Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

تأثير استراتيجية بوليا في تعلم مهارتي الدحرجة والاخماد بكرة قدم الصالات للطلاب

م.د أســـعد خشـــن ثجيـــل المديريـــة العامـــة لتربيـــة ذي قـــار /قســـم تربيـــة النصـــر

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٤/١٠

تاريخ قبول البحث : ٣٠ /٤/ ٢٠٢٥

الكلمات المفتاحية : استراتيجية بوليا ، الدحرجة ، الاخماد ، كرة قدم الصالات

مستخلص البحث :

تعد التربية البدنية وعلوم الرياضة علمًا كبقية العلوم إذ يجب استخدام أحدث الاستراتيجيات والتي تنسجم مع طبيعة المجتمع وظروفه والتي تسهم في الارتقاء بمستوى التربية البدنية وعلوم الرياضة وتطويرها من خلال اختيار الاستراتيجيات التي تناسب وتتفق مع ميول الطلاب ورغباته لقد اتفقت العديد من الدراسات التربوية على وجود الفروق الفردية بين الطلبة حتى من كان منهم في سن واحد او من عاش في بيئة ثقافية او اجتماعية واحدة وامام هذا الواقع لا يمكن ان نوجه التعليم لجميع الطلبة بالكيفية نفسها اذ لا بد ان يكون التعليم متنوعاً يتعامل مع الطلاب افراداً ومجموعات متقاربة بدلاً من التعامل معهم كمجموعة واحده لذا ركزت النظرية الحديثة على دور الطالب وجعلته محور العملية التعليمية وهذا ما يعطينا مؤشراً على ان هناك استراتيجيات تدريس حديثة تحقق الجوانب التعلم بشكل افضل من غيرها وفقاً لظروف وامكانيات معينة. ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة استراتيجية بوليا التي تعد من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والمهمة والتي تهدف الى ان يحقق الطلاب أكبر فائدة ممكنه في تحصيلهم حيث لا يسمح لهم بأن يكونوا فقط متلقين وانما يكونوا افراداً منتجين فيما بينهم من خلال حثهم على المشاركة الفاعلة في التعلم ليتفاعلوا مع زملائهم ويوضحوا لهم ما تعلموه ويستمعوا لوجهات نظرهم ويشجع ويدعم بعضهم بعضاً. ، ومن هنا تأتي أهمية البحث من خلال التعرف على تأثير استعمال استراتيجية بوليا في تطوير الجوانب المعرفية وانعكاس ذلك على تطور مهارات التدريس من خلال تطبيق درس طرائق التدريس من قبل طلاب الصف الخامس العلمي في ع النصر قسم تربية النصر محافظة ذي

أما مشكلة البحث فتمثلت في ملاحظة قار. الباحث بان البيئة التعليمية في أغلب المدارس هي بيئة غير مشجعة وغير مثيره لتعلم الطلاب ، إذ أن أغلبية المدرسين يعتمدون في تدريس المهارات المتعددة بكرة القدم للصالات على استراتيجيات وأساليب تقليدية مستندة على ضخ المعلومات بطريقة إلقائية ، حيث يكون فيها المدرس صانعا للقرار فارضا إياه وعلى الطلاب أن يقوموا بالأداء وفقا لذلك ، كما لاحظ الباحث أن مهارت الدحرجة ومهارت الاخماد لا تتطور بالشكل الذي يتناسب مع التطور السريع الحاصل للعبة ، وقد يكون ذلك بسبب عدم استخدام استراتيجيات أو أساليب تتناسب مع كثرة عدد المتعلمين مما يزيد عبء العملية التعليمية على المعلم أو المدرس ، وقد هدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية بوليا في تعلم مهارتي الجري والاخماد بكرة قدم الصالات للطلاب ، واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، وقد بلغت عينة البحث (٢٤) طالبا من طلاب الصف الخامس العلمي في اعدادية النصر للبنين – محافظة ذي قار– قضاء النصر للعام الدراسي ٢٠٢٤– ٢٠٢٥م ، إذ تم تقسيم العينة إلى (٢) مجاميع وبواقع (١٢) طالبا في كل مجموعة ، يتم تعليم المجموعة التجريبية الاولى على وفق إستراتيجية بوليا ، في حين المجموعة الضابطة يتم تعليمها على وفق أسلوب المدرس ، وقد اشتمل بواقع المنهج التعليمي على (٦) وحدات تعليمية (١) تعليميه في الأسبوع لكل مجموعة ، زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة ، ثم تم إجراء الاختبارات البعدية ، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية والتي من خلالها تم استخدام الوسائل SPSS الإحصائية الملائمة وقد توصل الباحث إلى استنتاجات عدة من أهمها تفوق المجموعه التجريبية (بوليا) على المجموعة الضابطة في تعلم مهارتي الجري والاخماد بكرة قدم الصالات للطلاب.

The impact of Puglia's strategy on learning the skills of rolling and putting down futsal for students

Abstract

Physical education and sports science are disciplines like other sciences, necessitating the use of the latest strategies that align with the nature and conditions of society. These strategies contribute to the advancement and development of physical education and sports science by selecting those that suit and correspond to students' inclinations and desires. Numerous educational studies have agreed on the existence of individual differences among students, even among those of the same age or those living in a single cultural or social environment. Given this reality, instruction cannot be directed to all students in the same manner; education must be diversified, dealing with students as individuals and in similar groups rather than treating them as a single homogeneous group.

