

Research Paper

أثر استراتيجية K-U-D في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

محمد طه ياسين¹, فراس عجيل ياور²¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة سامراء, uss0hi23011@uosamarra.edu.iq² كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-الجامعة المستنصرية, Firascanoe@uomustansiriyah.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.157421.1213>

Submission Date 10-01-2025

Accept Date 23-02-2025

المستخلص

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية K-U-D وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، والتعرف على أثر استراتيجية KUD وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب. تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث واعتماد التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة، واشتمل مجتمع البحث على طلاب الخامس الإعدادي، وقام الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية ومن ثم تنفيذ التمرينات وبعدها إجراء الاختبارات البعدية، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة وهذا يعود الى استراتيجية KUD.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية KUD، المهارات الأساسية، كرة القدم

The impact of the K-U-U strategy on learning some fundamental football skills for students

Muhammad Taha Yassin¹, Firas Ajil Yawar²¹ College of Physical Education and Sports Sciences - University of Samarra² College of Physical Education and Sports Sciences – Al-Mustansiriya University

Abstract

The aim of the research was to prepare educational units based on the K-U-D strategy and to teach some fundamental skills in football to students. The study also sought to identify the impact of the K-U-D strategy on learning these fundamental skills in football among students. An experimental method was used to suit the nature of the research, employing an experimental design with both the experimental and control groups. The research population consisted of fifth-grade students. The researchers conducted pre-tests, then implemented the exercises, followed by post-tests. The results showed that the experimental group outperformed the control group, which can be attributed to the K-U-D strategy.

Keywords: KUD strategy, fundamental skills, football

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

مع التطور الذي يحدث باستمرار في مجالات الحياة المختلفة، يعمل الباحثون باستمرار وكذلك المختصون التربويون في عملية التدريس بالتقصي والبحث من أجل إيجاد البدائل الملائمة عن طريق التجريب في محاولة منهم لإيجاد المناخ المناسب والنموذجي الذي يساعد على إظهار صورة طبيعية ومن بين الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي تعد مجموعة من العمليات والمهارات العقلية المعقدة التي تساعد المتعلم على الإدراك واكتساب المعرفة، كما تمكنه من تخزين المعلومات وثباتها وتكسبه القدرة على تنظيم هذه المعلومات في الذاكرة مما يساعد على سهولة استرجاعها، وظهرت استراتيجيات معاصرة في التدريس ومنها استراتيجية (D.U.K) المعرفة- الفهم- التطبيق والتي تعد من الاستراتيجيات المعرفية التي تعتمد على المعرفة والفهم ثم العمل بهذه المفاهيم، ومن شأنها تحفيز التفاعل بين المدرس والمتعلم من خلال المراحل المنظمة والمتسلسلة بطريقة منطقية وتعد وسيلة مهمة للتفكير والتدريس في القرن الحادي والعشرين فاستعملت استراتيجية (K U D) لاتعد إضافة إلى التدريس ولكنها تمثل استجابة المدرس لاحتياجات جميع المتعلمين وتوفير فرص التعلم نفسها من خلال تخطيط المادة التعليمية وتلبية احتياجات جميع المتعلمين لاكتساب المفاهيم العلمية للتحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم ومعالجة الأفكار والمعلومات من خلال مراعاة الفروق الفردية ومساعدتهم في تحسين الدافعية نحو التعليم فنحن بحاجة إلى التنوع في طرائق إيصال المعلومة بطريقة تؤدي إلى تلبية متطلبات المنهج

الدراسي بطريقة تحقيق النجاح لجميع المتعلمين لان المتعلمين يختلفون من حيث قدرتهم وسرعتهم بالتعلم والتحصيل⁽¹⁾. وتكمن أهمية البحث في إمكانية خلق بيئة تعليمية جديدة يمكن من خلالها البحث عن إمكانية تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم من خلال استعمال استراتيجية (K U D) وكيفية استثمارها وتوظيفها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وهذا ما يسعى اليه الباحثان في هذه الدراسة.

2-1 مشكلة البحث

رغم الاهتمام المتزايد لتطوير العملية التعليمية وتنفيذ برامجها في الوقت الحاضر لازالت هناك حاجة ملحة لتحسين عملية التدريس ، لان عملية تدريس وتعليم الطلاب تعتمد بشكل فاعل على مدى فاعلية الاستراتيجيات والاساليب التدريسية المستعملة في تعليم المهارات الحركية للألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة ومنها رياضة كرة القدم للوصول إلى المستوى المقبول في الأداء ضمن الوقت المحدد له، ومن خلال ملاحظة الباحثين الميدانية كونهما مدرسين للتربية الرياضية واطلاعهما على الكثير من الابحاث والدراسات السابقة ولقائهما بأصحاب الخبرة والاختصاص لاحظا أن المناهج التعليمية المتبعة في تدريس فعالية كرة القدم تتطلب وجود استراتيجيات للتدريس يكون المتعلم من فيها عنصرا فاعلا ، إذ أن تنظيم عملية التعلم واستعمال الاستراتيجيات العلمية الملائمة واستثمارها هو الاساس الذي يراد منه رفع المستوى التعليمي وتحقيق أهداف العملية التعليمية بشكل فاعل بما يخدم هذه المهارات والتسريع في تعلمها. وهذا ما دفع الباحثين للقيام بهذه الدراسة لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية واملا في التقدم بمستوى اداء الطلاب لمهارات كرة القدم، ومن هذا المنطلق تتجلى أهمية البحث في الأجابة عن التساؤل الآتي: ما هو اثر استراتيجية (KUD) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب؟

