

**السلوك القيادي لدى أطفال الروضة****ريام حسين زايد****Riyam.zayed2308m@coeduw.uobaghdad.edu  
.iq****أ.د. أمل داود سليم****Amal.solaym@coeduw.uobaghdad.edu.iq****جامعة بغداد / كلية التربية للبنات****الملخص**

يسعى البحث الحالي التعرف للتعرف على السلوك القيادي لدى أطفال الروضة وتألفت عينة البحث الحالي من أمهات (٢٠٠) طفل من اطفال الروضة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان باختيار مجتمع البحث من مديرية تربية ذي قار وقد تم بناء مقاييس السلوك القيادي، وتم تطبيقه على البحث، وقد قامت الباحثتان باستخراج معاملات الصدق والثبات للمقاييس على عينة البحث، ثم ادخال البيانات في برنامج الحقيبة الإحصائية ( spss ) وأظهرت النتائج ما يأتي: وجود سلوك قيادي لدى طفال الروضة وبعد الحصول على نتائج البحث قدمت الباحثتان مجموعة من التوصيات منها: إجراء دراسات مستقبلية تتناول متغيرات إضافية مرتبطة بالسلوك القيادي لدى الأطفال، كالثقة بالنفس، والتحفيز والدافعية. كما وضعت الباحثتان بعض المقترحات ومنها: زيادة اهتمام مناهج رياض الأطفال بالسلوك القيادي وذلك من خلال تضمينها بشكل متكامل في موضوعات المنهج. الكلمات المفتاحية : السلوك، القيادة، السلوك القيادي، طفل الروضة.

**Leadership Behavior among Kindergarten Children****Riyam Hussain Zayed****Prof.Dr. Amal Dawood Salim****Supervisor's workplace: University of Baghdad / College of Education for Girls****Abstract:**

The current study aims to identify the leadership behavior among kindergarten children. The study sample consisted of the mothers of 200 kindergarten children, who were selected using a simple random sampling method. To achieve the objectives of the study, the

researchers selected the study population from the Directorate of Education in Dhi Qar, and developed a scale to measure leadership behavior, which was applied to the sample. The researchers calculated the validity and reliability coefficients of the scale on the study sample, and then analyzed the data using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The results revealed that kindergarten children exhibit leadership behavior. Based on the findings, the researchers provided several recommendations, including conducting future studies that address additional variables related to leadership behavior in children, such as self-confidence, motivation, and drive.

The researchers also suggested increasing the attention given to leadership behavior in kindergarten curricula by fully integrating it into curriculum topics.

**Keywords: behavior, leadership, leadership behavior, kindergarten child**

#### مشكلة البحث:

تعد الطفولة مرحلة أساسية في عمر الإنسان ولأحداثها آثار واضحة في سائر عمر سواء كان ذلك في السلوك أم الصفات الشخصية ، لذا فانه يحتاج فيها وبشكل دائم الى رعاية وعناية في جميع شؤونها (سليم،عباس،٢٠٢٤: ٣٦٩) والطفل القائد له شخصية مميزة يجب أن تحسن الأسرة استثمارها في الاتجاه الصحيح حتى تثمر فرداً ذا حكمة وبصيرة؛ يحسن التصرف في العديد من المواقف، محبوباً لديه القدرة على التعامل الإنساني، ووجود مساحة من التسامح والحرص على الإنجاز والاستقلالية؛ من شأنها تنمية وإبراز سمات الشخصية القيادية لدى الطفل، بينما يؤدي العنف والقسوة والقمع والديكتاتورية من الوالدين أو الإهمال والرفض والنبذ إلى كبت الشخصية القيادية للأبناء وقد تحولها إلى شخصية سيكوباتية وتستبدل شخصيتهم القيادية إلى أخرى عدوانية متسلطة تميل إلى العنف والإيذاء.(عبد العظيم، محمود، ٢٠١٥: ١٥-١٦). كما وتعلب رياض الأطفال دور مهم في هذه المرحلة فهي تعالج فترة شديدة الحساسية في حياة الطفل الصغير لأنه يستفيد منها في توسيع خبراته وتهيئة للدراسة في المراحل اللاحقة (سليم،عباس،٢٠٢٣: ٧٧١). إذن يجب على الأسرة إكساب أطفالهم عدداً من المهارات كي يكونوا قادة في المستقبل مثل: تنمية إبداء الرأي والتعبير عن الذات، وتحمل المسؤولية، واتخاذ

القرار ..... وغيرها من المهارات ولا يتحصل ذلك إلا بتوفير الحاجات الضرورية للطفل واشباعها سواء كان الاستقرار الأسري أو الأمان النفسي والعاطفي. وأن تكون الأسرة قدوة حسنة لأطفالهم في تحليهم بتلك الصفات بداية حتى يكتسبها الطفل بسهولة ويسر. وعليه تسألت الباحثة سؤال:-

### هل هناك سلوك قيادي بين أطفال الروضة

**أهمية البحث:** يمر الاطفال بمرحلة حياتية متميزة من النمو لها خصائص، ومميزات اساسية تشمل جوانب نمو مختلفة : عقلية ونفسية واجتماعية ولكل جانب من هذه الجوانب المترابطة مع بعضها حاجات تتطلب من المحيطين بالطفل وبخاصة الوالدين دراسة وافية بكيفية اشباعها باستخدام الطرائق، والوسائل التي تجعل من وصول الطفل الى مرحلة النمو اللاحقة بشكل سليم امراً سهلاً. (سليم، كاظم، ٢٠٢٤: ٥٣) وللمعلم دور مهم في توجيه الأطفال نحو السلوك المرغوب به في هذه المرحلة، وذلك لطبيعة عمله مع الأطفال، وتمثله لقيم المجتمع وثقافته وللمعلم تأثير قوي على نمو الطفل وصحته النفسية واتجاهاته بشكل عام، (Al-Ithawi, Abu Al- (Henna, 2022: 1918). ولاشك أن نجاح رياض الأطفال في تحقيق رسالتها السامية يتوقف على مدى توافر معلمات حاصلات على مؤهلات تربوية متخصصة للعمل في هذه المرحلة، وهي مرحلة حساسة في حياة الطفل، وفي هذا الجانب تشير الاتجاهات المعاصرة إلى أن النجاح في هذه المهنة يتوقف على شرطين أساسيين في المعلمة، وهما الاستعداد والإعداد. (Al- (Ethawi, Hassan, 2022: 1996). ومرحلة الطفولة لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان، حيث أن السنوات الأولى في حياة الطفل لها أثر على شخصيته وتكوين نظرته إلى الحياة وتكوين علاقات مع من يحيطون به فهذه المرحلة هي أسرع سنوات نمو الطفل لأنها فيها تتكون العادات الأساسية في حياة الطفل فأغلب المشاكل والاضطرابات التي يشكو منها الكبار تعود إلى العادات التي تلقوها في فترة الطفولة. (حصران، بوكاف ، ٢٠٢٢ : ١٧).

