

تأثير إستراتيجية جدول التعلم الذاتي K.W.L في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

اسامة رياض محمد، أ. د علاء خدون زيدان

¹ مديرية التربية في محافظة القادسية، العراق.

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية، العراق.

*الايميل: assuart7@gmail.com

تاريخ نشر: 2025/10/25

تاريخ استلام: 2025/07/18

الملخص

في ظل التطور المتسارع الذي تشهده الالعاب الجماعية ، تتجلى أهمية البحث العلمي في تطوير وتجديد طرائق التدريس، ويكمن ذلك في البحث عن بدائل واستراتيجيات تعليمية جديدة تسهم في زيادة فاعلية التدريس واكتساب المتعلم السرعة والجودة في تعلم المهارات الرياضية المختلفة. لذلك ظهرت الحاجة الى اعتماد إستراتيجيات تدريسية حديثة تعنى بفاعلية تعليم المهارات ولا سيما في لعبة كرة السلة التي بدأت تزداد شعبيتها في العراق ، إذ جاءت هذه الدراسة لتبيّن تأثير إستراتيجية جدول التعلم الذاتي K.W.L في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية سعيا الى تقديم إطار تعليمي يسهم في تطوير الاداء التناصفي وفق أسس تعليمية معاصرة.

اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم المحكم مستندا الى مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة بلغ عدد كل منهما (28) طالب تم اختيارهم من مجتمع البحث المتمثل بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية للموسم الدراسي 2024-2025 ، خضعت المجموعة التجريبية الى منهج تعليمي باستخدام إستراتيجية جدول التعلم الذاتي K.W.L بواقع وحدتين تعليميتين إسبوعيا ولمدة ستة أسابيع تضمنت مجموعة من المراحل التعليمية هي (المعرفة المسبقة،المعرفة المقصودة،المعرفة المكتسبة) التي تساعد الطالب في تعلم مجموعة من الخطوات المنظمة لفهم واستيعاب الاداء الفني للمهارات الهجومية بكرة السلة قيد الدراسة (المناولة الصدرية ، الطبطة ، التصويب من الثبات) بينما استمرت المجموعة الضابطة على البرنامج التعليمي وفق المنهج التدريسي المتبعة.

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية جدول التعلم الذاتي K.W.L ، المهارات الهجومية، لعبة كرة السلة.



The Impact of the K.W.L Self-Learning Strategy on Learning Some Offensive Basketball Skills

Osama Riyadh Mohammed, Prof. Dr. Alaa Khaldoun Zidan

¹ Directorate of Education in Al-Qadisiyyah Governorate, Iraq.

¹ College of Physical Education and Sports Sciences / University of Al-Qadisiyyah, Iraq.

*Corresponding author: assuart7@gmail.com

Received: 18-07-2025

Publication: 25-10-2025

Abstract

Given the rapid advancements in team sports, this study highlights the critical role of research in refining teaching methodologies. It explores the need for innovative educational strategies to boost instructional effectiveness and improve students' speed and quality in learning various sports skills. Specifically, this research focuses on basketball, a sport gaining popularity in Iraq.

The study investigates the impact of the K.W.L (Known, Want to Know, Learned) self-learning strategy on acquiring specific offensive basketball skills among first-year students at Al-Qadisiyyah University's College of Physical Education and Sports Sciences.

Researchers employed a controlled experimental design involving two equivalent groups, each with 28 students. The experimental group utilized the K.W.L strategy in two weekly sessions for six weeks to learn chest passing, dribbling, and set shots. This strategy guided students through organized steps to grasp the technical performance of these skills. Conversely, the control group followed the conventional teaching curriculum. This research aims to provide a contemporary educational framework that enhances competitive performance.

Keywords:

Self-Learning Table Strategy K.W.L, Offensive Skills, Basketball Game.



1-المقدمة:

تجلی أهمية البحث العلمي في تطوير وتجديد طرائق التدريس، ويکمن ذلك في البحث عن بدائل واستراتيجيات تعليمية جديدة تسهم في زيادة فاعلية التدريس واكتساب المتعلم السرعة والجودة في تعلم المهارات الرياضية المختلفة.

إن التدريسي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة له الدور الاساس في تنفيذ المحاضرات، إذ يجب أن يكون متطلعاً بإستراتيجيات وطرائق التعليم الحديثة وتوظيفها بشكل دقيق لخدمة العملية التعليمية والتي تساهم بشكل فعال في تطوير المهارات الرياضية التي تدرس ضمن المنهج التعليمي المتبع في هذه الكليات.

