

## Research Paper

## تركيز الانتباه وعلاقته بمستوى أداء حكام كرة القدم في محافظة الانبار

محمد حميد فرحان<sup>1</sup>, مروان عبد اللطيف عبد الجبار<sup>2</sup>

1 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار,  
2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار,  
This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.156968.1202>

Submission Date 06-09-2024

Accept Date 03-02-2025

## المستخلص

يعد تركيز الانتباه أحد الامور التي تلعب دوراً مهماً في المجال الرياضي إذ يعد من المتطلبات الأساسية للإداء الجيد في أي لون من ألوان النشاط الرياضي إذ إن ارتفاع درجة الانتباه لا يرتبط بمؤهلات التدريب فقط بل يرتبط أيضاً بموضع تركيز الانتباه والقدرة على الأسهام الوعي والتحكم في مهاراته الحركية، و هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين تركيز الانتباه ومستوى أداء حكام كرة القدم في محافظة الانبار، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي باعتباره أنساب المناهج لتحقيق أهداف البحث، وتم اختيار مجتمع البحث من حكام كرة القدم في محافظة الانبار الدرجة الأولى والثانية والبالغ عددهم (40) حكماً للموسم الكروي(2023-2024)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث الكلي وبنسبة (100%) وتم استهداف جميع العينة لتطبيق المقاييس وعينة التجربة الاستطلاعية وعددتها (5) حكام وبنسبة (12.5%). وتوصلت الدراسة إلى تطبيق مقاييس تركيز الانتباه لحكام كرة القدم ، وقد أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بتركيز الانتباه باعتبارها حالة إيجابية تتبعها هدفها تنظيم الطاقات الداخلية وتوجيهها إلى العضلات العاملة بـأبعاد حسية داخلية وإيجاده عالية.

**الكلمات المفتاحية:** تركيز الانتباه، حكام كرة القدم، كرة القدم

## Attention Focus and Their Relationship with the Performance Level of Football Referees in Anbar Governorate

Mohammed Hamid Farhan<sup>1</sup>, Marwan Abdul Latif Abdul Jabbar<sup>2</sup>

<sup>1</sup> College of Physical Education and Sports Sciences / University of Anbar

<sup>2</sup> College of Physical Education and Sports Sciences / University of Anbar

### Abstract

Attention concentration is one of the things that play an important role in the sports field, as it is one of the basic requirements for good performance in any color of sports activity, as the high degree of mastery is not only related to training qualifications, but also to the subject of concentration of attention and the ability to contribute consciously and control his motor skills, and the study aimed to identify the relationship between concentration of attention and the level of performance of ball referees in Anbar province, and the researchers used the curriculum The research community was selected from the football referees in Anbar Governorate, first and second division, numbering (40) referees for the football season (2023-2024), and the research sample was selected in a deliberate way from the total research community by (100%) and all the sample was targeted to apply the scale and the sample of the exploratory experiment numbering (5) referees by (12.5%). The study reached the application of the scale of concentration of attention to football referees, and the researcher recommended the need to pay attention to the focus of Attention as a positive state of mobilization aimed at organizing internal energies and directing them to the working muscles with internal sensory instructions and high proficiency.

**Keywords:** Attention focus, Football referees, Football

### 1- التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد البحوث والدراسات العلمية في الألعاب الرياضية ركيزة أساسية لارتفاع مستوى العالمي للرياضيين لكونها حلقة علمية تقرن بطابع يسهم في الوصول إلى حقائق جديدة يمكن ان تكون اضافات متعددة تساعد في تطوير الاداء . ونظراً لما حدث في الآونة الأخيرة من تطور لكثير من الألعاب الرياضية ، إذ جرى تطور من حيث التدريب والخطط لكي يضفي على طابعها التسويق والاشارة وكرة القدم واحدة من الألعاب التي شملت بهذا التطور اذ أصبحت من الألعاب المتميزة التي تلعب بشكل كبير اليوم فهي بحاجة الى البحث والدراسة والتقصي للوقوف على اهم المعوقات التي تحول دون تقدمها .

