



مجلة الباحث

موقع المجلة: <https://journals.uokerbala.edu.iq/index.php/bjh/>



تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفق مفهوم الأمن الاجتماعي

أ.م.د. صلاح مجيد كاظم السعدي الباحثة نرجس محمد رضا الحسيني

التخصص الدقيق للبحث: طرائق تدريس

التخصص العام للبحث: تاريخ

المستخلص باللغة العربية:

معلومات الورقة البحثية

(ملخص البحث)

يهدف البحث الحالي الى تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفق مفهوم الأمن الاجتماعي ، ويتفرع عنه السؤال التالي :-

ما مدى توافر الامن الاجتماعي في محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة للصفوف (الاول و الثاني و الثالث) ، ولتحقق

الكلمات الرئيسية:

تحليل المحتوى، الأمن
الاجتماعي، كتب
الاجتماعيات، المرحلة
المتوسطة، المنهج الوصفي
التحليلي

أهداف البحث اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي واختيار أسلوب تحليل المحتوى ، لأنه أكثر الاساليب ملائمة لتحقيق هدف البحث ، وقد تكونت القائمة في صورتها الاولى مفهوم الامن الاجتماعي (31) فقرة وللتأكد من صدق قائمة التحليل عرضتها الباحثة على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس ، من أجل أبداء آرائهم وملاحظاتهم و بعد إجراء الباحثة التعديلات لتناسب مدى امتلاك محتوى كتب الاجتماعيات لها وقد بلغ عدد فقرات الاداة (28) فقرة بصورتها النهائية .
وقد حدد عينة البحث لكتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي (2024 – 2025) وبواقع (366) صفحة خاضعة للتحليل من أصل (432) صفحة ، وقامت الباحثة باستبعاد (مقدمات الكتب و أسئلة الفصل و الخرائط و فهارس الكتب) ، وللتأكد من ثبات التحليل اعتمدت الباحثة الثبات مع نفسها عبر الزمن وبين المحللين من ذوي الخبرة باستعمال معادلة هولستي ، (0.930 %) ، والباحثة والمحلل الاول (0.877 %) ، والباحثة والمحلل الثاني (0.890 %) ، أما مابين المحل الاول و الثاني (0.987 %) ، وقد استعملت الباحثة الفكرة كوحدة للتحليل و التكرارات و النسب المئوية لغرض استخراج النتائج ولحساب مدى توافر الامن الاجتماعي .

الفصل الاول التعريف بالبحث

مشكلة البحث Research problem

عانى المجتمع من مشكلات اجتماعية منها حوادث السرقة و القتل و الاحتيال ، كما فقد افراد المجتمع الاحساس بالامن الاجتماعي وكذلك التنافر السياسي بين أفراد المجتمع ، على مستوى الاحوال الاقتصادية و الاجتماعية وغيرها والتي أثرت على المجتمع وأصبحت القلق الاكبر في حياة افراد . (القزويني : 7 : 8) وهذا ماكدت عليه دراسة الراوي وآخرون حيث أوضحت الدراسة أن العراق أصبح مركز للبطالة و خطف الاطفال و الايتام و التجارة بالأعضاء البشرية و التهريب و فقدان الثقة بالمجتمع و اختراق منظومة القيم و الاخلاق بالمجتمع و تصدر العراق قائمة الدول الاكثر تضرراً بالعالم من ناحية الحروب . (الراوي وآخرون : 2019 : 386) وفي ظل التحولات والتغيرات العالمية السريعة منها الانفتاح الى العالم في وسائل الاتصال والغزو الثقافي وتداعيات العولمة الثقافية والإعلامية ونشر الثقافات والقيم و السلوكيات الخاطئة و التأثير بالغرب كل هذه العوامل اثرت سلباً على الفرد والمجتمع التي أصبحت تُشكّل خطراً كبيراً على أمن الأفراد وسلوكياتهم ، خاصة فئة الشباب والطلاب . (محمد : 2024 : 599) ومن هذا السياق ، تعد

المناهج المدرسية ركناً مهماً في العملية التعليمية والتربوية ، حيث تعكس واقع كل مجتمع وتطلعاته وثقافته ولكون الكتب المدرسية تشكل ركناً أساسياً في المنهج لذا أهتم المربون في تنظيم محتواها والذي يتطلب من مؤلفي المناهج اختيار المحتوى البناء والهادف إلا أنها لاتزال تواجه قلة نوعية في عملية التحليل التي تلعب دور مهم في تحليل المعلومات التي تقدمها حيث يركز المحتوى على جانب واحد الا وهو المعلومات بشكل واسع وهذا ماأكدته الدراسات كدراسة (الجنابي 2025) ودراسة (حمزة 2022) التي أكدت على وجود ضعف في محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة . (الكلابي : 2022 : 2) لذلك تنبعت وزارة التربية العراقية الى هذه التحديات التي كان لها تأثير كبير في التغيرات التي طرأت على المناهج المدرسية حيث عمدت الى إعادة بناء نظام تعليمي بكامل مستواه . (حسين و فؤاد : 2009 : 148) لذلك عملت الباحثة الى تعرف على جوانب الامن الاجتماعي الصحيح الذي يسهم في حماية الطلاب و الشباب من التنظيمات المتطرفة و المنحرفة و قدرتهم على إصدار الاحكام و اتخاذ القرار الصحيح ، لبناء جيل واعي يمتلك الفهم السليم لتلك الابعاد حيث أن التفكير السليم و الفكر الصحيح يؤديان الى سلوك اجتماعي سليم وبتالي يكون هناك مجتمع مستقر نفسياً و اجتماعياً ، و عليه تبرز مشكلة البحث بالاجابة على السؤال التالي سـ ((هل تتضمن كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة جوانب تختص بالامن و الاجتماعي)) ؟

أهمية البحث The importance of research

أن التربية في مفهومها الحديث تعكس حركة المجتمع وتفاعلاته وتأثيره فيها ، وتهدف الى تنمية شخصية الفرد بما يتوافق مع الاحوال الطبيعية و الفكرية و الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية للمجتمع بحيث لا يغلب جانب على جانب اخر ، وتعدّه أعداد شامل متكامل ليكون نافعا لنفسه و مجتمعه (الحيلة : 2012 : 42) من الصعب أن تحقق أهدافها دون وجود أداة فعالة تسهيل ترجمة هذه الاهداف الى واقع ملموس ، و التعليم هو الاداة التي تلعب هذا الدور الحيوي ، حيث يعتبر جزء لا يتجزء عن التربية و أهم الوسائل التي تسهم في تحقيق تعليم فعال . ومن هنا ، يبرز أهمية التعليم وتطويرة لانه يعد من أهم المسببات الرئيسية للنهضة العلمية التي شهدتها البشرية و التي أدت الى تقدم المجتمع و البشرية . (الفتلاوي : 2003 : 31) ولما كانت عملية التعليم تتطلب توفير كتب مدرسية للطلبة بدرجة عالية من الدقة و التنظيم كان من اللازم تطوير الكتب المدرسية لانه يعد من أهم مدخلات العملية التعليمية . (المليص : 1991 : 112) و تعد الكتب المدرسية أحد الوسائل المهمة التي تحقق أهداف المناهج كونه يتضمن الانشطة الكثيرة التي تنمي قدرات الطلبة وتفكيرهم على حل المشكلات و يسهم في تحقيق أستعداد الطالب للاختبار . (الشافعي :