تساهم الألعاب الفرقية في تنمية العديد من الجوانب لدى الطلبة فهي لا تقتصر على الجانب البدني فقط بل تمتد لتشمل جوانب نفسية وإجتماعية وعقلية أيضاً، فهي تحقق هدفاً مشتركاً عن طريق العمل الجماعي والتفاعل والتواصل مع الآخرين، كما وتساعد بعض الأدوار في الفريق على تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرارات، كما تتطلب أيضاً التفكير السريع لحل المشكلات في المواقف المتغيرة التي يواجهها اللاعب، وأيضاً تساعد في تطوير القدرة على التخطيط الإستراتيجي، كما أن الألعاب الفرقية هي أكثر من مجرد نشاط ترفيهي فهي إدراة قوية لتنمية شخصية اللاعب بشكل شامل ومتكملاً.

بعد التعليم بإستعمال إستراتيجية L.W.K من أهم وأبرز طرائق التدريس الحديثة في تعلم المهارات الرياضية الفرقية وخاصة في لعبة كرة السلة والتي تتميز مهاراتها بالدقة وصعوبة التعلم، إذ تراعي هذه الإستراتيجية تقديم المعرفة للمتعلمين قبيل قيامهم بالأداء الفعلي لهذه المهارات وحزنها في ذاكرته قبل عملية الإداء مما يوفر خطوات كثيرة في تنمية التحصيل المعرفي لهم والذي يسهم في تنمية وتطوير المهارات الرياضية المستهدفة.

كما ويعتبر التدريس بإستراتيجية L.W.K من أهم الأساليب الحديثة في التعليم إذ يسعى إلى تنمية قدرات الطلبة على التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات.

وفي سياق الرياضة، يبرز سؤال حول مدى تأثير هذه الإستراتيجية في تنمية التحصيل المعرفي وتحسين الأداء الرياضي، إذ إن كم ونوع التحصيل المعرفي لطالما ارتبط بالنجاح في مختلف مجالات الحياة بما في ذلك الرياضة. حيث تسعى هذه الدراسة إلى إستكشاف هذا التأثير من خلال تطبيق إستراتيجية L.W.K التعليمية على مجموعة من طلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة أثناء تعلمهم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.



2- الغرض من الدراسة:

وكان الغرض من الدراسة هو إعداد وحدات تعليمية بإستعمال إستراتيجية جدول التعلم الذاتي K.W.L ومعرفة أثرها في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية. كذلك التعرف على الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تطور بعض المهارات الهجومية ، كذلك الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية.

3- الطريقة والإجراءات:

1-3 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار العينة من قبل الباحث ، وهم طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهم (473) طالب موزعين على 14 شعبة هي (د , ه , و , ز , ح , ط , ي , ك , ل , م , ن) ، علماً أن شعب (أ , ب , ج) للطالبات وقد استبعدت كون الدراسة مخصصة للطلاب الذكور فقط.

حيث تم اختيار شعبتين لتمثيل مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية البسيطة وباسلوب القرعة إذ مثلت شعبة (ن) وعدها (28) طالباً المجموعة الأولى (التجريبية) وشعبة (ح) وعدها (28) طالباً المجموعة الثانية(الضابطة)،

تدرس المجموعة الأولى (التجريبية) باستخدام إستراتيجية جدول التعلم الذاتي لتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة (المناولة الصدرية ، الطبطة ، التصويب من الثبات) ،اما المجموعة الثانية (الضابطة) ، فتدرس ذات المهارات بالإسلوب المتبوع من قبل المدرس وفق المنهج المقرر ، والجدول(1) يوضح ذلك.

جدول(1)

يبين مجتمع البحث وعينته

| ن | عينات البحث | الشعبة | العدد | النسبة المئوية |
|---|--------------------|---------|----------|----------------|
| 1 | عينة مجتمع الاصل | | 474 طالب | %100 |
| 3 | المجموعة التجريبية | شعبة: ن | 28 طالب | %5.90 |
| 4 | المجموعة الضابطة | شعبة: ح | 28 طالب | %5.90 |



1-1-3 تجنس مجتمع البحث:

يعتبر تجنس مجتمع البحث من العناصر الأساسية لضمان دقة النتائج وموثوقيتها، إذ يساعد في عزل تأثير أي عوامل خارجية قد تؤثر على التجربة، ويقصد بالتجنس تحقيق استقرار في توزيع المتغيرات داخل كل مجموعة من عينات البحث على حدة.

وكما هو موضح في الجدول (2) فإن التجنس في المتغيرات المختارة لكل من المجموعة التجريبية والضابطة قد تم التحقق منه باستعمال مؤشرات إحصائية تشمل (المتوسط الحسابي، والوسط، والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء)، كانت قيم معامل الالتواء تقع ضمن النطاق المقبول إحصائياً بين (+1) و (-1)، مما يشير إلى أن توزيع البيانات داخل كل مجموعة كان طبيعياً ومستقراً.

الجدول (2)

يبين تجنس مجتمع البحث (التجريبية، والضابطة) في المتغيرات المختارة

| الالتواء | الوسط | الانحراف | الوسط | وحدة القياس | المتغيرات | المجموعات |
|----------|--------|----------|--------|-------------|-----------|-----------|
| 0.624 | 1.695 | 0.045 | 1.706 | متر | الطول | التجريبية |
| 0.137- | 68.000 | 6.256 | 67.393 | كغم | الكتلة | |
| 0.429 | 19.000 | 0.989 | 19.357 | سنة | العمر | |
| 0.029 | 14.720 | 1.044 | 14.716 | ثانية | مناولة | |
| 0.540 | 27.680 | 1.812 | 27.761 | ثانية | طبيبه | |
| 0.746 | 2.000 | 0.780 | 2.643 | درجة | تصوير | |
| 0.109 | 1.680 | 0.072 | 1.693 | متر | الطول | الضابطة |
| 0.248- | 68.000 | 8.036 | 67.286 | كغم | الكتلة | |
| 0.650 | 19.000 | 0.803 | 19.143 | سنة | العمر | |
| 0.617 | 15.045 | 2.232 | 15.399 | ثانية | مناولة | |
| 0.344 | 27.910 | 1.658 | 27.937 | ثانية | طبيبه | |
| 0.942 | 2.000 | 0.693 | 2.536 | درجة | تصوير | |

"ملاحظة قيم معامل الالتواء الذي يعد من خصائص المنهجي الأعتدالي إذ يعد الإختبار موزعاً توزيعاً طبيعياً إذا تراوحت معامل الالتواء لبيرسون (Pearson) بين (± 1) وهذا يثبت ملائمة الإختبارات كافة لمستوى عينة البحث" (390:1).

3-1-3 تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل البدء بتنفيذ إستراتيجية جدول التعلم الذاتي، لجأ الباحث إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق بالإختبارات المهارية قيد البحث عن طريق التكافؤ الإحصائي . ولأجل سير العمل بالاتجاه العلمي الصحيح ولتوكيد موضوعية العمل عمد الباحث إلى أيجاد التكافؤ بين عينتي البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) وذلك لمعرفة مدى تكافؤ المجموعتين في جميع



المتغيرات ماعدا المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية عند انتهاء مدة تطبيق المنهج التدريبي لذا تم استعمال بعض الاجراءات لضبط المتغيرات المختارة جميعها . وبعد الانتهاء من تطبيق الإختبارات تم معالجتها احصائيا من خلال استعمال اختبار (t) للعينات المستقلة لبيان تكافؤ أفراد العينة في هذه الإختبارات كما موضح في الجدول (3) .

بعد أن تم التأكيد من التوزيع الطبيعي داخل كل مجموعة ، قام الباحث باستخدام أسلوب التجأنس من خلال اختبار ليفين والتكافؤ من خلال أستخدم الباحث الإختبار الثاني لمعرفة نوع الفرق بين الأوساط الحسابية فتبين عدم وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وهذا ما يبيّنه الجدول (3)

الجدول (3)

