

تصميم برنامج تدريبي على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي و اثرها في مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك

Hasanain.ali@qu.edu.iq

جامعة القادسية /كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

م. حسنين علي كاظم

ahmad.abdalameer@qu.edu.iq

جامعة القادسية /كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

د. أحمد عبد الأمير شبر

قبول البحث: ٢٠٢١/٨/٢٢

استلام البحث: ٢٠٢١/٧/٦

الملخص :

تمحورت الدراسة على أهمية مهارات البحث العلمي لما لها من دور في اتقان الاداء المهاري للعينة البحث و تناولت أهمية البحث بتطبيق نظام التعلم الالكتروني و نظام التعليم الحضوري ، و ايضا ساهمت في زيادة الفائدة من العملية التدريبية و اتقان مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك بواسطة تصميم برنامج تدريبي وفق تكنولوجيا المعلومات لتطوير المهارة لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة – جامعة القادسية و كذلك اعد استمارة وفق تكنولوجيا المعلومات لتقييم مهارات البحث العلمي ، كما هدفت الى محاولة التعرف على تأثير البرنامج التدريبي على مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك من خلال تصميم استمارة لمهارات البحث العلمي على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي و اثرها في المهارة مما يجعل عملية التطور او التعلم الحركي أكثر فاعلية و إيجابية؛ لأن استعمال التكنولوجيا في العملية التدريبية له فوائد ووظائف عديدة، من أهمها تحديد المسارات الحركية الصحيحة و غير ذلك من الفوائد المهمة التي تعمل على تحقيق أكبر قدر ممكن من الكفاية التدريبية و التعليمية. فضلاً عن توفير الجهد و الوقت المبذولين في الوحدة التدريبية، وقد قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي و حدد مجتمع البحث و هم طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة – جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ – ٢٠٢١ و من خلال القرعة تم تطبيق المقياس على العينة عددها ٣٠ طالب تم اخذ الاضعف في مهارات البحث العلمي حيث اصبح لكل مجموعة ١٠ طلاب للمجموعات التدريبية الثلاثة و تم التجانس لكل مجموعة من المجموعات الثلاثة و اجراء التكافؤ بين المجموعات الثلاث حيث تم اختيار هذه العينات هم الاضعف بين مجتمع البحث في مهارات البحث العلمي اذ بلغت عينة المقياس جميع افراد مجتمع البحث و البالغ عدد ١٨٤ طالب أما أهم الاستنتاجات فهي أظهرت النتائج إن البرنامج التدريبي وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات الذي اعداه الباحث له الاثر الايجابي في تعلم بعض مهارة الوقوف على الاكتاف اظهرت المجموعات التدريبية الثلاث و التي استخدمت برمجيات تكنولوجيا المعلومات تفوقا واضحا و ملموسا.

الكلمات المفتاحية (مهارات البحث العلمي , مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك)

Designing a Training Program According to Information Technology Software for the Most Important Skills of Scientific Research and its Impact on the Skill of shoulder stand in Gymnastics

M. Hassanein Ali Kadhim Prof. Ahmad Abd Al-Ameer Shubar
College of Physical Education and Sports Science

Abstract: The study focused on the importance of scientific research skills due to their role in mastering the skill performance of the research sample and dealt with the importance of research by applying the e-learning system and the regular attendance system, , and also contributed to increasing the benefit of the training process and mastering the skill of shoulder stand in gymnastics by designing a training program according to information technology to develop the skill for third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Al-Qadisiyah. And also prepared a form according to information technology to assess the skills of scientific research, and also aimed to try to identify the impact of the training program on the skill of shoulder stand in gymnastics by designing a form for scientific research skills according to information technology software for the most important skills of scientific research and its impact on the skill, which makes The process of motor development or learning is more effective and positive, Because the use of technology in the training process has many benefits and

functions, the most important of which is determining the correct motor paths and other important benefits that work to achieve the largest possible degree of training and educational efficiency. In addition to saving the effort and time spent in the training unit, the researcher used the experimental method and identified the research community, who are the third year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Qadisiyah for the academic year 2020-2021. Through the lottery, the scale was applied to the sample. The weakest in scientific research skills was taken, as each group had 10 students for the three experimental groups, and homogeneity was established for each of the three groups, and parity was made between the three groups., as the scale sample reached all members of the research community, which numbered 184 students. As for the most important conclusions, the results showed that the training program according to the information. The three experimental groups that used information technology software showed clear and tangible superiority.

) Key words (Skills of Scientific Research Skill of shoulder stand in Gymnastics

١ - المقدمة:

ان مهارات البحث العلمي توفير الفرص الضرورية لتنمية جميع جوانب الفرد وتمكينه من تحقيق اقصى إمكاناته وقدراته والوصول به الى المستوى الذي يرغب في ان يكون عليه ويتمكن (٦:ص٢٠) منه من خلال ما يمتلك من قدرات ولتحقيق هذه الاهداف ينبغي مهارات البحث العلمي توفير سبل التفاعل مع تكنولوجيا المعلومات بحيث يمكن الفرد من مواجهة مشكلاته وتنمية شخصيته بجهوده الذاتية ، وتحتاج مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك إلى قدرات حركية معقدة كونها تعتمد على قدرات عالية من الأداء وكذلك صعوبة مهاراتها (٣:ص٨٧) كون أن أغلب حركاتها تتطلب تدريبا خاصا للوصول إلى الاداء المهاري الصحيح وهو ما يتم البحث عنه وفق معطيات المهارة وتوظيفها بطرق تدريبية تعمل على اتقان الأداء الفعلي ومن المعلوم أن معرفة درجة الأداء المثلى مفقودة على نحو ما ندرسه من حولنا (١:ص٥٨) و من خلال اطلاع الباحث على مجموعة من الأدبيات السابقة التي تشمل الرسائل و الاطاريح و المصادر و المراجع الخاصة بموضوع الدراسة والتي تتمركز على مهارات البحث العلمي من خلال مقاييس خاصة التي ارتبطت بتكنولوجيا المعلومات و يمكن تقديمها للطلاب لمهارات البحث العلمي بمهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك التي كان لها دور كبير في اتقان الاداء المهارى :