2016 : 56) إذ يتيح تحليل الكتاب المدرسي للمدرس فرصة تنظيم المعارف و الحقائق و المهارات و القيم و الاتجاهات الموجود فيه بطريقة تساهم في تحقيق الاهداف المحددة ، ذلك لأن العملية التعليمية تتطلب خطوات منظمة ، ويؤدي التحليل الى توجيه عمل المدرس وتحقيق الاهداف من خلال اختيار استراتيجيات تدريس تعليمية تتوافق مع عناصر المحتوى ، بالإضافة الى ذلك ، يساعد التحليل المدرس في تصميم اختبارات تحصيلية فعالة للمادة التعليمية . (وادي : 2021 : 4) والهدف الرئيسي من تحليل الكتب المدرسية هو تحسين جودتها (طعيمة : 2004 : 82) ونظراً لأهمية دور الفكر التربوي بشكل عام والمدارس بشكل خاص في تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات التفاهم والتضامن والتسامح لدى الأفراد ، بالإضافة إلى فاعلية دورها في تعزيز وتعميق المعارف والمهارات ، الذي أصبح مطلباً وطنياً ورؤية استراتيجية تستنفر جميع أفراد المجتمع لتحقيقها ، وأن توفير الامن الاجتماعي يعزز الاحساس بالانتماء و الولاء للوطن ونبذ النزاعات العشائرية و تقبل التنوع مع الالتزام بالواجبات ويساعد على بناء نسيج اجتماعي متماسك و متجانس بعيد عن التطرف و الانحدار . (حسن : 2021 : 8) كونه يوفر بيئة أمنة للفرد ، ويشكل حافزاً للأبداع والانطلاق إلى مجالات المستقبل ، وتحقيق الأمن يساهم في التعايش الاجتماعي ، الذي يؤسس قواعد المساواة في الحقوق والواجبات ، مع الاحترام للخصوصيات الثقافية والتنوع في إطار الوحدة ، هذا يضمن حماية الحرية واحترام الحقوق الإنسانية ، بما في ذلك حق الاعتقاد والعبادة ، دون المساس بحقوق الآخرين . (حامد : 2008 : 88) .

ثالثاً: أهداف البحث Limits of induction

مامدى توافر الامن الاجتماعي في محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة للصفوف الاول و الثاني و الثالث ؟

رابعاً: حدود البحث

أن البحث الحالي يقتصر على ما يأتي :

- 1- تحليل محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة و المقرر تدريسها من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق وهي
أ- كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط الطبعة الخامسة (1445 هـ / 2023 م) ، تأليف أ.د. نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا و آخرون ، (الفصل الاول ، الفصل الثاني ، الفصل الثالث ، الفصل الرابع ، الفصل الخامس) .

ب- كتاب الاجتماعيات الصف الثاني متوسط الطبعة الخامسة (1446 هـ / 2024 م) تأليف عبد الوهاب عبد الرزاق وآخرون ، (الفصل الاول ، الفصل الثاني ، الفصل الثالث ، فصل الرابع ، الفصل الخامس ، الفصل السادس) .

ج- كتاب الاجتماعيات الصف الثالث متوسط الطبعة الثالثة (1446 هـ / 2024 م) تأليف لؤي عدنان حسون و آخرون (الوحدة الاولى ، الوحدة الثانية ، الوحدة الثالثة) .

2- للعام الدراسي (2024 – 2025) .

خامساً : تحديد المصطلحات Definition of terms

أ- تحليل المحتوى

• (الساعدي ومقداد : 2021)

((بأنها مجموعة من الخطوات التي يعتمد عليها مؤلفو المواد الدراسية لتجزئة المهمات التعليمية

التي يتكون منها المحتوى)) (الساعدي ومقداد : 2021 : 128)

ب- كتب الاجتماعيات :-

• (الزكروطي : ٢٠٢٢)

((الكتب التي تتضمن معارف وأفكار وقيم في العلوم الاجتماعية كالتاريخ والجغرافية والتربية

الوطنية والمقرر تدريسه لتلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي وتنطوي على

بيان علاقة الانسان بمحيطه الاجتماعي والثقافي والطبيعي بهدف تنمية التلميذ وإعداده للمساهمة

في تقدم مجتمعه وازدهاره)) (الزكروطي : ٢٠٢٢ : 13)

ج- المرحلة المتوسطة : وهي المرحلة الدراسية التي تلي الدراسة في المرحلة الابتدائية وتسبق

الدراسة في المرحلة الاعدادية وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتبدأ من الصف الاول

المتوسط ثم الثاني متوسط فالمرحلة الاخيرة الثالث متوسط (وزارة التربية) .

د- الامن الاجتماعي :

• (أستيتة و سرحان : 2012)

((هو حالة الاطمئنان التي يشعر بها أفراد المجتمع ، الناتجة عن مساهمة مؤسسات التنشئة

الاجتماعية في تفعيل جميع الاستراتيجيات و الامكانيات و الممارسات التي تحقق للفرد الشعور

بعدم الخوف في حاضره و مستقبله وتسعى الى حماية دينه ونفسه وعقله وماله وعرضه وتؤكد له

الاعتراف بوجوده ومكانته في المجتمع وتتيح له المشاركة المجتمعية الايجابية)) (أستيتة و سرحان : 2012 : 308)

وتعرفه الباحثة أجرائياً : وهي مجموعة التكرارات التي ستحصل عليها الباحثة جراء تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقاً للاداة الخاصة بمفهوم الامن الاجتماعي على عينة بحثها .

الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة

الامن الاجتماعي :-

1- الامن الاجتماعي في الاسلام

أن الأمن الاجتماعي يعتبر مفهوم شامل يضم مختلف الأبعاد و الأفاق السياسية والثقافية والاقتصادية ويتميز بتكامله مع القيم والمبادئ الإسلامية لتحقيق التكامل المجتمعي ، ويعتبر الأمن الاجتماعي في الإسلام ركناً أساسياً لتحقيق الاستقرار والتنمية المجتمعية ، يشير مصطلح (الأمن الاجتماعي) على أن الامن دلالة على الطمئينة عكسه الخوف والفرع ، و الآخر يشير الى وصف العلاقة المتبادلة مع الآخرين من خلال هذا يتضح لنا أن الأمن الاجتماعي هو الاستقرار والأمان للفرد أو الجماعة في جميع ميادين الحياة . (عمارة : 1998 : 12)

2- الأمن الاجتماعي والتربية :