3-1 اهداف البحث

- 1- التعرف على أثر استراتيجية (K U D) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب
- 2- التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة المستعملة لاستراتيجية (KUD) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

4-1 فروض البحث

- 1- استراتيجية (KUD) أثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
- 2- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية.
- 3- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : عينة من طلاب الصف الخامس اعدادي مديرية تربية صلاح الدين

2-5-2 المجال الزماني: المدة من 2024/10/8 ولغاية 2024/12/9.

3-5-3 المجال المكاني : ساحات مدرسة عمر المختار/ محافظة صلاح الدين/ قضاء سامراء

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 استراتيجية (K - U - D):

استراتيجية تعليمية تستند الى النظرية البنائية تتكون من ثلاث مراحل هي (يعرف، يفهم ، يعمل) تزيد من امكانات المتعلمين وقدراتهم من خلال تقديم بيئة تعليمية مناسبة تراعي الفروق الفردية بينهم في الخبرات ومستويات الادراك والاختلافات في البيئة الاجتماعية والثقافية².
التعريف الاجرائي للاستراتيجية: هي تلك الاستراتيجية التي تساعد المعلمين والمدرسين في تصميم الدروس بطريقة تضمن ان الطلاب لا يكتسبون المعرفة فحسب بل يفهمونها ويستطيعون تطبيقها بشكل فاعل.

1-6-2 المهارات الأساسية: هي مجموعة من القدرات التي ينبغي على اللاعبين اكتسابها لتحقيق اداء جيد في اللعبة.³

¹ معيض حسن الحليسي: أثر استخدام التدريس المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية , جامعة ام القرى, 2010, ص 72.

² واثق عبد الكريم ؛ زينب حمزة ياسين : المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، ط1 ، بغداد ، مكتبة نور الحسن ، 2012، ص 187.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهجية البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي الملائم لطبيعة ومشكلة البحث وتم اعتماد التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة ويعد ذلك في غاية الأهمية بحيث تكون العينة متماثلة على قدر الامكان، وكما موضح في الجدول (1)

الجدول (1) يبين التصميم التجريبي

الخطوات						عدد افراد العينة	المجموعات	
السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الاولى		العينة	
الفرق بين المجاميع في الاختبارات البعدية	اختبار المهاري بعدي	اختبار المقياس البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	المستقل استراتيجية kud	اختبار قبلي	15		
	اختبار المهاري بعدي	اختبار المقياس البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	الاسلوب المتبع	اختبار قبلي	15		

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب الصف الخامس الاعدادي في ثانويتي الزبير بن العوام وعمر المختار للبنين الواقعتين في محافظة صلاح الدين- قضاء سامراء ، وقد بلغ عدد طلاب المرحلة الخامسة لمدرسة الزبير بن العوام ومدرسة عمر المختار (36) طالباً، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين بطريقة القرعة الى مجموعة تجريبية بعدد (15) طالباً والمجموعة الضابطة (15) طالباً و (6) لاعبين للتجربة الاستطلاعية وبذلك بلغت عينة البحث الرئيسية (30) طالباً وهي تمثل نسبة مئوية قدرها (83.33%) من مجتمع البحث الكلي.

2-3 وسائل جمع المعلومات والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- شبكة المعلومات الدولية
- الوسائل الاحصائية
- فريق العمل المساعد
- استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لترشيح اهم الاختبارات المهارية

2-3-2 الادوات والاجهزة المستعملة في البحث

- ميزان لقياس الكتلة
- شريط لقياس الطول
- صافرة نوع (فوكس) عدد (2)
- شواخص ملونة عدد (20)
- حامل كرات
- ساعة توقيت
- كرات قدم عدد (6)

2-4 تحديد متغيرات البحث

1-4-2 تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم: من خلال خبرة الباحثين وآراء بعض الخبراء ملحق (2) في مجال التخصص باللعبة عن طريق المقابلات الشخصية معهم تم تحديد واختيار (مهاراة الدرجة , المناولة , التهديف) لتكون متغيرات للدراسة.

³ عبد الرحمن الزيتوني: أساسيات كرة القدم، الجزائر، دار الفكر العربي، 2003، ص78.