ويعتبر الحكم من مقومات نجاح اللعبة إذ انه دائم التفاعل مع أحداث المباراة ويتطلب ذلك من معرفة بطبيعة المباراة لكي يستطيع ان يتكيف معها وان يستثمرها لتحقيق العدالة من خلال اعطائه القرارات السليمة للمواقف التي تجري داخل الملعب . وتعد البحوث والدراسات العلمية في مجال الرياضة ركيزة أساسية للارتقاء بمستوى الرياضيين، حيث تشكل حلقة علمية تسهم في الكشف عن حقائق جديدة وإضافات متعددة تُسهم في تطوير الأداء . ومع التطور الكبير الذي شهدته الألعاب الرياضية في الآونة الأخيرة، ولا سيما في مجالات التدريب والتخطيط التكتيكي، أصبح من الضروري مواكبة هذا التقدم من خلال البحث والدراسة . ويعد التحكيم من العوامل الأساسية لنجاح المباريات، حيث يلعب الحكم دوراً محورياً في إدارة اللقاء والتفاعل مع أحداثه، الأمر الذي يتطلب معرفة دقيقة بطبيعة المباريات وقرته على التكيف معها. كما أن تحقيق العدالة داخل الملعب يعتمد على قرارة الحكم على اتخاذ قرارات سلية وسريعة بناءً على المواقف التي يواجهها أثناء المباراة.

ويعد التحكيم الناجح مزيجاً من التمركز الصحيح والقدرة على اتخاذ القرار المناسب في اللحظة الحاسمة . ويرتبط هذا المفهوم ارتباطاً وثيقاً ببعض السمات الشخصية التي تؤثر على أداء الحكم، ومن أبرزها تركيز الانتباه، الذي يعد عاملاً جوهرياً في مساعدة الحكم على التعامل مع الضغوط النفسية التي قد تؤثر على قراراته داخل الملعب . فكلما زاد تركيز الانتباه، انعكس ذلك إيجابياً على أداء الحكم، مما يسهم في اتخاذ قرارات صحيحة وإدارة المباراة بكفاءة عالية . ومن الناحية العقلية، تُعد العمليات الذهنية، ومنها تركيز الانتباه، ذات أهمية بالغة في الأداء التحكيمي، إذ إن مشكلة نقص التركيز قد تؤدي إلى قصور ذهني وأخطاء أثناء إدارة المباراة . فالذهن الشارد أو المشتت قد يتسبب في اتخاذ قرارات خاطئة، مما يؤثر سلباً على سير المباراة وعدلتها . وعلى العكس من ذلك، فإن امتلاك الحكم لمستوى عالٍ من تركيز يجعله أكثر ثقة في قراراته، الأمر الذي ينعكس إيجابياً على جودة المباريات، و يجعلها أكثر تشويقاً وعدالة، ويعزز التطور الحضاري للعبة .

وتكمن أهمية هذا البحث في دراسة مستوى تركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم . فمن خلال تنمية المهارات النفسية للحكم ورفع قدرتهم على التركيز، يمكن تحسين أدائهم في إدارة المباريات، خاصة في اللحظات الحاسمة التي تتطلب هدوءاً وثقة .

## 1-2 مشكلة البحث:

يُعد تركيز الانتباه أحد العوامل الأساسية في المجال الرياضي، حيث يلعب دوراً حاسماً في تحقيق الأداء الجيد في مختلف الأنشطة الرياضية . ولا يقتصر تحقيق مستويات عالية من الإتقان على الجوانب التدريبية فحسب، بل يتطلب أيضاً قرارة عالية على تركيز الانتباه والتحكم الواعي في المهارات الحركية . وتعُد مشكلة تشتت الانتباه أو ضعف التركيز من التحديات الرئيسية في الرياضات التنافسية والترفيهية على حد سواء، إذ يؤدي الشروط الذهني إلى حدوث قصور إدراكي وأخطاء تؤثر سلباً على الأداء، مما قد يثير انتقادات من قبل المدربين واللاعبين خلال المباريات . وانطلاقاً من ذلك البحث في تأثير تركيز الانتباه على دقة القرارات التحكيمية في مباريات كرة القدم، حيث يُسهم فهم هذه الظاهرة النفسية والإدراكية في تطوير أحد العوامل الرئيسية التي تسهم في إنجاح إدارة المباريات وتحقيق العدالة الرياضية .

