

تصميم برنامج تدريبي على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي واثرها في مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمباز

Hasanain.ali@qu.edu.iq
ahmad.abdalameer@qu.edu.iq

جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

^١م. حسناء علي كاظم
^٢أ.د. أحمد عبد الأمير شبر

قبول البحث: ٢٠٢١/٨/٢٢

استلام البحث: ٢٠٢١/٧/٦

الملخص:

تحمّل الدراسة على أهمية مهارات البحث العلمي لما لها من دور في اتقان الاداء المهاري للعينة البحث وتناولت أهمية البحث بتطبيق نظام التعلم الالكتروني ونظام التعليم الحضوري ، و ايضاً ساهمت في زيادة الفائدة من العملية التدريبية و اتقان مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمباز بواسطة تصميم برنامج تدريبي وفق تكنولوجيا المعلومات لتطوير المهارة لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية و كذلك اعد استماره وفق تكنولوجيا المعلومات لتقدير مهارات البحث العلمي ، كما هدفت الى محاولة التعرف على تأثير البرنامج التدريبي على مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمباز من خلال تصميم استماره لمهارات البحث العلمي على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي واثرها في المهارة مما يجعل عملية التطور او التعلم الحركي أكثر فاعلية واباحية؛ لأن استعمال التكنولوجيا في العملية التدريبية له فوائد ووظائف عديدة، من أهمها تحديد المسارات الحركية الصحيحة وغير ذلك من الفوائد المهمة التي تعمل على تحقيق أكبر قدر ممكن من الكفاية التدريبية والتعليمية. فضلاً عن توفير الجهد والوقت المبذولين في الوحدة التدريبية ، وقد قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي وحدد مجتمع البحث وهو طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ومن خلال القرعة تم تطبيق المقياس على العينة عددها ٣٠ طالب تم اخذ الاعضف في مهارات البحث العلمي حيث اصبح لكل مجموعة ١٠ طلاب للمجموعات التجريبية الثلاثة و تم التجاوب لكل مجموعة من المجاميع الثلاثة واجراء التكافؤ بين المجاميع الثلاث حيث تم اختيار هذه العينات هم الاعضف بين مجتمع البحث في مهارات البحث العلمي اذ بلغت عينة المقياس جميع افراد مجتمع البحث و البالغ عدد ١٨٤ طالب أما أهم الاستنتاجات فهي أظهرت النتائج إن البرنامج التدريبي وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات الذي اعده الباحث له الاثر الايجابي في تعلم بعض مهارة الوقوف على الاكتاف اظهرت المجاميع التجريبية الثلاث والتي استخدمت برمجيات تكنولوجيا المعلومات تفوقاً واضحاً وملموسًا.

الكلمات المفتاحية (مهارات البحث العلمي ، مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمباز)

Designing a Training Program According to Information Technology Software for the Most Important Skills of Scientific Research and its Impact on the Skill of shoulder stand in Gymnastics

M. Hassanein Ali Kadhim Prof. Ahmad Abd Al-Ameer Shubar
College of Physical Education and Sports Science

Abstract: The study focused on the importance of scientific research skills due to their role in mastering the skill performance of the research sample and dealt with the importance of research by applying the e-learning system and the regular attendance system, , and also contributed to increasing the benefit of the training process and mastering the skill of shoulder stand in gymnastics by designing a training program according to information technology to develop the skill for third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Al-Qadisiyah. And also prepared a form according to information technology to assess the skills of scientific research, and also aimed to try to identify the impact of the training program on the skill of shoulder stand in gymnastics by designing a form for scientific research skills according to information technology software for the most important skills of scientific research and its impact on the skill, which makes The process of motor development or learning is more effective and positive, Because the use of technology in the training process has many benefits and

functions, the most important of which is determining the correct motor paths and other important benefits that work to achieve the largest possible degree of training and educational efficiency. In addition to saving the effort and time spent in the training unit, the researcher used the experimental method and identified the research community, who are the third year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Qadisiyah for the academic year 2020-2021. Through the lottery, the scale was applied to the sample. The weakest in scientific research skills was taken, as each group had 10 students for the three experimental groups, and homogeneity was established for each of the three groups, and parity was made between the three groups., as the scale sample reached all members of the research community, which numbered 184 students. As for the most important conclusions, the results showed that the training program according to the information. The three experimental groups that used information technology software showed clear and tangible superiority.

)Key words (Skills of Scientific Research Skill of shoulder stand in Gymnastics

١- المقدمة:

ان مهارات البحث العلمي توفير الفرص الضرورية لتنمية جميع جوانب الفرد وتمكنه من تحقيق اقصى إمكاناته وقدراته والوصول به الى المستوى الذي يرغب في ان يكون عليه ويتمنى (٢٠: ص ٦) منه من خلال ما يمتلك من قدرات و لتحقيق هذه الاهداف ينبغي مهارات البحث العلمي توفير سبل التفاعل مع تكنولوجيا المعلومات بحيث يمكن الفرد من مواجهة مشكلاته وتنمية شخصيته بجهوده الذاتية ، وتحتاج مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك إلى قدرات حركية معقدة كونها تعتمد على قدرات عالية من الأداء و كذلك صعوبة مهاراتها (٨٧: ص ٣)كون أن أغلب حركاتها تتطلب تدريبيا خاصا للوصول إلى الأداء المهاري الصحيح وهو ما يتم البحث عنه وفق معطيات المهارة وتوظيفها بطرق تدريبية تعمل على اتقان الأداء الفعلي ومن المعلوم أن معرفة درجة الأداء المثلى مقدرة على نحو ما ندركه من حولنا (٥٨: ص ١) و من خلال اطلاع الباحث على مجموعة من الأدب السابقة التي تشمل الرسائل و الاطاريج و المصادر و المراجع الخاصة بموضوع الدراسة والتي تتركز على مهارات البحث العلمي من خلال مقاييس خاصة التي ارتبطت بتكنولوجيا المعلومات و يمكن تقديمها للطالب لمهارات البحث العلمي بمهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك التي كان لها دور كبير في اتقان الأداء المهاري :

- ١- هل هناك امكانية لتطبيق التدريب المدمج كبديل للتعليم التقليدي في تعلم و اتقان مهاره الوقوف على الاكتاف في الجمناستك
- ٢- هل هناك امكانية لتصميم برنامج تدريبي لمهارات البحث العلمي على وفق تكنولوجيا المعلومات مبني على اساس ما تم الحصول عليه من معرفة
- ٣- هل برنامج التدريبي المصمم له الاثر الابجائي في تطوير مهارات البحث العلمي من خلال ابعاد البحث العلمي

٢- الغرض من الدراسة

يفترض الباحث هناك اثر ايجابي للبرنامج التدريبي المصمم على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي و اثرها في مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٣ عينة البحث

استخدم الباحث المنهج التجاريي وذلك لملائمته لحل مشكلة البحث التي تتمثل في ايجاد العلاقة بين متغيرين او اكثر و يعتبر من المناهج المهمة بالبحث العلمي فهو افضل المناهج وابرزها حدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ و البالغ عددهم (١٤٨) طالب، و تم اختيار اجراء القرعة و عددهم ٣٠ طالب و تم تطبيق المقياس تم اخذ الاضعف في مهارات البحث العلمي حيث اصبح لكل مجموعة ١٠ طلاب للمجموعات التجريبية الثلاثة و تم التجانس لكل مجموعة من المجاميع الثلاثة و اجراء التكافؤ بين المجاميع الثلاث حيث تم اختيار هذه العينات هم الاضعف بين مجتمع البحث العلمي اذ بلغت عينة المقياس جميع افراد مجتمع البحث و البالغ عددهم ١٨٤ طالب

٣-٣ المتغيرات المدروسة

تم دراسة مهارات البحث العلمي و عددها ثلاثة مهارات و هن (مهارة الاتصال و مهارة حل المشكلات و مهارة الكفاية الشخصية) و مهارة الوقوف على الاكتاف في الجمناستك

٤-٣ اختبارات البحث الميدانية

تم الاعتماد على المنهج التدريسي المعد من قبل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في تقسيم المهارات و حسب الفصلين الدراسيين حيث تم اختبار الفصل الاول من العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) الذي احتوى على ثلاثة اجهزة و (مهارات الوقف على الاكتاف جهاز المتوازي) و تم اعطاء محاضرتين تعريفيتين على الاجهزة من ثم الشروع بالاختبارات القبلية للمهارات بحضور اربعة محكمين (ملحق) و حذف الدرجات العليا و الدنيا و اخذ متوسط الحسابي للدرجاتتين من قبل رئيس لجنة التحكيم و من ثم قام الباحث بتصميم ثلاث برامج تدريبية (عن طريق بيئة تطوير و لغة برمجة من شركة مايكروسوفت تستند الى لغة ليبسك وهو برنامج VISUAL BASIC) والمصنف ضمن لغات البرمجة في ذلك بعد البحث عن موضوع دراسة وايجاد الطول المناسب في فهم برمجة (VISUAL BASIC)

٥-٣ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من الطلاب من مجتمع البحث و خارج العينة باعداد برنامج تدريسي بأسلوب تكنولوجيا المعلومات على معرفة مدى ملائمة المنهج التدريسي و الاختبارات مع مستوى افراد العينة و كانت نتائج ملائمة منهج التدريسي و الاختبارات لمستوى افراد العينة و كفاءة فريق العمل المساعد و التعرف على الوقت الازم و التعرف على الاجهزة و الادوات المستخدمة

٦-٣ اجراءات بناء المقياس

٦-٣-١ صلاحية فقرات مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة بالسلوب تكنولوجيا المعلومات لبعض مهارات الجuntasك:-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من السادة الخبراء و المختصين (ملحق ١) حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، لذلك قام الباحث بإعداد استماره لقياس مهارات البحث العلمي لتحديد فقرات كل مجال من المجالات المتعلقة بقياس مهارات البحث العلمي (ملحق ٢) واعطاء تعريف لكل مجال من المجالات المكونة للمقاييس ، الجدول (١) .

جدول (١) يبين نتائج اختبار (٢١) للاراء الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس مهارات البحث العلمي

الدالة	قيمة كا ٢١ المحسوبة	نسبة الانفاق	الصلاحية		الفقرة	ت
			لا يصلح	يصلح		
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل لديك القدرة على التركيز على اجزاء المهارة التي يقوم بشرحها مدرس المادة	١
معنوي	١٥,٢١	%٩٤,٧٤	١	١٨	هل لديك شعور بارتياح الطلاب عند قيامك بشرح المهارة	٢
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	إلى أي مدى تطرح تساؤلات اثناء استماعك للشرح المهارة من قبل المدرس	٣
معنوي	١٥,٢١	%٩٤,٧٤	١	١٨	عند انتهاء النقاش حول مهارة معينة هل تعمل على تلخيص اهم ما جاء فيها	٤
معنوي	١١,٨٤	%٤٧,٨٩	٢	١٧	عند قيام المدرس بشرح المهارة هل تجيد الاستماع اليه دون القيام بالمقاطعة	٥
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل عمل على وضع حدود في التصرف بينك وبين مدرس المادة	٦
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تجد صعوبة في التعبير عن شرح المهارة من قبلك اثناء الاداء	٧
معنوي	١١,٨٤	%٤٧,٨٩	٢	١٧	هل تواجه صعوبة في التعبير عن رأيك بصراحة عند اكتشاف خطأ ما اثناء اداء المهارة من قبل مدرس المادة	٨