2-4-2 تحديد الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم

تم إعداد استمارة لاستطلاع آراء الخبراء حول ترشيح أهم الاختبارات لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث للطلاب التي تقيس هذه المهارات كما في الملحق (2) ، إذ تم عرض هذه الاستمارات على (11) خبيراً ومختصاً في طرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبار والقياس في مجال فعالية كرة القدم وكان عدد الاختبارات (9) اختبارات لتحديد الاختبارات الأنسب لقياس هذه المهارات، وبعد جمع البيانات وتفرغها تم استخلاص أهم الاختبارات المهارية التي حازت من وجهة نظر المختصين على نسبة اتفاق (70%) فاكثراً. كما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين النسبة المئوية للاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم حسب رأي (11) خبيراً

ت	المهارة	الاختبارات المناسبة	عدد الخبراء	آراء الخبراء		النسبة المئوية للاتفاق
				موافقون	غير موافقون	
1	الدرجة	درجة الكرة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً.	11	9	2	81%
		الدرجة من خط الهدف الى خط (18) ياردة ثم العودة وحسب الزمن.	11	3	8	27%
		درجة الكرة بين (10) شواخص ذهاباً وإياباً.	11	2	9	18%
2	المنافسة	منافسة الكرة نحو دائرة مرسومة على الأرض (3) دوائر	11	1	10	9%
		المنافسة المرتدة على الجدار لمدة (30) ثانية من مسافة تبعد (5م) عن الجدار	11	4	7	36%
		المنافسة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر	11	10	1	90%
3	التدريب	التدريب نحو ثلاث مستطيلات متداخلة على الجدار	11	2	9	18%
		ركل الكرة نحو هدف مرسوم على حائط من مسافة (6م) خلال 30 ثانية.	11	4	7	36%
		التدريب نحو مرمى مقسم الى مربعات	11	13	0	100%

2-4-3 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث

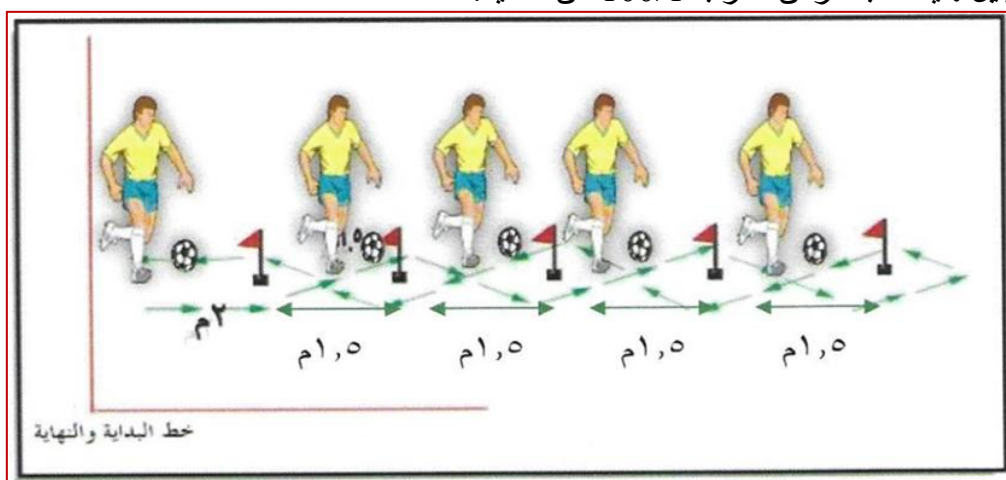
الاختبار الأول : الدرجة (الجري بالكرة)⁴

الهدف من الاختبار: قياس الدرجة

الأدوات المستخدمة : يحدد خط على بعد (2م) من الشاخص الأول وخمسة شواخص متتالية المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) ، كرات قدم ، ساعة توقيت ، صافرة.

وصف الاختبار : بعد سماع المختبر إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الخمس والعودة أيضاً بين الشواخص بالدرجة والوصول إلى خط البداية والنهاية بأسرع وقت كما مبين في الشكل (1).

التسجيل : يحتسب الزمن لأقرب 100/1 من الثانية.



شكل (1) يبين اختبار الدرجة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً

⁴مفتي ابراهيم حماد: موسوعة التدريب الرياضي، ط2، القاهرة، دار الكتاب الحديث، 1994، ص275.

الاختبار الثاني : المناولة (التمرير)⁵

اسم الاختبار : اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 متر.

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة.

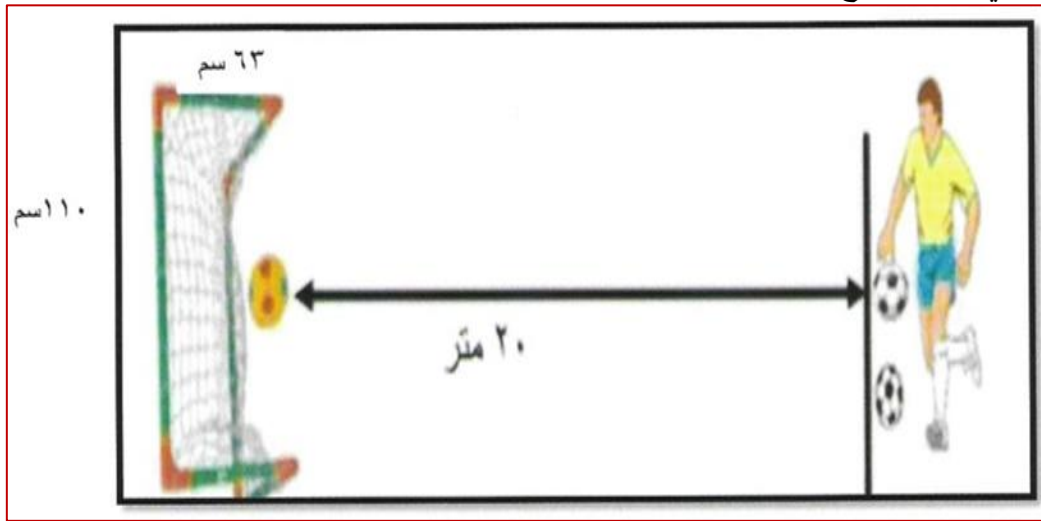
الأدوات المستعملة : كرات قدم عدد (3)، هدف صغير مجالاته (10م×63سم).

إجراءات الاختبار : يرسم خط بطول (1م) على مسافة (20) عن الهدف الصغير ، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (2)

وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير ، ويبدأ عند إعطاء الإشارة مناولاً الكرة نحو الهدف لتدخل إليه ، وتعطى لكل لاعب (3) ثلاث محاولات متتالية.

التسجيل : تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولات ثلاث كرات نحو الآتي :

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير.
- درجة واحدة إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف.
- صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير.



شكل (2) يبين اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر.

الاختبار الثالث (التهديف)⁶ :

اسم الاختبار : التهديف نحو مرمى مقسم إلى مربعات.

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف نحو المرمى.

الأدوات المستعملة : شريط لتعيين منطقة التهديف، هدف كرة قدم قانوني ، ملعب كرة قدم ، كرات قدم عدد (5).

وصف الاختبار : توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد (18) ياردة على خط المرمى والمسافة بين كرة وأخرى (1) ياردة، إذ يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض والرجوع للخلف بعد كل تهديف للكرة، والشكل (3) يوضح ذلك.

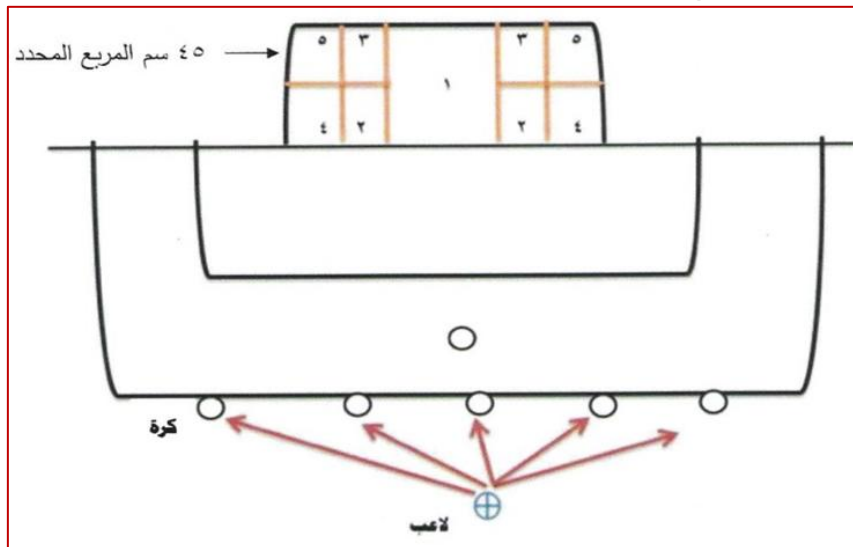
التسجيل : تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف المحددة من كلا الجانبين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمس كالآتي :

- تحسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب للمنطقة الأعلى حسب المنطقة المرقمة، وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى.
- 5 درجات إلى المنطقة رقم 5.
- 4 درجات إلى المنطقة رقم 4.
- 3 درجات إلى المنطقة رقم 3.

⁵ ثامر محسن اسماعيل وآخرون: الاختبار والتحليل بكرة القدم، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991، ص81.

⁶ مفتي إبراهيم حماد: موسوعة التدريب الرياضي، ط2، القاهرة، دار الكتاب الحديث، 1994، ص26.

- درجتين إلى المنطقة رقم 2.
- درجة واحدة إلى المنطقة رقم 1 (العارضة والعمود).
- صفر خارج حدود المرمى.



شكل (3) يبين اختبار مهارة التهديف.