أن العملية التربوية يحدد أهدافها المعلم قبل الطالب ويكون ذلك ضمن برنامج مدرسي حيث يعلمه الحياة الاجتماعية السليمة ويخرج الى المجتمع بشخصية وخبرة ومقدرته على التكيف الاجتماعي ويواجه بالصعاب بنفسه حيث أن المعلم يقوم بدور قيادي في المدرسة وموجه ومرشد ونموذج سلوكي يحذو حذوه الطلاب فان التعليم مهنة اجتماعية أنسانية قبل ان تكون نقل للمعلومات وأن يوضح لطلابه الحضارة الماضية ويهيئ لحضارة معاصرة و متطورة حتى يكون لديه قوة أبداعية ، وأن التربية على المدرسة يقي ويحمي الطلاب الناشئة من الانحرافات وينمي الشعور بالتنمية الوطنية وحب الوطن وأكتساب العادات الصحيحة . (العوجي : 1983 : 419)

3- مهددات الأمن الاجتماعي :

أن مهددات الأمن الاجتماعي هي الأفعال والممارسات الخاطئة والقيم الضارة على المجتمع منها الأنانية وحب الذات والطائفية والعنصرية بين الافراد والمجتمعات الأخرى أذ يسعى الغرب على زرعها وتشويه القيم العربية والأساءة اليها وادخال المحرمات اليها كالبغياء ، القتل ، السرقة ، المخدرات ، ، الخمر والربا وغيرها من الممارسات السلوكية وهذا ما نها عنه الإسلام وديننا

الحنيف حيث يكمن معالجة هذه الحالات الاجتماعية عن طريق الاستفادة من الأفراد وقدراتهم وابداعهم وأستثمارهم وتأكيد على دور الاسرة لأنها نواة الأولى وتحصين الأبناء من هذه الأخطار عن طريق إقامة ورش ومنظمات هادفة والنقابات خاصة نقابات المعلمين لانهم يمتلكون خبرة تربوية وتوعية الشباب والمرهقين بأخطار الغزو الثقافي الغربي على نفسه والمجتمع وإقامة برامج خاصة بهم . (العاني : 6 : 93)

الدراسات السابقة

خميس (2017)

(تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في ضوء ابعاد الامن الاجتماعي)
هدفت الدراسة الحالية تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في ضوء ابعاد الامن الاجتماعي وقد استخدم المنهج الوصفي حيث تم تحليل الادبيات المرتبطة بموضوع البحث واعداد قائمة بأبعاد الامن الاجتماعي التي يجب تحققها وتكونت عينة البحث كتب الجغرافيا سنة (2016-2017) واضهت النتائج حقق ابعاد الامن الاجتماعي بشكل مقبول على مدار السنوات الثلاثة وقد تم تحقيق المطلوب في ضوء ماتم تحقيقه .

الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته

منهجية البحث : Research Approaches

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته غرض بحثها فهو يسعى الى تحديد الوضع الراهن للظاهرة ثم وصفها وصفاً كمياً دقيقاً معتمداً على دراستها بما هي في الواقع كما ذكر (الجبوري : 2014) بأنه أحد مناهج البحث العلمي يصف الظاهرة أو المشكلة المراد البحث عنها من خلال الاجراءات المنهجية العلمية للحصول على نتائج مفيدة وتفسير النتائج بموضوعية وفقاً لاهداف البحث . (الجبوري : 2014 : 179)

إذ اختار الباحثان اسلوب تحليل المحتوى لتحليل كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفق مفهومي الامن الفكري و الاجتماعي لكونه الاسلوب الذي يناسب مع طبيعة هذا البحث الوصفي التحليلي .

ثانياً : مجتمع البحث وعينته (population of research)

يعد مجتمع البحث من أهم الخطوات المنهجية في البحث العلمي إذ تعتمد عليها إجراءات البحث وتصميم ادواته وتفسير نتائجه ، لذى فهي تتطلب دقة عالية عند القيام بهذه الخطوة . (محمد : 2001 : 184)

إذ تم تمثيل المجتمع البحث الحالي لمحتوى كتب الاجتماعيات المقرر لطلاب المرحلة المتوسطة لعام الدراسي الحالي (2024 – 2025) .

وهي :- 1- كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط ، جمهورية العراق وزارة التربية تأليف كل من ا.د. عبد الرؤوف عبد الرضا ، أ.م.د. صلاح عباس حسن ، م.د. جميل حامد عطية ، م.د. اسراء طالب توفيق ، م.د. نزار سورو شمعون ، م.م. أريج اسماعيل حمود و د. أريج سهام مهدي . طبعة

الخامسة السنة (1445هـ - 2023 م) المقرر تدريسها في العام الدراسي (2024 - 2025) والبالغ عدد صفحاته (132).

2- كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط ، جمهورية العراق وزارة التربية تأليف كل من :- د. ليث شاكر محمود ، د. هديل عبد الوهاب ، د. عبدالرزاق أحمد سعيد ، د. داوود سلمان خلف و د. علي عبد الامير ساجت ، طبعة الخامسة (1446هـ - 2024م) والمقرر تدريسها 2024 - 2025 م والبالغ عدد صفحاته (140) صفحة .

3- كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط ، جمهورية العراق وزارة التربية تأليف كل من :- د. لؤي عدنان حسون ، د. ماجد صدام سالم ، أ.م.د. اسراء طالب توفيق ، أ.د. موسى محمد آل طويرش و د. ابتسام سعود عريبي ، طبعة الخامسة (1446هـ - 2024م) والمقرر تدريسها 2024 - 2025 م والبالغ عدد صفحاته (160) صفحة .

وبذلك أصبح العدد الكلي لصفحات هذه الكتب مجتمعه يبلغ (432) صفحة ، وبعد الاطلاع على تلك الموضوعات ومضامينها استبعدت الباحثة الصفحات التي تمثل مقدمات الكتب لانها تتضمن تقديمًا لما تحتويه هذه الكتب و اسئلة الفصل و الخرائط وفهارس الكتب عبر عملية التحليل ، والجدير بالذكر بأن البحث الحالي لم يستبعد النصوص القرآنية و الاشكال والصور التوضيحية و الانشطة ، لانها تمثل مادة منظورة توضح الافكار التربوية التي تحتويها محتوى كتب الثلاث ، لانها جزء مهم من محتوى كتب المحللة .

وبعد عملية الاستبعاد اصبحت عينة محتوى الكتب الخاضعة لعملية التحليل هي (84,72%) من حجم المجتمع وهذا ماتمثله عينة البحث الاساسي افضل تمثيل لتعكس خصائص المجتمع وتمثله بشكل كافي . (عباس وآخرون : 2014 : 218)

جدول (1)

محتوى كتب الاجتماعيات المقررة في المرحلة المتوسطة (مجتمع البحث وحجم عينته)

و ان الكتاب	الصف الدراسي	سنة الطبع	الطبعة	عدد الفصول أو الوحدات	عدد الصفحات	عدد صفحات المستبعدة	عدد الصفحات المحللة	نسبة التحليل
اجتماعيات	الاول متوسط	2023	الخامسة	خمس فصول	132	23	109	82,57%
اجتماعيات	الثاني متوسط	2024	الخامسة	ستة فصول	140	22	118	84,28%
اجتماعيات	الثالث متوسط	2024	الثالثة	ثلاث وحدات	160	21	139	86,87%
المجموع					432	66	366	84,72%

خطوات تحليل النص :-

- 1- قراءة محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة بشكل مفصل وتحديد العبارات التي تحتوي على الامن الاجتماعي .
- 2- تعيين الافكار الخاصة بالامن الاجتماعي الموجودة في اداتي البحث الحالي بعد قيام الباحثة بقراءة المواضيع قراءة دقيقة مرة أخرى .
- 3- تحديد الجمل أو العبارات التي تتضمن فيها الفكرة ضمن الاداتي .
- 4- القيام بحساب الصدق و الثبات لعملية تحليل المحتوى وذلك عن طريق استخدام الوسائل الاحصائية الملائمة .

