

Research Paper

## تحليل واقع المهارات الإدارية لدى أقسام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر التدريسيين

حيدر حسن الأسدي

الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة [HAEDIRALASADI777@UOMUSTANSIRIYAH.EDU.IQ](mailto:HAEDIRALASADI777@UOMUSTANSIRIYAH.EDU.IQ)

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.159239.1263>

Submission Date 19-02-2025

Accept Date 19-05-2025

### المستخلص

هدف البحث إلى بناء مقياس تحليل واقع المهارات الإدارية لدى أقسام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر التدريسيين، وتطبيق مقياس تحليل واقع المهارات الإدارية لدى أقسام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر التدريسيين، والتعرف على تحليل واقع المهارات الإدارية لدى أقسام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر التدريسيين، وانتهت الباحث المنهج الوصفي بالطريقة بالأسلوب المحسّي لملاءمتها طبيعة المشكلة، تم اختيار مجتمع البحث من تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من جامعات محافظة بغداد إذ بلغ عدد العينة (200) تدريسي، قام الباحث ببناء المقياس من وجهة نظر تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد على وفق من خلال صياغة الفقرات إذ تم صياغة عدد من الفقرات الخاصة بمقاييس المهارات الإدارية للحصول على النتائج وبما يتلائم وطبيعة عمل مجتمع البحث، بعد الإجراءات التي تم ذكرها، قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من (5) تدريسيين، في (30/1/2025)، بعدها قام الباحث باستخدام صدق البناء للتحقق من المقياس: يتم تتحقق هذا النوع من الصدق من خلال إجراء التحليل الإحصائي للعبارات، وقام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس بواسطة استخدام القدرة التميزية والاتساق الداخلي، بعدها استخدم الباحث الثبات للتأكد من ثبات المقياس بواسطة استخدام معامل الفاکرونباخ، بعدها قام الباحث بتطبيق صورة المقياس النهائية على عينة البحث والبالغ عددها (95) تدريسي، بعدها تم مناقشة النتائج وردها بالمصادر العلمية.

**الكلمات المفتاحية:** المهارات الإدارية، أقسام كليات التربية البدنية، علوم الرياضة، التدريسيين، الأداء الأكاديمي.

### Analysis of the reality of administrative skills in the departments of faculties of physical education and sports sciences from the point of view of instructors

**HAIDER HASSAN AL -ASADI**

Al-Mustansirya University / College of Physical Education and Sports Sciences

### Abstract

The aim of the research was to build a scale for analyzing the reality of administrative skills in the departments of faculties of physical education and sports sciences from the point of view of instructors, and to apply a scale for analyzing the reality of administrative skills in the departments of faculties of physical education and sports sciences from the point of view of instructors, and to identify the analysis of the reality of administrative skills in the departments of faculties of physical education and sports sciences from the point of view of instructors. The researcher adopted the descriptive ‘approach, using the ‘Survey’ method . to. Suit, the. nature of. the problem. The, research ‘community. was selected from the instructors of faculties , of physical ‘educati . and sports , sciences. from the universities of Baghdad Governorate, as the sample number reached (200) instructors. The researcher built the scale from the point of view of the instructors of faculties of physical education and sports sciences in Baghdad according to the formulation of paragraphs, as a number of paragraphs were formulated for the administrative skills scale to obtain the results and in a manner consistent with the nature of the work of the research community. After

the procedures mentioned, the researcher conducted the exploratory experiment on a sample of (5) instructors, on (1/30/2025), after which the researcher used the validity of the structure to verify the scale: This type of validity is achieved by conducting statistical analysis of the statements, and the researcher verified by using the ability to discriminate and consistency Internal, then the researcher used stability to ensure the stability of the scale by using the Cronbach's alpha coefficient, then the researcher applied the final form of the scale to the research sample, which numbered (95) teachers, then the results were discussed and supported by scientific sources.

**Keywords:** Administrative skills, departments of faculties of physical education, sports sciences, teachers, academic performance

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد المهارات الإدارية أحد العوامل الأساسية التي تسهم في تحسين الأداء الأكاديمي والإداري في المؤسسات التعليمية، خاصة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. هذه الكليات، التي تشهد بيئة تعليمية ديناميكية ومتعددة، تتطلب مهارات إدارية متخصصة تهدف إلى تحقيق التوازن بين الجوانب الأكademية والتطبيقية، مثل التدريب الرياضي والممارسات العملية. في هذا السياق، يتمثل دور التدريسيين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في تعزيز جودة التعليم عبر تفاعلهم مع، الطلبة . وإدارة الأنشطة ،الرياضية. والأكademية بكفاءة وفعالية<sup>(1)</sup>.

إن وجود مهارات إدارية قوية لدى أعضاء الهيئة التدريسية يسهم في تحسين جودة بيئة العمل وتيسير العمليات الأكademية والإدارية، حيث يتطلب الأمر من التدريسيين القدرة على التخطيط، والتنظيم، واتخاذ القرارات السليمة، وإدارة الوقت، وحل المشكلات. وفي هذا الصدد، يواجه العديد من التدريسيين تحديات تتعلق بتطوير مهاراتهم الإدارية، سواء كان ذلك بسبب نقص التدريب المتخصص أو قلة الموارد المتاحة لتنفيذ الأنشطة الإدارية<sup>(2)</sup>.

رغم أهمية المهارات الإدارية في تطوير الأداء الأكاديمي والإداري، إلا أن هناك نقصاً في الدراسات التي تركز على تحليل واقع هذه المهارات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى تحليل واقع المهارات الإدارية لدى التدريسيين في هذه الكليات من وجهة نظرهم، بهدف تحديد مستوى امتلاكهم لهذه المهارات وتحديد التحديات التي تواجههم في تطبيقها. كما يهدف إلى تقديم توصيات تهدف إلى تعزيز هذه المهارات بما يتناسب مع متطلبات العصر وتحدياته.

من خلال هذه الدراسة، سيتم التركيز على المهارات الإدارية الأساسية التي يتطلبها العمل الأكاديمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مثل مهارات التخطيط الاستراتيجي، القيادة الأكademية، التواصل الفعال، اتخاذ القرارات، إدارة الوقت وحل المشكلات. ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في توفير رؤى عملية قابلة للتطبيق لتحسين تدريب وتطوير مهارات التدريسيين في هذه الكليات.

#### 2- مشكلة البحث:

تواجه كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العديد من التحديات في تعزيز المهارات الإدارية لدى أعضاء الهيئة التدريسية، والتي تعد أساسية لتحسين الأداء الأكاديمي والإداري في هذه الكليات. وعلى الرغم من أهمية المهارات الإدارية في تحسين تنظيم الأنشطة الأكademية، والتخطيط للبرامج التعليمية، وإدارة الفعاليات الرياضية، إلا أن هناك نقصاً في الدراسات التي تعنى بتقييم واقع هذه المهارات من وجهة نظر التدريسيين أنفسهم.

وفي هذا السياق، تبرز مشكلة البحث في محاولة تحديد مدى توافر المهارات الإدارية الأساسية لدى التدريسيين في أقسام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومدى تأثيرها على جودة الأداء الأكاديمي والإداري. كما أن هناك تساوؤلات حول التحديات التي قد يواجهها التدريسيون في تطبيق هذه المهارات في ظل البيئة الأكademية الحالية، سواء على مستوى التدريب المتأخر أو الموارد الإدارية التي قد تكون محدودة.

<sup>(1)</sup> حيدر راضي رحيم: المرونة التنظيمية وعلاقتها بالإبداعي لدى اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية من وجهة نظر أعضاء الاتحادات الرياضية، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2024، ص.9.

<sup>(2)</sup> سعود النمر: الإدارة العامة لاسس ووظائف، ط5، الرياض، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، 2004، ص.4.

لذلك، يهدف هذا البحث إلى تسلیط الضوء على واقع المهارات الإدارية لدى التدريسيين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتحليل العقبات التي تحول دون تتمیتها بشكل فعال، مما يساعد في تطوير استراتيجیات لتعزیز هذه المهارات بما يتماشی مع احتياجات ومتطلبات هذه الكليات في المستقبل.

### 3-1 أهداف البحث:

1. بناء مقياس تحلیل واقع المهارات الإدارية لدى أقسام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر التدريسيين.
2. تطبيق مقياس تحلیل واقع المهارات الإدارية لدى أقسام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر التدريسيين.
3. التعرّف على تحلیل واقع المهارات الإدارية لدى أقسام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر التدريسيين.

### 4-1 مجالات البحث:

1. المجال البشري: تدريسي. أقسام ، كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. المجال الزماني: 2025/1/15 ولغاية 4/4/2025.
3. المجال المکاني: كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### 5-1 تعريف المصطلحات:

**المهارات الإدارية:** هي مجموعة من القدرات والقدرات الفردية التي تمكن الشخص من أداء مهام وظيفية تتعلق بإدارة الأعمال، وتنظيم الأنشطة، واتخاذ القرارات، وحل المشكلات بكفاءة وفعالية. وتشمل المهارات الإدارية جوانب عدة مثل التخطيط الاستراتيجي، القيادة، التواصل الفعال، إدارة الوقت، والتحفيز، التي تساهم في تحقيق أهداف المؤسسة أو الكلية. وتعتمد هذه المهارات على القدرة على التعامل مع التحديات المختلفة، وتنظيم الموارد، وتنمية الفرق لتحقيق الأهداف المرجوة<sup>(3)</sup>.

### 2-2 منهج البحث واجراءاته الميدانية:

انتهج الباحث المنهج الوصفي بالطريقة بالأسلوب المسحى لملاءمتها طبيعة المشكلة إذ يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويفصّلها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي<sup>(4)</sup>.

### 2-2 عينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من جامعات محافظة بغداد إذ بلغ عدد العينة (200) تدريسي، والجدول (1) يبيّن نقسم عينة البحث.

جدول (1) يبيّن توزيع عينة البحث

عينة التطبيق	عينة البناء	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البحث
95	100	5	200

### 3-2 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

إنَّ توصیف الأدوات المستخدمة في البحث تعطی مدلولاً عن الالتحیاج منها في الإجراءات الميدانية جميعها، إذ اعتمد منها الآتی:

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت).
- مقياس واقع المهارات الإدارية.
- استمارات ورقية لجمع البيانات وتقريغها.
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- حاسبة إلكترونية شخصية نوع (Lenovo).
- برنامج (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً.

<sup>(3)</sup> قتيبة أحمد شهاب الدين: الإدارة والتخطیل في التربية الرياضیة لطلبة كليات وأقسام التربية الرياضیة، ط1، بغداد، دار الكتاب ، 2013، ص11.

<sup>(4)</sup> محمد بکر نوّفل ئفريال محمد أبو عواد: التفكير والبحث العلمي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزیع ، 2010، ص219.

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

### 2-4-2 مقياس واقع المهارات الإدارية:

قام الباحث ببناء المقياس من وجهة نظر تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد على وفق ما يأتي:

1- صياغة الفقرات: تم صياغة عدد من الفقرات الخاصة بمقاييس المهارات الإدارية للحصول على النتائج وبما يتلائم وطبيعة عمل مجتمع البحث.

2- بعد إجراءات التي تم ذكرها، قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من (5) تدريسيين، في (2025/1/30).

3- صدق المقياس: قام الباحث باستخدام صدق البناء للتحقق من المقياس: يتم تحقق هذا النوع من الصدق من خلال إجراء التحليل الإحصائي للعبارات، وقام الباحث بالتحقق من خلال استخراج المؤشرات الآتية: اولاً: القدرة التمييزية للعبارات: ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث أسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القوة التمييزية للعبارات باستخدام اختبار (T-Test) للعينات المستقلة، وان الهدف من تحليل العبارات هو الإبقاء على العبارات ذات التمييز العالي وهي العبارات الجيدة في المقياس ويشير الخبراء إلى إن نسبة (27%) من المجموعة الدنيا و(27%) من المجموعة العليا هي أفضل نسبة نحصل بواسطتها على أعلى معاملات التمييز لذا تم استخدام اختبار (T-Test) لدلاله فروق الاوساط الحسابية بين المجموعتين الدنيا والعليا، وتبيّن ان جميع العبارات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، كما مُبيّن في الجدول (2).

جدول (2) يبيّن القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس واقع المهارات الإدارية

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا	المجموعة العليا		النتيجة	قيمة الدلالة	قيمة (t) المحسوبة
		ع	س			
1	3.1053	0.98061	5.0000	0.00000	-11.911	0.000
2	3.3947	1.00107	5.0000	0.00000	-9.885	0.000
3	3.2368	0.85216	5.0000	0.00000	-12.754	0.000
4	3.2105	0.87481	5.0000	0.00000	-12.610	0.000
5	3.1842	0.80052	5.0000	0.00000	-13.983	0.000
6	2.7895	0.104385	5.0000	0.00000	-13.054	0.000
7	3.0263	0.82156	5.0000	0.00000	-14.809	0.000
8	3.1842	0.83359	5.0000	0.00000	-13.428	0.000
9	3.1053	0.79829	5.0000	0.00000	-14.631	0.000
10	3.1579	0.71759	5.0000	0.00000	-15.824	0.000
11	3.1316	0.81111	5.0000	0.00000	-14.200	0.000
12	3.2895	0.89768	5.0000	0.00000	-11.746	0.000
13	1.0000	0.00000	4.9211	.27328	-88.449	0.000
14	2.5789	0.97625	5.0000	0.00000	-15.287	0.000
15	3.3421	0.78072	5.0000	0.00000	-13.090	0.000
16	3.1579	0.78933	5.0000	0.00000	-14.386	0.000
17	1.0000	0.00000 <sup>a</sup>	5.0000	.00000 <sup>a</sup>	-10.421	0.000
18	3.1053	0.83146	5.0000	0.00000	-14.048	0.000
19	1.0526	0.22629	5.0000	0.00000	107.529	0.000
20	2.8421	0.75431	5.0000	0.00000	-17.635	0.000
21	3.3684	0.85174	5.0000	0.00000	-11.808	0.000
22	2.3158	0.90360	5.0000	0.00000	-18.312	0.000
23	3.1316	1.09473	5.0000	0.00000	-10.521	0.000

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت < من 0.05

نجد أن فقرات مقياس (واقع المهارات القيادية) جميعها دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

### ثانياً: معامل الاتساق الداخلي:

إن الغاية ، والهدف، من هذا الإجراء لمعرفة، ما إذا كانت. الإجابات في جميعها تكون، في النسبة. لفقرات بعضها، متناسقة. بطريقة معقولة مع. متغيرات اتجاهات، السلوك . أو الشخصية، التي تفترضها الدرجات، حيث، إن ارتباط. درجة . الفقرة. بالدرجة ، الكلية، للمقياس الحالي يعني أن الفقرة ، تمثل. المفهوم أو السمة المراد قياسها<sup>(5)</sup>، إذ أن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعد دليلاً على أن الفقرة فعلاً تقيس المدى. وبعد، السلوكي، الذي يهدف الاختبار أو المقياس لقياسها، استخرج هذا المؤشر بوساطة استعمال معامل الارتباط بين بيرسون بين. درجة . الفقرة ، والدرجة الكلية للمقياس ولجميع افراد العينة المكونة من (95) تدريسي والجدول رقم (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين. معامل ، الارتباط . بين. درجة ، الفقرة والدرجة . الكلية . لمقياس واقع المهارات الادارية

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	0.569**	0.000	معنوي
2	0.550**	0.000	معنوي
3	0.622**	0.000	معنوي
4	0.672**	0.000	معنوي
5	0.710**	0.000	معنوي
6	0.585**	0.000	معنوي
7	0.657**	0.000	معنوي
8	0.580**	0.000	معنوي
9	0.671**	0.000	معنوي
10	0.569**	0.000	معنوي
11	0.652**	0.000	معنوي
12	0.612**	0.000	معنوي
13	0.679**	0.000	معنوي
14	0.686**	0.000	معنوي
15	0.712**	0.000	معنوي
16	0.799**	0.000	معنوي
17	0.648**	0.000	معنوي
18	0.579**	0.000	معنوي
19	26** 60.	0.000	معنوي
20	34** 70.	0.000	معنوي
21	26** 80.	0.000	معنوي
22	93** 60.	0.000	معنوي
23	9** 80.5	0.000	معنوي

معنوي عند < 0.05

نجد أن فقرات المقياس جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

(5) تأثر داود سلمان القيسي: الطرق الإحصائية لحساب صدق وثبات الاختبارات والمقاييس باستخدام ،النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2018، ص 99.

### 3- ثبات المقياس:

قام الباحث بالتأكد من اتصف المقياس بالثبات باستخدام معامل الفاکرونباخ عن طريق استخدام الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). إذ أن المقياس الجيد هو المقياس الذي يتتصف بالثبات<sup>(6)</sup> وتبيّن عند تطبيق هذه المعامل على عينة، البناء. والبالغ ،(100) تدرسي، إن معامل الثبات هو (0.975) وتعد قيمة مرتفعة عالية. للثبات عند مستوى دلالة (0.05).

المقياس بصورته النهائية:

استقر المقياس بصيغته النهائية على (23) فقرة، وتم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة وفق مقياس ليكرت (لا أوفق إطلاقاً، لا أوفق، محайд، أوفق، أافق تماماً).

### تطبيق المقياس:

بعد أن تم بناء المقياس قام الباحث بتطبيق صورة المقياس النهائية على عينة البحث والبالغ عددها (95) تدرسي وذلك للمرة من (2025/2/22) ولغاية (15/3/2025).

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 1-4 عرض النتائج :

جدول (4) يبيّن عرض البيانات الإحصائية لمواصفات عينة البحث

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المقياس
0.604	7.321	87.543	واقع المهارات الإدارية

الوسط الفرضي = (مجموع البدائل ÷ أعلى درجة للبديل) X عدد عبارات المقياس  
 لذلك فإن الوسط الفرضي للاستمارة ككل =  $(5+4+3+2+1) ÷ 5 = 23X = 69$

جدول (5) يبيّن الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقة ونوع الفرق

نوع الفرق	قيمة الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
معنوي	0.000	10.441	7.321	87.543	القيادة الإدارية
	69				الوسط الفرضي

معنوي < 0.05

#### 2- مناقشة النتائج :

بيّنت النتائج الجدول أعلاه ان الوسط الحسابي بلغ (87.543) درجة بانحراف معياري (7.321) وبلغ الوسط الفرضي (69) ولما كان الوسط الحسابي أعلى من الوسط الفرضي فهذا يعني أن الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي للعينة، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابي والفرضي استخدم الباحث الاختبار الثاني وبيّنت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين بلغ (0.000) عند مستوى دلالة (0.05).

بناءً على نتائج الاستبانة التي تم جمعها من التدرисيين، يمكن القول إن هناك أهمية كبيرة للمهارات الإدارية في تحسين أداء أقسام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. فقد أظهرت النتائج أن هناك تبايناً في مستوى المهارات الإدارية بين التدرисيين في هذه الأقسام، ما يشير إلى وجود فجوات في بعض الجوانب الإدارية التي قد تؤثر على سير العملية التعليمية . .تشير دراسات عربية عديدة إلى أن وجود مهارات إدارية قوية يعد من أهم العوامل المؤثرة في تحسين الأداء الأكاديمي في المؤسسات التعليمية ، حيث أشارت دراسة إلى أن وجود خطة تنظيمية محدمة وتوسيع مهام وتوسيع داخل الأقسام الأكاديمية يعزز من فعالية العمل داخل المؤسسة<sup>(7)</sup>. وأشارت أخرى إلى أن ضعف التدريب الإداري للتدرисيين في المؤسسات الأكاديمية يؤدي إلى انخفاض مستوى المهارات الإدارية، وبالتالي يؤثر سلباً على الأداء العام للمؤسسة

<sup>(6)</sup> سعد عبد الرحمن معرض: خصائص القياس النفسي النظرية والتطبيق ، القاهرة، دار الفكر العربي، 2015، ص87.

<sup>(7)</sup> عادل الشمرى: اثر المهارات الادارية في تحسين الأداء الأكاديمي في الجامعات العربية، مجلة التعليم العالي، 2015، ص24.

التعليمية. بناءً على هذه النتائج، يجب أن يتم توفير برامج تدريبية متخصصة للتدريسيين في مجال الإدارة التعليمية لتحسين مهاراتهم.<sup>(8)</sup>

ويرى الباحث أن نتائج الاستبانة أظهرت أن التدريسيين الذين يمتلكون مهارات إدارية قوية، مثل القدرة على التخطيط الاستراتيجي وتنظيم الأنشطة التعليمية، كانوا أكثر قدرة على تحسين جودة التعليم في أقسامهم. هذه المهارات تتعلق بتوجيه الطلاب وإعداد خطط دراسية مرنّة وفعالة.

حيث أشارت إحدى الدراسات أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين التحسينات الإدارية ورفع مستوى التعليم الأكاديمي في المؤسسات التعليمية<sup>(9)</sup>. كما أشارت أخرى إلى أهمية دور القيادات الأكاديمية في تعزيز بيئة تعليمية محفزة ومرنة، وهو ما يعزز من جودة المخرجات التعليمية في كليات الرياضة.<sup>(10)</sup> وبناءً على النتائج التي تم التوصل إليها، فإن التوصية الرئيسية هي ضرورة تدريب التدريسيين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على المهارات الإدارية الأساسية مثل القيادة، التخطيط، والتنظيم. هذا التدريب قد يكون على شكل ورش عمل أو دورات تدريبية مستمرة لتمكين التدريسيين من اكتساب المهارات الازمة لتحسين أدائهم الإداري والأكاديمي. إن تحسين المهارات الإدارية للتدريسيين في الجامعات العربية يتطلب اعتماد استراتيجيات تدريبية شاملة تعتمد على تقنيات الإدارة الحديثة وبرامج التدريب التي تركز على تنمية المهارات القيادية والإدارية.<sup>(11)</sup>

ومما تقدم، يظهر أن المهارات الإدارية تعد عالماً أساسياً في تحسين أداء أقسام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. تشير النتائج إلى ضرورة تعزيز التدريب الإداري للتدريسيين في هذه الكليات من أجل تحسين الجودة التعليمية، وتسهيل الفاعل بين مختلف الأطراف الأكاديمية. كما أن التوصيات التي تم اقتراحها يمكن أن تساهم في معالجة الفجوات الإدارية وتطوير الأداء الأكاديمي بشكل عام.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات:

1. أظهرت النتائج أن المهارات الإدارية تعد من العوامل الأساسية التي تؤثر في جودة التعليم والأداء الأكاديمي داخل أقسام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. المهارات الإدارية مثل التخطيط والتنظيم والقيادة تؤدي إلى تحسين فعالية العمل داخل الأقسام.

2. تبين أن هناك تفاوتاً في مستوى المهارات الإدارية بين ، التدريسيين. في. كليات، التربية، البدنية وعلوم. الرياضة. لبعض ، التدريسيين. يمتلكون مهارات إدارية قوية، بينما يفتقر آخرون إلى هذه المهارات، مما يؤثر سلباً على إدارة الأقسام وتحقيق أهدافها التعليمية.

3. أظهرت النتائج أن التدريسيين الذين يمتلكون مهارات إدارية جيدة، مثل القدرة على اتخاذ القرارات السريعة والفعالة، يحققون نتائج أفضل في تحسين جودة التعليم وتنظيم الأنشطة الأكاديمية.

4. تبين أن هناك نقصاً في التدريب الإداري المتاح للتدريسيين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. التدريب في المهن الإدارية لم يكن منتظماً أو شاملاً بما يكفي لتحسين الأداء الإداري داخل هذه الأقسام.

##### 4-2- التوصيات:

1. من الضروري تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية مستمرة لتطوير المهن الإدارية لدى التدريسيين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. يجب أن تتضمن هذه الدورات تدريبياً في مهارات القيادة، التخطيط الاستراتيجي، تنظيم الوقت، واتخاذ القرارات.

2. ينبغي على إدارة الجامعات وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وضع خطة استراتيجية لتطوير المهن الإدارية لدى جميع أعضاء هيئة التدريس. تشمل هذه الخطة تحديد احتياجات التدريب وتقديم برامج متخصصة لتحسين الأداء الإداري.

<sup>(8)</sup> محمد العتيقي: التدريب الإداري للتدريسيين في الجامعات العربية: الواقع والتحديات، مجلة الإدارة والتخطيط، 2017، ص.38.

<sup>(9)</sup> سعد أبو زيد: دور المهن الإدارية في تحسين جودة التعليم الجامعي، مجلة دراسات التعليم، 2019، ص.68.

<sup>(10)</sup> فارس الفهيد: دور القيادات الأكاديمية في تعزيز بيئة تعليمية فعالة، مجلة الدراسات الأكاديمية، 2020، ص.83.

<sup>(11)</sup> رياض النعيمي: استراتيجيات تدريبية لتحسين المهن الإدارية للتدريسيين، مجلة التعليم والتنمية، 2018، ص.59.

3. من المهم أن تقوم الكليات بتقييم دورها لأداء التدريسيين من حيث المهارات الإدارية. يمكن أن يشمل هذا التقييم ملاحظات من الطلاب، والزملاء، والإدارة الأكademية، وذلك لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

4. يفضل تشجيع التدريسيين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على تبادل الخبرات والمعرفة المتعلقة بالمهارات الإدارية. يمكن تنظيم جلسات حوارية أو منتديات أكademية تكون بمثابة منصات لتبادل الأفكار والممارسات الجيدة في الإدارة الأكademية.

5. يمكن إدراج المهارات الإدارية ضمن المناهج الدراسية الخاصة بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وذلك بهدف تزويـد الطـلـاب بـالمـعـرـفـةـ والمـهـارـاتـ الـتـيـ سـتـمـكـنـهـمـ مـعـ التـعـامـلـ مـعـ الـمـهـامـ الـإـدـارـيـةـ فـيـ الـمـسـتـقـبـلـ بـشـكـلـ فـعـلـ.

#### المراجع

- ثائر داود سلمان القيسـيـ: الـطـرـقـ الـإـحـصـائـيـ لـحـاسـبـ صـدـقـ وـثـيـاتـ الـاـخـتـيـارـاتـ وـالـمـقـاـبـيـسـ باـسـتـخـدـامـ ،الـنـجـفـ الـاـشـرـفـ، دـارـ الـضـيـاءـ لـلـطـبـاعـةـ وـالـتـصـمـيمـ، 2018ـ.
- حيدر راضـيـ رـحـيمـ: الـمـرـوـنـةـ الـتـنـظـيمـيـةـ وـعـلـاقـهـاـ بـالـأـدـاءـ الـإـدـارـيـ لـدـىـ الـلـجـنـةـ الـأـوـلـمـبـيـةـ الـوطـنـيـةـ الـعـرـاقـيـةـ مـنـ وـجـهـةـ نـظـرـ أـعـضـاءـ الـاتـحـادـاتـ الـرـياـضـيـةـ، أـطـرـوـحـةـ دـكـتـوـرـاهـ، جـامـعـةـ بـغـدـادـ، كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ الـبـدـنـيـةـ وـعـلـومـ الـرـياـضـةـ، 2024ـ.
- رـياـضـ النـعـيـمـيـ: اـسـتـرـاتـيـجـيـاتـ تـدـريـيـةـ لـتـحـسـينـ الـمـهـارـاتـ الـإـدـارـيـةـ لـلـتـدـرـيـسـيـنـ، مـجـلـةـ الـتـعـلـيمـ وـالـتـنـمـيـةـ .
- سـعـدـ أـبـوـ زـيدـ: دـورـ الـمـهـارـاتـ الـإـدـارـيـةـ فـيـ تـحـسـينـ جـوـدـةـ الـتـعـلـيمـ الـجـامـعـيـ، مـجـلـةـ دـرـاسـاتـ الـتـعـلـيمـ، 2019ـ.
- سـعـدـ عـبـدـ الرـحـمـنـ مـعـوـضـ: خـصـائـصـ الـقـيـاسـ الـنـفـسـيـ الـنـظـريـةـ وـالـتـطـبـيقـ ، الـقـاهـرـةـ، دـارـ الـفـكـرـ الـعـرـبـيـ، 2015ـ.
- سـعـودـ النـمـرـ: الـإـدـارـةـ الـعـامـةـ الـاسـسـ وـالـوـظـائـفـ، طـ5ـ، الـرـيـاضـ، دـارـ الـنـهـضـةـ الـعـرـبـيـةـ لـلـطـبـاعـةـ وـالـنـشـرـ، 2004ـ.
- عـادـلـ الشـمـرـيـ: اـثـرـ الـمـهـارـاتـ الـإـدـارـيـةـ فـيـ تـحـسـينـ الـأـدـاءـ الـأـكـادـيـمـيـ فـيـ الـجـامـعـاتـ الـعـرـبـيـةـ، مـجـلـةـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ، 2015ـ.
- فـارـسـ الـفـهـيدـ: دـورـ الـقـيـادـاتـ الـأـكـادـيـمـيـةـ فـيـ تـعـزـيزـ بـيـئةـ تـعـلـيمـيـةـ فـعـالـةـ، مـجـلـةـ الـدـرـاسـاتـ الـأـكـادـيـمـيـةـ، 2020ـ.
- قـتـيبةـ أـحـمـدـ شـهـابـ الـدـيـنـ: الـإـدـارـةـ وـالـتـنـظـيمـ فـيـ التـرـبـيـةـ الـرـياـضـيـةـ لـطـلـبـةـ كـلـيـاتـ وـأـقـسـامـ التـرـبـيـةـ الـرـياـضـيـةـ، طـ1ـ، بـغـدـادـ، دـارـ الـكـتـابـ ، 2013ـ.
- مـحـمـدـ الـعـتـيـيـ: التـدـرـيـبـ الـإـدـارـيـ لـلـتـدـرـيـسـيـنـ فـيـ الـجـامـعـاتـ الـعـرـبـيـةـ: الـوـاقـعـ وـالـتـحـديـاتـ، مـجـلـةـ الـإـدـارـةـ وـالـتـخـطـيـطـ، 2017ـ.
- مـحـمـدـ بـكـرـ نـوـفـلـ، فـرـيـالـ مـحـمـدـ أـبـوـ عـوـادـ: التـفـكـيرـ وـالـبـحـثـ الـعـلـمـيـ، عـمـانـ، دـارـ الـمـسـيـرـةـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيـعـ، 2010ـ.

#### الملاحق:

##### ملحق (1) استبانة المقياس بصيغته النهائية

العيارات	أوافق تماماً	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	ت
يتمتع رئيس القسم أو العميد بمهارات قيادية فعالة في تنظيم العمل داخل القسم.						1
يتم استخدام أساليب تنظيمية فعالة في إدارة القسم.						2
يوجد توزيع واضح للمهام والمسؤوليات بين أعضاء الهيئة التدريسية.						3
يتم عقد اجتماعات دورية لتقييم الأداء ومناقشة التطورات داخل القسم.						4
المهارات الإدارية المتعلقة بالخطيط والتنظيم واضحة في القسم.						5



				يتم توفير بيئة عمل تشجع على التواصل الفعال بين أعضاء الهيئة التدريسية.	6
				توجد استراتيجيات فعالة لإدارة الأزمات في القسم.	7
				يتم تنفيذ مهام المتابعة والتقييم بفعالية في القسم.	8
				هناك برامج تدريبية منتظمة لتحسين المهارات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس.	9
				يوجد تنسيق فعال بين القسم والإدارات الأخرى في الكلية.	10
				تسهم البيئة الإدارية في تحقيق التوازن بين العمل الأكاديمي والإداري.	11
				تساعد البيئة الإدارية في القسم على تحسين الأداء التدريسي.	12
				تعزز البيئة الإدارية في القسم من التعاون بين أعضاء الهيئة التدريسية.	13
				يمتلك رئيس القسم القدرة على تحفيز أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الأهداف الأكademie والإدارية.	14
				يتسم رئيس القسم بالشفافية في اتخاذ القرارات الإدارية.	15
				تنسم عمليات التوجيه الإداري في القسم بالمرونة والقدرة على التكيف مع التغيرات.	16
				يتم تشجيع الابتكار والإبداع داخل القسم من قبل الإدارة.	17
				يُظهر رئيس القسم اهتماماً خاصاً بتطوير مهارات القيادة والإدارة لأعضاء الهيئة التدريسية.	18
				توجد قنوات تواصل فعالة بين رئيس القسم وأعضاء الهيئة التدريسية.	19
				يتم تبادل المعلومات والقرارات الإدارية بشكل سريع وواضح داخل القسم.	20
				يتم التواصل بشكل منظم بين الأقسام المختلفة في الكلية لضمان تنسيق العمل الإداري.	21
				يتم الاستماع لآراء أعضاء هيئة التدريس في القضايا الإدارية الهامة.	22
				توفر بيئة عمل مناسبة تدعم التحصيل الأكاديمي لأعضاء الهيئة التدريسية.	23