5-2 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية وبمساعدة فريق العمل المساعد ملحق (1) في يوم الثلاثاء الموافق 2024/10/8 على عينة من الطلاب تتكون من (10) طلاب من مدرسة عمر المختار للتحقق من كفاءة تطبيق خطوات لاستراتيجية kud المستعملة في البحث ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، وكانت نتائج هذه التجربة هي :

- إطلاع مدرس المادة على كيفية تنفيذ الوحدات التعليمية.
- التأكد من ملاءمة الوحدات التعليمية وزمنها وأقسامها لعينة البحث.
- التعرف على الأخطاء والصعوبات والمشكلات المتوقعة في التنفيذ والتهيؤ لها.
- معرفة المعوقات التي تصادف المدرس في الوحدات التعليمية وتلافي حدوث الأخطاء.
- مدى صلاحية وملاءمة فقرات أقسام الدرس في الوحدة التعليمية ومدى استجابة الطلاب لهذه الفقرات.

6-2 الأسس العلمية للاختبارات المهارية :

يعد الهدف الرئيس من إجراء الاختبارات هو الحصول على نتائج حقيقية ودقيقة يمكن للباحث من خلالها إصدار الأحكام، وعلى ضوءها يتم اتخاذ القرارات المناسبة؛ لذلك قام الباحثان بإيجاد المعاملات العلمية المتمثلة بـ(الصدق والثبات والموضوعية) التي تعد من أهم مميزات الاختبار الجيد.

1-6-2 صدق الاختبار:

قام الباحثان باستخراج الصدق بطريقة الصدق الظاهري للاختبارات المهارية قيد البحث، وذلك من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين قبل تنفيذها للحكم على مدى صلاحيتها وقدرتها على قياس ما وضعت لأجله ومدى ملاءمتها لمستوى أفراد العينة ، ثم إيجاد نسبة اتفاق عالية لتحقيق صدق الاختبار.

2-6-2 ثبات الاختبار:

قام الباحثان بحساب معامل الثبات باستعمال طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفواصل زمنية مقداره سبعة أيام بين التطبيقين على العينة الاستطلاعية الأولى نفسها وعددها (10) طلاب يوم الخميس الموافق 2024/10/17 وتحت الظروف نفسها.

3-6-3 موضوعية الاختبار:

قام الباحثان بالتأكد من موضوعية الاختبارات المهارية المستعملة ومدى ملاءمتها لمستوى العينة، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات اثنين من المقيمين، وأظهرت النتائج أن الاختبارات جميعها ذات موضوعية عالية. وكما يبينها الجدول (3).

جدول (3) يبين الأسس العلمية للمهارات قيد البحث

المهارات	الصدق الظاهري باتفاق الخبراء			الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار			الموضوعية (صدق بين مُحكمين)		
	(ن) الخبراء	المتفقون	نسبة الاتفاق	درجة الثبات	(Sig)	الدلالة	درجة الموضوعية	(Sig)	الدلالة
الدرجة	11	9	81%	0.845	0.000	دال	0.983	0.000	دال
المنافسة	11	10	90%	0.859	0.000	دال	0.985	0.000	دال
التدريب	11	11	100%	0.898	0.000	دال	0.967	0.000	دال

7-2 إجراءات البحث

تضمنت إجراءات البحث خطوات تنفيذ التجربة وكما يأتي:

1-7-2 الاختبارات القبلية

تم إجراء الاختبارات القبلية الخاصة باختبارات بعض المهارات الأساسية لكرة القدم التي شملت (المنافسة والتدريب والدرجة) في يوم الأحد الموافق 2024/10/20 في الساعة التاسعة صباحاً، ولضبط المتغيرات كافة وإرجاع الفروق للمتغير المستقل في البحث أجرى الباحثان عملية التكافؤ في ضوء نتائج الاختبارات القبلية حيث أكدت المصادر العلمية أن التكافؤ هي التساوي بين أفراد في المتغيرات، فهي محاولة هدفها الانطلاق من نقطة شروع واحدة في البحث، وكما مبين في الجدول (4)

جدول (4) يبين التكافؤ في قيم مجموع المربعات ومتوسط المربعات وقيمة (F) المحسوبة والدلالة الإحصائية لدى أفراد عينة البحث

المعاملات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع	س	ع			
مهارة الدرجة	الثانية	13.2767	1.35564	13.1108	1.12616	0.989	0.888	غير معنوي
مهارة المنافسة	الدرجة	2.5833	1.67649	2.0000	0.42640	1.11	0.0998	غير معنوي
مهارة التدريب	الدرجة	10.6667	1.87487	10.8333	1.46680	1.29	0.327	غير معنوي