## 1-3 أهداف البحث:

1. التعرف على تركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم في محافظة الانبار.
2. التعرف على العلاقة بين تركيز الانتباه ومستوى اداء حكام كرة القدم في محافظة الانبار.

## 4-1 فروض البحث:

- 1- وجود علاقة ارتباط معنوية بين تركيز الانتباه ومستوى اداء حكام كرة القدم.

## 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: حكام كرة القدم في محافظة الانبار.

- 2-5-1 المجال الزمني: الفترة من 9/31/2024 وإلى 1/15/2025

- 3-5-1 المجال المكانى : قاعة الاتحاد الفرعى لكرة القدم - الانبار.

## 1-6 تحديد المصطلحات:

- 1- تركيز الانتباه: "القدرة على تثبيت الانتباه على مثير لفترة من الزمن فعندما يكون مثير معين في بؤرة الانتباه فهذا يعني إن انتباه اللاعب مركزاً عليه خلال لحظة معينة"<sup>(1)</sup>.

<sup>(1)</sup> محمد العربي شمعون: التدريب العقلي في المجال الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996، ص41.

## 2- منهجة البحث واجراءاته الميدانية: 2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية باعتباره أنساب المناهج لتحقيق أهداف البحث من خلال الاجراءات التي أعتمدها الباحث في تنفيذ تجربة بحثه.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث من حكام كرة القدم في محافظة الانبار الدرجة الاولى والثانية والبالغ عددهم (40) حكماً للموسم الكروي (2023-2024)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث الكلي وبنسبة (100%) بحيث شملت عينة البحث على جميع مجتمع البحث البالغ عددهم (40) حكماً وتم استهداف جميع العينة لتطبيق المقياس، أما عينة التجربة الاستطلاعية فكان عددها (5) حكام وبنسبة (12.5%).

### 2-3 الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

#### 2-3-1 الأجهزة:

- حاسوب محمول نوع (Lenovo).
- حاسبة يدوية نوع (Keno).
- ساعة توقيت.

#### 2-3-2 الأدوات:

- المقابلات الشخصية
- استماراة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء
- استمارات جمع وتقرير البيانات.
- مقياس تركيز الانتباه ملحق (1)
- فريق العمل المساعد(3).

#### 2-3-3 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- البحوث والدراسات السابقة.
- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

#### 2-4 إجراءات البحث الرئيسية:

##### 2-4-3 مقياس مهارات تركيز الانتباه للحكام<sup>(2)</sup>:

استخدم الباحثان مقياس (محمد حسن ، 2000)، والذي تم عرضه على السادة الخبراء ملحق (2) حيثأشتمل المقياس على (15) عبارة ويقوم الحكم الرياضي بالإجابة عن عبارات الاختبار على مقياس خماسي التدرج (أبداً، نادراً، أحياناً، غالباً، دائماً) وان أعلى درجة يحصل عليها المفحوص هي (75) وأقل درجة هي (15) .

##### 2-4-3 مفتاح التصحيح:

**العبارات الإيجابية :** أرقامها كما يلي (12، 11، 10، 9، 8، 7، 6، 5، 4، 3، 2، 1) والعبارات السلبية أرقامها كما يلي (15، 14، 13، 12، 11، 10، 9، 8، 7، 6، 5) منح الدرجات للعبارات الإيجابية كما يلي (أبداً تمنح درجة واحدة، نادراً تمنح درجتان، أحياناً تمنح ثلاثة درجات، غالباً تمنح أربع درجات، دائماً تمنح خمسة درجات) وبالنسبة للعبارات السلبية يتم عكس هذه الدرجات، وكلما اقتربت درجة الحكم من الدرجة القصوى وقدرها (75) كلما تميز بالقدرة على تركيز انتباهه أثناء التحكيم، وكلما قلت درجات الحكم دل ذلك على حاجته للتدريب على مهارات تركيز الانتباه.

