

Research Paper

أثر استراتيجية K-U-D في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

محمد طه ياسين¹, فراس عجيل ياور²

1 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة سامراء,uss0hi23011@uosamarra.edu.iq

2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المستنصرية,Firascaloe@uomustansiriyah.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.157421.1213>

Submission Date 10-01-2025

Accept Date 23-02-2025

المستخلص

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية K-U-D وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب، والتعرف على اثر استراتيجية KUD وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب، تم استخدام المنهج التجاري لملاعنته طبيعة البحث واعتماد التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة ، واشتمل مجتمع البحث على طلاب الخامس الاعدادي، وقام الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية ومن ثم تفزيذ التمرينات وبعدها اجراء الاختبارات البعدية، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة وهذا يعود الى استراتيجية KUD.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية KUD, المهارات الاساسية, كرة القدم

The impact of the K-U-U strategy on learning some fundamental football skills for students

Muhammad Taha Yassin¹, Firas Ajil Yawar²

1 College of Physical Education and Sports Sciences - University of Samarra

2 College of Physical Education and Sports Sciences – Al-Mustansiriya University

Abstract

The aim of the research was to prepare educational units based on the K-U-D strategy and to teach some fundamental skills in football to students. The study also sought to identify the impact of the K-U-D strategy on learning these fundamental skills in football among students. An experimental method was used to suit the nature of the research, employing an experimental design with both the experimental and control groups. The research population consisted of fifth-grade students. The researchers conducted pre-tests, then implemented the exercises, followed by post-tests. The results showed that the experimental group outperformed the control group, which can be attributed to the K-U-D strategy.

Keywords: KUD strategy, fundamental skills, football

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

مع النطور الذي يحدث باستمرار في مجالات الحياة المختلفة ، يعمل الباحثون باستمرار وكذلك المختصون التربويون في عملية التدريس بالقصي والبحث من أجل إيجاد الدوافع الملائمة عن طريق التجريب في محاولة منهم لإيجاد المناخ المناسب والنموذجي الذي يساعد على إظهار صورة طبيعية ومن بين الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي تعد مجموعة من العمليات والمهارات العقلية المعقدة التي تساعده المتعلم على الادراك واكتساب المعرفة، كما تمكنه من تخزين المعلومات وثباتها وتكتسيبه القدرة على تنظيم هذه المعلومات في الذاكرة مما يساعد على سهولة استرجاعها ، و ظهرت استراتيجيات معاصرة في التدريس ومنها استراتيجية (D.U.K) المعرفة- الفهم- التطبيق والتي تعد من الاستراتيجيات المعرفية التي تعتمد على المعرفة والفهم ثم العمل بهذه المفاهيم، ومن شأنها تحفيز التفاعل بين المدرس والمتعلم من خلال المراحل المنظمة والمترتبة بطريقة منطقية وتعد وسيلة مهمة للتفكير والتدريس في القرن الحادي والعشرين فاستعمال استراتيجية (K U D) لاتعد اضافة إلى التدريس ولكنها تمثل استجابة المدرس لاحتياجات جميع المتعلمين وتوفير فرص التعلم نفسها من خلال تخطيط المادة التعليمية وتلبية احتياجات جميع المتعلمين لاكتساب المفاهيم العلمية للتحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم ومعالجة الأفكار والمعلومات من خلال مراعاة الفروق الفردية ومساعدتهم في تحسين الدافعية نحو التعليم فنحن بحاجة إلى التنوع في طرائق إيصال المعلومة بطريقة تؤدي إلى تلبية متطلبات المنهج

الدراسي بطريقة تحقيق النجاح لجميع المتعلمين لأن المتعلمين يختلفون من حيث قدرتهم وسرعتهم بالتعلم والتحصيل⁽¹⁾. وتكمّن أهمية البحث في إمكانية خلق بيئة تعليمية جديدة يمكن من خلالها البحث عن إمكانية تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم من خلال استعمال استراتيجية (KUD) وكيفية استثمارها وتوظيفها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وهذا ما يسعى إليه الباحثان في هذه الدراسة.

2-1 مشكلة البحث

رغم الاهتمام المتزايد لتطوير العملية التعليمية وتنفيذ برامجها في الوقت الحاضر لازالت هناك حاجة ملحة لتحسين عملية التدريس ، لأن عملية تدريس وتعليم الطلاب تعتمد بشكل فاعل على مدى فاعلية الاستراتيجيات والأساليب التربوية المستعملة في تعليم المهارات الحركية للألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة ومنها رياضة كرة القدم للوصول إلى المستوى المقبول في الأداء ضمن الوقت المحدد له ، ومن خلال ملاحظة الباحثين الميدانية كونهما مدرسين للتربية الرياضية واطلاعهما على الكثير من الابحاث والدراسات السابقة ولقائهما بأصحاب الخبرة والاختصاص لاحظا أن المناهج التعليمية المتتبعة في تدريس فعالية كرة القدم تتطلب وجود استراتيجيات للتدريس يكون المتعلم من فيها عنصرا فاعلا ، إذ أن تنظيم عملية التعلم واستعمال الاستراتيجيات العلمية الملائمة واستثمارها هو الاساس الذي يراد منه رفع المستوى التعليمي وتحقيق أهداف العملية التعليمية بشكل فاعل بما يخدم هذه المهارات والتسريع في تعلمها. وهذا ما دفع الباحثين للقيام بهذه الدراسة لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية وأملا في التقدم بمستوى اداء الطلاب لمهارات كرة القدم، ومن هذا المنطلق تتجلى اهمية البحث في الأجاية عن التساؤل الآتي: ما هو اثر استراتيجية (KUD) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب؟