2-7-2 التجربة الرئيسية

شرع الباحثان بالتعاون مع أستاذ المادة بتطبيق الوحدات التعليمية المعدة على وفق استراتيجية kud في الفصل الأول من العام الدراسي (2024-2025) وبواقع (12) وحدة تعليمية وبزمن كلي (540) دقيقة بدء يوم الخميس الموافق 2024/ 11/7 وانتهى يوم الاثنين الموافق 2024/12/16، وبواقع وحدتين تعليميتين لكل أسبوع الموافق ليومي الثلاثاء والخميس، إذ بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45) دقيقة وتكونت أقسام الوحدة التعليمية من ثلاثة أقسام هي القسم التحضيري (10) دقيقة وهو متشابه لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ويتضمن المقدمة والإحماء العام والخاص وإعطاء بعض الملاحظات العامة، ويقسم بداية المحاضرة المقدمة (3) دقائق، والإحماء العام (4) دقائق، والتمارين البدنية (3) دقائق، ويهدف هذا القسم إلى تهيئة الجسم لأداء المهارات المعطاة بالوحدات التعليمية والقسم الرئيسي (30) دقيقة يتكون من النشاط التعليمي والذي يشمل المرحلة الأولى من الاستراتيجية والتي تمثل حرف (K) ويعني أن المدرس سيبدأ باكتشاف القدرات المعرفية والحركية لجميع الطلاب، أما النشاط التطبيقي يشمل المرحلة الثانية من الاستراتيجية والتي تمثل حرف (U) ويقوم المدرس في هذه المرحلة بتقسيم الطلاب إلى مجاميع تعاونية غير متجانسة بحيث تكون المجموعات متنوعة من حيث القدرات العقلية والحركية، أما المرحلة الثالثة من الاستراتيجية والتي تمثل حرف (D) إذ من خلال هذه المرحلة يقوم جميع الطلاب بتطبيق التمارين المتنوعة ويتم من خلالها تعلم المهارات المطلوبة وفي القسم النهائي يتكون من (5) دقائق تتم عملية تهيئة الجسم، فيما تدرس المجموعة الضابطة بالمنهج المتبع من قبل أستاذ المادة.

3-7-2 الاختبارات البعدية

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وقد حرص الباحثان على تهيئة الظروف نفسها التي أجريت بها الاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان وفريق العمل المساعد والأجهزة والأدوات

المستخدمة وتهيئة كافة الظروف المحيطة بالاختبارات لأجل تلافي المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على نتائج الاختبارات البعدية لدى افراد عينة البحث.

اذ تم اجراء الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم في يوم الاثنين الموافق 2024 / 12 / 9 وبإشراف مباشر من المشرف والباحث في الساعة التاسعة صباحاً

2-8 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية لملاءمة لحل وتحصيل بيانات البحث هذا عن طريق الاعتماد على الحقيبة الاحصائية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارين القبلي والبدي في (الاختبارات المهارية) للمجموعة التجريبية

المتغير	وحدة القياس	الاختبار	س	±ع	س- ف	خ- ف	قيمة المحتسبة T	sig	الدلالة
الدرجة	زمن	قبلي	13.2767	1.35564	2.33667	.44555	5.245	.000	دال
		بدي	10.9400	.56228					
المنافسة	درجة	قبلي	2.5833	1.67649	1.50000	1.93061	2.691	.021	دال
		بدي	4.0833	1.16450					
التهديف	درجة	قبلي	10.6667	1.87487	3.00000	.67420	4.450	.001	دال
		بدي	13.6657	1.30268					

يتبين من الجدول (5) ما يأتي:

من الجدول (5) يتبين لنا في (المهارات) بلغ الوسط الحسابي لمهارة الدرجة في الاختبار القبلي (13.2767) بانحراف معياري مقداره (1.35564)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البدي (10.9400) بانحراف معياري مقداره (.56228). على التوالي وبلغت قيمة (T) المحتسبة (5.245) وقيمة الدلالة (0.000). اذ بلغ الوسط الحسابي لمهارة المنافسة في الاختبار القبلي (2.5833) بانحراف معياري مقداره (1.67649)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البدي (4.0833) بانحراف معياري مقداره (1.16450) على التوالي وبلغت قيمة (T) المحتسبة (2.691) وقيمة الدلالة (0.020). بلغ الوسط الحسابي لمهارة التهديف في الاختبار القبلي (10.6667) بانحراف معياري مقداره (1.87487)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البدي (13.6657) بانحراف معياري مقداره (1.30268) على التوالي وبلغت قيمة (T) المحتسبة (4.450) وقيمة الدلالة (0.001).

2-3 تبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارين القبلي والبدي في (الاختبارات المهارية) للمجموعة الضابطة:

جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارين القبلي والبدي في (الاختبارات المهارية) للمجموعة الضابطة

المتغير	وحدة القياس	الاختبار	س	±ع	س- ف	خ- ف	قيمة المحتسبة T	sig	الدلالة
الدرجة	زمن	قبلي	13.1108	1.12616	1.12333	.39711	2.829	.016	دال
		بدي	11.9875	.86882					
المنافسة	درجة	قبلي	2.0000	.42640	1.12616	.37856	-2.862	.015	دال
		بدي	3.0833	1.08362	.86882				
التهديف	درجة	قبلي	10.8333	1.46680	-1.3333	.37605	-3.546	.005	دال
		بدي	12.1667	1.11464					

يتبين من الجدول (6) ما يأتي:

من الجدول (6) يتبين لنا في (المهارات) بلغ الوسط الحسابي لمهارة الدرجة في الاختبار القبلي (13.1108) بانحراف معياري مقداره (1.12616)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البدي (11.9875) بانحراف معياري مقداره (.86882). على التوالي وبلغت قيمة (T) المحتسبة (2.829) وقيمة الدلالة (0.016).

بلغ الوسط الحسابي لمهارة المناولة في الاختبار القبلي (2.0000) بانحراف معياري مقداره (4.2640)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3.0833) بانحراف معياري مقداره (1.08362) على التوالي وبلغت قيمة (T) المحسوبة (-2.862) وقيمة الدلالة (0.015).
بلغ الوسط الحسابي لمهارة التهديف في الاختبار القبلي (10.8333) بانحراف معياري مقداره (1.46680)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (12.1667) بانحراف معياري مقداره (1.11464) على التوالي وبلغت قيمة (T) المحسوبة (3.546) وقيمة الدلالة (0.005).
3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونتيجة الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في (الاختبارات المهارية)

المتغيرات	وحدات القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	sig	الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الدرجة	زمن	10.9400	.56228	11.9875	.86882	-3.506	0.002	دال
المناولة	درجة	4.0833		3.0833		3.678	0.001	دال
			1.16450		1.08362			
التهديف	درجة	13.6667	1.30268	12.1667	1.11464	3.031	0.006	دال

يبين من الجدول (7) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

لقد اعتمد الباحثان على تصميم الوحدات التعليمية التي تمكّن الطلاب من أداء المهارات المطلوبة وفق نسق حركي متقن ومسار دقيق، إلى جانب تقديم تمارين متنوعة تهدف إلى تعزيز تعلم المهارات الأساسية مثل (الدرجة، المناولة، التهديف) ويعزو الباحثان على تصميم الوحدات التعليمية بطريقة تمكّن الطلاب من أداء المهارات المطلوبة ضمن نسق حركي متوازن ومسار دقيق، مع تضمين تمارين متنوعة تهدف إلى تعزيز تعلم المهارات الأساسية مثل الدرجة، المناولة، والتهديف.

يتضح من الجدول (7) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان الفروق الحاصلة للمجموعة التجريبية يعود الى استخدامات الاستراتيجية التي اعدّها الباحثان وفق الاسس العلمية التي كان لها الدور الايجابي على تطوير متغيرات البحث للمجموعة التجريبية , ويعزو الباحثان سبب هذا الى ان المعلومات التي يقدمها المدرس المستندة الى خطوات استراتيجية (KUD) التي ساهمت في تعلم مستوى أداء المهارات بكرة القدم للطلاب وذلك بسبب ان الطالب يتعلم المهارات من خلال برمجة معينة تعتمد على الحصول على المعلومات بشكل متسلسل يأخذ بنظر الاعتبار مهام ومستوى الطالب وخصوصاً اذا ما علمنا ان مهارات كرة القدم مرتبطة الواحدة بالأخرى من خلال ادائها "فالقائم على العملية التعليمية يساعد على تسليح المتعلمين بالمعرفة والامكانيات وخلق افكار جديدة وابداعية لرفع اهتماماتهم العملية بشكل منظم وموجه نحو إقرار المهام⁷.
أن إستراتيجية (KUD) قد ساهمت بتهيئة المواقف التعليمية على النحو الذي يستثير دوافع اللاعب نحو التعلم، في الاعتماد على نفسه في تعلمه، لأنّ المتعلم ليس مجرد متلق سلبي لمحتوى التعلم، فنجاح العملية التعليمية مرهون بمدى تفاعل الفرد مع المادة التعليمية وخبراته، مما يوفر له أكبر قدرًا من المشاركة في مادة تعلمه، بالإضافة إلى قدرته على تقييم أجابته بنفسه نحو تحقيق الهدف⁸. ان توظيف الاستراتيجيات تعمل على تحسين التحصيل الدراسي في المواد الدراسية. وان استعمال استراتيجية KUD كان أكثر تأثيراً من الطريقة التقليدية في زيادة التحصيل لأنه ينظم المادة الدراسية ويجزأها الى خطوات مرتبة وفقاً للاستراتيجية وكان له الأثر والدافعية في العملية التعليمية الذي جعل المتعلم هو المحور الاساسي للعملية التعليمية وهذا ما تنادي به التربية⁹

⁷ محمود داود الربيعي وآخرون: نظريات وطرائق التربية الرياضية، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص102.

⁸ عطية محسن: استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، عمان، دار المناهج، 2009، ص 252 .

⁹ هاجر عبد الدايم مهدي: اثر استراتيجية (KUD) في التحصيل والاستبقاء عند طالب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، 2021 ، ص51.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1. فاعلية استراتيجية (kud) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
2. تفوق المجموعة التجريبية التي عملت وفق استراتيجية (kud) على المجموعة الضابطة في نتائج الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

2-5 التوصيات

1. ضرورة الافادة من استراتيجيات التدريس المعاصرة في دعم وتعزيز عملية التدريس ورفدها بيئة تدريس ايجابية لغرض تحقيق التعلم المطلوب.
2. ضرورة حث مدرسي التربية الرياضية في جميع المراحل الدراسية على استعمال استراتيجية (kud) لما لها من تأثير ايجابي على المتعلمين.

المراجع

- معيض حسن الحليسي: أثر استخدام التدريس المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ،رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى، 2010.
- واثق عبد الكريم ؛ زينب حمزة ياسين :المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، ط1 ، بغداد ، مكتبة نور الحسن ، 2012.
- عبد الرحمن الزيتوني: أساسيات كرة القدم، الجزائر، دار الفكر العربي، 2003.
- مفتي ابراهيم حماد: موسوعة التدريب الرياضي، ط2، القاهرة، دار الكتاب الحديث، 1994.
- ثامر محسن اسماعيل وآخرون: الاختبار والتحليل بكرة القدم، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991.
- مفتي ابراهيم حماد: موسوعة التدريب الرياضي، ط2، القاهرة، دار الكتاب الحديث، 1994.
- محمود داود الربيعي وآخرون: نظريات وطرائق التربية الرياضية، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- عطية محسن: استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، عمان، دار المناهج، 2009.
- هاجر عبد الدايم مهدي: اثر استراتيجية (KUD) في التحصيل والاستبقاء عند طالب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة ديالى، 2021.

الملاحق

ملحق (1) يبين فريق العمل المساعد

الاسم	التحصيل الدراسي	مكان العمل
عدي صالح سعيد	ماجستير	قسم تربية سامراء
امجد رزاق خلف	ماجستير	قسم تربية سامراء
عمر جميل ابراهيم	ماجستير	قسم تربية سامراء
محمد فيصل مهدي	ماجستير	جامعة سامراء

ملحق (2) يبين اسماء الخبراء الذين اسهموا في تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل	طبيعة الاستشارة
1	2	3	4	5	6
1	حيدر سلمان محسن	أ. د	طرائق تدريس	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
2	جاسم صالح معجون	أ. د	طرائق تدريس	جامعة سامراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة متقاعد	✓
3	عصام محمد عبد الرضا	أ. د	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
4	جاسم عباس علي	أ. د	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
5	عبد الودود احمد الزبيدي	أ. د	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
6	سعد عباس عبد	أ. د	علم النفس الرياضي	جامعة سامراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓

✓		جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم /كرة قدم	أ. د	عبدالمعظم محمد جاسم	7
✓		جامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ. د	شيماء عبد مطر التميمي	8
✓		جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية	علم النفس الرياضي	أ. د	عكلة سليمان الحوري	9
✓		جامعة سامراء/ كلية التربية	علم النفس التربوي	أ. د	صاحب اسعد ويس	10
	✓	جامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس / كرة قدم	أ. د	اسماعيل عبد زيد	11
✓		جامعة سامراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/سلة	أ. م. د	عمر فاضل يحيى	12
✓		جامعة سامراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس التربوي الاجتماع	أ. م. د	محمد علوان شكر	13
✓		رئاسة جامعة سامراء	علم النفس التربوي	أ. م. د	عدنان طلفاح محمد	14
✓		جامعة سامراء/ كلية التربية العلوم النفسية	علم النفس التربوي	أ. م. د	جنان محمد حسين	15
✓	✓	جامعة سامراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ. م. د	لؤي ناجي حمد	16
	✓	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس /قدم	أ. م. د	كهلان رمضان صالح	17
	✓	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	أ. م. د	زياد سالم عبد	18
	✓	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	أ. م. د	محمد سعد جبر	19
	✓	جامعة سامراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	أ. م. د	حيدر عبد الحافظ شهاب	20
	✓	جامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	أ. م. د	علي خوان جابر	21
	✓	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس/ يد	أ. م. د	حسام عبد محي	22
	✓	جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الانسانية	تدريب رياضي / كرة قدم	أ. م. د	محمد عبد أبو الذر عبد	23
	✓	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي / كرة قدم	أ. م. د	قصي حاتم خلف	24
	✓	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي / كرة قدم	أ. م. د	وسام نجيب اصليوه	25
	✓	جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي / كرة قدم	أ. م. د	فؤاد حماد عسل	26
	✓	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم	أ. م. د	خليل عبدالستار محمد	27
✓	✓	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم	أ. م. د	محمود حمدون يونس	28
	✓	جامعة سامراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي / قدم	أ. م. د	عبد الرحمن ابراهيم عبد الكريم	29
	✓	المديرية العامة لتربية صلاح الدين	تدريب /قدم	م. د	زاهد قاسم محمد	30