##### 3-4-3 التجربة الاستطلاعية لمقياس تركيز الانتباه

إن الهدف من القيام بالتجربة الاستطلاعية هو التأكيد من مدى وضوح فقرات المقياس والتعرف على السلبيات والمعوقات التي قد ترافق تطبيق تجربة البحث، إذ إن التجربة الاستطلاعية تعني " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث

(2) محمد حسن علاوي : المدخل إلى القياس في التربية البدنية ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2000 ، ص155

وأدواته"<sup>(3)</sup>، بتاريخ 14/10/2024 قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية لمقاييس مهارات تركيز الانتباه للحكم على (5) حكام وكان الغرض منها :-

- 1- التأكيد من وضوح التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة عن المقاييس.
- 2- التعرف على مدى وضوح فقرات المقاييس ودرجة استجابة المختبر لها.
- 3- معرفة الأخطاء والصعوبات التي قد تواجهه عملية تطبيق المقاييس.
- 4- التعرف على زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه الحكم في الإجابة عن فقرات المقاييس.
- 5- كفاءة فريق العمل المساعد.

#### 4-4-3 الاسس العلمية ل المقاييس

##### 1-4-4-3 ثبات المقاييس

للتتحقق من ثبات المقاييس استخدم الباحثان طريقة إعادة الاختبار لحساب معامل ثبات المقاييس حيث قام الباحثان بتطبيق المقاييس على عينة قوامها (5) حكام، ثم أعاد الباحثان تطبيق المقاييس على العينة نفسها بعد مرور (14) يوماً وفي ظروف مشابهة للتطبيق الأول وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني وبقيمة ثبات (0.921).

##### 2-4-4-3 صدق المقاييس(الصدق الظاهري):

تحقق الباحثان من صدق المقاييس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (4)، وتحقيق نسبة اتفاق الخبراء البالغة أكثر من (75%) وبذلك تتحقق صدق محتوى الاختبار.

##### 3-5 التطبيق النهائي ل مقاييس تركيز الانتباه للحكم

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية وإتمام إجراءات المقاييس بصورة النهاية قام الباحثان بتطبيق المقاييس من خلال توزيع استمارات مقاييس تركيز الانتباه على عينة البحث البالغ عددها (40) حكام وبمساعدة فريق العمل المساعد للمقياسيين ملحق (7) وذلك عن طريق الاتصال المباشر مع أفراد العينة وشرح أهداف بحثه وكيفية الإجابة عن عبارات المقاييس وضرورة الإجابة عن جميع العبارات وعدم ترك أي عبارة بدون جواب. وبعد جمع اجابات العينة قام الباحثان بتقريغ البيانات اعتماداً على أوزان فقرات المقاييس وبعد ذلك تم الحصول على الدرجات الخام لنتائج الاختبار من خلال معالجتها وتحويلها إلى درجات نهائية .

##### 3-6 استماراة الاستبيان ( استماراة تقييم الحكم )

استخدم الباحثان استماراة الاستبيان (استماراة تقييم الحكم المعتمد من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي (2024) وتكونت هذه الاستماراة من (9) فقرات وتقييم كفاءة اداء الحكم اثناء قيادة المباراة .

##### 3-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيقة الاحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائيا.

##### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

##### 4-1-4 عرض النتائج

4-1-4 عرض نتائج الاختبارات لمقاييس، تركيز الانتباه ومستوى اداء الحكم بكرة القدم .  
جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي وأعلى وادنى قيمة ومعامل الانتواء للاختبارات الخاصة بمقاييس تركيز الانتباه ومستوى اداء الحكم .

