



## مجلة الباحث

موقع المجلة: <https://journals.uokerbala.edu.iq/index.php/bjh>



### تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفق مفهوم الأمن الاجتماعي

الباحثة نرجس محمد رضا الحسيني

أ.م.د. صلاح مجيد كاظم السعدي

التخصص الدقيق للبحث: طرائق تدريس

التخصص العام للبحث: تاريخ

المستخلص باللغة العربية:

معلومات الورقة البحثية

#### (ملخص البحث)

يهدف البحث الحالي الى تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفق مفهوم الأمن الاجتماعي ، ويتقرع عنده السؤال التالي :-

ما مدى توافر الامن الاجتماعي في محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة لصفوف (الاول و الثاني و الثالث ) ، ولتحقق

الكلمات الرئيسية:

أهداف البحث اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي واختيار أسلوب تحليل المحتوى ، لأنه أكثر الاساليب ملائمة لتحقيق هدف البحث ، وقد تكونت القائمة في صورتها الاولية مفهوم الامن الاجتماعي ( 31 ) فقرة وللتتأكد من صدق قائمة التحليل عرضتها الباحثة على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس ، من أجل أبداء ارائهم وملحوظاتهم وبعد إجراء الباحثة التعديلات لتناسب مدى امتلاك محتوى كتب الاجتماعيات لها وقد بلغ عدد فقرات الاداة ( 28 ) فقرة بصورتها النهائية .

وقد حدد عينة البحث لكتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي ( 2024 - 2025 ) وبواقع ( 366 ) صفحة خاضعة للتحليل من أصل ( 432 ) صفحة ، وقامت الباحثة باستبعاد ( مقدمات الكتب و أسئلة الفصل و الخرائط و فهارس الكتب ) ، وللتتأكد من ثبات التحليل أعتمدت الباحثة الثبات مع نفسها عبر الزمن وبين المحللين من ذوي الخبرة باستعمال معادلة هولستي ، ( 0.930 % ) ، والباحثة والمحلل الاول ( 0.877 % ) ، والباحثة والمحلل الثاني ( 0.890 % ) ، أما مابين المحل الاول و الثاني ( 0.987 % ) ، وقد استعملت الباحثة الفكرة كوحدة للتحليل و التكرارات و النسب المئوية لغرض استخراج النتائج ولحساب مدى توافر الامن الاجتماعي .

تحليل المحتوى، الأمن الاجتماعي، كتب الاجتماعيات، المرحلة المتوسطة، المنهج الوصفي التحليلي

## الفصل الاول التعريف بالبحث

### مشكلة البحث Research problem

عانى المجتمع من مشكلات اجتماعية منها حوادث السرقة و القتل و الاحتكار ، كما فقد افراد المجتمع الاحساس بالامن الاجتماعي وكذلك التناحر السياسي بين افراد المجتمع ، على مستوى الاحوال الاقتصادية و الاجتماعية وغيرها والتي اثرت على المجتمع وأصبحت الفقق الاكبر في حياة افراده . ( القزويني : 7 : 8 ) وهذا مأكذت عليه دراسة الراوي وأخرون حيث أوضحت الدراسة أن العراق أصبح مركز للبطالة و خطف الاطفال و الایتمام و التجارة بالأعضاء البشرية و التهريب و فقدان الثقة بالمجتمع و اختراع منظومة القيم و الاخلاق بالمجتمع و تصدر العراق قائمة الدول الاقل تضرراً بالعالم من ناحية الحروب . ( الراوي وآخرون : 2019 : 386 ) وفي ظل التحولات والتغيرات العالمية السريعة منها الانفتاح الى العالم في وسائل الاتصال والغزو الثقافي وتداعيات العولمة الثقافية والإعلامية ونشر الثقافات والقيم و السلوكيات الخاطئة و التأثر بالغرب كل هذه العوامل اثرت سلباً على الفرد والمجتمع التي أصبحت تُشكّل خطراً كبيراً على أمن الأفراد وسلوكياتهم ، خاصة فئة الشباب والطلاب . ( محمد : 2024 : 599 ) ومن هذا السياق ، تعد

المناهج المدرسية ركناً مهماً في العملية التعليمية والتربوية ، حيث تعكس واقع كل مجتمع وتطوراته وثقافته ولكون الكتب المدرسية تشكل ركناً أساسياً في المنهج لذا أهتم المربون في تنظيم محتواها والذي يتطلب من مؤلفي المناهج اختيار المحتوى البناء والهادف إلا أنها لاتزال تواجه قلة نوعية في عملية التحليل التي تلعب دوراً مهماً في تحليل المعلومات التي تقدمها حيث يركز المحتوى على جانب واحد إلا وهو المعلومات بشكل واسع وهذا مأكولته الدراسات كدراسة ( الجنابي 2025 ) ودراسة ( حمزة 2022 ) التي أكدت على وجود ضعف في محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة . ( الكلابي : 2022: 2 ) لذلك تبنت وزارة التربية العراقية إلى هذه التحديات التي كان لها تأثير كبير في التغيرات التي طرأت على المناهج المدرسية حيث عمدت إلى إعادة بناء نظام تعليمي بكامل مستواه . ( حسين و فؤاد : 2009 : 148 ) لذلك عملت الباحثة إلى تعرف على جوانب الامن الاجتماعي الصحيح الذي يسهم في حماية الطلاب و الشباب من التنظيمات المتطرفة و المنحرفة و قدرتهم على أصدار الأحكام و اتخاذ القرار الصحيح ، لبناء جيل واعي يمتلك الفهم السليم لتلك الأبعاد حيث أن التفكير السليم و الفكر الصحيح يؤديان إلى سلوك اجتماعي سليم و بتالي يكون هناك مجتمع مستقر نفسياً و اجتماعياً ، و عليه تبرز مشكلة البحث بالاجابة على السؤال التالي سـ(( هل تتضمن كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة جوانب تختص بالامن و الاجتماعي )) ؟

### **أهمية البحث The importance of research**

أن التربية في مفهومها الحديث تعكس حركة المجتمع وتفاعلاته وتأثيره فيها ، وتهدف إلى تنمية شخصية الفرد بما يتوافق مع الاحوال الطبيعية و الفكرية و الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية للمجتمع بحيث لا يغلب جانب على جانب اخر ، وتعده أعداد شامل متكامل ليكون نافعاً لنفسه و مجتمعه ( الحيلة : 2012 : 42 ) من الصعب أن تتحقق أهدافها دون وجود إدراة فعالة تسهل ترجمة هذه الأهداف إلى واقع ملموس ، و التعليم هو الاداة التي تلعب هذا الدور الحيوي ، حيث يعتبر جزء لا يتجزء عن التربية و أهم الوسائل التي تسهم في تحقيق تعليم فعال . ومن هنا ، يبرز أهمية التعليم وتطويره لأنه يعد من أهم المسببات الرئيسية للنهضة العلمية التي شهدتها البشرية و التي أدت إلى تقدم المجتمع و البشرية . ( الفلاوي : 2003 : 31 ) ولما كانت عملية التعليم تتطلب توفير كتب مدرسية للطلبة بدرجة عالية من الدقة و التنظيم كان من اللازم تطوير الكتب المدرسية لأنه يعد من أهم مدخلات العملية التعليمية . ( المليص : 1991 : 112 ) و تعد الكتب المدرسية أحد الوسائل المهمة التي تحقق أهداف المناهج كونه يتضمن الانشطة الكثيرة التي تتنمي قدرات الطلبة و تفكيرهم على حل المشكلات و يسهم في تحقيق أستعداد الطالب للاختبار . ( الشافعي :

2016 : 56 ) إذ يتيح تحليل الكتاب المدرسي للمدرس فرصة تنظيم المعرف و الحقائق و المهارات و القيم و الاتجاهات الموجودة فيه بطريقة تساهم في تحقيق الاهداف المحددة ، ذلك لأن العملية التعليمية تتطلب خطوات منظمة ، و يؤدي التحليل الى توجيه عمل المدرس و تحقيق الاهداف من خلال اختيار استراتيجيات تدريس تعليمية تتوافق مع عناصر المحتوى ، بالإضافة الى ذلك ، يساعد التحليل المدرسي في تصميم اختبارات تحصيلية فعالة للمادة التعليمية . ( وادي : 2021 : 4 ) والهدف الرئيسي من تحليل الكتب المدرسية هو تحسين جودتها ( طعيمة : 2004 : 82 ) ونظراً لأهمية دور الفكر التربوي بشكل عام والمدارس بشكل خاص في تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات التفاهم والتضامن والتسامح لدى الأفراد، بالإضافة إلى فاعلية دورها في تعزيز وتعزيز المعرف والمهارات ، الذي أصبح مطلباً وطنياً ورؤياً استراتيجية تستقر جميع أفراد المجتمع لتحقيقها، وأن توفير الأمن الاجتماعي يعزز الاحساس بالإنتماء و الولاء للوطن ونبذ النزاعات العشارية و تقبل التنوع مع الالتزام بالواجبات ويساعد على بناء نسيج اجتماعي متماسك و متجانس بعيد عن التطرف والانحدار . ( حسن : 2021 : 8 ) كونه يوفر بيئة آمنة للفرد ، ويشكل حافزاً للأبداع والانطلاق إلى مجالات المستقبل ، وتحقيق الأمن يساهم في التعايش الاجتماعي، الذي يؤسس قواعد المساواة في الحقوق والواجبات، مع الاحترام للخصوصيات الثقافية والتنوع في إطار الوحدة ، هذا يضمن حماية الحرية واحترام الحقوق الإنسانية ، بما في ذلك حق الاعتقاد والعبادة ، دون المساس بحقوق الآخرين . ( حامد : 2008 : 88 ) .

### **ثالثاً : أهداف البحث**

مامدى توافر الامن الاجتماعي في محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة للصفوف الاول و الثاني و الثالث ؟

### **رابعاً : حدود البحث**

أن البحث الحالي يقتصر على مايأتي :

- 1- تحليل محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة و المقرر تدريسها من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق وهي  
أ- كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط الطبعة الخامسة ( 1445 هـ / 2023 م ) ، تأليف أ.د. نجت عبد الرؤوف عبد الرضا و آخرون ، ( الفصل الاول ، الفصل الثاني ، الفصل الثالث ، الفصل الرابع ، الفصل الخامس ) .

ب- كتاب الاجتماعيات الصف الثاني متوسط الطبعة الخامسة ( 1446 هـ / 2024 م ) تأليف عبد الوهاب عبد الرزاق وأخرون ، ( الفصل الاول ، الفصل الثاني ، الفصل الثالث ، فصل الرابع ، الفصل الخامس ، الفصل السادس ) .

ج- كتاب الاجتماعيات الصف الثالث متوسط الطبعة الثالثة ( 1446 هـ / 2024 م ) تأليف لؤي عدنان حسون و آخرون ( الوحدة الاولى ، الوحدة الثانية ، الوحدة الثالثة ) .

2- للعام الدراسي ( 2024 – 2025 ) .

### خامساً : تحديد المصطلحات **Definition of terms**

أ- تحليل المحتوى

• ( الساعدي ومقداد : 2021 )

(( بأنها مجموعة من الخطوات التي يعتمدتها مؤلفو المواد الدراسية لتجزئة المهام التعليمية التي يتكون منها المحتوى )) ( الساعدي ومقداد : 2021 : 128 )

ب- كتب الاجتماعيات :-

• ( الزكروطي : ٢٠٢٢ )

(( الكتب التي تتضمن معارف وأفكار وقيم في العلوم الاجتماعية كال التاريخ والجغرافية وال التربية الوطنية والمقرر تدريسيه لتلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي وتنطوي على بيان علاقة الإنسان بمحيطه الاجتماعي والثقافي والطبيعي بهدف تتميمية التلميذ وإعداده للمساهمة في تقدم مجتمعه وازدهاره )) (الزكروطي : ٢٠٢٢ : ١٣ )

ج- المرحلة المتوسطة : وهي المرحلة الدراسية التي تلي الدراسة في المرحلة الابتدائية وتبسيق الدراسة في المرحلة الاعدادية وتكون مدة الدراسة فيها ثلاثة سنوات وتبدأ من الصف الاول المتوسط ثم الثاني متوسط فالمرحلة الاخيرة الثالث متوسط ( وزارة التربية ) .

د- الامن الاجتماعي :

• ( أستيطة و سرحان : 2012 )

(( هو حالة الاطمئنان التي يشعر بها أفراد المجتمع ، الناتجة عن مساهمة مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تفعيل جميع الاستراتيجيات و الامكانات و الممارسات التي تحقق لفرد الشعور بعدم الخوف في حاضره و مستقبله و تسعى الى حماية دينه و نفسه و عقله و ماله و عرضه و تؤكد له

الاعتراف بوجوده ومكانته في المجتمع وتنبيح له المشاركة المجتمعية الايجابية )) ( أستيتة و سرحان : 2012 : 308 )

وتعرف الباحثة أجرانياً : وهي مجموعة التكرارات التي ستحصل عليها الباحثة جراء تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقاً للاداة الخاصة بمفهوم الامن الاجتماعي على عينة بحثها .

## الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة

### الامن الاجتماعي :

#### 1- الامن الاجتماعي في الاسلام

أن الامن الاجتماعي يعتبر مفهوم شامل يضم مختلف الأبعاد و الأفاق السياسية والثقافية والاقتصادية و يتميز بتكامله مع القيم والمبادئ الإسلامية لتحقيق التكامل المجتمعي ، ويعتبر الامن الاجتماعي في الإسلام ركناً أساسياً لتحقيق الاستقرار والتنمية المجتمعية ، يشير مصطلح (الامن الاجتماعي) على أن الامن دلالة على الطمأنينة عكسه الخوف والفرز ، و الآخر يشير إلى وصف العلاقة المتبادلة مع الآخرين من خلال هذا يتضح لنا أن الامن الاجتماعي هو الاستقرار والأمان للفرد أو الجماعة في جميع ميادين الحياة . ( عماره : 1998 : 12 )

#### 2- الأمن الاجتماعي وال التربية :

أن العملية التربوية يحدد أهدافها المعلم قبل الطالب ويكون ذلك ضمن برنامج مدرسي حيث يعلمه الحياة الاجتماعية السليمة و يخرج إلى المجتمع بشخصية و الخبرة و مقدراته على التكيف الاجتماعي و يواجه بالصعب بنفسه حيث أن المعلم يقوم بدور قيادي في المدرسة و موجه و مرشد و نموذج سلوكي يحذو حذوه الطلاب فان التعليم مهنة اجتماعية انسانية قبل ان تكون نقل للمعلومات وأن يوضح لطلابه الحضارة الماضية و يهدي لحضارة معاصرة و متطرفة حتى يكون لديه قوة ابداعية ، وأن التربية على المدرسة يقي و يحمي الطالب الناشئة من الانحرافات و ينمي الشعور بالتنمية الوطنية و حب الوطن وأكتساب العادات الصحيحة . ( العوجي : 1983 : 419 )

#### 3- مهددات الامن الاجتماعي :

أن مهددات الامن الاجتماعي هي الأفعال والمارسات الخاطئة و القيم الضارة على المجتمع منها الأنانية و حب الذات و الطائفية و العنصرية بين الأفراد و المجتمعات الأخرى أذ يسعى الغرب على زرعها و تشويه القيم العربية و الأساءة إليها و ادخال المحرمات إليها كالبغاء ، القتل ، السرقة ، المخدرات ، ، الخمر والربا وغيرها من الممارسات السلوكية وهذا ما نها عنه الإسلام و ديننا

الحنيف حيث يمكن معالجة هذه الحالات الاجتماعية عن طريق الاستفادة من الأفراد وقدراتهم وابداعهم وأستثمارهم وتأكيد على دور الاسرة لأنها نواة الأولى وتحصين الأبناء من هذه الأخطار عن طريق أقامة ورش ومؤسسات هادفة والنقابات خاصة نقابات المعلمين لأنهم يمتلكون خبرة تربوية وتوعية الشباب والمرهقين بأخطار الغزو الثقافي الغربي على نفسه والمجتمع وأقامة برامج خاصة بهم . ( العاني : 6 : 93 )

### الدراسات السابقة

خميس (2017)

( تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في ضوء ابعاد الامن الاجتماعي )  
هدفت الدراسة الحالية تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في ضوء ابعاد الامن الاجتماعي وقد استخدم المنهج الوصفي حيث تم تحليل الادبيات المرتبطة بموضوع البحث واعداد قائمة بأبعاد الامن الاجتماعي التي يجب تحقيقها وتكونت عينة البحث كتب الجغرافيا سنة ( 2016-2017 ) واضهرت النتائج حق ابعاد الامن الاجتماعي بشكل مقبول على مدار السنوات الثلاثة وقد تم تحقيق المطلوب في ضوء ماتم تحقيقه .

### الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته

#### منهجية البحث : Research Approaches

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملاءمتها غرض بحثها فهو يسعى الى تحديد الوضع الراهن للظاهرة ثم وصفها وصفاً كمياً دقيقاً معتمدأ على دراستها بما هي في الواقع كما ذكر ( الجبوري : 2014 ) بأنه أحد مناهج البحث العلمي يصف الظاهرة أو المشكلة المراد البحث عنها من خلال الاجراءات المنهجية العلمية للحصول على نتائج مفيدة وتفسير النتائج بموضوعية وفقاً لاهداف البحث . ( الجبوري : 2014 : 179 )

إذ اختار الباحثان اسلوب تحليل المحتوى لتحليل كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفق مفهومي الامن الفكري والاجتماعي لكونه الاسلوب الذي يناسب مع طبيعة هذا البحث الوصفي التحليلي .

#### ثانياً : مجتمع البحث وعينته ( population of research )

يعد مجتمع البحث من أهم الخطوات المنهجية في البحث العلمي إذ تعتمد عليها اجراءات البحث وتصميم أدواته وتقسيم نتائجه ، لذى فهي تتطلب دقة عالية عند القيام بهذه الخطوة . ( محمد : 2001 : 184 )

إذ تم تمثيل المجتمع البحثي لمحتوى كتب الاجتماعيات المقرر لطلاب المرحلة المتوسطة لعام الدراسي الحالي ( 2024 - 2025 ) .

وهي : - 1- كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط ، جمهورية العراق وزارة التربية تأليف كل من ا.د. عبد الرؤوف عبد الرضا ، أ.م.د. صلاح عباس حسن ، م.د. جميل حامد عطية ، م.د. اسراء طالب توفيق ، م.د. نزار سور و شمعون ، م.م. أريج اسماعيل حمود و د. أريج سهام مهدي . طبعة

الخامسة السنة (1445هـ- 2023م) المقرر تدريسها في العام الدراسي (2024 - 2025) والبالغ عدد صفحاته (132).

2- كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط ، جمهورية العراق وزارة التربية تأليف كل من :- د. ليث شاكر محمود ، د. هديل عبد الوهاب ، د. عبدالرازق أحمد سعيد ، د. داود سلمان خلف و د. علي عبد الامير ساجت ، طبعة الخامسة (1446هـ- 2024م) والمقرر تدريسها 2024 - 2025 م والبالغ عدد صفحاته (140) صفحة.

3- كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط ، جمهورية العراق وزارة التربية تأليف كل من :- د. لؤي عدنان حسون ، د. ماجد صدام سالم ، أ.م.د. اسراء طالب توفيق ، أ.ب.د. موسى محمد آل طويرش و د. ابتسام سعود عرببي ، طبعة الخامسة (1446هـ - 2024م) والمقرر تدريسها 2024 - 2025 م والبالغ عدد صفحاته (160) صفحة.

وبذلك أصبح العدد الكلي لصفحات هذه الكتب مجتمعة يبلغ (432) صفحة ، وبعد الاطلاع على تلك الموضوعات ومضامينها استبعدت الباحثة الصفحات التي تمثل مقدمات الكتب لأنها تتضمن تقديمها لما تحتويه هذه الكتب واسئلة الفصل والخرائط وفهارس الكتب عبر عملية التحليل ، والجدير بالذكر بأن البحث الحالي لم يستبعد النصوص القرائية والاشكال والصور التوضيحية وانشطة ، لأنها تمثل مادة منظورة توضح الافكار التربوية التي تحتويها محتوى كتب الثلاث ، لأنها جزء مهم من محتوى كتب المحلة .

وبعد عملية الاستبعاد أصبحت عينة محتوى الكتب الخاضعة لعملية التحليل هي (84,72%) من حجم المجتمع وهذا ماتمثّله عينة البحث الاساسي افضل تمثيل لتعكس خصائص المجتمع وتمثّله بشكل كافي . ( عباس وآخرون : 2014 : 218 )

### جدول (1)

#### محتوى كتب الاجتماعيات القررة في المرحلة المتوسطة (مجتمع البحث وحجم عينته)

رقم الكتاب	الصف الدراسي	سنة الطبع	الطبعة	عدد الفصول أو الوحدات	عدد الصفحات	عدد الصفحات المحلة	نسبة التحليل
اجتماعيات	الاول متوسط	2023	الخامسة	خمسة فصول	132	23	%82,57
اجتماعيات	الثاني متوسط	2024	الخامسة	ستة فصول	140	22	%84,28
اجتماعيات	الثالث متوسط	2024	الثالثة	ثلاث وحدات	160	21	% 86,87
مجموع				—	432	66	%84,72

### خطوات تحليل النص :-

- 1- قراءة محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة بشكل مفصل وتحديد العبارات التي تحتوي على الامن الاجتماعي .
- 2- تعين الافكار الخاصة بالامن الاجتماعي الموجودة في اداتي البحث الحالي بعد قيام الباحثة بقراءة المواضيع قراءة دقيقة مرة أخرى .
- 3- تحديد الجمل أو العبارات التي تتضمن فيها الفكرة ضمن الاداتي .
- 4- القيام بحساب الصدق و الثبات لعملية تحليل المحتوى وذلك عن طريق استخدام الوسائل الاحصائية الملائمة .

5- تفريغ نتائج تحليل في استماراة التحليل واعطاء تكراراً لكل جملة التي تشير اليها الفكرة الناتجة للتحليل .

6- تحليل نتائج وحساب تكرارات وتقسيرها لمعرفة مدى توافر الامن الاجتماعي في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة .

7- تقديم التوصيات والمقترنات المناسبة لتحسين كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة .

### صدق الاداء

من أجل التحقق من صلاحية الفقرات وقياس الصدق الظاهري لها ، عرضت الباحثة ادلة التحليل الامن الاجتماعي (31) فقرة على ( 28 ) محكماً من المختصين ملحق ( 3 ) لابداء ارائهم وملحوظاتهم حول الاداء في الحكم ومدى ملائمة الاداء فقرات المقياس من حيث الدقة صياغة الفقرات و انتماها الى المجال الذي وضع فيها وتعديل مايحتاج الى تعديل وقد اعتمدت الباحثة قيمة مربع كاي المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة ( 3,84 ) محكماً للحكم على قبول الفقرة أو رفضها وهي توازي نسبة ( 80% ) فأعلى من أراء المحكمين ، وأشار الكبيسي ( 2001 ) أن اعتماد نسبة الاتفاق ( 80% ) فأكثر معياراً بقاء الفقرة . ( الكبيسي : 2001 : 35 )

وقد تمت الموافقة على الفقرات مع اسبعاد الفقرات الاتية من الامن الاجتماعي لأنها لاتلائم مواضع

لأجله

( 22,21,22,19,20,18,17,16,15,14,13,12,11,10,9,6,4,3 ) ، وبعد التعديل اصبحت

تتضمن ( 28 ) فقرة

جدول (2)

النسبة المئوية و مربع ( كاي ) للأراء المحكمين لمدى صلاحية فقرات ادات التحليل

مستوى الدلالة ( 0,05 )	الجدولية	قيمة مربع كاي المحسوبة	النسبة المئوية	المحكمين		الفقرات
				المعترضون	الموافقون	
دالة	3,84	28	%100	0	28	1,2,5,7,8,23,24,25, 26,27,28,29,30,31
غير دالة	3,84	3,57	%32	19	9	3,4,6,9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18,19, 20,21,22

### بـ. الثبات التحليل (Reliability) :-

ويعني أن التحليل يعطي نفس النتائج تقربياً إذا مطابقة أكثر من مرة وهذا يعني أن النتائج نفسها إذا ما اعيد التحليل من قبل الباحث المادة نفسها و الاداء و الاسلوب نفسه أو أعيد من باحث آخر بالمواصفات نفسها وعلى العينة نفسها ولكن يتحقق ذلك يشترط أن تكون موضوعية شرط من شروط عملية التحليل . ( محمد و عبد العظيم : 2018 : 119 ) يتأثر الثبات في تحليل المحتوى ، بخبرة المحلل ، ومهاراته في التحليل، ووضوح البيانات المراد تحليلها، وجوانب التصنيف، وكذلك يتأثر بنوع وحدة التحليل المستخدمة ووضوح قواعده ( Kerilnger,1975,129 )

والحصول على ثبات مقبول يكون التحليل موضوعياً ، استخدمت الباحثة نوعين من الثبات، وهما :

1. الاتفاق عبر الزمن : لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بإعادة التحليل بعد مرور أسبوعين ، إذ كانت قيمة معامل الثبات المحسوبة لمجال الامن الاجتماعي (0,930) باستخدام معادلة " هولستي " وهي قيمة مرتفعة؛ وتعكس درجة عالية من الثقة بنتائج البحث وتحقق أهداف البحث.

2- الاتفاق بين المحللين: استعانت الباحثة بمحالين خارجيين من ذوي الخبرة في تحليل المحتوى ، وكانت معاملات الثبات المحسوبة بهذه الطريقة لمجال الامن الاجتماعي بلغ (0.877) بالنسبة للباحثة مع المحل الأول (0.890) بالنسبة للباحثة مع المحل الثاني و (0,987) بالنسبة للمحل الاول مع المحل الثاني. وبذلك يعد معامل الثبات جيداً، إذ تشير بعض الأدبيات إلى أن الثبات الذي نسبته أكثر من (0.70) يعد جيداً. (Stmbly & Kenneth, 1972,105)

جدول ( 3 )

قيمة معامل ثبات التحليل باستخدام معادلة هولستي

المجال	نوع الثبات	التحليل الاول	التحليل الثاني	نقطات الاتفاق	نقطات الاختلاف	قيمة معامل الثبات
الامن الاجتماعي	الاتفاق عبر الزمن	313	360	313	47	0.930
	الاتفاق بين المحللين	360	400	360	40	0.877
	بين الباحثة والمحل الثاني	360	390	360	30	0.890
	بين المحل الاول و الثاني	390	400	390	10	0.987

#### سادساً :- الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة مجموعة من الوسائل الحسابية المناسبة في هذا البحث بالاستعانة بالمعادلات الآتية:

1- النسبة المئوية للتعرف على نسبة تكرارات الامن الفكري و الاجتماعي في محتوى الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.

2- معادلة هولستي Holisti بوصفها وسيلة احصائية، لمعرفة نسب الاتفاق بين المحللين:

$$R = \frac{2(C_{1+2})}{C_1 + C_2}$$

إذ: R: معامل الثبات.

$C_{1+2}$ : عدد الإجابات المتفق عليها من قبل المحللين.  
 $C_1$  : عدد إجابات المحل الأول.  
 $C_2$  : عدد إجابات المحل الثاني.

(الإمام وأخرون، 1990، 168)

3- مربع كاي للتعرف على نسبة اتفاق الخبراء على اداة كتب الاجتماعيات في المرحلة وفق مفهومي الامن الفكري و الاجتماعي .

$$K^2 = \frac{(L - Q)}{Q}$$

إذ تمثل:

(L): التكرار الملاحظ .

(الراوي : 2000 : 388 )

#### الفصل الرابع عرض النتائج و مناقشتها و تفسيرها

يستعرض في هذا الفصل نتائج البحث التي توصلت إليها في ضوء الأهداف المرسومة، و تفسير هذه النتائج مناقشتها، وفق الاطار النظري والدراسات السابقة، والخروج بالاستنتاجات والتوصيات و المقترنات.

#### عرض النتائج و تفسيرها

أولاً : تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط :-

عرض النتائج :-

و للإجابة عن الهدف الثاني حللت الباحثة محتوى كتاب الاجتماعيات في الصف الاول متوسط ، في ضوء قائمة التحليل الخاصة بمفهوم الامن الاجتماعي و قامت الباحثة بحساب التكرارات و النسب المئوية ، لكل فقرة الجدول رقم ( 8 ) .

#### جدول رقم ( 8 )

النكرارات و النسب المئوية لمفهوم الامن الاجتماعي في كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط

الترتيب	المرتبة	المعيار	النسبة المئوية	النكرارات	الفترات	مسلسل الفقرة بالاستبانة
متتحقق	1	% 3,57	8,63%	29	يعود المتعلمين على تثمين جهود و أعمال الآخرين .	2

متتحقق	2	% 3,57	7,14%	24	يشجع على قيام علاقات متوازنة بعيداً عن العدوان .	27
متتحقق	3	% 3,57	7,14%	24	يهم بناء المنظومة الاقتصادية والمالية للمجتمع .	22
متتحقق	4	% 3,57	6,84%	23	يُحث على المشاركة في الاعمال التي تساعد في أنفتاح المجتمع وتطويره .	10
متتحقق	5	% 3,57	6,54%	22	يشجع على القطاع الزراعي وايجاد بيئة محفزة للاستثمار .	18
متتحقق	6	% 3,57	5,95%	20	تأكيد دور مؤسسات الدولة في ادارة البلاد وحل الازمات .	26
متتحقق	7	% 3,57	4,76%	16	يضع ضوابط على الصادرات و الواردات للمنتجات المحلية .	19
متتحقق	8	% 3,57	4,50%	15	يسعى لتطبيق القوانين التي تحفظ السلام الاجتماعي باستمرار .	7
متتحقق	9	% 3,57	4,16%	14	يؤكد على تقدير العلاقة القائمة على أساس الاحترام المتبادل من أجل تحقيق العدالة الاجتماعية .	4
متتحقق	10	% 3,57	4,16%	14	يوضح غياب تطبيق القانون يؤدي إلى خلق بيئة غير مستقرة للمجتمع .	15
متتحقق	11	% 3,57	4,11%	14	يشجع المحتوى على تطبيق المنهج الديمقراطي في التفاعل مع الآخرين .	1
متتحقق	12	% 3,57	3,86%	13	يشجع على بناء المنضومة المجتمعية و الإنسانية لمختلف جوانبها .	25
متتحقق	13	% 3,57	3,60%	12	يشجع على وجود قادة يتصرفون بالصفات الحميدة و القدوة الصالحة .	5
متتحقق	14	% 3,57	3,57%	12	يسعى إلى توفير أفكار إيجابية في حل المشكلات الاجتماعية .	11
غير متتحقق	15	% 3,57	3,27%	11	يسعى لتحقيق التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع .	12
غير متتحقق	16	% 3,57	2,97%	10	يُحث أبناء المجتمع على وضع خطة استراتيجية لتخفيض الفقر .	17

غير متحقق	17	% 3,57	2,67%	9	يشجع على تكافؤ الفرص بين افراد المجتمع	24
غير متحقق	18	% 3,57	2,40%	8	يهم بالسماح للاخرين بإبداء آرائهم وتقديرها .	3
غير متحقق	19	% 3,57	2,38%	8	يؤكد على دور الافراد في مساندة بعضهم لمواجهة الازمات .	23
غير متحقق	20	% 3,57	2,08%	7	يغرس روح القيم من خلال تشجيع المفاهيم الاجتماعية .	9
غير متحقق	21	% 3,57	2,08%	7	يهم بانشاء صندوق لتأمين المزارعين من الكوارث ونكبات السوق .	20
غير متحقق	22	% 3,57	2.08%	7	يسعى الى ترسیخ مفهوم الاسرة (العائلة ) في نفوس الافراد .	28
غير متحقق	23	% 3,57	1,80%	6	يعمل على تشجيع الحوار البناء الانساني مع الاخرين .	6
غير متحقق	24	% 3,57	1,19%	4	يبين أهمية تأثير الحروب وصراعات العسكرية على الاقتصاد في العراق .	21
غير متحقق	25	% 3,57	0,89%	3	يبحث المتعلمين في ابداء رأيهم في القضايا الاقتصادية والاجتماعية المطروحة .	14
غير متحقق	26	% 3,57	0,59%	2	يبحث المتعلمين على المحافظة على الممتلكات العامة لأنها مسؤولية مشتركة بين جميع افراد المجتمع .	16
غير متحقق	27	% 3,57	0,30%	1	يعمل على المشاركة في الاعمال التطوعية التي تخدم المجتمع .	8
غير متحقق	28	% 3,57	0.29%	1	يسعى لمساعدة المتعلمين في استثمار وقتهم وتحقيق أهدافهم الاجتماعية .	13
		100%	100%	336	المجموع	

يتضح من جدول رقم ( 8 ) أن كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط حق ( 336 ) تكراراً موزعة على الفقرات إذ حصل كل من الفقرات (يعد المتعلمين على تثمين جهود و أعمال الآخرين ) ، (يشجع على قيام علاقات متوازنة بعيداً عن العداون ) ، (يهم ببناء المنظومة الاقتصادية والمالية للمجتمع ) ، (يبحث على المشاركة في الاعمال التي تساعد في افتتاح المجتمع وتطويره ) ، (يشجع على القطاع الزراعي وايجاد بيئة محفزة للاستثمار ) على أعلى النسب وهي (8,63%) ، (7,14%) ، (7,14%) ، (6,84%) ، (6,54%) على التوالي ، أما الفقرات التي حصلت على أقل وهي (يبين أهمية تأثير الحروب وصراعات العسكرية على الاقتصاد في العراق ) ، (يبحث المتعلمين في ابداء رأيهم في القضايا الاقتصادية والاجتماعية المطروحة ) ، (يبحث المتعلمين على المحافظة على الممتلكات العامة لأنها مسؤولية مشتركة بين جميع افراد المجتمع ) ، (يعمل على المشاركة في الاعمال التطوعية التي تخدم المجتمع ) ، (يسعى لمساعدة المتعلمين

في استثمار وقتهم وتحقيق أهدافهم الاجتماعية ) وكانت نسبتهم (1,19% ) ، (0,89% ) ، (0,59% ) ، (0,30% ) ، (0,29% ) على التوالي وتشير النتائج إن الكتاب حق ( 3,57% ) فقرة مما ورد في قائمة مفهوم الامن الفكري وبنسبة (100% ) .

#### تفسير النتائج

تفسر الباحثة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط ضمن اكتساب الطلبة لمهارات اقتصادية وأجتماعية وسياسية وامدادهم بالمعلومات و المعرف المتعلقة بها لبناء جيل قادر على مواجهة تحديات الحياة إلا أن الكتاب لم يتح لهم فرصة في أبداء رأيهم نحو القضايا المطروحة ، كما ركز على تعزيز العلاقات بعيدة عن العدوان مع تأكيد دور الدولة في حل الازمات وادارة شؤون البلاد .

#### - عرض وتفسير نتائج الهدف الثاني :-

(تحليل محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في ضوء مفهوم الامن الاجتماعي ) ثانياً : تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط :-

#### عرض النتائج :-

وللإجابة عن الهدف الثاني حللت الباحثة محتوى كتب الاجتماعيات في الصف الثاني المتوسط ، في ضوء قائمة التحليل الخاصة بمفهوم الامن الاجتماعي وقامت الباحثة بحساب التكرارات و النسب المئوية ، لكل فقرة الجدول رقم ( 9 ) .

