذي يختاره وبأقصى سرعة، وبأقل تكلفة وجهد.

• الوصول للمعلومات والمعارف الاخرى بكل يسر وحيثما تكون بالعالم وفي اللحظة ذاتها

• الانتشار واللامحدود لمختلف العلوم وفي شتى المجالات بين أرجاء العالم المتباعدة .

• السرعة المتناهية والأداء المتقن والسلاسة في الاستخدام.

لذا يمكن للباحثان القول أن التقنيات المتطورة أصبح تأثيرها أكثر وضوحاً فيما يتعلق بنمو المجتمعات، وذلك عبر استعمال التكنولوجيا الرقمية لأغراض كثيرة؛ منها رفع مستويات التنمية في العلوم المتنوعة، فالتقنيات والوسائط التي تضمها التكنولوجيا الرقمية لها أبلغ الأثر وأعظم الأهمية على أفراد الجمهور في مختلف المجالات والجوانب سواء أكانت في مجال التعليم، أم التجارة، أم الاقتصاد، أم السياسة وغيرها.

اثراء البنية المعرفية للطالب الجامعي (١٢)

إن البنية العقلية المعرفية تمثل أحد أهم الجوانب المتعلقة بالنمو لدى الإنسان، وتعدّ محوراً للشخصية التي تدور في فلكه بقية الجوانب الأخرى، لذا فإن العناية والتركيز على هذا الجانب يفضي إلى تعزيز العناصر الموجهة لشخصية الفرد وتدعيمها، وأن ما يتعرض له الفرد المتلقي من عمليات عقلية معرفية، تُعد الأساس للأشياء الأخرى في حياته بما فيها الخبرات الانفعالية والاجتماعية والدفاعية.

إن التطرق إلى قضية من قضايا البنية المعرفية أو حتى البحث عنها يخصها لم يُعد حديثاً من العقود السابقة بل ظل حديثاً لكلِّ وقتٍ ولكلِّ عصرٍ، كما إنه قد أسهم في مراحل التقدم التكنولوجي والمعلوماتي الذي يشهده عصرنا الحالي، فضلاً عن تطور وإثراء ما يتعلق بالبنية المعرفية للأفراد المتلقين، وأصبح ما يملكونه من معلومات أو ما يستطيعون أن يصلون إليه من بيانات أهم من التنقيب عن الذهب بكثير ، لما لتلك المعلومات من أهمية يُمكن من خلالها أن ترفع أو تخفض من قيمة الأمم.

وقد أحدث التطور التقني والتكنولوجي تقدماً نوعياً وقفزة إيجابية في البيئة التعليمية للطالب الجامعي وبمختلف المجالات، وساعد على إيصال والبيانات والمعلومات العلمية والتربوية للمستفيدين، وحدثت تغييراً في سلوك المتلقي، وذلك عبر الاعتماد على أسلوب التعليم الرقمي أو الالكتروني الذي يُعد من النتائج الملموسة لهذا التطور التكنولوجي، إذ يُعد التعليم الرقمي أسلوباً حيويّاً مُعتمداً في عمليات التعليم والتعلم

وبخاصة في وقتاً نشهد فيه انفجاراً معرفياً وتطوراً تكنولوجياً اجتاح مختلف المجتمعات، وقد أحدثت التطورات المتسارعة في المجالات التقنية في ظل عصر الثورة التكنولوجية والمعلوماتية إلى بروز نمطاً تعليمياً جديداً يعمل على تحفيز وتوطيد الجانب المعرفي لدى الفرد المتلقي؛ إذ أصبح بإمكانه مواصلة تعليمه على وفق ما يمتلكه من طاقة ومقدرة على الاستيعاب والفهم والتعلم، بالإضافة إلى أنّ المهارات الخبرات السابقة تساهم أيضاً في دعم هذا النوع من التعلم، ويمكن أن يُعد التعليم الإلكتروني بمثابة أحد أفضل أشكال التعلّم عن بعد، وتجدر الإشارة إلى أنّ أجهزة الحاسوب وشبكات الانترنت العالمية هي جزءٌ لا يتجزأ من تلك العمليات لكونها الشريان الرئيس الذي تنتقل عبره المعارف والمهارات^(١٣).

ويرى الباحثان أن التعليم الرقمي بات من أهم الأجزاء التي يتكون منها النظام التعليمي، كما أنه قد غيّر بشكل كبير نظره عالم اليوم الى مجريات التعليم الرقمي والطريقة المُعتمدة فيه لما يتميز به من فوائد وإيجابيات تُمكن الدول والمجتمعات والطالب الجامعي الاستفادة منها في المستقبل، وفي هذا السياق تحذو الامم والمجتمعات حذوها لاعتماد هذا النوع من التعلم من أجل أن تواكب التطورات الحاصلة على مختلف المستويات وتسعى لتلبية حاجات واهتمامات الجمهور على وفق ما تتطلبه جودة الحياة.