3-1 اهداف البحث

- 1- التعرف على اثر استراتيجية (KUD) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب
- 2- التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة المستعملة لاستراتيجية(KUD) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

4-1 فرض البحث

- 1- استراتيجية (KUD) اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
- 2- وجود فرق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبارات البعيدة.

- 3- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعيدة

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : عينة من طلاب الصف الخامس اعدادي مديرية تربية صلاح الدين

- 2-5-2 المجال الزماني: المدة من 2024/10/8 ولغاية 2024/12/9.

- 3-5-3 المجال المكاني : ساحات مدرسة عمر المختار/ محافظة صلاح الدين/ قضاء سامراء

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 استراتيجية (K - U - D) :

استراتيجية تعليمية تستند الى النظرية البنائية تتكون من ثلاثة مراحل هي (يعرف، يفهم ، يعمل) تزيد من امكانات المتعلمين وقداثهم من خلال تقديم بيئه تعليمية مناسبة تراعي الفروق الفردية بينهم في الخبرات ومستويات الادراك والاختلافات في البيئة الاجتماعية والثقافية². التعريف الاجرامي للاستراتيجية: هي تلك الاستراتيجية التي تساعد المعلمين والمدرسين في تصميم الدروس بطريقة تضمن ان الطالب لا يكتسبون المعرفة فحسب بل يفهمونها ويستطيعون تطبيقها بشكل فاعل.

1-6-2 المهارات الأساسية: هي مجموعة من القدرات التي ينبغي على اللاعبين اكتسابها لتحقيق اداء جيد في اللعبة.³

¹ معيض حسن الحلبي: اثر استخدام التدريس المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى، 2010، ص 72.

² واشق عبد الكرييم ؛ زينب حمزة ياسين: المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، ط 1 ، بغداد، مكتبة نور الحسن ، 2012، ص 187.

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهجية البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي الملائم لطبيعة مشكلة البحث وتم اعتماد التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة وبعد ذلك في غاية الأهمية بحيث تكون العينة متماثلة على قدر الامكان، وكما موضح في الجدول (1)

الجدول (1) يبين التصميم التجريبي

الخطوات						عدد افراد العينة	المجموعات
السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الاولى		
الفرق بين المجاميع في الاختبارات البعدية	اختبار المهاري بعدي	اختبار المقياس البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	المستقل استراتيجية kud	اختبار قبلي	15	المجموعة التجريبية
	اختبار المهاري بعدي	اختبار المقياس البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	الاسلوب المتبع	اختبار قبلي	15	المجموعة الضابطة

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب الصف الخامس الاعدادي في ثانويتي الزبير بن العوام وعمر المختار للبنين الواقعتين في محافظة صلاح الدين- قضاء سامراء ، وقد بلغ عدد طلاب المرحلة الخامسة لمدرسة الزبير بن العوام ومدرسة عمر المختار (36) طالباً، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين بطريقة القرعة الى مجموعة تجريبية بعدد (15) طالباً والمجموعة الضابطة (15) طالباً و (6) لاعبين للتجربة الاستطلاعية وبذلك بلغت عينة البحث الرئيسية (30) طالباً وهي تمثل نسبة مؤوية قدرها (83.33%) من مجتمع البحث الكلي.

2-3 وسائل جمع المعلومات والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- شبكة المعلومات الدولية
- الوسائل الاحصائية
- فريق العمل المساعد

استنارة استبانة لاستطلاع اراء الخبراء والمحترفين لترشيح اهم الاختبارات المهارية

2-3-2 الادوات والأجهزة المستعملة في البحث

- ميزان لقياس الكتلة
- شريط لقياس الطول
- صافرة نوع (فوكس) عدد (2)
- شواخص ملونة عدد (20)
- حامل كرات
- ساعة توقيت
- كرات قدم عدد (6)

4-2 تحديد متغيرات البحث

2-4-2 تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم: من خلال خبرة الباحثين وأراء بعض الخبراء ملحق (2) في مجال التخصص باللعبة عن طريق المقابلات الشخصية معهم تم تحديد واختيار (مهارة الدرجة ، المناولة ، التهديف) لتكون متغيرات للدراسة.

³ عبد الرحمن الزيتوني: أساسيات كرة القدم، الجزائر، دار الفكر العربي، 2003، ص 78.