المتغيرات	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسط	الانحراف المعياري	الوسط	المعيارى	اعلى درجة	اقل درجة
تركيز الانتباه	55.000	1.449	57.000	9.276	45	-849	29.00	68.00
مستوى اداء الحكم	8.107	0.029	8.000	0.188	-207	-849	7.60	8.40

يتبيّن من جدول (1) أعلى أن الوسط الحسابي لمقاييس تركيز الانتباه بلغ (55.000) فيما كانت قيمة الانحراف المعياري (9.276) وبلغت أعلى قيمة حفقتها العينة (68.00) أما أقل قيمة حفقتها العينة فبلغت (29.00) وبلغ معامل الانتواء (-849). ولما ، اما الدرجات الخاصة بمستوى اداء الحكم فقد بلغ

<sup>(3)</sup> مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية، ج 1، القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطبع الأميرية، 1984، ص 79.

الوسط الحسابي (8.107) فيما كانت قيمة الانحراف المعياري (0.188) وبلغت أعلى قيمة حققتها العينة (8.40) أما أقل قيمة حققتها العينة فبلغت (7.60) وبلغ معامل الالتواء (207.-). ولما كانت قيم معامل الالتواء لجميع المتغيرات قيد البحث محصورة بين ( $\pm 3$ ) هذا يعني أن الدرجات موزعة توزعاً اعتدالياً.

#### 4-1-2 عرض نتائج معامل الارتباط الخطي بين تركيز الانتباه ومستوى اداء الحكم وتحليلها ومناقشتها

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط الخطي ونسبة الخطأ والاتجاه

الاتجاه	نسبة الخطأ	معامل الارتباط الخطي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
عكسى	0.037	0.382*	9.276	55.000	تركيز الانتباه
			0.188	8.107	مستوى اداء الحكم

من خلال الجدول (2) يتبيّن هناك ارتباطاً قوياً ومحظوظاً بين اختبار تركيز الانتباه ومستوى اداء حكام كرة القدم وذلك كما ظهر في الجدول أعلاه.

ان ظهور مثل هذا الارتباط المعنوي بالنسبة لتركيز الانتباه وعلاقته بمستوى اداء حكام كرة القدم راجع الى تحسن المستوى في تركيز الانتباه لدى الحكم وتقوّفهم في اتخاذ الدقة في القرار، حيث يُعد تركيز الانتباه من العوامل الأساسية التي تؤثر على اتخاذ القرارات، وتعدّ عملاً مهماً في تحسين الأداء في مختلف المواقف حيث اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي الخاص بمستوى اداء الحكم هو (8.107، 8.40) ويرجع ذلك في رأي الباحث ان الارتباط المعنوي القوي العكسي يدلّ على الكفاءة الذاتية للحكم.

ويرى الباحث سبب ذلك الى طبيعة تحكيم كرة القدم لكونه يحتاج الى المتطلبات العقلية والبدنية والنفسية لغرض التهيئة العام والصحيح بالمستوى المطلوب من الجانب الفني والسلوكى لدى الحكم اثناء المباراة. وهذا ما اكده (سامي الصفار وآخرون 2003) "بان الحكم الذي يتمكن من قيادة مباريات يعني امتلاكه الاعداد المتكاملة من الناحية الفنية والبدنية والصحية والنفسية"<sup>(4)</sup>.

ويؤكد (عبدالرحمن محمد, 2013) "أن تركيز الانتباه من المظاهر المهمة التي يحتاجها حكام كرة القدم لتنفيذ القرارات الصحيحة والصائبة، وللداعية دور كبير وبالغ الأهمية عند الفرد لتوجيه سلوكه الإيجابي المتكرر نحو غرض معين، فالحكام امامهم ادارة مباراة تتضمن لديهم حالات من الاستذكار والتركيز على مجريات المباراة"<sup>(5)</sup>، لذا فمن الضروري على الحكم أن يركزوا انتباهم على الاداء حيث يكون استعدادهم في اعلى الدرجات عند هذه اللحظة كما تظهر امكاناتهم في القدرة على عزل جميع المثيرات والتركيز لتحقيق الدقة في اتخاذ القرارات، ويوصي الخبراء والمختصون في علم النفس الرياضي بأهمية مهارة تركيز الانتباه باعتبارها حالة إيجابية تعفيه الهدف منها تنظيم الطاقة الداخلية وتوجيهها.

ويرى الباحثان أن لكل نشاط رياضي درجة معينة من التركيز وتختلف عن درجة تركيز الفعاليات الأخرى، وذلك نتيجة لأمور عدة منها مساحة اللعبة وطبيعة اللعبة وقوانينها فضلاً عن قرب الجمهور من الساحة فكلما اقترب المشجعون من ساحة اللعبة وزادت اعدادهم تطلب زيادة في تركيز كل من في الملعب وبضمهم الحكم، ومكان المنافسة له النصيب الأكبر في الاستعداد النفسي وخصوصاً عندما تكون نتيجة المباراة مهمة تحدد مصير الفريق المضيف.

#### 4-1-3 عرض نتائج معامل الارتباط الجزئي ومعامل التعين بين تركيز الانتباه ومستوى اداء الحكم وتحليلها.

جدول (3) يبين المودل الأول والارتباط الجزئي ومعامل التعين وتعديل المعامل والخطأ المعياري التقديري

المودل	الارتباط الجزئي	معامل التعين	تعديل المعامل	الخطأ المعياري للتقدير
1	0.502	0.252	0.213	0.166

يبين جدول (3) ان الارتباط الجزئي كان عالياً بين متغيرات الدراسة اذ بلغت قيمته (0.502) والذي يعكس قوة العلاقة بين، تركيز الانتباه ومستوى اداء حكام كرة القدم. في حين كان معامل التعين (0.252) والذي يوضح نسبة التباين لمستوى اداء الحكم وهذه النسبة تعد قليلة بالنسبة للمتغيرات

<sup>(4)</sup> سامي الصفار وآخرون : كرة القدم ، ج 1، ط 2، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة ، 2003 ، ص 56.

<sup>(5)</sup> عبدالرحمن محمد احمد عباس : علاقة القلق بتركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم بالسودان، السودان، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، 2013، ص 34.

المدرسة مما يعني ان (25,2%) من التباين في مستوى الحكم يمكن تفسيره ب بواسطة الأنماذج، أما في ما يخص تعديل المعامل (0,213) فهي نسخة معدلة من معامل التعيين تأخذ في اعتبارها عدد المتغيرات المستقلة في النموذج.

**4-5 عرض نتائج الفروق بين تركيز الانتبا وقرار الحكم وتحليلها ومناقشتها**  
**جدول (4) يبين قيم بيتا وقيم (T) المحتسبة ونسبة الخطأ والدالة بين متغيرات الدراسة ونسبة الاثر ونسبة الخطأ والدالة**

معنوي	نسبة الخطأ	نتائج التحليل				الموديل
		T	نسبة الخطأ	الانحدار	الانحدار	
تركيز الانتبا	.000	22.389	.426	9.546	الاثر	1
	.010	-2.711	.003	-.008		

يُدلل الجدول (4) بالنسبة (الاثر) على ان قيمة الانحدار تشير إلى أن هناك تأثيراً كبيراً للمتغير (الاثر) على المتغير التابع (مستوى اداء حكام كرة القدم)، حيث أن 9.546 هو معامل الانحدار الذي يدل على مقدار التغيير في المتغير التابع مقابل كل وحدة زيادة في (الاثر). كما أن نسبة الخطأ تساوي 0.000، مما يعني أن التأثير ذو دلالة إحصائية عالية جداً (أقل من 0.05)، وبالتالي يمكننا تأكيد أن المتغير (الاثر) له تأثير معنوي على المتغير التابع.  
 من ناحية أخرى فان قيمة T البالغة 22.389 تشير إلى أن النتيجة قوية للغاية بالنسبة لاختبار الإحصائي، مما يدعم دلالة العلاقة بين المتغيرين.

