

**بناء مقياس تطوير السلوك الذاتي بالاستناد لنظرية (بيركس ) للاعبى كرة اليد في اندية الدرجة الاولى**

أ.م. يحيى مصطفى صفاء محمد السهروردي

شعبة الأنشطة الطلابية / كلية التربية / الجامعة المستنصرية

قبول البحث ٢٠٢١/٩/١٤

استلام البحث ٢٠٢١/٦/٣٠

**ملخص البحث**

يهدف البحث الى بناء مقياس تطوير السلوك الذاتي بالاستناد لنظرية بيركس للاعبى الدرجة الممتازة بكرة اليد وشمل مجتمع البحث جميع اللاعبين المشاركين ببطولة اندية الدرجة الاولى بكرة اليد والبالغ عددهم (١٨٠) لاعب بواقع (١٨) لاعب لكل فريق مشارك اما عينة البحث فتكونت من (١٠٠) لاعب من الفرق الستة المتبقية بعد استبعاد (٨) لاعبين مثلوا التجربة الاستطلاعية، وتم بناء المقياس بالاستناد لنظرية بيركس في تطوير السلوك- الذاتي وهذه النظرية تعتبر من أوائل النظريات التي وضعت أساسا لتفسير وتوضيح تقدير السلوك الذاتي للشباب، وبعد أطلاع على مجالات البحث قام الباحث بعرض الصيغة الأولية للمقياس على ذوي الخبرة والاختصاص تمكن الباحث من اقتراح ( ٤ ) مجالات للمقياس وبعد اخضاع عملية بناء المقياس للاسس العلمية والعمليات الاحصائية اصبح المقياس يتكون من (٤٠) فقرة و تم التوصل الى بناء مقياس تطوير السلوك الذاتي بالاستناد لنظرية بيركس للاعبى كرة اليد في اندية الدرجة الاولى وتم استخلاص (٤) مجالات لقياس تطوير السلوك الذاتي بناءا على النتائج الاحصائية حصل الباحث على مقياس مكون من (٤٠) فقرة .

**(الكلمات الافتتاحية : بناء مقياس تطوير السلوك الذاتي – كرة اليد )*****Building a measure of self-behavior development based on Perks' theory for handball players in first-class clubs***

A.M. Yahya Mustafa Safaa Mohammed Al-Sahourdi

Student Activities Division / Faculty of Education / Mustansiriyah University

**Abstract**

The research aims to build a measure of self-behavior development based on Perks' theory for the players of the excellent handball class. The research community includes all the 180 players participating in the first division handball club championship (180) players by (18) players per participating team, while the research sample is made up of (100) players from the remaining six teams after excluding (8) players like the pilot experiment, The scale is built and based on Perks' theory of the development of self-behavior. Perks' theory is one of the first theories that was developed as a basis for interpreting and clarifying the self-behavior assessment of young people, The first version of the scale has been presented to the experts and specialists. Four areas of the scale are proposed by the researcher. After subjecting the process of building the scale to scientific bases and statistical processes the scale becomes composed of (40) paragraphs, The research comes up with the following:

-1 The construction of the measure of self-development has been made and based on Perks' theory of handball players in first-class clubs

(4) Areas for measuring the development of self-conduct have been drawn based on statistical results and as follows .

3 The scale is from (40) paragraph and as follows - :

A. The first area is called "personal behaviour development" and contains (10) paragraphs .

B- The second area is called the field of cognitive trait development.

C. The third area is called "physical and maharia development" and contained (9) paragraphs

D- The fourth area is called (the field of development of social relations) and contained (10) paragraphs

**key words :: bina' miqyas tatwir alsuluk aldhaatii - kurat alyad**

## ١. المقدمة:

يسير العالم بخطوات متسارعة في التطور والتنامي في المجالات كافة ومن خلال العمل والابحاث المستمرة والمثمرة التي تدل على تقدم يثير في النفس الأمل بعامل أكثر تطوراً وأكثر تواصلاً .

وفي المجال الرياضي ازداد الاهتمام في الفعاليات الرياضية بشكل كبير حتى أصبحت سمة مميزة للتطور الاجتماعي تتفخر به الشعوب نتيجة لحصول البلدان على الأوسمة والألقاب التي يحصل عليها الرياضيون من الناحية البدنية والمهارية والخططية وكذلك من الناحية النفسية والتربوية .

ولعبة كرة اليد تتطلب مؤهلات نفسية وبدنية ومهارية عالية تتناسب مع واجبات اللاعب الادائية حيث يكون لشخصية اللاعب وسلوكه الذاتي الاثر البالغ في مستوى ادائه و تعتبر معياراً لتقويم حالة اللاعب الرياضي، فاللاعب المزود بنموذج سلوكي ذاتي عالي يمتلك سمات سلوكية ايجابية يستطيع من خلالها تحقيق التفوق والنجاح في الاداء والانجاز.

ومن خلال ما تقدم فإن لاعبي كرة اليد هم الأكثر تأثراً بتطوير سلوكهم الذاتي داخل وخارج الملاعب وفي ضوء المعطيات المتوافرة حول هذه الظاهرة فان اهمية البحث الحالي تتجلى بوضوح من خلال بناء مقياس رياضي لتطوير السلوك الذاتي ليكون احدى الوسائل المهمة للقياس وتقييم السلوك ليتسنى للعاملين في هذا المجال دراسة تأثير ظاهرة تطوير السلوك وقياسها من اجل اختيار الحلول المناسبة للنهوض بواقع هذه الرياضة وتطويرها لمواكبة مسيرة التقدم الرياضي الدولي ، فضلاً عن ان البحث الحالي يقدم اضافة علمية جديدة لمكتبة التربية الرياضية العراقية لتساهم في الارتقاء بالمستوى الرياضي لهذه اللعبة وتوفير الفرص المناسبة لاجراء بحوث علمية في هذا الميدان .