- ١- هل هناك امكانية لتطبيق التدريب المدمج كبديل للتعليم التقليدي في تعلم و اتقان مهاره الوقوف على الاكتاف في الجمناستك
- ٢- هل هناك امكانية لتصميم برنامج تدريبي لمهارات البحث العلمي على وفق تكنولوجيا المعلومات مبني على اساس ما تم الحصول عليه من معرفة
- ٣- هل برنامج التدريب المصمم له الاثر الايجابي في تطوير مهارات البحث العلمي من خلال ابعاد البحث العلمي

٢- الغرض من الدراسة

يفترض الباحث هناك اثر ايجابي للبرنامج التدريبي المصمم على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي و اثرها في مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ عينة البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لحل مشكلة البحث التي تتمثل في ايجاد العلاقة بين متغيرين او اكثر و يعتبر من المناهج المهمة بالبحث العلمي فهو افضل المناهج و ابرزها حدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ والبالغ عددهم (١٤٨) طالب، و تم اختيار اجراء القرعة و عددهم ٣٠ طالب و تم تطبيق المقياس تم اخذ الاضعف في مهارات البحث العلمي حيث اصبح لكل مجموعة ١٠ طلاب للمجموعات التجريبية الثلاثة و تم التجانس لكل مجموعة من المجموعات الثلاثة واجراء التكافؤ بين المجموعات الثلاث حيث تم اختيار هذه العينات هم الاضعف بين مجتمع البحث في مهارات البحث العلمي اذ بلغت عينة المقياس جميع افراد مجتمع البحث و البالغ عدد ١٨٤ طالب

٣-٣ المتغيرات المدروسة

تم دراسة مهارات البحث العلمي وعددها ثلاث مهارات و هن (مهارة الاتصال و مهارة حل المشكلات و مهارة الكفاية الشخصية) و مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك

٣-٤ اختبارات البحث الميدانية

تم الاعتماد على المنهج التدريسي المعد من قبل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في تقسيم المهارات و حسب الفصلين الدراسيين حيث تم اختيار الفصل الاول من العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) الذي احتوى على ثلاث اجهزة و (مهارة الوقوف على الاكتاف جهاز المتوازي) و تم اعطاء محاضرتين تعريفيتين على الاجهزة من ثم الشروع بالاختبارات القبلية للمهارات بحضور اربعة محكمين (ملحق) و حذف الدرجات العليا و الدنيا و اخذ متوسط الحسابي للدرجتين من قبل رئيس لجنة التحكيم و من ثم قام الباحث بتصميم ثلاث برامج تدريبية (عن طريق بيئة تطوير ولغة برمجة من شركة مايكروسوفت تستند الى لغة لبيسك وهو برنامج (VISUAL BASIC) والمصنف ضمن لغات البرمجة في ذلك بعد البحث عن موضوع دراسة و ايجاد الحلول المناسبة في فهم برمجة (VISUAL BASIC)

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من الطلاب من مجتمع البحث و خارج العينة باعداد برنامج تدريبي بأسلوب تكنولوجيا المعلومات على معرفة مدى ملائمة المنهج التدريبي و الاختبارات مع مستوى افراد العينة و كانت نتائج ملائمة منهج التدريبي و الاختبارات لمستوى افراد العينة و كفاءة فريق العمل المساعد و التعرف على الوقت الازم و التعرف على الاجهزة و الادوات المستخدمة

٣-٦ اجراءات بناء المقياس

٣-٦-١ صلاحية فقرات مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسلوب تكنولوجيا المعلومات لبعض مهارات الجمناسيك:-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من السادة الخبراء و المختصين (ملحق ١) حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، لذلك قام الباحث باعداد استمارة لمقياس مهارات البحث العلمي لتحديد فقرات كل مجال من المجالات المتعلقة بمقياس مهارات البحث العلمي (ملحق ٢) واعطاء تعريف لكل مجال من المجالات المكونة للمقياس ، الجدول (١).