Nasr Secondary School, Al-Nasr Educational District, Dhi Qar Governorate.

The research problem was identified by the researcher's observation that the educational environment in most schools is unencouraging and does not stimulate student learning. This is because the majority of teachers depend on traditional strategies and methods for teaching various futsal skills, based on lecturing and pouring out information. In this approach, the teacher is the decision-maker, imposing their will, and students are required to perform accordingly. The researcher also noted that the skills of dribbling and controlling (receiving) the ball are not developing in a manner commensurate with the rapid evolution of the game. This may be due to the lack of use of strategies or methods that accommodate the large number of learners, which increases the burden of the educational process on the teacher.

The research aimed to identify the effect of the Polya strategy on learning the skills of running and ball control (receiving) in futsal among students. The researcher employed the experimental method with an equivalent groups design. The research sample consisted of (24) fifth-grade science students from Al-Nasr Secondary School for Boys in Dhi Qar Governorate – Al-Nasr District for the academic year 2024-2025. The sample was divided into two groups, with (12) students in each group. The first experimental group was taught according to the Polya strategy, while the control group was taught using the

Consequently, modern theory has focused on the student's role, making them the center of the educational process. This has motivated those responsible for the educational process to develop methods and techniques for presenting information and to design approaches suitable for the processes of teaching and learning. Among these are teaching strategies appropriate for the learner's capacities and capabilities, which can reduce the impact of individual differences among students, bringing them to a high degree of mastery and competence. This develops the student's flexibility of thinking and ability to deal with different situations, giving us an indicator that certain modern teaching strategies achieve some aspects of learning better than others, depending on specific conditions and capabilities.

Among these modern strategies is the Polya strategy, which is a significant and modern teaching strategy. It aims to enable students to achieve the greatest possible benefit in their learning, not allowing them to be merely recipients but rather active contributors among themselves. This is done by urging them to participate actively in learning, interact with their peers, explain what they have learned, listen to their viewpoints, and encourage and support one another. Hence, the importance of this research stems from identifying the impact of using the Polya strategy on developing cognitive aspects and its reflection on the development of teaching skills. This is applied through a "Teaching Methods" lesson conducted by fifth-grade science students at Al-

teacher-centered method. The educational curriculum comprised (6) instructional units, with one session per week for each group; the duration of each instructional unit was (45) minutes. Subsequently, post-tests were administered. The researcher used the statistical package for the social sciences (SPSS), employing appropriate statistical measures, the most important of which were the paired-samples t-test, analysis of variance (F-test), and the Least Significant Difference (L.S.D) test.

The researcher reached several conclusions, the most important of which was the superiority of the experimental group (Polya) over the control group in learning the skills of running and ball control (receiving) in futsal among the students.

Keywords: Puglia strategy, rolling, squashing, futsal

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

يعتبر العصر الحالي عصر العلم والتطور المعرفي المستمر في جميع نواحي الحياة الإنسانية وأصبحت العلوم المختلفة وتطبيقاتها من ضروريات الحياة ، حيث زادت المعرفة العلمية زيادة هائلة ، ومع ما يواجهه الجميع من صعوبة الإلمام بدقائقها وتفصيلاتها اتجهت الاهتمامات إلى التركيز على المفاهيم وتسهيل دراستها للمتعلمين بحيث تصبح ذات معنى لديهم ، وهذا التطور أدى إلى تأثر المناهج الدراسية بهذا التقدم المعلوماتي المتزايد ، وشمل هذا التأثير جميع مكوناتها ، من أهداف ومحتوى وأنشطة تعليمية واستراتيجيات وطرق تدريس وأساليب تقويم ، كما أصبح اكتساب مهارات التعلم الذاتي والمستمر وغرس حب المعرفة وتحصيلها وانتقائها وتنظيمها من الأهداف الرئيسة التي تسعى هذه المناهج إلى تنميتها لدى المتعلمين .

لذلك أصبح من الضروري الاهتمام بالتعليم القائم على استخدام استراتيجيات وأساليب تربوية حديثة ، والبحث عن استراتيجيات جديدة تفي وتعزز احتياجات الطالب وتتماشي مع التقدم العلمي والتكنولوجي والتي تتعدي مجرد استظهار الطالب للمعلومات إلى استخدامها وتوظيفها في مواقف جديدة .

ويمثل التعليم الركيزة الأساسية في تقدم الشعوب والأمم ، لذلك تسعى الأمم لتطويره ، وبالنظر إلى التعليم بشكل عام نجد انه يعتمد في كثير من مراحله على التعليم التقليدي الذي يقع العبء الأكبر فيه على كاهل المعلم ، ودور المتعلم سلبي إلى حد كبير ، لذلك تسعى الكثير من المؤسسات إلى تطوير التعليم بإيجاد استراتيجيات جديدة للتعليم ، تهدف إلى أن يكون المتعلم فيه نشطا ومنتجاً وايجابيا ، ودور المعلم موجها ومرشدا ، لذلك ظهرت الكثير من المستجدات التعليمية التربوية في الفترة الأخيرة ، الهدف منها جعل المتعلم محور العملية التعليمية

بدلا من المعلم ، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط .

وقد ظهرت في السنوات الأخيرة عدة فلسفات حديثة تعتبر أساسا لعدد من الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس ، ومن هذه الفلسفات الفلسفة البنائية ، والتي تشتق منها عدة استراتيجيات وطرق متنوعة ، وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها ، ومن هذه النماذج بوليا القائم على فلسفة الفكر البنائي ، وتركز على المتعلم ونشاطه أثناء عملية التعلم بحيث توكد على ان المتعلم ليس بمتلقي وانما تجعله منتج في نفس الوقت ومشارك وفعال لاتسمح له بكونه يتلقى المعلومات فقط من قبل المعلم وانما يستقبل والمعلومات ومعطي للمعلومات في نفس الوقت.

ومن هذه الاستراتيجيات التي تقوم على فلسفة النظرية البنائية ،استراتيجية بوليا ، والتي تعد من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة ، ومن أهم استراتيجيات التعلم الفعال التي تركز على كيفية استخدام الطالب للمعرفة ، إذ تساعد في تطويرعملية التعليم على النحو الذي يتيح للمتعلم تكوين بنيته المعرفية بنفسه ، وذلك عن طريق مواقف تعليمية تثير تفكيره ، وتحفيزه لبذل نشاطات واسعه، وعن طريق مساعدته في الحصول على المعلومات المناسبة للتوصل إلى حل القضية المطروحة مع توسيع المعرفة المكتسبة عن طريق التدريب على التطبيقات المرتبطة بمعرفته الجديدة وبذلك يتم إعادة تشكيل البنية المعرفية للمتعلم ويصبح ذا معنى .

وتعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب التي تتألف من عدة مهارات أساسية ، والتي يشترط على المعلم تعليمها وتوصيلها إلى المتعلمين وتطويرها بشكل جيد من اجل رفع الأداء المهاري لهم ، وهذا يكون من خلال استعمال الإستراتيجيات والأساليب المناسبة والملائمة ، والتي تتفق أو تنسجم مع طبيعة وميول المتعلمين ورغباتهم ، وتصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولا إلى الأهداف المراد تحقيقها ، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في الانسجام مع التوجيهات الحديثة للتعليم التي تدعو إلى التجديد في استراتيجيات التدريس فقد جاءت الدراسة الحالية للانتقاء من بين استراتيجيات التدريس العديدة ، إستراتيجية بوليا ، والتي يرى الباحث بان لها تأثير ايجابي في التعلم ، وهذا بدوره يؤدي إلى تقدم مستوى التعلم بشكل أسرع في تعلم مهارتي الجري والاخماد بكرة قدم الصالات للطلاب.

١-٢ مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث مدرسا لمادة التربية الرياضية ومشاهدته لأغلب دروس التربية الرياضية في بعض مدارس المحافظة لاحظ بان البيئة الصفية في أغلب المدارس هي بيئة غير مشجعة وغير مثيره لتعلم الطلاب، إذ أن البعض من المدرسين يعتمدون

فـي تـدريس المهـارات المتعـددة بكـرة القـدم علـى اسـتراتيجيات وأسـاليب تقليديـة مسـتندة علـى ضـخ المعلومات بطريقة إلقائية ، حيث يكون فيها المدرس صـانعا للقرار فارضـا إياه وعلـى الطـلاب أن يقومـوا بـالأداء وفقا لذلك ، كما لاحظ الباحث أن المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات لا تتطور بالشكل الذي يتناسـب مـع التطـور السـريع الحاصـل للعبـة ، وقـد يكـون ذلـك بسـبب عـدم اسـتخدام اسـتراتيجيات أو أساليب تتناسـب مـع كثرة عدد المتعلمين ممـا يزيـد عبء العملية التعليمية على المعلم أو المدرس من حيث متابعتـه كـل طالـب وتصـحيح الأخطـاء التـي تصـاحب الأداء المهـاري الـذي يقـوم بـه ، فاعتمـاد المعلمـين علـى اسـتراتيجيات وأسـاليب الـتعلم التـي تعتمد على المعلم وتجعل دور المتعلم مستقبل سلبي للمعلومـات ، وغيـاب التفاعـل الحيـوي بـين المـتعلم والمعلم قد تكون من الأسباب التي أدت إلى انخفاض التعلم لدى أغلب المتعلمين .

وكرد فعل للقصـور الحاصـل فـي بيئـة التـدريس أو التعليم ، ووفقا للاتجاهات الحديثة ، ما دفع الباحث إلى توظيف استراتيجية بوليا ، وتعلم مهارتي الجري والاخمـاد بكـرة قـدم الصـالات للطـلاب ، أمـلا فـي إحداث تغير.

١-٣ أهداف البحث

يهدف البحث إلى :

١- إعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية بوليا لتعلم مهارتي الجري والاخماد بكرة قدم الصالات للطلاب.

٢- التعرف على تأثير استراتيجية بوليا والأسلوب المتبع فـي تعلم مهارتي الجري والاخمـاد بكـرة قـدم الصالات

١-٤ فروض البحث

يفترض الباحث ما يأتي :

١- إن اسـتراتيجية بوليـا والأسـلوب المتبـع تـأثير ايجـابي فـي تعلـم مهـارت الجـري والاخمـاد بكـرة الصالات للطلاب.

٢- وجـود فـروق إحصـائية ذات دلالـة معنويـة بـين نتـائج الاختبـارات البعديـة للمجوعـه التجريبيـة والضـابطة لمهـارتي الجـري والاخمـاد بكـرة قـدم الصالات للطلاب.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طـلاب الصـف الخـامس العلمـي فـي ع النصـر للبنـين – قضـاء النصـر – محافظة ذي قار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م .

١-٥-٢ المجـال الزمـاني : مـن ١/١٠/ ٢٠٢٤م ولغاية ٣٠/١١/٢٠٢٥م .

١-٥-٣ المجـال المكـاني : سـاحة الألعـاب فـي ع النصر للبنين – محافظة ذي قار.

٦-١ تحديد المصطلحات :

استراتيجية بوليا: هي استراتيجية عامة وضعها بوليا لحل المشكلات تعتمد على مجموعة من الأسئلة المتتابعة في خطوات محددة بشكل محكم لتوجيه مسارات تفكير التلاميذ نحو الحل الصحيح للمشكلات. (٢:٢٤٩)

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لملاءمته طبيعة هذه الدراسة وأهدافها .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته

لقد حدد الباحث مجتمع بحثه بطلاب الصف الخامس العلمي في اعدادية النصر للبنين محافظة ذي قار للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م والبالغ عددهم (٣٧) طالبا موزعين على شعبتين (أ - ب) ، ثم قام الباحث بإجراء تجربته الميدانية على عينة متكونة من (٢٤) طالب بواقع (١٢) طالب من كل شعبة ، يشكلون نسبة (٦٤,٨٦%)) من مجتمع الأصل ، تم تقسيمهن إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وبالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة تم اختيار شعبة (ب) كمجموعة ضابطة يتم تعليمها بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة ، وشعبة (أ) كمجموعة تجريبية يتم تعليمها على وفق استراتيجية بوليا ، واستبعد الباحث عدد من أفراد العينة عددهم (٥) طلاب فضلا عن استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية (٨) طلاب

٢-٢-١ التجانس

استخدم الباحث قانون معامل الاختلاف لإجراء التجانس في متغيرات (العمر ،الطول،الكتلة) بين أفراد العينة وكما مبين في الجدول(١) .

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف في متغيرات الدراسة

المعالجات المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي (س̄)	الانحراف المعياري (±ع)	معامل الاختلاف* %
العمر	سنة	٢١,٤	٠,٦٨	%٣,١٧٧
الطول	سم	١٥٩,٦٣	٦,١٣	%٣,٨٤٠
الكتلة	كغم	٤٩,٤١	٣,٤١	%٦,٩٠١

*** جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من ٣٠% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه**

٢-٢-٢ التكافؤ

لغرض تحديد نقطة الشروع قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين باستعمال اختبار(t) للعينات المستقلة في متغيرات الدراسة والجدول(٢) يبين ذلك

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات (الجري بالكرة ، التهديف)

المعالجات / المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t* المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	س̄	(±ع)	س̄	(±ع)			
الجري بالكرة (ثانية)	١٨,٣	١,٤٢	١٨,٦١	١,٠٤	٠,٥٨٤	٠,٧٢٤	غير معنوي
الاخماد	١٢,٤٣	٠,٨٣	١١,٩١	٠,٩٤	١,٣٧٩	٠,٢٢٧	غير معنوي

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (٢٢)**

ويتضح من خلال الجدول (٢) بأن قيمة (t) المحسوبة لمتغيرات البحث جميعها بمستوى دلالة اكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتين في متغيرات البحث .

٢-٣ الوسائل والأدوات المساعدة

٢-٣-١ الوسائل المساعدة

المصادر العربية والأجنبية – الملاحظة – الاختبارات والقياس .

٢-٣-٢ الأدوات المساعدة

لابتوب نوع (hp) – شريط قياس – ميزان طبي – صافرة – ساعة إيقاف الكترونية – كرات قدم صالات – شواخص من النايلون – أهداف.

٢-٤ تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات وتحديد الاختبار الخاص بكل مهارة قيد الدراسة

تم تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات قيد الدراسة وفق مفردات منهج كرة قدم لطلاب الصف الخامس العلمي في اعدادية النصر للبنين – محافظة ذي قار ، والمهارات الأساسية التي قيد الدراسة هي (الجري بالكرة ، الاخماد) ، ثم تطلب البحث إجراء الاختبارات الخاصة بكل مهارة قيد الدراسة والتي تم اختيارها من خلال الاستفادة من أدبيات الدراسات السابقة وتم عرضها على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص[*] وحصلت موافقتهم بنسبة ١٠٠% ، وهذا ما يحقق الصدق الظاهري للاختبارات ، وعلى الرغم من استخدام الاختبارات في البيئة العربية والعراقية وان معاملاتها العلمية متحققة وموثوق بها إلا أن الباحث قام بإجراء **تجربة استطلاعية** على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (٨) طالبا للتحقق من ثبات الاختبارات من خلال تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها بعد خمسة أيام من التطبيق الأول ، وكذلك التأكد من موضوعيتها من خلال وضع محكمان لتسجيل درجات الاختبارات ومن ثم إيجاد معامل الارتباط بينهما ، وكانت معاملات الارتباط عالية وهو ما يحقق الثبات والموضوعية ، والجدول (٣) يبين ذلك .