## ٢- الغرض من الدراسة :-

من خلال متابعة الباحث لمباراة اندية الدرجة الاولى كونه احد المختصين بلعبة كرة اليد لاحظ عدم وجود مقياس يحدد السلوك الذاتي للاعبين كرة اليد، وبالتالي لا يمكن الحكم على الاعداد النفسي للاعبين وهذه مشكلة ارتأى الباحث دراستها وإيجاد الحلول لها من خلال بناء مقياس تطوير السلوك الذاتي بالاستناد لنظرية بيركس .

## ٣- إجراءاته البحث الميدانية:

٢-١ منهج البحث: تم اعتماد المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لحل المشكلة .

## ٣-٢ مجتمع البحث:

## ٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

شمل مجتمع البحث جميع اللاعبين المتقدمين المشاركين ببطولة اندية بكرة اليد ويمثلون عشرة فرق وهم اندية ( الشرطة والجيش والسليمانية وكربلاء والقاسم والفتوة وديالى والدغارة وبلدية البصرة والكويت ) والبالغ عددهم (١٨٠) لاعب بواقع (١٨) لاعب لكل فريق مشارك (١٥ عدد اللاعبين و٣ حراس مرمى). وبعد انسحاب فرق ديالى والدغارة وبلدية البصرة والكويت ( بقيت ست فرق مثلو عينة البحث بعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية وهم فرق (الشرطة والجيش والسليمانية وكربلاء والقاسم والفتوة ) بلغ عددهم (١٠٨) لاعب اما عينة البحث فتكونت من (١٠٠) لاعب من الفرق الستة المتبقية بعد استبعاد (٨) لاعبين مثلو التجربة الاستطلاعية

## ٣-٣ أدوات البحث والأجهزة المستخدمة :

١.المقابلة .. الاستبانة .. المصادر العربية والأجنبية .. حاسبة إلكترونية نوع Pentium. استمارات تفريغ البيانات .. الوسائل الإحصائية .

## ٣ - ٤ خطوات بناء المقياس :

أعتمد ألباحث في بناء المقياس على اختيار أبعاد المقياس وذلك بعد أجراء مقابلات شخصية مع بعض المختصين في مجال علم النفس وكرة اليد و الاختبار والقياس (١\*) وأطلاع على المصادر وألاديبات التي تتعلق بموضوع تطوير السلوك الذاتي.

## الخبراء:

- ١.د نصير صفاء / كرة يد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
- أ. د زينب حسن / علم النفس/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
- أ.م. د حيدر غازي / كرة يد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
- أ.م. د حردان عزيز / اختبارات وقياس /كرة يد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
- أ.م.د نعيمة زيدان / اختبارات وقياس /كرة يد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية

تم بناء المقياس بالاستناد لنظرية بيركس في تطوير السلوك- الذاتي وهذه النظرية تعتبر من أوائل النظريات التي وضعت أساساً لتفسير وتوضيح تقدير السلوك الذاتي للشباب ، حيث ظهرت هذه النظرية من خلال دراسته للفرد وارتقاء سلوك تطويره لذاته ، في ضوء عوامل الشخصية الايجابية

لقد استخلص بيركس "نظريته لتفسير تطوير السلوك الذاتي من خلال دراسة تطوير سلوك المراهقين والشباب حيث ذهب إلى أن تطوير السلوك الذاتي مفهوم متعدد الجوانب ، ولذا فعلينا ألا نتعلق داخل منهج واحد ومدخل معين لدراسته ، بل علينا أن نستفيد منها جميعاً لتفسير الأوجه المتعددة لهذا المفهوم .

### ٣-٤-١ عرض الصيغة الأولية للمقياس على المحكمين :

بعد إن تم الاطلاع على مجالات البحث قام الباحث بعرض الصيغة الأولية للمقياس على ذوي الخبرة والاختصاص كما ذكرنا وذلك للتأكد من صلاحية المقياس والتأكد من معنى كل فقرة من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها والدرجة الممنوحة لكل بديل من البدائل والحكم عليها كونها تصلح أو لا تصلح وإيجاد التعديل المطلوب وكذلك ملاءمتها للمجال وبعد أن أبدى الخبراء والمختصون استجاباتهم وملاحظاتهم على فقرات المقياس ، اعتمد الباحث على نسبة ٧٥ % فأكثر من آراء الخبراء والمختصين اذ تؤكد اغلب المصادر على هذه النسبة . ( ١ : ١٥ ) وقد تم قبول ( ٥٠ ) فقرة كما مبين في الجدول (١)

#### جدول ( ١ )

يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على صلاحية فقرات المقياس

ت	النسبة المئوية	ت	النسبة المئوية	ت	النسبة المئوية	ت	النسبة المئوية	ت	النسبة المئوية
١	% ٨١	١١	% ٧٨	٢١	% ٨٦	٣١	% ٨٥	٤١	% ٨٧
٢	% ٨١	١٢	% ٨٠	٢٢	% ٨٢	٣٢	% ٨٧	٤٢	% ٨٩
٣	% ٨٨	١٣	% ٨٥	٢٣	% ٨١	٣٣	% ٨٣	٤٣	% ٨٧
٤	% ٨٦	١٤	% ٨٤	٢٤	% ٨٣	٣٤	% ٨٧	٤٤	% ٨٨
٥	% ٨٧	١٥	% ٨٢	٢٥	% ٧٨	٣٥	% ٨٨	٤٥	% ٨٤
٦	% ٨٣	١٦	% ٨٣	٢٦	% ٨٢	٣٦	% ٨٧	٤٦	% ٨٧
٧	% ٨٧	١٧	% ٨٥	٢٧	% ٨١	٣٧	% ٨٥	٤٧	% ٩٣
٨	% ٧٩	١٨	% ٨٧	٢٨	% ٨٤	٣٨	% ٧٨	٤٨	% ٨٨
٩	% ٨٥	١٩	% ٧٩	٢٩	% ٨٠	٣٩	% ٨٢	٤٩	% ٨٠
١٠	% ٨٥	٢٠	% ٨٣	٣٠	% ٨٧	٤٠	% ٨٩	٥٠	% ٨٧

### ٣-٥-٥ خطوات بناء مقياس تطوير السلوك الذاتي:

#### ٣-٥-١ تحديد مفهوم المقياس :

لغرض تحديد مجالات مفهوم تطوير السلوك الذاتي قام الباحث بالاطلاع على العديد مما كتب عن موضوع تطوير السلوك الذاتي في المراجع العربية والأجنبية في علم النفس الرياضي وعلم النفس العام والمراجع العلمية للقياس النفسي والدراسات المشابهة لبناء المقياس وقد قام بتعريف مفهوم تطوير السلوك الذاتي وفق النظرية المتبناة وهي نظرية بيركس في تطوير السلوك و تطوير السلوك الذاتي بحسب نظرية بيركس يعني ((هو نظام شامل داخل الفرد له غاية وهدف يدفع الفرد للعمل على تقبل الذات وتحقيق أهداف واقعية والعمل على تطبيقها )) (٢ : ١١٠).

#### ٣-٥-٢ تحديد مجالات المقياس:

من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والبحوث النظرية المرتبطة بموضوع تطوير السلوك الذاتي في مجال علم النفس العام ، تمكن الباحث في ضوء تلك الدراسات اقتراح اربعة مجالات (مجال تطوير السمات الشخصية ويحتوي على ( ١٣ ) فقرة. مجال تطوير القدرات المعرفية ويحتوي على ( ١٢ ) فقرة. مجال تطوير القدرات البدنية والمهارية ويحتوي على ( ١٣ ) فقرة. مجال تطوير العلاقات الاجتماعية ويحتوي على ( ١٢ ) والجدول (٢) يبين التعريف النظري لكل مجال من مجالات المقياس.

## جدول (٢)

يبين مجالات مقياس تطوير السلوك الذاتي

ت	اسم المجال	تعريف المجال
١.	مجال تطوير السمات الشخصية.	وهي عامل يمثل اتجاه الفرد نحو تطوير ذاته ونحو بيئته الاجتماعية ويرتبط بميل الفرد إلى الإقدام على تحويل شخصية إلى شخصية ايجابية مقبولة لدى الجميع.
٢.	مجال تطوير السمات المعرفية .	وهي شعور الفرد بأنه قادراً على اتخاذ القرارات اعتماداً على خبراته الذاتية وامكاناته العقلية والمعلوماتية
٣.	مجال تطوير القدرات البدنية	وهي الرغبة في تطوير العناصر البدنية المتمثلة بالقوة والسرعة والتحمل وغيرها اضافة الى تطوير الجانب المهاري من حيث طريقة الاداء واستجابته لمواقف اللعب .
٤.	مجال تطوير العلاقات الاجتماعية .	. وهو ادراك الفرد لمصدر المسؤولية عن النتائج والاحداث في حياته وعلاقته بالآخرين ونظرة الآخرين له .

## ٣-٥-٣ : تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس :

اعتمد الباحث طريقة ليكرت (Likert) في بناء مقياس تطوير السلوك الذاتي كأحد الوسائل المستخدمة في بناء المقاييس (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً- تنطبق عليّ بدرجة متوسطة - تنطبق عليّ بدرجة قليلة- لا تنطبق عليّ أبداً ) وذلك للأسباب التالية : ١- سهولة البناء والتصحيح . ٢- تسمح بأكبر تباين بين الأفراد . ٣- تسمح للمستجيب بأن يوضح درجة مشاعره وشدها ٤ - توفر مقياساً أكثر تجانساً ٥- تجمع عدد كبير من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها. (٣ : ٤٧)

وقد اعتمد الباحث على القواعد الآتية في صياغة الفقرات :

١- أن يتكون المقياس من فقرات إيجابية وأخرى سلبية . وسبب هذا التنوع التخفيف من نزعة المستجيب للإجابة الأولى ٢- أن يكون محتوى الفقرات واضحاً وصريحاً ومباشراً. ٣- أن تكون الفقرة قصيرة قدر الإمكان . ٤- أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة ، ٥ - وقابلة لتفسير واحد . ٦- عدم استخدام الفقرات الحساسة والمستثيرة للمجيب . (٤ : ٤٤)

## ٣-٥-٤ : تصحيح المقياس:

يقصد به وضع درجة لاستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة، وصيغت فقرات المقياس باتجاهين (إيجابي وسلبي) وبخمس بدائل أعطيت أوزان تراوحت بين (١-٥) حسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات الإيجابية وأيضاً أعطيت أوزان تراوحت بين (١-٥) للفقرات السلبية.

## ٣-٦ التحليل الإحصائي لمقياس:

## ٣-٦-١ القوة التمييزية للفقرات:

تعد القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها من أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي التحقق منها في فقرات مقياس تطوير السلوك الذاتي ويقصد بالقوة التمييزية للفقرة قدرتها على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا من الأفراد بالنسبة إلى الخاصية التي تقيسها الفقرة ( ١ : ٧٨ ) وتؤكد على ضرورة إبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها وتجريبها من جديد لان هناك علاقة قوية بين دقة المقياس في قياس ما اعد لقياسه والقوة التمييزية للفقرات .

وقد قام الباحث بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام المجموعتين المتطرفتين وذلك من خلال عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (١٠٠) لاعب اذ رتب درجاتهم تنازلياً من اعلى درجة إلى اقل درجة ثم حددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) من افراد العينة ، وكان عددهم (٢٧) لاعب في المجموعة العليا و (٢٧) لاعب في المجموعة الدنيا . وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس بوصف ان القيمة التائية المحسوبة تمثل القدرة التمييزية للفقرة اتضح ان هناك (٥) فقرات لم تكون مميزة عند مستوى (٠.٠٥) لان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية (١.٩٦١) مما تم استبعادها من المقياس موزعة على المكونات في حين كان باقي الفقرات مميزة عند

مستوى (٠.٠٥) والجدول (٣) الذي يوضح القوة التمييزية للفقرات التي استقيت في المقياس لذا ارتأى الباحث أن تتحقق من القوة التمييزية للفقرات ومعاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

### جدول (٣)

القوة التمييزية لمقياس تطوير السلوك الذاتي للاعب كرة اليد بصيغته النهائية ومعاملات صدقها باستخدام ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	رقم المكون	القوة التمييزية على وفق مؤشرات الـ MMPI	القوة التمييزية على وفق المجموعتين المتطرفتين	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	معامل ارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	١	٣.٤٥٥	٦.١١٠	٠.٤٢٥	٠.٣٢٥
٢	٢	٤.٣٢٦	٨.٦٧٢	٠.٥٠١	٠.٣٢١
٣	٣	١.٧١٩	٤.٩٣٣	٠.٣١٥	٠.٢٦١
٤	٤	٢.٨٧١	٣.٣٤٦	٠.٢٣٣	٠.١٨٧
٥	٥	٢.١٣٤	٣.٥٨٧	٠.٢٣٣	٠.١٤٦
٦	٦	٢.١٧٤	١.٠٧٦	٠.٣١٨	٠.٢٦١
٧	٧	٢.٩٧٥	٤.٩٧٣	٠.٢٨٠	٠.١٩٧
٨	٨	٢.٦٨٤	٤.٢٧٠	٠.٣١٩	٠.٢٥٦
٩	٩	٤.٣٨٥	٧.٠٨٧	٠.٤٧٦	٠.٣٥١
١٠	١٠	٢.٣٦٦	٧.٣٣٨	٠.٤٢٦	٠.٢٤٦
١١	١١	٢.٩٣٣	٤.١٣٠	٠.٢٨٦	٠.١٨٧
١٢	١٢	٢.٥٣٢	١.٢٨٢	٠.٢٨٢	٠.١٧٣
١٣	١٣	٢.٣٢٥	٣.١٠٢	٠.٢٦٤	٠.١٧٦
١٤	١٤	١.٠٦٣	٦.٢٤٩	٠.٤٠٨	٠.٢٣٤
١٥	١٥	٥.٠٧١	٨.٤٦٥	٠.٥١٧	٠.٣٨١
١٦	١٦	٢.٩٨٤	٦.٤٩٧	٠.٤٠٣	٠.٣١٠
١٧	١٧	٢.٩٠٤	٣.٧١١	٠.٢٢٧	٠.١٧٢
١٨	١٨	٤.٩٨٦	٦.٨١٩	٠.٣٨٨	٠.٢٧٢
١٩	١٩	٢.٣٦٤	٥.٣٣٣	٠.٢٧٧	٠.٢٠١
٢٠	٢٠	٣.٥٠٣	٨.٦٩٧	٠.٥٣٦	٠.٢٧٨
٢١	١	٤.٧١٦	١١.٩٢٣	٠.٥٩٢	٠.٣٨٦
٢٢	٢	٥.٣٣٣	٩.٢٦٤	٠.٥٤١	٠.٢٧٨
٢٣	٣	٣.٥٥١	٨.١٠٤	٠.٤٨٥	٠.٣٠٥
٢٤	٤	٢.٩٨٨	١.١٩١	٠.٢٤٨	٠.١٨٢
٢٥	٥	٢.١٢١	٢.٧٢٤	٠.٢٢٠	٠.١٤٦
٢٦	٦	٣.٦١٧	٦.١٠٦	٠.٣٦٨	٠.١٩٨
٢٧	٧	٢.٤٠٧	٢.٩٧٢	٠.٢٥	٠.١٤٦
٢٨	٨	٣.٤٥٦	٦.٣٨٠	٠.٤٤٢	٠.٢١٦
٢٩	٩	١.٢٢٨	٥.٦٩٩	٠.٣٦١	٠.٢٦١
٣٠	١٠	٤.٠٣٩	٧.٩٧٦	٠.٥٢٧	٠.٣٧٢
٣١	١١	٤.٣٩٧	٥.٣١١	٠.٣٤٧	٠.٢٧٤
٣٢	١٢	٢.٤٣٢	٢.١٦٦	٠.٣٤٢	٠.٢٣١
٣٣	١٣	٢.٢٠٣	٢.٤٨٨	٠.٢٧٢	٠.١٨٣
٣٤	١٤	٢.٤٨٠	٣.٧١٢	٠.٢٨٠	٠.١٩٩
٣٥	١٥	٥.٥٣١	١٢.١٢٠	٠.٥٧٠	٠.٣٥٦

رقم الفقرة	رقم المكون	القوة التمييزية على وفق مؤشرات الـ MMPI	القوة التمييزية على وفق المجموعتين المتطرفتين	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	معامل ارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
٣٦	١٦	٦.١٩٣	١٠.٣٣٩	٠.٥٥١	٠.٣٢٦
٣٧	١٧	٢.٩٤٧	٥.٦٢٩	٠.٣٦٧	٠.٢٤٦
٣٨	١٨	٢.٣٢١	٤.٩٢٤	٠.٣٣٠	٠.٢١٦
٣٩	١٩	٢.٧٢١	٤.٨٨٢	٠.٣٣٨	٠.٢٨١
٤٠	٢٠	٣.٩٣٧	١.٧٥٥	٠.٥٣٧	٠.٢٩٨
٤١	١	٢.٩٤٢	٥.٠٣٤	٠.٣٢٧	٠.١٩٨
٤٢	٢	٢.٨٧٧	٥.٧٦٩	٠.٣٧١	٠.٢٤٢
٤٣	٣	١.٤٧٢	٦.٦٨٧	٠.٣٧٦	٠.٢٣٢
٤٤	٤	٢.٣٧٠	٤.٠٥٧	٠.٢٩١	٠.١٧٩
٤٥	٥	٢.٤٣٠	٥.٣٢٠	٠.٣٥٠	٠.٢٨٧
٤٦	٦	٣.٥٠٢	٩.٩٩٥	٠.٥٢٥	٠.٣٠١
٤٧	٧	٤.٢٢٠	٨.٠٩٧	٠.٤٩٨	٠.٣١٨
٤٨	٨	٢.١٣١	١.٣٣٠	٠.٣٣٧	٠.١٨٩
٤٩	٩	٣.٢٩٢	٦.٤٨٩	٠.٤٣٢	٠.٣١٦
٥٠	١٠	١.٥٢٠	٢.٨٥٤	٠.٣١٠	٠.١٩١

### ٢-٦-٣ أسلوب ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس :

تم استعمال هذه المعادلة من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات الأفراد الكلية لكل مجال والدرجة الكلية للمقياس ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون ، فقد أشارت النتائج إلى أن القيمة التائية المحسوبة لمعاملات ارتباط كل مجال من مجالات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجة حرية (٩٩)، إذا كانت القيمة الجدولية (١.٩٦١) والجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤)

يبين أسلوب ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

ت	اسم المجال	الدرجة الكلية للمجال
١.	مجال تطوير السمات الشخصية	٠,٨٩٠
٢.	مجال تطوير السمات المعرفية	٠,٨٦٥
٣.	مجال تطوير القدرات البدنية والمهارية	٠,٨٠٦
٤.	مجال تطوير العلاقات الاجتماعية	٠,٨٥٢

### ٧-٣: الاسس العلمية للمقياس:

#### ٣-٧-١-١: الصدق : تم التحقق من صدق المقياس بالطرق التالية :

##### ٣-٧-١-١-١: الصدق الظاهري :

هو المظهر العام للاختبار أو المقياس أو هو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات، وكذلك يتناول التعليمات ومدى دقتها ودرجة ما تتمتع به من موضوعية ودقة (٤. ٤٩) وقد تحقق هذا النوع من الصدق في مقياس تطوير السلوك الذاتي الذاتي، عندما عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء في الاختبار والقياس وعلم النفس الرياضي وكرة اليد الذين وافقوا على صلاحية المقياس لقياس ما وضع لأجله ، وكما تم ذكره ضمن إجراءات إعداد المقياس .

##### ٣-٧-١-٢: صدق البناء :

لقد اقترح كرونباك ، ومهيل (Cronbach, Meehl) عدد من الأدلة لتأييد صدق البناء للاختبارات والمقاييس منها: الفروق بين مجموعات من الأفراد، فعينات من الأفراد يفترض اختلافهم في المتغير موضع

البحث يمكن التنبؤ بتباين أدائهم، والبيانات التي يتم جمعها تكون مستعرضة بدرجة أساسية وذلك للتحقق من تماثل النتائج. (٣: ٣٥٤)

ولهذا فقد تم التحقق من صدق البناء لمقياس تطوير السلوك الذاتي من خلال أيجاد القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وكما تم توضيحه سابقا .

### ٣-٧-٢: الثبات:

نعني بالثبات الدقة والاتساق في أداء الأفراد ، والاستقرار في النتائج عبر الزمن، فالاختبار الثابت يعطي النتائج نفسها إذا طبق على المجموعة نفسها من الأفراد مرة ثانية. (٦ : ٢٥٧) ولقد قام الباحث باستخراج الثبات بطريقتين هما :

### ٣-٧-٢-١: طريقة الاختبار- إعادة الاختبار :

إن كان المقياس يتصف بالثبات فإن ذلك يعني الحصول على النتائج نفسها عند تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين، وفي حدود زمن يتراوح بين أسبوع أو أسبوعين عادة، إذ إن معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني هو حاصل ثبات الأداة ومعامل الثبات هو معامل الاستقرار (٦ : ٢٧٠) طبق الباحث المقياس على عينة مكونة من (٨) لاعبين من نادي الشرطة تم استبعادهم من العينة الرئيسية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية في يوم ١٥/٢/٢٠٢١ ومن ثم إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور (١٠) يوم . اي في يوم ٢٥/٣/٢٠٢١ في ملعب كرة اليد التابع لوزارة الشباب في شارع فلسطين .

وبعد الانتهاء من التطبيقين حسب ثبات المقياس عن طريق حساب درجات أفراد عينة الثبات في التطبيق الأول، وحساب درجاتهم في التطبيق الثاني ومن ثم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني، فبلغت قيمة معامل الارتباط (الثبات) لمقياس تطوير السلوك الذاتي (٠,٨٩) وهو معامل ثبات عاليا يمكن الاعتماد عليه .

### ٣-٧-٢-٢: معادلة الفا كرونباخ :

تعتمد فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباطات بين الفقرات الداخلة في الاختبار وتقسيمه إلى عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته، أي إن كل فقرة تشكل اختبارا فرعياً . (٦. ٣٤٥) ولتقدير الاتساق الداخلي للمقياس استخدمت إجابات عينة البناء البالغ حجمها (١٠٠) لاعب ، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٩)

### ٣-٨: الصيغة النهائية للمقياس :

أصبح مقياس تطوير السلوك الذاتي يتكون من (٤٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات حيث بلغت أعلى درجة للمقياس (٢٠٠) وأدنى درجة (٤٠) والوسط الفرضي للمقياس هو (١٠٨) كما مبين في جدول (٥).

جدول (٥)

يبين المؤشرات الإحصائية لمقياس تطوير السلوك الذاتي

الخاصية الإحصائية	مقياس تطوير السلوك الذاتي
الوسط الحسابي	١٢٧,١٤
الوسيط	١٣٠
المنوال	١٢٥
الانحراف المعياري	١١,٤١
التباين	٢١٢,٢٧
الالتواء	-٠,٦٣٧
التفرطح	٠,١٥٨
أعلى درجة متوقعة	٢٠٠
أدنى درجة متوقعة	٤٠
عدد الفقرات النهائية	٤٠
الوسط الفرضي	١٠٨

### ٣-٩: التطبيق النهائي :

بعد التحقق من صدق مقياس تطوير السلوك الذاتي وثباته ، قام الباحث بتطبيقه بالصورة النهائية بفقراته الـ ٤٠ فقرة كما في الملحق (١). طبق الباحث المقياس على عينة بحثه التي سبق الإشارة لها والبالغة (١٠٠) لاعب في (٥-٥)



٦ / ٣ / ٢٠٢١) وهي فترة اقامة بطولة اندية الدرجة الاولى لكرة اليد والتي اقيمت في مدينة السليمانية في نادي السليمانية الرياضي .

### ٣-١٠ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية بواسطة برنامج التحليل الإحصائي الـ spss لاستخراج المعادلات التالية :  
(النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار t-test، الارتباط البسيط (بيرسون)، معادلة الفاكرونباخ - معادلة سبيرمان- براون. )

### ٤- النتائج:

#### ٤-١ عرض النتائج :

قام الباحث في هذا الفصل بأخضاع الفقرات التي تم الحصول عليها من خلال التحليل الإحصائي ب استخراج الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي بحسب حدتها للفقرة وتسلسلها وسوف يعرف الباحث فقرات مجالات مقياس تطوير السلوك الشخصي وكما يلي :

٤-١-١ التعرف على الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي لمجال تطوير السلوك الشخصي والجدول (٦) يبين ذلك .

#### جدول ( ٦ )

يبين الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي وتسلسل الفقرة لمجال تطوير السلوك الشخصي

ت	محور تطوير السلوك الشخصي	الوسط المرجح	+ ع	الوزن المئوي
١-	يتمتع بالصحة واللياقة اللازمة والمظهر الخارجي الجيد	٤,٥٥	١,٣٦	٩١ %
٢-	يبتعد عن الغرور في تعامله مع الاعبين الجدد	٤,٥١	١,٩٨	٨٩ %
٣-	يتمسك بالقيم والأخلاق الحميدة	٣,٥٢	٠,٥٨	٧١ %
٤-	يحترم وجهات زملائه ويدافع عنها.	٣,٣٥	٠,٦٤	٧٠ %
٥-	صادقاً في تعامله مع الآخرين.	٢,٨٩	٠,٧٦	٦٧ %
٦-	ينفعل بسرعة بالمواقف التي تواجهه	٢,٨٦	١,٣٢	٥٥ %
٧-	يتقبل النقد البناء الذي يوجه إليه.	٢,٧٣	١,٢٢	٥٧ %
٨-	يعالج المواقف التي تواجهه بحكمة.	٢,٧٠	١,٥٩	٣٤ %
٩-	يمتلك أسلوب وطريقة جيدة في تعامله مع الآخرين	٢,٥٧	١,٩٨	٥٧ %
١٠-	يمتلك جسدا رياضيا متناسقاً وعضلات قوية	٢,٨٧	١,٩٤	٧٦ %

٤-١-٢ التعرف على الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي لمجال تطوير السمات المعرفية والجدول (٧) يبين ذلك .

#### جدول (٧)

يبين الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي في مجال تطوير السمات المعرفية .

	محور تطوير السمات المعرفية	الوسط المرجح	+ ع	الوزن المئوي
١	يهتم بالجوانب العقلية والاعداد النفسي للاعب	٤,٣١	١,٤٣	٨٦ %
٢	يتابع كل المستجدات الخاصة باللعبة	٤,٣١	١,٤٣	٨٦ %
٣	يتابع الاعلام ويهتم برسم صورة جيدة عن الفريق امام الجمهور	٣,٨٦	٠,٩٧	٧٧ %
٤	يهتم بمعرفة المستجدات الحديثة وانجازات الفرق العالمية	٣,٦٣	٠,٦٧	٧٢ %
٥	لديه تحصيل دراسي جيد ويطمح للافضل	٣,٥٤	٠,٣١	٧٠ %
٦	يمتلك ثقافة علمية واسعة ومتنوعة	٣,٣٧	٠,٧٥	٦٧ %
٧	متحدث جيد ولديه ثقة عالية بامكانياته وبقدراته	٣,٣٢	٠,٨٠	٦٦ %
٨	لديه معرفة عن الفرق المنافسة ومستواها	٣,٢٩	٠,٧٨	٥٦ %
٩	يحاول التميز بين فريقه في ادائه للمهارات الحركية	٣,٢١	٠,٧٦	٥٠ %
١٠	يهتم بمعرفة كل الجوانب النظرية الخاصة باللعبة	٣,١١	٠,٧٥	٤٩ %
١١	يمتلك صفات ومهارات نفسية توهمه لقيادة الفريق	٣,٠٥	٠,٣٤	٤٨ %

٤-٣ التعرف على الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المئوي وتسلسل الفقرة حسب حدتها في مجال تطوير القدرات البدنية والمهارية والجدول (٨) يبين ذلك .



## جدول (٨)

يبين الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المنوي  
لمجال تطوير القدرات البدنية والمهارية

الوزن المنوي	ع + -	الوسط المرجح	مجال تطوير القدرات البدنية والمهارية	
٧١ %	٠,٦٠	٣,٥٥	لديه القدرة على تغيير خطة اللعب عند الضرورة	١
٦٦ %	٠,٨٠	٣,٣٣	يحاول إبراز كل ما لديهم من مهارة أثناء المنافسة	٢
٦٤ %	٠,٤٩	٣,٢١	يمتلك لياقة بدنية عالية تمكنه من التغلب على التعب	٣
٥٩ %	٠,٩٦	٢,٩٩	يواظب على التدريب بشكل مستمر	٤
٥٨ %	٠,٤٢	٢,٩٢	ذكي ويلجأ الى اسلوب المراوغة وخداع المنافس	٥
٥٥ %	٠,٨٩	٢,٧٩	يختلف ادته في التدريب عن المنافسة	٦
٥٢ %	٠,٥٨	٢,٦٠	يحب لعبته ويعمل على تطوير مهاراته	٧
٧١ %	٠,٦٠	٣,٥٥	لديه رغبة حقيقية في رفع مستواه البدني والمهاري والارتقاء بفريقه نحو الافضل .	٨
٦٦ %	٠,٨٠	٣,٣٣	لا يكتفي بالوحدات التدريبية المقررة له ويحاول تطوير مستواه الادائي بطرق مختلفة	٩

٤-١-٤ التعرف على الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المنوي وتسلسل الفقرة حسب حدتها في مجال تطوير القدرات البدنية والمهارية والجدول (٩) يبين ذلك .

## جدول (٩)

يبين الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المنوي وتسلسل الفقرة حسب حدتها في

مجال تطوير العلاقات الاجتماعية

الوزن المنوي	ع + -	الوسط المرجح	مجال تطوير العلاقات الاجتماعية	
٧٨ %	٠,٧٢	٣,٩٠	يدافع عن حقوق اللاعبين امام الهيئة الإدارية والمدرّب	١
٧٦ %	٠,٨١	٣,٨٧	لا يتردد في توجيه نقد للآخرين واحراجهم.	٢
٧٧ %	٠,٦٢	٣,٨٤	حازم في المواقف المفاجئة مع اللاعبين في التدريب وفي المباريات	٣
٧٦ %	٠,٩٣	٣,٨٢	يستبد برأيه ولا يحترم رأي اللاعبين.	٤
٧٦ %	٠,٩٢	٣,٨٠	يمتلك الشعور العالي بالمسؤولية في تطبيق القوانين والأنظمة.	٥
٧٥ %	٠,٨٩	٣,٧٥	يكون قدوة للاعبين في سلوكه وشخصيته.	٦
٧٢ %	٠,٧٦	٣,٦٣	يتمتع بروح طيبة وبحسن التعامل مع اللاعبين.	٧
٧٠ %	٠,٦٦	٣,٣٢	متعاون مع زملائه ويشد ازهرهم وخصوصا مع اللاعبين الجدد	٨
٦٧ %	٠,٥٤	٣,٢٢	يمتاز بروح المرح والطاقة والفكاهة مع زملائه	٩
٦٢ %	٠,٧٦	٣,١٥	يحافظ على علاقاته بزملائه أثناء و خارج اوقات التدريب	١٠

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١-٤ الاستنتاجات :

توصل الباحث في نهاية بحثه الحالي إلى الاستنتاجات الآتية :

١- تم التوصل إلى بناء مقياس تطوير السلوك الذاتي بالاستناد لنظرية بيركس للاعبين كرة اليد في اندية

الدرجة الاولى

٢- تم استخلاص (٤) مجالات لمقياس تطوير السلوك الذاتي بناء على النتائج الاحصائية وكما يلي.

٣- تكون المقياس من (٤٠) فقرة وكالاتي :-

أ- المجال الأول أطلق عليه (مجال تطوير السلوك الشخصي) واحتوى على (١٠) فقرة.

ب- المجال الثاني أطلق عليه (مجال تطوير السمات المعرفية ) واحتوى على (١١) فقرات.

ج- المجال الثالث أطلق عليه (مجال تطوير القدرات البدنية والمهارية) واحتوى على (٩) فقرة

د- المجال الرابع أطلق عليه (مجال تطوير العلاقات الاجتماعية) واحتوى على (١٠) فقرة  
٥-٢ التوصيات :

من خلال استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ١- تطبيق المقياس الحالي على لاعبي الالعاب الفرقية والفردية لغرض تشخيص وتحديد اللاعبين الذين يعانون من قلة او انعدام السلوك الذاتي وبالتالي الاستفادة من هذه النتائج لمساعدة اللاعبين من خلال وضع البرامج الارشادية لتحسين سلوكهم الذاتي ..
- ٢- ضرورة الاهتمام بعقد ندوات ارشادية للاعبين تتيح من خلالها فرص التعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم بصورة طبيعية حتى يمكن السيطرة على بعض الأفكار السلبية والمتطرفة التي تقف حائلا بينه وبين تطوير السلوك الذاتي التي يمكن أن يعتنقوها وذلك من خلال الإقناع، وليس من خلال فرض الرأي على اللاعب .
- ٣- ضرورة الاهتمام بتطوير السمات الشخصية للاعب والتي تعمل نمو تطوير السلوك الذاتي لهم من قبل مرشد نفسي او المدرب .

المصادر :

- ١- محمد عبد الوهاب حسين : اعداد جدول احصائي يبين الاعداد والنسب المقبولة لاراء الخبراء تطبيق مربع كاي (جودة التتابع) . المؤتمر العلمي السادس للاختصاصات الانسانية. جامعة القادسية ٢٠٠٧.
- ٢- عودة ، أحمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التربوية، المطبعة الوطنية، الأردن.
- ٣- مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١٠): الاختبارات النفسية ، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط (١) .
- ٤- جابر ، جابر عبد الحميد وكاظم ، احمد خيرى . (١٩٩٣) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ٥- معن جاسم محمد امين . الحكم الجمالي بين الادراك الحسي والتذوق الفني . رسالة ماجستير ، كلية الفنون الجميلة ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- ٦- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.

ملحق (١)

يبين مقياس السلوك الذاتي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تتطبق عليّ بدرجة كبيرة جدا	تتطبق عليّ بدرجة كبيرة	تتطبق عليّ بدرجة متوسطة	تتطبق عليّ بدرجة قليلة	لا تتطبق عليّ ابد
١	يتمتع بالصحة واللياقة اللازمة والمظهر الخارجي الجيد					
٢	يهتم بالجوانب العقلية والاعداد النفسي للاعب					
٣	يحافظ على علاقاته بزملائه اثناء و خارج اوقات التدريب					
٤	يكون قدوة للاعبين في سلوكه وشخصيته.					
٥	يتمتع بروح طيبة وبحسن التعامل مع اللاعبين.					
٦	ذكي ويلجأ الى اسلوب المراوغة وخداع المنافس					
٧	يهتم بمعرفة المستجدات الحديثة وانجازات الفرق العالمية					
٨	لديه القدرة على تغيير خطة اللعب عند الضرورة					
٩	يعالج المواقف التي تواجهه بحكمة.					
١٠	يمتلك صفات ومهارات بدنية نفسية توهله لقيادة الفريق					
١١	لا يتردد في توجيه نقد للاخرين واحراجهم.					
١٢	ينفعل بسرعة بالمواقف التي تواجهه					
١٣	لديه رغبة حقيقية في رفع مستواه البدني والمهاري والارتقاء بفريقه نحو الافضل .					
١٤	يمتلك الشعور العالي بالمسؤولية في تطبيق القوانين والأنظمة.					

١٥	حازم في المواقف المفاجئة مع اللاعبين في التدريب وفي المباريات				
١٦	يهوى لعبته ويعمل على تطوير مهاراته				
١٧	يهتم بمعرفة كل الجوانب النظرية الخاصة باللعبة				
١٨	يواضب على التدريب بشكل مستمر				
١٩	يمتلك جسدا رياضيا متناسقا وعضلات قوية				
٢٠	يتمسك بالقيم والاخلاق الحميدة				
٢١	يحترم وجهات زملائه ويدافع عنها.				
٢٢	لا يكتفي بالوحدات التدريبية المقررة له ويحاول تطوير مستواه الادائي بطرق مختلفة				
٢٣	يستبد برأيه ولا يحترم رأي اللاعبين.				
٢٤	يتقبل النقد الذي يوجه إليه من قبل المدرب.				
٢٥	يبتعد عن الغرور في تعامله مع اللاعبين الجدد				
٢٦	يتابع كل المستجدات الخاصة باللعبة				
٢٧	يختلف ادته في التدريب عن المنافسة				
٢٨	لديه تحصيل دراسي جيد ويطمح للافضل				
٢٩	متعاون مع زملائه ويشد ازهرهم وخصوصا مع اللاعبين الجدد				
٣٠	يدافع عن حقوق اللاعبين امام الهيئة الإدارية والمدرّب				
٣١	يتابع الاعلام ويهتم برسم صورة جيدة عن الفريق امام الجمهور				
٣٢	يحاول إبراز كل ما لديهم من مهارة اثناء المنافسة				
٣٣	لديه معرفة عن الفرق المنافسة ومستواها				
٣٤	يمتلك ثقافة علمية واسعة ومتنوعة				
٣٥	يمتلك أسلوب وطريقة جيدة في تعامله مع الآخرين				
٣٦	متحدث جيد ولديه ثقة عالية بامكانياته وبقدراته				
٣٧	صادقا في تعامله مع الآخرين.				
٣٨	يحاول التميز بين فريقه في ادائه للمهارات الحركية				
٣٩	يمتاز بروح المرح واللطافة والفكاهة مع زملائه				
٤٠	يمتلك لياقة بدنية عالية تمكنه من التغلب على التعب طيلة فترة المباراة				