اما تركيز الانتبا فقد بلغت قيمة الانحدار هنا أيضاً سلبي (-0.008)، مما يعني أنه هناك علاقة سلبية بين (تركيز الانتبا) (ومستوى اداء حكام كرة القدم). وهذا يشير إلى أن زيادة التركيز على الانتبا قد يرتبط مع انخفاض بسيط في المتغير التابع. وبما أن نسبة الخطأ تساوي (0.010) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يعني أن هذه العلاقة أيضاً ذات دلالة إحصائية، إذ أنها أقل من 0.05. كما أن قيمة T البالغة -2.711 تشير إلى أن التأثير ذو دلالة قوية وقابلة للتفسير.

هذا ما أكدته (عبد الحميد احمد ، 1997) على ان الانتبا في المجال الرياضي يتميز بمظاهر عده وان الوصول الى المستويات الرياضية العالمية يتوقف الى حد كبير على نمو وانقان تلك المظاهر لدى الأفراد وبدرجات متفاوتة تختلف باختلاف طبيعة كل نشاط و بعد تركيز الانتبا شرطا ضروريا من شروط النجاح ويتميز بوجود حالة تأهب عقلي او حالة من اليقظة لكي يحسن او يدرك وقائع وظروف الأشياء كما أن تركيز الانتبا وتوزيعه يجعل حكم المباراة قادراً على الملاحظة الجيدة من اجل تحقيق القرارات<sup>(6)</sup>.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

من خلال النتائج المتحققة تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- يشير المتوسط الحسابي المرتفع لتركيز الانتبا إلى أن أفراد العينة يتمتعون بمستويات تركيز جيدة، مما قد يؤثر إيجابياً على أدائهم التحكمي.
- 2- النتائج ذات دلالة إحصائية، مما يعزز مصداقية العلاقة بين المتغيرات.
- 3- تأثير الاثر تأثيراً كبيراً وإيجابياً على المتغير التابع (مستوى أداء الحكم).
- 4- تأثير تركيز الانتبا على مستوى أداء الحكم.

### 5-2 التوصيات

- 1- اشراك الحكم ببرامج تدريبية أو ورش عمل تهدف إلى تحسين قدرة الأفراد على التركيز والانتبا.
- 2- تقديم برامج تدريبية تهدف إلى تحسين مهارات الانتبا. يمكن أن تشمل هذه البرامج تقنيات تدريب الدماغ مثل تمارين الانتبا الذهني أو ألعاب الذكاء التي تعزز من التركيز.
- 3- العمل على تحسين بيئة العمل أو الدراسة للحد من المشتتات وزيادة مستوى التركيز في الأنشطة اليومية.

<sup>(6)</sup> عبد الحميد احمد: الملاكمه لمعاهد التربية الرياضية والعاملين في حفل الملاكمه ، القاهرة، دار نشر الجامعات المصرية ، 1997، ص224

## المراجع

- سامي الصفار وآخرون : كرة القدم ، ج 1، ط 2، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة ، 2003 .
- عبد الحميد أحمد: الملاكمة لمعاهد التربية الرياضية والعاملين في حفل الملاكمة ، القاهرة، دار نشر الجامعات المصرية ، 1997 .
- عبدالرحمن محمد احمد عباس : علاقة القلق بتركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم بالسودان، السودان، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، 2013 .
- مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية، ج 1، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطبع الأميرية، 1984.
- محمد العربي شمعون : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، .
- محمد حسن علاوي : المدخل إلى الفياس في التربية البدنية ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2000 .

## الملحق

### ملحق (1) يبين مقاييس مهارات تركيز الانتباه للحكم

عزيزي الحكم ...  
 تحية طيبة ...

يسعى الباحث في بحثه العلمي هذا بدراسة تستهدف قياس (تركيز الانتباه وعلاقته بمستوى أداء حكام كرة القدم في محافظة الانبار) المطلوب منك عزيزي الحكم هو بيان رأيك في كل عبارات المقاييس المرفق طيباً وذلك بوضع علامة (✓) تحت الإجابة التي تراها مناسبة ومنطقية عليك والمثال الآتي يوضح طريقة الإجابة على كل فقرة .