جدول (٣)

يبين معاملات الثبات والموضوعية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
١	اختبار الجري بالكرة بين الشواخص ذهاباً وإيابا	٠.٨٤	٠.٩٥
٢	اخماد الكرة داخل مربع ٢x٢ من مسافه ١٠م	٠.٨٢	٠.٩٦

*** قيمة (ر) الجد ولية عند درجة حرية (٦) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٠,٧٠٧)**

(*) ١- أ.د صالح جويد هليل تعلم – كرة قدم جامعة ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢- أ.د حكمت عبد الستار علوان تدريب – كرة قدم جامعة ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٣- ا.م.د مهند محمد كريم طرائق – كرة قدم جامعة ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢-٥ مواصفات الاختبارات

٢-٥-١ اختبار الجري بالكرة بين الشواخص ذهاباً وإيابا (١٤٣:٤)

- الأدوات المستخدمة : أرض مستوية أو ساحة كرة قدم ، كرة قدم عدد (٢) ، صافرة ، ساعة توقيت الكترونية ، شواخص عدد (٧) .

- طريقة الأداء : يبعد الشاخص الأول ٢م عن خط البداية ويبعد الشاخص الثاني ٢,٧م أي ٩ قدم عن الشاخص الأول وهي نفسها بين الشواخص الأخرى وتقف المختبرة خلف خط البداية ومعها الكرة وعندما تعطى إشارة البدء تقوم المختبرة بالجري بالكرة بين الشواخص ذهاباً وإيابا .

- شروط الاختبار : تعطى كل مختبرة محاولتين ، يجب الدحرجة بين الشواخص ، إذا ابتعدت الكرة ترجع الكرة من مكان ابتعادها ويعود ويكمل الاختبار.

- التسجيل : يحتسب الزمن الأقرب ١ / ١٠ من الثانية ويحسب الزمن لأفضل محاولة .

٢-٥-٢ اخماد الكره داخل مربع ٢x٢م من مسافة ١٠م (١٠٣:٤)

- الهدف من الاختبار : دقة الاخماد .

- الأدوات المستخدمة : ارض مستوية مرسوم عليه مربع ٢x٢م ، كرات قدم عدد (١٠) ، صافرة .

- وصف الأداء : مربع ٢x٢م مرسوم علارض مستوية يبعد عن خط البداية مسافة ١٠ م:

اذا اخمد الطالب الكرة داخل المربع يعطى (٢) اما اذا اخمدها على الخط يعطى(١) درجة ، واذا لم يخمدها داخل المربع او عدم الاخماد يعطى (٠) درجة ،

- طريقة الأداء : يقف الطالب خلف خط البداية وأمامه مربع الاخماد وعند سماع الإشارة يقوم المساعد اوالمدرب برمي الكره من مسافه تبعد (١٠)م الى الطالب المتواجد داخل مربع الاخماد لاخماد الكره داخل المربع ، يعطى للطالب محاولتين وتحتسب افضل محاولة .

- شروط الاختبار : ان يناول المساعد الكرة بصورة صحيحه ويقوم الطالب بالاخماد داخل المربع .

٢- ٦ إجراءات البحث الميدانية

٢-٦-١ الاختبارات القبلية

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث الرئيسة في يوم (الثلاثاء) الموافق ٢٠٢٤/١٠/١٠م في ساحة الالعاب في اعدادية النصرللبنين – محافظة ذي قار وبوجود فريق العمل المساعد ، وثبت الباحث جميع الظروف الأخرى تقريباً للاختبارات من حيث المكان والزمان والطريقة حتى يتسنى إيجاد الظروف نفسها أو ظروف مشابهة عند إجراء الاختبارات البعدية .

٢-٦-٢ التجربة الرئيسة

بعد أن قام الباحث بتحديد كافة متطلبات التجربة الرئيسة من خلال تحديد الاختبارات المهارية وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية والاستفادة منها في

تنظيم العمل والإعداد للتجربة الرئيسة وقبل إجراء الاختبارات القبلية قام الباحث بإعطاء وحدة تعليمية تعريفية لكل مجموعة من مجموعات البحث الغرض منها إعطاء تعليم مسبق للطلاب للتعرف على طبيعة المهارات المراد تعلمها وكذلك لتحقيق الأهداف التي تطلب من الباحث أن يقوم ببناء المواقف التعليمية التي سوف يمر بها المتعلمين في المجموعة التجريبية أثناء تنفيذ استراتيجية بوليا ودراسة مكان التنفيذ والأدوات المستخدمة في إطار الاستراتيجية قيد البحث ، وبناء على هذا

– قام الباحث بالاجتماع مع طلاب المجموعة التجريبية ، وبحضور مدرس المادة قبل البدء في تطبيق التجربة لشرح وتوضيح كيفية تنفيذ عمل المجموعة وتم الرد على جميع استفسارات أسئلة الطلاب .

– قام بتنفيذ المنهج التعليمي مدرس التربية الرياضية في المدرسة بعد تفهمه من الباحث أهداف البحث وكيفية عمل المجموعة التجريبية وبإشراف مباشر من الباحث .

– بدأت التجربة الرئيسة في يوم (الاحد) الموافق ٢٠٢٤/١٠/١٥ .

– اعتمد الباحث المنهج التعليمي المهاري الذي أعده مدرس التربية الرياضية وفق مفردات منهج كرة القدم للصالات في المدرسه .

– عدد الوحدات التعليمية خلال المنهج التعليمي (٦) وحدات تعليمية موزعة على مهارتين هما (الجري بالكرة ، الاخماد) وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع لكل شعبة .

– زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة مقسما كالأتي :

أ- **القسم التحضيري** (١٠) دقيقة (الإحماء ، وتنظيم العمل) .

ب- **القسم الرئيسي** (٣٠) دقيقة : وتشمل الجزء التعليمي (٩) دقيقة وفيه يتم عرض المهاره المراد تعلمها امام الطلاب وربطها بخبراتهم السابقه وكذلك التمارين التي سوف يتم تطبيقها ، أما الجزء التطبيقي (٢١) دقيقة ويتم فيه تطبيق التمارين الخاصة بالمهارة المراد تعليمها ، إذ أن كل مجموعة تطبق التمارين حسب الأسلوب التي تتبعه وفقا لهدف الدراسة .

فالمجموعة التجريبية تنفذ التمارين الخاصة بالمهارة المراد تعليمها وفق استراتيجية بوليا ، إذ قام الباحث بتقسيم طلاب المجموعة التجريبية إلى ثلاثة مجموعات صغيرة كل مجموعة تضم (٤) طلاب مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهم خلال الوحدة التعليمية الواحدة ، بمعنى أن الطالب يمر بكل الأدوار خلال الواجب الحركي الواحد .

مدة كل تمرين (٧) دقائق كما في ملحق (١) .

ج- **القسم الختامي** (٥) دقائق ويشمل (هرولة خفيفة ولعبة صغيرة ثم الانصراف) .

٢-٦-٣ الاختبارات البعدية

تم تطبيق الاختبارات البعدية في يوم (الاثنين) الموافق ٢٠٢٤/١١/٢٧م ، وقد أتبع

الباحث شروط وإجراءات الاختبارات القبلية نفسها من حيث وقت ومكان إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد وطريقة احتساب درجة الاختبار .

٢-٧ الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج الإحصائية وحسب القوانين الإحصائية الآتية : الوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الاختلاف – معامل الارتباط البسيط (بيرسون) – (t) للعينات المتناظرة – (t) للعينات المستقلة .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض نتائج اختبارات مهارتي الجري بالكرة والتهديف بكرة القدم للصالات قيد البحث في القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها :

جدول (٤)

يبين معنوية الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبارات مهارتي الجري بالكرة والاخماد بكرة قدم الصالات للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	المعالجات / المهارات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة(t) المحسوبة	نوع
		سَ	(±ع)	سَ	(±ع)		
الضابطة	الجري بالكرة (ثانية)	١٨,٣	١,٤٢	١٦,٦١	١,٨١	٣,٤٤	معنوي
	الاخماد (درجة)	١٢,٤٣	٠,٨٣	١٩,٧٦	٢,١٥	٦,٧٢	معنوي
التجريبية	الجري بالكرة (ثانية)	١٨,٦١	١,٠٤	١٤,٧٢	١,٣٣	٤,٨١	معنوي
	الاخماد (درجة)	١١,٩١	٠,٩٤	٢٤,٨٨	٣,٥٤	٨,٦٨	معنوي

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (١١) .**

يبين الجدول(٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في مهارتي الجري بالكرة الاخماد بكرة القدم للصالات للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في الاختبارات للمجموعتين اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين .

ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية والتطور ولصالح الاختبارات البعدية في **مهارتي الجري بالكرة والاخماد** بكرة قدم الصالات قيد البحث **في المجموعتين** إلى المنهج التعليمي الذي طبق على المجموعتين الضابطة والتجريبية سواء من خلال الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة أو استراتيجية بوليا، ففي الأسلوب المتبع والذي يتعلم فيه الطالب عن طريق التقليد والتكرار فإن غالبية منفذيه يركزون على إعطاء الطالب أكبر عدد من التكرارات بهدف الوصول إلى مستوى تعلم جيد ، فالتدريب المتواصل على المهمة التعليمية يساعد كثيراً في تعلمها وتثبيتها

وهذا بدوره يسهم في إتقان الواجب الحركي إذ يشير وجيه محجوب (٢٠٠٠) إلى أن أهمية تكرار الأداء المهاري واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها(١٧٥:٨) ، إذ "أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعليم والتدريب وعامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب"(١٢٩:٧) . أما التطور الذي حصل في المجموعة التجريبية فيعزوه الباحث إلى التأثير الايجابي للمنهج التعليمي باستخدام استراتيجية بوليا حيث أن استراتيجية بوليا تتميز بأنها تسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطالب ، حيث أنه تم ترتيب المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة الاستيعاب ، والخروج عن التقليدية المألوفة في تنظيم محتوى مادة كرة القدم ، وكذلك في أسلوب التدريس حيث رتبت مفردات الموضوع المقرر بصورة منظمة ومتدرجة ومترابطة من الشرح الجيد والواضح والوافي وربطه بالخبرات السابقة خلال استراتيجية جيده متمثلة في بوليا مما سهل على الطلاب توضيح معناها واستيعابها فتميزوا بارتفاع مستوى تحصيلهم وأداءهم وهذا ما أشار إليه احمد (١٩٨٦) " استراتيجية من شأنها أثارة حماس الطالب بما يجعله يفكر ويستدعي معارفه ومهارته السابقة التي تعلمها ليربطها بعناصر الموقف او المشكلة الحالية المعروضة علية ليصل للحل المطلوب، وهي استراتيجية مهمه لحل المشكلات بمختلف أنواعها ولمختلف الطلاب باختلاف مستوياتهم وبمختلف الأوقات" (٧٥:١).

وعرفها ألامين ايضاً استراتيجية عامة وضعها بوليا لحل المشكلات تعتمد على مجموعة من الأسئلة المتتابعة في خطوات محددة بشكل محكم لتوجيه مسارات تفكير الطلاب نحو الحل الصحيح للمشكلات" (١٥٦:٣)

٣-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية في مهارتي الجري بالكرة والاخماد بكرة قدم الصالات للطلاب قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٥)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب

المعالجات / المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t* المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	سَ	(±ع)	سَ	(±ع)			
الجري بالكرة (ثانية)	١٦,٦١	١,٨١	١٤,٧٢	١,٣٣	٢,٧٩١	٠,٠٠٢	معنوي
الاخماد(درجة)	١٩,٧٦	٢,١٥	٢٤,٨٨	٣,٥٤	٤,١٠٢	٠,٠٠٠	معنوي

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (٢٢) .**

يبين الجدول(٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات البعدية في مهارتي الجري بالكرة والتهديف بكرة قدم الصالات للطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في الاختبارات المهارية اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .**ويعزو الباحث** سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى التأثير الايجابي للمنهج التعليمي باستخدام استراتيجية التدريس) كاستراتيجية تدريسي حديثة وشامله تخلق نوع من الاهتمام والتشويق والاثارة لدى المتعلمين لتعلم المهارات قيد البحث وهو ما يفتقده كثير من الأساليب والاستراتيجيات التدريسية المنفردة ، حيث أن استخدام استراتيجية بوليا قد ساعدت الطلاب علي الفهم الجيد للمهارات واستيعابها بصورة أفضل ، كما أدت إلي تنمية وتحسن الأداء المهارى للطلاب في المهارات قيد البحث ، بالإضافة إلي أن المنهج التعليمي يتميز بتقديم المعلومات والمعارف بطريقة جيدة وتساعد المتعلم علي استرجاع المعلومات وقتما شاء بشكل يساعد علي تثبيتها وبقاءها لمدة أطول ، كما قدم المنهج التغذية الراجعة التي تساعد علي تصحيح الأخطاء ، كما أن المنهج أتاح الفرص أمام الطلاب لمتابعة نقاط الضعف في أدائهم ، وتحسين كل ذلك ساعد علي استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم ،

ويرى الباحث أن استراتيجية بوليا " تتركز على انها ذات خطوات عملية محددة يتبعها الطالب بأشراف المدرس وعند تطبيقها بشكل جيد يستطيع ان يتوصل الى حل المشكلات وان تكرار استخدام هذا الأسلوب سوف ينمي مهارات حل المشكلات ويطور أسلوب التفكير العلمي لديهم. " ، إذ إن تطوير قدرات الطلاب يعتمد اعتمادا كبيرا على مدى تفاعلهم مع الاستراتيجية التدريسي واستجابتهم لها ، وبالنظر إلى أهمية معرفة مدرس التربية الرياضية لأكثر من أسلوب واستراتيجية من أساليب واستراتيجيات التدريس لأنه من دون ذلك تبقى قدراته في التعامل مع الطلبة محدودة الغاية ، واستخدام استراتيجيات حديثه في التدريس يعطي الفرص للمدرس والطالب للارتقاء بالعملية التعليمية(١١٤:٥) .

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

١- إن لإستراتيجية بوليا والأسلوب المتبع من قبل المدرس دوراً ايجابياً في تعلم مهارتي الجري بالكرة والاخماد بكرة قدم الصالات للطلاب.

٢- تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت المنهج التعليمي على وفق استراتيجية بوليا على المجموعة الضابطة والتي نفذت المنهج على وفق الأسلوب

المتبع في تعلم مهارتي الجري بالكرة والاخماد بكرة قدم الصالات للطلاب .

٣- إن استراتيجية بوليا من الاستراتيجيات الفعالة في تعلم مهارتي الجري بالكرة والاخماد للطلاب.

٤-٢ التوصيات

١- ضرورة تطبيق المنهج التعليمي باستراتيجية بوليا في تعلم مهارتي الجري بالكرة والاخماد بكرة قدم الصالات .

٢- التأكيد على استخدام استراتيجيات التدريسية المختلفة ، ومنها استراتيجية بوليا على وفق استراتيجيات تدريسية مختلفة ، لما تحققه من نتائج إيجابية .

٣- إجراء دراسات مشابهة على ألعاب رياضة أخرى فردية أو فرقية ومراحل عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية للطلاب والطالبات .

المصادر

-احمد، محمد عبد القادر، تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة- مصر ١٩٨٦ ص ٧٥

-إسماعيل محمد الأمين: طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ٢٠٠١، ص٢٤٩.

-الأمين، إسماعيل محمد: طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، دار الفكر العربي ، القاهرة – مصر، ٢٠٠١ ص ١٥٦.

-توفيق مرعي (وآخرون) : طرائق التدريس العامة ، ط١ ، دار ميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٢، ص١٧٤.

-عبد العزيز بن سعود العمر : أثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل طلاّب العلوم في المرحلة الجامعية ، مجلة التربية ، العدد العاشر ، الكويت ، ٢٠٠١ .

-مازن عبدالهادي احمد : تأثير أساليب تدريسية مختلفة في تعلم مهارة الإرسال العالي الطويل في الريشة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، مجلد ١ ، عدد٢ ، ٢٠٠٢ .

-مجيد خدايخش أسد : بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في خماسي كرة القدم للاعبي فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية ، أطروحة دكتوراه ، جامعة سليمانية ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٨ .

-محمد سعد زغلول وآخرون : تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ .

-محمد سعد زغلول وهشام عبدالحليم : تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلبة شعبة التدريس ، جامعة المنيا – كلية التربية الرياضية ، مؤتمر الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي لكلية التربية الرياضية بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ .

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

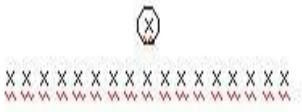
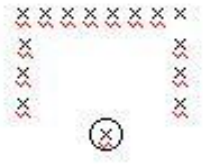
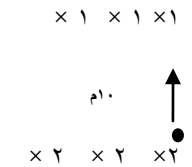
ملحق (١)

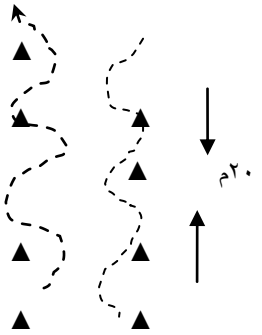
أنموذج وحدة تعليمية باستراتيجية بوليا

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الدحرجة بكرة قدم الصالات **الصف :الخامس العلمي**

الهدف التربوي : تنمية روح التعاون بين الطلاب **الوقت:٤٥**

كرة قدم صالات عدد(٥) ، صافرة ، شريط قياس ، شواخص عدد (٥) **الأدوات:**

النشاط	الزمن	المهارة	التشكيل	الملاحظات
القسم التحضيري				
المقدمة والإحماء	٩ د	وقوف الطلاب وتسجيل الحضور - هرولة حول الملعب وإجراء تمارين مع الحركة - إحماء خاص		التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وتأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
القسم الرئيسي	٣١ د			
الجزء التعليمي	١٠ د	التفاعل مع بوليا من خلال اعطاء المعلومات بشكل متدرج ومنتظم وعلى شكل دفعات متسلسله وربطها بالخبرات السابقة والتعرف على المهارة وتفاصيلها . فيقوم المدرس بشرح طريقة أداء مهارة الدحرجة بكرة قدم الصالات وتوضيح فائدتها وأهميتها حيث يتم شرح كل تفاصيل وجزئيات المهارة بشكل دقيق وواضح للمهارة لجذب انتباه الطلاب وتسهيل عملية الربط بين هذه الجزئيات بأقل عدد من الكلمات لأخذ فكره عامه وكافية لتسهيل وتسريع عملية التعلم.		يحرص المدرس على عرض التسلسل الحركي للأداء المهاري الخاص بأنواع المهارة أمام جميع الطلاب .
الجزء التطبيقي	٢١ د			
تمرين (١)	٥ د	التمرين الأول : يقوم كل طالب بدحرجة الكرة بداخل القدم مسافة ١٠ م والعودة لتسليمها للزميل الذي يقوم بنفس العمل والعودة وهكذا		

تمرين (٢)	٥ د	التمرين الثاني : دحرجة الكرة بالجزء الخارجي للقدم ، نفس أداء التمرين السابق ولكن بزيادة المسافة إلى ١٥م .	×١ × ١ ×١ ١٥م ×٢ ×٢ ×٢	
تمرين (٣)	٥ د	التمرين الثالث : دحرجة الكرة بين الشواخص حيث يقوم الطالب المؤدي بدحرجة الكرة بالجزء الداخلي والخارجي للقدم ذهابا وإيابا ولمسافة ٢٠ م وبعد سماع صافرة المدرس يتبادل الطلبة الأدوار		
اختبارات تقويمية	٦ د	تقويم أداء الطلاب بشكل جماعي وإعطاء ملاحظات عن الأداء بشكل عام .تكليف الطلاب بالأنشطة وذلك بالطلب من كل طالب عمل خريطة مفاهيمية أو أكثر حسب قدرة وإمكانية الطالب من خلال ما تعلمه أثناء الوحدة التعليمية كواجب بيتي .		
القسم الختامي	٥ د	لعبه صغيره تخدم المهاره		