نظرية الاستخدامات والإشباع الإعلامية

تحاول هذه النظرية تفسير العلاقة بين الوسائل الإعلامية من طرف والجمهور المتلقي من طرف آخر، إذ ترى أن أفراد الجمهور يستخدمون المحتوى الإعلامي لإشباع حاجات ورغبات معينة لديهم، كما أن تلك الوسائل هي من تحدد للمستقبلين الى حدٍ ما نوع الرسائل الإعلامية التي يتلقونها هذا من جانب، ومن جانب آخر أن استخدام المتلقين لتلك الوسائل يأتي في اطار اشباع رغباتهم وهو ما يعطيهم الصدارة في إبداء ويمنحهم الحرية في اختيار ما يتعرضون له ، وقد يتعدى الأمر الى أنه يتحكم بصورة أو بأخرى بنوع المضامين الإعلامية التي يستقبلها عبر مختلف وسائل الإعلام^(١٤).

الفروض التي حددتها النظرية

إن نظرية الاستخدامات والإشباعات تقوم على وجود حاجات فعلية تدفع الجماهير المتلقية إلى تحديد الوسيلة ونوعها واختيار المحتوى الإعلامي الذي يرغبون في التعرض له، على وفق الحاجات التي يسعون إلى إشباعها. ومن أهم فروضها هي كالآتي^(١٥):

- إن أفراد الجمهور هم فاعلون في العملية الاتصالية وإن استخدام وسائل يحقق الإعلام لهم الأهداف التي تلبي توقعاتهم.
- إن إشباع حاجات معينة والربط بين رغبته في التعرض لوسيلة إعلام معينة يعود إلى الجمهور نفسه والفروق الفردية بين أعضاءه.
- أن الوسائل الإعلامية وما تحمله من مضامين يرجع اختيارها وبشكل مؤكد للجمهور الذي يحاول أن يشبع رغبته، لذا فالجماهير هي من تستخدم وسائل الإتصال وليس العكس صحيح.
- إن الجمهور يكون على دراية بالفائدة التي تعود إليه، عبر دوافعه واهتماماته، وباستطاعته أن يزود الباحثين بشكل فعلي لاستخداماته لوسائل الإعلام.
- بالإمكان الإستدلال على المعايير السائدة في المجتمع سواء أكانت الثقافية أم غيرها عبر استخدامات الجمهور للوسائل الاتصالية لا من خلال المحتوى الذي تقدمه تلك الوسائل^(١٦)
- ويرى الباحثان أن نظرية الاستخدامات والإشباعات تُعنى بجمهور الوسيلة الاتصالية سواء أكانت مقروءة أم مسموعة أم مرئية التي عادة ما تلبي رغبته ونشبع حاجاته الكامنة داخله، بمعنى أن هذا الجمهور هو ليس سلبيا يستقبل ما يتعرض إليه، لا بل هو لديه غاية محددة من تعرضه يريد تحقيقها ، فالجمهور هنا وأعضاءه بدرجة ما هم باحثون نشطون عن المحتوى الذي يلبي ما يصبون إليه.

الطالب الجامعي والرقمنة الالكترونية

إن الواقع الحالي يفرض علينا التعاطي معه بكل مرونة الامر الذي دفع إلى استجابة المؤسسات التربوية والتعليمية وتحولها بصورة سريعة إلى التعليم الرقمي الإلكتروني لضمان عدم هدر الوقت وضياح الدروس في ظل تفاقم الأزمات الصحية، وفي

الوقت نفسه السعي من أجل مواكبة التطورات المتبعة في التعليم، الأنظمة التعليمية الجامعية بتقنياتها المحدودة وتعليماتها التقليدية الحازمة هي أصبحت لا تستطيع تلبية المتطلبات العصرية للحياة المتسمة بالسرعة والتغيرات المستمرة، وبدأت محاولات انشاء نُظُم تعليمية في المؤسسات الجامعية خلال الخمسة عقود الماضية لتكون ذات قدرة ومرونة على تجاوز المشاكلات والصعوبات التي انتجتها الأنظمة التقليدية المتبعة في التعليم الجامعي، وأثمرت تلك الجهود والمحاولات لاستحداث أنظمة أكاديمية متطورة تتمتع بمرونة عالية وبمقدرة كبيرة على مواجهة التحديات التي ولدتها التغيرات المتسارعة التطورات المتتالية في العالم في سواء أكانت في المشهد السياسي أم الاقتصادي أم الاجتماعي أم الثقافي، وعلى وجه الخصوص التغيرات في مجال تقنية المعلومات والاتصالات في اطار الفضاء المتنامي والمسمى بالمعلوماتية، ومن هذه الأنظمة هو نظام التعليم عن بُعد والجامعات ذات التعليم المفتوح، وهما كثيراً ما يتداخلان من أجل تكوين منظومات أكاديمية تكون مستعدة لتلبية وإشباع حاجات الجمهور من شريحة الطلبة بمختلف مراحلهم الدراسية، لذا يُعد التعليم الإلكتروني من أهم الوسائل التي تُقدم الدعم اللامتناهي للعملية التعليمية وتعمل على تحويلها من الطور الذي يعتمد على التلقين إلى طور والتفاعل الابداع وتنمية المهارات^(١٧).