2-4-2 تحديد الاختبارات للمهارات الاساسية بكرة القدم

تم إعداد استمار لاستطلاع آراء الخبراء حول ترشيح أهم الاختبارات لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث للطلاب التي تقيس هذه المهارات كما في الملحق (2) ، إذ تم عرض هذه الاستمرارات على (11) خبيراً ومحترفاً في طرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبار والقياس في مجال فعالية كرة القدم وكان عدد الاختبارات (9) اختبارات لتحديد الاختبارات الأنسب لقياس هذه المهارات، وبعد جمع البيانات وتفرغها تم استخلاص أهم الاختبارات الم Mayerية التي حازت من وجهة نظر المختصين على نسبة اتفاق (70%) فأكثر. كما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين النسبة المئوية للاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم حسب رأي (11) خبيراً

النسبة المئوية للاتفاق	آراء الخبراء			الاختبارات المناسبة	المهارة	ت
	غير موافقون	موافقون	عدد الخبراء			
%81	2	9	11	دحرجة الكرة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً.	الجري بالكرة	1
%27	8	3	11	الدحرجة من خط الهدف إلى خط (18) ياردة ثم العودة ويحسب الزمن.		
%18	9	2	11	دحرجة الكرة بين (10) شواخص ذهاباً وإياباً.		
%9	10	1	11	مناولة الكرة نحو دائرة مرسومة على الأرض (3) دوائر	المناولة	2
%36	7	4	11	المناولة المرتدة على الجدار لمدة (30) ثانية من مسافة تبعد (5) متراً عن الجدار		
%90	1	10	11	المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متراً		
%18	9	2	11	التهديف نحو ثلات مستطيلات متداخلة على الجدار	الركل	3
%36	7	4	11	ركل الكرة نحو هدف مرسوم على حانط من مسافة (6) متر خلال 30 ثانية.		
%100	0	13	11	التهديف نحو مرمي مقسم إلى مربعات		

2-4-3 الاختبارات الم Mayerية المستخدمة في البحث

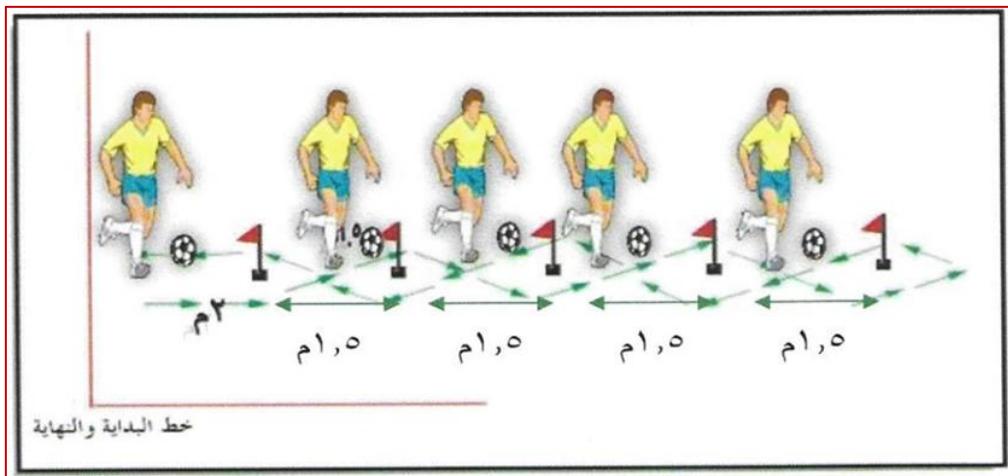
الاختبار الأول : الدحرجة (الجري بالكرة)⁴

الهدف من الاختبار: قياس الدحرجة

الأدوات المستعملة : يحدد خط على بعد (2m) من الشافع الأول وخمسة شواخص متالية المسافة بين شافع وآخر (1.5m) ، كرات قدم ، ساعة توقيت ، صافرة.

وصف الاختبار : بعد سماع المختبر إشارة البدء يقوم المختبر بدحرجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الخمس والعودة أيضاً بين الشواخص بالدحرجة والوصول إلى خط البداية والنهاية بأسرع وقت كما مبين في الشكل (1) .

التسجيل : يحتسب الزمن لأقرب 100/1 من الثانية.



شكل (1) يبين اختبار الدحرجة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً

⁴ مفتى ابراهيم حماد: موسوعة التدريب الرياضي, ط2, القاهرة, دار الكتاب الحديث, 1994, ص275.

الاختبار الثاني : المناولة (التمرير)⁵

اسم الاختبار : اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 مترا.

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة.

الأدوات المستعملة : كرات قدم عدده (3)، هدف صغير مجالاته (110 سم × 63 سم).

إجراءات الاختبار : يرسم خط بطول (1م) على مسافة (20) عن الهدف الصغير ، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (2).