- 5- تفرغ نتائج تحليل في استمارة التحليل واعطاء تكراراً لكل جملة التي تشير اليها الفكرة الناتجة للتحليل .
 - 6- تحليل نتائج وحساب تكرارات وتفسيرها لمعرفة مدى توافر الامن الاجتماعي في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة .
 - 7- تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة لتحسين كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة .
- صدق الاداة**

من أجل التحقق من صلاحية الفقرات وقياس الصدق الظاهري لها ، عرضت الباحثة اداة التحليل الامن الاجتماعي (31) فقرة على (28) محكماً من المختصين ملحق (3) لابداء ارائهم وملاحظاتهم حول الاداتي في الحكم ومدى ملائمة الاداتي فقرات المقياس من حيث الدقة صياغة الفقرات و انتماؤها الى المجال الذي وضع فيها وتعديل ما يحتاج الى تعديل وقد اعتمدت الباحثة قيمة مربع كاي المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (3,84) محكماً للحكم على قبول الفقرة أو رفضها وهي توازي نسبة (80%) فأعلى من آراء المحكمين ، وأشار الكبيسي (2001) أن اعتماد نسبة الاتفاق (80%) فأكثر معياراً بقاء الفقرة . (الكبيسي : 2001 : 35)

وقد تمت الموافقة على الفقرات مع اسبعاد الفقرات الاتية من الامن الاجتماعي لانها لاتلائم ماوضع لأجله

(3,4,6,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22) ، وبعد التعديل اصبحت

تتضمن (28) فقرة

جدول (2)

النسبة المئوية و مربع (كاي) للآراء المحكمين لمدى صلاحية فقرات ادات التحليل

مستوى الدلالة (0,05)	الجدولية	قيمة مربع كاي المحسوبة	النسبة المئوية	المحكمين		الفقرات
				الموافقون	المعارضون	
دالة	3,84	28	100%	28	0	1,2,5,7,8,23,24,25,26,27,28,29,30,31
غير دالة	3,84	3,57	32%	9	19	3,4,6,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,,20,21,22

ب- الثبات التحليل (Reliability) :-

ويعني أن التحليل يعطي نفس النتائج تقريباً إذا ماطبقة أكثر من مرة وهذا يعني أن النتائج نفسها إذا ما أعيد التحليل من قبل الباحث المادة نفسها و الاداة و الاسلوب نفسه أو أعيد من باحث آخر بالمواصفات نفسها وعلى العينة نفسها ولكي يتحقق ذلك يشترط أن تكون موضوعية شرط من شروط عملية التحليل . (محمد وعبد العظيم : 2018 : 119) يتأثر الثبات في تحليل المحتوى ، بخبرة المحلل ، ومهاراته في التحليل، ووضوح البيانات المراد تحليلها، وجوانب التصنيف، وكذلك يتأثر بنوع وحدة التحليل المستخدمة ووضوح قواعده (Kerlinger,1975,129)

وللحصول على ثبات مقبول يكون التحليل موضوعياً ، استخدمت الباحثة نوعين من الثبات، وهما :

1. الاتفاق عبر الزمن : لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بإعادة التحليل بعد مرور اسبوعين ، إذ كانت قيمة معامل الثبات المحسوبة لمجال الامن الاجتماعي (0,930) باستخدام معادلة " هولستي " وهي قيمة مرتفعة؛ وتعكس درجة عالية من الثقة بنتائج البحث وتحقق أهداف البحث.

2- الاتفاق بين المحللين: استعانت الباحثة بمحللين خارجيين من ذوي الخبرة في تحليل المحتوى ، وكانت معاملات الثبات المحسوبة بهذه الطريقة لمجال الامن الاجتماعي فبلغ (0.877) بالنسبة للباحثة مع المحلل الأول (0.890) بالنسبة للباحثة مع المحلل الثاني و (0,987) بالنسبة للمحلل الاول مع المحلل الثاني. وبذلك يعد معامل الثبات جيداً، إذ تشير بعض الأدبيات إلى أن الثبات الذي نسبته أكثر من (0.70) يعد جيداً. (Stmbly & Kenneth, 1972,105)

جدول (3)

قيمة معامل ثبات التحليل باستخدام معادلة هولستي

المجال	نوع الثابت	التحليل الاول	التحليل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	قيمة معامل الثبات
الامن الاجتماعي	الاتفاق عبر الزمن	313	360	313	47	0.930
	الاتفاق بين المحللين	360	400	360	40	0.877
	بين الباحثة والمحلل الاول	360	390	360	30	0.890
	بين الباحثة والمحلل الثاني	390	400	390	10	0.987

سادساً :- الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة مجموعة من الوسائل الحسابية المناسبة في هذا البحث بالاستعانة بالمعادلات الآتية:

1- النسبة المئوية للتعرف على نسبة تكرارات الامن الفكري و الاجتماعي في محتوى الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.

2- معادلة هولستي Holisti بوصفها وسيلة احصائية، لمعرفة نسب الاتفاق بين المحللين:

$$R = \frac{2(C_{1+2})}{C_1 + C_2}$$

إذ :R:معامل الثبات.

C_{1+2} : عدد الإجابات المتفق عليها من قبل المحللين.

C_1 : عدد إجابات المحلل الأول.

C_2 : عدد إجابات المحلل الثاني.

(الإمام وآخرون، 1990، 168)

3- مربع كاي

للتعرف على نسبة اتفاق الخبراء على اداة كتب الاجتماعيات في المرحلة وفق مفهومي الامن الفكري و الاجتماعي .

$$\chi^2 (L - C)$$

$$\frac{\chi^2}{C} = \text{مج}$$

ق

إذ تمثل:

(L): التكرار الملاحظ .

(الراوي : 2000 : 388)

(ق) : التكرار المتوقع .

الفصل الرابع عرض النتائج و مناقشتها و تفسيرها

يستعرض في هذا الفصل نتائج البحث التي توصلت إليها في ضوء الأهداف المرسومة، وتفسير هذه النتائج مناقشتها، وفق الاطار النظري والدراسات السابقة، والخروج بالاستنتاجات والتوصيات و المقترحات.