معنوي	١٥,٢١	%٩٤,٧٤	١	١٨	هل تشعر بالتوتر عند القاءك بشرح المهارة امام المدرس والطلاب	٩
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	عند حديثك مع الطالب حول المهارة هل تراعي استخدام كلمات مفهومة و واضحة	١٠
معنوي	١٥,٢١	%٩٤,٧٤	١	١٨	عند النظر إلى عين الزميل هل لديك القدرة على تخمين ما يدور في ذهنه من اسئلة	١١
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تعتبر الاسترخاء عند شرح المهارة من قبلك دلالة على ثقة بالنفس	١٢
معنوي	١١,٨٤	%٤٧,٨٩	٢	١٧	هل تبدع في ربط الافكار عند شرح المهارة	١٣
معنوي	١٥,٢١	%٩٤,٧٤	١	١٨	هل تجد ان ايماء الطالب برئسة عند شرحك للمهارة انها وافقك الافكار	١٤
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تجيد ربط اجزاء المهارة مع بعضها اثناء شرح	١٥

المجال / مهارة حل المشكلات

الدالة	قيمة كا المحسوبة	نسبة الاتفاق	الصلاحية		الفقرة	ت
			لا يصلح	يصلح		
معنوي	١٥,٢١	%٩٤,٧٤	١	١٨	هل تحاول ايجاد حلول عندما تواجهك مشكلة اثناء شرح المهارة	١
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تواجه صعوبة تحديد المشكلة في الاداء اثناء شرح المهارة	٢
معنوي	١١,٨٤	%٤٧,٨٩	٢	١٧	إلى أي مدى تشعر في الإحباط عند مواجهتك لموقف مجهول اثناء شرح المهارة	٣
معنوي	١٥,٢١	%٩٤,٧٤	١	١٨	هل تتفق بقدراتك في التعامل مع المشكلة معينة اثناء شرح المهارة	٤
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل لديك سرعة بديهية في ايجاد حلول للمشكلة المطروحة من قبل الطالب الزملاء اثناء شرح المهارة	٥
معنوي	١٥,٢١	%٩٤,٧٤	١	١٨	عند ايجاد الحلول للمشكلة , هل تنتظر لسلبياته قبل ايجابياته	٦
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	إلى أي مدى لديك القدرة على توقع نتائج معالجتك للمشكلة	٧
معنوي	١١,٨٤	%٤٧,٨٩	٢	١٧	هل تعمل بالفكرة الاولى التي تخطر على ذهنك اثناء وجود المشكلة	٨
معنوي	١١,٨٤	%٤٧,٨٩	٢	١٧	هل تشعر باستياء كبير عند الفشل في تطبيق الحل المشكلة	٩

معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تلجاً إلى ابسط الحلول للمشاكل المطروحة في المهارة بعض النظر عن النتائج	١٠
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تلقي من عدم النجاح اذا كانت المشكلة تتعلق باداء المهارة مستقبلا	١١
معنوي	١١,٨٤	%٤٧,٨٩	٢	١٧	هل تعتمد على الحدس في مواجهة مشكلاتك اثناء الاداء	١٢
معنوي	١٥,٢١	%٩٤,٧٤	١	١٨	هل تفك بعمق عندما تواجهك صعوبة في طرح مشكلة ما خاصة في المهارة	١٣
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تعمل على تنظيم الحلول الخاصة بالمشكلات اثناء شرح المهارة	١٤
معنوي	١٥,٢١	%٩٤,٧٤	١	١٨	هل تلجاً إلى تقويم الحل بعد تطبيقه	١٥

المجال / مهارة الكفاية الشخصية

الدالة	قيمة كا المحسوبة	نسبة الاقاق	الصلاحية		الفقرة	ت
			لا يصلح	يصلح		
معنوي	١٥,٢١	%٩٤,٧٤	١	١٨	هل تشعر ان انفعالاتك تجاه المواقف الذي يحصل اثناء شرح المهارة مسيطر عليها	١
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تستطيع ان تقل حجم الشعور الالم الذي ينجم عن المواقف السيئة بعبارات ايجابية اثناء شرح المهارة	٢
معنوي	١١,٨٤	%٤٧,٨٩	٢	١٧	إلى أي مدى تؤثر فيك الافكار السوداوية اثناء المواقف السلبية	٣
معنوي	١٥,٢١	%٩٤,٧٤	١	١٨	هل لديك القدرة على اتخاذ القرارات بطريقة حكيمة ومتأنية اثناء شرح المهارة	٤
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تجد صعوبة في العفو عن الغلط اثناء الاداء الخاطئ للمهارة	٥
معنوي	١٥,٢١	%٩٤,٧٤	١	١٨	هل لديك القدرة على تجنب الاحباط من خلال توقع الفشل اثناء اداء المهارة	٦
معنوي	١٩,٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل لديك القدرة على تجاوز مشكلاتك من خلال تأمل النجاح الذي حققه الطالب عند مواجهتهم نفس المشكلة	٧
معنوي	١١,٨٤	%٤٧,٨٩	٢	١٧	عند شعورك بالكراء ل احد الطلاب ، هل لديك القدرة على تجاوز هذا الإحساس	٨
معنوي	١١,٨٤	%٤٧,٨٩	٢	١٧	إلى أي مدى تسيطر على تفكيرك عندما تتعرض إلى موقف صعب اثناء شرح و اداء المهارة	٩

١٠	عند تحديد الهدف، هل تستلم لمعوقات تحقيقه؟	١٩	٠	١٠٠%	١٩,٠٠	معنوي
١١	هل تشعر بالارباك عندما يطلب منك القيام بأكثر من مهمة في آن واحد	١٩	٠	١٠٠%	١٩,٠٠	معنوي
١٢	إلى أي مدى لديك القدرة على اكتساب سلوكيات جديدة	١٧	٢	٤٧,٨٩%	١١,٨٤	معنوي
١٣	هل تفضل المشورة في الأمور الخاصة بالاداء المهارة	١٨	١	٩٤,٧٤%	١٥,٢١	معنوي