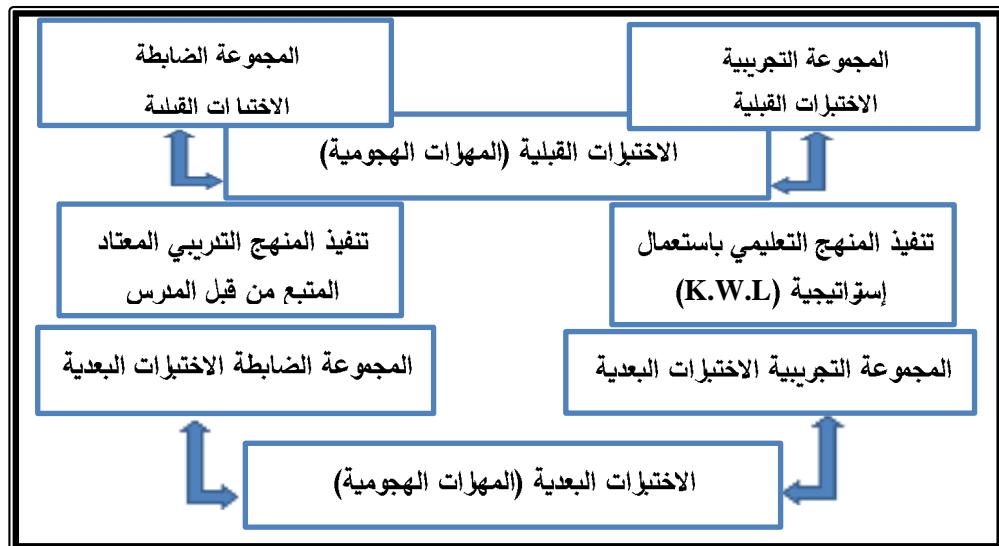
يبين تجأنس وتكافؤ أفراد عينة البحث

| مستوى الدلالة | ليفين | مستوى الدلالة | t المحسوبة | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | المتغيرات | ت |
|---------------|-------|---------------|------------|--------------------|--------|------------------|--------|-------------|-----------|---|
| | | | | ع | س | ع | س | | | |
| 0.961 | 0.002 | 0.412 | 0.827 | 0.045 | 1.706 | 0.072 | 1.693 | متر | الطول | 1 |
| 0.076 | 3.264 | 0.956 | 0.056 | 6.256 | 67.393 | 8.036 | 67.286 | كغم | الكتلة | 2 |
| 0.281 | 1.186 | 0.378 | 0.890 | 0.989 | 19.357 | 0.803 | 19.143 | سنة | العمر | 3 |
| 0.942 | 0.005 | 0.148 | 1.467 | 1.044 | 14.716 | 2.232 | 15.399 | ثانية | مناولة | 4 |
| 0.674 | 0.179 | 0.707 | 0.379 | 1.812 | 27.761 | 1.658 | 27.937 | ثانية | طبعه | 5 |
| 0.378 | 0.789 | 0.589 | 0.543 | 0.780 | 2.643 | 0.693 | 2.536 | درجة | تصويب | 6 |

2-3 تصميم الدراسة:

يعد المنهج من الأمور المهمة والأساسية في تنفيذ البحوث العلمية، إذ إن المنهج يمثل " الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه والذي يمكن من خلاله التوصل إلى حل مشكلته (2: 81)، وان طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد المنهج المستخدم ويجب على الباحث اختيار المنهج الملائم لتحديد خطوات بحثه (3: 51)، حيث استخدم الباحث المنهج التجاري بأسلوب الضبط المحكم ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي " لأن ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام التجربة (4: 33)، كما " ان البحوث التجريبية ادق انواع البحوث العلمية التي يمكن ان تؤثر على العلاقة بين المتغيرات الخاصة بالتجربة " (5: 107) والشكل (1) يوضح التصميم التجاري لعينة البحث.





الشكل (1) يوضح التصميم التجاري لعينة البحث

3-3 المتغيرات المدروسة:

ان ما يميز البحوث التجريبية هو وجود المتغيرات المستقلة والتابعة ويجب على الباحث تحديد المتغيرات التابعة والمستقلة في البحث التجاري فضلاً عن محاولته معرفة المتغيرات الداخلية ليكون العمل التجاري منتظماً ومنسقاً بصيغة علمية دقيقة ، ويشير (فاندالين) الى ان "المتغيرات التابعة تتأثر بعوامل متعددة غير العامل التجاري، لذلك لابد من ضبط هذه العوامل وإتاحة المجال للمتغيرات المستقلة (التجريبية) وحدها لتأثير في المتغيرات التابعة " (6: 242) ولذلك لابد من تحديد المتغيرات التابعة والمستقلة في البحث لأهميتها البالغة، ويؤكد (حسن أحمد و سوزان أحمد) على " ضرورة تصميم التجربة تصميمًا دقيقاً حتى نتمكن من التعرف على التأثير الحقيقي للمتغير التجاري " (7: 75) ويضيف (مروان عبد المجيد) على ذلك بقوله " أن مهمة الباحث ليس أن يعزل المتغير المستقل فحسب، ولكن مهمته أيضاً أن يتحقق من مقدار الأثر الذي يساهم به " (8: 153) .

3-3-1 المتغيرات المستقلة في البحث:

وهي " المتغيرات التي يتحكم فيها الباحث القائم بالبحث (السبب) والتي عن طريقها تتأثر المتغيرات التابعة (النتيجة) " ويسمى المتغير المستقل بـ(عامل التجاري) أو بـ(المتغير التجاري) "(9: 60)، وقد تناول البحث الحالي متغير مستقل واحد هي إستراتيجية جدول التعلم الذاتي (K.W.L).

3-3-2 المتغيرات التابعة في البحث:

المتغير التابع هو " المتغير الذي يهدف الباحث من خلاله الى التعرف على مدى تأثيره بالمتغير المستقل (10: 40) " وقد تناولت المتغيرات على المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة القادسية.



4-3 تحديد المهارات الهجومية المستخدمة واختباراتها:

4-3-1 تحديد المهارات الهجومية والإختبارات الخاصة بكرة السلة:

من أجل مراعاة الدقة والموضوعية في نتائج الإختبارات المستعملة اطلع الباحث على اغلب المصادر المتوفرة لكي يتم اختيار افضل الإختبارات الخاصة بالمهارات المراد قياسها . وقد قام الباحث بعرض مجموعة من الإختبارات للمهارات قيد الدراسة والبالغ عددها (3) إختبارات لكل مهارة على ذوي الخبرة والاختصاص والبالغ عددهم (15) خبيراً، وقد تم تحديد إختبارات البحث وفق قيمة مربع كأي كما في جدول (4).

جدول (4) قيمة مربع كأي لاختيار الإختبارات المهاريه لكل مهاره

| نوع الدلالة | قيمة كأي المحسوبة | عدد الخبراء | | الإختبارات | المهارات |
|-------------|-------------------|-------------|------|--|-------------------------------|
| | | لا يصلح | يصلح | | |
| معنوي | 15 | 0 | 15 | المناولة الصدرية على الجدار (10) مرات متتالية | مهارة المناولة الصدرية |
| عشوائي | 0.6 | 6 | 9 | المناولة الصدرية السريعة مع الزميل استلام وتسليم الكرة | |
| عشواني | 0.067 | 7 | 8 | المناولة الصدرية استلام من الزميل وتسليم لزميل اخر | |
| عشوائي | 0.6 | 6 | 9 | الطبطبة العالية بالوقوف | مهارة الطبطبة |
| معنوي | 8.67 | 2 | 13 | الطبطبة العالية بتغيير الاتجاه 10م | |
| عشوائي | 1.67 | 5 | 10 | الطبطبة العالية المستقيمة 20م | |
| عشوائي | 0.6 | 6 | 9 | التصوير من الثبات بيد واحدة بمستوى الكتف | مهارة التصوير من الثبات |
| معنوي | 8.67 | 2 | 13 | التصوير من الثبات بيد واحدة من فوق الراس | |
| عشوائي | 1.67 | 5 | 10 | التصوير على السلة بأي طريقة ملائمة يختارها الطالب | |

كما تم إستخراج الأهمية النسبية لكل إختبار وذلك لمعرفة افضل نوع إختبار يساهم في تحقيق افضل قياس لبعض المهارات الاساسية المختارة بكرة السلة، وذلك عن طريق ارسال استماره مخصصة بذلك إلى السادة الخبراء والمتخصصين في هذا المجال. كما في جدول رقم (5).

جدول رقم (5) يبين نسب اختيار الخبراء للإختبارات للمهارات الهجومية بكرة السلة

| النسبة المئوية | الإختبار | المهارة |
|----------------|---|----------------------|
| %70 | المناولة الصدرية على الحاط (10) مرات متتالية | المناولة الصدرية |
| %10 | المناولة الصدرية السريعة | |
| %20 | المناولة الصدرية بكلتا اليدين مع الزميل | |
| %20 | الطبطبة العالية بالوقوف | الطبطبة العالية |
| %70 | الطبطبة العالية بتغيير الاتجاه 13,50م | |
| %10 | الطبطبة العالية المستقيمة 20م | |
| %10 | التصوير من الثبات بيد واحدة بمستوى الكتف | التصوير من الثبات |
| %10 | التصوير من الثبات بيد واحدة من فوق الراس | |
| %80 | التصوير على السلة بأية طريقة ملائمة يختارها التلميذ . | |



4-3 الاختبارات المستخدمة بالبحث:

1-4-3 اختبار المناولة الصدرية على الحائط (10) مرات متتالية (74:11)

- الغرض من الإختبار : قياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها .
- الادوات المستخدمة : حائط املس ، شريط قياس ، كرة سلة قانونية عدد (2) ، ساعة توقيت الكترونية ، طباشير ، صافرة لإعطاء اشارة البدء والنهاية .
- الاجراءات : رسم خط على الحائط الاملس وعلى بعد (90 سم) من سطح الارض ، رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الارض وعلى بعد (2,70 م) منه .
- وصف الاداء : يقف الطالب خلف البدء مباشرة وهو ممسك الكرة بيده . اعطاء شارة البدء للاعب الذي يقوم بمناولة الكرة بسرعة نحو الحائط الاملس واستلامها بعد ارتدادها يستمر الطالب بتكرار الاداء لـ (10) مناولات متتالية . يجب عدم لمس الكرة الارض خلال المناولات العشر . مسموح بلامسة الكرة للحائط الاملس عند ارتفاع فوق الخط المرسوم عليه .

- حساب الدرجات : يُحسب وتسجل للطالب الزمن الذي يستعمله في اداء الإختبار منذ لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة حتى ملامسة الكرة للحائط حتى المناولة العاشرة الناجحة .

2-4-3 اختبار الطبطة العالية بتغيير الاتجاه بين (13,5 م) (75:11)

الغرض من الإختبار : قياس سرعة الطبطة بتغيير الاتجاه .

- الادوات اللازمة : ملعب كرة سلة ، ساعة توقيت الكترونية ، كرة سلة ، شريط لاصق طول (1,5 م) خط للبدء ، صافرة .
- الاجراءات : رسم الابعاد الخاصة بهذا الإختبار من حيث موقع الشواخص الستة عند خط البدء وعلى النحو الآتي :

- وضع الشريط اللاصق على الارض والذي طوله (1,5 م) ثم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ ، ب) .
- يبعد الشاخص الأول عن خط البداية مسافة (1,5 م) وبشكل مواجه لخط البدء .
- يبعد الشاخص الأول عن الشاخص الثاني مسافة (2,40 م) وهكذا باقي الشواخص بحيث تكون المسافة بين خط البدء والشاخص السادس (13,50 م) .

- وصف الاداء : يتخد الطالب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند نقطة (أ). اعطاء اشارة البدء للطالب الذي يقوم بالركض مع الطبطة بتغيير الاتجاه بين الشواخص ثم يدور التلميذ ويقوم بالركض حول الشاخص الاخير (السادس) ويستمر بطبطة الكرة بتغيير الاتجاه مع الركض حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) ومعه الكرة . لكل طالب محاولة واحدة



فقط.

4- ادارة الاختبار : مسجل يقوم بالنداء على الاسماء أولا وتسجيل النتائج ثانياً . اعطاء اشارة البدء مع التوقيت و ملاحظة الاداء .

5- حساب الدرجات : تحتسب للاعب الزمن الذي يستغرقه منذ لحظة اعطاء اشارة البدء من نقطة البدء.

6- التسجيل : يسجل زمن المحاولة.

3-4-3 اختبار التصويب على السلة بأي طريقة ملائمة يختارها الطالب (11: 76)

1- الغرض من الاختبار : قياس دقة التصويب من الثبات .

2- الادوات اللازمة : ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، كرة سلة عدد (2) .

3- وصف الاختبار : يتخذ الطالب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة . يقوم الطالب بأداء (3) رميات متتالية من حق الطالب التهديف على السلة بأية طريقة مناسبة . لا يتم اعادة الرميات الفاشلة .

4- ادارة الاختبار : مسجل يقوم بالنداء على الاسماء . تسجيل نتائج الرميات . محكم يقف بجانب الطالب لإعطاء الكرة و ملاحظة صحة الاداء والعد .

5- حساب الدرجات : تحتسب الدرجات و تسجل ثلات درجات عند كل رمية ناجحة (الكرة تدخل السلة). تحتسب للطالب درجتان عندما تلامس الكرة الحلقة (لا تدخل الكرة السلة) . لا تحتسب للطالب نقاط (صفر) اذا لم تدخل الكرة السلة أو عدم ملامستها للحلقة . درجة الطالب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات الثلاث . تسجل اعلى درجة (9) و اقل درجة (صفر) .

5-3 الإجراءات الرئيسية للبحث:

1-5-3 الاختبارات القبلية:

تم اجراء الاختبارات القبلية لغرض التأكيد من التجانس والتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكذلك للتأكد من أن جميع الأفراد بدأوا من نقطة شروع عمل واحدة وشملت هذه الاختبارات قياس المتغيرات المتعلقة بالمهارات الهجومية، وأجريت الاختبارات القبلية في يوم الثلاثاء المصادف 14/1/2025 ، وقام الباحث بتصوير أداء المختبرين، وكذلك قام الباحث بشرح كيفية الاداء وتوضيح الإجراءات المطلوبة فضلاً عن تثبيت كافة الظروف المتعلقة بالاختبارات مثل المكان والزمان والادوات المستخدمة لضمان توفير ظروف مشابهة قدر الإمكان لجميع اللاعبين.

2-5-3 المنهج التعليمي

بعد اعداد المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية تم تحديد عدد الوحدات وفق المنهج الدراسي المقرر لكل مهارة قيد الدراسة بعدها تم عرضها على مجموعة من الخبراء ذات التخصص في مجال



لعبة (كرة السلة) لبيان رأيهم في صلاحية وحدات المنهج التعليمي وتعديل ما يرون مناسباً. إذ يتضمن المنهج التعليمي بوحداته إستراتيجية جدول التعلم الذاتي والتي تتكون من مجموعة من المراحل (المعرفة المسبقة ، المعرفة المقصودة ، المعرفة المكتسبة) وكل مرحلة لها متطلباتها عند اداء وتعلم المهارات قيد الدراسة. مع مراعاة أن لا يكون هناك اختلاف بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع أجزاء الوحدة التعليمية فيما عدا القسم الرئيسي الذي يتم فيه التطبيق والممارسة. وقد قام الباحث بإعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية على وفق إستراتيجية جدول التعلم الذاتي في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة وتحتوي على مجموعات التدريب البدنية، وتم إعداد هذه التدريبات من قبل الباحث وبمساعدة مشرف البحث مع الاطلاع على مفردات المنهج التدريسي للمرحلة الأولى و المصادر العلمية ذات العلاقة الوثيق بموضوع البحث ، بالإضافة إلى تنظيم هذه التدريبات ضمن الوحدات التعليمية والتي تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحترفين بكرة السلة وطرق التدريس والتعلم الحركي للاستعانة بآرائهم ومقترناتهم في كيفية تطبيق هذه الإستراتيجية الحديثة ، حيث كانت مدة المنهج التعليمي (6) أسبوع ، اذ تم تطبيق المنهج التعليمي المؤلف من (12) وحدة تعليمية وبوافع وحدتين تعليميتين في الأسبوع علمًا أن زمن الوحدة التعليمية هو (90) دقيقة،

3.5.3 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة الرئيسية والتي بلغت (12) أسبوع، قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية لمجتمع البحث وفي يوم الثلاثاء الموافق 1/4/2025 وبنفس تسلسل الاختبارات القبلية، مع مراعاة نفس الظروف التي تم فيها إجراء الاختبارات القبلية من حيث تسلسل الاختبارات لضمان تجانس جميع العوامل المؤثرة على نتائج الاختبارات.



4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات للمهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعتين (الضابطة والتجريبية):

4-1-1 عرض وتحليل نتائج ومناقشة الاختبارات للمهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة الضابطة:

(الجدول6)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في الإنجاز لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة الضابطة

| المتغير | وحدة القياس | الاختبار القبلي | الاختبار البعدى | س | | ع | | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة | ت |
|-----------------------|-------------|-----------------|-----------------|--------|-------|-------|-------|-----------------|---------------|---|
| | | | | س | ع | ع | س | | | |
| سرعة المناولة الصدرية | ثانية | 15.399 | 2.232 | 14.386 | 1.796 | 1.013 | 0.673 | 7.966 | 0.000 | 1 |
| سرعة الطبطة العالية | ثانية | 27.937 | 1.658 | 26.663 | 1.488 | 1.274 | 0.551 | 12.232 | 0.000 | 2 |
| دقة التصويب من الثبات | درجة | 2.536 | 0.693 | 3.464 | 1.551 | - | 1.51 | 3.246 | 0.003 | 3 |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (6) الفروق في قيم الإنجاز لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة (المناولة الصدرية ، الطبطة العالية ، التصويب من الثبات) في الإختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقاً بين الإختبارين القبلي والبعدي .

ففي متغير سرعة المناولة الصدرية وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (7.966) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (27) ، بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدى . أما في متغير سرعة الطبطة العالية وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (12.232) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (27) ، بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدى . وفي متغير دقة التصويب من الثبات وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (3.246) عند مستوى دلالة (0.003) ودرجة حرية (27) ، بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدى .



4-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات للمهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة

التجريبية:

(الجدول7)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في انجاز بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة التجريبية

| المتغير | وحدة القياس | الاختبار القبلي | الاختبار البعدى | | س | ع | س | ع | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة | ت |
|-----------------------|-------------|-----------------|-----------------|--------|-------|--------|-------|--------|-----------------|---------------|---|
| | | | ع | س | | | | | | | |
| سرعة المناولة الصدرية | ثانية | 14.716 | 1.044 | 12.728 | 0.963 | 1.988 | 1.412 | 7.450 | 0.000 | 1 | |
| سرعة الطبطة العالية | ثانية | 27.761 | 1.812 | 24.823 | 1.749 | 2.938 | 0.803 | 19.368 | 0.000 | 2 | |
| دقة التصويب من الثبات | درجة | 2.643 | 0.780 | 5.750 | 0.799 | 3.107- | 0.832 | 19.767 | 0.000 | 3 | |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (7) الفروق في قيم الإنجاز لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة (المناولة الصدرية ، الطبطة العالية ، التصويب من الثبات) في الإختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقاً بين الإختبارين القبلي والبعدي .

ففي متغير سرعة المناولة الصدرية وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (7.450) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (27) ، بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى. أما في متغير سرعة الطبطة العالية وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (19.368) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (27) ، بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى. وفي متغير دقة التصويب من الثبات وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (19.767) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (27) ، بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى.



2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الهجومية بكرة السلة:

الجدول(8)

يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدى في انجاز بعض المهارات

الهجومية بكرة السلة

| مستوى الدلالة | t المحسوبة | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | المتغيرات | ت |
|---------------|------------|--------------------|--------|------------------|--------|-------------|-----------------------|---|
| | | ع | س | ع | س | | | |
| 0.000 | 4.305 | 0.963 | 12.728 | 1.796 | 14.386 | ثانية | سرعة المناولة الصدرية | 1 |
| 0.000 | 4.239 | 1.749 | 24.823 | 1.488 | 26.663 | ثانية | سرعة الطبطة العالية | 2 |
| 0.000 | 6.931 | 0.799 | 5.750 | 1.551 | 3.464 | درجة | دقة التصويب من الثبات | 3 |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (8) الفروق في قيم الإنجاز لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة الأساسية (المناولة الصدرية ، الطبطة العالية ، التصويب من الثبات) في الاختبار البعدى وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدى.

ففي متغير سرعة المناولة الصدرية وباستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (4.305) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (54) ، في الاختبار البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية. أما في متغير سرعة الطبطة العالية وباستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (4.239) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (54) ، في الاختبار البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية. وفي متغير دقة التصويب من الثبات وباستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (6.931) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (54) ، في الاختبار البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

1- إن الإستراتيجية المتبعة من قبل المدرس قد ساهمت في تقدم مستوى الأداء للمهارات الهجومية (المناولة الصدرية – الطبطة العالية – التصويب من الثبات) للمجموعة الضابطة والتجريبية في كرة السلة .



- 2- ساعدت المراحل المستخدمة في إستراتيجية جدول التعلم الذاتي K.W.L في فهم وترسيخ المعلومات الخاصة بالمهارات الهجومية (المناولة الصدرية – الطبطبة العالية – التصويب من الثبات) أكثر منه في الإستراتيجية المتبعة وهذا ما ظهر في نتائج الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.
- 3- أدى استخدام إستراتيجية جدول التعلم الذاتي K.W.L إلى تقدم مستوى أداء المهارات (المناولة الصدرية – الطبطبة العالية – التصويب من الثبات) في الأداء المهاري بكرة السلة بدرجة أكبر من الإستراتيجية المتبعة من قبل المدرس.
- 4- أدى استخدام إستراتيجية جدول التعلم الذاتي K.W.L إلى تقدم مستوى الانجاز (المناولة الصدرية – الطبطبة العالية – التصويب من الثبات) بكرة السلة بدرجة أكبر من الإستراتيجية المتبعة من قبل المدرس.

2-5 التوصيات:

بناء على نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- 1- ضرورة استخدام مراحل إستراتيجية جدول التعلم الذاتي K.W.L (المعرفة المسبقة والمعرفة المقصودة والمعرفة المكتسبة من خلال استثارة ما يعرفه الطالب عن المهارات وما يريدون معرفته وما تعلموه عنها مما يسهم في تقدم المهارات الأساسية الأخرى .
- 2- ضرورة اهتمام مدرس كرة السلة باستخدام إستراتيجية جدول التعلم الذاتي K.W.L لما يحققه تقدم أداء المهارات بكرة السلة.
- 3- ضرورة إجراء دورات تعلمية و إقامة محاضرات وندوات لمدرسي التربية الرياضية على كيفية استعمال مراحل إستراتيجية جدول التعلم الذاتي K.W.L عن طريق الحاسوب في تعلم المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة .
- 4- ضرورة استخدام الصور والفيديو في درس التربية الرياضية لما لها أهمية كبيرة في إغناء عملية التعلم وربط حاسة السمع والبصر من أجل كسب الوقت والجهد في تعلم المهارات.
- 5- ضرورة توفير كافة أشكال الدعم من أجل تصميم وإنتاج البرامج التعليمية القائمة على الوسائل المتعددة .
- 6- ضرورة إجراء بحوث ودراسات أخرى لمعرفة أثر مراحل إستراتيجية جدول التعلم الذاتي K.W.L في تطوير مهارات أساسية أخرى ولألعاب مختلفة.



المصادر:

- 1- Wadi', Yasin Muhammad al-Tikriti, and Hassan Muhammad al-Obaidi. Statistical Applications and Computer Usage in Sports Education Research. Mosul: Dar al-Kutub Lil-Tiba'a Wal-Nashr, 1999, p. 390.
- 2- Wajih Mahjoub: Scientific Research and Its Approaches, Baghdad, Directorate of Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 2002, p. 81.
- 3- Saeed Jassim Al-Asadi: Ethics of Scientific Research in the Humanities, Social Sciences, and Education, Basra, Warith Cultural Foundation, 2008, p. 51.
- 4- Wajih Mahjoub Jassim: Scientific Research Methods and Approaches, Baghdad, Dar Al-Hikma for Printing, 1993, p. 33.
- 5- Ikhlas Abdel Hafeez and Mustafa Hussein Bahi: Scientific Research Methods and Statistical Analysis in the Fields of Education, Psychology, and Sports, Cairo, Book Center for Publishing and Distribution, 2000, p. 107.
- 6- Deobold Van Dalen; Research Methods in Education and Psychology, translated by Dr. Muhammad Nabil Noufal and others: (Anglo-Egyptian Library, Cairo, 1977, p. 242).
- 7- Hassan Ahmed Al-Shafie and Susan Ahmed Morsi; Principles of Scientific Research in Physical Education and Sports: (Alexandria, Manshaat Al-Maaref, 1999), p. 75.
- 8- Marwan Abdul Majeed Abarham; Methods and Approaches to Scientific Research in Physical Education and Sports: (Jordan, Amman) Dar Al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution, 2002, p. 153
- 9- Nouri Ibrahim Al-Shawk and Rafi Saleh Fathi Al-Kubaisi; A Researchers' Guide to Writing Research in Physical Education: (Baghdad, University of Baghdad, Higher Education and Scientific Research Press, 2004), p. 60-40.
- 10- Varela et al., 2020 , Effect of the tangential NBI current drive on the stability of pressure and energetic particle driven MHD modes in LHD plasma, p40
- 11- Ali Salloum Jawad al-Hakeem. Tests, Measurement, and Errors in the Sports Field. University of Al-Qadisiyah, College of Education, 2004, p. 74.