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط :-

عرض النتائج :-

وللإجابة عن الهدف الثاني حللت الباحثة محتوى كتب الاجتماعيات في الصف الاول المتوسط ، في ضوء قائمة التحليل الخاصة بمفهوم الامن الاجتماعي وقامت الباحثة بحساب التكرارات و النسب المئوية ، لكل فقرة الجدول رقم (8) .

جدول رقم (8)

التكرارات والنسب المئوية لمفهوم الامن الاجتماعي في كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط

تسلسل الفقرة بالاستبانة	الفقرات	التكرارات	النسبة المئوية	المعيار	المرتبة	التحقق
2	يعود المتعلمين على تامين جهود و أعمال الاخرين .	29	8,63%	3,57 %	1	متحقق

27	يشجع على قيام علاقات متوازنة بعيداً عن العدوان .	24	7,14%	% 3,57	2	متحقق
22	يهتم ببناء المنظومة الاقتصادية والمالية للمجتمع .	24	7,14%	% 3,57	3	متحقق
10	يحث على المشاركة في الاعمال التي تساعد في أنفتاح المجتمع وتطويره .	23	6,84%	% 3,57	4	متحقق
18	يشجع على القطاع الزراعي وايجاد بيئة محفزة للاستثمار .	22	6,54%	% 3,57	5	متحقق
26	تأكيد دور مؤسسات الدولة في ادارة البلاد وحل الازمات .	20	5,95%	% 3,57	6	متحقق
19	يضع ضوابط على الصادرات و الواردات للمنتجات المحلية .	16	4,76%	% 3,57	7	متحقق
7	يسعى لتطبيق القوانين التي تحفظ السلم المجتمعي باستمرار .	15	4,50%	% 3,57	8	متحقق
4	يؤكد على تقدير العلاقة القائمة على أساس الاحترام المتبادل من أجل تحقيق العدالة الاجتماعية .	14	4,16%	% 3,57	9	متحقق
15	يوضح غياب تطبيق القانون يؤدي الى خلق بيئة غير مستقرة للمجتمع .	14	4,16%	% 3,57	10	متحقق
1	يشجع المحتوى على تطبيق المنهج الديمقراطي في التفاعل مع الاخرين .	14	4,11%	% 3,57	11	متحقق
25	يشجع على بناء المنضومة المجتمعية و الانسانية لمختلف جوانبها .	13	3,86%	% 3,57	12	متحقق
5	يشجع على وجود قادة يتصفون بالصفات الحميدة و القدوة الصالحة .	12	3,60%	% 3,57	13	متحقق
11	يسعى الى توفير أفكار ايجابية في حل المشكلات الاجتماعية .	12	3,57%	% 3,57	14	متحقق
12	يسعى لتحقيق التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع .	11	3,27%	% 3,57	15	غير متحقق
17	يحث أبناء المجتمع على وضع خطة استراتيجية لتخفيف الفقر .	10	2,97%	% 3,57	16	غير متحقق

24	يشجع على تكافؤ الفرص بين الافراد المجتمع	9	2,67%	3,57 %	17	غير متحقق
3	يهتم بالسماح للآخرين بإبداء آرائهم و تقديرها .	8	2,40%	3,57 %	18	غير متحقق
23	يؤكد على دور الافراد في مساندة بعضهم لمواجهة الازمات .	8	2,38%	3,57 %	19	غير متحقق
9	يغرس روح القيم من خلال تشجيع المفاهيم الاجتماعية .	7	2,08%	3,57 %	20	غير متحقق
20	يهتم بأنشاء صندوق لتأمين المزارعين من الكوارث ونكبات السوق .	7	2,08%	3,57 %	21	غير متحقق
28	يسعى الى ترسيخ مفهوم الاسرة (العائلة) في نفوس الافراد .	7	2,08%	3,57 %	22	غير متحقق
6	يعمل على تشجيع الحوار البناء الانساني مع الآخرين .	6	1,80%	3,57 %	23	غير متحقق
21	يبين أهمية تأثير الحروب و الصراعات العسكرية على الاقتصاد في العراق .	4	1,19%	3,57 %	24	غير متحقق
14	يحث المتعلمين في أبداء رأيهم في القضايا الاقتصادية و الاجتماعية المطروحة .	3	0,89%	3,57 %	25	غير متحقق
16	يحث المتعلمين على المحافظة على الممتلكات العامة لانها مسؤولية مشتركة بين جميع افراد المجتمع .	2	0,59%	3,57 %	26	غير متحقق
8	يعمل على المشاركة في الاعمال التطوعية التي تخدم المجتمع .	1	0,30%	3,57 %	27	غير متحقق
13	يسعى لمساعدة المتعلمين في استثمار وقتهم وتحقيق أهدافهم الاجتماعية .	1	0,29%	3,57 %	28	غير متحقق
المجموع		336	100%	100%		

يتضح من جدول رقم (8) أن كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط حقق (336) تكراراً موزعة على الفقرات إذ حصل كل من الفقرات (يعود المتعلمين على تثمين جهود و أعمال الآخرين) ، (يشجع على قيام علاقات متوازنة بعيداً عن العدوان) ، (يهتم ببناء المنظومة الاقتصادية والمالية للمجتمع) ، (يحث على المشاركة في الاعمال التي تساعد في أنفتاح المجتمع وتطويره) ، (يشجع على القطاع الزراعي و ايجاد بيئة محفزة للاستثمار) على أعلى النسب وهي (8,63%) ، (7,14 %) ، (7,14 %) ، (6,84 %) ، (6,54 %) على التوالي ، أما الفقرات التي حصلت على أقل وهي (يبين أهمية تأثير الحروب و الصراعات العسكرية على الاقتصاد في العراق) ، (يحث المتعلمين في أبداء رأيهم في القضايا الاقتصادية و الاجتماعية المطروحة) ، (يحث المتعلمين على المحافظة على الممتلكات العامة لانها مسؤولية مشتركة بين جميع افراد المجتمع) ، (يعمل على المشاركة في الاعمال التطوعية التي تخدم المجتمع) ، (يسعى لمساعدة المتعلمين

في أسنثمار وقتهم وتحقيق أهدافهم الاجتماعية) وكانت نسبتهم (1,19 %) ، (0,89 %) ، (0,59 %) ، (0,30 %) ، (0,29 %) على التوالي وتشير النتائج إن الكتاب حقق (3,57 %) فقرة مما ورد في قائمة مفهوم الامن الفكري وبنسبة (100 %) .

تفسير النتائج

تفسر الباحثة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط ضمن أكتساب الطلبة لمهارات أقتصادية وأجتماعية وسياسية وامدادهم بالمعلومات و المعارف المتعلقة بها لبناء جيل قادر على مواجه تحديات الحياة إلا أن الكتاب لم يتح لهم فرصة في أبداء رأيهم نحو القضايا المطروحة ، كما ركز على تعزيز العلاقات بعيدة عن العدوان مع تأكيد دور الدولة في حل الازمات وإدارة شؤون البلاد .

- عرض وتفسير نتائج الهدف الثاني :-

(تحليل محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في ضوء مفهوم الامن الاجتماعي)

ثانياً : تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط :-

عرض النتائج :-

وللإجابة عن الهدف الثاني خللت الباحثة محتوى كتب الاجتماعيات في الصف الثاني المتوسط ، في ضوء قائمة التحليل الخاصة بمفهوم الامن الاجتماعي وقامت الباحثة بحساب التكرارات و النسب المئوية ، لكل فقرة الجدول رقم (9) .

جدول رقم (9)

التكرارات والنسب المئوية لمفهوم الامن الاجتماعي في كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط

تسلسل الفقرة بالاستبانة	الفقرات	التكرارات	النسبة المئوية	المعيار	المرتبة	التحقق
27	يشجع على قيام علاقات متوازنة بعيداً عن العدوان .	40	12,79%	3,57%	1	متحققة
22	يهتم ببناء المنظومة الاقتصادية والمالية للمجتمع .	26	8,30%	3,57%	2	متحققة
5	يشجع على وجود قادة يتصفون بالصفات الحميدة و القدوة الصالحة .	19	6,10%	3,57%	3	متحققة
26	تأكيد دور مؤسسات الدولة في ادارة البلاد وحل الازمات .	16	5,11%	3,57%	4	متحققة
18	يشجع على القطاع الزراعي وإيجاد بيئة محفزة للاستثمار .	16	5,11%	3,57%	5	متحققة
14	يحث المتعلمين في أبداء رأيهم في القضايا الاقتصادية و الاجتماعية المطروحة .	15	4,80%	3,57%	6	متحققة

17	يحث المتعلمين في أبداء رأيهم في القضايا الاقتصادية والاجتماعية المطروحة .	15	4,80%	%3,57	7	متحقق
23	يؤكد على دور الافراد في مساندة بعضهم لمواجه الازمات .	15	4.80%	%3,57	8	متحقق
10	يحث على المشاركة في الاعمال التي تساعد في أنفتاح المجتمع وتطويره .	14	4,50%	%3,57	9	متحقق
2	يعود المتعلمين على تامين جهود و أعمال الآخرين .	13	4,15%	%3,57	10	متحقق
11	يسعى الى توفير أفكار إيجابية في حل المشكلات الاجتماعية .	12	3,83%	%3,57	11	متحقق
12	يسعى لتحقيق التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع .	12	3,83%	%3,57	12	متحقق
4	يؤكد على تقدير العلاقة القائمة على أساس الاحترام المتبادل من أجل تحقيق العدالة الاجتماعية .	12	3,83%	%3,57	13	متحقق
9	يغرس روح القيم من خلال تشجيع المفاهيم الاجتماعية .	10	3,20%	%3,57	14	غير متحقق
6	يعمل على تشجيع الحوار البناء الانساني مع الآخرين .	10	3,19%	%3,57	15	غير متحقق
1	يشجع المحتوى على تطبيق المنهج الديمقراطي في التفاعل مع الآخرين .	10	%3,19	%3,57	16	غير متحقق
13	يسعى لمساعدة المتعلمين في أستثمار وقتهم وتحقيق أهدافهم الاجتماعية .	8	2,55%	%3,57	17	غير متحقق
7	يسعى لتطبيق القوانين التي تحفظ السلم المجتمعي باستمرار .	7	2,23%	%3,57	18	غير متحقق
8	يعمل على المشاركة في الاعمال التطوعية التي تخدم المجتمع .	7	2,23%	%3,57	19	غير متحقق
19	يضع ضوابط على الصادرات و الواردات للمنتجات المحلية .	6	% 1.91	%3,57	20	غير متحقق
25	يشجع على بناء المنضومة المجتمعية و الانسانية لمختلف جوانبها .	6	1,91%	%3,57	21	غير متحقق
28	يسعى الى ترسيخ مفهوم الاسرة (العائلة) في نفوس الافراد .	6	1,91%	%3,57	22	غير متحقق
24	يشجع على تكافؤ الفرص بين الافراد .	5	1,60%	%3,57	23	غير متحقق
3	يهتم بالسماح للآخرين بإبداء آرائهم و تقديرها .	5	1,60%	%3,57	24	غير متحقق
15	يوضح غياب تطبيق القانون يؤدي الى خلق بيئة غير مستقرة للمجتمع .	4	1,27%	%3,57	25	غير متحقق

16	يحث المتعلمين على المحافظة على الممتلكات العامة لانها مسؤولية مشتركة بين جميع افراد المجتمع .	3	0,95%	3,57%	26	غير متحققة
21	يبين أهمية تأثير الحروب و الصراعات العسكرية على الاقتصاد في العراق .	1	0,31%	3,57%	27	غير متحققة
20	يهتم بأنشاء صندوق لتأمين المزارعين من الكوارث ونكبات السوق .	0	0%	3,57%	28	غير متحققة
المجموع		313	100%	100%		

يتضح من جدول رقم (9) أن كتاب الاجتماعيات في الصف الثاني متوسط حقق (313) تكراراً موزعة على الفقرات إذ حصل كل من الفقرات (يشجع على قيام علاقات متوازنة بعيداً عن العدوان) ، (يهتم ببناء المنظومة الاقتصادية والمالية للمجتمع) ، (يشجع على وجود قادة يتصفون بالصفات الحميدة و القدوة الصالحة) ، (تأكيد دور مؤسسات الدولة في ادارة البلاد وحل الازمات) ، (يشجع على القطاع الزراعي و ايجاد بيئة محفزة للاستثمار) على أعلى النسب وهي (12,79 %) ، (8,30 %) ، (6,10 %) ، (5,11 %) ، (5,11 %) ، أما الفقرات التي حصلت على أقل وهي (يهتم بالسماح للآخرين بإبداء آرائهم و تقديرها) ، (يوضح غياب تطبيق القانون يؤدي الى خلق بيئة غير مستقرة للمجتمع) ، (يحث المتعلمين على المحافظة على الممتلكات العامة لانها مسؤولية مشتركة بين جميع افراد المجتمع) ، (يبين أهمية تأثير الحروب و الصراعات العسكرية على الاقتصاد في العراق) ، (يهتم بأنشاء صندوق لتأمين المزارعين من الكوارث ونكبات السوق) وكانت نسبتهن (1,60 %) ، (1,27 %) ، (0,95 %) ، (0,31 %) ، (0 %) على التوالي .

تفسير النتائج

وتفسر الباحثة ذلك أن كتاب الاجتماعيات في الصف الثاني متوسط ضمن موضوعات اقتصادية وسياسية أكثر مما هي اجتماعية بسبب طبيعة ما يحتويها الكتاب حيث تناول التنظيمات الاقتصادية وعوامل ازدهارها في مختلف العصور من قبل الاسلام و في عصر الرسالة وحيث حث الدين الاسلامي على العمل والجهد و الاجتهاد معززاً روح العمل الدؤوب و الانجاز الفعال وحذر من الكسل .

- عرض وتفسير نتائج الهدف الثاني :-

(تحليل محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في ضوء مفهوم الامن الاجتماعي)

ثالثاً : تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط :-

عرض النتائج :-

وللإجابة عن الهدف الثاني خللت الباحثة محتوى كتب الاجتماعيات في الصف الثالث المتوسط ، في ضوء قائمة التحليل الخاصة بمفهوم الامن الاجتماعي وقامت الباحثة بحساب التكرارات و النسب المئوية ، لكل فقرة الجدول رقم (10) .

