



## Research Paper

## أثر استراتيجية المجموعات التراثية في تعلم مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات

دينا محب الدين احمد<sup>1</sup>, فرح علاء جعفر<sup>2</sup>, امير جابر مشرف<sup>3</sup>, دعاء محب الدين احمد<sup>4</sup>

1 جامعة بغداد / كلية الهندسة الخوارزمي, [dina.m@kecbu.uobaghdad.edu.iq](mailto:dina.m@kecbu.uobaghdad.edu.iq)

2 جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات, [farah.a@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:farah.a@copew.uobaghdad.edu.iq)

3 جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, [ameer.jaber@uolanbar.edu.iq](mailto:ameer.jaber@uolanbar.edu.iq)

4 الجامعة التكنولوجية / قسم النشاطات الطلابية, [doaa.m.ahmed@uotechnology.edu.iq](mailto:doaa.m.ahmed@uotechnology.edu.iq)

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.160711.1283>

Submission Date 25-03-2025

Accept Date 22-06-2025

### المستخلص

هدف البحث إلى إعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية المجموعات التراثية في تعلم مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات والتعرف على أثر استراتيجية المجموعات التراثية في تعلم مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات ، أما فرضيتنا البحث فهي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة في تعلم مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات ، واستخدم الباحثون المنهج التجاري بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمتها مشكلة البحث على عينة من طالبات المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد والبالغ عددهم (35) طالبة ، وبعد تطبيق الاختبارات الخاصة بالمهارات تم جمع الاستمرارات من أجل معالجتها إحصائياً وفي ضوء النتائج توصل الباحثون إلى عدد من الاستنتاجات منها أن استراتيجية المجموعات التراثية كان لها دور فعال وإيجابي في تعلم مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لدى الطالبات وأن الأسلوب المتبعة من قبل المدرسة كان له دور مهم وفعال في تعلم مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لدى طالبات المجموعة الضابطة، وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثون بضرورة استخدام استراتيجية المجموعات التراثية وتوظيفها بصورة صحيحة داخل الوحدات التعليمية وضرورة اعتماد الاستراتيجيات الحديثة من أجل تحقيق أفضل النتائج .

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية المجموعات التراثية، حائط الصد، الدفاع عن الملعب، الكرة الطائرة

## The effect of the chattering groups strategy on learning the skills of blocking and defending the court in volleyball for female students

Dina Muhib Al-Din Ahmed<sup>1</sup>, Farah Alaa Jaafar<sup>2</sup>, Ameer Jaber Mushref<sup>3</sup>,  
Duaa Muhib Al-Din Ahmed<sup>4</sup>

1 University of Baghdad / Al-Khwarizmi College of Engineering

2 University of Baghdad / College of Physical Education and Sports Sciences for Girls

3 University of Anbar / College of Physical Education and Sports Sciences

4 University of Technology / Student Activities Department

### Abstract

The aim of this research was to develop educational units based on the chattering groups strategy for teaching female students the skills of blocking and defending the court in volleyball. The aim was to identify the effect of the chattering groups strategy on teaching female students the skills of blocking and defending the court in volleyball As for the research hypotheses, there are statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests in learning the skills of blocking and defending the court in volleyball for female students, and there are statistically significant differences between the results of the post-tests in learning the skills of blocking and defending the court in volleyball for female students The researchers used the experimental method by designing the control and experimental groups with pre-test and post-test to suit the research problem on a sample of third-year female students in the morning study at the College of Physical Education and Sports

Sciences for Girls/University of Baghdad, numbering (35) female students. After applying the skills tests, the forms were collected in order to process them statistically. In light of the results, the researchers reached a number of conclusions.

Among them, the chattering groups strategy had an effective and positive role in learning the skills of blocking and defending the court in volleyball among female students, and the method followed by the school had a positive and effective role in learning the skills of blocking and defending the court in volleyball among female students in the control group. In light of the conclusions, the researchers recommend the necessity of using the chattering groups strategy.

Employing them correctly within educational units and adopting modern learning strategies to achieve the best results are essential. This is necessary to eliminate strategies that are teacher-centered and do not provide a role for expressing opinions.

**Keywords:** Chatterbox strategy, firewall, defending the field

### ١- التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة وأهميته البحث

يسمى العصر الذي نعيش به بعصر السرعة نتيجة التطور العلمي الكبير في مختلف مجالات الحياة وبالأشخاص في مجال التعليم الذي يبني على الأسس المهمة والتي هي المعلم - المتعلم - المنهج وما يشمل ذلك من وسائل الإدخال وإخراج الدرس ، ومن أجل ذلك اتجه اهتمام الباحثين والتدرسيين في هذا المجال في البحث عن كل ما هو جديد من الاستراتيجيات من أجل تطبيقها على واقع البيئة التعليمية لكي يحصلوا على أفضل الاستراتيجيات كفاءة والأقل تكلفة من حيث الوقت والجهد ، ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية المجموعات الثرثارة التي تعتمد على العمل بشكل جماعي والمشاركة الفعالة للطلابات خلال الدرس فتعطيهم مساحة واسعة من أجل المناقشة بصورة جماعية فيتم في هذه الاستراتيجية تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة تتكون من (3-6) طالبات لكل مجموعة وذلك لمناقشة موضوع معين أو مشكلة معينة فينتقل دور الطالبة من مجرد مستمعة إلى شخص مساهم ومشارك في الدرس وفي اتخاذ القرارات وبذلك فإن هذه الاستراتيجية تعمل على نقل المسؤولية من المدرس إلى الطالبات<sup>(1)</sup>.

وتعتبر كرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي تعتمد على مهاراتها المختلفة وهي الأساس الداعم والقوى لتنفيذ الأداء على الرغم من أنَّ لكل لعبة مهارات خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب وعلى الطالبات أن يتقنن هذه المهارات بشكل جيد لكي يسهل عليهم أدائها ولا سيما مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة من أجل إحراز الفوز والتقدم دون بذل الجهد الكبير والوقت الطويل للحصول على أفضل النتائج .

ومن هنا تكمن أهمية البحث والتي تمثل في تطبيق استراتيجية جديدة وهي استراتيجية المجموعات الثرثارة والتي توأكب التطور لتعلم مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لمعرفة دورها في العملية التعليمية .

#### ١-٢ مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحثين كونهم تدرسيين فقد لاحظوا أن هنالك تباين بين مستوى الطالبات في تعلم مهارات كرة الطائرة ولا سيما مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب ، ويعزو الباحثين سبب ذلك قد يعود إلى اتباع الأساليب والاستراتيجيات التي يكون فيها المدرس هو المحور الأساسي بالدرس ، وقلة التفاعل للطالبات وقلة مشاركتهم في النقاش والعمل بشكل جماعي لذلك ارتأى الباحثون إجراء دراسة يحاولون من خلالها معالجة هذه المشكلة من أجل جعل الطالبات أكثر مشاركة في الدرس وعليه استعمل الباحثون استراتيجية جديدة ألا وهي استراتيجية المجموعات الثرثارة محاولين من خلالها معرفة دورها في الدرس من أجل الارتقاء بالعملية التعلية ومحاولة الاهتمام بمتغيرات قد يكون لها دور في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولا سيما مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب .

#### ١-٣ أهداف البحث

١. إعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية المجموعات الثرثارة في تعلم مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات .

<sup>١)</sup> زهراء جواد احمد : تأثير استراتيجية المجموعات الثرثارة في التفكير المحروري والتحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي استقبال الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة للطالبات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد، 2021، ص 23 .

2. التعرف على أثر استراتيجية المجموعات الثراثية في تعلم مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب .

#### 4-1 فرضيتا البحث

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب .

2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في تعلم مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب .

#### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :- طلبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد للعام الدراسي 2024 – 2025 .

2-5-1 المجال الزماني :- 2025/4/8 – 2025/1/19

3-5-1 المجال المكاني :- القاعة الرياضية الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

#### 6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 استراتيجية المجموعات الثراثية :- عبارة عن مجموعات صغيرة يمكن أن تظهر عند إجراء المناقشات التي يتيحها المدرس لطلابه خلال المحاضرة التي يقدمها لهم وهنا فإن استخدام مثل هذه المجموعات لا يكون من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالمحاضرة فحسب بل لكي تشجع الطلاب أيضاً على المشاركة في عملية التفكير والمناقشة معاً .<sup>(2)</sup>

2- منهجة البحث وإجراءاته الميدانية

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمتهم مشكلة البحث .

#### 2-2 مجتمع البحث وعيته

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طلبات المرحلة الثالثة الدراسية الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد للعام الدراسي 2024 / 2025 والذي يبلغ عددهن (51) طالبة في الصفوف الدراسية (أ – ب – ج ) وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة تم تحديد شعبة ( ج ) لتكون المجموعة الضابطة والبالغ عددهن ( 16 ) طالبة وشعبة ( أ ) لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عددهن ( 19 ) طالبة وأما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغ عددهن ( 5 ) طلبات وتم اختيارهن من شعبة ( ب ) .

#### 3-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

ملعب كرة الطائرة - مقعدان - كرتان طائرة - ساعة إيقاف - شبكة بارتفاع قانوني مصادر - صندوق - استمرار تسجيل وتفريج البيانات - الملاحظة - الوسائل الإحصائية .

#### 4-2 إجراءات البحث الميدانية

4-2-1 تحديد الاختبارات المهارية  
الاختبار الأول : اختبار حائط الصد ( تكرار حائط الصد )<sup>(3)</sup>

وحدة القياس : - الزمن (ثا).

الغرض من الاختبار:- قياس قدرة المختبرة على الأداء المتكرر بنفس معدل المهارة حائط الصد في أكثر من موقع على الشبكة .

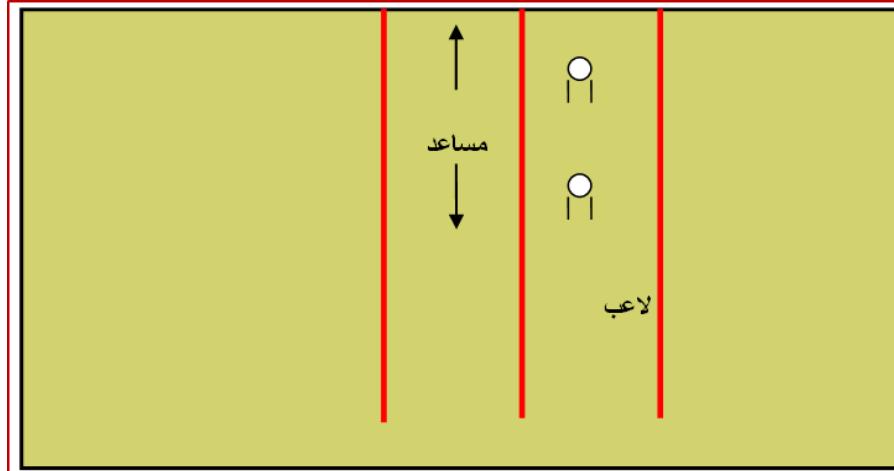
الأدوات : - ملعب كرة الطائرة ، مقعدان ، كرتان طائرة ، ساعة إيقاف ، شبكة بارتفاع قانوني ، يوضع المقعدان في منطقتين 2،4 وعلى بعد 50 سم من الشبكة ، يقف المساعدان على المقعددين ويمسك كل منهما بالكرة بكلتا يديه فوق مستوى الشبكة بمقدار 20 سم تقف المختبرة في منتصف منطقة الـ 3 م في نصف الملعب المواجه وفور سماع إشارة البدء عليها أن تتجه إلى إحدى الكرتين للوتح ولامستها بكلتا اليدين من أعلى الكرة ثم تهبط لتعود الجري إلى الكرة الثانية للامستها بنفس الأسلوب ثم تعود للكرة الأولى لأداء نفس العمل وهذا يكرر الأداء لمدة 15 ث ، كما مبين في شكل (1).

الشروط :- في كل مره تتب فيها المختبرة لأداء حائط الصد يلزم ملامسه الكرة بكلتا اليدين من أعلى الكرة .  
- على المختبرة تكرار الأداء مره لكل كرة وفقا لما جاء شرحه في مواصفات الأداء إلى ان يعلن الحكم انتهاء الوقت المحدد للاختبار .

<sup>2)</sup> جودت أحمد سعادة وآخرون : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، ط1، عمان ، دار الشروق ، 2011 ، ص 84.

<sup>3)</sup> نجلاء عباس وآخرون : المبادئ الأساسية لمهارات كرة الطائرة وطرق تعلمتها ، ط1، بغداد ، دار الوثائق والكتب ، 2011 ، ص 255 .

- يجب على المساعدين الاحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طيلة فترة أداء المختبرة للاختبار.
- أي أداء مخالف للشروط السابقة لا تحسب المحاولة ضمن العدد الذي قامت بها المختبرة خلال الوقت المحدد للاختبار.
- التسجيل:** يسجل للمختبرة عدد مرات ملامسته للكرتين (الأداء الصحيح فقط وفقاً للشروط) خلال الزمن المحدد للاختبار.



شكل (1) يبين اختبار حانط الصد  
 الاختبار الثاني :- اختبار الدفاع عن الملعب<sup>(4)</sup>

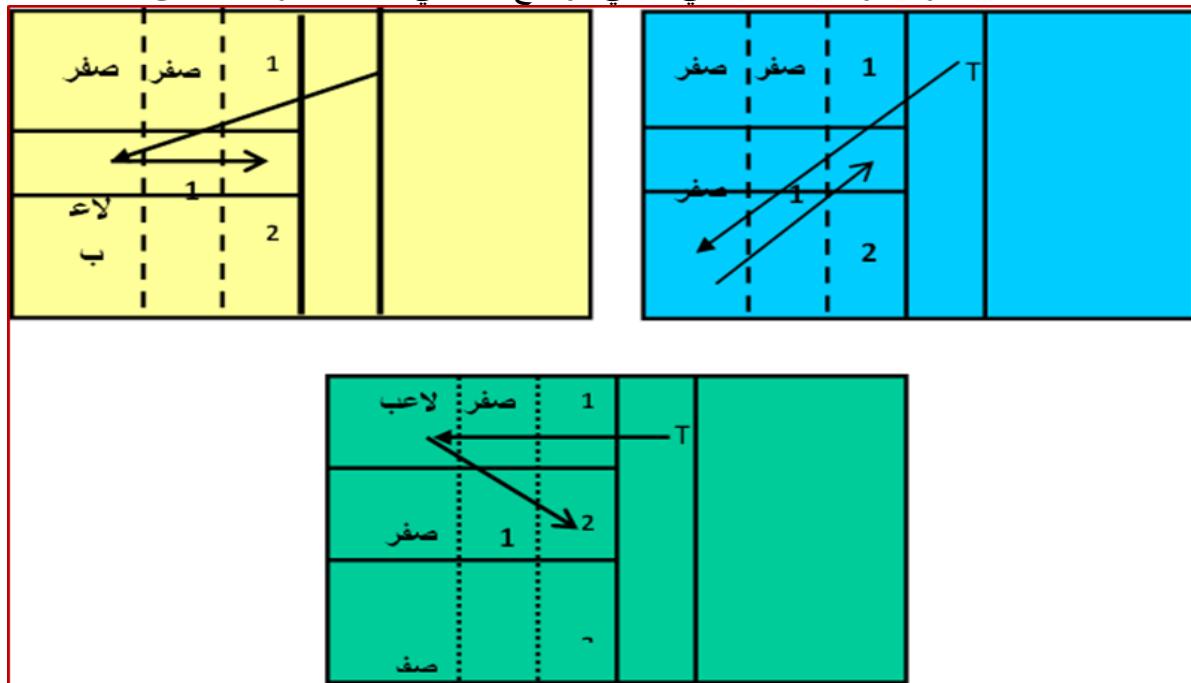
وحدة القياس :- الدرجة .

**الأدوات:** - ملعب كرة طائرة قانوني مخطط ، 15 كرات طائرة .

**مواصفات الأداء:** - يقوم المدرب بالضرب وتوجيه الكرة إلى المختبرة حسب المنطقة التي (1,6,5) يقوم اللاعب بالدفاع عن الملعب وتوجيه الكرة إلى مركز (2) لكل لاعب (5) محاولات من كل مركز ، كما في شكل (2).

**التسجيل:** - تأخذ المختبرة درجة كل منطقة تقع بها الكرة في الملعب الآخر ويحسب المجموع الكلي لكل مركز ثم المجموع الكلي للمراكز الثلاثة (15) محاولة .

**الملاحظات:** - يقف المدرب فوق المنضدة لكي يعطي الوضع الطبيعي لأداء الضرب الساحق .



شكل (2) يبين اختبار مهارة الدفاع عن الملعب

<sup>(4)</sup> علي مصطفى طه : الكرة الطائرة تاريخ تعليم تدريب قانون ، القاهرة، جامعة حلوان، دار الفكر العربي، 1999، ص188.

## 2-4-2 التجارب الاستطلاعية

### 2-4-2-1 التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بالاختبارات المهارية

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية لاختبارات المهارية وقد تم إعطاء عينة التجربة الاستطلاعية وحدة تعريفة قبل تنفيذ الاختبارات من أجل توضيح الاختبارات وعرضها لهم وتم تنفيذ التجربة الاستطلاعية في يوم الأحد المصادف 19/1/2025 على عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد والبالغ عددهن (5) طلاب من شعبة (ب) وتم إجراء الاختبارات في القاعة الرياضية الداخلية للكلية وتم إجراء الأساس العلمية للاختبارات.

**جدول (1) يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية**

معامل الموضوعية	معامل الثبات	الاختبارات
0.921	0.942	حائط الصد
0.845	0.902	الدافع عن الملعب

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (3)

### 2-4-2-2 التجربة الاستطلاعية الخاصة بوحدة تعلمية مختارة

قام الباحثون بإجراء هذه التجربة في يوم الاثنين 20/1/2025 على عينة التجربة الاستطلاعية وهن طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد والبالغ عددهن (5) طلاب من شعبة (ب) وتم إجراء التجربة في القاعة الرياضية الداخلية من أجل تطبيق وحدة تعلمية مختارة فقد اختار الباحثون وحدة تعلمية عن استراتيجية المجموعات التراثية في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة ومن خلال هذه التجربة تعرف الباحثون على مدى استيعاب الطالبات للاستراتيجية ، ومن نتائج التجربة أنها ساعدت الباحثون في إعداد وحداتهم التعليمية ضمن المنهج التعليمي المعد للمجموعة التجريبية ومكنتهم من احتساب زمن اقسام الوحدات التعليمية والتمارين وعدد التكرارات .

### 2-4-3 الاختبارات القبلية

قام الباحثون بتطبيق الاختبارات القبلية على عينة البحث المجموعتين الضابطة والتجريبية خلال يومين متتالين ، إذ تم في يومي الثلاثاء والأربعاء المصادف 21-1/22/2025 تطبيق الاختبارات القبلية للمهارات وبعد الانتهاء من الوحدة التعريفية الخاصة بها لكتنا المجموعتين وتم تدوين نتائج الاختبارات وقد عملوا الباحثون على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وفريق العمل المساعد وطريقة التنفيذ من أجل العمل على تهيئة نفس الظروف في الاختبارات البعدية .

ومن أجل أن يكون عمل الباحثون من خط شروع واحد وبعد أن تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وللتتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين قام الباحثون بإجراء التكافؤ فيما بينهم في الاختبارات القبلية والتي تتضمن الاختبارات المهارية بكراة الطائرة والجدول (2) يبين نتائج التكافؤ لمجموعتي البحث في الاختبارات القبلية .

**جدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد الدراسة**

الدالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة						المتغيرات
		ع	س	ن	ع	س	ن	
غير دال	0.270	0,696	8,37	19	8,33	8,14	16	حائط الصد
غير دال	0.160	1,370	6	19	1,453	6,30	16	الدافع عن الملعب

تحت مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (33) بلغت قيمة ت الجدولية (2,922)

2-4-4 صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية المجموعات التراثية بعد الاطلاع على المصادر والدراسات العلمية وايضاً الاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية والتي أجريت على وحدة تعلمية مختارة قام الباحثون بوضع الوحدات التعليمية الخاصة ب استراتيجية المجموعات التراثية للمجموعة التجريبية بما يتلاءم مع موضوع وعينة البحث وموزعة على (10) وحدات تعليمية (5) وحدات لكل مهارة بواقع وحدة تعليمية بالأسبوع إذ بدأ تنفيذ المنهج يوم الأحد المصادف 26/1/2025 وانتهى يوم الأحد المصادف 6/4/2025 .

وتتضمن استراتيجية المجموعات التراثية الخطوات التالية :-

#### الجانب التعليمي

(الخطوة الأولى والثانية) :- تقوم مدرسة المادة بشرح المهارة المراد تعلمها باستخدام وسائل إيضاح ومنها الفيديو ومن ثم عرض أنموذج عن كيفية أداء المهارة ، ويتم تقسيم الطالبات إلى مجموعات .

(الخطوة الثالثة) :- تقوم كل مجموعة من الطالبات بالتشاور فيما بينهم ومن ثم طرح سؤال .

(الخطوة الرابعة) :- تقوم مدرسة المادة بطرح مجموعة من الأسئلة والتي يكون لها علاقة بأسئلة الطالبات وبالتمارين المعطاة لهن .

### الجانب التطبيقي

(الخطوة الخامسة) :- يتم تطبيق التمارين المعطاة من قبل مدرسة المادة ويتم التعاون بين افراد المجموعة الواحدة من أجل تطبيق التمارين ويكون دور المدرسة هنا مراقبة أداء الطالبات اثناء تطبيق التمارين وتصحيح الأداء لهن .

(الخطوة السادسة) :- تقوم مدرسة المادة بإعطاء ملخص عن أداء الطالبات وتبيّن لهن نقاط الضعف والاخطاـء التي حصلت من خلال إعطاء التغذية الراجعة لهن .

(الخطوة السابعة) :- يتم تنفيذ التمارين .

(الخطوة الثامنة) :- تقوم المدرسة بالإجابة على السؤال الذي يتم طرحة في الخطوة الرابعة أي إعطاء تغذية راجعة بيت التمارين .

(الخطوة التاسعة) :- الاستمرار في تطبيق التمارين .

### القسم الخاتمي

(الخطوة العاشرة) :- تقوم المدرسة بالإجابة عن باقي الأسئلة التي تم طرحها من قبل الطالبات والخاصة بالمهارة التي تم تطبيقها .

(الخطوة الحادية عشر) :- يتم طرح سؤال من قبل احد المجاميع التي يتم اختيارها بطريقة عشوائية ويتم التشاور بين باقي المجاميع من أجل الإجابة عليه .

(الخطوة الثانية عشر) :- تتأكد المدرسة من تحقيق أهداف الدرس من خلال تطبيق التمارين وأيضاً من خلال إجابة الطالبات على الأسئلة .

(الخطوة الثالثة عشر) :- تطلب المدرسة من الطالبات إعطائهما ملخص عما حدث في الدرس مع اعطائهم واجب بيـتي للدرس القادم :

**4-2-5 الاختبارات البعـدية** :- تم إجراء الاختبارات البعـدية لمجموعـة البحث الضابـطة والتجـريـبة في يومـين متـاليـين فـتم في يومـي الـاثـنـيـن والـثـلـاثـيـن المصـادـف 7-4/8/2025 تـطـيـقـ الاختـبارـاتـ المـهـارـيـةـ ولـكـلـاـتـاـ المـجمـوعـيـنـ فيـ القـاعـةـ الرـياـضـيـةـ الدـاخـلـيـةـ لـلـكـلـيـةـ وـقـدـ عـمـلـ الـبـاحـثـوـنـ عـلـىـ تـهـيـئـةـ الـظـرـوفـ نـفـسـهـاـ الـتـيـ جـرـيـتـ بـهـ الاختـبارـاتـ القـبـليـةـ مـنـ حـيـثـ وـقـتـ إـجـرـاءـ الاختـبارـاتـ وـتـسـلـسـلـهاـ .

**5-2 الوسائل الإحصائية** :-<sup>(5)(6)(7)</sup>

تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية :-

الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط بيرسون، اختبار (T) للعينات المستقلة ( الغير متساوية )

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

**3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعـدية للمجموعـةـ الضابـطةـ فيـ الاختـبارـاتـ المـهـارـيـةـ**  
**جدول (3) يـبيـنـ نـتـائـجـ دـلـالـةـ الفـروـقـ لـلـاـختـبارـاتـ القـبـليـةـ وـالـبـعـديـةـ لـلـمـتـغـيرـاتـ قـيـدـ الـبـحـثـ لـلـمـجـوعـةـ الضـابـطـةـ**

الدالة الإحصائية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعـدي		الاختبار القـبـلي		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
دال	4.668	1,314	9,20	0.833	8,14	حانط الصد
دال	3,424	1,176	7,04	1,453	6,30	الدفاع عن الملعوب

قيمة t الجدولية (2,10) تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) وتحت درجة حرية ( 15 )

**3-2 عرض نتائج الاختبارات القـبـليـةـ وـالـبـعـديـةـ لـلـمـجـوعـةـ التـجـريـبةـ فيـ الاختـبارـاتـ المـهـارـيـةـ**  
**جدول (4) يـبيـنـ نـتـائـجـ دـلـالـةـ الفـروـقـ لـلـاـختـبارـاتـ القـبـليـةـ وـالـبـعـديـةـ لـلـمـتـغـيرـاتـ قـيـدـ الـبـحـثـ لـلـمـجـوعـةـ التـجـريـبةـ**

الدالة الإحصائية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعـدي		الاختبار القـبـلي		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
دال	10.89	1,194	12,37	0,696	8,37	حانط الصد
دال	10.819	2,347	10,87	1,370	6	الدفاع عن الملعوب

قيمة t الجدولية (2,11) تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) وتحت درجة حرية ( 18 )

<sup>5</sup>) مصطفى حسين باهي : الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية , ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص 157 .

<sup>6</sup>) محمد نصر الدين : الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضة , ط 1 ، القاهرة : دار الفكر ، ص 131 .

<sup>7</sup>) وديع ياسين محمد التكريتي , حسن محمد عبد العيادي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل : دار الكتب ، 1999, ص 315 .

### 3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية جدول (5) يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات البعدية للمتغيرات قيد البحث لمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة ع	المجموعة التجريبية س ع		المجموعة الضابطة س ع		المتغيرات
		س	ع	س	ع	
DAL	7,711	1,194	12,37	1,314	9,20	اختبار حاط الصد
DAL	6,361	2,347	10,87	1,176	7,04	الدفاع عن الملعب

قيمة ت الجدولية (2,03) تحت مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (33)

#### 4-3 مناقشة النتائج

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة يتبيّن أن المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية (المجموعات التراثية) تفوقت على المجموعة الضابطة في متغير قيد البحث ويُعزّزُوا الباحثين هذا التطور الحاصل للمجموعة التجريبية بسبب استخدام استراتيجية المجموعات التراثية التي كانت تحتوي على أسئلة معرفية ومناقشات ساعدت في تحسين المعلومات التي تمتلكها الطالبات ومن ثم ساعد ذلك في تعلم مهاراتي حاط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة . كما يعزّزُوا الباحثون سبب تقدُّم الأداء لمهاراتي حاط الصد والدفاع عن الملعب بالنسبة للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة إلى أن استراتيجية المجموعات التراثية ساهمت في الاهتمام بالجوانب المعرفية والتي كانت من خلال توجيه الأسئلة والإجابة عليها فضلاً عن النقاشات والحوارات داخل المجموعة الواحدة والتنافس بين المجاميع فضلاً عن تقديم الملخص في نهاية الوحدة كل ذلك سأهم في تحسين التحصيل المعرفي للطالبات والذي انعكس بدوره على جانب المهاري إذ يرى إسحاق وأخرون بأنه " لا مهارة فاعلة في غياب المعرفة الأساسية اللازمة لها" <sup>(8)</sup> كما أن " توافق المعلومات عن المهارة سوف يتطور القابلية على التعلم للمهارات الحركية أكثر من الذين لم يتوفّر لديهم معلومات واسعة" <sup>(9)</sup>

كما لا ننسى دور التعلم التعاون وتعاون أفراد المجموعة الواحدة فيما بينهم من خلال طرح الأسئلة فضلاً عن الإجابة على أسئلة المدرس والتعاون في كتابة الملخص كل ذلك يتطلّب تكافُف وتعاون أفراد المجموعة ويسهم في تحسين متغيرات الدراسة " فالعمل في المجموعات الصغيرة تجعل كل فرد يشعر بالمسؤولية اتجاه مجموعة ويتوقف نجاح أفرادها في أداء واجباتهم" <sup>(10)</sup> ويُعزّزُوا الباحثون سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة إلى المشاركَة الإيجابية من قبل المتعلم خلال الوحدة التعليمية أثناء تنفيذ استراتيجية المجموعات التراثية وجعله عنصراً فعالاً، " إذ تشير الأدبِيات التربوية إلى أن الطلاب الذين يشاركون بنشاط في عملية التعلم سوف يكونوا أكثر احتمالاً في تحقيق النجاح" <sup>(11)</sup>

#### 4-4 الاستنتاجات والتوصيات

- ان استراتيجية المجموعات التراثية كان لها دور فعال وإيجابي في تعلم مهاراتي حاط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لدى طالبات.
- إن الأسلوب المتبّع من قبل المدرسة كان له دور مهم وفعال في تعلم مهاراتي حاط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لدى طالبات المجموعة الضابطة .
- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية المجموعات التراثية على المجموعة الضابطة في تعلم مهاراتي حاط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات.

#### 4-5 التوصيات

- ضرورة استخدام استراتيجية المجموعات التراثية وتوظيفها بصورة صحيحة داخل الوحدات التعليمية.

<sup>8</sup>) إسحاق فرحان وآخرون : تنفيذ التربوي أنماط تعليمية معاصرة ، عمان، دار الفرقان، 1994، ص233.

<sup>9</sup>) وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب، عمان، دار وائل، 2001، ص143.

<sup>10</sup>) إسماعيل عبد زيد الكرعوي, تأثير التعلم النشط وفق استراتيجية تعلم الأقران وجدولة التمرين في التحصيل المعرفي والأداء المهاري بكرة القدم, أطروحة دكتوراه, كلية التربية الأساسية, الجامعة المستنصرية, 2013, ص 104.

<sup>11</sup>) رمضان سعد بدوي : التعلم النشط، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2010، ص143.

2. تطبيق الاستراتيجية المستخدمة على العاب رياضية أخرى .  
 3. ضرورة اعتماد الاستراتيجيات الحديثة من أجل تحقيق أفضل النتائج .

#### المراجع

- إسحاق فرحان وآخرون : تنفيذ التربوي أنماط تعليمية معاصرة ، عمان، دار الفرقان، 1994.
- إسماعيل عبد زيد الكرعاوي, تأثير التعلم النشط وفق استراتيجية تعلم الأقران وجدولة التمارين في التحصيل المعرفي والأداء المهاري بكرة القدم، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، 2013.
- جودت أحمد سعادة وآخرون : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان ، دار الشروق ، 2011.
- رمضان سعد بدوي : التعلم النشط، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2010.
- زهراء جواد احمد : تأثير استراتيجية المجموعات التراثية في التفكير المحوري والتحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي استقبال الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة للطلابات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد، 2021.
- علي مصطفى طه : الكرة الطائرة – تاريخ – تعليم – تدريب- قانون ، القاهرة، جامعة حلوان ، دار الفكر العربي ، 1999.
- محمد نصر الدين : الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر.
- مصطفى حسين باهي : الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
- نجلاء عباس وآخرون : المبادئ الأساسية لمهارات كرة الطائرة وطرق تعلمتها ، ط1، بغداد ، دار الوثائق والكتب ، 2011.
- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب، عمان، دار وائل، 2001.
- وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد عبد العيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل : دار الكتب ، 1999.

#### الملاحق

#### ملحق (1) يبين أنموذج لوحدة تعليمية مختارة

زمن الوحدة: 90 دقيقة

الهدف السلوكي:- تعلم الطالبات الثقة بالنفس والاعتماد على أنفسهم في تعلمهم للمهارة

الهدف التعليمي:- تعلم مهارة حانط الصد بالكرة الطائرة

الهدف التربوي:- تنمية روح التعاون بين الطالبات باستخدام استراتيجية المجموعات التراثية

الأدوات المستخدمة :- ملعب كرة طائرة مع ملحقاته

الملحوظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على وقوف بشكل صحيح التأكيد على الاحماء بصورة جيدة التأكيد على تطبيق التمارين من قبل الطالبات التأكيد على الانتبا على شرح المدرسة الاستفادة من الفيديو التوضيحي الخاص بالمهارة	-----  	الوقوف نسق واحد وأداء التحية الرياضية إحماء عام لكافة عضلات الجسم -(الوقوف) رفع وخفض الذراعين عالياً... (2) -(ال الوقوف) القفز على البقة..... (10) عدة -(البروك) حني الجذع للجانبين.... (2) -(الجلوس الطويل، الذراعان عاليا) دفع المرفقين للخلف حر.....	15 2 3 5	القسم الإعدادي المقدمة الإحماء العام التمارين البدنية
	*****	تمارين الإحساس بالكرة - تقوم مدرسة المادة بشرح مهارة حانط الصد باستخدام فيتو توضيحي عن المهارة المراد تعلمها ومن ثم عرضها أمام الطالبات مع تقسيمهم إلى مجاميع - تقوم كل مجموعة بطرح سؤال بعد التشاور فيما بينهم . - قيام المدرسة بطرح أسئلة لها علاقة بأسئلة الطالبات وبالتمارين المعطاة . *متلاً ما هو أهمية مهارة حانط الصد ؟ *كم نوع يوجد لمهارة حانط الصد ؟ - تقف الطالبات صفين أمام الشبكة لمسافة 50 سم و عند	5 60 20	الإحماء الخاص القسم الرئيسي الجانب التعليمي الخطوة (1,2,3,4)
	*****		40	الجانب التطبيقي



التأكد على مشاركة جميع الطالبات في التمارين	سماع الصافرة انتشاء نصفي والذراعنين امام الصدر ثم القفز الى الاعلى وعمل حانط الصد فوق الشبكة ثم الهبوط ويعاد التمارين -قف الطالبات بصورة متقابلة للشبكة وعند سماع الصافرة تقوم الطالبة بالقفز معًا معاً محاولة لمس يد الزميلة ثم الهبوط -تقوم المدرسة بتلخيص أداء الطالبات ضمن مجموعات وإعطاء نقاطضعف والأخطاء الحاصلة والشائعة بين الطالبات (التغذية راجعة بين التمارين) -قف طالبات امام الشبكة الأولى تقف على خط الهجوم وبيدها الكرة والثانية تقف على بعد 50 سم من الشبكة ترمي الطالبة الكرة فوق الشبكة والطالبة الثانية تقوم بعمل حانط الصد ضد الكرة المرمية -تجيب المدرسة على السؤال الأول الذي تم طرحة بالخطوة (4) (التغذية راجعة بين التمارين).	الخطوة (5) الخطوة (6) الخطوة (7) الخطوة (8) الخطوة (9)	
التأكد على الهدوء	*****  -قف طالبات امام الشبكة وكل واحد منها تقوم بعمل الاستئناد الامامي ثم النهوض وعمل حانط الصد ومس يد الطالبة الاخرى كما يمكن عمل حركات اخرى مثل تمارين ديني وغيرها -تقوم المدرسة بتثبيت الكرة فوق الشبكة ثم تقوم الطالبة بعمل حانط الصد ومس الكرة -تجيب المدرسة على السؤال الثاني بعد تطبيق التمارين الخاصة بالمهارة .  -طرح سؤال مفتوح من قبل أحد المجاميع يتم اختيارها عشوائياً لتجيب عنه باقي المجاميع بعد التشاور فيما بينهم. -تتأكد مدرسة المادة بأنه تم تحقيق أهداف الدرس. -تطلب المدرسة من الطالبات ملخصاً عما دار في المحاضرة في نصف صفحة مع إعطائهم واجب بيتي للدرس القادم.	15  الخطوة (10) الخطوة (11) الخطوة (12) الخطوة (13)	القسم الخاتمي الخطوة (10)