### اهداف البحث: يهدف البحث الحالي للتعرف على:

التعرف على السلوك القيادي لدى اطفال الروضة

**حدود البحث:** - يتحدد البحث الحالي بأطفال رياض الاطفال الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية الناصرية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

### مصطلحات البحث:-

الطفل : عرفته

وزارة التربية (٢٠٠٥) هم الاطفال الذين يقبلون في رياض الاطفال ممن أكملوا (٤) سنوات عند مطلع العام الدراسي أو ممن سيكملونها من السنة الميلادية (٣١) كانون الأول وممن لم يتجاوزوا السادسة من عمرهم. (وزارة التربية، ٢٠٠٥: ٨)

السلوك يعرفه الحبش (٢٠٠٧) : السلوك هو حالة من التفاعل بين الكائن الحي ومحيطه (بيئته)، وهو في غالبيته سلوك متعلم (مكتسب) يتم من خلال الملاحظة والتعليم والتدريب، ونحن نتعلم السلوكيات البسيطة منها والمعقدة وأنه كلما أتيج لهذا السلوك أن يكون منضبطاً وظيفياً ومقبولاً. كلما كان هذا التعلم إيجابياً، وأننا بفعل تكراره المستمر نحيله إلى سلوك مبرمج الذي سرعان ما يتحول إلى عادة سلوكية " تؤدي غرضها ببسر وسهولة وتلقائية. (الحبش، ٢٠٠٧: ٣). القيادة: يعرفها العمري (٢٠٠٠) فيضع تعريفاً شاملاً للقيادة بأنها القدرة على التأثير على الآخرين أفراداً وجماعات في قيمهم وأفكارهم وسلوكهم، والقدرة على توجيههم لتحقيق الأهداف التي يرغب بها القائد (العمري ٢٠٠٠: ٢٢).

السلوك القيادي يعرفه عبد العال (٢٠٠٥) : قدرة صغار القادة على ادارة غيرهم من الاطفال والتأثير فيهم وتحمل مسؤوليتهم والتواصل بفعالية معهم وضبط انفعالاتهم والرغبة في مساعدتهم والمبادرة والحزم والثقة في اتخاذ القرارات الخاصة بهم والعمل على ادارة الازمات وحل المشكلات التي تنشأ بينهم والقدرة على بناء وقيادة الفريق ( عبد العال ٢٠٠٥، ٢٤٤).

التعريف النظري للسلوك القيادي:- هو التأثير في مجموعة أطفال الصف وكسب ثقتهم وإدارة انشطتهم ومحاولة ضبط انفعالاتهم من خلال التواصل اللفظي معهم والعمل الجمعي وادارته لوقت تواجدهم في الصف وعند اللعب والمشاركة في حل مشكلاتهم التي تواجههم.

التعريف الاجرائي للسلوك القيادي: هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها (عينة البحث) أطفال الروضة من خلال الإجابة على مقياس السلوك القيادي.

### الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة.

#### السلوك القيادي لدى طفل الروضة:-

اهتم العديد من المفكرين في علم النفس الاجتماعي بدراسة السلوك القيادي وخصائص هذا السلوك التي تتمثل بالإتزان الانفعالي والجرأة والحكم الصادق والذكاء المرتفع وغيرها، حيث بينوا بأن القيادة يمكن تعليمها والتدريب على أدائها. (طعمة، ٢٠٠٢: ٦٧١). ويمتاز الشخص القيادي بمجموعة من الموصفات من أهمها: المبادرة والتكامل والمثابرة، فالجماعة تنتظر من القائد أن يكون أكثر الأعضاء مبادأة بالعمل، وأكثرهم قدرة على الابتكار في المواقف الاجتماعية، وهذا يتطلب التفاعل الاجتماعي لأن الجماعة تنتظر من القائد أن يكون أكثر الأعضاء إسهاماً ونشاطاً في التفاعل الاجتماعي وبدرجة عالية من الذكاء الاجتماعي، كما لا بد أن يكون

نظريات السلوك القيادي:

**أولاً: نظرية السمات :** بدأت ملامح هذه النظرية بالظهور في الخمسينيات من القرن العشرين، بعد أن تأثر العلماء على اختلاف تخصصاتهم بالمدرسة السلوكية في علم النفس والتي جعلت من سلوك الفرد لباً لدراساتها، يعد جوردن البورت من أبرز المنظرين لنظرية السمات، وهو يعرف السمة بأنها الوحدة المناسبة لوصف الشخصية وليست السمة في رأيه صفة مميزة لسلوك الفرد فقط، بل إنها أكثر من ذلك، إنها استعداد أو قوة أو دافع للفرد يدفع سلوكه ويوجهه بطريقة معينة ، فالشخص الذي يتسم بالقيادة مثلاً يكون دائماً على استعداد للتصرف كقائد في الظروف والمواقف، وهو يبحث دائماً عن المواقف التي يتصرف فيها كقائد.(القماش، ٢٠٢٠: ٤٢٩).