جدول رقم (10)

التكرارات والنسب المئوية لمفهوم الامن الاجتماعي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط

الفرق	النسبة المئوية	المعيار	المرتبة	التحقق
1	10,25%	3,57%	1	متحقق

2	يهتم ببناء المنظومة الاقتصادية والمالية للمجتمع .	29	7,43%	%3,57	2	متحقق
1	يسعى لتحقيق التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع .	21	5,40%	%3,57	3	متحقق
	يؤكد على تقدير العلاقة القائمة على أساس الاحترام المتبادل من أجل تحقيق العدالة الاجتماعية .	20	5,12%	%3,57	4	متحقق
	يغرس روح القيم من خلال تشجيع المفاهيم الاجتماعية .	20	5,12%	%3,57	5	متحقق
2	يشجع على قيام علاقات متوازنة بعيداً عن العدوان .	19	4,90%	%3,57	6	متحقق
1	يشجع على القطاع الزراعي وإيجاد بيئة محفزة للاستثمار .	18	4,61%	%3,57	7	متحقق
2	يؤكد على دور الافراد في مساندة بعضهم لمواجه الازمات .	18	4,61%	%3,57	8	متحقق
1	يسعى الى توفير أفكار إيجابية في حل المشكلات الاجتماعية .	18	4,61%	%3,57	9	متحقق
1	يوضح غياب تطبيق القانون يؤدي الى خلق بيئة غير مستقرة للمجتمع .	17	4,35%	%3,57	10	متحقق
2	يبين أهمية تأثير الحروب و الصراعات العسكرية على الاقتصاد في العراق .	15	3,84%	%3,57	11	متحقق
1	يسعى لمساعدة المتعلمين في أستثمار وقتهم وتحقيق أهدافهم الاجتماعية .	14	3,60%	%3,57	12	متحقق
	يشجع على وجود قادة يتصفون بالصفات الحميدة و القدوة الصالحة .	13	3,33%	%3,57	13	غير متحقق
	يعمل على تشجيع الحوار البناء الانساني مع الآخرين .	11	2,82%	%3,57	14	غير متحقق
	يهتم بالسماح للآخرين بإبداء آرائهم و تقديرها .	11	2,82%	%3,57	15	غير متحقق
1	يضع ضوابط على الصادرات و الواردات للمنتجات المحلية .	11	2,82%	%3,57	16	غير متحقق
2	تأكيد دور مؤسسات الدولة في ادارة البلاد وحل الازمات .	11	2,82%	%3,57	17	غير متحقق
	يعود المتعلمين على تثمين جهود و أعمال الآخرين .	10	2,60%	%3,57	18	غير متحقق
1	يحث أبناء المجتمع على وضع خطة استراتيجية لتخفيف الفقر .	10	2,56%	%3,57	19	غير متحقق
1	يحث على المشاركة في الاعمال التي تساعد في أنفتاح المجتمع وتطويره .	10	2,56%	%3,57	20	غير متحقق

2	يهتم بإنشاء صندوق لتأمين المزارعين من الكوارث ونكبات السوق .	10	2.56%	3,57%	21	غير متحقق
	يشجع المحتوى على تطبيق المنهج الديمقراطي في التفاعل مع الآخرين .	8	2,05%	3,57%	22	غير متحقق
2	يشجع على بناء المنضومة المجتمعية و الانسانية لمختلف جوانبها .	8	2,05%	3,57%	23	غير متحقق
	يسعى لتطبيق القوانين التي تحفظ السلم المجتمعي باستمرار .	6	1,53%	3,57%	24	غير متحقق
	يعمل على المشاركة في الاعمال التطوعية التي تخدم المجتمع .	6	1,53%	3,57%	25	غير متحقق
2	يسعى الى ترسيخ مفهوم الاسرة (العائلة) في نفوس الافراد	6	1,53%	3,57%	26	غير متحقق
1	يحث المتعلمين على المحافظة على الممتلكات العامة لانها مسؤولية مشتركة بين جميع افراد المجتمع .	5	1,30%	3,57%	27	غير متحقق
2	يشجع على تكافؤ الفرص بين الافراد .	5	1,28%	3,57%	28	غير متحقق
المجموع		390	100%	100%		

يتضح من جدول رقم (10) أن كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط حقق (390) تكراراً موزعة على الفقرات إذ حصل كل من الفقرات على أعلى النسب (يحث المتعلمين في أبداء رأيهم في القضايا الاقتصادية و الاجتماعية المطروحة) ، (يهتم ببناء المنظومة الاقتصادية والمالية للمجتمع) ، (يسعى لتحقيق التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع) ، (يؤكد على تقدير العلاقة القائمة على أساس الاحترام المتبادل من أجل تحقيق العدالة الاجتماعية) ، (يغرس روح القيم من خلال تشجيع المفاهيم الاجتماعية) وكانت نسبتهن (10,25%) ، (7,43%) ، (5,40%) ، (5,12%) ، (5,12%) أما الفقرات التي حصلت على أقل وهي (يسعى لتطبيق القوانين التي تحفظ السلم المجتمعي باستمرار) ، (يعمل على المشاركة في الاعمال التطوعية التي تخدم المجتمع) ، (يسعى الى ترسيخ مفهوم الاسرة (العائلة) في نفوس الافراد) ، (يحث المتعلمين على المحافظة على الممتلكات العامة لانها مسؤولية مشتركة بين جميع افراد المجتمع) ، (يشجع على تكافؤ الفرص بين الافراد) وكانت نسبتهن (1,53%) ، (1,53%) ، (1,53%) ، (1,30%) ، (1,28%) على التوالي .

تفسير النتائج

تفسر الباحثة ذلك أن كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط قد ضمن نسبة عالية من ناحية الاقتصادية حيث يسهم هذا في معرفة الطلبة لطرق النقل و التجارة والزراعة فضلاً عن غرس روح القيم وتحقيق التكافل بين أبناء الوطن ويشجع الطلبة على تقدير العلاقات القائمة على أساس الاحترام المتبادل والسماح بأبداء ارائهم بكل ثقة واحترام كذلك ضمن الكتاب بعض الانشطة التي تسهم في أبداء ارائهم في القضايا الاقتصادية و الاجتماعية المطروحة .

الفصل الخامس

اولاً : الاستنتاجات :-

1- هناك تضمين لكتب المرحلة المتوسطة لمفهومى الامن الاجتماعي ولكن بنسب متفاوتة و غير متوازنة من كتاب لآخر .

2- نال كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط الاهتمام الاكبر بتضمينه مفهوم الامن الاجتماعي لفقرة يحث المتعلمين في ابداء ارائهم في القضايا الاجتماعية و الاقتصادية المطروحة ثم تليها كتاب الصف الثاني متوسط ثم كتاب الصف الاول متوسط .

