

اثر استراتيجيه شجره المشكلات على تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في ماده قواعد اللغة الكرديه واتجاهن نحو ماده

استبرق علي حسن الحريشاوي

istabraq.ali2306m@ircoedu.uobaghdad.edu.i

q

أ.د. مهاباد عبد الكريم احمد

mustafa.radif@qu.edu.iq

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

الملخص

يهدف البحث الى معرفه اثر الاستراتيجيه شجره المشكلات في تحصيل قواعد اللغة الكرديه لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي وقد تم اختيارهن وتقسيمهن الى مجموعتين الاولى المجموعه التجريبية ودرست الدروس بحسب استرتيجية شجرة المشكلات أما الطريقة التقليدية كان لديهم موقفا اكثر سلبيه تجاه القواعد لأنهم درسوا حسب الطريقة المعتاد عليها في التدريس الاعتيادي حيث اظهرت النتائج ان الستراتيجيه شجره المشكلات تسهم بفاعليه اكثرفي تحسين الفهم والتحصيل الدراسي وتنمية المواقف التقليديه تجاه ماده حيث اشارت النتائج الى تفوق المجموعه التجريبية على المجموعه الضابطه في اختبار التحصيل وامتلاكها موقفا اكثر ايجابيا. الكلمات المفتاحية: شجرة المشكلات، التحصيل الدراسي، قواعد اللغة الكرديه، التوجيه نحو الموضوع، الصف الخامس الإعدادي، استراتيجيات التدريس.

The effect of the problem tree strategy on fifth-grade female students' achievement in Kurdish grammar and their attitudes toward the subject.

Supervised by

Prof. Dr. Mahabad Abdul Kareem Ahmed

The researcher

Istabraq Ali Hassan Al-Hreshawi

University of Baghdad/ College of Education Ibn Rushd kurdish Language

Abstract

This study aims to investigate the effect of the Problem Tree Strategy on the achievement of Kurdish grammar among fifth-grade preparatory female students, as well as its impact on their attitudes toward the subject. The researcher adopted a quasi-experimental method, selecting a sample of students divided into two groups: an experimental group taught using the Problem Tree Strategy, and a control group taught using the traditional method. The results showed that the experimental group outperformed the control group in the achievement test and demonstrated a more positive attitude toward grammar. The study concludes that the Problem Tree Strategy effectively enhances academic understanding, achievement, and fosters a positive attitude toward the subject.

Keywords: Problem Tree, academic achievement, Kurdish grammar, attitude toward the subject, fifth preparatory grade, teaching strategies.

کاریگه‌ری ستراتیژییه‌تی داری کێشه‌کان له‌سه‌ر ده‌ستکه‌وتی بابته‌تی رێزمانی کوردی له‌لای

خوێندکارانی پۆلی پێنجه‌می ئاماده‌یی و ئاراسته‌کردنیان بۆ بابته‌ته‌که

به‌سه‌ره‌پرشته‌تی

پ.د. مه‌ها‌باد عب‌دولکه‌ریم ئه‌حم‌مه‌د

ماسته‌ر نامه‌یه‌که

ئێسته‌به‌ره‌ق عه‌لی حه‌سه‌ن

زانکۆی به‌غداد

کۆلیژی په‌روه‌رده‌ی ئێبن رو‌شد بۆ زانسته‌ م‌ر‌و‌فایه‌تییه‌کان

به‌شی زمان‌ی کوردی

پوخته

ئامانجی ئه‌م توێژینه‌وه‌یه‌ بنکۆل و زانینی کاریگه‌ری ستراتیژییه‌تی دره‌ختی کێشه‌کانه‌ له‌ ده‌ستکه‌وتی بابته‌تی رێزمانی کوردی لای قوتابییانی پۆلی پێنجه‌می ئاماده‌یی، سه‌رباری زانینی ئاستی کاریگه‌ری ئه‌و ستراتیژییه‌ته‌ له‌ ئاراسته‌کردنی ئاراسته‌کانی قوتابییان به‌ره‌و بابته‌ته‌که‌.

تۆيزەر رېيازى نيمچه ئىزموونىيى بەكارهيتاۋ نموونەيى تۆيزىنەۋەكەيشى ھەلبۇزاردو بەسەر دوو كۆمەلەدا دابەشى كردن:

كۆمەلەيى ئىزموونىيى كە بە رېگەيى ستراتىيەيى درەختى كېشەكان وانەكانيان خويندو كۆمەلەيى كۆنترۆلكراۋ كە ھەمان وانەيان بە رېگەيى ئاسايى خويند. ئىنجامەكانى تۆيزىنەۋەكە سەركەھوتتى كۆمەلەيى ئىزموونىيان لە تاقىكرەنەۋەي دەستكەھوت دەرخت، ھەروەھا قوتابىيانى ئىم كۆمەلەيە ئاراستەيەكى ئىرتىتريان بەرەۋ بابەتى رېزمان ھەبوو. دەرئىنجامەكانى تۆيزىنەۋەكەش ئىمەۋەيان دەرخت كە ستراتىيەيى درەختى كېشەكان بەشۋەيەكى كاراۋ كارىگەر بەشدارى لە باشتر تىگەشتىن و دەستكەھوتى خويندن و گەشەپىندانى ئاراستەيى ئىرتىيى بەرەۋ بابەتەكە دەكات.

كىلەلە وشەكان: درەختى كېشەكان، دەستكەھوتى خويندن، رېزمانى كوردى، ئاراستە بەرەۋ بابەت، پۇلى پىنجەمى ئامادەيى، ستراتىيەكانى فېركردن.

يەكەم - كېشەيى تۆيزىنەۋەكە :

كېشەيى لاۋازىيى قوتابىيانى كچ لە رېزمانى كوردى، زادە و دەرھەۋىشتەيى سەردەمى ئىمەۋەمان نىيە، بەلكو بە ئالۇزىن گىرەت و كېشە دادەنرېت كە روۋبەرۋى قوتابىيان دەپتەۋە، چۈنكە ئىم لاۋازىيە بە ھۆيى گرانىيى بابەتە زانستىيەكان لە لايەك و بەكارنەھىنانى شىۋاز و رېگەيى وانە وتتەۋەيى نۆيى لە لايەكى دىكەۋە، واىكردوۋە رەنگدانەۋەيى لەسەر واقىيى زانستى و پەرۋەردەپىش ھەبىت، زىدەبارى لاۋازىيى پەيۋەندىگىرتتى لە نىۋان قوتابىي و مامۇستا، بە جۆرېك ئىم دياردەيە خەرىكە لاي مامۇستايانى زمانى كوردى لە قۇناغى ئامادەيى و بە تايەپتەش پۇلى پىنجەمى ئامادەيى كە پەنا بۇ رېگە ئاسايىيەكانى وانەوتتەۋە دەبەن، بوۋەتە مايەيى لاۋازىيى و كورتەپىنانى رۆلى قوتابىيانى كچ و بەشدارىيان لە كارامەيىيەكانى پەيۋەندىكردنى زمانەۋانى، بەلكو ھەتا كارىگەريى لەسەر لاۋازىيى قوتابىش ھەيە لە تىگەشتى زانبارىيەكان و ۋەلامدانەۋەيى پرسىيارەكان و جىبەجىكردنى ئامۇزگارى و رېنمايەكانى مامۇستا.

ۋا دەبىنن كە وتتەۋەيى بابەتى رېزمانى كوردى لە قوتابخانە ئامادەيىيەكان ، تا ئىشتاش دىل و دەستەمۇ دەست رېگە كۆنەكانى وانەوتتەۋەن، كە جەخت لەسەر لايەنە شىۋەيى و تىۋرىيەكان و ئىزبەركردن و دووبارەكردنەۋەيى خودكارىيانە دەكەنەۋە.

تۆيزەر لە ميانى ئىزموونى مەيدانى لە وانەوتتەۋە ھەستى بەم كېشەيە كرد، كاتىك بە ئاشكرا دابەزىنى ئاست و لاۋازبۇنىى توانايى قوتابىيانى كچى لە ئىزبەركردنى دەستور و تىگەشتىن و پەيۋە و پىادەكردنىيان بە ھۆيى ئالۇزىيى زمانەۋانى و رۆشنىبىرەۋە بىنى، ھەروەھا لە ميانى ئىنجامى ھەندىك لىكۆلىنەۋە و تۆيزىنەۋە كە جەخت لەسەر لاۋازىيى ئاستى بەدەستەپىنانى زانست و فېربۇونى رېزمانى كوردى لاي قوتابىيانى پۇلى پىنجەمى ئامادەيى لە بابەتى رېزمانى كوردى دەكەنەۋە، ۋەكو لىكۆلىنەۋەيى (مولى، ٢٠٢٣) و لىكۆلىنەۋەيى (مەندەلاۋى ، ٢٠٢٤) و

ليكوئينهوهي (ئەلمەنزى). ئەنجامى ليكوئينهوهكەش ئەوهى دەرخت كە هۆى لاوازى قوتابيانى كچ لە ريزمانى كوردى دەگەرپتەوه بۆ شىوازەكان و رینگەكانى وانهوتنهوه و شكستهيانيان لە هينانهدى ئامانجى فيركارى، بۆيه وا لەسەرمان پيوستى كرد بايه خ به ستراتيژييهكانى وانهوتنهوه نوپيهكان بدهين، كە يارمهتیی فيربوون و بەدەستهياننى چەمكە ريزمانيهكان دەدەن. تويزەر پيوويه كە بەشيكى زورى كيشهى تويزينهوهكەى دەكهوتنه سەر ئەو رینگەى وانهوتنهوهى كە لە وتنهوهى بابەتى ريزمانى كوردى گيراونەتەبەر و بەكاردەهينرین، كە به زورى كاريگهري نهرينى و ئاشكرايان لەسەر قوتابيانى كچ ههيه له تيگهيشتن و وەرگرتنى چەمكە ريزمانيهكان و نكوئيش لەوه ناکرپت.