ويذهب أصحاب هذه النظرية إلى أن لكل شخصية نمطها الفريد من السمات، وأن هذه السمات وتفترض هذه النظرية ان القائد يولد ولا يصنع وهذا يعنى أن هناك صفات فسيولوجية اذا توافرت في القائد فانه يصلح ان يكون قائداً ن وقد حدد اصحاب هذه النظرية بعض السمات التي لابد للقائد أن يتمتع بها والتي تبين الفرق بين القائد والاتباع.(الحيالي، ٢٠١٢: ٧٩١). ومن هذه السمات:-

١. السمات الجسمية : وفي هذه السمة نلاحظ ان القائد بصورة عامة يكون أكثر طولاً من الاتباع، واثقل وزناً. (زهران، ١٩٧٧: ٢٧١)
  ٢. السمات الاجتماعية: ويلاحظ هنا ان القادة يتسمون بالتعاون وبروح القدرة في التعامل مع الجماعة، كما يكون فيها القائد أكثر ميلاً إلى الانبساطية وروح الفكاهة والمرح بين الاتباع (قشطة، ١٩٨١: ٧٣)
  ٣. السمات العقلية المعرفية : وترى أن الذكاء أهم ما يميز القائد والذي يمنحه القدرة على الفهم العميق والشامل للأمور، وتقبل الافكار الجديدة . (جعلوك، ١٩٩٩: ٨١)
  ٤. السمات الانفعالية : تعني هذه السمة الثبات الانفعالي وقوة الارادة والثقة بالنفس ومعرفة ضبط الناس وعملية ضبط النفس تنعكس في القائد في مدى القدرة على ضبط الحساسية وقابلية الانفعال . (جعلوك، ١٩٩٩: ٨٢)
- ثانياً: النظرية السلوكية :** تركز النظرية السلوكية على السلوك الواقعي للقائد بالتركيز في ماذا يفعل؟ وكيف يتصرف؟ اعتماداً على اعتقاد رئيسي هو أن القادة المؤثرين يقومون باستخدام أسلوب خاص لقيادة الأفراد والجماعات في تحقيق أهداف محددة لذا نجد أن النظرية السلوكية اهتمت بفاعلية القائد من خلال بعدين هما: إنجاز العمل والعلاقات الإنسانية (سلمان، ٢٠٢٣: ٥٦).

**ثالثاً: نظرية الرجل العظيم :** تعتبر من أقدم النظريات، وتقوم هذه النظرية على الافتراض القائل بأن التغيرات الجوهرية التي طرأت على حياة المجتمعات الإنسانية إنما تحققت عن طريق أفراد ولدوا بمواهب فذة، وأن هذه المواهب والقدرات لا تتكرر في أناس كثيرين على مر التاريخ ويرى

أصحاب هذه النظرية أن الرجال العظام يبرزون في المجتمع لما يتمتعون به من قدرات غير مألوفة وامتلاكهم مواهب عظيمة وسمات وراثية تجعل منهم قادة أيا كانت المواقف التي يواجهونها، وتقوم على افتراض أن القائد شخص موهوب ذا قدرات فريدة منحها له الخالق تجعله متميزاً عن باقي أعضاء الجماعة ، وتلك القدرات لا يمكن اكتسابها فهي شي فطري ( الغزو ، ٢٠١٠: ٧٤-٧٥)

لذا فالقادة يولدون ولا يصنعون وأن السمات القيادية ليست مكتسبة والنظرية كانت انعكاس طبيعي للظروف السياسية والاجتماعية السائدة آنذاك في المجتمع الغربي.

رابع: النظرية الموقفية : اذا كانت نظرية الرجل العظيم، ونظرية السمات ترجع كل منهما القيادة أساساً إلى شخصية القائد، فعلى العكس منهما تماماً، النظرية الموقفية التي تشير إلى أن أي عضو في الجماعة قد يصبح قائداً في موقف، قد لا يكون بالضرورة قائداً في موقف آخر، فقد يصلح الفرد لقيادة الجماعة في وقت الحرب، ويفشل في قيادتها في وقت السلم ( السامي، ٢٠١٤: ٥٢). كما تركز هذه النظرية على تفاعل القائد مع البيئة المحيطة به لذلك أن الفاعلية القيادية هنا ترتبط بمواقف متعددة ومختلفة.

الدراسات السابقة :

دراسة بدح ومحمد (٢٠١٣):

- عنوان الدراسة : السلوك القيادي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي الموهوبين "بمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز والطلبة العاديين في المدارس الحكومية الأردنية"،
- هدف الدراسة : هدفت إلى مقارنة السلوك القيادي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي الموهوبين بمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز والطلبة العاديين في المدارس الحكومية الأردنية في ضوء متغيري ( مكان الإقامة ، والدخل الشهري للأسرة). (بدح ومحمد، ٢٠١٣: ١).
- عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة من (٣٣٧) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز والطلبة العاديين في المدارس الحكومية في الأردن في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م
- اداة الدراسة : تم استخدام مقياس السلوك القيادي وهو من اعداد الباحثين.
- الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة اختبار مربع كاي لتحقيق التكافؤ بين ترتيب الاطفال الولادي وكذلك التحصيل الدراسي للاب والام والاختبار التائي لعينتين مستقلتين والاختبار التائي لعينتين مترابطتين ومعادلة الفا كرونباخ ومعادلة بليك والنسبة المئوية لتعرف على اراء المحكمين.

• اهم نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى النتائج التالية

• ظهرت نتائج الدراسة بعد إجراء التحليل الإحصائي أن السلوك القيادي لدى الطلبة الموهوبين كان مرتفعاً بمتوسط حسابي مقداره (٣,٧٠) في حين أن السلوك القيادي لدى الطلبة في المدارس الحكومية كان متوسطاً بمتوسط حسابي مقداره (٣,٤٣).

• كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥٢) تعزى لأثر متغير دخل الأسرة لصالح الطلبة من ذوي الدخل أقل من (٥٠٠ دينار أردني ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير مكان الإقامة لصالح طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في مركز السلط .

#### • برغوث (٢٠١٥)

**عنوان الدراسة :** برنامج مقترح قائم على استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي

• **هدف الدراسة :** تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من فعالية البرنامج المقترح القائم على استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة

• **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٤٨) طفل وطفلة يتم تقسيمهم إلى مجموعتين - المجموعة الضابطة وتتضمن (٢٤) طفل وطفلة والمجموعة التجريبية (٢٤) طفل وطفلة.

• **اداة الدراسة :** تم استخدام اختبار مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة والذي هو من اعداد الباحثة.

• **الوسائل الاحصائية :** الوسائل الاحصائية التي تم استخدامها في هذه الدراسة هي الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع ايتا ومعامل الفا لاستخراج الثبات ومعامل الارتباط بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

**اهم نتائج الدراسة :** وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

• وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق اختبار مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

• عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي على اختبار مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة، وهذا يدل على بقاء أثر البرنامج المقترح بالدراسة والقائم على الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة لمدة تزيد عن شهر كامل بعد الانتهاء من تطبيقه. (برغوث، ٢٠١٥: ٥).

**الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته**

**منهج البحث:** يعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من الخطوات المنظمة والمتدرجة والطرق التي يتبناها الباحث في محاولة تفسير الظاهرة موضع الدراسة، أي إنها جملة من القواعد العامة والإجراءات التي يجب أن يتبعها الباحث من أجل إتمام بحثه (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٢٤). ولقد استخدمت الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي، إذ يهتم هذا النوع من المنهج بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ووصف للوضع الراهن وتفسيره، وتكون مجتمع البحث من جميع رياض الأطفال الحكومية التابعة لمديرية تربية ذي قار / قسم تربية الناصرية للعام راسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) ومجموعهم (١٥) روضة، ولقد تم الحصول على إحصائيات مجتمع البحث من قسم الإحصاء في مديرية التربية العامة لتربية ذي قار، والجدول (١) يوضح ذلك. **جدول (١) يوضح مجتمع البحث**

ت	اسم الروضة	بنون	بنات	المجموع
١	روضة أطفال الناصرية	١٦١	٢٠٠	٣٦١
٢	روضة أطفال الزهور	١٤٠	١٣٠	١٧٠
٣	روضة أطفال النسيم	١٤١	١٠٠	٢٤١
٤	روضة عبد الله الرضيع	٧٩	١٠٢	١٨١
٥	روضة أطفال الرياحين	١٥٤	١٤٦	٣٠٠
٦	روضة أطفال الينابيع	١٠٩	١٠٥	٢١٤
٧	روضة أطفال الياسمين	١٢٥	١٢٥	٢٥٠
٨	روضة أطفال اليمامة	١١٣	١٣٧	٢٥٠
٩	روضة أطفال الخلود	٢٦٢	١٩٩	٤٦١
١٠	روضة أطفال الورود	٨٠	٨٠	١٦٠
١١	روضة أطفال عامر سليم	١١٣	١٤٥	٢٥٨
١٢	روضة أطفال الشموخ	٢١٦	١٩٧	٤١٣
١٣	روضة ربيع ذي قار	٦٩	٨٤	١٥٣
١٤	روضة الأفياء	١٠٦	٨٠	١٨٦
١٥	روضة فلة	١٧٩	١٨٤	٣٦٣

**ثالثاً : عينة البحث:** من الصعوبة على الباحث دراسة جميع أفراد مجتمع بحثه ، لذلك يكون من المناسب له اختيار عينة ممثلة تمثل عناصره أفضل تمثيل بحيث يمكن تعميم نتائجها على مجتمع الدراسة ( قندلجي والسامرائي ، ٢٠٠٩ : ٢٥٥). وان اعتماد العينة العشوائية المتعددة المراحل تعتمد بشكل اساسي على تقسيم المجتمع الى وحدات أولية والتي يطلق عليها وحدات المرحلة الأولى للعينة ثم تؤخذ عينة من هذه الوحدات بشكل عشوائي. بعد ذلك تقسم وحدات المرحلة الأولى الى وحدات اصغر تسمى وحدات المرحلة الثانوية ويطلق عليها وحدات المرحلة الثانية وتؤخذ منها عينة وهكذا يستمر التقييم والاختيار العشوائي حتى تقل الى العنصر النهائي



لغرض الدراسة ( الجادري، ٢٠٠٣: ٣٤). وعليه تم اختيار عينة البحث من مجتمع رياض الأطفال التابعة لمديرية تربية ذي قار .

جدول (٢) توزيع افراد عينة البحث

ت	اسم الروضة	عدد الاطفال	الأمهات
1	روضة أطفال الناصرية	١٥	١٥
٢	روضة أطفال الزهور	١٥	١٥
٣	روضة أطفال النسيم	١٥	١٥
٤	روضة عبد الله الرضيع	١٥	١٥
٥	روضة أطفال الرياحين	١٥	١٥
٦	روضة أطفال الينابيع	١٥	١٥
٧	روضة أطفال الياسمين	١٥	١٥
٨	روضة أطفال اليمامة	١٥	١٥
٩	روضة أطفال الخلود	١٥	١٥
١٠	روضة أطفال الورود	١٥	١٥
١١	روضة أطفال عامر سليم	١٠	١٠
١٢	روضة أطفال الشموخ	١٠	١٠
١٣	روضة ربيع ذي قار	١٠	١٠
١٤	روضة الافياء	١٠	١٠
١٥	روضة فلة	١٠	١٠
المجموع		٢٠٠	٢٠٠

رابعاً: أداة البحث: تعد أداة القياس وسيلة منهجية تستخدم لقياس الظاهرة موضوع الدراسة والتعبير عن نتائجها بصورة كمية رقمية (أبو جادو، ٢٠١٣، ص. ٣٩٨). وفي إطار تحقيق أهداف هذا البحث، قامت الباحثة ببناء مقياس السلوك القيادي لدى أطفال الروضة. وذلك لعدم توافر مقياس جاهز يلائم مشكلة وعينة البحث وتحقيق أهدافه وفيما يلي تفصيل ذلك: -

**صدق المقياس:** يشير مفهوم الصدق إلى الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من اجله. (الظاهر، ١٩٩٩: ١٣٣).

**ولقد تحقق في هذا المقياس نوعان من الصدق: -**

صدق المحتوى: وهناك نوعان من هذا الصدق وهما الصدق المنطقي والصدق الظاهري (Nunnaly, 1978: 111).

**اولاً : الصدق المنطقي :** وذلك من خلال التعريف الدقيق بالمجال الذي يتناوله، ومن خلال التصميم المنطقي لفقراته بحيث تغطي المساحات المهمة لهذا المجال هو قدرة الفرد على التأثير على الآخرين وتوجيههم وإرشادهم ومساعدتهم من اجل تحفيزهم على العمل بحماس من اجل

تحقيق هدف يرغبون به. وقد كان هذا النوع متوفرًا في المقياس من خلال تبين التعريف الدقيق لمفهوم السلوك القيادي ولطفل الروضة.

ثانيًا: **الصدق الظاهري**: هو ذلك الاختبار القادر على قياس الظاهرة التي تم إنشاؤها من أجلها، أي قدرته على قياس الغرض الذي تم إنشاؤه من أجله أو السمة المطلوب قياسها. (Kazem, ٢٠٢٢: ١٩٥٦). وتم استخدام أسلوب الصدق الظاهري بهدف التأكد من مدى صلاحية المقياس وملاءمته لأغراض البحث العلمي، وذلك من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين في مجال رياض الأطفال والقياس والتقويم والبالغ عددهم (١٤) فردًا، وطلب منهم إبداء الرأي فيما يتعلق بمدى صدق وصلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت لقياسه، وإدخال التعديلات اللازمة سواء بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة. حيث أبدى السادة المحكمين اتفاقهم على أداة الدراسة وصلاحيتها للتطبيق ملحق (١) أسماء المحكمين. كما موضح في جدول (٣).