ثانياً : التوصيات :-

1- دعوة القائمين على تطوير المناهج في وزارة التربية لعقد المؤتمرات و الندوات التي يشارك فيها المدرسين لمناقشة موضوع مفهومي الامن الاجتماعي و تأثيرهما على الطلبة و سبل غرسهما فيهم .

2- على المختصين مراعاة الطلبة عند اختيار محتوى المناهج الدراسية لمادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة مايلي أحتياجهم وميولهم فكلما كان المنهج ملبياً لحاجات الطلبة حظي بأهتمام واسع .

ثالثاً: المقترحات :-

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة تقترح ماياتي :

1- إجراء دراسة تحليلية لكتب الاجتماعيات في المرحلة الاعدادية على وفق مفهومي الامن الاجتماعي .

2- إجراء دراسة مقارنة ما بين كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في العراق وكتب الاجتماعيات في نفس المرحلة في دول عربية مجاورة .

المصادر:

1- أستيتة ، دلال ملحق وسرحان ، عمر موسى (2012) : **المشكلات الاجتماعية** ، دار الوائل للنشر ، عمان ، الاردن .

2- الإمام، مصطفى محمود، وآخرون. (1990): **القياس والتقويم** ، دار الحكمة، بغداد، ط1.

3- الجبوري ، حسين محمد جواد (2014) : **منهجية البحث العلمي مدخل للمهارات البحثية** ، ط2 ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .

4- الجنابي ، هدى حامد (2025): **تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في ضوء مفهوم القيم ومدى تطبيق الطلبة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة كربلاء .

5- حامد ، أحمد أبراهيم (2008) : **فضائل الاسلام** ، دار الشروق ، القاهرة ، مصر .

6-حسن ، مؤيد جبار (2021) : **تحديات الامن الاجتماعي في العراق** .

7- الحيلة ، محمد محمود (2012) : **طرائق واستراتيجياته** ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات .

8-حسين ، باسمة علوان وفؤاد ، توما (2009) : **تطوير التعليم في العراق ، مجلة دراسات تربوية** ، العدد6 ، العراق .

9-حمزة ، صابر بن محمد (2022) : **تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للصف الاول متوسط على وفق مبادئ المواطنة المسؤولة ، مجلة القادسية للعلوم الانسانية** ، مجلد 25 العدد 3 .

10-الراوي ، خاشع محمود (2000) : **المدخل الى الاحصاء** ، ط1 ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل .

11-الراوي ، جنان شاكر وآخرون (2019) : **الاثار الاقتصادية والاجتماعية والبيئية الناتجة عن الحروب على العراق ، مجلة العلوم البيئية** ، مجلد45 ، جزء2، مارس

12-الزكروطي ، صالح سوعان (2022) : **تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية وفق قيم التسامح ، رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة كربلاء ، العراق .

- 13- الساعدي ، حسن حيال محيسن و المياحي ، مقداد بشار جراد (2021) ، **المنهج التكاملي مفهومه نظرياته طرائق تدريس تحليله دليل بناءه** ، ط1 ، دار اليمامة للنشر و التوزيع ، بغداد ، العراق .
- 14- الشافعي ، صادق عبيس (2016) : **اساسيات المنهج و الكتاب المدرسي** ، ط1 ، مؤسسة دار الصادق للنشر و التوزيع ، بابل ، العراق .
- 15- طعيمة ، رشدي أحمد (2004) : **تحليل المحتوى في العلوم الانسانية** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- 16- عباس ، محمد خليل و اخرون (2014) : **مدخل الى المناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط5 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ، الاردن .
- 17- عمارة ، محمد (1998) : **الاسلام والامن الاجتماعي** ، ط1 ، دار الشروق ، القاهرة ، مصر .
- 18- العوجي ، مصطفى (1983) : **الامن الاجتماعي مقوماته تقنياته ارتباطه بالتربية المدنية** ، ط1 ، مؤسسة نوفل ، بيروت ، لبنان .
- 19- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (2003) : **مدخل الى تدريس** ، ط1 ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- 20- القزويني ، محسن باقر ، **مقومات الامن الاجتماعي في الاسلام واليات تحقيقه** ، جامعة أهل البيت .
- 21- الكلابي ، فراس ناصر (2022) ، **تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة على وفق الهياكل المعرفية ، رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة كربلاء ، العراق .
- 22- المليص ، سعيد واخرون (1991) : **الكتاب المدرسي ومصفاته ومعوقاته التعليمية و الجمالية** ، مجلة التربية ، للعدد 96 ، مجلد 1 ، قطر .
- 23- محمد ، شفيق (2001) : **البحث العلمي و الخطوات المنهجية للاعداد البحوث الاجتماعية** ، المكتبة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر .
- 24- محمد ، محمود علي (2024) : **المهددات المجتمعية للامن الفكري** ، العدد 5 مجلد 41 ، اذار ، كلية الاداب - جامعة الانبار ، مجلة نسق .
- 25- وادي ، أكرم سعدي (2021) : **تحليل مناهج رؤية نظرية وتطبيقية** ، ط1 ، مكتبة و مطبعة الصيرفي ، غزة ، فلسطين .

1. Kerlinger, F.N. (1975). Foundations for Behavioral Research , 2nd , New York, Holt.
2. Stmbly, Julian ,G.& Kenneth , D. Hopkin, Educational (1972). Psychological Measurement and Evaluation , 5th , ed , Engel Wood cliffs "N ,J. prentice Hall.

المستخلص باللغة الانكليزية

Analysis of the Content of Social Studies Textbooks for the
Intermediate Stage According to the Concept of Social Security

By:

Prof. Dr. Salah Majid Kazem Al-Saadi
Muhammad Reda Al-Husseini

Researcher: Narges

Abstract:

The current research aims to analyze the content of social studies textbooks for the intermediate stage according to the concept of social security. To what extent is social security available in the content of social studies textbooks for the intermediate stage (first, second, and third grades

To achieve the research objectives, the researchers followed the descriptive-analytical approach and selected the content analysis method, as it is the most appropriate for achieving the research goal. The initial checklist consisted of the concept of social security with (31) items. To ensure the validity of the analysis checklist, the researcher presented it to a group of specialized arbitrators in curricula and teaching methods to obtain their opinions and observations. After making the necessary modifications to match the extent to which the content of the social studies textbooks possessed these items, the final tool consisted of (28) items. The research sample was limited to the social studies textbooks for the intermediate stage for the academic year (2024–2025), with (366) pages subject to analysis out of a total of (432) pages. The researcher excluded (book introductions, chapter questions, maps, and book indexes). To ensure the reliability of the analysis, the researcher adopted intra-rater reliability over time and inter-rater reliability among experienced analysts using Holsti's equation. The results were as follows The researcher's self-consistency over time: ((0.930%

(Between the researcher and the first analyst: (0.877% -

(Between the researcher and the second analyst: (0.890% -

(Between the first and second analysts: (0.987% -

The researcher used the idea as a unit of analysis, along with frequencies and percentages, to extract results and calculate the extent to which social security is available .