وهنا يرى الباحثان أن التطورات الحديثة في مجال التكنولوجيا الرقمية قد سهلت على المتلقين ولاسيما الطالب الجامعي من استمرار العمليات التعليمية وسخرت تلك التكنولوجيا سماتها من أجل توفر أفضل الخدمات ومنها في مجالات البحوث العلمية والاكاديمية ومواكبة آخر المستجدات في مختلف العلوم سواء أكانت العلمية منها أم الانسانية.

المبحث الثالث: الإطار العملي:

أولاً: إجراءات البحث

لأجل الوصول الى درجة عالية من الدقة في ضمن النتائج المستخلصة من إجابات العينة، حاول الباحثان توظيف أداة الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بالمبحوثين، وأداة المقياس لعلها تفضي لقياس الظاهرة المبحوثة وللكشف عن

الظواهر المرتبطة بالمشكلة البحثية، وعليه أجرى الباحثان عدداً من الخطوات وهي كالآتي:

١. بناء استمارتي الاستبيان والمقياس التي شملت بدورها على عدد من المحاور، وتم عرضها على الخبراء المختصين بهذا الشأن^(٢٢) وقد صوبت بعض من فقراتها وفقاً لأرائهم.
٢. تم توزيع استمارة الاستبيان والمقياس على المبحوثين إلكترونياً، عبر نشر رابط الاستمارة في مجموعات الطلبة على شبكة النت.
٣. تفرغ مادة البحث في ضمن استمارتي الاستبيان والمقياس واخضاعها للتحليل.

ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية:

أراد الباحثان من إجراءهما للدراسة الميدانية التحقق من الدور الذي تؤديه التكنولوجيا الرقمية في تنشيط واثراء معارف الطلبة الجامعيين على مختلف الاصعدة وطريقة وغايات الاستخدام والاشباع المتحققة والكيفية التي استطاعت عبرها التكنولوجيا الرقمية من تحييد استخدام الوسائل التقليدية من قبل طلاب الجامعة، حيث وصل عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (٦١٩)، وعدد الاستمارات التالفة بلغت (٨) استمارات لعدم اكتمال الاجابات، وهي كما يأتي:

المحور الأول : بيانات المبحوثين:

جدول رقم (١) يوضح البيانات الخاصة بعينة البحث الذين أجابوا على محاور الاستمارة

الرقم	القسم العلمي	ذكر	أنثى	المرحلة الدراسية				نوع الدراسة
				الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	
١	اللغة العربية	١٢٠	٩٢	٤٩	٦٥	٥٧	٤١	صباحي
٢	التربية الإسلامية	٩٧	٧٨	٣٨	٤٧	٦٤	٢٦	صباحي
٣	رياض الأطفال	-	١٨٢	٤٤	٦٠	٣٥	٤٣	مساءلي
٤	الرياضيات	٧٧	٤٥	١٩	٣٢	٤١	٣٠	صباحي
	المجموع	٢٩٤	٣٩٧	١٥٠	٢٠٤	١٩٧	١٤٠	٦٣٤
	الكلية					٦٩١		

يتضح للباحثان من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المجموع الكلي للطلبة الذين أبدوا رأيهم وشاركوا في الاجابة على محاور الاستبيان والمقياس بلغ (٦٩١) طالباً، منهم (٢١٢) طالباً في قسم اللغة العربية، (١٨٩) طالباً في الدراسة الصباحية و (٢٣) طالباً في الدراسة المسائية، في حين بلغ عدد طلبة قسم التربية الإسلامية (١٧٥) طالباً منهم (١٦٦) طالباً في الدراسة الصباحية و (٩) طلاب في الدراسة المسائية، وفي قسم رياض الاطفال بلغ عدد الطلبة (١٨٢) طالبة منهم (١٥٧) في الدراسة الصباحية و (٢٥) طالبة في الدراسة المسائية، وفي قسم الرياضيات بلغ عدد الطلبة (١٢٢) طالباً جميعهم في الدراسة الصباحية.

المحور الثاني : التكنولوجيا الرقمية ودورها في تنشيط المستوى المعرفي لدى الطلبة الجامعيين

جدول رقم (٢) يبين دور التكنولوجيا الرقمية في اثراء الجانب المعرفي للطلبة الجامعيين

الرقم	العبارة	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
١	أرى أن التكنولوجيا الرقمية تُنظم جهودي من أجل رفع المستوى المعرفي لدي	٨٩,٥	٥٩٥	٩,٩	٨٨	٠,٣٧	٥	١,١١	٣
٢	توفر التكنولوجيا الرقمية فرصاً وفيرة للبحث في مختلف المجالات المعرفية	٨٢,٩	٥٣٠	١٤,٧	١٢٦	١,٧٢	٢٢	٠,٥٠	١٣
٣	تُعد التكنولوجيا الرقمية أحد أسباب نجاحي في دراستي الجامعية	٩٤,٨	٦٣٢	٣,٤	٣١	١,٢٧	١٧	٠,٤١	١١
٤	ترفع التكنولوجيا الرقمية مستوى التثنت المعرفي لدي خلال فترة	٨٧,٣٨	٥٥٦	٧,٧٧	٦٦	٤,٢٤	٥٤	٠,٥٨	١٥