جدول (١) يبين نتائج اختبار (٢١) للآراء الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس مهارات البحث العلمي

المجال : مهارة الاتصال					
ت	الفقرة	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة
		يصلح	لا يصلح		
١	هل لديك القدرة على التركيز على اجزاء المهارة التي يقوم بشرحها مدرس المادة	١٩	٠	٪١٠٠	١٩,٠٠ معنوي
٢	هل لديك شعور بارتياح الطلاب عند قيامك بشرح المهارة	١٨	١	٪٩٤,٧٤	١٥,٢١ معنوي
٣	إلى أي مدى تطرح تساؤلات اثناء استماعك الشرح المهارة من قبل المدرس	١٩	٠	٪١٠٠	١٩,٠٠ معنوي
٤	عند انتهاء النقاش حول مهارة معينة هل تعمل على تلخيص اهم ما جاء فيها	١٨	١	٪٩٤,٧٤	١٥,٢١ معنوي
٥	عند قيام المدرس بشرح المهارة هل تجد الاستماع اليه دون القيام بالمقاطعة	١٧	٢	٪٤٧,٨٩	١١,٨٤ معنوي
٦	هل عمل على وضع حدود في التصرف بينك و بين مدرس المادة	١٩	٠	٪١٠٠	١٩,٠٠ معنوي
٧	هل تجد صعوبة في التعبير عن شرح المهارة من قبلك اثناء الاداء	١٩	٠	٪١٠٠	١٩,٠٠ معنوي
٨	هل تواجه صعوبة في التعبير عن رأيك بصراحة عند اكتشاف خطأ ما اثناء اداء المهارة من قبل مدرس المادة	١٧	٢	٪٤٧,٨٩	١١,٨٤ معنوي

٩	هل تشعر بالتوتر عند القاءك بشرح المهارة امام المدرس والطلاب	١٨	١	%٩٤,٧٤	١٥,٢١	معنوي
١٠	عند حديثك مع الطلاب حول المهارة هل تراعي استخدام كلمات مفهومة و واضحة	١٩	٠	%١٠٠	١٩,٠٠	معنوي
١١	عند النظر إلى عين الزميل هل لديك القدرة على تخمين ما يدور في ذهنه من اسئلة	١٨	١	%٩٤,٧٤	١٥,٢١	معنوي
١٢	هل تعتبر الاسترخاء عند شرح المهارة من قبلك دلاله على ثقة بالنفس	١٩	٠	%١٠٠	١٩,٠٠	معنوي
١٣	هل تبدع في ربط الافكار عند شرح المهارة	١٧	٢	%٤٧,٨٩	١١,٨٤	معنوي
١٤	هل تجد ان ايماء الطالب برئاسة عند شرحك للمهارة انتقوا افكك الافكار	١٨	١	%٩٤,٧٤	١٥,٢١	معنوي
١٥	هل تجيد ربط اجزاء المهارة مع بعضها اثناء شرح	١٩	٠	%١٠٠	١٩,٠٠	معنوي

المجال / مهارة حل المشكلات

ت	الفقرة	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	هل تحاول ايجاد حلول عندما تواجهك مشكلة اثناء شرح المهارة	١٨	١	%٩٤,٧٤	١٥,٢١	معنوي
٢	هل تواجه صعوبة تحديد المشكلة في الاداء اثناء شرح المهارة	١٩	٠	%١٠٠	١٩,٠٠	معنوي
٣	إلى أي مدى تشعر في الإحباط عند مواجهتك لموقف مجهول اثناء شرح المهارة	١٧	٢	%٤٧,٨٩	١١,٨٤	معنوي
٤	هل تثق بقدرتك في التعامل مع المشكلة معينة اثناء شرح المهارة	١٨	١	%٩٤,٧٤	١٥,٢١	معنوي
٥	هل لديك سرعة بديهية في ايجاد حلول للمشكلة المطروحة من قبل الطلاب الزملاء اثناء شرح المهارة	١٩	٠	%١٠٠	١٩,٠٠	معنوي
٦	عند ايجاد الحلول للمشكلة , هل تنظر لسببياته قبل ايجابياته	١٨	١	%٩٤,٧٤	١٥,٢١	معنوي
٧	إلى أي مدى لديك القدرة على توقع نتائج معالجتك للمشكلة	١٩	٠	%١٠٠	١٩,٠٠	معنوي
٨	هل تعمل بالفكرة الاولى التي تخطر على ذهنك اثناء وجود المشكلة	١٧	٢	%٤٧,٨٩	١١,٨٤	معنوي
٩	هل تشعر باستياء كبير عند الفشل في تطبيق الحل للمشكلة	١٧	٢	%٤٧,٨٩	١١,٨٤	معنوي

١٠	هل تلجأ إلى ابسط الحلول للمشاكل المطروحة في المهارة بغض النظر عن النتائج	١٩	٠	%١٠٠	١٩,٠٠	معنوي
١١	هل تقلق من عدم النجاح اذا كانت المشكلة تتعلق باداء المهارة مستقبلا	١٩	٠	%١٠٠	١٩,٠٠	معنوي
١٢	هل تعتمد على الحدس في مواجهة مشكلاتك اثناء الاداء	١٧	٢	%٤٧.٨٩	١١,٨٤	معنوي
١٣	هل تفكر بعمق عندما تواجهك صعوبة في في طرح مشكلة ما خاصة في المهارة	١٨	١	%٩٤,٧٤	١٥,٢١	معنوي
١٤	هل تعمل على تنظيم الحلول الخاصة بالمشكلات اثناء شرح المهارة	١٩	٠	%١٠٠	١٩,٠٠	معنوي
١٥	هل تلجأ إلى تقويم الحل بعد تطبيقه	١٨	١	%٩٤,٧٤	١٥,٢١	معنوي