بۆيه پيوستى تويزينهوه دەربارەى شىوازە نوپيهكانى وانهوتنهوه زياتر دەرکهوتن و سهرپانهدا، كە دەرکى لە پيناوى هينانهدى ئامانجهكانى وتنهوهى زمانى كوردى و به تايبهتيش ريزمانى كوردى بەكاربهينرين.

لە سۆنگهى ئەوهى پيشكەش كرا، تويزەر پيوويه كە زۆر پيوسته رینگە و شىوازەكانى وانهوتنهوهى نوێ لە وتنهوهى وانهكاندا بەكاربهينریت، چونكە يارمهتیی قوتابيان دەدەن لە بەرزکردنهوهى ئاستى دەستكهوت و كارامهيهكانيان و توانا هزريهكانيان و وروژاندنى بايه خ و گرنگيدانيان به بابەتەكە و يارمهتيدانيان له پهيبردن و تيگهيشتنى زياتريان، لەو ستراتيژييهتانهش، ستراتيژييهتى درهختى كيشهكانه، بۆيه دەرکى كيشهى ئەم تويزينهوهيهى ئىستا لە وهلامدانهوهى ئەم پرسيارهى خوارهودا دابريژرپتەوه:

ئايا ستراتيژييهتى درهختى كيشهكان كاريگهريان لەسەر دەستكهوتى بابەتى ريزمانى كوردى لای قوتابيانى پۆلى پينجهمى ئامادهيى و ئاراستهكانيان بەرانبەر بابەتەكە ههيه؟
دووهم- گرنگيى تويزينهوه:

لەم سالانى دوايدا جيهان پيشكهوتتيكى بەرچاوى لە پەرەسەندنى زانين و زانسته پەيوەنديدارەكان بە مروف و لە بواره جياوازەكاندا بەخۆوهبينوه، ئەمەش كاريگهري زورى لەسەر زورينهى ئەو كۆمەلگايانە هەبووه كە كوشش و تەقەللا بەره و ئاوهدانى و پيشكهوتن دەكەن، بە جورتيك پالى پيوهناون تاوهكو گورانكارى ريشهیی و بەلگەدار بخەنە ناو سياسەت و ئابوورى و نەخشەكارىيهكانيان و بەرنامەو رینگەكانى پەرورده و فيركردن و پيكردن و هاوشانبوونى ئەم پيشكهوتنه خيراىه رى بكەن و بەجینهمين. لە سۆنگهى ئەوهى پەرورده ئامرازى دەستى كۆمەلگە و ئەو ئاوينە بالانومايهيه كە رەنگدانەوهى وینەكەيهتى، بۆيه هەر دەبى هاوشانى ئەم پەرەسەندن و تەقینهوهى زانينه رينكات و هەنگاوبنيت،، بەمەش بووه بە هۆكارە گرنگ و كاريگهريهكان لە هينانهدى پيشكهوتنى مروفایهتى و يەكپيژى چوارچيوى هزرى و رۆشنيرى، بەم تيگهيشتن و چەمكەش بەشداری لە بونیداننى يەكپيژى هزرى گونجاو و ريكوپتيك

دهكات و شیوازه زانستی و تهکنیکیه پهرسه‌ندووهمانی دهکات. (عراک، وآخرون، ٢٠١٨ الصفحات ٤٥٢-٤٥٣)

په‌روه‌ده رۆلکی گرنه و کاراو کاریگر له پێشکهوتنی نه‌ته‌وه‌کان و گه‌لان ده‌گیریت، له سۆنگه‌ی ئه‌وه‌ی یارمه‌تی بونیادن و پێکه‌ینانی م‌و‌ف ده‌دات، به‌ شیوه‌یه‌کی ته‌واو له سه‌رجه‌م لایه‌نه‌ جه‌سته‌یی و عه‌ق‌لی و وێژدانی و کۆمه‌لایه‌تی و رۆشنییری و کارامه‌یه‌که‌نه‌وه، به ئامانجی له ئه‌ستوگرته‌ی به‌رپرسیارته‌ی بونیادنانی کۆمه‌لگه‌یه‌کی نوێ، چونکه وڵاتان ده‌ستیان به پێشبرکێ کردوه بۆ گه‌یشتن به چاره‌سه‌ره‌ ریشه‌یه‌که‌نی ئه‌و گرفت و پاساوه‌نی ر‌و‌به‌رووی بواری په‌روه‌ده و فێرکردن ده‌بنه‌وه، ئه‌وه‌ش بۆ ئه‌وه‌ی رۆلی راسته‌قینه‌ی خ‌و‌یان له‌و به‌رپرسیارته‌یه‌ی که‌وت‌وه ئه‌ستوێان بگێرن و ببه‌نه‌ هێزیه‌کی کاراو کاریگر له‌ پرۆسه‌ی گ‌و‌ران و نوێسازی بۆ بونیادنانی کۆمه‌لگه‌یه‌کی ئازاد و سه‌ربه‌خ‌و (البیاتی، ٢٠١٦ صفحه ٢٥)

ت‌و‌ژه‌ریش پێی‌وايه که په‌روه‌ده رۆلکی گرنه له په‌ره‌پێدانی تاك و کۆمه‌لگه‌دا ده‌گیریت و کاریگره‌ی زۆری له‌سه‌ر گه‌شه‌پێدانی هه‌موو لایه‌نه‌ ده‌روونی و جه‌سته‌یی و ر‌و‌حیه‌که‌نی ژیا‌نی تاك هه‌یه، به‌ تایبه‌تیش له‌ پاراستنی که‌لت‌و‌وری رۆشنییری کۆمه‌لگه‌ و ناسنامه‌ی تاك و ئه‌و که‌سایه‌تیه‌ی که به‌ درێژایی میژووی بونیادنراوه و دروست بووه.

په‌روه‌ده‌ش توانای هه‌نانه‌دی ئامانجه‌که‌نی له کۆمه‌لگه‌دا نییه، ته‌نها له‌ رێگه‌ی په‌یوه‌ندیکردنه‌وه نه‌بیت، که ئه‌وه‌ش زمانه، چونکه زمان ئه‌و ئامرازه سه‌ره‌کییه‌یه که م‌و‌ف هه‌ر له‌ دێرزه‌مانه‌وه له‌ پرۆسه‌ی له‌یه‌کتری تێگه‌یشتن له‌گه‌ڵ ئه‌وانه‌ی دیکه‌دا. (زایر، وآخرون، ٢٠١٥ صفحه ٢٠)

زمان ئه‌رکێکی مه‌زنی له‌ ژیا‌نی تاكدا هه‌یه، چونکه ئامرازی ده‌ربیرنی ئه‌و خه‌م و خ‌و‌لیا و خواست و ئه‌ندیشه‌یه‌یه که له‌ ناخی ده‌روون و هه‌ست و ه‌زیردا له‌ ج‌و‌ش و خ‌ر‌و‌شدان، هه‌روه‌ها ئامرازی په‌یوه‌ندیکردنه‌وه به‌ که‌سانی دیکه‌وه، هه‌ر به‌م په‌یوه‌ندیکردنه‌ش ئه‌و خواست و مه‌به‌ست و پێداویستیانه‌ی ده‌هێنێته‌دی و ده‌رفه‌تی گه‌وره‌یان له‌به‌رده‌ما ده‌ره‌خسینیت، بۆ سوودوهرگرتن له‌و کاتانه‌ی که ده‌ستی به‌تاله، ئه‌وه‌ش به‌ شیوه‌یه‌کی بنه‌ره‌تی له‌ رێگه‌ی خ‌و‌یندنه‌وه‌وه دێته‌دی، که وای لێ ده‌که‌ن وکو ئاسۆگه‌یه‌ک له‌وێه له‌ جیهانی ده‌روبه‌ری خ‌و‌ی بروانیت و زانین و زانیاری و به‌ره‌مه‌ هه‌زییه‌که‌نی زیاتر به‌هێننه‌ ئاراوه. (عبد الباری، ٢٠٠٩ صفحه ٢)

چوارهم - گریمانه‌که‌نی ت‌و‌ژینه‌وه‌که:

بۆ به‌دییه‌ینانی ئامانجی ت‌و‌ژینه‌وه‌که ت‌و‌ژه‌ر دوو گریمانه‌ی سفری داناوه و بریتین له‌مانه‌ی خواره‌وه:

١. نه‌بوونی جیاوازی به‌لگه‌داری ئاماری له‌ ئاستی (٠.٠٥) له‌ نیوان ناوه‌نده نمره‌ی قوتابیا‌نی کۆمه‌له‌ی ئه‌زم‌و‌ونی، ئه‌وانه‌ی وانه‌ی رێزمانی کوردییان به‌ به‌کاره‌ینانی ستراتیژییه‌تی دره‌ختی

کیشەکان خویند و ناوهندە نمرە قوتابیانی کۆمەڵەی کۆنترۆلکراو کە هەمان بابەتیان بەپێی رێگەی ئاسایی خویند لە تاقیکردنەوەی دەستکەوتی پاشەکی.

٢. نەبوونی جیاوازی بەلگەداری ئاماری لە ئاستی (٠.٠٥) لە نیوان ناوهندە نمرە قوتابیانی کۆمەڵەی ئەزموونی ئەوانەی بابەتی ریزمانی کوردیان بە بەکارهێنانی ستراتیژیەتی درەختی کیشەکان خویند و ناوهندە نمرە قوتابیانی کۆمەڵەی کۆنترۆلکراو کە هەمان بابەتیان بەپێی رێگەی ئاسایی خویند بە پێوەری ئاراستە بەرەو بابەتەکە.

پینجەم - سنووری توێژینه‌وه‌که:

١. سنووری م‌و‌ی: کچە قوتابیانی پۆلی پینجەمی ئامادەیی/ لقی زانستی لە قوتابخانەکانی ئامادەیی دواناوەندی حکومیەکانی بەیانیان لە پارێزگای بەغدا بۆ سالی خویندنی (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

٢. سنووری شوینی: قوتابخانەکانی ئامادەیی و دواناوەندیە حکومیەکانی بەیانیان کە سەر بە بەرپوێبەراییەتی گشتی پەرورەدی رەسافەیی یەکەم.

٣. سنووری زانستی: بابەتەکانی ریزمانی کوردی ئەوانەی بریارداران لە کتیی (خویندنه‌وه و ئەدەبی کوردی) بۆ پۆلی پینجەمی ئامادەیی، چاپی چوارەمی سالی ٢٠٢٤ و بابەتەکانیش بریتی بوون لە: (جیناوی سەربەخۆ، جیناوی لکاو، ناو لە پرووی ژمارەوه، ناو لە پرووی پیناسەوه، ئامرازەکانی پرسیار، کاری رابردوو، کاری رانەبردوو، کاری داخواری).

٤. سنووری کات: وەرزی یەکەمی سالی خویندنی (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

شەشەم - دیاریکردنی زاراوه‌کان:

یەکەم - کاریگەری:

لە پرووی زاراوه‌ییەوه هەر یەکە لەمانەی خوارەوه بەم جۆرە پیناسەیی کاریگەریان کردووه:

١. شحاتە و النجار: "بەرئەنجامی ئەو گۆرانکاریە خواراو، یان نەخواراوانەیه کە لە ئەنجامی پرۆسەیی فێرکردن لە قوتابیدا دینە ئاراه .." (شحاتە، وآخرون، ٢٠٠٣، صفحه ٢٢)

دووهم - ستراتیژیەت:

لە پرووی زاراوه‌ییەوه هەر یەکە لەمانەی خوارەوه پیناسەیی ستراتیژیەتیان کردووه:

عزیز: "بریتییە لە ریکاریەکی دیاریکراوی وتنەوهی بابەتێک یان وانەیهکی تەواو". (عزیز، ٢٠٠٩، صفحه ٧٩)

پیناسەیی ریکاری بۆ ستراتیژیەت:

بریتییە لە کۆمەڵە ریکاری و چالاکی و شیواز و هەنگاوێکی ریکراوی یەک لە دوا یەک، کە توێژەر لە ناو پۆل بە مەبەستی بەدەستەنانی باشتترین ئەنجام، جێبەجێی کردووه و ئەنجامی داوه.

سپیههه- درهختی کیشهکان:

له رووی زاراوپییهوه ههر یهکه لهمانه خوارهوه به جوړیک پیناسهیان کردووه:
 زند: "ئامادهکردنی کومهله شیوهیهکه له وینهی درهخت و نهو کیشانه دردهخت که لهسر
 قوتابی پیوسته چارسهریان بکات، یان پرسیاریان لهباروه بکات و شروقهیان بکات، لهم
 ستراتیژییهده درهختی شیکردنهوه و دهستیشان کردنی کیشهکان بو قوتابیان درهختیت، به
 مهبهستی دهستیشان کردن و دوزینهوهی ریگهچارهی گونجاو بویان". (زند، ٢٠٠٤ صفحه
 ٢٣٦)

پیناسه ی ریکاری بو ستراتیژییهتی درهختی کیشهکان:

بریتیه لهو ستراتیژییهتی که توژهر له وتنهوهی بابتهی ریزمانی کوردی بو قوتابیانی پۆلی
 پینجهمی زانستی (کومهلهی ئهزمونی) بهکاریهناوه، به مهبهستی یارمهتیدانیان بو
 بهرزکردنهوهی ئاستی دهستکوهتی خویندنیان و فیربوون و بهدهستهینیانی زانیاریهکان و
 کارامهیهیهکان بو گهیشتن به بهستهوه و گریدانی بابتهکانی خویندن و تهووی نهو کیشانهی
 ههیانه.

چوارهه: دهستهکوت:

له رووی زاراوپییهوه ههر یهکه لهمانهی خوارهوه پیناسهیان کردووه:
 التیمی واخرون: "بریتیه له کومهله زانین و کارامهیهیهکی بهدهستهینراو، که له میانی
 بابتهکانی خویندنهوه پهریان پیدراوه و به زوړیش نمرهکانی تاقیکردنهوه، یان نهو نمرانهی که
 ماموستایان تهرخانی دهکن و قوتابیان بهدهستیان دهین، یاخود ههردووکیان پیکهوه دهبنه
 بهلگهی ئاستی قوتابییهکه". (التیمی، ٢٠١٨ صفحه ٣٢)

پیناسه ی ریکاری بو دهستهکوت:

"بریتیه لهو بره زانین و زانیاری و کارامهیهیهکی که تاکهکانی نمونهی توژینهوهکه له
 قوتابیانی پۆلی پینجهمی زانستی له بابتهی ریزمانی کوردی فیری بوون و بهو نمرانهش پیناوه
 دهکړین که له تاقیکردنهوهی دهستهکوت بهدهستیان هیناوه، که توژهر بو نهو مهبهسته ئامادهی
 کردووه.

پینجهه- بابتهی ریزمانی کوردی:

نهو بابتهه ریزمانیانه که له ناو پهرووکی (خویندنهوه و نهدهبی کوردی) ی بریاردارو بو
 پۆلی پینجهمی ئامادهی له قوتابخانه دواناوهندی و ئامادهیهیهکانی عیراقد هه.

شهشهه- ئاراسته:

له رووی زاراوپییهوه ههر یهکه لهمانهی خوارهوه پیناسهیان کردووه:

الصميدعي: "حاله تيكي ئاماده باشي و خوسازداني تا رادهيهك جيگيره، سهارهت به پرسنيك يان بابهتيك كه وه لامدانهويهكي ئهريني يان نهريني لهگهل خويدا دههينيت، برتييه له ريخستى ههستهكاني تاك و زانين و رهفارهكاني و خوي له نمرهكاني پهسندكردن " يان رهتكردهودا دههينيتهوه". (اللحاني، ۲۰۰۳، صفحه ۱۶)

يهكهم- تيوري بونيادگهراي:

رهگوريشه ميژوويي تيوري بونيادگهراي

رهگوريشه ميژوويي بونيادگهراي دهگهريتهوه بو سهردهمه كونهكان، ژمارهيهك له تويزهران دهگهريتهوه بو سهردهمي سوقرات، تويزينهوهكاني پيازي سهارهت به گهشه زانين و پهسهندي به بناغه فلسفهيهكي توندوتولي تيوري بونيادگهراي دادهنيت، بهلام راستيهيهكي له بهر روشنايي تيورهكاني پيازي و ئوزيل و كيلی و هاوشيوهكانيان گهلاله بووه، تيوري پيازي سهارهت به گهشهسندني زانين دهكهويه دوو لاه و برتين له لوزيكي و بونيادگهراي. (العفيف، ۲۰۱۳، صفحه ۴۹)

تيوري بونيادگهراي دهگهريتهوه بو كومهله بيردور و تيورييك كه پشت به زانين دههستن و له دهرهوي تاكن و پشتيشيان پي نابهستيت، بهلكو بايهخ به سرووشي زانين و خهسلهتي هاويهشي نيوان تيورهكان ددهات، كه باومرهينانه بهوهي زانين له كهسهكانهوه له دايك دهبيت و دهكهويه ژير باومر و روشنيرييهكانيانهوه، پيچهوانهي تيوري رهفاري (النجدي، ۲۰۰۵، صفحه ۲۲).

تيوري بونيادگهراي به يهكيك له تيورهكاني فيربووني هاوچرخ و ريگهكاني و نمونهكاني خويندن ونهخشهسازي كردني دادهنيت، ههروهه تيوري بونيادگهراي لهو ستراتيژيهته هاوچرخانهيه كه سهرنجي پهروهرهكاران له پيناو گهلالهبوون و سوودهرگرتن لاي و بهگهرخستن و بهكارهيناني له ناو پولهكاني خويندن سهرنجيان كهوتهسهر (عايش، ۲۰۰۷، صفحه ۳۶).

بنچينه تيوري بونيادگهراي:

ژان پيازي (۱۸۹۶-۱۹۸۰) له دامهزيرهاني ئهم تيورهيه و پيوايه كه فيربوون لهسهر بنهامي دوو كردار بهدهست ديت، ئهوانيش (ريخستن و خوگونجاندن)ه، به جورتيك ئهو دوو كرداره رهفاري مروف ديارى دهكهن، كهواته بونيادگهراي زانيني قوتابي تهواو و ريخراوه و له يهكهي زانين و به شيوازيكي جياواز به يهكتريهوه بهسترونهتهوه، كهچي كردار و پرۆسهي خوگونجاندن به پرۆسهي فيربوون دادهنيت (خالد و زياد، ۲۰۱۲، صفحه ۲۰۹).

پولي ماموستا بهيي تيوري بونيادگهراي:

۱. كار لهسهر نهخشهكاريكردني وانهكه دهكات به ريگهيهك وا له ناوهروكي فيركردن بكات وروژينه و هاندهرى فيربوون بيت.

۲. ئەو كىشانه هەلەبژێرت كە پێويستيان بە بێركردنەوهی چالاك و ئەو پێشبینيانە هەيه كە شایانی تاقیکردنەوه.

۳. دەولەمەندکردنی ژینگەى قوتابخانە و پۆلى خوێندن بە وروژێنەرە هەمەڕهنگەكان كە هانی قوتابی دەدەن لەسەر كار و توێژینەوه و گەڕان بە دواى زانین و هێنانەكایەى.

۴. مامۆستا بەپێى دانانى ئامانجەكان بايەخ بە قوتابی دەدات ، بۆ ئەوهی کاریگەری گەورهی لەسەر بونیادگەرایى مەعرفیدا هەبێت (قطامي، ۲۰۱۳، صفحه ۷۷۵).

۵. بەگەرختن و قۆستەوهی ئەزموونەكانى پێشوو ترى قوتابیانه بۆ هەلۆستى فێربوونی فێركارى و بەستەوهی بە زانینی نوێ بۆ یارمەتیدانى بونیادگەرایى ئەزموونە نوێیه وەرگیراوهكان (زیتون، ۲۰۰۷، الصفحات ۶۵-۶۶).

رۆلى قوتابی بەپێى تیۆرى بونیادگەرایى:

۱. قوتابی چالاك بێت و مشتومر و بەشداری لە گفتوگۆكاندا بكات، راستیهكان و چهكهكان و پێشبینیهكان بونیاد بنیت، واتە رۆلى لە میانى بەدەستهێنانى چالاكیهكانى زانینهوه دەبێت.

۲. قوتابی كهسێكى كۆمه‌لایه‌تى بێت و لە هەلۆسته كۆمه‌لایه‌تیهكان، نهك تاكه كهسیهكان زانین بهێنێته كایه‌وه، ههروه‌ها زانین لە مشتومر و گفتوگۆ كۆمه‌لایه‌تیهكان و كارلیكى ناو هەلۆسته جیاوازه‌كانیش لە دایك ده‌بێت و بونیادگەرایى زانینی قوتابی پێكده‌هێن.

۳. قوتابی داهێنەر بێت، واتە لە گەڕان و توێژینه‌وه و دۆزینه‌وهی ئەزموونەكاندا بەرده‌وام بێت و توانای رێكخستنى هەلۆسته‌كانى هەبێت بۆ گەشێتن بە دۆزینه‌وهی شته نوێیه‌كان (قطامي، ۲۰۱۳، صفحه ۵۵۲).

توێژەر پێیوايه كە تیۆرى بونیادگەرایى رۆلێكى گه‌وره و به‌رچاوى لە دووباره بونیادنەوهی قوتابی هەيه، بە جۆرێك پشت بە كورت كردنەوه و پوخته‌كردنەوهی زانیاریه‌كانى پێشوو تر ده‌به‌ستێت و زانیاری و زانینه‌كانى ئێستاشى فراوانتر ده‌كات كە بە بناغه‌ى پرۆسه‌ى فێركردن و زیادکردنى زانیاریه‌كانى قوتابی داده‌نرێن بە مه‌به‌ستى هێنانەدى ئامانجى چاوه‌روانكراو.

فێربوونی چالاك :

یه‌كه‌م - چه‌مكه‌كه‌ى:

جیهانى ئەم‌ڕۆ پ‌رە لەو ئالەنگارى و هه‌ره‌شانه‌ى لە هه‌موو كاروباره‌كانى ژيان ڕووبه‌رووى م‌ر‌و‌ق‌ایه‌تى ده‌بنه‌وه ، لە ناویشیاندا پرۆسه‌ى فێركردن، بۆیه‌ لەم سالانه‌ى دواى س‌ه‌ده‌ى بیسته‌مدا زاراوه‌ى فێربوونی چالاك ده‌ركه‌وت و هاته‌ئاروه، بە شێوه‌یه‌كى ئاشكرا و به‌رچاوش له‌گه‌ڵ ده‌ستپێكى سه‌ره‌تاكانى س‌ه‌ده‌ى بیست و یه‌كه‌م، وه‌كو یه‌كێك له‌ ئاراسته‌ پ‌ه‌روه‌رده‌بى و ده‌روونیه‌ى هاوچه‌رخه‌كان و خاوه‌ن كاریگه‌رییه‌كى ئەزێنى گه‌وره‌ لەسەر پرۆسه‌ى فێربوون له‌ ناو ژوورى

پۆل و دهرهوی له لایهن قوتابخانهكان و زانكۆكانهوه زیاتر بایهخی پێدرا. (سید و الجمل، ٢٠١٣، صفحه ٩٣)

فێربوونی چالاک جوړیکه له جوړهکانی فێربوون و به هۆی ئهو پێشكهوتنهوه سه‌ریه‌له‌دا كه له جیهاندا هاته‌كایه‌وه و جهختی له‌سه‌ر شیوازه‌کانی فێربوون كرده‌وه، زیاتر له جهخت‌كردنه‌وهی له‌سه‌ر به‌ره‌م و ده‌ستكه‌وته‌کانی فێربوون، له به‌ر رۆشنایی ئهو فله‌سه‌فه‌یه‌ی كه ده‌لێت؛ هه‌ر ئامرازێکی سه‌ركه‌وتوو و جیاوازی له‌خودی خۆیدا، فێربوونیکی سه‌ركه‌وتوو، هه‌روه‌ها فێربوونی چالاک و له‌قوتابی ده‌كات ببنته‌ ته‌وه‌ری پرۆسه‌ی فێركردن و جهخت له‌ سه‌رجه‌م لایه‌نه‌کانی فێربوون و توخم و ره‌گه‌زه‌کانی بكاته‌وه، هه‌ر له‌ جهخت‌كردنه‌وه‌ی له‌ كارامه‌یه‌یه‌ی گۆنگرتن و گه‌توگۆ و ده‌ربهرین، تا ده‌گاته‌ تێرمان و داهینان له‌ بواره جیاوازه‌كاندا. (ابو الحاج و المصالحة، ٢٠١٨، صفحه ١٥)

توێژه‌ر پێیوایه‌ كه‌ فێربوونی چالاک؛ بریتیه‌ له‌ پرۆسه‌ی فێربوونیکی كارلێکی، چونكه‌ قوتابی چالاکانه‌ به‌شداری له‌ پرۆسه‌ی فێربووندا ده‌كات و رۆلێکی كارا و کاریگه‌ر له‌ ده‌ستیشان كردنی ئامانه‌یه‌ی فێربوون و ئامرازه‌کانی هه‌نانه‌دی ئهو فێربوونه‌ ده‌گێرێت.

هه‌نگاوه‌کانی ستراتیژی دره‌ختی کیشه‌کان:

مامۆستا ستراتیژی و هه‌نگاوه‌کانی جیه‌جیه‌کردنی بۆ قوتابییان راڤه‌ ده‌كات:

١. مامۆستا راڤه‌ی ئهو وانیه‌ بۆ قوتابیانی ده‌كات كه‌ په‌یوه‌سته‌ به‌ کیشه‌ و پرسێکی دیاریکراوه‌وه.
٢. دوا‌ی ئه‌وه‌ی له‌ راڤه‌کردنی وانه‌که‌ی ده‌بێته‌وه، ئینجا لاپه‌ره‌ی چالاکیان به‌سه‌ردا دا‌به‌ش ده‌كات، كه‌ ستراتیژییه‌که‌ له‌خۆده‌گه‌رێت و قوتابیانی کیشه‌که‌ ده‌نوسنه‌وه و پاشانی‌ش هۆیه‌کانی کیشه‌که‌ و له‌کو‌تاییشدا ده‌رئه‌نجامه‌کانی.
٣. دوا‌ی کو‌تاییهاتنی جیه‌جیه‌کردنی قوتابییان، ئینجا مامۆستا له‌گه‌ڵ قوتابییه‌کانیدا مشتومر له‌سه‌ر هۆیه‌کانی کیشه‌که‌ و ئه‌نجامه‌کانی ده‌کهن (امبو، الحوسینیة، و بنت علي، ٢٠١٦، الصفحات ١٥١-١٥٢).

ئامرازه‌کانی ئاماده‌کردنی دره‌ختی کیشه‌کان:

چه‌ندین ئامراز هه‌یه‌ كه‌ ده‌کرێ توێژه‌ر بۆ ئاماده‌کردنی دره‌ختی کیشه‌کان له‌ وتنه‌وه‌ی وانهدا په‌نایان بۆ به‌بات، كه‌ بریتین له‌:

١. كاغه‌زی مقه‌با و لاپه‌ره‌ی سپیی تیکه‌لاو.
٢. تیشكه‌کان له‌ رینگه‌ی په‌نابردنه‌ به‌ر ناوه‌کان دا‌ده‌نرێن بۆ پروون‌كردنه‌وه‌ی چۆنیه‌تی په‌یوه‌ندیگرتنی به‌یرو‌که‌ په‌رتوب‌لاوه‌کان به‌ به‌شه‌ جیاوازه‌کانی شیوه‌یه‌ك له‌ شیوه‌کان، تیشكه‌کانیش یه‌ك سه‌ریان هه‌بێت یان دووسه‌ره‌ بن و ئاماژه‌ بن بۆ ئاراسته‌کانی پێشه‌وه‌، یان دوا‌وه‌.

۳. هیماو ئامازەکان دەکرێ بەم نیشانانەی خوارەو پەنایان بۆ ببردێت، وەکو نیشانەکانی سەر سوورمان و نیشانەی پرسیار و سەر جەم ئامرازی ئامازەکانی دیکە، شانەشانی وشەکان بۆ روونکردنەوی پەيوەندییەکان و رەهەندەکانی دیکەیان.

شیوە داھینەرپیەکان، دەستپێک لە ئەنجامی پەنابردنە بەر رەهەندە سیانییە شیوەپیەکان، لەگەڵ ئەو بابەتەیی کە رەنگی تیدا دادەنرێت، سوودەکەشی لە بەکارھێنانی رەنگەکانە، لە سۆنگەیی ئەوێ یادگە چالاک دەکات و یارمەتی داھینەرەش پێشکەش دەکات، کە یارمەتی دەستیشان کردنی بۆشایی نیوان رووبەرە سەرەکییەکانی نەخشەسازییەک دەدەن (بوزان، ۲۰۰۹، صفحە ۱۶) لایەنە باشەکانی درەختی کێشەکان:

۱. پێکھێنانی بیروکەیی سەرەکیی بابەتەکە.

۲. بەستەو و گۆردانی بیروکە سەرەکییەکە بە بیروکە و بابەتەکان بە شیوەیەکی یەک لە دوا یەکتەر.

۳. لەو کۆتاییە کراوانەیی کە رینگە بە عەقل دەدەن، کار لە سەر پەيوەندیکردنی نوێی نیوان بیروکەکان دەکات (محمود، ۲۰۰۶، صفحە ۳۰۳).

سوودەکانی بەکارھێنانی درەختی کێشەکان:

۱. وا دەکات توێژەر توانای سەرنجدانی خێرا و گشتگیری بۆسەر بابەتێکی گەورە، یان پرستیکی ئالۆز و ھەمەلایەن ھەبێت.

۲. بۆ چارەسەرکردنی کێشەکان ھانت دەدات، ھەروەھا دەرفەتی بینینی شیوازە نوێسازی و تازەکانت بۆ دەرەخسێنیت.

۳. چێژی سەرنجدان و خوێندنەو و تەواوکردن و یادکردنەوت پێ دەبەخشێت. (بوزان، ۲۰۰۹، صفحە ۷)

لە دیارترینی ئەو کارانەیی دەکرێ لە پشت درەختی کێشەکانەو بەھێنرینەدی، ئەمانەیی خوارەو:

۱. کورتکردنەو: ھەموو زانیارییەکان لە یەک لاپەرەدا دەبن، لە جیاتیی ئەوێ لە چەند لاپەرەییکی زۆر دا بن.

۲. ئاسانکاری: بە ئاسانی دەبینیت کە بەکارھێنانی درەختی کێشەکان ئاسانە و دەکرێ رۆژانە ئەنجامیان بەدیت.

۳. کاتبەسەربردن: درەختی کێشەکان پشت بە شیوە و نیگار و رەنگەکان دەبەستێت، ئەم تێکەڵەییەش ماوہیەکی گونجاو و لەبارت پێ دەبەخشێت بۆ کاتبەسەربردن لەگەڵ خوێندنەکەت.

٤. **جەختکردنەوه:** درهختی کێشهکان وات لێ دەکات جەخت لەسەر هەموو شتێک بکەیتەوه له کاتی خوێندنەوه و گۆڤگرتن له وانهکان و له کاتی گفتوگۆ و مشتومڕەکانی ناو پۆل و دەرەوهیشی (الرفاعي، ٢٠٠٩، صفحه ١٤٥).

تۆنژەر بێیوابه بەکارهێنانی ستراتیژی درهختی کێشهکان، بەشداری له باشتکردنی دەستکەوتی قوتابیانی پۆلی پێنجەمی ئامادهیی دەکات له بابەتی ریزمانی کوردی، ئەوەش به یارمەتیدانی له دەستیشان کردنی هۆکاره ریشهیهکانی کێشهکان له میانی نوێنەکارێیان به شیوهی درهختی، ئەمەش بەشداری له تیگەهێشتنی قوولتری کێشهکه و پەرەسەندنی رینگەچارەى کارا دەکات.

شەشەم - ئاراستەکان:

ئاراسته؛ حالهتیکی ئامادهکاری و خۆسازدانی تاکه بهرانبهەر کاریکی دیاریکراو، ئەندیشه و کێشهیهکی پالنهراوهی سرووشتی و ههڵچوونه و تاک بهرانبهەر شتیکی دیاریکراو به دهستی دههینیت، یان بهههیهکی دیاریکراوه، لهوانهشه ئهزینی بێت و دهبریری پهسهندکردن یان نهزینی بێت و واتای رەتکردنەوه بێت، به کورتی پوختهی ئەو ئاراسته، یان ههڵۆست یاخود کۆمهله شت، یان ههڵۆستانهیه که تاک باوهری پێیان ههیه. گرنگی ئاراستهکانیش لهوهدايه که نوێنهرایهتی حالهتیکی ئامادهکاریی قوتابی دهکات که وای لێ دهکات پهی به شتهکان و بابەت و چالاکیهکانیش ببات، بۆ زانینیش ئاراستهکان خۆرسک نین، بهلکو له میانی تێبینیکردن و ئەو ئەزموون و تاقیکردنەوانهیه که تاک پێیاندا تیدهپهریت له کاتی پرۆسهی گهشهسەندنی، ههروهها ئاراستهکان شایانی گۆرانکارین له میانی تێپهڕبوونی تاک به ئەزموونی دیاریکراو و جۆراوجۆرهوه. (عطیه م.، ٢٠١٣، صفحه ٦٩)

خشتهی (١) خستنه‌رووی لیکۆلینه‌وه‌کانی پیشوو:

یه‌که‌م - ئەو لیکۆلینه‌وانه‌ی تاووتوێی ستراتیژی درهختی گرفته‌کان و گۆڤرداوه‌کانی دیکه‌یان کردووه:

ناوی توێژەر و سالی لیکۆلینه‌وه‌ی شونیی ئەنجامدانی	ئامانجی لیکۆلینه‌وه‌که	قوناخ	قەبارە و رەگەز و نمونه	بابەت	ئامرازە ئاماریه‌کان	ئەنجامه‌کان
الجنابي (٢٠١٩) العراق	کارایی ستراتیژی درهختی کێشه‌کان له دەستکەوتی بابەتی میژووی	ئاماده‌یی	(٦٦) قوتابی کور	میژووی هاوچەرخ	تاقیکردنەوه‌ی تائی (t-test) و کای دووجا، هاوکۆله‌ی ئاسته‌نگی برێگه‌	سەرکەوتنی قوتابیانی کۆمه‌له‌ی ئەزموونی، ئەوانه‌ی بابەتی میژووی هاوچەرخیان به‌پێی

هاوچەرخ لای قوتابیانی پۆلی پنجەمی ئەدەبی.				هیزی جیاکردنەوهی برگەیی کاراو جیگرەوه هەلەکان،هاوکۆل کەیی پەڕەستگیری پێرسۆن، هاوکۆلکەیی سپێرمان براون وهاوکێشەیی کۆهین.	ستراتیژی درەختی کێشەکان خۆنێد ، بەسەر قوتابیانی کۆمەڵەیی کۆنترۆلکارو، ئەوانەیی هەمان بابەتێان بە ڕێگەیی ئاسایی خۆنێد لە تاقیکردنەوهی دەستکەوتی پاشەکی.
کارگەری ستراتیژی عەبای شارەزا (خبیر)و درەختی کێشەکان لە دەستکەوتی بابەتی جوگرافیاو گەشەپێدانی بیرکردنەوهی داهێنەرە لای قوتابیانی پۆلی پنجەمی ئەدەبی.	ئامادەیی	(٩٣) قوتابی کور	جوگرافیا	تاقیکردنەوهی تائی (t-test) و شیکردنەوهی جیاوازی یەکانەیی، هاوکۆلکەیی ئاستەنگی برگە، هیزی جیاوازی برگەیی کارا، جیگرەوه هەلەکانی هاوکۆلکەیی پەڕەستگیری پێرسۆن و کای دووچا، هاوکۆلکەیی ئەلفا کرونباخ و هاوکۆلکەیی کیودر - ریتشاردسۆن.	سەرکەوتی قوتابیانی کۆمەڵەیی ئەزمونی یەکەم، ئەوانەیی بابەتی جوگرافیاان بە ستراتیژی عەبای شارەزا خۆنێد و سەرکەوتی قوتابیانی کۆمەڵەیی ئەزمونی دوویم کە بابەتی جوگرافیاان بە ستراتیژی درەختی کێشەکان خۆنێد بەسەر قوتابیانی کۆمەڵەیی کۆنترۆلکارو ئەوانەیی هەمان بابەتێان بە ڕێگەیی ئاسایی تاقیکردنەوهی دەستکەوتی پاشەکی و گەشەپێدانی بیرکردنەوهی داهێنەرە خۆنێد.
کارگەری ستراتیژی درەختی کێشەکان لە دەستکەوتی بابەتی مافەکانی مەرووف قوتابیانی لای	قوتابیانی قوناغی زانکۆ.	(٦٧) قوتابی کچ	مافەکانی مەرووف	تاقیکردنەوهی (t-test) بۆ دوو نموونەیی سەرەخۆ، هاوکۆلکەیی ئاستەنگی برگەو	سەرکەوتی قوتابیانی کۆمەڵەیی ئەزمونی ئەوانەیی بابەتی مافەکانی مەرووفیان بە ستراتیژی درەختی

۱۷۳۱

خشتهی (۲) ئەو لیكۆلینهوانەى تاووتوئی ئاراستەیان بەرانبەر بابەتى زمانى كوردی و گۆردراوەكانى دیکە کردووه:

1732

چالاك خويند بهسەر قوتابییانی كۆمهڵهی كۆنترۆلكراو كه به رێگهی ئاسایی له تاقیکردنهوهی دهستكهوت و ئاراسته بهراڤهر بابهتکه خویندووینانه.	پهيوهستگيری پیرسون.					
سهركهوتی قوتابییانی كۆمهڵهی ئهمزموونی ئهوانهی بابهتی خویندنهوه ئهمهیی كوردیان به ستراتیژی پرسیاری ئالوگۆرکراوی ئاراستهکراو خویند بهسەر قوتابییانی كۆمهڵهی كۆنترۆلكراو ئهوانهی ههمان بابهتیان به رێگهی ئاسایی خویند له تاقیکردنهوهی بهدهستهینیانی	تاقیکردنهوهی تائی (t-test) و هاکۆلکهی ئاستهنگی برگه، هنزی جیاوازی برگه و کارایی جیگرهوهی ههله و هاوکۆلکهی پهيوهستگيری پیرسون و هاوکیشهی ئهلغا کرونباخ.	خویندند هوهو ئهمهیی کوردی	(٧٥) قوتابی کور	ئامادهیی	کاریگهیری ستراتیژی پرسیاری ئالوگۆرکراوی ئاراستهکراو بو بهدهستهینیانی چهمکه ریزمانییهکان له بابهتی خویندنهوه و ئهمهیی کوردی لای قوتابییانی پولی پینجهمی ئامادهیی و ئاراستهیان بهرهو بابهتکه.	مولی (٢٠٢٢) العراق

چەمکە رێزمانیەکان و ئاراستە بەرەو بابەتەکە.						
سەرکەوتنی قوتابیانی کۆمەڵەی ئەزمونی ئەوانە بابەتی رێزمانی کوردییان بە ستراتیژی داری ساردەمەنێیەکان ان خۆی بەسەر قوتابیانی کۆمەڵەی کۆنتڕۆڵکراو کە هەمان بابەتیان بە رێگەی ئاسایی تاقیکردنەوەی دەستکەوت و ئاراستە بەرانبەر بابەتەکە خویند.	تاقیکردنەوەی تائی (t-test)، هاوکۆلکە ئاستەنگی برگە، هێزی جیاوازی برگە، کارایی جێگیرەوی هەلە، کای دووچا، هاوکۆلکە پەڕەستگیزی پێرسۆن و هاوکێشە کیودر - ریتشاردسون	رێزمان ی کوردی	(٦١) قوتابی کچ	ئامادەیی	کارگەری ستراتیژی ساردەمەنێیەکان لە دەستکەوت و ئاراستە قوتابیانی پنجەمی ئامادەیی لە بابەتی رێزمانی کوردی.	العنزی (٢٠٢٤) العراق

لایەنە سوودبەخشەکانی لیکۆلینەوهکانی پیشوو:

- توێژەر لە رێگەی سەرنجدانی لە لیکۆلینەوهکانی پیشوو تر سوودی لە چەندین کاری جۆراوجۆر وەرگرت، کە دەکرێ ئەو سوودانە لەم خالانەی خوارەوەدا کورت و پوخت بکەینەوه:
- دیارکردنی کێشە توێژینەوهکە و دەستیشان کردنی بایەخی توێژینەوهکە و نمونەکە و ئامانجەکانی کە توێژەر لە لیکۆلینەوهکەیدا مەبەستیتی بیانھێنینەتەدی.
- هەلبژاردنی نەخشەسازییەکی گونجاو بۆ ئەم توێژینەوهیە ئیستای.

۳. ئەنجامدانى ھەلسەنگاندنى نىۋان ھەر دوو كۆمەلەي تويزىنەۋەكە (ئەزمۇنى و كۆنترۇلكرارو).
۴. ئامادەكردى پلانەكانى وانهوتنەۋە.
۵. دارشتنى ئامانجە رەفتارىيە تايبەتەكانى تويزىنەۋەكە.

رييازى تويزىنەۋەكەو ريكاريپەكانى

ئەم بەشە ئەو ريكاريپانە لەخۇدەگرىت كە لەم تويزىنەۋەيەي ئىستا لە پروى رىيازى تويزىنەۋەكە و ھەللىزاردنى دىزىنى ئەزمۇنى و دىاريكردى كۆمەلگەي تويزىنەۋەكە و نمونەكەي و ريكاريپەكانى ھاۋسەنگىي نىۋان قوتابىيانى ھەردو كۆمەلەي تويزىنەۋەكە لە ھەندىك گۆردراو و كۆنترۇلكردى گۆردراو نامۇكان و ئامادەكردى پىداۋىستىيەكانى تويزىنەۋەكە پىشتيان پى دەبەستىت، ھەروەھا ئامازىيەكىشە بۇ ئەو ھەنگاۋانەي كە لە پروى بونىادنانى ھەردو ئامرازى تويزىنەۋەكە و دىاريكردى بابەتى زانستى و دارشتنى ئامانجە رەفتارىيەكان و ئامادەكردى پلانەكانى وانهوتنەۋە و ئەو ئامرازە ئاماريپانەي لە چارەسەركردنى داتاكان پىيدا تىدەپەرىت، كە بەم شىۋەيەي خواروۋە تاۋوتوى دەكرىت:

يەكەم:- رىيازى تويزىنەۋەكە :

تويزەر پىشتى بە رىيازى ئەزمۇنى بەستۋە، ئەۋەش لە سۇنگەي گونجانى لەگەل سىروۋشتى تويزىنەۋەكە و ئامانجەكانى، لەبەرئەۋەي زىاترىش لەگەل ريكاريپەكانى ئەم تويزىنەۋەيە و سىروۋشتەكەي دەگونجىت، چونكە تويزەر بە ھۆيەۋە دەتوانىت كاريگەري گۆردراوى سەربەخۇي پىشت بەست بزانيت. (العساف، ۲۰۰۶، صفحە ۳۰۳)

دووم- كۆمەلگەي تويزىنەۋەكە و نمونەكەي:-

أ. كۆمەلگەي تويزىنەۋەكە:

مەبەست لە كۆمەلگەي تويزىنەۋە، تىكرار ئەو تاك، يان شت، ياخود توخم و رەگەزانەيە كە يەك تايبەتمەندىيان ھەيە و دىكرى تىبىنى بىكرىن (علام، ۲۰۱۱، صفحە ۱۶۰) كۆمەلگەي ئەم تويزىنەۋەيە برىتيە لە قوتابىيانى پۇلى پىنجەمى ئامادەي (بەشى زانستى) لەو قوتابخانە ئامادەي و ناۋەندىيە حكومىيانەي بەيانىان سەر بە بەرپەۋەبەرايەتتى گىشتى پەرۋەردەي پارىزگاي بەغدا/ رەسافەي يەكن بۇ سالى خويندنى (۲۰۲۴- ۲۰۲۵ ز)، تويزەر بەرپەۋەبەرايەتتى پەرۋەردەي رەسافەي يەكى ھەللىزارد كە ژمارەي قوتابخانەكانى (۸) قوتابخانەو ژمارەي قوتابىيەكانى (۱۶۴۰) قوتابى بوون، تويزەر بەرپەۋەبەرايەتتى گىشتى پەرۋەردەي رەسافەي بە مەبەست ھەللىزاردو بۇ ئەمەش تويزەر سەردانى بەرپەۋەبەرايەتتى گىشتى پەرۋەردەي رەسافەي يەكى لە پارىزگاي بەغدا (ھۆبەي ئامار)ى كرد، ئەۋەش بەپىي نووسراۋىك كە لە كۆللىزى پەرۋەردەي ئىبن روشد بۇ زانستە مرقۇفايەتتەكان/ خويندنى بالاو دەرجوۋبوو، پاشكۆي (۱) بۇ ئەۋەي ژمارەي قوتابخانەكان و ژمارەي قوتابىيەكان بزانيت، لەۋانەش بە مەبەست ناۋچەي حوسىنىيەي ھەللىزارد، كە ژمارەي ئەو

قوتابخانه ئامادهي و ناوهنديانيه پۇلى پىنجهمى ئامادهيان تىدايه كه ژمارهيان (۸) قوتابخانه بوون و ژماره قوتاييپهكانيشيان (۱۶۴۰) قوتاي بوو.

ب. نمونهى تويزينهوهكه:

نمونه بهشكه له كۆمهلگهى تويزينهوه، به مهبهستى گهيشتن به ههنديك دهرئىنجام دهربارى كۆمهلگهكه ههلهبژيردريت (Abbott, 2011, p. 156)، ههروهها نمونه بهشه كۆمهلهيهكه له كۆمهلگه رهسهنهكهى تويزينهوهكه، ههلهبژاردنيشيان پيوستى به وهسفكى ورد و گشتگى كۆمهلگهكه و تايهتتهنديهكانى و رهگهزكانى و چۆنيهتتى دابهشكردى ههيه. به واتى ديارىكردى ههموو گوڤردارهكانى ئه كۆمهلگهيهكه دهكرى كاريگهريى لهسهر ئهناجمهكانى تويزينهوهكه ههبيت، بۆ ئهوهى له ههلهبژاردنى جوړى نمونهكه و قهباركهى بههههه وهريگيريت، چونكه دهكرى ئهناجمهكانى بهسهر كۆمهلگهكهدا بگشتيندريت (عطيه، ۲۰۰۹، صفحه ۹۵) تويزهر پى باش بوو نمونهى تويزينهوهكه بۆ دووبهش دابهش بكات:

أ. نمونهى قوتابخانهكان:

دواى ناسين و زانىنى ناوى قوتابخانه ئامادهي و دواناوهنديه حكومييهكانى سهر به بهريوهبهرايهتى گشتى پهروهدهى بهغدا/ رهسافهى يهكهى بهيانيان، تويزهر به مهبهست ئامادهي (المناهل)ى كچانى له نيوان (۸) قوتابخانهدا ههلهبژارد، وهك ئهوهى له خشتهى (۳)دا پرونوكراتهوه بۆ پيادهو جيبهجيكردى ئهزمونى تويزينهوهكه، ئهوهش به هوى نزيكى قوتابخانهكه له شوينى نيشتهجييونى تويزهر و هاوكاريكردى كاريگيرى قوتابخانهكه لهگهله تويزهر و ئاسانكارى نواندن بۆ ئهركهكهى، ئامادهيهكهش له چوار هۆبهى پۇلى پىنجهمى ئامادهي پيكهاتبوو، ئههههش واىكرد تويزهر به شيويهكهى ههروهكهى ههروهو كۆمهلهى (ئهزمونى و كونترولكراو) (*) ههلهبژيريت و قوتاييپهكانيش تا رادهيهكه له يهك ژينگهى كۆمهلايهتى و ئابوورى بوون.

خشتهى (۳) ناوى قوتابخانه ئامادهي و دواناوهنديهكانى كچانى سهربه بهريوهبهرايهتى پهروهدهى رهسافهى يهكهم/ ناوچهى (حوسينييه)

ز	ناوى قوتابخانه	ژماره هۆبهكانى پۇلى پىنجهم	ژماره قوتاييپهكانى	شوین
۱	ئامادهي (المناهل)ى كچان	۵	۲۳۰	حوسينييه
۲	ئامادهي (حطين)ى كچان	۶	۲۹۰	حوسينييه
۳	دواناوهنديى (خديجه الكبرى)ى كچان	۴	۱۷۰	حوسينييه
۴	ئامادهي (الفحاء)ى كچان	۴	۲۰۳	حوسينييه
۵	ئامادهي (عائشة)ى كچان	۴	۱۵۰	حوسينييه

* ههروهو كۆمهلهى ئهزمونى و كونترولكراو به ريگهى راكيشانى ههروهكهى ساده ههلهبژيردران، تويزهر ناوى هۆبهكانى (أ، ب، ج، د) لهسهر كاغەزى بچووك نووسى و له ناو كېسەيهكى بچووكى دانا، پاشان پارچه كاغەزىكى راكيشا ناوى هۆبهى (أ)ى لهسهر نووسرايو، كرديه كۆمهلهى ئهزمونى و پارچه كاغەزىكى ديكهى راكيشا، هۆبهى (ج)ى لهسهر نووسرايو، ئهوهش كرده كۆمهلهى كونترولكراو.

٦	ئامادىي (الخنساء)ى كچان	٥	٢٣٥	حوسنييه
٧	دواناومنديي شهيد (عبدالله نجم السودانى)ى كچان	٤	٢١٥	حوسنييه
٨	ئامادىي (الرشيد)ى كچان	٣	١٤٧	حوسنييه

ب. نمونەى قوتابىيەكان:-

دواى ئەوئى توئزەر ئەو قوتابخانەئى ھەلبژارد كە ئەزمونەكەيان تئدا ئەنجام دەرت، بەپئى نووسراوى ئاسانكارىي ئەرك كە لە بەرئوبەرايەتى گشتىي پەرورەدى پارئزگاي بەغدا/ رەسافەى يەكەم دەرچووبوو پاشكۆى (٢) سەردانى قوتابخانەكانى كردو بىنى چوار ھۆبەى پۆلى پئنجەمى ئامادىي/ لقى (زانستى) (أ، ب، ج، د)يان لەخۆگرتوو.

توئزەر بە رینگەى راكئشانى ھەرمەكەى(*)، ھۆبەى (أ)ى ھەلبژارد بۆ ئەوئى نوئنەرايەتى كۆمەلەى ئەزمونى بكات و ژمارەى قوتابىيانى (٤٧) قوتابى بوون و بە پئى سترائىزىيەتى (دەختى كئشەكان) وانە بخوئىن و ھۆبە (ج)يش بۆ كۆمەلەى كۆنترۆلكراو ھەلبژاردرا كە ژمارەى قوتابىيەكانى (٤٨) قوتابى بوون و بەپئى (رینگەى ئاسايى) وانەيان تئدا بوتريتەو، بەمەش كۆى ژمارەى گشتىي نمونەى توئزىنەو كە گەيشتە (٩٥) قوتابى بەر لە دوورخستەو، دواى بەدەستەئىنانى زانبارىيەكان سەبارەت بە دۆخى خوئندنى قوتابىيان لە تۆمارە فەرمىيەكانى قوتابخانە، ھالەتى دەرئەچوونى پئشتىرئى لە ھەردوو كۆمەلەى توئزىنەو كە بەدركرد، (٢) ھالەتى دەرئەچوون لە قوتابىيانى كۆمەلەى ئەزمونى و (٣) ھالەتى دەرئەچوون لە ناو قوتابىيانى كۆمەلەى كۆنترۆلكراو، بەمەش ژمارەى گشتىي قوتابىيان گەيشتە (٩٠) قوتابى دواى دوورخستەو، ھۆى دوورخستەوئى قوتابىيە دەرئەچووكان لەلايەن توئزەرەو لە پرووى ئامارىيەو، لە ترسى ئەوئى نەبادا كارىگەرييان بۆ سەر وردىي ئەنجامى توئزىنەو كە ھەبئت، لە سۆنگەى ئەوئى قوتابىيە دەرئەچووكان ئەزمونى پئشووترىان ھەيە، بەلام توئزەر ئەو قوتابىيە دەرئەچووانەى لە كاتى وانەوتنەو لەناو پۆلدا ھئشتەو، لە سۆنگەى پاراستنى سىستەمى قوتابخانە، خشتەى (٤) ئەو پروون دەكاتەو.

خشتەى (٤) ژمارە قوتابىيانى ھەردوو كۆمەلەى توئزىنەو كە پئش و دواى دوورخستەو

كۆمەلە	ھۆبە	ژمارەى قوتابىيان پئش دوورخستەو	ژمارەى قوتابىيە دەرئەچووكان	ژمارەى قوتابىيەكان دواى دوورخستەو
ئەزمونى	أ	٤٧	٢	٤٥
كۆنترۆلكراو	ج	٤٨	٣	٤٥
كۆى گشتى		٩٥	٥	٩٠

* ھەردوو كۆمەلەى ئەزمونى و كۆنترۆلكراو.

چوارهم- هاوسه‌نگی هەردوو کۆمه‌له‌ی توێژینه‌وه‌که:

توێژەر سووربوو له‌سه‌ر دانیابوون له‌ کۆنترۆڵکردنی ئهو گۆردراوانه‌ی کار ده‌کهنه‌ سه‌ر هەردوو گۆردراوی پشت به‌ست و کارنه‌کردنه‌ سه‌ری ئهم گۆرانکاریانه‌ بۆ سه‌ر راس‌تگۆیی ئهنجامه‌کانی توێژینه‌وه‌که. بۆیه‌ توێژەر پرۆسه‌ی هاوسه‌نگی هەردوو کۆمه‌له‌ی توێژینه‌وه‌که‌ی پێش ده‌ستپێکردنی جێبه‌جێکردنی ئهمزموونه‌که‌ له‌م گۆردراوانه‌ی خواره‌وه‌ ئهنجامدا:

۱. ته‌مه‌نی قوتابییان هه‌ژمارکردنی به‌ مانگ.

۲. ئاستی خوێندنی باوکان.

۳. ئاستی خوێندنی دایکان.

۴. تاقیکردنه‌وه‌ی زانیاریه‌کانی پێشوو.

نمره‌کانی بابته‌ی زمانی کوردی سالی رابردوو (پۆلی چوارهمی ئاماده‌یی) بۆ سالی خوێندنی (۲۰۲۳-۲۰۲۴).

۵. تاقیکردنه‌وه‌ی زیه‌کی.

۶. پێوه‌ری ئاراسته‌ به‌ره‌و بابته‌.

۱. ته‌مه‌نی قوتابییان، هه‌ژمارکردنی به‌ مانگ:

توێژەر ته‌مه‌نی قوتابیانی له‌ تۆماری قوتابخانه‌ و به‌ یارمه‌تی کارگیری قوتابخانه‌ و خودی قوتابییان له‌ پێگه‌ی فۆرمیکه‌وه‌ وه‌رگرت که‌ تاییه‌ت بۆ ئهو مه‌به‌سته‌ ئاماده‌ کرابوو و به‌سه‌ر قوتابیاندا دابه‌ش کرابوو، پاشکۆی (۴)، ناوه‌ندی ته‌مه‌نی قوتابیانی کۆمه‌له‌ی ئهمزموونی (۲۰۲۰،۴) و لادانی پێوه‌ری (۵،۲۶) و ته‌مه‌نی مامناوه‌ندی قوتابیانی کۆمه‌له‌ی کۆنترۆڵکراو (۲۰۲۰،۸۲) و لادانی پێوه‌ری (۴،۴۷) و به‌ به‌کاره‌ینانی تاقیکردنه‌وه‌ی تائی (t-test) بۆ دوو نمونه‌ی سه‌ربه‌خۆ بۆ زانیی به‌لگه‌ی جیاوازی ئاماری، ده‌رکه‌وت که‌ جیاوازی به‌لگه‌داری ئاماری له‌ ئاستی به‌لگه‌داریی (۰،۰۵) نییه‌، به‌لام به‌های تائی هه‌ژمارکراو گه‌یشه‌ (۰،۷۵۵) ، ئهمه‌ش له‌ به‌های تائی خسته‌یی بچووکتره‌ که‌ گه‌یشه‌ (۲،۰۰۰) و نمره‌ی ئازادی (۸۸) ئهم ئهنجامه‌ش به‌لگه‌یه‌ له‌سه‌ر ئه‌وه‌ی که‌ هەردوو کۆمه‌له‌ی توێژینه‌وه‌که‌ ئهمزموونی و کۆنترۆڵکراو له‌ رووی ئاماری ته‌مه‌نی قوتابیانه‌وه‌ هاوسه‌نگ بوون، خسته‌ی (۵) ئه‌وه‌ روون ده‌کاته‌وه‌.

خسته‌ی (۵) ناوه‌نده‌ هه‌ژمار و لادانی پێوه‌ری و به‌های تائی (هه‌ژمارکراو و خسته‌یی) بۆ گۆردراوی ته‌مه‌نی قوتابییان هه‌ژمارکراو به‌ مانگ

کۆمه‌له‌کان	ژماره‌ی قوتابییان	ناوه‌نده‌ هه‌ژمار	لادانی پێوه‌ری	به‌های تائی (T-TEST)		ئاستی به‌لگه‌داری (0,05)
				خسته‌یی	هه‌ژمار کراو	
ئهمزموونی	۴۵	۲۰۲،۰۴	۵،۲۶	۰،۷۵۵	۰،۲۰۰	له‌ ئاستی (۰،۰۵)
کۆنترۆڵ کراو	۴۵	۲۰۲،۸۲	۴،۴۷			به‌لگه‌دار نییه‌

٢. ئاستى خویندنى باوكان:

زانبارى تايىبەت بە ئاستى خویندنى باوكى قوتاببيانى ھەردوو كۆمەللەى توئزىنەوھەكە لە ڕىگەى فۆرمى كۆكردنەوھى زانبارىيەكان بوو كە توئزەر ئامادەى كردبوو، وەك ئەوھى لە پاشكۆى (٤)دا ھەيە و پيشكەشى ھەردوو كۆمەللەى توئزىنەوھەكەى كردو لە دروستى زانبارىيەكانىش لە ڕىگەى تۆمارى قوتابخانەو دۇنيا بووھە، كە لای كارگيرى قوتابخانەدا ھەيە، بۆ دەرختى جياوازى نىوان ھەردوو كۆمەللەى توئزىنەوھەكە، توئزەر كای دووجای بەكارھىنا، ئەنجامى ئامارەكانى نىوان ھەردوو كۆمەللەكە لە ئاستى (٠.٠٥) و نمرەى ئازادى (٣) دەرخت و بەھای كای دووجای ھەژماركراو گەيشتە (٠.٨٢١)، ئەمەش لە بەھای كای دووجا خشتەى بچووكترە كە (٧.٨١)، ئەم ئەنجامەش بەلگەى ئەوھە كە ھەردوو كۆمەللەكە لە گۆردراوى ئاستى خویندنى باوكان ھاوسەنگ بوون، خشتەى (٦) ئەو ڕوون دەكاتەوھ.

خشتەى (٦) ھاوسەنگى ئاستى خویندنى باوكانى قوتاببيانى ھەردوو كۆمەللەى توئزىنەوھەكە، ھەژماركراو

و خشتەى بە بەكارھىنانى (٢٤)

ئاستى بەلگەدارى (0,05)	بەھای كای (كا ^٢) t- test	نمرەى ئازاد	بەكالۆزى س	ئامادەى ى	ناوھنى	سەرما ى	ژمارى تاكەكان ى نموونە	دەستكەوت كۆمەللە
	خشتەى	ھەژماركراو						
ئاستى بەلگەدارى (٠,٠٥)	٧,٨١	٠,٨٢١	٣	١٠	١٢	١١	١٢	٤٥
بەلگەدار نىبە				١٢	٩	١٣	١١	٤٥

٣. ئاستى خویندنى دايكان:

بۆ زاننى ئاستى خویندنى دايكان، ھەمان ڕىگەى گۆردراوى پيشوو گيرايەبەر، توئزەر زانبارىيە تايبەتەكانى لەسەر ئاستى خویندنى دايكان بە ھەمان ڕىگەى پيشوو بەدەستھىنا، پاشكۆى (٤) بۆ ھەژمارى بەلگەدارى جياوازى ئامارى نىوان ھەردوو كۆمەللەكە سەبارەت بە ئاستى خویندنى دايكان و بە بەكارھىنانى كای دووجا، ئەنجامەكان داتاكانيان دەرخت، ئەمەش بە نەبوونى جياوازى بەلگەدارى ئامارى لە ئاستى بەلگەدارى (٠.٠٥) و نمرەى ئازادى (٣)، بە جۆرێك بەھای كای دووجاى ھەژماركراو (٠.١٨١) كە لە بەھای كای دووجاى خشتەى بچووكترە ، گەيشتە (٧.٨١). ئەمەش ئامازەى بۆ ھاوسەنگى ھەردوو كۆمەللەى توئزىنەوھەكە لە ڕووى ئامارى و گۆردراوى ئاستى خویندنى دايكان، خشتەى (٧) ئەمە ڕوون دەكاتەوھ.

خشتەى (٧) هاوسەنگى ئاستى خويندنى دايكانى قوتابيان بۆ ھەردوو كۆمەلەى توژىنەوھە (ھەژماركراو و خشتەى بە ھەكارھىنانى كای دووجا (كا) ٢

دەستكەوت	ژمارى	سەرھاتى	ناومندى	ئامادىيى	بەكالۆرىي	نەمرى	بەھاي كای	ئاستى
كۆمەلە	تاكەكانى	ي	نەمۇنە	س	ئازاد	ھەژماركرا	خشتەى	بەلگەدارى
ئەزمۇنى	٤٥	١٣	١٠	١٢	١٠	٣	٠,١٨١	٧,٨١
كۆنترۆل	٤٥	١٤	١١	١١	٩			لە ئاستى
كراو								بەلگەدارى
								(٠,٠٥)
								(٠,٠٥)
								بەلگەدار نىيە

دەرەنجامەكان

١. ئەنجامى توژىنەوھە دەريخست كە بەكارھىنانى ستراتىژى درمختى كىشە بە شىوھىيەكى كارىگەر بەشدارى كردوو لە بەرزكردنەوى دەستكەوتى ئەكادىمى قوتابيانى كچى پۆلى پىنجەم لە رىزمانى كوردیدا بە بەراورد لەگەل شىوازى تەقلىدى.
٢. ئەم ستراتىژە يارمەتیدەر بوو لە پەرەپیدانى بىرکردنەوى رەخنەگرانە و شىكارى لەنىو خويندكارانى كچدا لەرىگەى ويرانكردنى كىشە زمانەوانىيەكان و شىكردنەويان بۆ پىكەتە بنەرەتتەكانيان.
٣. خويندكارانى كچ ھەلۆستى ئەرىنيان بەرامبەر رىزمانى كوردى لە كاتى وانەوتتەو بە بەكارھىنانى ستراتىجى درمختى كىشە نیشان دا، ئەمەش ئامازىيە بۆ باشترىوونى تىروانىنى دەروونىيان بەرامبەر بە بابەتەكە

المصادر

١. أبو الحاج ، سهام احمد والمصالحة ، حسن خليل : استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية ، مركز ديونو لتعليم التفكير (٢٠١٨) .
٢. بوزان، فؤاد سليمان: الاساسيات في تدريس العلوم، دار المطبوعات الجديدة ،الاسكندرية، مصر (٢٠٠٩) .
٣. البياتي ،حسين عبيد جبر: طرائق تدريس التربية الفنية .دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن (٢٠١٦) .
٤. التميمي ،ياسين علوان: معجم مصطلحات العلوم النفسية والتربوية والبدنية ،ط١ دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن (٢٠١٨)
٥. الجنابي ، ليث هادي مرزوك سلمان :فاعلية استراتيجية شجرة المشكلات في تحصيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الخامس الادبي [رسالة ماجستير غير منشورة] ،كلية التربية الاساسية ،جامعة بابل (٢٠١٩) .

٦. الخفاجي ،زينا ابراهيم : فاعلية استراتيجية شجرة المشكلات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم والدافع المعرفي لديهن [رسالة ماجستير غير منشورة] كلية التربية ،جامعة ديالى (٢٠٢٣).
٧. الرفاعي، أحمد محمد، : فاعلية استراتيجيات الخرائط الذهنية الجغرافية لتنمية قدرات التصور المكاني والتحصيل الدراسي لدى طلاب السنة التحضيرية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية(٢٠٠٩).
٨. الرفاعي، أحمد محمد، : فاعلية استراتيجيات الخرائط الذهنية الجغرافية لتنمية قدرات التصور المكاني والتحصيل الدراسي لدى طلاب السنة التحضيرية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية(٢٠٠٩).
٩. سعادة ،جودت احمد ،وعبدالله،محمد ابراهيم . (٢٠١٨) .تنظيمات المنهج وتخطيطاتها وتطويرها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٠. سليمان، سميحة محمد سعيد ، (٢٠١٥) ،التعلم النشط فلسفةً استراتيجيةً تطبيقاتاً، ط، مكتبة جرير للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن .
١١. الشرع ، عدوية عبد الجبار والشكري ، مثنى عبدالرسول ، والصحري ، مساعد رحيم ، (٢٠١٦) التفكير ومنهاج البحث العلمي ، الشركة العربية المتحدة للتسويق ، مصر ، القاهرة .
١٢. الشويلي ،فيصل (٢٠١٦) اساليب التدريس الابداعي ومهاراته ، ط، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن.
١٣. عايش ، راتب قاسم ، (٢٠٠٧) اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن .
١٤. عبدالباري، ماهر شعبان ،فاعلية استراتيجية التصور الذهني في تنمية مهارات الفهم القرائي لتلاميذ المرحلة الاعدادية، بحث منشور بمجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد ١٤٥ ، ٢٠٠٩ م .
١٥. عبدالله ، ناز بدرخان (٢٠٢٢) اثر استراتيجية شجرة المشكلات في تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية [بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية] العدد (١٤٨)
١٦. العبسي، محمد مصطفى (٢٠١٠): التقويم الواقعي في العملية التربوية ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
١٧. عبيد ،كوثر جاسم (٢٠٢١) اثر التعليم المدمج والتعلم النشط في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة اللغة والادب الكردي واتجاهاتهن نحوها ، مجلة ريس ، المجلد ٨ ، العدد ٤ ، شهر ابريل ، تركيا .

١٨. العساف، صالح بن حمد، (٢٠٠٦)، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط٤، شركة العبيكان للطباعة، الرياض، المملكة العربية السعودية، رياض
١٩. عطية، محسن علي (٢٠١٣). المناهج الحديثة وطرق التدريس، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
٢٠. علي، عياد حسين (٢٠٠١) التحصيل الدراسي والتعلم وعلاقة الاسرة بها، مجلة الفرات، هيئة التعليم التقني، العدد (٤) بغداد، العراق
٢١. الفيلي، رياض نوري محمد (٢٠٢٠) اثر استراتيجيتي عباءة الخبير وشجرة المشكلات في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الابداعي عند طلاب الصف الخامس الادبي [اطروحة دكتوراة غير منشورة] كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد.
٢٢. الكبيسي، عبدالواحد حميد: أخلاقيات وأداب مهنة التدريس الجامعي، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن (٢٠١٣)
٢٣. اللقاني، احمد حسين، والجمال، علي احمد: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط٣، القاهرة، عالم الكتب للنشر والتوزيع.