الامتحانات									
٠,١٧	١٧	٣,٦٣	٤٣	٣٢,٨١	٢٥٩	٦٢,٨٣	٣٧٢	٥	أجد أن الاعتماد المطلق على التكنولوجيا الرقمية يُنشط التفكير الإبداعي لدي
٠,٩٢	٢١	٧,١٥	٨١	٣٦,٥٨	٢٧٦	٥٥,٣٢	٣١٣	٦	أن التكنولوجيا الرقمية توفر فرصاً لاستغلال إمكانياتي الذاتية
٨٢,٧٣	٦٤٧	٢,٨١	١١	٧,٢٨	١٩	٧,١٦	١٤	٧	إن التكنولوجيا الرقمية تعرقل مسيرتي الأكاديمية وتسبب لي الاخفاق في دروسي

أجاب (٥٩٥) مبحوثاً ونسبتهم (٨٩,٥%) أن (التكنولوجيا الرقمية تُنظم جهودهم من أجل رفع المستوى المعرفي لديهم) وحصلت على اختيار (أوافق بشدة)، وارتفع مؤشر إجابات العينة وبلغ عددها (٥٣٠) مبحوثاً ونسبة (٨٢,٩%) نحو (توفر التكنولوجيا الرقمية فرصاً ووفرة للبحث في مختلف المجالات المعرفية)، ونال الخيار (أوافق بشدة) على اختيار (٦٣٢) مبحوثاً ونسبة (٩٤,٨%) نحو (تُعد التكنولوجيا الرقمية أحد أسباب نجاحي في دراستي الجامعية)، وإيضاً نال البديل (أوافق بشدة) على اختيار (ترفع التكنولوجيا الرقمية مستوى التشنتت المعرفي لدي خلال فترة الامتحانات) بعدد (٥٥٦) مبحوثاً ونسبة (٨٧,٣٨%)، وكذلك حصل البديل (أوافق بشدة) على اختيار (أجد أن الاعتماد المطلق على التكنولوجيا الرقمية يُنشط التفكير الإبداعي لدي) بعدد مبحوثين بلغ (٣٧٢) ونسبة (٦٢,٨٣%)، وتوجهت اختيارات المبحوثين صوب (أوافق بشدة) على (أن التكنولوجيا الرقمية توفر فرصاً لاستغلال إمكانياتي الذاتية) لتسجل (٣١٣) مبحوثاً ونسبة (٥٥,٣٢%)، في حين حصل البديل (لا أوافق) على (إن التكنولوجيا الرقمية تعرقل مسيرتي الأكاديمية وتسبب لي الاخفاق في دروسي) ونسبة (٨٢,٧٣%) وبعده مبحوثين بلغ (٦٤٧) مبحوثاً.

المحور الثالث: غايات استخدام الطلبة الجامعيين للتكنولوجيا الرقمية

جدول رقم (٣) يوضح غايات استخدام عينة البحث للتكنولوجيا الرقمية

الرقم	العبارة	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
١	أطمح من خلال استخدامي للتكنولوجيا الرقمية للإجابة على الكثير من الاستفسارات في مختلف العلوم	٥٨,٣١	٥٥٧	٣٧,٥٦	١١٨	٢,٩٦	٩	١,١٥	٧
٢	إن استخدام التكنولوجيا الرقمية يوسع دائرة علاقتي الاجتماعية	٥٣,٨٩	٢٩٩	٣٧,٨٥	٢٨٠	٦,٣٩	٧١	٤,٢٢	٤١
٣	أجد أن التكنولوجيا الرقمية تسمح لي بالتحرك وفقاً لاهتماماتي البحثية	٦٠,٣٨	٣٣٥	٢٨,٢٥	٢٠٩	٩,١٠	١٠١	٢,٠٧	٤٦
٤	أطلع للتغلب على الصعوبات التي تواجهني من خلال استخدامي للتكنولوجيا الرقمية	٥١,٥٢	٢٧٩	٣٦,٤٢	٢٦٣	١٠,٤٣	١١٢	١,٧٠	٣٧
٥	استخدم التكنولوجيا الرقمية للتعبير بحرية عن آرائي الشخصية	٧٥,٢٤	٤٢٧	١٣,٨٧	١٠٥	٧,٧٥	٨٨	٣,١٢	٧١
٦	أطمح لكسب أصدقاء جدد عند استخدامي للتكنولوجيا الرقمية	٦٨,٣٢	٤١١	٢٦,١٨	٢١٠	٥,١٥	٦٢	٠,٣٣	٨

اختار (٥٥٧) مبحوثاً ونسبتهم (٥٨,٣١%) على البديل (أوافق بشدة) على (أطمح من خلال استخدامي للتكنولوجيا الرقمية للإجابة على الكثير من الاستفسارات في مختلف العلوم)، وجاءت إجابات العينة وبلغ عددها (٢٩٩) مبحوثاً ونسبة (٥٣,٨٩%) نحو (إن استخدام التكنولوجيا الرقمية يوسع دائرة علاقتي الاجتماعية)، ونال البديل (أوافق