المجال / مهارة الكفاية الشخصية

ت	الفقرة	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	هل تشعر ان انفعالاتك تجاه المواقف الذي يحصل اثناء شرح المهارة مسيطر عليها	١٨	١	%٩٤,٧٤	١٥,٢١	معنوي
٢	هل تستطيع ان تقلل حجم الشعور الالم الذي ينجم عن المواقف السيئة بعبارة ايجابية اثناء شرح المهارة	١٩	٠	%١٠٠	١٩,٠٠	معنوي
٣	إلى أي مدى تؤثر فيك الأفكار السوداوية اثناء المواقف السلبية	١٧	٢	%٤٧.٨٩	١١,٨٤	معنوي
٤	هل لديك القدرة على اتخاذ القرارات بطريقة حكيمة ومتأنية اثناء شرح المهارة	١٨	١	%٩٤,٧٤	١٥,٢١	معنوي
٥	هل تجد صعوبة في العفو عن الطلاب اثناء الاداء الخاطئ للمهارة	١٩	٠	%١٠٠	١٩,٠٠	معنوي
٦	هل لديك القدرة على تجنب الاحباط من خلال توقع الفشل اثناء اداء المهارة	١٨	١	%٩٤,٧٤	١٥,٢١	معنوي
٧	هل لديك القدرة على تجاوز مشكلاتك من خلال تأمل النجاح الذي حققه الطلاب عند مواجهتهم نفس المشكلة	١٩	٠	%١٠٠	١٩,٠٠	معنوي
٨	عند شعورك بالكراهية لاحد الطلاب , هل لديك القدرة على تجاوز هذا الإحساس	١٧	٢	%٤٧.٨٩	١١,٨٤	معنوي
٩	إلى أي مدى تسيطر على تفكيرك عندما تتعرض الى موقف صعب اثناء شرح و اداء المهارة	١٧	٢	%٤٧.٨٩	١١,٨٤	معنوي

١٠	عند تحديدك للهدف، هل تستلم لمعوقات تحقيقه؟	١٩	٠	٪١٠٠	١٩,٠٠	معنوي
١١	هل تشعر بالارباك عندما يطلب منك القيام بأكثر من مهمة في ان واحد	١٩	٠	٪١٠٠	١٩,٠٠	معنوي
١٢	إلى أي مدى لديك القدرة على اكتساب سلوكيات جديدة	١٧	٢	٪٤٧,٨٩	١١,٨٤	معنوي
١٣	هل تفضل المشورة في الامور الخاصة بالاداء المهارة	١٨	١	٪٩٤,٧٤	١٥,٢١	معنوي

قيمة (٢١) الجدولية = ٣,٨٤ عند درجة حرية (ن-١) = (٢-١) = ١ ومستوى دلالة (٠,٠٥)

٣-٦-٢ التطبيق الاستطلاعي لمقياس مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسلوب تكنولوجيا المعلومات لبعض مهارات الجمناسك:-

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد (ملحق ٣) بتاريخ للتحقق من مدى وضوح تعليمات و فقرات المقياس ومدى دقتها وملاءمة البدائل ومدى استيعاب الطلاب للمقياس وتشخيص الغموض و كان الهدف منها :

١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته.

٢- التعرف على الوقت اللازم للإجابة .

٣- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .

٤- التعرف على فعالية بدائل الإجابة .

٥- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.

وقد اتضح من خلال ذلك أن زمن الإجابة قد تراوح بين (٢٠ - ٢٥) دقيقة ، وان جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى الطلاب .

٣-٦-٣ التطبيق الرئيسي لمقياس مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسلوب تكنولوجيا المعلومات لبعض مهارات الجمناسك

بعد أن أصبح مقياس مهارات البحث العلمي بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق ، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد ملحق (٣) بتطبيق المقياس على (عينة البناء) والبالغ عددهم (١٨٤) طالبا وبعد عملية فرز استمارات الإجابة عن طريق جهاز الحاسوب لعينة البناء (مجتمع البحث) اتضح أن جميع الاستمارات الالكترونية صالحة للإجابة ، وعليه استبقى الباحث جميع الاستمارات الالكترونية والبالغة (١٨٤) استمارة تم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مهارات البحث العلمي لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق والثبات

٣-٦-٤ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسلوب تكنولوجيا المعلومات لبعض مهارات الجمناسك:-

أن عملية بناء المقياس تتطلب إجراء تحليل فقراته ، ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالغرض وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الاجراءات، التي سوف يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز، ومن أهم عمليات التحليل المتبعة :

١- التوزيع الاعتدالي

٢- مؤشرات التمييز .

٣- المؤشرات العلمية للمقياس .

١- التوزيع الاعتدالي لعينة البناء

لغرض التأكد من اعتدالية توزيع درجات عينة البناء ومعرفة مدى قرب أو بعد درجات عينة البناء من التوزيع الاعتدالي ، قام الباحث بحساب بعض المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية ، وبمقاييس التشتت ومقاييس التوزيع التكراري ، وكما مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢) يبين الجدول المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية وبمقاييس التشتت والتوزيع الطبيعي

مهارات البحث العلمي	الوسط الحسابي	الوسط	الانحراف	الالتواء	التفلطح	ادنى درجة	اعلى درجة
الاتصال	٦٨,٥٦٣	٢,٦٧٠	٦٨	٠,٤٧٩	٠,٣٢٦	٧٥	٦٣
حل المشكلات	٦٤,٥٠٤	٢,٠٤٧	٦٤	٠,١١٦	٠,١٥٦-	٦٩	٦٠
الكفاية الشخصية	٦١,٢٠٧	٣,٠٥٩	٦٢	٠,٦٣١-	٠,٦٧٥-	٦٥	٥٤