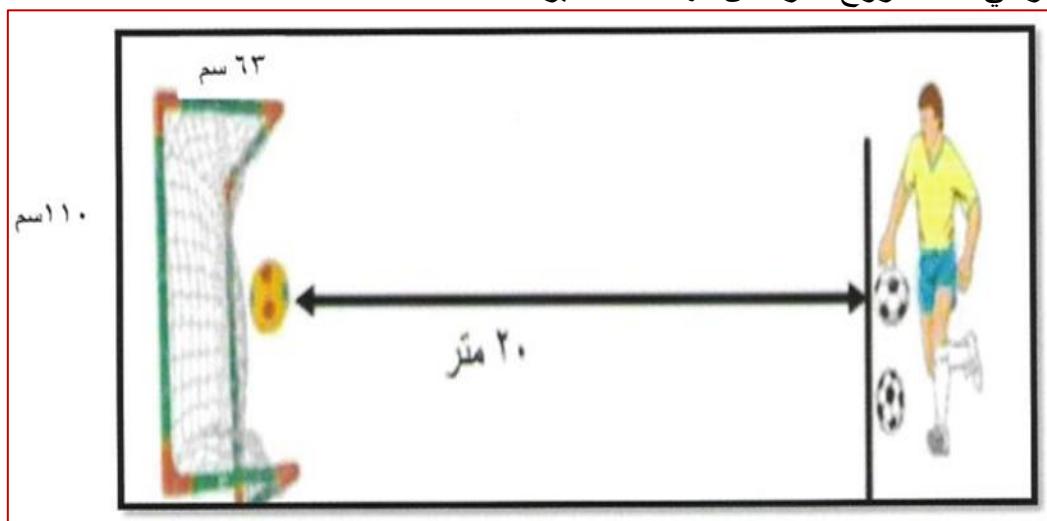
وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهًا للهدف الصغير ، ويبدأ عند إعطاء الإشارة مناولة الكرة نحو الهدف لتدخل إليه ، وتعطى لكل لاعب (3) ثلاث محاولات متتالية.

التسجيل : تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة ثلاثة كرات نحو الآتي :

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير.

- درجة واحدة إذا مسست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف.

- صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير.



شكل (2) يبين اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) مترا.

الاختبار الثالث (التهديف)⁶

اسم الاختبار : التهديف نحو مرمى مقسم إلى مربعات.

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف نحو المرمى.

الأدوات المستعملة : شريط لتعيين منطقة التهديف، هدف كرة قدم قانوني ، ملعب كرة قدم ، كرات قدم عدده (5).

وصف الاختبار : توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد (18) ياردة على خط المرمى والمسافة بين كرة وأخرى (1) ياردة، إذ يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض والرجوع للخلف بعد كل تهديف للكرة، والشكل (3) يوضح ذلك.

التسجيل : تتحسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف المحددة من كلا الجانبين بحيث تتحسب درجات كل كرة من الكرات الخمس كالتالي :

- تتحسب كل كرة بالنقط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تتحسب للمنطقة الأعلى حسب المنطقة المرقمة، وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى.

- 5 درجات إلى المنطقة رقم 5.

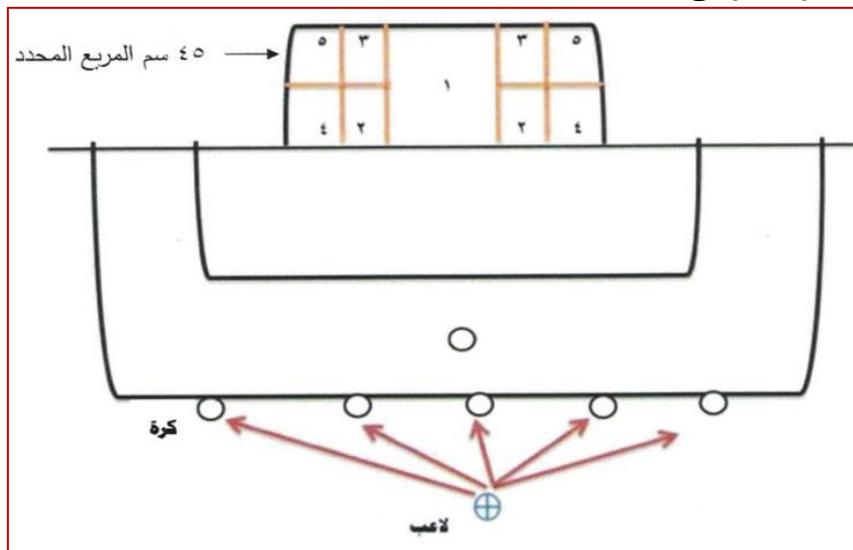
- 4 درجات إلى المنطقة رقم 4.

- 3 درجات إلى المنطقة رقم 3

⁵ ثامر محسن اسماعيل وآخرون: الاختبار والتحليل بكرة القدم، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991، ص 81.

⁶ مفتى ابراهيم حماد: موسوعة التدريب الرياضي، ط 2، القاهرة، دار الكتاب الحديث، 1994، ص 26.

- درجتين إلى المنطقة رقم 2.
- درجة واحدة إلى المنطقة رقم 1 (العارضة والعمود).
- صفر خارج حدود المرمى.



شكل (3) يبين اختبار مهارة التهديف.

2-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية وبمساعدة فريق العمل المساعد ملحق (1) في يوم الثلاثاء الموافق 2024/10/8 على عينة من الطلاب تتكون من (10) طلاب من مدرسة عمر المختار للتحقّق من كيفية تطبيق خطوات لاستراتيجية **kud** المستعملة في البحث ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، وكانت نتائج هذه التجربة هي :

- إلقاء مدرس المادة على كيفية تنفيذ الوحدات التعليمية.
- التأكّد من ملاءمة الوحدات التعليمية وزمنها وأقسامها لعينة البحث.
- التعرّف على الأخطاء والصعوبات والمشكلات المتوقفة في التنفيذ والتهيؤ لها.
- معرفة المعوقات التي تصادف المدرس في الوحدات التعليمية وتلافي حدوث الأخطاء.
- مدى صلاحية وملاءمة فقرات أقسام الدرس في الوحدة التعليمية ومدى استجابة الطلاب لهذه الفقرات.

2-6 الأساس العلمية للاختبارات المهارية :

بعد الهدف الرئيس من إجراء الاختبارات هو الحصول على نتائج حقيقة ودقيقة يمكن للباحث من خلالها إصدار الأحكام، وعلى ضوئها يتم اتخاذ القرارات المناسبة؛ لذلك قام الباحثان بإيجاد المعاملات العلمية المتمثّلة بـ(الصدق والثبات والموضوعية) التي تعد من أهم مميزات الاختبار الجيد.

2-6-1 صدق الاختبار:

قام الباحثان باستخراج الصدق بطريقة الظاهري للاختبارات المهارية قيد البحث، وذلك من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين قبل تنفيذها للحكم على مدى صلاحيتها وقدرتها على قياس ما وضعت لأجله ومدى ملاءمتها لمستوى أفراد العينة ، ثم إيجاد نسبة اتفاق عالية لتحقيق صدق الاختبار.

2-6-2 ثبات الاختبار:

قام الباحثان بحساب معامل الثبات باستعمال طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفواصل زمني مقداره سبعة أيام بين التطبيقين على العينة الاستطلاعية الأولى نفسها وعددتها (10) طلاب يوم الخميس الموافق 17/10/2024 تحت الظروف نفسها.

2-6-3 موضوعية الاختبار:

قام الباحثان بالتأكد من موضوعية الاختبارات المهارية المستعملة ومدى ملاءمتها لمستوى العينة، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات أثنتين من المقومين، وأظهرت النتائج أن الاختبارات جميعها ذات موضوعية عالية. وكما يبيّنها الجدول(3).

جدول (3) يبين الأسس العلمية للمهارات قيد البحث

الموضوعية (صدق بين مُحكمين)			الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار			الصدق الظاهري باتفاق الخبراء			المهارات
الدلالة	(Sig)	درجة الموضوعية	الدلالة	(Sig)	درجة الثبات	نسبة الاتفاق	المتفقون	(ن)	خبراء
دال	0.000	0.983	دال	0.000	0.845	%81	9	11	الدراجة
دال	0.000	0.985	دال	0.000	0.859	%90	10	11	المناولة
دال	0.000	0.967	دال	0.000	0.898	%100	11	11	التهذيف

7-2 اجراءات البحث
 تضمنت اجراءات البحث خطوات تنفيذ التجربة وكما يأتي:

7-2-1 الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية الخاصة باختبارات بعض المهارات الاساسية بكرة القدم التي شملت (المناولة والتهذيف والدراجة) في يوم الاحد الموافق 20/10/2024 في الساعة التاسعة صباحاً، ولضبط المتغيرات كافة وارجاع الفروق للمتغير المستقل في البحث اجري الباحثان عملية التكافؤ في ضوء نتائج الاختبارات القبلية حيث اكدت المصادر العلمية ان التكافؤ هي التساوي بين افراد في المتغيرات، فهي محاولة هدفها الانطلاق من نقطة شروع واحدة في البحث، وكما مبين في الجدول (4)

جدول (4) يبين التكافؤ في قيم مجموع المربعات ومتوسط المربعات وقيمة (F) المحسوبة والدلالة الاحصائية لدى افراد عينة البحث

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة(T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية المتغيرات
			س	± ع	س	± ع		
غير معنوي	0.888	0.989	1.12616	13.1108	1.35564	13.2767	الثانية	مهارة الدراجة
غير معنوي	0.0998	1,11	0.42640	2.0000	1.67649	2.5833	الدرجة	مهارة المناولة
غير معنوي	0.327	1.29	1.46680	10.8333	1.87487	10.6667	الدرجة	مهارة التهذيف

7-2-2 التجربة الرئيسية

شرع الباحثان بالتعاون مع أستاذ المادة بتطبيق الوحدات التعليمية المعدة على وفق استراتيجية kud في الفصل الاول من العام الدراسي (2025-2024) ويقع (12) وحدة تعليمية ويزمن كلي (540) دقيقة بدء يوم الخميس الموافق 11/7/2024 وانتهي يوم الاثنين الموافق 16/12/2024، ويقع وحدتين تعليميتين لكل أسبوع الموافق ليومي الثلاثاء والخميس، إذ بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45) دقيقة وتكونت اقسام الوحدة التعليمية من ثلاثة اقسام هي القسم التحضيري (10) دقيقة وهو متشابه لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ويتضمن المقدمة والإحماء العام والخاص وإعطاء بعض الملاحظات العامة، ويقسم بداية المحاضرة المقدمة (3) دقائق، والإحماء العام (4) دقائق ، والتمرينات البدنية (3) دقائق ، ويهدف هذا القسم إلى تهيئة الجسم لأداء المهارات المعطاة بالوحدات التعليمية والقسم الرئيسي (30) دقيقة يتكون من النشاط التعليمي والذي يشمل المرحلة الاولى من الاستراتيجية والتي تمثل حرف (K) ويعني ان المدرس سيبدأ باكتشاف القدرات المعرفية والحركية لجميع الطلاب، اما النشاط التطبيقي يشمل المرحلة الثانية من الاستراتيجية والتي تمثل حرف (U) ويقوم المدرس في هذه المرحلة بتقسيم الطلاب الى مجتمع تعاوني غير متوازن بحيث تكون المجموعات متنوعة من حيث القدرات العقلية والحركية ، أما المرحلة الثالثة من الاستراتيجية والتي تمثل حرف (D) إذ من خلال هذه المرحلة يقوم جميع الطلاب بتطبيق التمارين المتنوعة ويتم من خلالها تعلم المهارات المطلوبة وفي القسم النهائي يتكون من (5) دقائق تتم عملية تهيئة الجسم، فيما تدرس المجموعة الضابطة بالمنهج المتبوع من قبل أستاذ المادة.

7-2-3 الاختبارات البعدية

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وقد حرص الباحثان على تهيئة الظروف نفسها التي اجريت بها الاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان وفريق العمل المساعد والاجهزة والادوات

المستخدمة وتهيئة كافة الظروف المحيطة بالاختبارات لأجل تلافي المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على نتائج الاختبارات البعيدة لدى افراد عينة البحث.
 اذ تم اجراء الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم في يوم الاثنين الموافق 9/12/2024 وبإشراف مباشر من المشرف والباحث في الساعة التاسعة صباحاً

8- الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية لملاءمة حل وتحصيل بيانات البحث هذا عن طريق الاعتماد على الحقيقة الاحصائية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في (الاختبارات المهاريه) للمجموعة التجريبية

المتغير	وحدة القياس	الاختبار	س	± ع	س- ف	خ- ف	قيمة المحاسبة T	sig	الدلالة
الدراجة	زمن	قبلي	13.2767	1.35564	2.33667	.44555	5.245	.000	DAL
		بعدي	10.9400	.56228					
المناولة	درجة	قبلي	2.5833	1.67649	1.50000	1.93061	2.691	.021	DAL
		بعدي	4.0833	1.16450					
الاهداف	درجة	قبلي	10.6667	1.87487	3.00000	.67420	4.450	.001	DAL
		بعدي	13.6657	1.30268					

يتبيّن من الجدول (5) ما يأتي:

من الجدول (5) يتبيّن لنا في (المهارات) بلغ الوسط الحسابي لمهارة الدراجة في الاختبار القبلي (13.2767) بانحراف معياري مقداره (1.35564)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (10.9400) بانحراف معياري مقداره (.56228) على التوالي وبلغت قيمة (T) المحاسبة (5.245) وقيمة الدلالة (0.000). اذ بلغ الوسط الحسابي لمهارة المناولة في الاختبار القبلي (2.5833) بانحراف معياري مقداره (1.67649)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.0833) بانحراف معياري مقداره (1.16450) على التوالي وبلغت قيمة (T) المحاسبة (2.691) وقيمة الدلالة (0.020). بلغ الوسط الحسابي لمهارة الاهداف في الاختبار القبلي (10.6667) بانحراف معياري مقداره (1.87487)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (13.6657) بانحراف معياري مقداره (1.30268) على التوالي وبلغت قيمة (T) المحاسبة (4.450) وقيمة الدلالة (0.001).

3-2 تبيّن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في (الاختبارات المهاريه) للمجموعة الضابطة:

جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في (الاختبارات المهاريه) للمجموعة الضابطة

المتغير	وحدة القياس	الاختبار	س	± ع	س- ف	خ- ف	قيمة المحاسبة T	sig	الدلالة
الدراجة	زمن	قبلي	13.1108	1.12616	1.12333	.39711	2.829	.016	DAL
		بعدي	11.9875	.86882					
المناولة	درجة	قبلي	2.0000	.42640	1.12616	.37856	-2.862	.015	DAL
		بعدي	3.0833	1.08362					
الاهداف	درجة	قبلي	10.8333	1.46680	-1.3333	.37605	-3.546	.005	DAL
		بعدي	12.1667	1.11464					

يتبيّن من الجدول (6) ما يأتي:

من الجدول (6) يتبيّن لنا في (المهارات) بلغ الوسط الحسابي لمهارة الدراجة في الاختبار القبلي (13.1108) بانحراف معياري مقداره (1.12616)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (11.9875) بانحراف معياري مقداره (.86882) على التوالي وبلغت قيمة (T) المحاسبة (2.829) وقيمة الدلالة (0.016).

بلغ الوسط الحسابي لمهارات المناولة في الاختبار القبلي (2.0000) بانحراف معياري مقداره (42640)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3.0833) بانحراف معياري مقداره (1.08362) على التوالي وبلغت قيمة (T) المحسوبة (2.862) وقيمة الدلالة (0.015).

بلغ الوسط الحسابي لمهارات التهديف في الاختبار القبلي (10.8333) بانحراف معياري مقداره (1.46680)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (12.1667) بانحراف معياري مقداره (1.11464) على التوالي وبلغت قيمة (T) المحسوبة (3.546) وقيمة الدلالة (0.005).

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونتيجة الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في (ال اختبارات المهاراتية)

الدلالة	sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدات القياس	المتغيرات
			الوسط المعياري	الانحراف الحسابي	الوسط المعياري	الانحراف الحسابي		
دال	0.002	-3.506	.86882	11.9875	.56228	10.9400	زمن	الدراجة
دال	0.001	3.678		3.0833		4.0833	درجة	المناولة
			1.08362		1.16450			
			1.11464	12.1667	1.30268	13.6667	درجة	التهديف

يبين من الجدول (7) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

لقد اعتمد الباحثان على تصميم الوحدات التعليمية التي تمكّن الطلاب من أداء المهارات المطلوبة وفق نسق حركي متقن ومسار دقيق، إلى جانب تقديم تمارين متعددة تهدف إلى تعزيز تعلم المهارات الأساسية مثل (الدراجة، المناولة، التهديف) ويعزو الباحثان على تصميم الوحدات التعليمية بطريقة تمكّن الطلاب من أداء المهارات المطلوبة ضمن نسق حركي متوازن ومسار دقيق، مع تضمين تمارين متعددة تهدف إلى تعزيز تعلم المهارات الأساسية مثل الدراجة، المناولة، والتهديف.

يتضح من الجدول(7) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان الفروق الحاصلة للمجموعة التجريبية يعود إلى استخدامات الاستراتيجية التي اعدها الباحثان وفق الاسس العلمية التي كان لها الدور الايجابي على تطوير متغيرات البحث للمجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثان سبب هذا إلى ان المعلومات التي يقدمها المدرس المستندة إلى خطوات استراتيجية (KUD) التي ساهمت في تعلم مستوى اداء المهارات بكرة القدم للطلاب وذلك بسبب ان الطالب يتعلم المهارات من خلال برمجة معينة تعتمد على الحصول على المعلومات بشكل متسلسل يأخذ بنظر الاعتبار مهام ومستوى الطالب وخصوصاً اذا ما علمنا ان مهارات كرة القدم مرتبطة الواحدة بالأخرى من خلال ادائها "فاللائم على العملية التعليمية يساعد على تسليم المتعلمين بالمعرفة والامكانات وخلق افكار جديدة وابداعية لرفع اهتماماتهم العملية بشكل منظم وموجه نحو إقرار المهام .
أن إستراتيجية (KUD) قد ساهمت بتهيئة المواقف التعليمية على النحو الذي يستثير دوافع اللاعب نحو التعلم، في الاعتماد على نفسه في تعلمها، لأن المتعلم ليس مجرد متنق سلبي لمحتوى التعلم، فنجاح العملية التعليمية مررهون بمدى تفاعل الفرد مع المادة التعليمية وخبراته، مما يوفر له أكبر قدرًا من المشاركة في مادة تعلمه، بالإضافة إلى قدرته على تقييم أجياده بنفسه نحو تحقيق الهدف⁸. ان توظيف الاستراتيجيات تعمل على تحسين التحصيل الدراسي في المواد الدراسية. وان استعمال استراتيجية KUD كان أكثر تأثيراً من الطريقة التقليدية في زيادة التحصيل لأنه ينظم المادة الدراسية ويجزأها إلى خطوات مرتبة وفقاً للاستراتيجية وكان له الاثر الدافعية في العملية التعليمية الذي جعل المتعلم هو المحور الأساسي للعملية التعليمية وهذا ما تناوله به التربية"⁹

⁷ محمود داود الريبيعي وأخرون: نظريات وطرائق التربية الرياضية، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص 102.

⁸ عطية محسن: استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المفروع ، عمان، دار المناهج، 2009، ص 252 .

⁹ هاجر عبد الدايم مهدي:اثر استراتيجية (KUD) في التحصيل والاستبقاء عند طالب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة ديالى، 2021، ص 51.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- فاعلية استراتيجية (kud) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
- تفوق المجموعة التجريبية التي عملت وفق استراتيجية (kud) على المجموعة الضابطة في نتائج الاختبار البعدى في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

2-5 التوصيات

1. ضرورة الأفاده من استراتيجيات التدريس المعاصره في دعم وتعزيز عملية التدريس ورفدها بيئه تدريس إيجابية لغرض تحقيق التعلم المطلوب.

2. ضرورة حث مدرسي التربية الرياضية في جميع المراحل الدراسية على استعمال استراتيجية (kud) لما لها من تأثير ايجابي على المتعلمين.

المراجع

- بعض حسن الحليسي: أثر استخدام التدريس المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ،رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى، 2010.
- واثق عبد الكرييم ؛ زينب حمزة ياسين :المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، ط 1 ، بغداد ، مكتبة نور الحسن ، 2012.
- عبد الرحمن الزيتونى: أساسيات كرة القدم، الجزائر، دار الفكر العربي، 2003.
- مفتى ابراهيم حماد: موسوعة التدريب الرياضي، ط 2، القاهرة، دار الكتاب الحديث، 1994.
- ثامر محسن اسماعيل وآخرون: الاختبار والتحليل بكرة القدم، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991.
- مفتى ابراهيم حماد: موسوعة التدريب الرياضي، ط 2، القاهرة، دار الكتاب الحديث، 1994.
- محمود داود الربيعي وأخرون: نظريات وطرائق التربية الرياضية، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- عطية محسن: استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المفروع ، عمان، دار المناهج، 2009.
- هاجر عبد الدايم مهدي:أثر استراتيجية (KUD) في التحصيل والاستبقاء عند طالب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة ديالى، 2021.

الملاحق

ملحق (1) يبين فريق العمل المساعد

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
عدي صالح سعيد	ماجستير	قسم تربية سامراء
امجد رزاق خلف	ماجستير	قسم تربية سامراء
عمر جميل ابراهيم	ماجستير	قسم تربية سامراء
محمد فيصل مهدي	ماجستير	جامعة سامراء

ملحق (2) يبين اسماء الخبراء الذين اسهموا في تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

النوع	الخبر	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل	الاستشارة
1	حيدر سلمان محسن	أ. د	طائق تدريس	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓ 3 2 1
2	جاسم صالح معجون	أ. د	طائق تدريس	جامعة سامراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة متلاعنة	✓
3	عصام محمد عبد الرضا	أ. د	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
4	جاسم عباس علي	أ. د	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
5	عبد الوهود احمد الزبيدي	أ. د	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
6	سعد عباس عبد	أ. د	علم النفس الرياضي	جامعة سامراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓



✓		جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم /كرة قدم	أ. د	عبدالمنعم محمد جاسم	7
✓		جامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ. د	شيماء عبد مطر التميمي	8
✓		جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية	علم النفس الرياضي	أ. د	عكلة سليمان الحوري	9
✓		جامعة سامراء/ كلية التربية	علم النفس التربوي	أ. د	صاحب اسعد ويس	10
✓	✓	جامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس / قرة قدم	أ. د	اسماويل عبد زيد	11
✓		جامعة سامراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/سلة	أ. م. د	عمر فاضل يحيى	12
✓		جامعة سامراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس التربوي الاجتماع	أ. م. د	محمد علوان شكر	13
✓		رئاسة جامعة سامراء	علم النفس التربوي	أ. م. د	عدنان طفاح محمد	14
✓		جامعة سامراء/ كلية التربية العلوم النفسية	علم النفس التربوي	أ. م. د	جنان محمد حسين	15
✓	✓	جامعة سامراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ. م. د	لؤي ناجي حمد	16
✓	✓	جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس / قدم	أ. م. د	كهلان رمضان صالح	17
✓		جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	أ. م. د	زياد سالم عبد	18
✓		جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	أ. م. د	محمد سعد جبر	19
✓		جامعة سامراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	أ. م. د	حيدر عبد الحافظ شهاب	20
✓		جامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	أ. م. د	علي خوان جابر	21
✓		جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس/ يد	أ. م. د	حسام عبد محى	22
✓		جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	تدريب رياضي / كرة قدم	أ. م. د	محمد عبد أبو الذر عبد	23
✓		جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي / كرة قدم	أ. م. د	قصي حاتم خلف	24
✓		جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي / كرة قدم	أ. م. د	وسام نجيب اصليوه	25
✓		جامعة الآثار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي / كرة قدم	أ. م. د	فؤاد حماد عسل	26
✓		جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم	أ. م. د	خليل عبدالستار محمد	27
✓	✓	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقويم	أ. م. د	محمود حمدون يونس	28
	✓	جامعة سامراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي / قدم	أ. م. د	عبد الرحمن ابراهيم عبد الكريم	29
	✓	المديرية العامة ل التربية صلاح الدين	تدريب / قدم	م. د	زاهد قاسم محمد	30