#### جدول رقم ( 9 )

التكرارات والنسب المئوية لمفهوم الامن الاجتماعي في كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط

التحقق	المرتبة	المعيار	النسبة المئوية	التكرارات	الفقرات	مسلسل الفقرة بالاستبانة
متحقة	1	%3,57	12,79%	40	يشعّ على قيام علاقات متوازنة بعيداً عن العدوان .	27
متحقة	2	%3,57	8,30%	26	يهم بناء المنظومة الاقتصادية والمالية للمجتمع .	22
متحقة	3	%3,57	6,10%	19	يشعّ على وجود قادة يتصرفون بالصفات الحميدة و القدوة الصالحة .	5
متحقة	4	%3,57	5,11%	16	تأكيد دور مؤسسات الدولة في ادارة البلاد وحل الازمات .	26
متحقة	5	%3,57	5,11%	16	يشعّ على القطاع الزراعي وايجاد بيئة محفزة للاستثمار .	18
متحقة	6	%3,57	4,80%	15	يحث المتعلمين في أبداء رأيهم في القضايا الاقتصادية و الاجتماعية المطروحة .	14

متحقة	7	%3,57	4,80%	15	يحدث المتعلمين في أبداء رأيهم في القضايا الاقتصادية والاجتماعية المطروحة .	17
متحقة	8	%3,57	4.80%	15	يؤكد على دور الافراد في مساندة بعضهم لمواجهة الازمات .	23
متحقة	9	%3,57	4,50%	14	يحدث على المشاركة في الاعمال التي تساعد في افتتاح المجتمع وتطويره .	10
متحقة	10	%3,57	4,15%	13	يعود المتعلمين على تثمين جهود و أعمال الآخرين .	2
متحقة	11	%3,57	3,83%	12	يسعى الى توفير أفكار ايجابية في حل المشكلات الاجتماعية .	11
متحقة	12	%3,57	3,83%	12	يسعى لتحقيق التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع .	12
متحقة	13	%3,57	3,83%	12	يؤكد على تقدير العلاقة القائمة على أساس الاحترام المتبادل من أجل تحقيق العدالة الاجتماعية .	4
غير متحقة	14	%3,57	3,20%	10	يغرس روح القيم من خلال تشجيع المفاهيم الاجتماعية .	9
غير متحقة	15	%3,57	3,19%	10	يعلم على تشجيع الحوار البناء الانساني مع الآخرين .	6
غير متحقة	16	%3,57	%3,19	10	يشجع المحتوى على تطبيق المنهج الديمقراطي في التفاعل مع الآخرين .	1
غير متحقة	17	%3,57	2,55%	8	يسعى لمساعدة المتعلمين في استثمار وقتهم وتحقيق أهدافهم الاجتماعية .	13
غير متحقة	18	%3,57	2,23%	7	يسعى لتطبيق القوانين التي تحفظ السلم المجتمعي باستمرار .	7
غير متحقة	19	%3,57	2,23%	7	يعلم على المشاركة في الاعمال التطوعية التي تخدم المجتمع .	8
غير متحقة	20	%3,57	% 1.91	6	يضع ضوابط على الصادرات و الواردات للمنتجات المحلية .	19
غير متحقة	21	%3,57	1,91%	6	يشجع على بناء المنضومة المجتمعية و الانسانية لمختلف جوانبها .	25
غير متحقة	22	%3,57	1,91%	6	يسعى الى ترسیخ مفهوم الاسرة (العائلة ) في نفوس الافراد .	28
غير متحقة	23	%3,57	1,60%	5	يشجع على تكافؤ الفرص بين الافراد .	24
غير متحقة	24	%3,57	1,60%	5	يهم بالسماح للاخرين بإبداء آرائهم و تقديرها .	3
غير متحقة	25	%3,57	1,27%	4	يوضح غياب تطبيق القانون يؤدي الى خلق بيئة غير مستقرة للمجتمع .	15

غير متحقة	26	%3,57	0,95%	3	يحدث المتعلمين على المحافظة على الممتلكات العامة لأنها مسؤولية مشتركة بين جميع افراد المجتمع .	16
غير متحقة	27	%3,57	0,31%	1	يبين أهمية تأثير الحروب و الصراعات العسكرية على الاقتصاد في العراق .	21
غير متحقة	28	%3,57	0%	0	يهم بإنشاء صندوق لتأمين المزارعين من الكوارث ونكبات السوق .	20
المجموع			%100	100%	313	

يتضح من جدول رقم ( 9 ) أن كتاب الاجتماعيات في الصف الثاني متوسط حقق ( 313 ) تكراراً موزعة على الفقرات إذ حصل كل من الفقرات (يشرح على قيام علاقات متوازنة بعيداً عن العداون ) ، (يهم ببناء المنظومة الاقتصادية والمالية للمجتمع ) ، (يشرح على وجود قادة يتصرفون بالصفات الحميدة والقدوة الصالحة ) ، (تأكيد دور مؤسسات الدولة في ادارة البلاد وحل الازمات ) ، (يشرح على القطاع الزراعي وايجاد بيئة محفزة للاستثمار ) على أعلى النسب وهي ( 12,79 % ) ، ( 8,30 % ) ، ( 6,10 % ) ، ( 5,11 % ) ، ( 5,11 % ) ، أما الفقرات التي حصلت على أقل وهي (يهم بالسماح لآخرين بابداء آرائهم وتقديرها ) ، (يوضح غياب تطبيق القانون يؤدي إلى خلق بيئة غير مستقرة للمجتمع ) ، (يحدث المتعلمين على المحافظة على الممتلكات العامة لأنها مسؤولية مشتركة بين جميع افراد المجتمع ) ، (يبين أهمية تأثير الحروب و الصراعات العسكرية على الاقتصاد في العراق ) ، (يهم بإنشاء صندوق لتأمين المزارعين من الكوارث ونكبات السوق ) وكانت نسبتهم ( 1,60 % ) ، ( 1,27 % ) ، ( 0,95 % ) ، ( 0,31 % ) ، ( 0,31 % ) على التوالي .

#### تفسير النتائج

وتفسر الباحثة ذلك أن كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط ضمن موضوعات اقتصادية وسياسيو أكثر مما هي اجتماعية بسبب طبيعة ما يحتويها الكتاب حيث تناول التنظيمات الاقتصادية وعوامل أزدهارها في مختلف العصور من قبل الاسلام و في عصر الرسالة وحيث حث الدين الاسلامي على العمل والجهد و الاجتهد معززاً روح العمل الديوب و الانجاز الفعال وحذر من الكسل .

#### - عرض وتفسير نتائج الهدف الثاني :-

( تحليل محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في ضوء مفهوم الامن الاجتماعي )  
ثالثاً : تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط :-

#### عرض النتائج :-

وللإجابة عن الهدف الثاني حلت الباحثة محتوى كتب الاجتماعيات في الصف الثالث متوسط ، في ضوء قائمة التحليل الخاصة بمفهوم الامن الاجتماعي وقامت الباحثة بحساب التكرارات و النسب المئوية ، لكل فقرة الجدول رقم ( 10 ) .

#### جدول رقم ( 10 )

النكرارات والنسب المئوية لمفهوم الامن الاجتماعي في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط

السلسلة الفقرة لاستيانة	الفقرات	النكرارات	النسبة المئوية	المعيار	المرتبة	التحقق
1	يحدث المتعلمين في أبداء رأيهم في القضايا الاقتصادية و الاجتماعية المطروحة .	40	10,25%	%3,57	1	متحقق

متتحقق	2	%3,57	7,43%	29	يهم بناء المنظومة الاقتصادية والمالية للمجتمع .	2
متتحقق	3	%3,57	5,40%	21	يسعى لتحقيق التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع .	1
متتحقق	4	%3,57	5,12%	20	يؤكد على تقدير العلاقة القائمة على أساس الاحترام المتبادل من أجل تحقيق العدالة الاجتماعية .	
متتحقق	5	%3,57	5,12%	20	يغرس روح القيم من خلال تشجيع المفاهيم الاجتماعية .	
متتحقق	6	%3,57	4,90%	19	يشجع على قيام علاقات متوازنة بعيداً عن العداون .	2
متتحقق	7	%3,57	4,61%	18	يشجع على القطاع الزراعي وايجاد بيئة محفزة للاستثمار .	1
متتحقق	8	%3,57	4,61%	18	يؤكد على دور الافراد في مساندة بعضهم لمواجهة الازمات .	2
متتحقق	9	%3,57	4,61%	18	يسعى الى توفير أفكار ايجابية في حل المشكلات الاجتماعية .	1
متتحقق	10	%3,57	4,35%	17	يوضح غياب تطبيق القانون يؤدي الى خلق بيئة غير مستقرة للمجتمع .	1
متتحقق	11	%3,57	3,84%	15	يبين أهمية تأثير الحروب و الصراعات العسكرية على الاقتصاد في العراق .	2
متتحقق	12	%3,57	3,60%	14	يسعى لمساعدة المتعلمين في استثمار وقتهم وتحقيق أهدافهم الاجتماعية .	1
غير متتحقق	13	%3,57	3,33%	13	يشجع على وجود قادة يتصرفون بالصفات الحميدة و القووة الصالحة .	
غير متتحقق	14	%3,57	2,82%	11	يعمل على تشجيع الحوار البناء الانساني مع الآخرين .	
غير متتحقق	15	%3,57	2,82%	11	يهم بالسماح للآخرين بإبداء آرائهم وتقديرها .	
غير متتحقق	16	%3,57	2,82%	11	يضع ضوابط على الصادرات و الواردات للمنتجات المحلية .	1
غير متتحقق	17	%3,57	2,82%	11	تأكيد دور مؤسسات الدولة في ادارة البلاد وحل الازمات .	2
غير متتحقق	18	%3,57	2,60%	10	يعود المتعلمين على تثمين جهود و أعمال الآخرين .	
غير متتحقق	19	%3,57	2,56%	10	يحدث أبناء المجتمع على وضع خطة استراتيجية لتخفيض الفقر .	1
غير متتحقق	20	%3,57	2,56%	10	يحدث على المشاركة في الاعمال التي تساعد في افتتاح المجتمع وتطويره .	1

غير متحقق	21	%3,57	2.56%	10	يهم بإنشاء صندوق لتأمين المزارعين من الكوارث ونكات السوق .	2
غير متحقق	22	%3,57	%2,05	8	يُشجع المحتوى على تطبيق المنهج الديمقراطي في التفاعل مع الآخرين .	
غير متحقق	23	%3,57	2,05%	8	يُشجع على بناء المنضومة المجتمعية والانسانية لمختلف جوانبها .	2
غير متحقق	24	%3,57	1,53%	6	يسعى لتطبيق القوانين التي تحفظ السلم المجتمعي باستمرار .	
غير متحقق	25	%3,57	1,53%	6	يُعمل على المشاركة في الاعمال التطوعية التي تخدم المجتمع .	
غير متحقق	26	%3,57	1,53%	6	يسعى إلى ترسیخ مفهوم الاسرة (العائلة ) في نفوس الافراد	2
غير متحقق	27	%3,57	1,30%	5	يُحث المتعلمين على المحافظة على الممتلكات العامة لأنها مسؤولية مشتركة بين جميع افراد المجتمع .	1
غير متحقق	28	%3,57	1,28%	5	يُشجع على تكافؤ الفرص بين الافراد .	2
		%100	%100	390	المجموع	

يتضح من جدول رقم ( 10 ) أن كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط حقق ( 390 ) تكراراً موزعة على الفقرات إذ حصل كل من الفقرات على أعلى النسب (يُحث المتعلمين في أبداء رأيهم في القضايا الاقتصادية و الاجتماعية المطروحة ) ، (يهم ببناء المنضومة الاقتصادية والمالية للمجتمع ) ، (يسعى لتحقيق التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع ) ، (يؤكد على تغير العلاقة القائمة على أساس الاحترام المتبادل من أجل تحقيق العدالة الاجتماعية ) ، (يغرس روح القيم من خلال تشجيع المفاهيم الاجتماعية ) وكانت نسبتهم ( %10,25 ) ، ( %7,43 ) ، ( %5,40 ) ، ( %5,12 ) ، ( %5,12 ) أما الفقرات التي حصلت على أقل وهي (يسعى لتطبيق القوانين التي تحفظ السلم المجتمعي باستمرار ) ، (يُعمل على المشاركة في الاعمال التطوعية التي تخدم المجتمع ) ، (يسعى إلى ترسیخ مفهوم الاسرة (العائلة ) في نفوس الافراد ) ، (يُحث المتعلمين على المحافظة على الممتلكات العامة لأنها مسؤولية مشتركة بين جميع افراد المجتمع ) ، (يُشجع على تكافؤ الفرص بين الافراد ) وكانت نسبتهم ( %1,53 ) ، ( %1,53 ) ، ( %1,53 ) ، ( %1,30 ) ، ( %1,28 ) على التوالي .

#### تفسير النتائج

تفسر الباحثة ذلك أن كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط قد ضمن نسبة عالية من ناحية الاقتصادية حيث يسهم هذا في معرفة الطلبة لطرق النقل و التجارة والزراعة فضلاً عن غرس روح القيم وتحقيق التكافل بين أبناء الوطن ويشجع الطلبة على تغير العلاقات القائمة على أساس الاحترام المتبادل والسماح بأبداء آرائهم بكل ثقة واحترام كذلك ضمن الكتاب بعض الأنشطة التي تسهم في أبداء آرائهم في القضايا الاقتصادية و الاجتماعية المطروحة .

#### الفصل الخامس

اولاً : الاستنتاجات :-

1- هناك تضمين لكتب المرحلة المتوسطة لمفهومي الامن الاجتماعي ولكن بنسب متفاوتة و غير متوازنة من كتاب لأخر .

2- نال كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط الاهتمام الاكبر بتضمينه مفهوم الامن الاجتماعي لفترة يحث المتعلمين في ابداء ارائهم في القضايا الاجتماعية و الاقتصادية المطروحة ثم تليها كتاب الصف الثاني متوسط ثم كتاب الصف الاول متوسط .

ثانياً : التوصيات :-

1- دعوة القائمين على تطوير المناهج في وزارة التربية لعقد المؤتمرات و الندوات التي يشارك فيها المدرسين لمناقشة موضوع مفهومي الامن الاجتماعي و تأثيرهما على الطلبة و سبل غرسهما فيهم .

2- على المختصين مراعاة الطلبة عند اختيار محتوى المناهج الدراسية لمادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة مابين احتياجهم و ميلولهم فكلما كان المنهج مليئاً لاحتاجات الطلبة حظي بأهتمام واسع .

ثالثاً: المقترنات :-

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة تقترح مايأتي :

1- إجراء دراسة تحليلية لكتب الاجتماعيات في المرحلة الاعدادية على وفق مفهومي الامن الاجتماعي .

2- إجراء دراسة مقارنة مابين كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في العراق وكتب الاجتماعيات في نفس المرحلة في دول عربية مجاورة .

**المصادر:**

1- أستيتة ، دلال ملحس وسرحان ، عمر موسى ( 2012 ) : **المشكلات الاجتماعية** ، دار الوائل للنشر ، عمان ، الاردن .

2- الإمام ، مصطفى محمود ، وأخرون. (1990): **القياس والتقويم** ، دار الحكمة، بغداد، ط1.

3- الجبوري ، حسين محمد جواد ( 2014 ) : **منهجية البحث العلمي مدخل للمهارات البحثية** ، ط2 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

4- الجنابي ، هدى حامد (2025): تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في ضوء مفهوم القيم ومدى تطبيق الطلبة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الالانسانية ، جامعة كربلاء .

5- حامد ، أحمد ابراهيم ( 2008 ) : **فضائل الاسلام** ، دار الشروق ، القاهرة ، مصر .

6- حسن ، مؤيد جبار ( 2021 ) : **تحديات الامن الاجتماعي في العراق** .

7- الحيلة ، محمد محمود ( 2012 ) : **طرائق واستراتيجياته** ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات .

8-حسين ، باسمة علوان وفؤاد ، توما ( 2009 ) : **تطوير التعليم في العراق** ، مجلة دراسات تربوية ، العدد 6 ، العراق .

9- حمزة ، صابرین محمد ( 2022 ) : تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للصف الاول متوسط على وفق مبادئ المواطنة المسؤولة ، **مجلة القادسية للعلوم الانسانية** ، مجلد 25 العدد 3 .

10-الراوي ، خاشع محمود ( 2000 ) : **المدخل الى الاحصاء** ، ط1، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل .

11-الراوي ، جنان شاكر وآخرون ( 2019 ) : **الآثار الاقتصادية والاجتماعية والبيئية الناتجة عن الحروب على العراق** ، **مجلة العلوم البيئية** ، مجلد 45 ، جزء 2، مارس

12-الزكروطي ، صالح سواعن ( 2022 ) : تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية وفق قيم التسامح ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الالانسانية ، جامعة كربلاء ، العراق .

- 13- الساعدي ، حسن حيال محسن و المياحي ، مقداد بشار جراد ( 2021 ) ، **المنهج التكاملی مفهومه نظرياته طرائق تدريس تحليله دليل بناءه ، ط 1 ، دار اليمامة للنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق .**
- 14- الشافعي ، صادق عبيس ( 2016 ) : **اساسيات المنهج و الكتاب المدرسي ، ط 1 ، مؤسسة دار الصادق للنشر والتوزيع ، بابل ، العراق .**
- 15- طعيمة ، رشدي أحمد ( 2004 ) : **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .**
- 16- عباس ، محمد خليل و اخرون ( 2014 ) : **مدخل الى المناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 5 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع وطباعة ، عمان ، الاردن .**
- 17- عمارة ، محمد ( 1998 ) : **الاسلام والامن الاجتماعي ، ط 1 ، دار الشروق ، القاهرة ، مصر .**
- 18- العوجي ، مصطفى ( 1983 ) : **الامن الاجتماعي مقوماته تقنياته ارتباطه بال التربية المدنية ، ط 1 ، مؤسسة نوفل ، بيروت ، لبنان .**
- 19- الفتلاوي ، سهيله محسن كاظم ( 2003 ) : **مدخل الى تدريس ، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .**
- 20-القرزيوني ، محسن باقر ، **مقومات الامن الاجتماعي في الاسلام واليات تحقيقه ، جامعة اهل البيت .**
- 21-الكلابي ، فراس ناصر ( 2022 ) ، **تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة على وفق الهيكل المعرفية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة كربلاء ، العراق .**
- 22-المليص ، سعيد و اخرون ( 1991 ) : **الكتاب المدرسي ومصفاته ومعوقاته التعليمية والجمالية ، مجلة التربية ، للعدد 96 ، مجلد 1 ، قطر .**
- 23- محمد ، شفيق ( 2001 ) : **البحث العلمي و الخطوات المنهجية للاعداد البحث الاجتماعية ، المكتبة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر .**
- 24- محمد ، محمود علي ( 2024 ) : **المهددات المجتمعية لامن الفكر ، العدد 5 مجلد 41 ، اذار ، كلية الاداب - جامعة الانبار ، مجلة نسق .**
- 25-وادي ، أكرم سعدي ( 2021 ) : **تحليل مناهج رؤية نظرية وتطبيقية ، ط 1 ، مكتبة و مطبعة الصيرفي ، غزة ، فلسطين .**
1. Kerilnger,F.N. (1975). Foundations for Behavioral Research , 2<sup>nd</sup> , New York, Hollt.
  2. Stmby, Julian ,G.& Kenneth , D. Hopkin, Educational (1972). Psychological Measurement and Evaluation , 5<sup>th</sup> , ed , Engel Wood cliffs "N ,J. prentice Hall.

المستخلص باللغة الانكليزية

Analysis of the Content of Social Studies Textbooks for the Intermediate Stage According to the Concept of Social Security

By:

Prof. Dr. Salah Majid Kazem Al-Saadi  
Muhammad Reda Al-Husseini

Researcher: Narges

**Abstract:**

The current research aims to analyze the content of social studies textbooks for the intermediate stage according to the concept of social security. To what extent is social security available in the content of social studies textbooks for the intermediate stage (first, second, and third grades)

To achieve the research objectives, the researchers followed the descriptive-analytical approach and selected the content analysis method, as it is the most appropriate for achieving the research goal. The initial checklist consisted of the concept of social security with (31) items. To ensure the validity of the analysis checklist, the researcher presented it to a group of specialized arbitrators in curricula and teaching methods to obtain their opinions and observations. After making the necessary modifications to match the extent to which the content of the social studies textbooks possessed these items, the final tool consisted of (28) items. The research sample was limited to the social studies textbooks for the intermediate stage for the academic year (2024–2025), with (366) pages subject to analysis out of a total of (432) pages. The researcher excluded (book introductions, chapter questions, maps, and book indexes). To ensure the reliability of the analysis, the researcher adopted intra-rater reliability over time and inter-rater reliability among experienced analysts using Holsti's equation. The results were as follows: The researcher's self-consistency over time: ((0.930%))

(Between the researcher and the first analyst: (0.877% -

(Between the researcher and the second analyst: (0.890% -

(Between the first and second analysts: (0.987% -

The researcher used the idea as a unit of analysis, along with frequencies and percentages, to extract results and calculate the extent to which social security is available .

---