جدول (٣) آراء المحكمين بفقرات مقياس السلوك القيادي

المقياس	المجال	عدد الفقرات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية لآراء الموافقين
السلوك القيادي	سلوك التواصل	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠	١٤	١٢	٢	85%
	العمل الجماعي	١١،١٢،١٣،١٤،١٥ ١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،	١٤	١٣	١	92%
	إدارة الوقت	٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠	١٤	١١	٣	75%
	حل المشكلات	٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦،٣٧ ٣٨،٣٩،٤٠،٤١،٤٢،٤٣،٤٤،	١٤	١٢	٢	85%

#### ١. الدراسة الاستطلاعية:

للتحقق من وضوح فقرات المقياس لدى عينة الأمهات، من حيث الصياغة والمعنى وكذلك مدى وضوح التعليمات لهم وطريقة الإجابة عن البدائل، أجريت دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة حيث تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة (٣٠) ام من امهات اطفال الروضة في روضة (أطفال الشموخ، أطفال اليمامة، ربيع ذي قار). جدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤) حجم عينة الدراسة الاستطلاعية

ت	اسم الروضة	عدد الأطفال	عدد الأمهات
١	روضة أطفال الشموخ	١٠	١٠

٢	روضة أطفال اليمامة	١٠	١٠
٣	روضة ربيع ذي قار	١٠	١٠
المجموع		٣٠	

**حساب المؤشرات الإحصائية: التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:** يعد التحليل الإحصائي للفقرات خطوة أساسية في بناء أدوات القياس، إذ يظهر مدى تمثيل الفقرة ظاهرياً للصفة أو السمة التي صممت لقياسها. كما أن الفقرة التي تتميز بصياغة دقيقة وارتباط واضح بالسمة المستهدفة تسهم في تعزيز قدرتها التمييزية وزيادة معامل صدقها. (Ghselli et.al, 1981:427)

**القوة التمييزية لفقرات المقياس:** يشير مفهوم التمييز إلى قدرة الفقرة على قياس الفروق الفردية بين الأفراد (فرج، ١٩٨٠، ص. ١٤). ومن أجل التحقق من ذلك، اعتمدت الباحثة أسلوب المجموعتين الطرفيتين، حيث تم اختيار عيّنتين من الأفراد تمثلان الطرفين الأعلى والأدنى استناداً إلى درجاتهم الكلية على المقياس. وقد جرى تحليل كل فقرة باستخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا.

**جدول (٥) تميز فقرات مقياس السلوك القيادي**

ت	المجال	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
١	سلوك	العليا	٥٤	٤.٤٦	٠.٦٠٥	١٨.٦٧١	دالة
	التواصل	الدنيا	٥٤	١.٨١	٠.٨٤٨		
٢	سلوك	العليا	٥٤	٤.٤٦	٠.٧٩٤	١٦.٥٩١	دالة
	التواصل	الدنيا	٥٤	٢.٠٦	٠.٧١٢		
٣	سلوك	العليا	٥٤	٤.٦٥	٠.٦٧٧	١٦.٣٤	دالة
	التواصل	الدنيا	٥٤	٢.٣٠	٠.٨٣٨		
٤	سلوك	العليا	٥٤	٤.٥٨	٠.٦٦٦	٩.٨٤٧	دالة
	التواصل	الدنيا	٥٤	٢.٧٦	١.١٣٢		
٥	سلوك	العليا	٥٤	٤.٣١	٠.٨٢٠	٨.١٣٧	دالة
	التواصل	الدنيا	٥٤	٣.٢٨	٠.٤٥٢		
٦	سلوك	العليا	٥٤	٤.٣١	١.٠٢٥	٧.٧١٢	دالة
	التواصل	الدنيا	٥٤	٢.٧٠	١.١٤٣		
٧	سلوك	العليا	٥٤	٤.٧٠	٠.٦٦٨	١٤.٢٧٨	دالة
	التواصل	الدنيا	٥٤	١.٩٨	١.٢٢١		
٨	سلوك	العليا	٥٤	٤.٦٤	٠.٧٠٨	٩.٥٩٢	دالة
	التواصل	الدنيا	٥٤	٢.٤٦	١.٥٠١		
٩	سلوك	العليا	٥٤	٤.٦١	٠.٦٥٦	١٩.٣٢٩	دالة

		٠.٧٢٦	٢.٠٤	٥٤	الدنيا	التواصل	
١٠	دالة	٦.٨٤٢	٠.٨٦١	٥٤	العليا	سلوك	
			١.٥٤٧	٥٤	الدنيا	التواصل	
١١	دالة	11.203	1.062	٥٤	العليا	العمل	
			٠.809	٥٤	الدنيا	الجماعي	
١٢	دالة	10654	1.054	54	العليا	العمل	
			٠.807	54	الدنيا	الجماعي	
١٣	دالة	8.380	1.261	54	العليا	العمل	
			٠.800	54	الدنيا	الجماعي	
١٤	دالة	10.004	1.217	54	العليا	العمل	
			٠.606	54	الدنيا	الجماعي	
١٥	دالة	12.144	٠.953	54	العليا	العمل	
			٠.816	54	الدنيا	الجماعي	
١٦	دالة	7.678	1.264	54	العليا	العمل	
			٠.972	54	الدنيا	الجماعي	
١٧	دالة	9.305	1.250	54	العليا	العمل	
			٠.606	54	الدنيا	الجماعي	
١٨	دالة	12.096	٠.883	54	العليا	العمل	
			٠.898	54	الدنيا	الجماعي	
١٩	دالة	8.351	1.243	54	العليا	العمل	
			.777	54	الدنيا	الجماعي	
٢٠	دالة	10.214	1.186	54	العليا	العمل	
			٠.606	54	الدنيا	الجماعي	
٢١	دالة	9.833	1.027	54	العليا	العمل	
			٠.905	54	الدنيا	الجماعي	
٢٣	دالة	7.503	٠.912	54	العليا	ادارة الوقت	
			٠.583	54	الدنيا		
٢٤	دالة	4.659	1.044	54	العليا	ادارة الوقت	
			٠.934	54	الدنيا		
٢٥	دالة	11.058	٠.912	54	العليا	ادارة الوقت	
			٠.606	54	الدنيا		
٢٦	دالة	10.269	1.061	54	العليا	ادارة الوقت	
			1.018	54	الدنيا		
٢٧	دالة	5.073	1.098	54	العليا	ادارة الوقت	

		1.139	2.944	54	الدنيا		
٢٨	ادارة الوقت	العليا	54	4.074	٠.968	10.431	دالة
		الدنيا	54	2.185	٠.912		
٢٩	ادارة الوقت	العليا	54	3.425	1.092	5.556	دالة
		الدنيا	54	2.481	٠.606		
٣٠	ادارة الوقت	العليا	54	2.981	1.157	4.142	دالة
		الدنيا	54	2.129	٠.972		
٣١	حل المشكلات	العليا	54	4.463	٠.692	20.537	دالة
		الدنيا	54	1.574	٠.767		
٣٢	حل المشكلات	العليا	54	3.740	٠.781	12.133	دالة
		الدنيا	54	2.129	٠.584		
٣٣	حل المشكلات	العليا	54	2.944	1.106	6.931	دالة
		الدنيا	54	1.685	٠.747		
٣٤	حل المشكلات	العليا	54	3.370	٠.652	8.042	دالة
		الدنيا	54	2.240	٠.799		
٣٥	حل المشكلات	العليا	54	3.259	1.135	7.943	دالة
		الدنيا	54	1.907	٠.523		
٣٦	حل المشكلات	العليا	54	3.518	1.177	9.224	دالة
		الدنيا	54	1.181	٠.675		
٣٧	حل المشكلات	العليا	54	3.240	1.164	8.687	دالة
		الدنيا	54	1.648	٠.677		
٣٨	حل المشكلات	العليا	54	2.870	1.128	4.507	دالة
		الدنيا	54	1.907	1.032		
٣٩	حل المشكلات	العليا	54	3.814	1.117	5.442	دالة
		الدنيا	54	2.444	1.475		
٤٠	حل المشكلات	العليا	54	3.481	1.004	10.415	دالة
		الدنيا	54	1.685	٠.772		
٤١	حل المشكلات	العليا	54	3.666	1.009	9.159	دالة
		الدنيا	54	1870	1.028		
٤٢	حل المشكلات	العليا	54	3.388	٠.959	6.915	دالة
		الدنيا	54	1.907	١.٢٤٧		
٤٣	حل المشكلات	العليا	54	4.425	٠.815	14.821	دالة
		الدنيا	54	1.666	1.098		
٤٤	حل	العليا	54	3.555	1.341	12.232	دالة

			٠.478	1.185	54	الدنيا	المشكلات
--	--	--	-------	-------	----	--------	----------

علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس: يعد صدق الفقرات مؤشراً على مقدرة المقياس على قياس المفهوم الذي يقيسه الاختبار، أو المقياس وذلك بارتباطها بالمحك، وحين لا يتوافر محك خارجي فإن الدرجة الكلية للمقياس هي أفضل محك داخلي أي إن إتساق الفقرات دلالة على صدقها، وقياس ما وضعت لأجل قياسه ( فرج، ١٩٨٠: ٣١٥) من أجل التحقق من صدق الفقرات، استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس السلوك القيادي، وبين الدرجة الكلية لعينة الدراسة البالغة (٢٠٠) استمارة. وبعد مقارنة قيم معاملات الارتباط المحسوبة مع القيمة الجدولية لمعامل بيرسون، البالغة (٠.٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، تبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً. والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) يوضح علاقة درجة كل الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السلوك القيادي.

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
٠.656	37	٠.723	25	٠.191	13	٠.812	١
٠.492	38	٠.483	26	٠.321	14	٠.771	٢
٠.515	39	٠.730	27	٠.270	15	٠.758	٣
٠.626	40	٠.532	28	٠.256	16	٠.679	٤
٠.678	41	٠.462	29	٠.256	17	٠.589	٥
٠.597	42	٠.502	30	٠.178	18	٠.600	٦
٠.777	43	٠.841	31	٠.159	19	٠.835	٧
٠.768	44	٠.703	32	٠.231	20	٠.760	٨
		٠.555	33	٠.288	21	٠.781	٩
		٠.546	34	٠.646	22	٠.532	١٠
		٠.515	35	٠.502	23	٠.227	11
		٠.564	36	٠.779	24	٠.283	12

علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه: ولتحقيق هذا الهدف، قامت الباحثتان بحساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس السلوك القيادي والدرجة الكلية للمجال الذي تندرج ضمنه، وذلك استناداً إلى درجات أفراد العينة بالكامل. وأظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً، وذلك عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون، والبالغة (٠.٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (198) ، والجدول (٧) يوضح ذلك. جدول (٧) يوضح درجة الفقرة بالدرجة المجال الذي تنتمي اليه.

سلوك التواصل	العمل الجماعي	إدارة الوقت	حل المشكلات
--------------	---------------	-------------	-------------

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.922	١	٠.800	١	٠.798	١	٠.850
٢	٠.880	٢	٠.760	٢	٠.826	٢	٠.724
٣	٠.855	٣	٠.674	٣	٠.748	٣	٠.689
٤	٠.761	٤	٠.819	٤	٠.919	٤	٠.522
٥	٠.774	٥	٠.730	٥	٠.711	٥	٠.630
٦	٠.477	٦	٠.451	٦	٠.513	٦	٠.531
٧	٠.822	٧	٠.829	٧	٠.833	٧	٠.660
٨	٠.752	٨	٠.624	٨	٠.736	٨	٠.645
٩	٠.871	٩	٠.623	٩	٠.629	٩	٠.659
١٠	٠.630	١٠	٠.814				
		١١	٠.722				
						١٢	٠.693
						١٣	٠.866
						١٤	٠.820

علاقة درجة المجال بالمجال وبالدرجة الكلية للمقياس:- تم تحقيق ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة في كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية لمقياس السلوك القيادي، بالإضافة إلى قياس العلاقات البينية بين هذه المجالات، وذلك بالاستناد إلى درجات العينة الكلية. وقد أظهرت النتائج دلالة إحصائية لجميع معاملات الارتباط، عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون البالغة (٠.٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (198) والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) يوضح علاقة درجة المجال بالمجال وبالدرجة الكلية لمقياس السلوك القيادي:

المجال	الكلية	سلوك التواصل	العمل الجماعي	إدارة الوقت	حل المشكلات
سلوك التواصل	٠.517	1	---	---	---
العمل الجماعي	٠.314	٠.164	1	---	---
إدارة الوقت	٠.713	٠.506	٠.128	١	---
حل المشكلات	٠.777	٠.561	٠.017	٠.656	١

ثبات المقياس : ويعرف ثبات المقياس إنه درجة الاتساق في قياس السمة موضوع القياس من مرة لأخرى فيما لو أعدنا تطبيق الأداة أكثر من مرة ويعبر عنه بصورة كمية ويسمى معامل الثبات التي تتراوح قيمته بين الصفر، والواحد (الشايب، ٢٠٠٩: ١٠٢). وليس هناك معامل للثبات مطلقاً، إذ يتوقف على نوع المؤثرات التي لديها أخطاء تجريبية في البحوث، ويتوقف ذلك

على طبيعة البحث، وفروضة وأهدافه (عبد الرحمن و داود ، ١٩٩٠ : ١٢٢). ولحساب ثبات المقياس اعتمدت الباحثة معادلة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة الاختبار

١- ألفا - كرونباخ : تعتمد هذه الطريقة على حساب معاملات الارتباط بين درجات فقرات المقياس كافة، حيث تعتبر كل فقرة وحدة مستقلة تعكس مقياساً منفصلاً، ويعكس معامل الارتباط درجة اتساق أداء الفرد، أي درجة التجانس بين فقرات المقياس (علام، ٢٠٠٠ : ٣٥٤). وللتأكد من ثبات المقياسين، استخدمت الباحثة طريقة ألفا-كرونباخ استناداً إلى بيانات العينة الكلية التي تضم (٢٠٠) طفل. وقد أظهرت النتائج أن معامل الثبات باستخدام هذه الطريقة كان (٠.٩٤) لمقياس السلوك القيادي

٢. طريقة إعادة الاختبار: طبق مقياس السلوك القيادي على عينة بلغت (٣٠) ام من أمهات الأطفال في رياض الأطفال ثم بعد مرور أسبوعين أعيد التطبيق وحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وتبين ان معامل الثبات لمقياس السلوك القيادي (٠.٨٣). وصف المقياس: تكون المقياس بصورته النهائية من (٤٤) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي سلوك التواصل بواقع (١٠) فقرات والعمل الجماعي بواقع (١١) فقرة وإدارة الوقت بواقع (٩) فقرات، حل المشكلات بواقع (١٤) فقرة وخمسة بدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً) وبأوزان هي (١،٢،٣،٤،٥) وعليه تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (٢٢٠) كأعلى درجة و(٤٤) كأقل درجة وبمتوسط فرضي (١٣٢).

الوسائل الإحصائية: استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات، واستخدمت الأدوات الإحصائية التالية:

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: (t-test) لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وذلك عند حساب القوة التمييزية.

٢. معامل ارتباط بيرسون : لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بهدف معالجة البيانات.

٣. معادلة ألفا-كرونباخ : لاستخراج ثبات مقياس السلوك القيادي.

٤. الاختبار التائي لعينة واحدة : لحساب نتائج البحث بناء على البيانات المتوفرة.

#### الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها:

الهدف الأول: التعرف على السلوك القيادي لدى أطفال الروضة: ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test one - sample) لقياس السلوك القيادي ، وأظهرت النتائج إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢٨.٤٢) درجة وهي أعلى من القيمة



الجدولية والبالغة (١.٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبدرجة حرية (١٩٩) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وليست ناشئة عن الصدفة، ولصالح المتوسط الحسابي للسلوك القيادي، إذ ظهر إن المتوسط الحسابي و البالغ (١٦٥.٧٩) درجة وبانحراف معياري مقداره (١٦.٨١) درجة، أكبر من المتوسط الفرضي لمقياس السلوك القيادي والبالغ ( ١٣٢ ) الجدول (٢٤) يوضح ذلك.

الجدول (٢٤) يوضح التعرف على السلوك القيادي لدى أطفال الروضة

مقياس السلوك القيادي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
الكلبي	٢٠٠	165.79	16.81	١٣٢	28.42	١.٩٦	١٩٩	دال
سلوك التواصل	200	36.71	10.53	30	9.009	1.96	199	دال
العمل الجماعي	200	36.12	9.78	33	4.15	1.96	199	دال
إدارة الوقت	200	28.70	7.79	27	3.08	1.96	199	دال
حل المشكلات	200	40.32	13.11	42	-1.81	1.96	199	غير دال

تشير نتيجة الجدول (٢٤) الى ان عينة البحث أطفال رياض الأطفال لديهم سلوك قيادي. وتفسر الباحثة النتيجة على وفق النظرية السلوكية التي تؤكد على ان الافراد يولدون كصفحة بيضاء و تعمل تجارب الحياة البسيطة والمعقدة على الاستجابة المناسبة فيؤدي ذلك إلى قيام الفرد بسلوك معين تجاه المثير ومن ذلك إشارة واضحة الى ان الأطفال يستجيبون لما يحصلون عليه من مكافأة او تعزيز نتيجة أداء سلوك مرغوب فيه والى ان هؤلاء الأطفال قد تعلموا ذلك من خلال الملاحظة والتجريب وهو ما تدعمه النظرية السلوكية ايضاً وترى الباحثة ان عينة البحث تمثل شريحة متحمسة محبة للتعاون تتمتع غالباً بالاستقلالية والثقة بالنفس والقدرة على العطاء وروح التعاون، مما يجعل مبادرتهم عالية في تقديم المساعدة للآخرين وفي قيادة الجماعة، او ربما قد يكون الأطفال قد اظهروا سلوكاً قيادياً في مواقف تتطلب اتخاذ القرارات او توجيه الاقران او حل المشكلات وهو ما تؤكدته النظرية الموقفية مثلاً طفل يقود مجموعة في نشاط معين لأنه يملك مهارات معينة او معرفة بالمهمة، او ربما يملكون سمات فطرية تجعلهم يميلون الى القيادة منذ الصغر كالثقة بالنفس او الحزم او الكاريزما، ومن المرجح أيضاً ان الأطفال الذين اظهروا سلوكاً قيادياً يتمتعون ببعض هذه السمات الشخصية، مما يجعلهم يتصرفون بطريقة قيادية حتى في سن مبكرة ومن منطلق أن السلوك القيادي لا يعد سلوكاً

مكتسبا بالكامل، ولا فطريا بالكامل، بل هو مزيج من التفاعل بين الاستعدادات الفردية والبيئة المحيطة والأطفال الذين ينشؤون في بيئات تتيح لهم فرصة التعبير عن الذات، وتحمل المسؤولية والمشاركة، والتفاعل الاجتماعي، غالبا ما يظهرون ميولا قيادية مبكرة. هذا السلوك يظهر من خلال رغبتهم في المبادرة، توجيه أقرانهم اقتراح الحلول التأثير في الآخرين، والقدرة على اتخاذ القرار في المواقف اليومية داخل الروضة، كما أن وجود أنشطة تعليمية مرنة ومساحة حوارية حرة، يشجع الطفل على إبراز قدراته، وهو ما قد يفسر تفوق نتائج الأطفال في هذا الجانب ومن العوامل المساهمة في تنمية هذا النوع من السلوك، وجود تربية أسرية قائمة على تعزيز الثقة بالنفس، وعدم كبح الفضول، وتشجيع الاستقلالية.

**الاستنتاجات:** أن اطفال الروضة لديهم سلوك قيادي ويظهر في مواقف مختلفة

**التوصيات:** إجراء دراسات مستقبلية تتناول متغيرات إضافية مرتبطة بالسلوك القيادي لدى الأطفال، كالثقة بالنفس، والتحفيز والدافعية.

**المقترحات:** زيادة اهتمام مناهج رياض الأطفال بالسلوك القيادي وذلك من خلال تضمينها بشكل متكامل في موضوعات المنهج.

**المصادر:** المصادر العربية:-

-أبو جادو، صالح محمد (٢٠١٠): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.

-الجادري، عدنان حسين (٢٠٠٣): الإحصاء الوصفي في العلوم التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان-الأردن.

-جاي، كونجر(٢٠٠١): القيادة والإدارة في عصر المعلومات، ط١، دار الكندي للنشر والتوزيع ، عمان-الأردن.

-الحيالي، وفاء محمد ( ٢٠١٢): السلوك القيادية لدى الاطفال الايتام واقرانهم غير الايتام في المرحلة الابتدائية المجلد (٢٣) العدد (٢) ، تعليم التركية للبنات جامعة بغداد.

-الحبش، منى خضر(٢٠٠٧): المشكلات التربوية والسلوكية، الجامعة العربية المفتوحة- قسم الدراسات التربوية.

-حصران، شماء ، بوكاف، رحمة (٢٠٢٢) ، سوء معاملة الاطفال واثارها على الصحة النفسية. والاجتماعية ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم الاجتماع ، جامعة ٨ ماي ١٩٤٥، الجزائر.

-الزهيري، إبراهيم عباس(٢٠٠٨): الإدارة المدرسية والصفية منظومة الجودة الشاملة، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

- طعمة امل احمد (٢٠٠٦): اثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات السلوك القيادي لدى اطفال الروضة، أطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية الأردن.- سلمان، منى جواد(٢٠٢٣): القيادة الملهمة وصناعة التميز الوظيفي الطبعة الأولى، مدينة الشارقة للنشر.
- السويدن، طارق و عمر، فيصل(٢٠٠٤): صناعة القرار ومجموعة الابداع، الكويت.
- الشايب، عبد الحفيظ (٢٠٠٩): أسس البحث التربوي، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان- الأردن
- علي، وفاء عبيدة ( ٢٠١١): بعض الحاجات النفسية لدى الطفل العامل وغير العامل (دراسة وصفية مقارنة)، جامعة عين الشمس، مصر
- العمري، خالد (٢٠٠٠): الموجه قائد للتغير والتطوير التربوي، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الأول للتوجيه التربوي ، أبو ظبي، ٢-٣ نيسان
- عبد العظيم، عبد العظيم صبري حمدي، احمد محمود(٢٠١٥): فن صناعة القرار، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- القماش، عبير حسين (٢٠٠٠): نظريات القيادة واتخاذ القرارات، كلية التربية ، جامعة شيوخ ، المجلد (٣٦)، العدد(١٢).
- القماش، عبير حسين(٢٠٢٠): نظريات القيادة واتخاذ القرار، مجلة كلية التربية، مجلد(٣٦)، العدد(١٢٣٩٤).
- قشطة، عبد الحليم عباس (١٩٨١): الجماعات والقيادات دار الكتب للطباعة والنشر الموصل.العراق.
- قنديلجي، عامر والسامرائي، ايمان (٢٠٠٩): البحث العلمي الكمي والنوعي، دار البازوري العلمي للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن.
- وزارة التربية (٢٠٠٥) : نظام رياض الاطفال ، ط٢، المديرية العامة ، مديرية رياض الاطفال، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، العراق .
- سليم، امل داوود، عباس، رنا عبد الأمير(٢٠٢٣): الازمات السائدة بين اسر الأطفال، بحث منشور، مجلة نسق، مجلد (٣٨) العدد(٣).
- سليم، امل داوود، عباس، رنا عبد الأمير(٢٠٢٤): الفعل التواصل لامتات أطفال الروضة، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، مجلد (٢١) العدد(٨٠).
- سليم، امل داود، كاظم، رشا سعد(٢٠٢٤): الكفاءة الوالدية لاسر أطفال الروضة، بحث منشور، مجلة نسق، مجلد(٤٢) عدد(١١).

المصادر الاجنبية:

- Greas ,Y Marlin Brooks (1989):Attitudes of teachers in Indian Public Schools Toward Need of Gifted Talented Education" Perceived Teacher, with without formal Perceived by formal Training (Gifted Education) DAI-A (51)(2
- Laya Haider Ibrahim Abu Al-Henna, Prof. Dr. Amal Daoud Salim Al-Ithawi (2022).The Emotional Effort of the Kindergarten Teacher Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI) Volume 13, Issue 1, January 2022: 1917-1931.
- Sherin Ismail Hassan ،Amal Daoud Salim Al-Ethawi (2022):Sharing Knowledge among Kindergarten Teachers ،Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI) Volume 13, Issue 1, January 2022: 1996-2011.