الفقرة	ت
عندما أتخذ قراراً معيناً أثناء قيامي بالتحكيم فإنه يصعب على نسيانه وعدم التفكير فيه .	1

ملاحظة

- 1- لا تترك أي عبارة دون جواب رجاء .
- 2- إن إجابتك سوف تكون لإغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها سوى الباحث .

ولكم فائق الشكر والتقدير

..... اسم الحكم

الفقرة	ت
عندما أتخاذ قراراً معيناً أثناء قيامي بالتحكيم فإنه يصعب على نسيانه وعدم التفكير فيه .	1
عندما أقوم بالتحكيم فإني أستطيع تحليل ما يحدث في المباراة (المنافسة) جيداً .	2
عندما أقوم بالتحكيم يسهل على عزل الأفكار التي لا ترتبط بالمباراة من تفكيري .	3
عندما أقوم بالتحكيم أستطيع بسهولة عزل الضوضاء التي قد تحدث من المتفرجين والتركيز على ما يحدث في المباراة	4
عندما أقوم بالتحكيم أصاب بالارتباك عندما تحدث عدة أشياء بسرعة في وقت واحد .	5
عندما أقوم بالتحكيم أجد نفسي مشغولاً ببعض أفكارى الشخصية	6
أستطيع بسهولة اختيار الجوانب التي أرحب في تركيز انتباهي عليها أثناء المباراة .	7
عندما أقوم بالتحكيم فإني أركز على ما يحدث في نفس اللحظة ولا أفتر في الذي حدث قبل ذلك أو ما قد يمكن أن يحدث بعد ذلك .	8

9	استطيع أن احتفظ بتركيز انتباهي في المباراة حتى أثناء بعض الاعتراضات سواء من جانب اللاعبين أو المدربيين.
10	"استطيع بسهولة تركيز تفكيري على ما سوف أقوم به في المباراة قبل بدء قيامي بالتحكيم ."
11	عندما أقوم بالتحكيم أستطيع أن أركز انتباهي في عملية التحكيم وأنسى كل مأعانيه من مشاكل أو متاعب .
12	"عندما أقوم بالتحكيم أستطيع أن أركز انتباهي في عملية التحكيم حتى ولو كنت أشعر بالقلق ."
13	عندما أقوم بالتحكيم أستطيع أن أركز انتباهي في عملية التحكيم حتى ولو اتخذ مساعدى أو الحكم الآخر بعض القرارات التي أعتقد أنها خاطئة
14	أثناء قيامي بالتحكيم لا أجده أية صعوبات في الاحتفاظ بتركيز انتباهي على كل ما يحدث في المباراة من بدايتها حتى نهايتها
15	عند إيقاف المباراة لفترة من الوقت لأى سبب من الأسباب فإني أجده بعض الصعوبات في استعادة تركيز انتباهي على ما يحدث في المباراة

#### الملحق (2) يبين أسماء السادة الخبراء المختصين الذين عرض عليهم المقاييس

الرتبة	الاسم	المكان	الشخص
1	د. عبد الوهود احمد خطاب	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. عباس علي عذاب	الاختبارات والقياس	جامعة بغداد – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	د. عظيمة عباس السلطاني	علم النفس الرياضي	جامعة صلاح الدين - اربيل كلية المنصور الجامعية
5	د. هلال عبد الكريم صالح	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت - كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة
6	د. سعد عباس عبد الجنابي	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	د. بيداء كيلان محمود	علم النفس الرياضي	جامعة سامراء- كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة
8	د. عمر فاضل يحيى	علم النفس الرياضي	جامعة الانبار - كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة
9	د. مروان عبد الحميد يوسف	الاختبارات والقياس	جامعة الانبار - كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة
10	د. باسم عواد علي	الاختبارات والقياس	جامعة الانبار / كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة

#### ملحق (3) يبين فريق العمل المساعد

الرتبة	الاسم	المرتبة العلمية	الاختصاص	المكان العمل
2	وليد خالد فريح	مدرس مساعد	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	قصي رشيد سبتي	مدرس مساعد	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	يوسف احمد توفيق	بكالوريوس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة المعارف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	صبار جمال عبد	بكالوريوس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة