



اثر استراتيجية (T_G_T) في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط

في مادة الاجتماعيات

أ.م. د صلاح مجيد السعدي الباحثة : فاطمة هادي عبدالله الخفاجي

جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية

التخصص العام للبحث: تاريخ التخصص الدقيق للبحث: طرائق تدريس

معلومات الورقة البحثية	المستخلص باللغة العربية:
<p>تاريخ الاستلام 2025/1/1 تاريخ القبول 2025/2/1 تاريخ النشر 2025/3/1</p> <p>الكلمات الرئيسية:</p> <p>استراتيجية TGT، التحصيل الدراسي، الصف الثاني متوسط، مادة الاجتماعيات، الفروق الفردية</p>	<p>(ملخص البحث)</p> <p>يهدف البحث الحالي الى معرفة (اثر استراتيجية (T-G-T) في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات) وفي ضوء هذه الاهداف قامت الباحثة بصياغة الفرضيات المناسبة الاتية</p> <p>لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال استراتيجية (T_G_T) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الاجتماعيات وصاغت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي ، وكان مجتمع البحث المدارس المتوسطة و الثانوية التابعة لمديرية تربية بابل للعام الدراسي (2024_2025) وقد اختارت الباحثة ثانوية انتظار مجيد فليفل للبنات قصديا وذلك لاحتوائها على 3 شعب ولتعاون ادارة و ملاك المدرسة مع الباحثة ، وتم اختيار شعبتين بالطريقة العشوائية فكان الاختيار شعبة (ب) المجموعة التجريبية ، و شعبة (ج) المجموعة الضابطة ، وبلغت عينة البحث (73) طالبة بواقع (36) طالبة للمجموعة التجريبية و (37) طالبة للمجموعة الضابطة وتم اجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية و الضابطة بعدة متغيرات (العمر الزمني محسوبا بالأشهر ، اختبار الذكاء لدانيلز ، درجات نصف السنة لمادة الاجتماعيات ، تحصيل الوالدين) وكما قامت الباحثة بتحديد الفصول الاخيرة من مادة الاجتماعيات لصف الثاني متوسط خلال فترة التجربة وهي (الرابع ، الخامس ، السادس) واعدت الباحثة خطط التدريسية لكلا المجموعتين وقد بلغت (30) خطة تدريسية لكل مجموعة ، لتحقيق هذه الهدف اعدت الباحثة اداة واحدة وهو الاختبار تحصيلي للفصول الثلاثة الاخيرة من مادة الاجتماعيات وفق جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) مؤلفا من (35) فقرة اختبارية من نوع اختبار متعدد البدائل ذو الاربع وتكون واحده صحيحة و ثلاث خاطئة وبعد انتهاء من فترة التجربة قامت الباحثة بتطبيق اداة البحث على المجموعتين لتحليل البيانات ومعالجتها احصائيا باستعمال التحصيل الاحصائي (spss) والاختبار التائي و معامل ارتباط بيرسون و معادلة الفا كرونباخ ومعامل السهولة و الصعوبة ومعامل التمييز و فاعلية</p>

بالبدائل الخاطئة للمجموعتي البحث و ظهرت النتائج الاتية التي توصلت اليها الباحثة :

1_ تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية (T_G_T) على المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية

2_ جعلت روح التعاون و عدم التفرقة بين الطلبة و مراعاة الفروق الفردية بينهم ادت الى نتائج ايجابية في التدريس
أهم الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة :

1_ تعد هذه الاستراتيجية من اكثر الاستراتيجيات الفعالة في تنمية التفكير التوليدي

2_ انها ساعدت على رفع مستوى التحصيل لدراسي لدى الطالبات في مادة الاجتماعيات لانها تظهر بطريقة فكرية و متسلسلة للأفكار
أهم التوصيات التي قدمتها الباحثة :

1_ ضرورة استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس ولاسيما استراتيجية (T_G_T) لانها تكون فعال في جعل الدرس نشط وحيويا بين الطلبة

2_ على مدرسي مادة الاجتماعيات السعي لامتلاك القدرة على تبسيط المادة الاجتماعية لتسهيل عملية التدريس لطلبة

الفصل الاول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث Research problem

يعد التاريخ من العلوم الطبيعية الانسانية لانه يتناول علاقة الانسان مع طبيعته الاجتماعية في الماضي ويوضع تطور الانسان تفاعله مع البيئة و يوضع لنا علاقته الاقتصادية و الاجتماعية و الساسية من خلال تطوره لذلك يصعب علينا تطوره مع الحاضر، اذن اني حياتنا الحاضرة هي امتداد لحياة الماضية (الطيطي ، 2000: 24) عندما كانت الكتب المدرسية في الماضي تأتي بصورة التاريخ في اغلب الاحوال عندما المدرس يقوم بتلقين المعارف و الحقائق التاريخية بنفس الصورة التي نظمت بها الكتب المدرسية ومن هنا يصبح على المتعلم ان يحفظ و اثناء دراسة يستوعب بغض النظر عن مستوى الفهم الذي يحققه من خلال هذا الجهد ان هناك نسبة كبيرة من مدرسي الاجتماعيات تؤمن بذلك وهو الامر الذي كثيرا ما يعكس على واقع الطلبة ان ما يشعر به المتعلمون من صعوبات اثناء الدراسة و الاساليب التي يستخدمها (خضر، 2008: 125)

توجد هناك الكثير من الدراسات التي بينت مشكلة دراسة الاجتماعيات ومنها دراسة (السراي، 2015) و(الجبوري والجراح ، 2016) التي اكدت ان صدق تدريس المواد الاجتماعية لا يتوقف على اكتساب الطلبة قدرا كبيرا من المعلومات و المفاهيم و المصطلحات ، وتنمية المهارات و اتخاذ القرار وحل لمشكلات و ذلك يتطلب جهد من مدرسي الاجتماعيات بدوام التجديد (المسعودي واللامي ، 2014: 22)

و بعد اطلاع الباحثة على المؤتمرات العلمية التي عقدت في العراق و منها المؤتمر العلمي السادس عشر عام 2009 الذي عقد في كلية التربية_ الجامعة المستنصرية الذي أكد فيه على ضرورة تطوير و استعمال استراتيجيات حديثة في التعليم لمواكبة التطورات في التعليم

(المؤتمر العلمي السادس عشر لجامعة المستنصرية، 2009)

ومن اهم المشاكل التي تحدث في العملية التعليمية هي استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس الاعتيادية لانها تعتمد بصورة اساسية على الطلبة متلقين للمعلومات و تجعل دورهم في التعليم سلبياً لا يتجاوز فقط المعلومات ولا يظهرها في الوقت المطلوب و يعمل هذا على اعاقا التقدم لطلبة وذلك نتيجة استخدامهم الطرق الاعتيادية و التي تكون مبنية على حفظ اعادة الدرس دون ان يكون هناك مشاركة او فعالية (رفاعي ، 2012 : 29)

أهمية البحث The importance of research

وخلال الفترة الاخيرة شهد العالم تطورا ملحوظا كبيرا في التقدم التعليم وزيادة التدفق العلمي و المعرفي وزيادة الاكتشافات العلمية و المعرفية عن طريق هذه التطورات العلمية ، فضلا عن التطور الحاصل في الاتجاهات العالمية والثروات التكنولوجية التي شهدها العالم من خلال تلك التطورات العلمية وخصوصا في الدول المتقدمة لذلك اصبح هناك ملحة من اجل مراقبة التطور في جانب التعلم بكافة اشكاله وخاصة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وغيرها من اساليب و طرق التدريس الحديثة (بغدادي ، 2012 ، 116)

ويعد التعليم اداة التربية ووسيلتها في عالم متغير بلا شك يتأثر كثيرا بتكنولوجيا وثورة المعلومات وبنفس القدر بطرق استخدام التكنولوجيا من قبل المدرسين والطلاب انفسهم للاعداد المستمر لمواجهة التغير فنحن جميعا نعيش في عالم متغير من الحياة و خصوصا التكنولوجيا (خليل ، 13 ، 2013)

وبعد العودة من قبل المدرس الى دراسة المنهج فان لمنهج اهمية كبيرة في عمليتنا التعليم و التعلم ويجب ان تتوفر فيه الشروط اللازمة لنجاحها ، فالمنهج والتعليم هي اداة التربية في تحقيق اهدافها ، بل هو اساس التربية التي تركز عليه و النقطة الحيوية التي توصل المتعلم بالعالم المحيط به ، وهي الوسيلة التي يصل بها المجتمع الى ما يبتغيه من اهداف ، وان المنهج بمعناه الواسع يضم جميع الانشطة التي يمارسها الطلبة وبضم جميع الخبرات التي يمارسونها بأشراف المدرسة وتوجيهها كما يمثل المنهج جميع الخبرات التربوية التي تعدها المدرسة للطلبة داخلها وخارجها بهدف مساعدتهم على تحقيق نمو المتكامل المنشود وقد ازداد الاهتمام كثير بالمواد الاجتماعية في التصميم و التخطيط و البناء وتعد هي من المواد الاساسية التي استقرت فيه المناهج الدراسية (قطامي ، 2010 ، 23)