يبين الجدول المؤشرات الاحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية وبمقاييس التشتت والتوزيع الطبيعي لعينة البناء يتضح من الجدول المذكور أن المؤشرات الاحصائية من التوزيع الاعتدالي أنفاً من خلال ملاحظة قيم معامل الالتواء ومعامل التفلطح الذين يعدان من خصائص المنحنى الاعتدالي للفقرات (افة لمستوى عينة يُعد الاختبارات موزعا توزيعاً طبيعياً وهذا يثبت ملائمة الاختبارات البحث) أما معامل التفلطح، فيعرف بأنه قياس درجة علو قمة التوزيع بالنسبة للتوزيع الطبيعي، أي قياس درجة التسطح، ومؤشرات إيجابيا على صالحية عينة البناء هذا يعد للبحث الحالي وملائمتها للقياس

٣-٦-٥ مؤشرات التمييز :- لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما :

١- المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي) :-

٢- طريقة الاتساق الداخلي :-

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :-

ب- معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للقائمة :-

ج - معاملات ارتباط كل فقرة بالمقياس الكلي حيث انهما يعدان من الاساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات .

١- المجموعتان المتطرفتان (الاتساق الخارجي) :

بعد أن يتم تطبيق المقاييس على عينة التحليل الإحصائي وتصحيح الاستمارات قام الباحث بالخطوات الآتية :-

١- تحديد الدرجات الكلية لكل مجال .

٢- ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً ومن ثم أخذ أعلى وادنى ٢٧٪ من الدرجات الكلية لكل مجال فرعي ، لتمثل المجموعة العليا ٢٧ ٪ من مدربي كرة القدم ، ومجموعة الدنيا ٢٧٪ من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة ، وكان عدد كل منهما مساوي لـ (٥٠) طالباً، إذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي الطلاب في كل عامل من عوامل المقاييس

تم الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس وعدت القيمة التائية كمؤشر لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة () عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وكما مبين في الجدول (٣) .

جدول (٣)

ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
١	٠,٦٨١	معنوي	٠,٨١٧	معنوي	٩	٠,٨٨٧	معنوي	٠,٧٠٤	معنوي
٢	٠,٧٣١	معنوي	٠,٦٨٢	معنوي	١٠	٠,٧٢١	معنوي	٠,٦٤٩	معنوي
٣	٠,٦١٠	معنوي	٠,٧٤٦	معنوي	١١	٠,٥٦٤	معنوي	٠,٥٠٤	معنوي
٤	٠,٨٤٤	معنوي	٠,٧٧٨	معنوي	١٢	٠,٦٦٨	معنوي	٠,٦٠٢	معنوي
٥	٠,٦١٥	معنوي	٠,٥٣٦	معنوي	١٣	٠,٧٤٩	معنوي	٠,٦٨٢	معنوي
٦	٠,٤٤٤	معنوي	٠,٣٩٠	معنوي	١٤	٠,٥٢٦	معنوي	٠,٤١٣	معنوي
٧	٠,٤٦٦	معنوي	٠,٤٠٣	معنوي	١٥	٠,٥٤٠	معنوي	٠,٤١٤	معنوي
٨	٠,٤٩٣	معنوي	٠,٤٨٥	معنوي					

٣-٦-٦ مؤشرات ثبات المقياس

لأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية :

أولاً :- طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحث في هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسية لعينة البناء والبالغ عددها (١٨٤)، حيث سوف يتم تقسيم فقرات المقاييس الفرعية على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية , بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار , و كما مبين في الجدول (٤).

جدول (٤) يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمهارات البحث العلمي

ت	الفني	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
١	مهارة الاتصال	٠,٨٠٥	٠,٨٩٢
٢	مهارة حل المشكلات	٠,٦١٦	٠,٧٦٢
٣	مهارة الفاعلية الشخصية	٠,٥٧٩	٠,٧٣٤
٤	المقياس ككل		

ثانياً :-معادلة الفا كرونباخ :-

سيقوم الباحث باستعمال معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على اجابات عينة البناء البالغ عددهم (١٨٤) طالب وكما مبين في الجدول (٥)

جدول (٥) يبين معاملات ثبات الاختبار لمعامل الفا كرونباخ لمقاييس مهارات البحث العلمي

ت	الفني	معامل الفا كرونباخ
١	مهارة الاتصال	٠,٨٧٢
٢	مهارة حل المشكلات	٠,٧٧٤
٣	مهارة الفاعلية الشخصية	٠,٨٩١
٤	المقياس ككل	

٧-٣ اجراءات البحث الميدانية

١-٧-٣ الاختبارات القبليّة

قام الباحث باجراء الاختبارات القبليّة للأداء الفني لمهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية المرحلة الثالثة من خلال مقياس مصمم بواسطة تكنولوجيا المعلومات مكون من ثلاث مجالات يحتوي على ٤٤ فقرة .

وقبل الاختبار المهاري قام الباحث بالقاء محاضرتين تعريفية على لمهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك المحددة في المنهج الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الذي تدرس في كورس الثاني .