قيمة (ك) الجدولية = ٣,٨٤ عند درجة حرية (١-٢) = ١ ومستوى دلالة (٠,٠٥)

٢-٦-٣ التطبيق الاستطلاعي لمقياس مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسلوب تكنولوجيا المعلومات لبعض مهارات الجمناستك:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد (ملحق ٣) بتاريخ للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقرات المقاييس ومدى دققها وملاءمة البذائل ومدى استيعاب الطلاب للمقياس وتشخيص الغموض و كان الهدف منها :

- ١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته.
- ٢- التعرف على الوقت اللازم للإجابة .
- ٣- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .
- ٤- التعرف على فعالية بذائل الإجابة .
- ٥- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.

وقد اتضح من خلال ذلك أن زمن الإجابة قد تراوح بين (٢٠ - ٢٥) دقيقة ، وان جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى الطلاب .

٣-٦-٣ التطبيق الرئيسي لمقياس مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسلوب تكنولوجيا المعلومات لبعض مهارات الجمناستك

بعد أن أصبح مقياس مهارات البحث العلمي بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق ، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد ملحق (٣) بتطبيق المقياس على (عينة البناء) والبالغ عددهم (١٨٤) طالبا وبعد عملية فرز استمرارات الإجابة عن طريق جهاز الحاسوب لعينة البناء (مجتمع البحث) اتضح أن جميع الاستمرارات الإلكترونية صالحة للإجابة ، وعليه استبقى الباحث جميع الاستمرارات الإلكترونية والبالغة (١٨٤) استمرارة تم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مهارات البحث العلمي لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق والثبات

٤-٦-٣ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسلوب تكنولوجيا المعلومات لبعض مهارات الجمناستك:

أن عملية بناء المقياس تتطلب إجراء تحليل فقراته ، ولكن يتم الحصول على فقرات تقي بالغرض وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الإجراءات، التي سوف يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز، ومن أهم عمليات التحليل المتبعة :

- ١-التوزيع الاعتدالي
- ٢-مؤشرات التمييز .
- ٣-المؤشرات العلمية للمقياس .

١- التوزيع الاعتدالي لعينة البناء

لغرض التأكيد من اعدالية توزيع درجات عينة البناء ومعرفة مدى قرب أو بعد درجات عينة البناء من التوزيع الاعتدالي ، قام الباحث بحساب بعض المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية ، وبمقاييس التشتت ومقاييس التوزيع التكراري ، وكما مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢) يبين الجدول المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية وبمقاييس التشتت والتوزيع الطبيعي

الكلية	مهارات البحث	الوسط	الوسط	الانحراف	الانحراف	النقطاح	ادنى درجة	اعلى درجة
الاتصال	٦٨,٥٦٣	٢,٦٧٠	٠,٤٧٩	٦٨	٠,٣٢٦	٧٥	٦٣	
حل المشكلات	٦٤,٥٠٤	٢,٠٤٧	٠,١١٦	٦٤	٠,١٥٦-	٦٩	٦٠	
الكافية الشخصية	٦١,٢٠٧	٣,٠٥٩	٠,٦٣١-	٦٢	٠,٦٧٥-	٦٥	٥٤	

يبين الجدول المؤشرات الاحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية وبمقاييس التشتت والتوزيع الطبيعي لعينة البناء يتضح من الجدول المذكور أن المؤشرات الاحصائية من التوزيع الاعتدالي آنفاً من خلال ملاحظة قيم معامل الالتواء ومعامل التقطيع الذين يعدهان من خصائص المنحني الاعتدالي للفقرات (افة لمستوى عينة) يعد الاختبارات موزعاً توزيعاً طبيعياً وهذا يثبت ملائمة الاختبارات البحث (أما معامل التقطيع، فيعرف بأنه قياس درجة على قمة التوزيع بالنسبة للتوزيع الطبيعي، أي قياس درجة التسطح، ومؤشرات إيجابية على صالحية عينة البناء هذا يعده البحث الحالي وملائمتها للفيزياء)

٥-٦-٣ مؤشرات التمييز : لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما :

١-المجموعتين المترافقتين (الاتساق الخارجي) :-

٢-طريقة الاتساق الداخلي :-

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتهي اليه :-

ب- معاملات ارتباط المقياييس الفرعية بالدرجة الكلية لقائمة :-

ج- معاملات ارتباط كل فقرة بالمقياس الكلي حيث انها يعدهان من الاساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات .

١-المجموعات المترافقان (الاتساق الخارجي) :

بعد أن يتم تطبيق المقياييس على عينة التحليل الإحصائي وتصحيح الاستمارات قام الباحث بالخطوات الآتية :-

١-تحديد الدرجات الكلية لكل مجال .

٢-ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً ومن ثم أخذ أعلى وادنى ٢٧٪ من الدرجات الكلية لكل مجال فرعى ، لتمثل المجموعة العليا ٢٧٪ من مدربى كرة القدم ، ومجموعة الدنيا ٢٧٪ من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلية الثالثة ، وكان عدده كل منهما مساوى لـ (٥٠) طلاباً، إذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعات الطلاب في كل عامل من عوامل المقياييس

تم الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدالة الإحصائية للفرق بين متسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس وعند القيمة الثانية كمؤشر لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣) عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دالة (٠٠٥) وكما مبين في الجدول (٣) .

جدول (٣)

الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت
معنوي	٠,٧٠٤	معنوي	٠,٨٨٧	٩	معنوي	٠,٨١٧	معنوي	٠,٦٨١	١
معنوي	٠,٦٤٩	معنوي	٠,٧٢١	١٠	معنوي	٠,٦٨٢	معنوي	٠,٧٣١	٢
معنوي	٠,٥٠٤	معنوي	٠,٥٦٤	١١	معنوي	٠,٧٤٦	معنوي	٠,٦١٠	٣
معنوي	٠,٦٠٢	معنوي	٠,٦٦٨	١٢	معنوي	٠,٧٧٨	معنوي	٠,٨٤٤	٤
معنوي	٠,٦٨٢	معنوي	٠,٧٤٩	١٣	معنوي	٠,٥٣٦	معنوي	٠,٦١٥	٥
معنوي	٠,٤١٣	معنوي	٠,٥٢٦	١٤	معنوي	٠,٣٩٠	معنوي	٠,٤٤٤	٦
معنوي	٠,٤١٤	معنوي	٠,٥٤٠	١٥	معنوي	٠,٤٠٣	معنوي	٠,٤٦٦	٧
					معنوي	٠,٤٨٥	معنوي	٠,٤٩٣	٨

٦-٦-٣ مؤشرات ثبات المقياس

لأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية :

أولاً - طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحث في هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسية لعينة البناء والبالغ عددها (١٨٤)، حيث سوف يتم تقسيم فقرات المقياييس الفرعية على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية، بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار، و كما مبين في الجدول (٤).

جدول (٤) يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمهارات البحث العلمي

التجزئة	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح	ت
١	٠,٨٩٢	٠,٨٠٥	مهارة الاتصال
٢	٠,٧٦٢	٠,٦١٦	مهارة حل المشكلات
٣	٠,٧٣٤	٠,٥٧٩	مهارة الفاعلية الشخصية
٤			المقياس ككل

ثانياً : معادلة الفا كرونيخ :-

سيقوم الباحث باستعمال معادلة (أفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على اجابات عينة البناء البالغ عددهم (١٨٤) طالب وكما مبين في الجدول (٥)

جدول (٥) يبين معاملات ثبات الاختبار لمعامل الفا كرونباخ لمقياس مهارات البحث العلمي

الفنى	ت
معامل الفا كرونباخ	
٠,٨٧٢	١ مهارة الاتصال
٠,٧٧٤	٢ مهارة حل المشكلات
٠,٨٩١	٣ مهارة الفاعلية الشخصية
	٤ المقاييس ككل

٧-٣ اجراءات البحث الميدانية

١-٧-٣ الاختبارات القبلية

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية للأداء الفني لمهارة الوقوف على الاكتاف في الجناسنك لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية المرحلة الثالثة من خلال مقياس مصمم بواسطة تكنولوجيا المعلومات متكون من ثلاثة مجالات يحتوي على ٤ فقرة .

و قبل الاختبار المهاري قام الباحث بـالقاء محاضرتين تعريفية على لمهارة الوقوف على الاكتاف في الجناسنك المحددة في المنهج الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ الذي تدرس في كورس الثاني .

٢-٧-٣ تصميم البرنامج التدريبي

قام الباحث بتصميم برنامج تدريبي لتطوير المهارات البحث العلمي و ذلك عن طريق بيئة تطوير ولغة برمجة من شركة مايكروسوفت تستند الى لغة ليبسك وهو برنامج VISUAL BASIC حيث عند تشغيل النظام تظهر الواجهة الرئيسية للنظام والتي تطلب كلمة المرور للنظام حيث يتم ادخالها في صندوق النص والنقر على الزر (موافق) فاذا كانت كلمة المرور غير صحيحة فان التشغيل سوف ينتقل الى الواجهة الاخرى اما اذا ضغطنا على زر الغاء الامر سوف يتم الخروج من النظام وفق اسلوب علمي مدروس ضمن مفردات الوحدة التدريبية الخاصة بمهارات البحث العلمي في الجناسنك ، حيث تم تغذية البرنامج التدريبي كل مهارات البحث العلمي على حد . ومن خلال قيم المتغيرات المستخرجة في الاختبار القبلي للمقياس المستخدم يتم وضع تمارينات تطويرية لكل فقرة خاصة بـمجالات البحث حيث سيحتوي المجال الواحد من مجموعة من التمارينات تجسد الفقرات التي تم اختيارها و بالتالي يمكن تطوير العمليات العقلية الخاصة بـمهارات البحث العلمي المدرosaة من خلال تناول الباحث لكل مجال او مهارة من مهارات الجناسنك على حده فـهي مهارة الاتصال تجزئه مهارة الجناسنك الى اجزائها الرئيسية و في مهارة حل المشكلات تناول الباحث الاخطاء الشائعة لـمهارة الجناسنك و في مهارة الكفاية الشخصية حرص الباحث الى تـنمية كـفايـةـهـ الشـخـصـيـةـ فيـ عمـلـيـةـ التـدـريـيـةـ حتـىـ يـتمـ زـيـادـةـ قـيمـهاـ مـاـ تـمـ انـعـكـاسـهاـ الىـ الـادـاءـ المـهـارـيـ . و استغرق تطبيق المنهاج التدريبي مع تعلم المـهـارـاتـ ١٠ـ اـسـابـعـ بـوـاقـعـ ساعـتينـ فـيـ الـاسـبـوعـ وـ كـانـ الـاسـبـوعـ الـاـولـ مـحـاـصـرـةـ تـعـرـيـفـيـةـ وـ لـكـ مـهـارـةـ ثـلـاثـ اـسـابـعـ وـ كـانـ زـمـنـ الـوـحدـةـ التـدـريـيـةـ ١٢ـ دـقـيـقـةـ .

قام الباحث بـتطبيق المنهاج بالـفصلـ الـدـرـاسـيـ الـاـولـ عـلـىـ طـلـابـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ الـبـدـنـيـةـ وـ عـلـوـمـ الـمـرـاحـلـ الـثـالـثـةـ وـ قـامـ البـاحـثـ بـاـيـدـاءـ بـتـطـيـبـ التـجـرـيـةـ عـلـىـ عـيـنـةـ الـبـحـثـ وـ تـمـ تـطـيـبـ الـمـنـهـاجـ التـدـريـيـ لـمـهـارـةـ الـوـقـوفـ عـلـىـ الـاـكـتـافـ

٣-٧-٣ الاختبارات البعيدة

بعد تـفـيـذـ البرـنـامـجـ المـقـرـرـ لـبعـضـ مـهـارـاتـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ عـلـىـ عـيـنـةـ الـبـحـثـ (ـ طـلـابـ الـمـرـاحـلـ الـثـالـثـةـ فيـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ الـبـدـنـيـةـ وـ عـلـوـمـ الـرـياـضـةـ) اـجـرـيـتـ الاـخـتـارـاتـ الـبـعـدـيـةـ لـمـهـارـةـ الـوـقـوفـ عـلـىـ الـاـكـتـافـ فيـ جـهاـزـ المـتـواـزـيـ وـ الـاـجـابـةـ عـلـىـ اـسـتـمـارـةـ الـمـقـيـاسـ عـلـىـ عـيـنـةـ الـبـحـثـ ، وـ حـرـصـتـ الـبـاحـثـ عـلـىـ تـهـيـئـةـ الـظـرـوفـ وـ الـامـكـانـيـاتـ لـتـسـهـيلـ الـمـهـمـةـ منـ حيثـ الـمـكـانـ وـ الـزـمـانـ ، وـ الـاـدـوـاتـ وـ الـاـجـهـزـةـ الـلـازـمـةـ لـلـاـخـتـارـاتـ الـبـعـدـيـةـ ، وـ تـفـيـذـ الـاـجـراءـاتـ الـمـتـبـعـةـ فيـ الاـخـتـارـاتـ الـقـبـلـيـةـ نـفـسـهـاـ بـمـسـاـعـةـ فـرـيقـ الـعـمـلـ الـمـسـاعـدـ وـ الـمـقـيـمـينـ ذـاـتـهـمـ لـتـكـوـنـ ظـرـوفـ الـاـخـتـارـاتـ الـقـبـلـيـةـ نـفـسـهـاـ لـلـوـصـولـ الـىـ نـتـائـجـ دـقـيـقـةـ وـ بـصـورـةـ عـلـمـيـةـ. قـامـ الـبـاحـثـ بـاـخـتـارـ الـعـيـنـةـ التـطـيـبـ بـادـاءـ الـثـلـاثـ مـهـارـاتـ وـ بـحـضـورـ اـرـبـعـةـ مـنـ الـمـحـكـمـيـنـ مـنـ ذـوـيـ الـاـخـتـصـاصـ فـيـ مـجـالـ الـجـنـاسـنـكـ وـ تـمـ حـذـفـ الـدـرـجـتـيـنـ الـعـلـيـاـ وـ الـدـنـيـاـ وـ اـخـذـ مـتوـسـطـ الـحـسـابـيـ بـوـاسـطـةـ رـئـيـسـ لـجـنـةـ الـحـكـامـ

٤-٨-٣ الوسائل الاحصائية :-

تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقيقة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel) ومن خلالها تم الحصول على ما يأتي :-

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. الوسيط .
٤. معامل الاتواء .
٥. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
٦. اختبار (ت) للعينات المستقلة .
٧. الاهمية النسبية .

٨. كا٢

٩. الارتباط القوي (تحليل كاوني) .

١٠. معامل التمييز .

١١. معامل الارتباط باي سيريل .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجداول ، لما تتمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث .

علمًا أن هذه النتائج للمتغيرات المدروسة تؤخذ في لحظة ضرب الكرة في مهارة الضرب الساحق لكره الطائرة من الجلوس .

٤-١- عرض نتائج بعض لمهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي وتحليلها ومناقشتها لمجموعة الاتصال :

٤-١-١- عرض نتائج لمهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي وتحليلها ومناقشتها لمجموعة الاتصال

الجدول (٦) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديه لمهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي لمجموعة الاتصال

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		وحدة القياس	المتغير	ت
				س	ع	س	ع			
٠,٠٠٠	٢٠,٨٢١	٠,٧٧٥	٥,١٠٠-	٠,٦٧٥	٧,٣٠٠	٠,٣٥٠	٢,٢٠٠	درجة	مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي	١

ان مهارة الوقوف على الاكتاف جهاز المتوازي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٢٠,٨٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) على التوالي ودرجة حرية (٩) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الاتصال ولصالح الاختبار البعدي . كون الاتصال هو الاساس في عملية التدريب والتي ساعدت في عملية التعلم لارتباط بالسلوك الحركي . وان مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي من المهارات التي تتطلب مهارة الاتصال و ذلك لأهميتها في فهم ميكانيكية الاداء الحركي (٦: ص ٣٨) الذي يقود الى تكوين برنامج حركي معزز كمية شد حركي للعضلات العاملة يكون خلطة من المتغيرات التي يكون ناتج جمعها اداء مهارة الوقوف على الاكتاف على جهاز المتوازي

٤-١-٢- عرض نتائج بعض لمهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي وتحليلها ومناقشتها لمجموعة حل المشكلات

الجدول (٧) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديه لمهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي لمجموعة حل

المشكلات

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		وحدة القياس	المتغير	ت
				س	ع	س	ع			
٠,٠٠٠	٢٣,٩٨٨	٠,٧٩٨	٦,٠٥٠-	٠,٧٠٧	٨,٥٠٠	٠,٢٨٤	٢,٤٥٠	درجة	مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي	١

ان مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت فرق الاوساط (-٦,٠٥٠) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة حل المشكلات ولصالح الاختبار البعدي و يعزوا الباحث ان مهارة حل المشكلات كان اكثرا فاعلية في مهارة الوقوف على الاكتاف على جهاز المتوازي و ان البرنامج التربوي عمل على تحسن الاداء المهارى حيث ان مهارة حل المشكلات قد ساهمت في طريقه فعالة في ادراك الاخطاء الشائعة المهاريه مما دفعهم للمشاركة الايجابية وتحمل المسؤولية واثبات الذات كما مهارة حل المشكلات وذلك من خلال اعطاء الفرصة للطلاب لممارسة خبرات حركية كثيرة متعددة من خلال الاستجابات الحركية التي تقدمها للطالب كحلول حركية للمشكلة التي تواجهه في الاداء الفني للمهاره و ان مهارة الوقوف على الاكتاف على جهاز المتوازي تتطلب توافق عضلي عصبي و قدرة (٤: ص ٤٧) عالية على معرفة اخطاء المهاره و ايضا التعرف على التسلسل الحركي للمهاره و الاخطاء المهاريه التي يقع بها الطالب

٤-١-٣- عرض نتائج لمهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي وتحليلها ومناقشتها لمجموعة الكفاية الشخصية

جدول (٨) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديه في بعض مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي لمجموعة

الكفاية الشخصية

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغير	ت
				س	ع	س	ع			
٠,٠٠٠	١٣,٨٢٤	٠,٩٢٦	٤,٠٥٠-	٠,٧٨٩	٦,٢٠٠	٠,٢٤٢	٢,١٥٠	درجة	ان مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي	١

ان مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت فرق الاوساط (٤،٠٥)، بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة كفاية الشخصية ولصالح الاختبار البعدى اتضحت من خلال نتائج الدراسة أن استخدام مهارة الكفاية الشخصية في الدراسة الحالية كان إيجابيا، حيث ساعدت الطالب على التمكّن من السيطرة على الأداء الفني والمهاري(٧:ص ١٢١) مهارة الوقوف على الاكتاف في جهاز المتوازي ، ومراعاة الفروق الفردية وتقدير الآخرين واحترام الرأي الآخر واعطاء مساحة واسعة من الثقة بالنفس أثناء تعلم أو تطبيق المهارات، وبالتالي زيادة الدافعية نحو الاداء، والتخفيف من الضغط النفسي عطاء الطالب القابلية على التعلم

٥ الاستنتاجات والتوصيات :-

١-٥ الاستنتاجات :-

١- إن البرنامج التدريبي وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات الذي اعده الباحث له الاثر الايجابي في تعلم بعض مهارات الجمانتاك

٢- اظهرت المجاميع التجريبية الثلاث و التي استخدمت برمجيات تكنولوجيا المعلومات تفوقا واضحا وملوحا.

٣- ان المجموعات التجريبية الثلاث التي استخدمت برمجيات تكنولوجيا المعلومات كان له الاثر البالغ في تطوير وتعلم بعض مهارات الجمانتاك .

٤- هناك عوامل تفسر العلاقة الارتباطية المعنوية تفسر مهارات البحث العلمي و مهارات الأساسية بالجمانتاك

٤-٥ التوصيات :-

١- التأكيد على استخدام البرنامج التدريبي المعد من قبل الباحث وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات وتعلم بعض المهارات بالجمانتاك للطلاب .

٢- ضرورة بناء وحدات تدريبية بالاعتماد على برمجيات تكنولوجيا المعلومات لتعلم بعض المهارات الأساسية بالجمانتاك.

٣- إن مهارات البحث العلمي تعد من المهارات الازمة التي ينبغي أن يتسلح بها الطالب لمعالجة مشكلات الدراسة. ضرورة تطبيق منهجية هذه الدراسة على متغيرات أخرى من المواد الدراسية في الكلية و ذلك بسبب الوضع الراهن و توجيهات الوزارة بتطبيق التعليم المدمج

المصادر

١. أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة شجرة الدر، جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥ .
٢. خير الدين علي: دليل البحث العلمي ، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٣. ذوقان عبيات وآخرون: البحث العلمي مفهومة و أدواته و أساليبه ، ط١، القاهرة ، ٢٠١٢ .
٤. قاسم حسين صالح؛ الشخصية بين النظرية والتنظير والقياس، جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨ .
٥. محمد زياد حمدان : وسائل تكنولوجيا التعليم ، ط١ ، دار التربية الحديث، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٦. نبيل احمد عبد الهادي : منهجية البحث في العلوم الإنسانية ، ط ١ ، الأهلية للنشر والتوزيع (٢٠٠٦) .
٧. سالم احمد بنى حمدان : الجمباز الفني من الالف الى الياء ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي، عمان، ٢٠١٢ .

ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
الدراسات العليا/الدكتوراه

م/ إستبيان

استاذنا الفاضل المحترم

يروم الباحث أجراء بحثه الموسوم (تصميم برنامج تدريبي على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي واثرها في بعض مهارات الجمانتاك) ونظرأً لما تتمتعون به من خبرة و دراية في هذا المجال فإن الباحث يود الاستنارة بآرائكم السديدة في مدى صلاحية فقراته لقياس مهارات البحث العلمي لطلاب كلية التربية البدنية و علوم الرياضة المرحلة الثالثة و التي ترونها مناسبة على فقراته ومدى ملائمته لطلاب الكلية وإضافة أي فقرة ترونها مناسباً . علماً أن بدائل الإجابة خماسية .

دائما	غالبا	احيانا	نادرا	نادرا جدا
٥	٤	٣	٢	١

وتقبلوا فائق شكري وتقديرني
اسم الخبير:

اللقب العلمي :
مكان العمل :
التاريخ :
التوقيع :

الباحث

حسنين علي كاظم شاكي

اولاً :- مجال الاتصال

الفقرة	ت	الممارسة	لا تصلح	تصلح
١		هل لديك القدرة على التركيز على اجزاء المهارة التي يقوم بشرحها مدرس المادة		
٢		هل لديك شعور بارتياح الطلاب عند قيامك بشرح المهارة		
٣		إلى أي مدى تطرح تساؤلات اثناء استماعك لشرح المهارة من قبل المدرس		
٤		عند انتهاء النقاش حول مهارة معينة هل تعمل على تأكيد اهم ما جاء فيها		
٥		عند قيام المدرس بشرح المهارة هل تجيد الاستماع اليه دون القيام بالمقاطعة		
٦		هل عمل على وضع حدود في التصرف بينك وبين مدرس المادة		
٧		هل تجد صعوبة في التعبير عن شرح المهارة من قبلك اثناء الاداء		
٨		هل تواجه صعوبة في التعبير عن رأيك بصراحة عند اكتشاف خطأ ما اثناء اداء المهارة من قبل مدرس المادة		
		هل تشعر بالتوتر عند القاءك بشرح المهارة امام المدرس والطلاب		
١٠		عند حديثك مع الطالب حول المهارة هل تراعي استخدام كلمات مفهومة واضحة		
١١		عند النظر إلى عين الزميل هل لديك القدرة على تخمين ما يدور في ذهنه من اسئلة		
١٢		هل تعتبر الاسترخاء عند شرح المهارة من قبلك دلالة على ثقة بالنفس		
١٣		هل تبدع في ربط الافكار عند شرح المهارة		
١٤		هل تجد ان ايماءات الطالب برئسة عند شرح المهارة انها واقفه الافكار		
١٥		هل تجيد ربط اجزاء المهارة مع بعضها اثناء شرح		

ثانياً :- مجال حل المشكلات

الفقرة	ت	الممارسة	لا تصلح	تصلح
١		هل تحاول ايجاد حلول عندما تواجهك مشكلة اثناء شرح المهارة		
٢		هل تواجه صعوبة تحديد المشكلة في الاداء اثناء شرح المهارة		
٣		إلى أي مدى تشعر في الإحباط عند مواجهتك لموقف مجهول اثناء شرح المهارة		
٤		هل تتفق بقدراتك في التعامل مع المشكلة معينة اثناء شرح المهارة		
٥		هل لديك سرعة بديهية في ايجاد حلول للمشكلة المطروحة من قبل الطالب الزملاء		
٦		اثناء شرح المهارة		
٧		عند ايجاد الحلول للمشكلة ، هل تنظر لسلبياته قبل ايجابياته		
٨		إلى أي مدى لديك القراءة على توقع نتائج معالجتك للمشكلة		
٩		هل تعمل بالفكرة الاولى التي تخطر على ذهنك اثناء وجود المشكلة		
١٠		هل تشعر باستثناء كبير عند الفشل في تطبيق الحل المطلوب		
١١		هل تلجأ إلى ابسط الحلول للمشكلات المطروحة في المهارة بغض النظر عن النتائج		
١٢		هل تقلق من عدم النجاح اذا كانت المشكلة تتعلق باداء المهارة مسقلاً		
١٣		هل تعتمد على الحدس في مواجهة مشكلاتك اثناء الاداء		
١٤		هل تفكك بعمق عندما تواجهك صعوبة في طرح مشكلة ما خاصة في المهمة		
١٥		هل تعمل على تنظيم الحلول الخاصة بالمشكلات اثناء شرح المهمة		
		هل تلجأ إلى تقويم الحل بعد تطبيقه		

ثالثاً : الكفاية الشخصية

القرة	ت	الممارسة	النحو
لا تصلح	تصلح		
١		هل تشعر ان انفعالاتك تجاه المواقف الذي يحصل اثناء شرح المهارة مسيطر عليها	
٢		هل تستطيع ان تقلل حجم الشعور الالم الذي ينجم عن المواقف السيئة بعبارات ايجابية اثناء شرح المهارة	
٣		إلى أي مدى تؤثر فيك الأفكار السوداوية اثناء المواقف السلبية	
٤		هل لديك القرة على اتخاذ القرارات بطريقة حكيمة ومتأنية اثناء شرح المهارة	
٥		هل تجد صعوبة في الغفو عن الطلاب اثناء الاداء الخاطئ للمهارة	
٦		هل لديك القدرة على تجنب الاحباط من خلال توقع الفشل اثناء اداء المهارة	
٧		هل لديك القرة على تجاوز مشكلاتك من خلال تأمل الناجح الذي حققه الطلاب عند مواجهتهم نفس المشكلة	
٨		عند شعورك بالكراء لحد الطلاب ، هل لديك القدرة على تجاوز هذا الإحساس؟	
٩		إلى أي مدى تسيطر على تفكيرك عندما تتعرض إلى موقف صعب اثناء شرح و اداء المهارة	
١٠		عند تحديد الهدف، هل تستسلم لمعوقات تحقيقه؟	
١١		هل تشعر بالارباك عندما يطلب منك القيام بأكثر من مهمة في آن واحد	
١٢		إلى أي مدى لديك القدرة على اكتساب سلوكيات جديدة	
١٣		هل تفضل المشورة في الامور الخاصة بالأداء المهارة	

ملحق (٢) اسماء فريق العمل المساعد

الاسم	مكان العمل	ت
١.م.د. وسام فالح	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة ال القادسية	١
م.د اكرم عبد الحسين	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة ال القادسية	٢
م.د محمد راضي	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة ال القادسية	٣
م.د محمد فائز صاحب	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة ال القادسية	٤
م.م رشا عباس	تدريسيه / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة ال القادسية	٦
عدي عبادي	طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/جامعة ال القادسية	٧
م.م فراس محمد كريم	طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/جامعة ال القادسية	٨
قاسم حازم مهدي	موظف / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة ال القادسية	٧
علي كامل مهدي	موظف / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة ال القادسية	٨