بشدة)، على اختيار (٣٣٥) مبحوثاً وبنسبة (٦٠,٣٨%) نحو (أجد أن التكنولوجيا الرقمية تسمح لي بالتحرك وفقاً لاهتماماتي البحثية)، وكذلك حصل البديل (أوافق بشدة) على اختيار (أتطلع للتغلب على الصعوبات التي تواجهني من خلال استخدامي للتكنولوجيا الرقمية) بعدد (٢٧٩) مبحوثاً وبنسبة (٥١,٥٢%)، وايضا جاء البديل (أوافق بشدة) على اختيار (استخدم التكنولوجيا الرقمية للتعبير بحرية عن آرائي الشخصية) بعدد مبحوثين بلغ (٤٢٧) وبنسبة (٧٥,٢٤%)، وتوجهت اختيارات المبحوثين صوب (أوافق بشدة) على (أطمح لكسب أصدقاء جدد عند استخدامي للتكنولوجيا الرقمية) لتسجل (٤١١) مبحوثاً وبنسبة (٦٨,٣٢%).

المحور الرابع : الإشباعات المتحققة جراء استخدام الطلبة الجامعيين للتكنولوجيا الرقمية والتعرض لمضامينها

جدول رقم (٤) يوضح الإشباعات المتحققة من استخدام التكنولوجيا الرقمية

الرقم	العبارة	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
١	تزيد التكنولوجيا الرقمية من رغبتني للمشاركة في المناقشات العلمية	٦٣,١٨	٢٨١	١٩,٢٢	١١٤	١٣,١٥	١١٧	٧٩	٤,٤٤
٢	تتسبب التكنولوجيا الرقمية وتطبيقاتها تطلعاتي في مواكبة التطورات المعلوماتية	٧٥,٤٠	٤٤٦	١٥,٥	١٢٣	٧,٦٩	٩١	٣١	١,٣١
٣	استخدم التكنولوجيا الرقمية للقضاء على حالات العزلة التي أشعر بها	٨٦,٩٤	٥٦٨	١١,٣٦	٩٩	١,٥٣	٢٠	٤	٠,١٥
٤	تتسبب التكنولوجيا الرقمية رغباتي في البحث الدقيق عن مصادر المعلومات	٨٩,٢٦	٥٨٢	٨,٨٥	٧٧	١,٣٠	١٧	١٥	٠,٥٧
٥	أرغب في استخدام التكنولوجيا الرقمية من	٨٨,٩٧	٥٩٥	٧,١٧	٦٤	٢,٣٩	٣٢	٣٩	١,٤٥

								أجل التسلية
٠,٥٣	١٤	٣,٠٦	٤٠	٤,٠٢	٣٥	٩٢,٣٦	٦٠٢	تزيد التكنولوجيا الرقمية من توجهاتي نحو اتقان الكثير من التطبيقات البرمجية والمونتاجية

جاءت اجابات (٢٨١) مبحوثاً ونسبتهم (٦٣,١٨%) للبديل (أوافق بشدة) على (تزيد التكنولوجيا الرقمية من رغبتى للمشاركة في المناقشات العلمية)، وبلغت إجابات العينة (٤٤٦) مبحوثاً ونسبة (٧٥,٤٠%) نحو (تسبب التكنولوجيا الرقمية وتطبيقاتها تطلعاتي في مواكبة التطورات المعلوماتية)، ونال البديل (أوافق بشدة)، على اختيار (٥٦٨) مبحوثاً ونسبة (٨٦,٩٤%) نحو (استخدم التكنولوجيا الرقمية للقضاء على حالات العزلة التي أشعر بها)، وكذلك حصل البديل (أوافق بشدة) على اختيار (تسبب التكنولوجيا الرقمية رغباتي في البحث الدقيق عن مصادر المعلومات) بعدد (٥٨٢) مبحوثاً ونسبة (٨٩,٢٦%)، وايضا جاء البديل (أوافق بشدة) على اختيار (أرغب في استخدام التكنولوجيا الرقمية من أجل التسلية) بعدد مبحوثين بلغ (٥٩٥) ونسبة (٨٨,٩٧%)، وتوجهت اختيارات المبحوثين صوب (أوافق بشدة) على (تزيد التكنولوجيا الرقمية من توجهاتي نحو اتقان الكثير من التطبيقات البرمجية والمونتاجية) لتسجل (٦٠٢) مبحوثاً ونسبة (٩٢,٣٦%).

المحور الخامس: التكنولوجيا الرقمية وكيفية تحييدها لإتجاهات الطلبة نحو الوسائل الإعلامية التقليدية

جدول رقم (٥) يُبين كيفية تحييد التكنولوجيا الرقمية لوسائل الاعلام التقليدية

الرقم	العبرة	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
١	السرعة الفائقة التي تتميز بها التكنولوجيا الرقمية في توفير ونقل البيانات قياساً بالوسائل التقليدية	٩٢,٠٠	٦٠٤	٤,٤٥	٣٩	٣,٤٢	٤٥	٠,١١	٣
٢	سهولة استخدام الوسائط التكنولوجية والتحكم في نقلها من مكان الى آخر	٨٩,٧	٥٨٧	٨,٢٦	٧٢	١,٤٥	١٩	٠,٤٩	١٣
٣	أتوقع بأن حياتي أفضل خلال التعرض لمضامين الوسائل التقليدية	٢٩,٥٩	١٠٥	١٤,٣٧	٦٨	٣٩,٠٤	٢٧٧	١٦,٩٨	٢٤١
٤	رخص ثمن الوسائط الرقمية التكنولوجية	٧٠,٤٦	٣٥٦	١٤,٥٤	٩٨	٦,٥٣	٦٦	٨,٤٦	١٧١
٥	أشعر باكتئاب شديد عند استخدام التكنولوجيا الرقمية	١٧,٠٦	٤٥	١٩,٩٠	٧٠	١٦,٨٧	٨٩	٤٦,١٦	٤٨٧
٦	كثرة استخدام وسائط التكنولوجيا الرقمية تسبب لي ضرراً صحياً	٨١,٦٠	٤٨٨	١١,١٤	٩١	٤,٥٩	٥٥	٢,٣٨	٥٧
٧	أفضل التعرض لمضامين وسائل الإعلام التقليدية لصعوبة استخدام تطبيقات التكنولوجيا الرقمية	٥٠,٣٥	١٧٦	١٠,٥١	٤٩	١١,٥٨	٨١	٢٥,٦٠	٣٨٥

٨	إن استخدام التكنولوجيا الرقمية يُسبب لي الإجهاد في كثير من الأحيان قياساً بالوسائل التقليدية	٣٤٤	٧٠,٢٧	٦٤	٩,٨٠	١٠,٧	١٠,٩٢	١٧٦	٨,٩٨
٩	الجأ الى وسائل الاعلام التقليدية لكون التكنولوجيا الرقمية تُسبب لي الملل	١٩٣	٤٦,٥٣	١١١	٢٠,٠٧	٦٧	٨,٠٧	٤٢٠	٢٥,٣١

اتجهت اختيارات (٦٠٤) مبحوثاً ونسبتهم (٩٢,٠٠%) للبديل (أوافق بشدة) نحو (السرعة الفائقة التي تتميز بها التكنولوجيا الرقمية في توفير ونقل البيانات قياساً بالوسائل التقليدية)، ونال البديل (أوافق بشدة)، على اختيار (٥٨٧) مبحوثاً ونسبة (٨٩,٧%) نحو (سهولة استخدام الوسائط التكنولوجية والتحكم في نقلها من مكان الى آخر)، وكذلك حصل البديل (محايد) على اختيار (أتوقع بأن حياتي أفضل خلال التعرض لمضامين الوسائل التقليدية) بعدد (٢٧٧) مبحوثاً ونسبة (٣٩,٠٤%)، وايضا جاء البديل (أوافق بشدة) على اختيار (رخص ثمن الوسائط الرقمية التكنولوجية) بعدد مبحوثين بلغ (٣٥٦) ونسبة (٧٠,٤٦%)، وتوجهت اختيارات المبحوثين صوب (لا أوافق) على (أشعر باكتئاب شديد عند استخدام التكنولوجيا الرقمية) لتسجل (٤٨٧) مبحوثاً ونسبة (٤٦,١٦%)، وكذلك حصل البديل (أوافق بشدة) على اختيار (كثرة استخدام وسائط التكنولوجيا الرقمية تُسبب لي ضرراً صحياً) بعدد (٤٨٨) مبحوثاً ونسبة (٨١,٦٠%)، وايضا جاء البديل (أوافق بشدة) على اختيار (أفضل التعرض لمضامين وسائل الإعلام التقليدية لصعوبة استخدام تطبيقات التكنولوجيا الرقمية) بعدد مبحوثين بلغ (١٧٦) ونسبة (٥٠,٣٥%)، وتوجهت اختيارات المبحوثين صوب (أوافق بشدة) على (إن استخدام التكنولوجيا الرقمية يُسبب لي الإجهاد في كثير من الأحيان قياساً بالوسائل التقليدية) لتسجل (٣٤٤) مبحوثاً ونسبة (٧٠,٢٧%)، وتركزت إجابات العينة وبلغ عددها (٢٩٩) مبحوثاً ونسبة (٥٣,٨٩%) نحو (الجأ الى وسائل الاعلام التقليدية لكون التكنولوجيا الرقمية تُسبب

لي الملل)، ونال البديل (أوافق بشدة)، على اختيار (١٩٣) مبحوثاً وبنسبة (٤٦,٥٣%).

الاستنتاجات:

- توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات بعد أن ظهرت لديه النتائج بصورة واضحة وهي كما يأتي:
١. أن التكنولوجيا الرقمية عملت على تنشيط التفكير الإبداعي للطلبة وهي أحد أسباب تفوقهم في دراستهم الجامعية.
 ٢. للتكنولوجيا الرقمية دور واسع في تنظيم جهود الطلبة من أجل إثراء الجوانب المعرفية لديهم.
 ٣. أتاحت التكنولوجيا الرقمية الفرصة للطلبة الجامعيين لإجراء عمليات البحث العلمي والمعرفي، كما ساعدتهم على توسيع دائرة علاقاتهم الاجتماعية والتعبير بحرية عن آرائهم الشخصية.
 ٤. زادت التكنولوجيا الرقمية من رغبة الطلبة الجامعيين على المشاركة في النقاشات العلمية، وعملت على توفير متطلبات البحث الدقيق عن مصادر المعلومات، بالإضافة الى مواكبتهم للتطورات المعلوماتية في مختلف المجالات.
 ٥. تُعد التكنولوجيا الرقمية إحدى الوسائل المفضلة للمرح وتمضية أوقات الفراغ في التسلية، كما توفر لهم الفرصة لإتقان الكثير من التطبيقات البرمجية والمونتاجية.
 ٦. إن الاستخدام المفرط لوسائل التكنولوجيا الرقمية يسبب العديد من الآثار الصحية السلبية، كما إنها تسبب الإجهاد والملل.

المقترحات:

١. وجوب اهتمام المؤسسات التعليمية بزيادة دور الوسائل والتقنيات التي توفرها التكنولوجيا الرقمية وتفعيلها في المجتمع الجامعي على مختلف الجوانب والمجالات ذات الصلة لكونها قادرة على مواجهة تحديات مستقبل.

٢. نشر الوعي بين أفراد المجتمع وبخاصة الطلبة الجامعيين من أجل الاستخدام الأمثل للوسائل التكنولوجية لأجل تحقيق التنمية البشرية المنشودة.
٣. زيادة الاهتمام بما هو جديد في مجال التكنولوجيا الحديثة حتى يتمكن المستخدمين سواء أكانوا طلبة أم باحثين لتحقيق الاستفادة القصوى من تلك التقنيات.
٤. أهمية التزام أولياء الطلبة لمراقبة أبنائهم ومتابعة طريقة استخدامهم لهذه التكنولوجيا وكيفية توظيفها في الطرق السليمة.

الهوامش:

- (١) نور الدين زمام ، صباح سليمان، تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية التعليمية، بحث منشور في مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد ١١، ٢٠١٣، ص ١٦٥.
- (٢) الموسوعة الحرة ويكيبيديا، رقمي (توضيح) منشور عبر الرابط الالكتروني <https://ar.wikipedia.org/wiki> ، تمت زيارة الموقع بتاريخ ٢ تشرين الثاني ٢٠٢٢، الساعة الثانية عشر ظهراً.
- (٣) تعريف إجرائي للباحث.
- (٤) تعريف إجرائي للباحث.
- (٥) محمد صالح سالم، العصر الرقمي وثورة المعلومات، دراسة في نظم المعلومات تحديث المجتمع، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، د.ب، ٢٠٠٢، ص ١٤
- (٦) ومان محمد توفيق، تنمية الموارد البشرية في ظل البيئة الرقمية: دراسة في الأبعاد السييسوتقنية حالة مديرية الأمن لولاية بسكرة، أطروحة مقدمة لنيل درجة دكتوراه علوم في علم الاجتماع، تخصص: تنمية الموارد البشرية، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، ٢٠١٥-٢٠١٦، ص ٩٠.
- (٧) أحمد محمد الشامي، الموسوعة العربية للمصطلحات علوم المكتبات والمعلومات والحاسبات، مجلة القاهرة، المكتبة الأكاديمية، مصر، ٢٠٠١، ص ٥٦٩
- (٨) فضيل دليو، التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال، المفهوم- الاستعمالات- الآفاق، دار الثقافة، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان، ٢٠١٠، ص ١٩.
- (٩) بشير عباس العالق، الادارة الرقمية المجالات والتطبيقات، مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، الامارات العربية المتحدة، ٢٠٠٥، ص ٢٠ - ٢١.
- (١٠) محمد محمد الهادي، نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات لتطوير التعليم في مصر، أبحاث المؤتمر العالمي الثاني لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، مصر، ١٣-١٥ ديسمبر ١٩٩٤، ص ١٥٥.
- (١١) أوماحي عائشة، مصطفى بوادي، دور التكنولوجيا الرقمية في تنمية الموارد البشرية (الواقع والمأمول)، الجزائر، بحث منشور في مجلة دفاتر السياسة والقانون، المجلد ١١، العدد ١، ٢٠١٩، ص ١٩٧.

(١٢) وحيد ناجي، إعادة تنظيم وإثراء البنية المعرفية من خلال برنامج تدريبي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والاحتفاظ لدى طلاب المرحلة الثانوية، مصر، جامعة اسيوط، بحث منشور في مجلة دراسات في الارشاد النفسي والتربوي، المجلد ٣، العدد ٣، ٢٠١٨، ص ١-٢.

(١٣) زينب محمد خصاف، أهمية التعليم الرقمي في معالجة الازمات، بغداد، بحث منشور ضمن وقائع المؤتمر الدولي الاول - التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا، العدد (١/١٥)، ٢٠٢١، ص ٣٧٣.

(١٤) محمد بن عبد الرحمان الحضيف: كيف تؤثر وسائل الإعلام دراسة في النظريات والأساليب، ط ٢، مكتبة العبيكان. الرياض، ١٩٩٨، ص ٢

(١٥) منال هلال المزاهرة، نظريات الإتصال، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ٢٠١٢، ص ١٨

(١٦) محمود حسن اسماعيل: مبادئ علم الإتصال ونظريات التأثير، الدار العالمية للنشر والتوزيع، الهرم، ٢٠٠٣، ص ٢٥٢-٢٥٣.

(١٧) رؤى احمد جاسم، بشرى ابراهيم سلمان، اثر التعليم الرقمي على التحصيل الدراسي للطلاب، العراق، بحث منشور في مجلة كلية الكوت الجامعة للعلوم الانسانية - ضمن العدد الخاص لبحوث المؤتمر الدولي التاسع والعشرون " التعليم الرقمي بين الحاجة والضرورة" ٢٠٢٠، ص ٢٨٤

(٢٢) الخبراء:

* أ. د. سلام خطاب أسعد / جامعة تكريت/ كلية الآداب.

* أ. ياسين طه الناصري/ جامعة تكريت/ كلية الآداب.

* أ.م.د. مثنى محمد الغانمي/ دائرة العلاقات العامة والاعلام/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المصادر:

١. أحمد محمد الشامي، الموسوعة العربية للمصطلحات علوم المكتبات والمعلومات والحاسبات، مجلة القاهرة، المكتبة الأكاديمية، مصر، ٢٠٠١.
٢. أوماحي عائشة، مصطفى بوادي، دور التكنولوجيا الرقمية في تنمية الموارد البشرية (الواقع والمأمول)، الجزائر، بحث منشور في مجلة دفاتر السياسة والقانون، المجلد ١١، العدد ١، ٢٠١٩.
٣. بشير عباس العالق، الإدارة الرقمية المجالات والتطبيقات، مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، الامارات العربية المتحدة، ٢٠٠٥.
٤. رؤى احمد جاسم، بشرى ابراهيم سلمان، اثر التعليم الرقمي على التحصيل الدراسي للطلاب، العراق، بحث منشور في مجلة كلية الكوت الجامعة للعلوم الانسانية - ضمن العدد الخاص لبحوث المؤتمر الدولي التاسع والعشرون " التعليم الرقمي بين الحاجة والضرورة" ٢٠٢٠.
٥. زينب محمد خصاف، أهمية التعليم الرقمي في معالجة الازمات، بغداد، بحث منشور ضمن وقائع المؤتمر الدولي الاول - التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا، العدد (١/١٥)، ٢٠٢١.
٦. فضيل دليو، التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال، المفهوم- الاستعمالات- الآفاق، دار الثقافة، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان، ٢٠١٠.
٧. محمد بن عبد الرحمان الحضيف: كيف تؤثر وسائل الإعلام دراسة في النظريات والأساليب، ط٢، مكتبة العبيكان. الرياض، ١٩٩٨.
٨. محمد صالح سالم، العصر الرقمي وثورة المعلومات، دراسة في نظم المعلومات تحديث المجتمع، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، د.ب، ٢٠٠٢.
٩. محمد محمد الهادي، نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات لتطوير التعليم في مصر، أبحاث المؤتمر العالمي الثاني لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، مصر، ١٣-١٥ ديسمبر ١٩٩٤.
١٠. محمود حسن اسماعيل: مبادئ علم الإتصال ونظريات التأثير، الدار العالمية للنشر والتوزيع، الهرم، ٢٠٠٣.

١١. منال هلال المزاهرة، نظريات الإتصال، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ٢٠١٢.

١٢. الموسوعة الحرة ويكيبيديا، رقمي (توضيح) منشور عبر الرابط الالكتروني <https://ar.wikipedia.org/wiki> ، تمت زيارة الموقع بتاريخ ٢ تشرين الثاني ٢٠٢٢، الساعة الثانية عشر ظهراً.

١٣. نور الدين زمام ، صباح سليمان، تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية التعليمية، بحث منشور في مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد ١١، ٢٠١٣.

١٤. وحيد ناجي، إعادة تنظيم وإثراء البنية المعرفية من خلال برنامج تدريبي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والاحتفاظ لدى طلاب المرحلة الثانوية، مصر، جامعة اسيوط، بحث منشور في مجلة دراسات في الارشاد النفسي والتربوي، المجلد ٣، العدد ٣، ٢٠١٨.

١٥. ومان محمد توفيق، تنمية الموارد البشرية في ظل البيئة الرقمية: دراسة في الأبعاد السييسوتقنية حالة مديرية الأمن لولاية بسكرة، أطروحة مقدمة لنيل درجة دكتوراه علوم في علم الإجتماع، تخصص: تنمية الموارد البشرية، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، ٢٠١٥-٢٠١٦.



JOURNAL

of Ash-Sheikh At-Tousy University College

A Refereed Quarterly Journal

Issued by Ash-sheikh At-Tousy University College - Holy Najaf - Iraq

The AlHija 1444 A.H. - June 2023 A.D.

Seventh year
No.18

ISSN
2304-9308

التصميم والإخراج الفني
مكتب محمد الخزرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠
العراق - النجف الأشرف