٢-٧-٣ تصميم البرنامج التدريبي

قام الباحث بتصميم برنامج تدريبي لتطوير المهارات البحث العلمي وذلك عن طريق بيئة تطوير ولغة برمجة من شركة مايكروسوفت تستند الى لغة ليبسك وهو برنامج (VISUAL BASIC) حيث عند تشغيل النظام تظهر الواجهة الرئيسية للنظام والتي تطلب كلمة المرور للنظام حيث يتم ادخالها في صندوق النص والنقر على الزر (موافق) فاذا كانت كلمة المرور غير صحيحة فان التشغيل سوف ينتقل الى الواجهة الاخرى اما اذا ضغطنا على زر الغاء الامر سوف يتم الخروج من النظام وفق اسلوب علمي مدروس ضمن مفردات الوحدة التدريبية الخاصة بمهارات البحث العلمي في الجمناستك , حيث تم تغذية البرنامج التدريبي كل مهارة من مهارات البحث العلمي على حد . ومن خلال قيم المتغيرات المستخرجة في الاختبار القبلي للمقياس المستخدم يتم وضع تمرينات تطويرية لكل فقرة خاصة بمجالات البحث حيث سيحتوي المجال الواحد من مجموعة من التمرينات تجسد الفقرات التي تم اختيارها وبالتالي يمكن تطوير العمليات العقلية الخاصة بمهارات البحث العلمي المدروسة من خلال تناول الباحث لكل مجال او مهارة من مهارات الجمناستك على حده ففي مهارة الاتصال تجزئة مهارة الجمناستك الى اجزائها الرئيسية وفي مهارة حل المشكلات تناول الباحث الاخطاء الشائعة للمهارة الجمناستك وفي مهارة الكفاية الشخصية حرص الباحث الى تنمية كفايته الشخصية في عملية التدريبية حتى يتم زيادة قيمها مما تم انعكاسها الى الاداء المهاري . واستغرق تطبيق المنهاج التدريبي مع تعلم المهارات ١٠ اسابيع بواقع ساعتين في الاسبوع وكان الاسبوع الاول محاضرة تعريفية و لكل مهارة ثلاث اسابيع وكانت زمن الوحدة التدريبية ١٢٠ دقيقة .

قام الباحث بتطبيق المنهاج بالفصل الدراسي الاول على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم المرحلة الثالثة وقام الباحث بابتداء تطبيق التجربة على عينة البحث وتم تطبيق المنهج التدريبي لمهارة الوقوف على الاكتاف في لمهارة الاتصال ومهارة حل المشكلات ومهارة الكفاية الشخصية

٣-٧-٣ الاختبارات البعدية

بعد تنفيذ البرنامج المقترح لبعض مهارات البحث العلمي على عينة البحث (طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) اجريت الاختبارات البعدية لمهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي و الاجابة على استمارة المقياس على عينة البحث , وحرصت الباحثة على تهيئة الظروف والامكانيات لتسهيل المهمة من حيث المكان والزمان, والادوات والاجهزة اللازمة للاختبارات البعدية, وتنفيذ الاجراءات المتبعة في الاختبارات القبليّة نفسها بمساعدة فريق العمل المساعد والمقيمين ذاتهم لتكون ظروف الاختبارات القبليّة نفسها للوصول الى نتائج دقيقة وبصورة علمية. قام الباحث باختبار العينة التطبيق بآداء الثلاث مهارات و بحضور اربعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال الجمناستك وتم حذف الدرجتين العليا والدنيا و اخذ متوسط الحسابي بواسطة رئيس لجنة الحكام

٨-٣ الوسائل الاحصائية :-

تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel) ومن خلالها تم الحصول على ما يأتي :-

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. الوسيط .
٤. معامل الالتواء .
٥. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
٦. اختبار (ت) للعينات المستقلة .
٧. الاهمية النسبية .

٨. كا^٢.

٩. الارتباط القويم (تحليل كانوني) .

١٠. معامل التمييز .

١١. معامل الارتباط باي سيريل .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجداول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث .

علماً أن هذه النتائج للمتغيرات المدروسة تؤخذ في لحظة ضرب الكرة في مهارة الضرب الساحق للكرة الطائرة من الجلوس.

٤-١- عرض نتائج بعض لمهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي وتحليلها ومناقشتها :

٤-١-١- عرض نتائج لمهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي وتحليلها ومناقشتها لمجموعة الاتصال

الجدول (٦) يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدية لمهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي لمجموعة الاتصال

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	مهارة الوقوف على الاكتاف جهاز المتوازي	درجة	٢,٢٠٠	٠,٣٥٠	٧,٣٠٠	٠,٦٧٥	٥,١٠٠	٠,٧٧٥	٢٠,٨٢١	٠,٠٠٠

ان مهارة الوقوف على الاكتاف جهاز المتوازي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٢٠,٨٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) على التوالي ودرجة حرية (٩) ، بين الاختبارين القبلي والبعدية لمجموعة الاتصال ولصالح الاختبار البعدي . كون الاتصال هو الاساس في عملية التدريب والتي ساعدت في عملية التعلم لارتباط بالسلوك الحركي. وان مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي من المهارات التي تتطلب مهارة الاتصال و ذلك لأهميتها في فهم ميكانيكية الاداء الحركي(٦:ص٣٨) الذي يقود الى تكوين برنامج حركي معزز كمية شد حركي للعضلات العاملة يكون خلطة من المتغيرات التي يكون ناتج جمعها إداء مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي

٤-١-٢- عرض نتائج بعض لمهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي وتحليلها ومناقشتها لمجموعة حل المشكلات

الجدول (٧) يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدية لمهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي لمجموعة حل المشكلات

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي	درجة	٢,٤٥٠	٠,٢٨٤	٨,٥٠٠	٠,٧٠٧	٦,٠٥٠	٠,٧٩٨	٢٣,٩٨٨	٠,٠٠٠