عند توفير المنهج و المحتوى التعليمي و المدرس و التربية الصحيحة و التعليم الجديد لابد من وجود طرائق و استراتيجيات حديثة لان كثيرا ما يشعر به المتعلم من صعوبة مادة التاريخ فقد شعرت الباحثة بان هناك حاجة ماسة الى التعرف على مدى تحقيق تلك الاهداف اذا ما استخدم اكثر من طريقة في تدريس التاريخ الى جانب الطريقة التقليدية المستخدمة في تدريس مادة تاريخ اذا انها تسهم اسهاما جيدا في التطوير في تحصيل الطلبة و تحسين مستواهم المعرفي (عبدالله ، 2003 : 9)

ولأهمية اعداد المدرس فقد تم عقد العديد من المؤتمرات على المستويين المحلي و الدولي و بررت توصياتها حول ضرورة تطوير نظم و اساليب و برامج كليات التربية بصفة مستمرة في ضوء المتغيرات و التطورات المحاصرة و تخطيط وبناء برامج تدريبية للمعلم اثناء الخدمة (الحيلة ، 2002 : 5)

يتوجب على مدرسي الاجتماعيات أن يغيروا من طريقة التقليدية داخل الصف ، بشكل يتيح الفرص أمام الطلاب لتوليد أفكارهم ومعلوماتهم بدلاً من أخذ دورهم على الاستماع لأفكارهم تجعل من الطالب دائماً نشطاً وفعالاً في التعلم داخل الصف (القحطاني ، 2018 : 106)

ونتيجة التطور في مجال استراتيجيات التدريس ظهرت استراتيجيات عديدة ومن اهمها استراتيجية (T_G_T) بطولات اللعب الفرق التعاونية وهي من ضمن البنائية للتعلم التعاوني التي من شأنها التفاعل بين المعلم و المتعلم وذلك من خلال مراحلها المنتظمة بطريقة منطقية وهي من الوسائل المهمة لتدريس ضمن مهارات طرائق التدريس الحديثة وهي التي يتم تعزيزها بصورة محدودة من ضمن الحقائق ، التعميمات ، المبادئ ، قواعد اكااديمية و تراعي الفروق الفردية و معالجة لمعلومات و الافكار فيكون ذلك من خلال التطور الحاصل في مجال التعليم التي كانت حاجته في تنوع طرائق واستراتيجيات خاصة في ايصال المادة العلمية

(الجنابي ، 2024 : 71)

تطورت هذه الاستراتيجية على يد (Slavin) وزملاؤه عام 1980 في جامعة (جونز هوبكنز) عندما بين اهميتها في التدريس هي احدى استراتيجيات التعلم التعاوني وتعد من ابسطها لانها مباشرة واضحة وهي احدى الطرق الشائعة التي تعزز ويتم تطبيقها على المتعلمين في القدرات و الخصائص لتعليمهم صورة محددة من المحتوى و

المفاهيم ، وتعد الاستراتيجية اكثر انعكاسا للأفكار التي تنادي بها البنائية التي تؤكد على اهمية بناء المتعلمين و معارفه (الخفاجي وآخرون ، 2023: 14)

ان فكرة استراتيجية تكمن في طريقة اختلاف المتعلمين في ما تكون بينهم هناك فوارق في القدرات الج و المستوى التحصيلي و المستوى العلمي دائما لابد من توقع من وجود هناك تغير و اختلاف في مقدار معدل التقدم الحاصل في المستوى العلمي و دائما منحهم فرصة للتعبير عن افكارهم بشكل طبيعي و ذلك من اجل الوصول الى الهدف الذي يسعى الجميع لتحقيقه (1: 2001، Tomlinson)

ثالثاً: أهداف البحث وفرضيته Limits of induction

هدف البحث الحالي التعرف على :

أثر استراتيجية (T_G_T) في التحصيل لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات فرضيته :

لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرس وفق استراتيجية (T_G_T) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة الاجتماعيات

رابعاً: حدود البحث

الحدود المكانية : المدارس المتوسطة و الثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بابل _ مركز الحلة

2_ الحدود المعرفية : الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط

3_ الحدود الزمنية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2024_2025)

4_ الحدود البشرية : طالبات الصف الثاني المتوسط في المركز _بابل

خامساً : تحديد المصطلحات Definition of terms

الأثر عرفه كل من:

(أ) (السعدون 2012) :

وهو المتغير المقصود احداثه بالمتغير التابع وذلك بفعل تأثير المتغير المستقل عليه (السعدون ، 2012: 22)

ب (التعريف الاجرائي:

هو التغير الذي دائما تظهرها النتائج بعد اختبار التفكير التوليدي الذي قامت الباحثة اعداده وبعد تطبيقها استراتيجية (T_G_T) على طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات

(2) استراتيجية عرفها كل من :

(Schunk ، 2000):

”وهي خطه موجهه لاداء المهمة بطريقة ناجحة او نتاج نظم خفض مستوى التششت الذي يكون بين المعرفة الحالية للطالبة والاهداف التي ترغب تحقيقها دائما (Schunk ، 32: 2000)

(ب) (المسعودي وآخرون ، 2014):

”بأنها تصف الاجراءات التي يقوم بها المدرس والطالب بغية تحقق نتائج التعلم المرجو والتي تستند في الاساس الى نظريات التعلم ودائما ما ترتبط بالأنشطة التعليمية ومخططة دائما بدقة وتكون من كل استراتيجية محددة مسبقا” (المسعودي وآخرون، 2014: 17)

(ج) التعريف الاجرائي :

هي مجموعة من الاجراءات و الاساليب والطرائق و الخطوات و الانشطة و التفاعلات التي تقوم بتنفيذها الباحثة من اجل تنفيذ الدرس و تحقيق الاهداف التعليمية

(3) استراتيجية (T_G_T) وعرفه كلا من :

(أ)(فرج ومحمد وآخرون ، 1999)

”وهي نشاط تعليمي منظمة تعتمد على نشاط طالبات وفاعلية وتثير الدافعية نحو التعلم والتي يكون فيها التفاعل فيما بين الطالبات بهدف الوصول الى اهداف التعليمية وتكتسب الطالبات من خلالها المعلومات و المهارات و الاتجاهات” (فرج ومحمد وآخرون ، 1999: 69)

(ب) (ياسين وراجي ، 2012):

هي احدى استراتيجيات تعليمية التي تستند الى النظرية البنائية التعلم التعاوني تتكون من ثلاث مراحل (يعرف ، يفهم ، يعمل) وذلك تزيد من امكانات المتعلمين من خلال تقديم بيئة تساعد وتراعي الفروق الفردية بينهم

(ياسين وراجي ، 2012: 141)

(د) التعريف الاجرائي :

وهي من اهم الاستراتيجيات التعلم التعاوني تتكون من مجموعة من الخطوات والاجراءات التي طبقتها الباحثة بثلاث مراحل متتالية (يعرف ، يفهم ، يطبق) وذلك بقصد الوصول الى اهداف تربوية وزيادة التحصيل لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات

(4) التحصيل :

(علام ، 2000 ، 305):

(أ)هي درجة اكتساب الطالبة التي تحققها او مستوى النجاح الذي تحرزه او تصل اليها في مادة دراسة او مجال تعليمي معين (علام، 2000: 305)

(ب)(القماش وآخرون ، 2001):

هو المعرفة او المهارة التي تكتسبها الطالبة من نتيجة لدراستها لموضوع او وحدة تعليمية (القماش وآخرون 2001: 43)

ج / التعريف الاجرائي :

بانه مقدار ما تحصل عليه طالبات مجموعتي البحث من خلال المعلومات التي يكتسبها ويمكن قياسها من خلال درجات الاختبار تحصيلي الذي سوف تعده الباحثة بعد تدريسها لموضوعات مادة الاجتماعيات

الفصل الثاني:الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً: استراتيجية العاب الفرق التعاونية (T_G_T)

وهي من اهم الاستراتيجيات التي اعتمدت عليها النظرية البنائية التي دعت اليها وقد بنيت هذه الاستراتيجية على يد (SIavin) وزملاءه عام في جامعة (جونز هوبكنز) هي من استراتيجيات التعلم التعاوني وذلك لانها تكون مباشرة واضحة تعد هي من اكثر الطرق الشائعة التي يتم تعزيزها وتطبيقها على المتعلمين المتباينين في القدرات والخصائص بصورة محددة تكون من المحتوى و المفاهيم و الحقائق اذ ان الدرس يهدف الى تذكر المعلومات لفترة اطول و حث على مواصلة التعلم و المهارات وتعد هذه الاستراتيجية انعكاسا للأفكار التي تنادي بيها النظرية البنائية التي تؤكد على أهمية بناء المتعلمين لمعارفهم من خلال تفاعلهم مع بعضهم ومساعدة المتعلمين ليكونوا اكثر فاعلية عن طريق تنمية المهارات الجديدة لهم (Tomlinson، 4: 2001)

اولا / عناصر طريقة (T_G_T)

1_ الفرق (Teams)

تتكون كل مجموعة في هذه الطريقة من متعلمين غير متجانسين في المستويات المهارات و القدرات و يتراوح عدد المتعلمين في كل مجموعة من (4_6) متعلمين غير متجانسين و يقوم المدرس بشرح الدرس وتوضيحه للمتعلمين فيساعد بعضهم بعض داخل المجموعة لاتقان محتوى الدرس و يتناقشون فيما بينهم استعداد للمباريات بين الفرق و من الضروري ان يحدد المدرس قائد المجموعة أو المنسق ليتولى القيادة والاشراف على عمل الاعضاء و توجيههم وشرح المهام لهم و التأكد من مشاركة كل منهم و يتولى ادارة الحوار داخل المجموعة و هو المتحدث عن مجموعته و يمكن احداث التنقلات بين الاعضاء من مجموعة الى أخرى في ضوء نتائج المسابقات و ذلك لرفع مستوى المتعلمين ذوي المستوى المنخفض (الشكري والصجري ، 2016: 71)

2_ الالعاب او المباريات (Games)

يقوم المدرس بأجراء الالعاب او المباريات بين المتعلمين من طريق توجيه الاسئلة حول محتوى الدرس و يتعاون اعضاء كل مجموعة فيما بينهم بالاجابة على الاسئلة بوساطة أوراق العمل اذ ان الالعاب تمثل نشاطا مهما يقوم به المتعلم و تسهم بدور كبير و حيوي في بناء شخصيته و تكوين جميع ابعادها و سماتها و هو جانب تربوي مهم يساهم في تعليم الفرد و نموه و يشبع حاجاته و من الناحية الاجتماعية فان الالعاب الجماعية تكسب الفرد كثيرا من المهارات الاجتماعية مثل ، حل المشكلات ، التعرف على الاصدقاء (فرج وآخرون، 1999: 55)

3_ البطولات او المسابقات

هي هيكल اللعبة اذ يتم تطبيقها في الوحدة الدراسية او نهاية الاسبوع بعد تقديم الدرس و تقسيم المتعلمين على فرق و تقديم أوراق العمل التي يستعملونها في الاجابة ، بعد ذلك يحدث التنافس بين المجموعات من طريق اسئلة حول الدرس يوجهها المعلم الى المجموعات فيتعاون اعضاء كل مجموعة في معرفة الاجابة و تثبيتها بأوراق عمل

مخصصة للأجابة يتم توزيعها من قبل المعلم على جميع اعضاء المجموعات وتتم مقارنة مستوى اعضاء كل مجموعة مع مستويات أعضاء المجموعات الاخرى من حيث مشاركتهم في فوز مجموعتهم بأعلى الدرجات ، اي ان المتعلمين يتنافسون على فوز افضل مجموعة من المجموعات الكلية (الشكري والصجري ، 2016: 74)

ثانيا / خطوات تنفيذ الدرس بالاستراتيجية T_G_T

1_ تقسيم المتعلمين على مجموعات غير متجانسة في التحصيل ويكون عدد المتعلمين في كل مجموعة من 4_ 6 واختيار قائد او ممثل لكل مجموعة

2_ يعرض المدرس المادة المراد تعلمها الى المتعلمين بشكل جيد

3_ يتعاون اعضاء كل مجموعة فيما بينهم بمناقشة الدرس حتى يتمكنو من معرفة و فهم محتوى المادة التي قدمها المدرس و يستعدوا

4_ يعمل افراد المجموعة الواحدة معا في دراسة اوراق العمل في دراسة اوراق العمل المعدة لدراسة المادة و مناقشتها و كتابة الملحوظات

5_ اجراء المباريات اذ يتبارى طلاب المجموعات كافة و يتنافسون فيما بينهم من طريق اسئلة يوجهها المعلم حول المادة التعليمية وتكون الاجابة عليها بأوراق العمل الخاصة بكل مجموعة وتتم مقارنة مستويات المتعلمين في المجموعة الواحدة مع طلاب المجموعات الاخرى من حيث مشاركتهم في فوز مجموعتهم بأعلى الدرجات (فرج ، واخرون، 1999: 69)

ثالثا / مبررات استخدام الاستراتيجية (T_G_T)

1_ تزيل العزلة والانطواء لدى المتعلمين بطي التعلم مما يؤدي الى تفعيل دورهم في النشاطات الصفية وزيادة مستوى تحصيلهم

2_ تبعد الملل لدى المتعلمين ضمن اطار الصف بحيث تجعل المتعلمين قادرين على استمرار متابعة الحصة الصفية

3_ التفاعل و الحرص على استمرار التفاعل الجماعي مع الحفاظ على فرديته

4_ تمكين المتعلمين من اتقان محتوى الدرس بوقت قليل

5_ عملية التعلم تحدث مع حيوية ونشاط المتعلمين (ابو دكه ، 2018 : 50، 57)

رابعا / مميزات استراتيجية (T_G_T)

1_ تنشر دافعية لمتعلمين على التعلم مما يقوم الى نتائج تعليمية افضل

2_ تشجع المتعلمين على قبول الفروق الفردية لان المجموعات تتكون من اعضاء متباينين في القدرات و المستوى و المهارات

3_ تمكن المتعلمين من اتقان الدرس بوقت قليل

4_ عملية التعلم تحدث مع حيوية و نشاط لمتعلمين

5_ تنمية مهارة التسامح و الشعور بالمسؤولية عند المتعلمين (فرج واخرون، 1998: 72)

خامسا / عيوب استراتيجية (T_G_T)

1_ قد يتم تدعيم المفاهيم الخاطئة المتعلقة بالمادة التعليمية من قبل المتعلمين داخل المجموعات

- 2_ المتعلمون ذوي المستويات المنخفضة قد يحصلون على المعلومات جاهزة من زملائهم ذوي التحصيل المرتفع و هذا يبسر لهم تعلمًا سهلاً مما قد يفقداهم الدافعية للتعلم أو قد يقلل من شعورهم بالمسؤولية
- 3_ قد يعتمد بعض المتعلمين على زملائهم بدلاً من اعتمادهم على المدرس
- 4_ قد يهتم بعض المتعلمين بنتائج الأعمال التي يقومون بها بدلاً من الاهتمام بالعمليات التي أدت إلى حل و تنمية مهاراتهم في العمل
- 5_ قد يشعر المتعلمون ذوي التحصيل المرتفع أن انضمامهم إلى المجموعات التعاونية غير المتجانسة عقاباً لهم (شواهين، 2014: 20)

جدول (1) الدراسات السابقة للاستراتيجية T_G_T

ت	الباحث والسنة ومكان الدراسة	هدف الدراسة	المرحلة و العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
1	الجميل (2013)، هند حامد جاسم ، العراق	أثر استعمال الالعب التعليمية في اكتساب بعض المهارات اللغوية لدى اطفال الرياض	30 طفل من رياض الاطفال	اختبار تحصيلي	مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ،الاختبار التاني t_test لعينتين مستقلتين، ومعامل التميز لفقرات السهولة و الصعوبة	تفوق اطفال المجموعة التجريبية على اطفال المجموعة الضابطة
2	العزام ، (2019) أنور عبد الكريم مطر السعودية	أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة الصف الثامن في فهم المقروء ودافعية التعلم	60 طالبات	اختبار تحصيلي	مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ،الاختبار التاني t_test لعينتين مستقلتين، معادلة الف كرونيباخ	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته

منهجية البحث : Research Approaches

منهج البحث هو المفتاح الصحيح و الطريق السليم الذي تؤدي الباحثة الى النهاية التي تكون السلمية الخالية من العقبات و المصاعب و من طريقه يمكن تحديد افضل الوسائل لحل المشاكل التي تواجه الباحثة

(الحميد واخرون :2116، 114)

بما ان البحث الحالي يسعى الى معرفة اثر استراتيجية ((T_G_T)) ف تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الثاني متوسط فان المنهج المناسب لهذا البحث هو المنهج شبه التجريبي لان طبيعة الحال ان يكون شبه تجريبيا و يتميز شبه التجريبي انه من المناهج التي تقوم بالتجريب كأداة لاختبار صحة الفرضية و بقدرته السيطرة و التحكم في جميع العوامل التي تؤثر في السلوك المدروس لمعرفة النتائج (سليمان ، 2018: 84)

مجتمع البحث مجتمع البحث وعينته

اولا: مجتمع البحث

ويعرف بانه جميع الاشياء و الافراد الذين يشكلون مشكلة لموضوع البحث وتكون هذه العناصر جميعها ذات العلاقة بمشكلة البحث التي يتم تعميم نتائج الدراسة التي توصلت اليها و تحديد المجتمع هو من اهم الخطوات العلمية الاساسية (عباس وآخرون ، 2012: 317)

وقامت الباحثة بتحديد المدارس الثانوية و الاعدادية الحكومية التابعة لمديرية العامة / لتربية بابل لتكون مجتمع لبحث الحالي و ذلك بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية و المعنون الى المديرية العامة لتربية بابل / و بعد ذلك تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة الصادر من مديرية بابل / معنون الى المدارس الثانوية و الاعدادية التابعة في بابل / قضاء الحلة و بالتعاون مع قسم التخطيط التربوي _ شعبة الاحصاء في تلك المديرية حيث ان الباحثة حصلت على اسماء المدارس وعناوينها و اعداد الطالبات فيها فكان عدد المدارس (44) و قد بلغت مجتمع البحث (7730) طالبة

ثانيا: عينة البحث Sample Of The Research

تعد عينة البحث هي مجموعه او جزء من مجتمع البحث تكون تحمل جميع صفات المجتمع و ذلك حتى يتمكن الباحثة من ان تعمم نتائجها على المجتمع الاصلي الذي قد خرجت منه (محمد ، 2012 : 47)

بعد ان قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث اي المدارس الثانوية و المتوسطة ، قامت باختيار ثانوية انتظار مجيد فليفل اختيارا قصديا لتمثل عينة البحث الحالي ، و السبب في ذلك هو ان تعاون ادارة و ملاك المدرسة مع الباحثة و تقديم جميع التسهيلات للباحثة في اجراء التجربة بانسيابية و توفير جميع الوسائل التعليمية و المعدات لانجاح التجربة

ثالثا: التكافؤ بين مجموعتي البحث :-

أجرت الباحثة تكافؤاً احصائياً بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في نتائج التجربة ، على الرغم من أن طالبات عينة البحث من وسط اجتماعي واقتصادي متشابه إلى حد كبير ، ويدرسن في مدرسة واحدة ، ومن جنس واحد وهذه المتغيرات هي :

أ. العمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

ب . اختبار الذكاء دانيلز للقدرة العقلية لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

ج. درجات نصف السنة لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مادة التاريخ.

د. تحصيل الوالدين لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

رابعا / ضبط المتغيرات المصاحبة للتجربة

وتقصد بها المتغيرات المصاحبة للتجربة الدخيلة هي المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع و تخضع لسيطرة الباحثة و لضمان سلامة الخارجية للتصميم التجريبي حاولت الباحثة ان تتفادي من بعض المتغيرات التي يمكن قد تؤثر في التجربة و نتائجها لذا حرصت الباحثة على السيطرة عليها و ضبطها و من اهم المتغيرات

1_ الحوادث المصاحبة للتجربة :

ويقصد بها الكوارث الطبيعية التي يمكن حصولها وقت او اثناء التجربة ومثل هذه الكوارث الطبيعية و الزلازل و الاعاصير و الفيضانات و حوادث الرعب و المظاهرات و غيرها من الحوادث التي تمكن ان تعرقل سير التجربة و لم يؤدي الى تأثير المتغير التابع بجانب المتغير المستقل و يمكن ان نقول ان المتغير الدخيل امكن من تفادية .

2_ اختيار العينة :

حاولت الباحثة على ان يتم سيطرتها على الفروق الفردية في اختيار العينة و ذلك من خلال اختيار عينة المتعلمين بالتعنين العشوائي و اجراء التكافؤ احصائيا بين مجموعتين البحث في المتغيرات (العمر الزمني محسوبا بالشهور ، درجات نصف السنة لمادة الاجتماعيات و التحصيل الدراسي للوالدين ، اختبار الذكاء) و من ثم قامت الباحثة التدريس بنفسها و استعمال الدروس لمجموعتين في نفس اليوم

3_ عمليات النضج:

والمقصود بها كل المتغيرات النفسية و البيولوجية التي تتعرض لها المتعلمين في اثناء التجربة مما قد يؤثر على استجاباتهم و هذا المتغير لم يذكر اثره لان طالبات لمجموعتين قد تعرضن للمدة الدراسية نفسها عندما بدت الباحثة بالتدريس الفعلي من تاريخ (2025_2_11)يوم ثلاثاء و انتهت يوم الاحد (2025_4_27)

4_ الاندثار التجريبي :

ان الاندثار التجريبي هو خسارة الباحثة من بعض المتعلمين من عينة بحثها خلال فترة اجراءها التجربة و هذا لم يحدث في البحث لانها لم تتعرض التجربة الى هذا المتغير و لم يتحص اي انقطاع او ترك لاي متعلم من متعلمي البحث بالاستثناء عن حالات الغياب الفردية او مرضية و كانت قليلة جدا و تقريبا متساوية في مجموعتين البحث

5_ تحديد اداة البحث :

قامت الباحثة بتحديد اداة البحث مع طالبات المجموعتين البحث في الاختبار التحصيلي و تم تطبيقها على الطالبات في مدة زمنية واحدة و من ثم اتصفت ادوات القياس بالموضوعية و الصدق و الثبات

6_ الظروف الفيزيائية :

تم تطبيق التجربة على طالبات المجموعتين البحث التجريبية و الضابطة و كانت التجربة في صف دراسي و كان مناسباً من حيث الانارة و التهوية و توفير جميع لمستلزمات الدراسية في التجربة

سادسا : الاجراءات التجريبية :

ومن اجل سلامة التجربة و التحقق من اي مؤثرات قد انتجت عن الاجراءات التجريبية حاولت الباحثة من تفادي هذا المتغير في تحقيق نتائج البحث و ثم ما يأتي :

(أ) سرية البحث :

قامت الباحثة بالاتفاق مع ادارة المدرسة التي توج فيها المجموعتين البحث على انها تكون مدرسة جديدة تبء معهم بالفصل الثاني و ان الباحثة سوف تبء بتدريس الشعبتين في المدرسة من الطالبات الصف الثاني متوسط لمادة الاجتماعيات و ذلك لضمان استمرار الطالبات بدراسة بصورة طبيعية و نشطة و من المهم لتكون نتائج التجربة تتصف بالموضوعية والدقة و من خلال هذا تمت السيطرة على هذا العامل

(ب) المادة الدراسية

اعتمدت الباحثة في كتاب الاجتماعيات لصف الثاني متوسط لفصول الثلاثة الاخيرة (الفصل الرابع ، الفصل الخامس ، الفصل السادس) المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية للعام الدراسي (2024_2025)

(ج) مدة التجربة :

ان المدة الزمنية المطبقة لتطبيق التجربة كانت متكافئة و متساوية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية حيث بدأت التجربة بتاريخ (9_2_2024)يوم الاحد و انتهت بتاريخ (27_4_2024) يوم الاحد

(هـ) بناية المدرسة :

طبق الباحثة التجربة في مدرسة واحدة وهي ثانوية انتظار مجيد فليفل للبنات و في صفين متشابهين من حيث جميع المستلزمات المطلوبة من التهوية ودرجة حرارة و الانارة

(و) توزيع الحصص:

اعتمدت الباحثة على الجدول الحصص الاسبوعي و الذي تم الاعلان عنه من قبل ادارة المدرسة و الذي يحتوي على اربع حصص لمادة الاجتماعيات لكل صف في الاسبوع و قامت الباحثة بتدريس ثمان حصص اسبوعيا فكانت اربع حصص لتجريبية و اربع حصص للضابطة و قد حرصت الباحثة على تدريس المجموعتين في نفس اليوم

سادسا/ مستلزمات البحث

1_ تحديد المادة العلمية :

قامت الباحثة بتحديد المادة العلمية المقرر تدريسها من ضمن خطة البحث للمجموعتين التجريبية و الضابطة من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثاني متوسط و كان التطبيق في الفصل الثاني (2024_2025) فقد اختارت الباحثة الفصل الرابع و الخامس و السادس اي الفصول الاخيرة من الكتاب كما موضوع في الجدول التالي

2_ صياغة الاهداف المعرفية السلوكية: ان الهدف السلوكي من اهم صفات الذي يكون فيه اداء النهائي والذي يمتاز بدرجة عالية من التخصيص و التحديد وان يكون قابل للقياس و التقويم وتظهر عليه استجابات للمتعلمين سواء كانت العقلية او الانفعالية و الحركة في التدريس اليومي ويساعد المدرسين في اليومي و عن طريقه يمكن تقويم المتعلمين ويشترك منها المستوى الدراسي على الحصة الدراسية (زيدان و شاكر ، 2017 : 26)

ومن خلال ذلك عدت الباحثة صياغة الاهداف السلوكية مكونه (149) معتمدة على الاهداف العامة التي وضعت للمادة العلمية التي ستدرس خلال التجربة و تم صياغة الاهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم والذي اختارت الباحثة المستويات الاربعة (معرفة ، فهم ، تطبيق ، تحليل) السبب كان بعدم اختيار الباحثة المستويات جميعها هو ان الفئة التي كانت مستهدفة هي الصف الثاني متوسط و تتراوح اعمارهن (15 سنة) وقد عرض الباحثة الاهداف السلوكية مرتبة حسب الفصول بصيغتها الاولى الى المحكمين و الخبراء في مجال طرائق تدريس لفسح المجال ارائهم و مقترحاتهم بشأن مدى دقة الاهداف السلوكية و صياغتها و قد كانت نسبة اتفاق المختصين هي (80%) من اراء المحكمين و الخبراء لم يكن هناك اي حذف فقط تعديل على بعض الاهداف السلوكية و قد استقرت الاهداف السلوكية في نهايتها على (149) هدف سلوكي وضعت في ملحق

3_ اعداد الخطط التدريسية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

تعد الخطة التدريسية عملية تصورية مسبقة يوضح الموقف التعليمي لتحقيق الاهداف و عن طريق هذه العملية يتم تحديد الاهداف و اختيار الاساليب و تقويم مدى تحققها في فترة زمنية معلومة و مدى تحققها للمتعلمين (زيدان و شاكر ، 2017: 51)

لذا قامت الباحثة بأعداد خطط تدريسية للموضوعات التي سوف تقوم بتدريسها خلال فترة التجربة من الفصول الثلاثة الاخيرة (الرابع و الخامس و السادس) من كتاب مادة الاجتماعيات لصف الثاني متوسط و قد بلغت عدد

الخط (30) خطة على وفق استراتيجية (T_G_T) لطالبات المجموعة التجريبية و (30) خطة وفق الطريقة الاعتيادية لطالبات المجموعة الضابطة

سابعا: أداة البحث Research Instruments :

ان تحديد اداة البحث الوسيلة التي يقوم بجمعها الباحثة بياناتها لكي تستطيع حل مشكلة بحثها و التحقق من الفرضيات (التكريري، 2018: 78)

وقد أعدت الباحثة اداة الاختبار المجموعتين قامت بأعداد اختبار تحصيلي مكون من 35 فقرة التجريبية و الضابطة

أعداد الاختبار التحصيلي :

ان الاختبار التحصيلي من اهم الوسائل التي يكون دورها كبير في قياس المتعلمين و قدراتهم في مستوى التحصيلي لديهم (النجار، 2010: 79)

قد اتبعت الباحثة في بناء الاختبار التحصيلي لصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات و ذلك من خلال الخطوات الاتية

1_ تحديد الهدف من الاختبار : ان الهدف من الاختبار هو قياس تحصيل طالبات الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات وذلك استنادا الى الاهداف السلوكية التي اعدت مسبقا من خلال المحتوى التعليمي للفصول الثلاثة الاخيرة (الرابع ، الخامس ، السادس) المقرر تدريسها (2024_2025) للفصل الثاني

2_ تحديد فقرات الاختبار: بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة و استطلاع اراء بعض من المحكمين و الخبراء و المدرسين ، قامت الباحثة بتحديد فقرات الاختبار التحصيلي المكونة من (35) فقرة من فقرات (الاختبار المتعدد)

3_ جدول مواصفات (الخارطة الاختبارية) : هو مخطط يوضح فيه مادة الاختبار التحصيلي و ويرتبط بالأهداف السلوكية ويوضح الوزن النسبي لكل موضوع او فصل من فصول مادة الاجتماعيات و ايضا بين وزن الاوزان النسبية للأهداف السلوكية في المستويات (المكلمي ، 2020: 7)

قامت الباحثة بأعداد جدول المواصفات للاختبار التحصيلي حيث شمل كل فصول المادة التعليمية و الاهداف السلوكية للمستويات الاربع من المجال المعرفي لبلوم

تحديد وزن محتوى الفصول (الرابع ، الخامس ، السادس) من كتاب الاجتماعيات للصف لثاني متوسط في ضوء اعداد الاهداف السلوكية التي استخرجت من كل فصل و بحسب المعادلة الاتية:

عدد الاهداف السلوكية في الفصل

الأهمية النسبية للفصل : $100x$

عدد الأهداف السلوكية الكلية

عدد الاهداف السلوكية للمستوى

الأهمية النسبية للمستوى المعرفي : $100x$

الأهمية النسبية للفصل

$$\text{الأهمية النسبية للفصل : } \frac{\text{عدد الاهداف السلوكية في الفصل}}{100 \times \text{عدد الأهداف السلوكية الكلية}}$$

4 _ التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي :

أ_ التطبيق الاستطلاعي الاولى :قامت الباحثة بتطبيق فقرات الاختبار لغرض منها معرفة مدى وضوح الفقرات وتحديد الزمن المناسب الذي يكون فيه الاختبار للاجابة عنه بشكل مباشر ، وتم تطبيق الاختبار في مدرسة السيدة زينب (ع) على الصف الثاني متوسط و كان عدد طالبات في الصف 38 طالبة ، وعندما تأكدت الباحثة ان العينة الاستطلاعية الاولى قد اكتملت المادة التعليمية المشمولة بالتجربة ، ومن خلال ذلك تبين ان الاختبار واضح و فقراته و ان الزمن المستغرق للاختبار هو (40 دقيقة)

مجموع زمن جميع الطلاب

1600

$$\text{متوسط زمن الاختبار} = \frac{1600}{38} = 42$$

لك الفقرات لغرض تحسين الاختبار عن طريق التعرف على نواحي القصور في فقراته والكشف عن الفقرات الصحيحة ومعالجتها أو استبعاد غير الصالح منه (الزاملي وآخرون، 2009: 366-367)

وتتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة أو سهولة كل فقرة ومدى فاعليتها أو قدرتها في التميز في الفروق الفردية للصفة المراد قياسها كما يمكن الكشف عن مدى فاعلية البدائل الخاطئة في فقرات الاختبار الاختيار من متعدد . (العجيلي وآخرون، 2001: 67)

للتحقق من الخصائص السايكومترية لفقرات الاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (200) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط في مدرسة الشهيد عبد الصاحب بعدها قامت الباحثة بالتحقق من الخصائص السايكومترية للفقرات وكالاتي :-

معامل صعوبة الفقرة :

يشير معامل صعوبة الفقرة الى النسبة المئوية للاجابات الخاطئة عن تلك الفقرة من الطلاب الذين أدوا الاختبار(الزاملي وآخرون: 2009، 368) ، وتشير معظم المصادر الى ان الفقرة التي يكون مدى معامل الصعوبة لها يتراوح بين (0,20-0,80) فإنها تكون ضمن الحدود المقبولة، اما الفقرات التي تكون خارج هذا المدى فتتطلب التعديل أو التبديل أو الحذف (عودة ، 1998: 129)، قامت الباحثة بحساب معامل الصعوبة لكل فقرة من

فقرات الاختبار باستعمال معادلة (معامل الصعوبة) الخاصة بالأسئلة الموضوعية. وقد تراوحت قيمها بين (0,380 – 0,565)، وتعد الفقرات جيدة إذا تراوح معامل صعوبتها بين (0,20-0,80) (الظاهر وآخرون، 2002: 129). وبهذا تعد فقرات الاختبار مقبولة ومعامل صعوبتها مناسباً من ناحية هذا المؤشر الإحصائي.

معامل التمييز للفقرات :

تعني القوة التمييزية للفقرات قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا، أي قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الطلبة الذين يمتلكون الصفة أو يعرفون الإجابة وبين الذين لا يمتلكون الصفة المقاسة أو لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار (الدليمي وعدنان، 2005: 66).

وقد اتبع البحث الحالي طريقة المجموعتين المتطرفتين في استخراج معامل التمييز عن طريق الفرق بين عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة في المجموعتين (العليا ، الدنيا) مقسوماً على عدد احدى المجموعتين ، وتنحصر قيمتها ما بين (+1) و (-1) فاذا كان الفرق موجبا كانت القوة التمييزية موجبة واذا كان العكس كان التمييز سالبا ، واذا تساوت المجموعتان كان التمييز (صفرا)، وتفضل الفقرة ذات التمييز الموجب العالي، وترتبط القوة التمييزية بصعوبة الفقرة علاقة عكسية من حيث التطرف ، فكلما زادت صعوبة الفقرات او سهولتها ضعف تمييزها (عودة، 1998 : 129)

اعتمدت الباحثة على معيار ايبيل دليلاً لتحديد معامل التمييز ، إذ أعتمدت على الفقرات التي تزيد قوتها التمييزية عن (0.30) وبعد حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات اختبار التحصيل فوجدت ان قيمتها تتراوح بين (0,426 – 0,815)، وبذلك تعد فقرات الاختبار جيد ومعامل تمييزها مقبول. والجدول () توضحا ذلك .

جدول (2) عدد الاجابات الصحيحة والاجابات الخاطئة للمجموعتين العليا والدنيا ومعامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية لاختبار التحصيل في مادة التاريخ

الفقرة	عدد الاجابات في المجموعة العليا		عدد الاجابات في المجموعة الدنيا		عدد الاجابات الصحيحة	عدد الاجابات الخاطئة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
	الصحيحة	الخاطئة	الصحيحة	الخاطئة					
1	42	12	6	48	48	60	0.444	0.556	0.667
2	47	7	3	51	50	58	0.463	0.537	0.815
3	49	5	10	44	59	49	0.546	0.454	0.722
4	42	12	12	42	54	54	0.500	0.500	0.556
5	38	16	9	45	47	61	0.435	0.565	0.537
6	40	14	8	46	48	60	0.444	0.556	0.593

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	عدد الاجابات الخاطئة	عدد الاجابات الصحيحة	عدد الاجابات في المجموعة الدنيا		عدد الاجابات في المجموعة العليا		الفقرة
					الخاطئة	الصحيحة	الخاطئة	الصحيحة	
0.481	0.481	0.519	52	56	39	15	13	41	7
0.704	0.519	0.481	56	52	47	7	9	45	8
0.519	0.537	0.463	58	50	43	11	15	39	9
0.593	0.556	0.444	60	48	46	8	14	40	10
0.537	0.491	0.509	53	55	41	13	12	42	11
0.519	0.444	0.556	48	60	38	16	10	44	12
0.593	0.444	0.556	48	60	40	14	8	46	13
0.574	0.509	0.491	55	53	43	11	12	42	14
0.685	0.435	0.565	47	61	42	12	5	49	15
0.722	0.472	0.528	51	57	45	9	6	48	16
0.556	0.500	0.500	54	54	42	12	12	42	17
0.611	0.380	0.620	41	67	37	17	4	50	18
0.611	0.435	0.565	47	61	40	14	7	47	19
0.556	0.500	0.500	54	54	42	12	12	42	20
0.667	0.481	0.519	52	56	44	10	8	46	21
0.667	0.463	0.537	50	58	43	11	7	47	22
0.500	0.491	0.509	53	55	40	14	13	41	23
0.426	0.546	0.454	59	49	41	13	18	36	24
0.574	0.565	0.435	61	47	46	8	15	39	25
0.519	0.519	0.481	56	52	42	12	14	40	26
0.667	0.389	0.611	42	66	39	15	3	51	27

الفقرة	عدد الاجابات في المجموعة العليا		عدد الاجابات في المجموعة الدنيا		عدد الاجابات الصحيحة	عدد الاجابات الخاطئة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
	الصحيحة	الخاطئة	الصحيحة	الخاطئة					
28	47	7	10	44	57	51	0.528	0.472	0.685
29	43	11	12	42	55	53	0.509	0.491	0.574
30	49	5	9	45	58	50	0.537	0.463	0.741
31	44	10	12	42	56	52	0.519	0.481	0.593
32	42	12	15	39	57	51	0.528	0.472	0.500
33	46	8	10	44	56	52	0.519	0.481	0.667
34	39	15	14	40	53	55	0.491	0.509	0.463
35	41	13	13	41	54	54	0.500	0.500	0.519

فعالية البدائل الخاطئة (المموهات) :

يقصد بفعالية البديل الخاطئ قدرته على جذب انتباه الطلبة من ذوي المستويات الدنيا لاختياره كبديل يمثل الإجابة الصحيحة ، وان البديل الفعال (المشتت أو المموه عن الاجابة الصحيحة) هو الذي يجذب اكبر عدداً من طلبة المجموعة الدنيا (الزاملي وآخرون، 2009: 379)

لذلك فإذا لم يجذب البديل أي من المختبرين أو اذا جذب عدداً ضئيلاً للغاية ، او اذا كان عدد من جذبهم من المجموعة العليا اكبر من عدد الذين جذبهم من المجموعة الدنيا فان البديل غير فعال لذا يجب ان يبدل (ابو لبة: 2008، 317) ، وبعد تطبيق معادلة فعالية البدائل على الفقرات الموضوعية للاختبار ظهر ان كل بديل جذب إليه عدداً أكبر من طالبات المجموعة الدنيا، وبذلك عدت جميع البدائل للفقرات جميعها فعالة تراوحت قيمتها بين (0,130- إلى 0,352-) ، وجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3) فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

الفقرة	المجموعة	البدائل				فعالية البدائل			
		أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د
1	عليا	4	4	42	4	0.278-	0.167-		0.222-

فعالية البدائل				البدائل				المجموعة	الفقرة
د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ		
				16	6	13	19	دنيا	
				37	3	2	2	عليا	2
	0.352-	0.259-	0.204-	3	22	16	13	دنيا	
				1	49	1	3	عليا	3
0.185-		0.259-	0.278-	11	10	15	18	دنيا	
				3	42	3	6	عليا	4
0.167-		0.241-	0.148-	12	12	16	14	دنيا	
				5	6	5	38	عليا	5
0.204-	0.204-	0.130-		16	17	12	9	دنيا	
				6	4	40	4	عليا	6
0.185-	0.204-		0.204-	16	15	8	15	دنيا	
				5	3	41	5	عليا	7
0.130-	0.148-		0.204-	12	11	15	16	دنيا	
				5	45	2	2	عليا	8
0.259-		0.185-	0.259-	19	7	12	16	دنيا	
				39	5	6	4	عليا	9
	0.185-	0.185-	0.148-	11	15	16	12	دنيا	
				7	3	40	4	عليا	10
0.222-	0.204-		0.167-	19	14	8	13	دنيا	
0.185-	0.204-		0.148-	2	5	42	5	عليا	11

فعالية البدائل				البدائل				المجموعة	الفقرة
د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ		
				12	16	13	13	دنيا	
				44	5	4	1	عليا	12
	0.148-	0.222-	0.148-	16	13	16	9	دنيا	
				4	46	2	3	عليا	13
0.148-		0.296-	0.130-	12	14	18	10	دنيا	
				3	5	4	42	عليا	14
0.167-	0.241-	0.167-		12	18	13	11	دنيا	
				3	1	1	49	عليا	15
0.185-	0.315-	0.185-		13	18	11	12	دنيا	
				2	48	1	3	عليا	16
0.222-		0.259-	0.241-	14	9	15	16	دنيا	
				2	42	5	5	عليا	17
0.185-		0.148-	0.222-	12	12	13	17	دنيا	
				1	50	3	0	عليا	18
0.259-		0.185-	0.167-	15	17	13	9	دنيا	
				2	4	47	1	عليا	19
0.222-	0.259-		0.130-	14	18	14	8	دنيا	
				3	6	42	3	عليا	20
0.222-	0.204-		0.130-	15	17	12	10	دنيا	
0.296-	0.148-	0.222-		3	1	4	46	عليا	21

فعالية البدائل				البدائل				المجموعة	الفقرة
د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ		
				19	9	16	10	دنيا	
0.204-	0.259-	0.204-		2	2	3	47	عليا	22
				13	16	14	11	دنيا	
0.148-	0.148-	0.204-		2	4	7	41	عليا	23
				10	12	18	14	دنيا	
0.148-		0.148-	0.130-	4	36	7	7	عليا	24
				12	13	15	14	دنيا	
0.241-		0.204-	0.130-	4	39	5	6	عليا	25
				17	8	16	13	دنيا	
0.185-		0.204-	0.130-	2	40	7	5	عليا	26
				12	12	18	12	دنيا	
0.296-	0.241-		0.130-	2	1	51	0	عليا	27
				18	14	15	7	دنيا	
0.315-		0.241-	0.130-	4	47	2	1	عليا	28
				21	10	15	8	دنيا	
0.130-	0.222-		0.222-	4	3	43	4	عليا	29
				11	15	12	16	دنيا	
0.259-	0.185-		0.296-	2	2	49	1	عليا	30
				16	12	9	17	دنيا	
0.204-	0.241-		0.148-	2	3	44	5	عليا	31

الفقرة	المجموعة	البدائل				فعالية البدائل			
		أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د
	دنيا	13	12	16	13				
32	عليا	3	42	4	5	0.130-		0.167-	0.204-
	دنيا	10	15	13	16				
33	عليا	4	3	46	1	0.259-	0.204-		0.204-
	دنيا	18	14	10	12				
34	عليا	39	6	6	3	0.148-	0.148-	0.167-	0.148-
	دنيا	14	14	15	11				
35	عليا	4	41	4	5	0.167-		0.167-	0.185-
	دنيا	13	13	13	15				

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية: استعملت الباحثة معامل ارتباط بوينت بايسيريال لكي يتم استخراج العلاقة الارتباطية علاقة درجة كل فقرة من الفقرات الموضوعية بالدرجة الكلية للاختبار. وبوساطة هذه الاجراءات تبين أن الفقرات الاختبارية جميعها دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,139) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (198) ، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) معاملات ارتباط بوينت بايسيريال بين درجة كل فقرة من الفقرات الموضوعية والدرجة الكلية للاختبار

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0.473	8	0.483	15	0.595	22	0.465	29	0.466
2	0.595	9	0.452	16	0.438	23	0.425	30	0.597
3	0.462	10	0.590	17	0.435	24	0.439	31	0.436
4	0.556	11	0.435	18	0.522	25	0.552	32	0.445
5	0.412	12	0.395	19	0.485	26	0.546	33	0.475

0.430	34	0.436	27	0.345	20	0.467	13	0.594	6
0.486	35	0.328	28	0.429	21	0.526	14	0.402	7

الخصائص السيكومترية للاختبار :

أولاً: صدق الاختبار Test Validity

من مستلزمات بناء الاختبار وصلاحيته للتطبيق في البحوث التربوية أن يكون صادقاً ، وصدق المقياس أن يقيس ما وضع من اجل قياسه.(عطية،2009: 209)، إذ تم التأكد من صدق المقياس كالآتي:

أ. **الصدق الظاهري Face Validity** تم التأكد من الصدق الظاهري عن طريق عرضه على المحكمين لتبيان مدى صلاحية الفقرات الاختبارية ، كما مبين في ملحق () وقد كانت جميع الفقرات صالحة ظاهرياً في قياس ما أعدت لقياسه في ضوء تقديرات المحكمين.

ب _ صدق المحتوى Content Validity

عرفه (الضامن، 2007) بأنه "الدرجة التي يقيس بها الاختبار المحتوى المراد قياسه

(الضامن، 2007: 113)

ج. صدق البناء:

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق اتفاقاً مع مفهوم الصدق من الناحية العملية والمقصود به مدى قياس الاختبار النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم عن طريق الجوانب المحتملة لهذا المفهوم . (ربيع ، 2008 : 118)

لقد تحقق هذا النوع من الصدق كالآتي:

أ- عن طريق إيجاد معامل السهولة والصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي بواسطة أسلوب المجموعتين المتطرفتين حيث تبين ان جميع فقرات الاختبار متوسطة السهولة والصعوبة وذات تمييز مقبول.

ب- الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للاختبار اذ تم تطبيق الاختبار على عينة عشوائية مكونة من (200) طالبة، وبعد تصحيح إجاباتهم قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بوينت- بايسيرال وتبين ان جميع معاملات الارتباط مقبولة.

ثانياً:- ثبات الاختبار :

يعد الثبات صفة أساسية من مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد ، ويعد الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي إلى النتائج نفسها في حالة تكراره خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمستجيب متماثلة في كلا التطبيقين .(مجيد وياسين ،2012: 83). وقد تحققت الباحثة من ثبات الاختبار باستعمال :

معادلة كيودر- ريتشاردسون 20: اعتمدت الباحثة طريقة الإتساق الداخلي في ايجاد ثبات الاختبار وهي طريقة تعتمد على الارتباط بين فقرات الاختبار مع بعضها الآخر داخل الإختبار، ومن أكثر المعادلات استعمالاً لإيجاد الإتساق الداخلي للاختبار هي معادلة كودر- وريتشارد (عبد الرحمن، 2008: 186)

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (كيودر ريتشاردسون 20) على درجات افراد العينة البالغ عددهم (200) طالبة، فكانت قيمة معامل ثبات الاختبار (0,92)، وبذلك تُعد قيمة جيدة ومناسبة لذا يُعد الاختبار ثابتاً، "حيث إن الاختبارات غير مقننة تُعد جيدة اذ ما بلغ معامل ثباتها (0,67) فما فوق (عودة والخليلي، 1988: 146)

وبذلك اصبح الاختبار بصورته النهائية مؤلفاً من (35) فقرة من نوع الاختبار ذي الاربع بدائل

ثامناً - الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) وكالاتي:

- الاختبار الثاني t-test لعينتين مستقلتين لغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة، وللمقارنة بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار فرضية البحث.

- مربع كاي : استعمل لحساب التكافؤ بين المجموعتين في متغير تحصيل الوالدين.

ثانياً: برنامج Microsoft Office Excel 2010 وذلك لاستخراج : معامل صعوبة وسهولة الفقرة الموضوعية: استخدم في ايجاد سهولة وصعوبة الفقرات لاختبار التحصيل.

$$D = \frac{N_1 + N_2}{N}$$

رابعاً:- معادلة كيودر- ريتشاردسون 20: Kuder – Richardsons Equation – 20

أستخدم لحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي

$$R_1 = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum Pq}{S_1^2} \right]$$

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات وفق استراتيجيات (T- G- T) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي).

للتحقق من صحة هذه الفرضية قامت الباحثة بتطبيق اختبار التحصيل البعدي على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم استخراج درجات الطالبات على الاختبار في كلا المجموعتين (ملحق)، وتبين ان متوسط درجات

طالبات المجموعة التجريبية (57,091) بانحراف معياري (6,361) ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (44,515) بانحراف معياري (6,099) ، وللتعرف على الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما موضحة في الجدول(5)

جدول (5) القيمة التائية المحسوبة والجدولية
والمتوسط والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعتين

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة عند مستوى (0,05)	2,00	6,701	2,910	29,861	36	التجريبية
			3,587	24,730	37	الضابطة

يتبين من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (6,701) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (71) ، وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي ولصالح طالبات المجموعة التجريبية. وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تؤكد أن ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي، وتقبل الفرضية البديلة التي تؤكد على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعتين والشكل (1) يبين متوسطات درجات طالبات المجموعتين في اختبار التحصيل البعدي.

بالمعايير المثبتة

تفسير النتائج : اظهرت هذه الاستراتيجية (T_G_T) أنها تدعم التعلم التعاوني و العمل الجماعي في الفريق وهذا يظهر جيداً أثناء تطبيق الاستراتيجية بخطواتها حيث تظهر انها اسناد ودعم لطالبات المجموعة التجريبية بعضهم لبعض

2_ تمنع الاستراتيجية (T_G_T) الثقة الكاملة لجميع طالبات المجموعة التجريبية للانخراط في العمل الجماعي في الفريق و التشجيع للوصول الى الحل الامثل

3_ ان أثر استراتيجية (T_G_T) كان واضحاً على المجموعة التجريبية و ذلك لا نها تراعي الفروق الفردي و التغلب على الخوف من الاجابة و الاجابة الصحيحة بعد التعاون فيما بينهم

4_ ان التفوق في التحصيل الدراسي للطالبات الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات لانهم تعلموا على وفق استراتيجية (T_G_T) و ان هذه الاستراتيجية هي استراتيجية جيدة للطالب وتعد محور العملية التعليمية مما خلف تفاعل كبير بين الطالبات في الدرس

الفصل الخامس : الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

اولا / الاستنتاجات

- 1_ أظهرت استراتيجية (T_G_T) اثرا ايجابيا في تحصيل لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات
- 2_ ملاءمة كثيرا لتدريس مادة الاجتماعيات لصف الثاني متوسط

ثانيا / التوصيات

- 1_ على مدرسات الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة باعتماد استراتيجيات حديثة و من اهمها استراتيجية (T_G_T) باعتبارها من الاستراتيجيات المحفزة للتدريس
- 2_ على مديرية التخطيط و التدريب بضرورة عقد الدورات التدريبية لمدرسات الاجتماعيات لتدريبهم على الاستراتيجيات الحديثة و بالخصوص استراتيجية (T_G_T) لانها اثبتت فعاليتها في التدريس

ثالثا / المقترحات

- 1_ ان تكون هناك دراسة مماثلة لجوانب الحالية و في مختلف مراحل الدراسة الحالية
- 2_ ان يكون هناك عمل لدراسات ميدانية لمعرفة المستوى العام لطالبات و الاستفادة من ورش تعليمية تساعدن من زيادة تحصيلهن

المصادر

- 1_ علام ، صلاح الدين محمود (2000): القياس و التقويم التربوي و النفسي أساسياته و تطبيقاته المعاصرة ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر
- 2_ عباس ، محمود خليل ، وآخرون (2012): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط3 دار الميسرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن
- 3_ القمش ، مصطفى و خليل المعاينة و محمد البوايز (2001): القياس و التقويم في التربية الخاصة ، دار الفكر ، عمان ، الاردن

- 4_ شواهين ، خير سلمان (2009): تنمية مهارات التفكير في تعليم العلوم ، ط3 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن
- 5_ بغدادي ، منار محمد اسماعيل (2012) : تطوير التعلم في تجارة بعض الدول ، المجموعة العربية للتدريب و النشر ، القاهرة ، مصر
- 6_ محمد، شاكر جاسم (٢٠١٦): المواد الاجتماعية منهاجها وطرائق وأساليب تدريسها، ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع، بابل، العراق.
- 7_ القمش ، مصطفى و خليل المعاينة ومحمد البوايز ،(2001) : القياس و التقويم في التربية الخاصة ،دار الفكر ، عمان ، الاردن
- 8_ شواهين ، خير سلمان (2009) : تنمية مهارات التفكير في تعليم العلوم ، ط3، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن
- 9_ التكريتي ، وديع ياسين محمد خليل (2018): البحث العلمي و تطبيقاته في العلوم التربوية و النفسية و الرياضية ، مركز الكتاب للنشر و التوزيع ، عمان الاردن
- 9_ عودة ، أحمد سليمان. (1998). القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط3 ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، إربد ،الأردن.
- 10_ مجيد، عبد الحسين رزوقي، وعيال، ياسين حميد .(2012). القياس والتقويم للطالب الجامعي، دار اليمامة للطباعة، بغداد.
- 11_ ربيع ، محمد شحاته. (1994). قياس الشخصية ، الأسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- 12_ عبد الرحمن ، سعد. (1998). القياس النفسي (النظرية والتطبيق) ، دار الفكر العربي، عمان
- 13_ سليمان، امين علي محمد و رجاء محمود ابو علام (2010) : القياس والتقويم في العلوم الانسانية اسسه وادوات وتطبيقاته، الطبعة الاولى، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
- 14_ الضامن ، منذر. (2007). اساسيات البحث العلمي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر ، عمان، الاردن.
- 15_ الظاهر، زكريا وآخرون .(2002). مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 16_ عبد الرحمن ، سعد. (2008). القياس النفسي (النظرية والتطبيق) ، ط5 ، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع ، الجيزة ، مصر .
- 17_ العجيلي، صباح حسين وفاهم الطريحي وحسين ربيع. (2001). مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتبة احمد الدباغ، بغداد.
- 18_ ربيع ، محمد شحاته. (1994). قياس الشخصية ، الأسكندرية : دار المعرفة الجامعية.

- 19_ عبد الرحمن ، سعد. (1998). القياس النفسي (النظرية والتطبيق) ، عمان: دار الفكر العربي.
- 20_ سليمان، امين علي محمد و رجاء محمود ابو علام (2010) : القياس والتقويم في العلوم الانسانية اسسه وادوات وتطبيقاته، الطبعة الاولى، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
- 21_ الحلاق ، علي سامي (2006) : اللغة و التفكير الناقد أسس نظرية و استراتيجيات تدريسية ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن
- 22_ خضر ،فخري راشد (2006) :طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ،ط1، دار السيرة للنشر و التوزيع ،عمان ،الاردن
- 23_ الحيلة، محمد محمود (2002): أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط 2، دار المسيرة، عمان، الأردن
- 24_ الشكري ، مثنى عبد الرسول ، رحيم كامل (2016): التدريس بين النظرية و التطبيق ، ط1، الدار المنهجية للنشر و التوزيع
- 25_ الجنابي ،فرمان قحط (2024) : دليلك لتدريس الجيد ،ط1، مؤسسة دار الصادق لنشر و التوزيع ، العراق
- 26_ المسعودي ، محمد حميد ، واللامي صلاح خليفة (2014): طرائق تدريس المواد الاجتماعية (مفاهيم و تطبيقات) دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- 27_ ياسين ، واثق عبد الكريم و راجي ، زينب حمزة (2012): المدخل البنائي ، نماذج و استراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ،ط1 ، دار الكتب و الوثائق ، بغداد ، العراق
- 28_ ابو دكة ، محمد صادق محمد (2018): التعليم المتمايز ،ط1، مكتبة نور الحسن ، بغداد
- 29_ ملحم ، سامي محمد (2006) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ط2، دار الميسرة النشر والتوزيع ،عمان ، الاردن
- 30_ السعدون ،زينة عبد المحسن (2012): أثر برنامج تعليم التفكير في حل المشكلات و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الصرفة ابن الهيثم ، بغداد ، العراق
- 31_ Tomlinson cA(2001) : ho to Differentiation straction in mixed _ability classroom 2nd edition association for supervision and curriculum
- 32_ schunk،0,2000،Iearninin theTories An Educational Perspective 3rd Prentice haInew

الملخص باللغة الانكليزية

Influence of T.G.T. Strategy in Attainment of the
Second Intermediate Students in the Social Science

Researcher: Fatimah Hadi Abdullah Al Khefaji

Asst. Prof. Dr. Salah Majeed Al Sa'd

Abstract:

The current research aims at knowing ' Influence of TGT. Strategy in attainment of second intermediate students in the social sciences' and in the light of these aims, the researcher presented the suitable hypotheses.

There are no differences of statistical reference at (0, 05) between the average of the students' marks of the experimental group that studied by the use of TGT. Strategy and average of students' marks of the control group that studied by the traditional way in attaining the social material. The researcher made the posterior test to measure the attainment. The research community contained intermediate and secondary schools belonging to Babylon educational directorate for the academic year 2024-2025.

The researcher purposefully chose the secondary school "Intidhar Majeed Flaifl" due to its possession of three sections and due to the cooperation of administration and staff school with the researcher. Two sections were randomly chosen represented by sections B as the experimental group and group C as the control group. The group sample was 73 students: 36 for the experimental group and 37 for the control group. Equation between the two groups (the experimental and the control group) by several variables (age counted by months, intelligence test by Daniels. Midyear marks of social material, and parents'

attainment). The researcher also limited the last chapters of the social material 9 fourth, fifth, and sixth) during the academic time.

The researcher prepared the teaching plans for both groups that reached 30 teaching plans for each group. The researcher formed the behavioral aims, an attaining test for the last three chapters of the social material due to the characteristics table (the testing map) consisting of 35 testing items of the four choice test where only one is true and the other three are false. After the end of the experiment time, the researcher applied the two research devices on the two groups, analyzed their data, tackle them statistically, analyzed and treated them statistically by the use of SPSS, T test. Pearson coefficient, Cronbach Alfa, simplicity and difficulty coefficient, recognition coefficient and false alternative activity for two independent and unequal samples. The following findings were shown:

1. Students of the experimental group who studied social material according T.G.T. strategy overpassed on the control group on the control group who studied by the traditional way.
2. Cooperation spirit, indiscrimination among students, and taking care about individual differences led to positive results in teaching.

The most important results were the following:

- 1.This strategy is considered as one of the most active strategies in improving the generative thinking.
2. It helped raising the education attainment level of students in social material because it appears in an intellectual and thought successive way.

The most important recommendations presented by the researcher:

1. The necessity of the use of modern strategies in teaching especially TGT. Strategy due to its activity in making the lesson active for the students.
2. Social science teachers should work hard to possess the ability for simplifying social material to facilitate the teaching process for students.