ان مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت فرق الاوساط (٦,٠٥٠) ، بين الاختبارين القبلي والبعدية لمجموعة حل المشكلات ولصالح الاختبار البعدي و يعزوا الباحث ان مهارة حل المشكلات كان اكثر فاعلية في مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي و ان البرنامج التدريبي عمل على تحسن الاداء المهارى حيث ان مهارة حل المشكلات قد ساهم في طريقه فعالة في ادراك الاخطاء الشائعة المهارية مما دفعهم للمشاركة الايجابية وتحمل المسؤولية وثابت الذات كما مهارة حل المشكلات وذلك من خلال اعطاء الفرصة للطلاب لممارسة خبرات حركية كثيرة متعددة من خلال الاستجابات الحركية التي تقدمها للطلاب كحلول حركية للمشكلة التي تواجه في الاداء الفني للمهارة و ان مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي تتطلب توافق عضلي عصبي و قدرة (٤:ص٤٧)عالية على معرفة اخطاء المهارة و ايضا التعرف على التسلسل الحركي للمهارة و الاخطاء المهارية التي يقع بها الطالب

٤-١-٢- عرض نتائج لمهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي وتحليلها ومناقشتها لمجموعة الكفاية الشخصية

جدول (٨) يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدية في بعض مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي لمجموعة الكفاية الشخصية

	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	ان مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي	درجة	٢,١٥٠	٠,٢٤٢	٦,٢٠٠	٠,٧٨٩	٤,٠٥٠	٠,٩٢٦	١٣,٨٢٤	٠,٠٠٠

ان مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت فرق الأوساط (-٤,٠٥٠) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة كفاية الشخصية ولصالح الاختبار البعدي اتضح من خلال نتائج الدراسة أن استخدام مهارة الكفاية الشخصية في الدراسة الحالية كان إيجابياً، حيث ساعدت الطلاب على التمكن من السيطرة على الأداء الفني والمهاري (٧:ص١٢١) مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي ، ومراعاة الفروق الفردية وتقدير الآخرين واحترام الرأي الآخر واعطاء مساحة واسعة من الثقة بالنفس أثناء تعلم أو تطبيق المهارات، وبالتالي زيادة الدافعية نحو الاداء والتخفيف من الضغط النفسي عطاء الطلاب القابلية على التعلم

٥ الاستنتاجات والتوصيات :-

١-٥ الاستنتاجات :-

١- إن البرنامج التدريبي وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات الذي اعده الباحث له الاثر الايجابي في تعلم بعض مهارات الجمناستك

٢- اظهرت المجاميع التجريبية الثلاث والتي استخدمت برمجيات تكنولوجيا المعلومات تفوقا واضحا ولموسا.

٣- ان المجموعات التجريبية الثلاث التي استخدمت برمجيات تكنولوجيا المعلومات كان له الاثر البالغ في تطوير وتعلم بعض مهارات الجمناستك .

٤- هناك عوامل تفسر العلاقة الارتباطية المعنوية تفسر مهارات البحث العلمي و مهارات الأساسية بالجمناستك

٢-٥ التوصيات :-

١- التأكيد على استخدام البرنامج التدريبي المعد من قبل الباحث وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات وتعلم بعض المهارات بالجمناستك للطلاب.

٢- ضرورة بناء وحدات تدريبية بالاعتماد على برمجيات تكنولوجيا المعلومات لتعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك.

٣- إن مهارات البحث العلمي تعد من المهارات اللازمة التي ينبغي أن يتسلح بها الطلاب لمعالجة مشكلات الدراسة.

ضرورة تطبيق منهجية هذه الدراسة على متغيرات أخرى من المواد الدراسية في الكلية وذلك بسبب الوضع الراهن وتوجيهات الوزارة بتطبيق التعليم المدمج

المصادر

١. أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة شجرة الدر ، جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥ .

٢. خير الدين علي: دليل البحث العلمي ، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩ .

٣. ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط١، القاهرة، ٢٠١٢ .

٤. قاسم حسين صالح؛ الشخصية بين النظرية والتطبيق والقياس، جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨ .

٥. محمد زياد حمدان : وسائل تكنولوجيا التعليم ، ط١ ، دار التربية الحديث، القاهرة، ٢٠٠٠ .

٦. نبيل احمد عبد الهادي : منهجية البحث في العلوم الانسانية ، ط١ ، الاهلية للنشر والتوزيع ، (٢٠٠٦)

٧. سالم احمد بني حمدان : الجماليات الفنية من الالف الى الياء ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي، عمان، ٢٠١٢ .

ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

الدراسات العليا /الدكتوراه

م/ إستبيان

استاذنا الفاضلالمحترم

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (تصميم برنامج تدريبي على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي و اثرها في بعض مهارات الجمناستك) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال فإن الباحث يود الاستئارة بأرائكم السديدة في مدى صلاحية فقراته لقياس مهارات البحث العلمي لطلاب كلية التربية البدنية و علوم الرياضة المرحلة الثالثة و التي ترونها مناسبة على فقراته ومدى ملامته لطلاب الكلية وإضافة أي فقره ترونها مناسباً ٠ علماً أن بدائل الإجابة خماسية .

دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	نادراً جداً
٥	٤	٣	٢	١

وتقبلوا فائق شكري وتقديري
إسم الخبير:

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ :

التوقيع :

الباحث

حسين علي كاظم شاكي

اولا :- مجال الاتصال

ت	الفقرة	الممارسة
		تصلح لا تصلح
١	هل لديك القدرة على التركيز على اجزاء المهارة التي يقوم بشرحها مدرس المادة	
٢	هل لديك شعور بارتياح الطلاب عند قيامك بشرح المهارة	
٣	إلى أي مدى تطرح تساؤلات أثناء استماعك الشرح المهارة من قبل المدرس	
٤	عند انتهاء النقاش حول مهارة معينة هل تعمل على تلخيص اهم ما جاء فيها	
٥	عند قيام المدرس بشرح المهارة هل تجيد الاستماع الية دون القيام بالمقاطعة	
٦	هل عمل على وضع حدود في التصرف بينك وبين مدرس المادة	
٧	هل تجد صعوبة في التعبير عن شرح المهارة من قبلك أثناء الاداء	
٨	هل تواجه صعوبة في التعبير عن رأيك بصراحة عند اكتشاف خطأ ما أثناء اداء المهارة من قبل مدرس المادة	
	هل تشعر بالتوتر عند القاءك بشرح المهارة امام المدرس والطلاب	
١٠	عند حديثك مع الطلاب حول المهارة هل تراعي استخدام كلمات مفهومة و واضحة	
١١	عند النظر إلى عين الزميل هل لديك القدرة على تخمين ما يدور في ذهنه من اسئلة	
١٢	هل تعتبر الاسترخاء عند شرح المهارة من قبلك دلالة على ثقة بالنفس	
١٣	هل تدفع في ربط الافكار عند شرح المهارة	
١٤	هل تجد ان ايماء الطالب برئسة عند شرحك للمهارة انقيوافك الافكار	
١٥	هل تجيد ربط اجزاء المهارة مع بعضها أثناء شرح	

ثانيا :- مجال حل المشكلات

ت	الفقرة	الممارسة
		تصلح لا تصلح
١	هل تحاول ايجاد حلول عندما تواجهك مشكلة أثناء شرح المهارة	
٢	هل تواجه صعوبة تحديد المشكلة في الاداء أثناء شرح المهارة	
٣	إلى أي مدى تشعر في الإحباط عند مواجهتك لموقف مجهول أثناء شرح المهارة	
٤	هل تثق بقدراتك في التعامل مع المشكلة معينة أثناء شرح المهارة	
٥	هل لديك سرعة بديهية في ايجاد حلول للمشكلة المطروحة من قبل الطلاب الزملاء أثناء شرح المهارة	
٦	عند ايجاد الحلول للمشكلة , هل تنتظر لسلبياته قبل ايجابياته	
٧	إلى أي مدى لديك القدرة على توقع نتائج معالجتك للمشكلة	
٨	هل تعمل بالفكرة الاولى التي تخطر على ذهنك أثناء وجود المشكلة	
٩	هل تشعر باستياء كبير عند الفشل في تطبيق الحل المشكلة	
١٠	هل تلجأ إلى ابسط الحلول للمشاكل المطروحة في المهارة بغض النظر عن النتائج	
١١	هل تطلق من عدم النجاح اذا كانت المشكلة تتعلق باداء المهارة مستقبلا	
١٢	هل تعتمد على الحدس في مواجهة مشكلاتك أثناء الاداء	
١٣	هل تفكر بعمق عندما تواجهك صعوبة في في طرح مشكلة ما خاصة في المهارة	
١٤	هل تعمل على تنظيم الحلول الخاصة بالمشكلات أثناء شرح المهارة	
١٥	هل تلجأ إلى تقويم الحل بعد تطبيقه	

ثالثا :- الكفاية الشخصية

ت	الفقرة	الممارسة	
		تصلح	لا تصلح
١	هل تشعر ان انفعالاتك تجاه المواقف الذي يحصل اثناء شرح المهارة مسيطر عليها		
٢	هل تستطيع ان تقلل حجم الشعور الالم الذي ينجم عن المواقف السيئة بعبارات ايجابية اثناء شرح المهارة		
٣	إلى أي مدى تؤثر فيك الافكار السوداوية اثناء المواقف السلبية		
٤	هل لديك القدرة على اتخاذ القرارات بطريقة حكيمة ومثالية اثناء شرح المهارة		
٥	هل تجد صعوبة في العفو عن الطلاب اثناء الاداء الخاطئ للمهارة		
٦	هل لديك القدرة على تجنب الاحباط من خلال توقع الفشل اثناء اداء المهارة		
٧	هل لديك القدرة على تجاوز مشكلاتك من خلال تأمل النجاح الذي حققه الطلاب عند مواجهتهم نفس المشكلة		
٨	عند شعورك بالكراهية لاحد الطلاب , هل لديك القدرة على تجاوز هذا الإحساس؟		
	إلى أي مدى تسيطر على تفكيرك عندما تتعرض الى موقف صعب اثناء شرح و اداء المهارة		
١٠	عند تحديدك للهدف , هل تستلم لمعوقات تحقيقه؟		
١١	هل تشعر بالارباك عندما يطلب منك القيام بأكثر من مهمة في ان واحد		
١٢	إلى أي مدى لديك القدرة على اكتساب سلوكيات جديدة		
١٣	هل تفضل المشورة في الامور الخاصة بالاداء المهارة		

ملحق (٢) اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
١	ا.م.د. وسام فالح	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٢	م.د. اكرم عبد الحسين	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٣	م.د. محمد راضي	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٤	م.د. محمد فائز صاحب	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٦	م.م. رشا عباس	تدريسية / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٧	عدي عبادي	طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٨	م.م. فراس محمد كريم	طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٧	قاسم حازم مهدي	موظف / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٨	علي كامل مهدي	موظف / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية