مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

تأثير برنامج تعليمي بأسلوب التنافسي الجماعي في بعض المتغيرات المهارية بكرة القـــدم للطـلاب

يوسف عبد كريم يوسف أبو غنيم، أ.د علي مهدي حسن الخفاجي

تاريخ استلام : 2025/07/18 تاريخ نشر :2025/10/25

الملخص

تعد التربية أساس صلاح المجتمعات البشرية وتطورها ، فالتربية قوة هائلة ومنهج الحياة لتنمية الأفراد وصقل مواهبهم وشحذ عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويتها ، كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد وتحث الأفراد على التماسك فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقي بالأمم ، وتهتم بتنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية ، والعقلية ، والجسدية ، والنفسية ، والاجتماعية ، بحيث لا يطغى جانب على جانب آخر فهي تنمية متزنة مع الشمول والتكامل ، وهي عملية مستمرة ودائمة لا تتحدد بفترة زمنية معينة، كما أنها تأتي نتيجة التفاعل بين الفرد ومعلميه وبينه وبين الوسائل التعليمية ، ولقد زادت المهمة على عاتق التربية ، وأصبحت المؤسسات التربوية من جامعات ومدارس ومعاهد وغيرها مطالبة بتقديم أفضل ما لديها لمواصلة التطور العلمي والتقني ولن يتم ذلك الا من خلال رفع الكفاءة العملية التعليمية عن طريق الاساليب التدريسية الحديثة والفعالة.

https://doi.org/10.64002/

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

The Effect of an Educational Program Using the Group Competitive Method on Some Skill Variables in Football for Students

Yousef Abdul Karim Yousef Abu Ghoneim, Prof. Dr. Ali Mahdi Hassan Al-Khafaji

Received: 18-07-2025 Publication: 25-10-2025

Abstract

Education is the foundation for the well-being and development of human societies. It is a powerful force and a way of life that fosters the growth of individuals, hones their talents, sharpens their minds and ideas, and trains and strengthens their bodies. Education also motivates society to work diligently and encourages individuals to maintain cohesion. It serves as a means to solve problems, advance individuals, and elevate nations. Education focuses on comprehensive and integrated development of the individual in all aspects: spiritual, intellectual, physical, psychological, and social, ensuring that no single aspect dominates another. This balanced development is inclusive and holistic. Education is a continuous and ongoing process not limited to a specific time frame. It results from the interaction between the individual and their teachers, as well as between the individual and educational resources. The responsibilities of education have increased, and educational institutions—including universities, schools, and institutes—are now required to provide their best efforts to sustain scientific and technological progress. This can only be achieved by enhancing the practical efficiency of education through modern and effective teaching methods.

https://doi.org/10.64002/

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد التربية أســـاس صـــلاح المجتمعات البشـــرية وتطورها ، فالتربية قوة هائلة ومنهج الحياة لتنمية الأفراد وصـقل مواهبهم وشـحذ عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسـامهم وتقويتها ، كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد وتحث الأفراد على التماســك فالتربية هي وســيلة لحل المشــكلات والنهوض بالأفراد والرقي بالأمم ، وتهتم بتنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية ، والعقلية ، والجســدية ، والنفســية ، والاجتماعية ، بحيث لا يطغى جانب على جانب آخر فهي تنمية متزنة مع الشـــمول والتكامل ، وهي عملية مســـتمرة ودائمة لا تتحدد بفترة زمنية معينة، كما أنها تأتي نتيجة التفاعل بين الفرد ومعلميه وبينه وبين الوســـائل التعليمية ، ولقد زادت المهمة على عاتق التربية ، وأصـبحت المؤسـسـات التربوية من جامعات ومدارس ومعاهد وغيرها مطالبة بتقديم أفضـل ما لديها لمواصـــلة التطور العلمي والتقني ولن يتم ذلك الا من خلال رفع الكفاءة العملية التعليمية عن طريق الاساليب التدريسية الحديثة والفعالة.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثان معلماً ومدرساً لاحظ ان الطلاب يتكتلون على شكل مجاميع اثناء تأدية درس التربية الرياضـية ووجد ان هناك رغبه في التنافس و اللعب ودافعية لبذل اقصـى مجهود عقلي وبدني ومهاري لاتمام الواجب وهو الفوز على الاخر، حيث وجد أنه لابد من مراجعة الاســـتراتيجيات و الطرق والاســاليب والأخذ بالأســاليب التربوية الفعالة المبنية على حاجات الطلاب وميولهم ورغباتهم وحاجاتهم النفسية ، الى ان وجد الاسلوب التنافسي الجماعي الذي يكون فيه الطالب هو محور العملية التعليمية ويســاعد على العمل الجماعي وزيادة الدافعية لدى الطلاب وتزيد ثقة الطالب بنفســه وقدرته على أن يخطط ويراقب ويقوم عمله ذاتياً وجعلها نقطة انطلاق من أجل تجديد معنى التعلم، وان استخدام هذا الاسلوب سيساهم في تنمية وتطوير التي تعد من الأهداف الرئيسة في التربية والتعليم وكذلك القدرات والمهارية بكرة القدم للطلاب، ، الأمر الذي دفع الباحثان الى تطبيق هذا الاســـلوب لمعرفة أثره في تحسين بعض و والمهارية الموجودة في المنهج الدراسي.

ومن خلال ذلك خرج الباحثان بالتساؤلات الاتية :

1. هل البرنامج التعليمي المصـمم وفق الأسـلوب التنافسـي الجماعي يعمل على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم للطلاب ؟

3-1 أهداف البحث :

1. إعداد برنامج تعليمي بأسلوب التنافسي الجماعي.

https://doi.org/10.64002/

2. التعرف على الفروق في متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالاسلوب التقليدي في بعض و والمهارية بكرة القدم للطلاب بين الاختبارين القبلي والبعدي.
3. التعرف على الفروق في متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب التنافسي الجماعي في بعض و والمهارية بكرة القدم للطلاب بين الاختبارين القبلي والبعدي.

4-1 فروض البحث:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالأسلوب التقليدي في بعض و والمهارية بكرة القدم للطلاب بين الاختبارين القبلي والبعدي.

2. 5-1 مجالات البحث :

3. **1-5-1 المجال البشري:** طلاب الصف الخامس الاعدادي في مركز محافظة النجف الأشرف للعام الدراسي 2024-2025
4. **1-5-2 المجال الزماني :** المدة من 2024/2/10 لغاية 2025/6/15
5. **1-5-3 المجال المكاني :** الصفوف وساحات كرة القدم في اعدادية اللوح المحفوظ في مركز محافظة النجف الأشرف.

6-1 تعريف المصطلحات: "هي القدرة على أداء الاستجابة وتشمل على المهارات ، و تشمل ايضاعلى حل المشاكل العقلية".

القدرات :هي " القدرات التي يكتسبها الإنسان من المحيط أو تكون موجودة مثل المرونة والرشاقة والتوازن والدقة، ويكون التدريب والممارسة أساسا" لها وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية ".

الأسلوب التنافسي الجماعي : وهو الاسلوب الذي يتعلم الطلبة المادة الدراسية في الجماعة الواحدة، ثم تتنافس الجماعة مع الجماعة الأخرى عن طريق اسئلة يجيب عنها الجماعة وتعطى درجة للجماعة بناء على اسهام كل عضو فيها.

3- منهجية البحث وإجراءاته الرئيسة:

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي وهو عملية مقارنة بين مجموعتين متجانستين ومتكافئتين بخواصهما يدخل على احداهما المتغير المستقل ويحجب عن الأخرى، والشكل (2) يوضح التصميم التجريبي للبحث:

https://doi.org/10.64002/

2-3 مجتمع البحث وعينته:

يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات الهامة في حل مشكلة البحث ، عليه فقد تحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب الصف الخامس الاعدادي في مركز محافظة النجف الاشرف والبالغ عددهم (3821) طالب ينتمون إلى (18) مدرسة تابعة إلى مركز مديرية تربية محافظة النجف وكما موضح في الجدول (1) ادناه، وقد تم الاختيار عشوائياً وبالطريقة البسيطه(القرعة) مدرسة اللوح المحفوظ للبنين وبلغ عدد طلاب الصف الخامس الاعدادي فيها (197) طالب موزعين على خمس شعب (أ،ب،ج،د،ه) ولقد اختير شعبة (ج) أيضاً بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) بلغ عددهم (35) طالباً للعينة التجريبية ولقد تم استبعاد (7) طلاب راسبين، و (9) طلاب لايرغبون بالاشتراك بالتجربة و(7) طلاب لديهم خبره سابقه، وبهذا العدد المتبقي من الطلاب الذين يمثلون المجموعة التجريبية النهائية هم (12) طالب ،اما المجموعة الضابطة فكانت بنفس الاجراءات التي جرت على المجموعة التجريبية فقد اختيرت شعبة (ه) ايضا بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) البالغ عددهم (37) طالباً للعينة الضابطة ولقد تم استبعاد (7) طلاب راسبين، و (9) طلاب لايرغبون بالاشتراك بالتجربة و(9) طلاب لديهم خبره سابقه، وبهذا يكون العدد المتبقي من الطلاب الذين يمثلون المجموعة التجريبية النهائية هم (12) طالب،أما العينة للتجربة الاستطلاعية فقد بلغ عددهم (6) طلاب من شعبة (أ)، والجدول(2) يبين مجتمع البحث وعينته:

جدول(1) يبين المدارس الاعدادية للبنين في مركز محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي (2024-2025)

ت	اسم المدرسة	العدد	ت	اسم المدرسة	العدد
1	اعدادية الخورنق	221	10	اعدادية الجزيرة	295
2	اعدادية الحبوبي	117	11	اعدادية حسين علي محفوظ	173
3	اعدادية الامام الحسين	140	12	اعدادية جواد سليم	149
4	اعدادية الدكتور علي الوردي	208	13	اعدادية الدكتور عناد غزوان	172
5	اعدادية الوحدة	143	14	اعدادية الذاكرين	310
6	اعدادية التحرير	282	15	اعدادية الشهيد ابومهدي المهندس	297
7	اعدادية هل اتى	292	16	اعدادية قلعة العلوم	164
8	اعدادية الابتهال	245	17	اعدادية جيل التفوق	261
9	اعدادية اللوح المحفوظ	197	18	اعدادية الضيغم	155

https://doi.org/10.64002/

المجموع	1845	المجموع	1976

جدول (2) يبين تقسيم مجتمع البحث

العينة	العدد	النسبة المئوية
التجربة الاستطلاعية	6	%20
المجموعة الضابطة	12	%40
المجموعة التجريبية	12	%40
المجموع	30	%100

3-3 أدوات البحث:

"وهي الوســيلــة أو الطريقة التي يسـتطيع بها الباحثان حل مشــكلته مهما كانت تلك الأدوات؛ بيانات أو عيّنات أو أجهزة"،وقد قســمت أدوات البحث إلى:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

- الاستبيان.
- الاختبارات.
- المقابلة.

3-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العلمية.
- الدراسات والبحوث.
- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنيت).

3-3-3 وسائل تحليل البيانات:

- استمارات جمع وتفريغ البيانات.
- حاسبة الكترونية.
- الوسائل الإحصائية.
- حاسبة يدوية.

3-3-4 الوسائل المساعدة:

- لجان الخبراء والمختصين.
- فريق العمل المساعد.
- ساعات توقيت.
- أقلام حبر وأقلام رصاص.

https://doi.org/10.64002/

- شواخص.
- كرات قدم نوع نايك.
- بورك.
- شريط لاسق.
- صافرة.
- أهداف بلاستيكية (صونده).

4-3 إجراءات البحث الرئيسة:

1-4-3 تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم:

تم تحديد المهارات الأســـاســـية بكرة القدم بالاعتماد على المنهاج الخاص بوزارة التربية للمدارس الاعدادية وللنصف الأول من العام الدراسي الصف الخامس الاعدادي المتضمن المهارات الاساسية (الدحرجة والمناولة والتهديف) لذا ستعتمد جميع هذه المهارات كمتغيرات تابعة في البحث.

1-3-4-3 تحديد إختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث:

بعد أن تم تحديد المتغيرات التابعة في البحث المعتمدة في منهج الدراســـة الاعدادية لدرس التربية الرياضـــية وهي والمهارات الأســـاســـية بكرة القدم (الدحرجة والمناولة والتهديف) ، كان لزاماً على الباحثان تحديد الاختبار الخاص بكل منها ، وقد اســـتعان الباحثان بالمصـــادر والمراجع العلمية والدراســـات والبحوث الســـابقة وتمكن من الحصـــول تلك الاختبارات ،ثم تم عرضـــها في اســـتمارة الاســـتبيان(ملحق10) على مجموعة من الخبراء والمختصـــين(ملحق11) بلغ عددهم (10) خبير في الاختبارات والقياس وكرة القدم ، وبعد جمع الاســـتمارات وتفريغ البيانات تمت معالجتها إحصـــائياً واستخراج درجة الأفضلية تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على درجة أفضلية أكثر من غيرها، ولتوضيح ذلك نسوق المثال التالي مع أفتراض أن عدد الخبراء هو (10) خبير، ولتحديد أفضل اختبار للمتغير(س) نتبع الخطوات التالية:

*نحسب الدرجات التي جمعها كل اختبار:

مجموع الدرجات= مجموع (عدد التكرارات × درجة الأهمية).

عدد التكرارات تعني عدد أشارات الخبراء أمام كل اختبار.

الاختبار (أ) = (3×8)+ (2×1) +(1×1) =24 +2 +1 =27.

الاختبار (ب) = (2×5)+ (1×5) =10 +5 =15.

الاختبار (جـ) = (1×6)+ (3×4) =6 +12 =18.

*نحسب القيمة العليا لمدى الدرجات= عدد الخبراء × أعلى درجة في المدى = 10× 3= 30 درجة.

https://doi.org/10.64002/

مجموع درجات الاختبار

3.درجة الأفضلية للاختبار =ـــ× 100%

القيمة العليا للمدى

27

درجة الأفضلية لاختبار (أ) =ـــ× 100%= 90%.

30

15

درجة الأفضلية لاختبار (ب) =ـــ× 100%= 50%.

30

18

درجة الأفضلية لاختبار (جـ) =ـــ× 100%= 60%.

30

وهكذا بقية الاختبارات والجدول (12) يبين درجات الأفضلية للاختبارات المرشحة في بحثنا الحالي:

جدول(7) يبين اختيار الاختبار الأفضل لكل متغير من المهارات الاساسية

المهارات	*الاختبارات*	درجـــــــة الأفضلية	الترشيح
المناولة	المناولة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الارض نصف قطرها(3)(5)(7)	%33.3	×
	المناولة نحو دائرة مرسومة على الارض نصف قطرها (2) م	%53.3	×
	المناولة نحو الهدف صغير يبعد مسافة (12) م	%86.6	√
دقـــــــــة التهديف	التهديف الى هدف مقسم الى مربعات	%96.6	√
	التهديف بعدد من الكرات داخل المنطقة لمدة (30) ثا	%63.3	×
	التهديف بعدد من الكرات داخل المنطقة لمدة (60)ثا	%56.6	×
الدحرجة	دحرجة الكرة بين(10) شواخص مثبتة على الارض لمسافة (20)م	%90	√
	الجري بالكرة لمدة (50) م	%50	×

https://doi.org/10.64002/

	الجري بالكرة حول دائرة نصف قطرها (15) م	%60	×

2-3-3-4 توصيف اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم:

أ- اختبار مهارة دحرجة كرة القدم:[1].

- **اسم الاختبـــار :** دحرجة الكرة في خط متعرج (زكزاك) بين الشواخص.
- **الهدف من الاختبـــار:** إختبار مهارة الدحرجة بكرة القدم.
- **الامكانات والأدوات:** (10) شـواخص، كرة قدم ، سـاعة توقيت، توضـع (10) شـواخص في خط مستقيم والمسافة بين كل شاخص وآخر(2)م والمسافة بين خط البداية وأول شاخص(2)م.
- **طريقة الأداء:** يقف اللاعب بالكرة على خط البداية عند إشارة البدء يجري اللاعب بين الشواخص جرياً متعرجاً حتى يصل إلى آخر شاخص ويدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها .
- **عدد المحاولات:** يمنح المختبر محاولتان.
- **التسجيـــل:** يحسب للاعب زمن المحاولة الأفضل لأقرب ثانية من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى عودته إلى خط البداية مرة أخرى.

ب- **إختبار مهارة المناولة بكرة القدم:** [2]

- **أسم الاختبار:** المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (12) م.
- **الهدف من الاختبار**: قياس دقة المناولة بكرة القدم.
- **الامكانات والأدوات:** كرات قدم عدد (5)، هدف صغير أبعاده(110×63) سم، شريط قياس، بورك. ،
- **وصف الاداء**: يرسم خط للبداية بطول (1)م وعلى مسافة(12) م عن الهدف الصغير، وتوضع كرات ثابتة على خط البداية ، يقف الطالب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير، ويبدأ عند اعطاء الاشارة بمناولة الكرات نحو الهدف لتدخل اليه.
- **التسجيل**: تحسب الدرجة الكلية من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من مناولة الكرات الخمسة وعلى النحو الآتي.

1. محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم حماد: أساسيات كرة القدم ، القاهرة ، دار المعرفة ، 1994 ، ص262.
1. موفق أسعد محمود: الاختبارات والتكنيك في كرة القدم ، عمان ، دار دجلة ، 2007 ، ص 47.

https://doi.org/10.64002/

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير.
- درجة واحدة إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف.
- صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير.

– **عدد المحاولات**: يمنح المختبر محاولة واحدة بالكرات الخمس.

ت- إختبار التهديف بكرة القدم:

– **أسم الاختبار:** اختبار التهديف من الثبات بكرة القدم.

– **هدف الاختبار:** قياس دقة التهديف بكرة القدم.

– **الادوات والامكانات:** ملعب كرة القدم، هدف كرة قدم مقسم من الجانبين فقط إلى ثمان مناطق بقياس(80×80) سم، كرات قدم عدد(5)، شريط قياس، صافرة.

– **طريقة الأداء :** توضع (5) كرات قدم على بعد (11) م أي على نقطة الجزاء على خط مستقيم، وكما موضح في الشكل أدناه إذْ يقوم اللاعب بتهديف الكرات الخمس على المناطق المقسمة للهدف محاولاً أدخال الكرة فيها وبالتأكيد فان اللاعب يحول أدخال الكرة في المربعات ذات الدرجة (3) وهي الأعلى.

– **التسجيل:**

- يمنح المختبر(3) درجات في حالة ادخال الكرة في المربعات التي تحمل الرقم(3).
- يمنح المختبر(2) درجاتان في حالة ادخال الكرة في المربعات التي تحمل الرقم(2).
- يمنح المختبر(1) درجة في حالة ادخال الكرة في المربعات التي تحمل الرقم(1).
- لايمنح المختبر أي درجة في حالة عدم ادخال الكرة في أي من المربعات .

عدد المحاولات: يمنح المختبر محاولة واحدة بالكرات الخمس.

3-4-4 تسلسل تنفيذ الاختبارات:

نظراً لوجود اختبارات ورقة وقلم واختبارات عملية وما تتطلبه من جهد من المختبرين ووقت لتطبيقها ، لذا تطلب وضعها بتسلسل بشكل لايؤدي الى اجهاد المختبرين أو شعورهم بالملل لذلك عمد الباحثان الى تقسيمها على يومين بعد مشاورة السيد المشرف في اليوم الأول تطبيق اختبارات الورقة والقلم واليوم الثاني الاختبارات العملية وبالتسلسل المبين في الجدول(8):

https://doi.org/10.64002/

جدول (8) يبين تسلسل وتقسيم تطبيق الاختبارات

اليوم	الاختبار	اليو م	الاختبار
الأول	طول الجسم	الثاني	مهارة التهديف
	كتلة الجسم		مهارة المناولة
	تركيز الانتباه		مهارة الدحرجة
	تحويل الانتباه		التوافق
	توزيع الانتباه		التوازن
	الذكاء		الرشاقة
	التصور البصري		
	التصور السمعي		
	التصور الحس حركي		
	التصور الانفعالي		

3-4-5 إعداد برنامج الأسلوب التنافسي الجماعي:

بعد الاطلاع على العديد من المصـــادر العلمية المتوافرة ومقابلة الخبراء والمختصـــين في طرائق التدريس والتعلم الحركي وذلك للاســتفادة من آرائهم وخبراتهم، وكانت المقابلة فردية معمقة للســماح لهم بالتحدث بحرية كاملة ، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان بإعداد التمارين ليضـــعها في برنامج الدروس التعليمية باستخدام الأسلوب التنافسي الجماعي .

3-5 التجربة الاستطلاعية:

قبل الخوض في التجربة الرئيســة يلزم القيام بتجربة اســتطلاعية على عينة من مجتمع البحث اذ قام الباحثان بأجراء تجربة اســتطلاعية يوم الأثنين الموافق (2024 /9/23) على عينة مكونة من (6) طلاب من الصــف الخامس الاعدادي من مدرســة اللوح المحفوظ وللشــعبة (أ) في تمام الســاعة (9) صباحا وكان الغرض منها هو:

- ✓ التعرف على الاخطاء والمعوقات التي تواجه الباحثان خلال التجربة الرئيسة.
- ✓ معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
- ✓ التعرف على زمن إجراء كل اختبار فضلاً عن الزمن الكلي للاختبارات.
- ✓ تفهم فريق العمل المساعد وتحديد واجباته.
- ✓ استخراج الأسس العلمية للاختبارات.

https://doi.org/10.64002/

ومن النتائج التي تم الحصول عليها من تطبيق التجربة الاستطلاعية الاولى مايلي:

- ✓ تنظيم الاختبارات عند إجرائها.
- ✓ ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- ✓ ملائمة تسلسل الاختبارات وفقاً للعمل.
- ✓ ملائمة الأجهزة المستخدمة في البحث.

3-6 الأسس العلمية للاختبارات:

قبل المباشرة بتطبيق الاختبارات على عينة البحث في التجربة الرئيسة لابد من حساب صدقها وثباتها وموضوعيتها ، ومن اجل ذلك سعى الباحثان إلى أجراء استخراج الأسس العلمية لهذه الاختبارات.

3-6-1 صدق الاختبارات:

صدق الاختبار معناه "أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله ولا يقيس شيئا آخر أو بالأضافة اليه"، وللتأكد من صدق الاختبارات فقد تم ذلك من خلال عرضها على السادة الخبراء والمتخصصين للتأكد من صلاحيتها لقياس المتغيرات المرشحة لقياسها وبذلك فقد تحقق الصدق الظاهري وصدق المحتوى.

3-6-2 ثبات الاختبارات:

يقصد بالثبات ان "الاختبار يحقق النتائج نفسها أو مقاربة لها إذا أعيد تطبيقه على الإفراد أنفسهم تحت الظروف نفسها أكثر من مرة" ، وقد استخرج الباحثان معامل الثبات لجميع الاختبارات (مهارات كرة القدم) بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار)على عينة التجربة الاســتطلاعية نفســها بعد مرور (7) يوم بتاريخ (2024/9/29) المصادف يوم الاحد

3-6-3 موضوعية الاختبارات:

تعني الموضوعية "تعني عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شئ ما او على موضوع معين "، وتم استخراج الموضوعية عن طريق محكمان يقومان بتسجيل نتائج عينة التجربة الاستطلاعية، وتم حساب معامل ارتباط الرتب(سبيرمان) بين نتائج المحكم الأول والثاني وكما مبين في الجدول (9):

جدول(9) يبين الأسس العلمية لاختبارات البحث

الاختبار	معامل الثبات	مستوى الدلالة	معامل الموضوعية	مستوى الدلالة
مهارة الدحرجة	0.94	0.005	1.000	0.000
مهارة المناولة	0.90	0.014	1.000	0.000
مهارة التهديف	0.88	0.018	1.000	0.000

https://doi.org/10.64002/

3-7 التجربة الرئيسة للبحث:

3-7-1 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبار القبلي لعينة التجربة الرئيسة البالغ عددها (24) طالب من اعدادية (اللوح المحفوظ) في يوم(الأثنين)المصادف(7/ 10 / 2024) ، والموزعة بواقع مجموعتين المجموعة التجريبية عددها (12) طالب والمجموعة الضابطة عددها(12) طالب أيضاً ، وتم ضبط جميع المتغيرات من حيث الوقت والأدوات والأجهزة ليتم تطبيقها عند إجراء (الاختبار البعدي) أي بعد تنفيذ البرنامج التعليمي وفقا للاسلوب التنافسي الجماعي، اذ قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بتطبيق الاختبارات وحسب التقسيم الموضوع مسبقاً، وتم تسجيل جميع النتائج بدقة وعناية ليتم بعد ذلك معالجتها احصائياً لأجراء عملية التجانس لمجموعتي البحث في المتغيرات المؤثرة في المتغير التابع

ولغرض التحقق من تجانس المجموعتين قام الباحثان باستخراج نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الوسيط و معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (10):

جدول(10) يبين تجانس أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية

المجموعة	المتغيرات	وحدة القياس	سَ	الوسيط	ع	الالتواء	الدلالة
الضابطة	طول الجسم	سم	175	175	4.82	0	متجانس
	كتلة الجسم	كغم	56.55	55.80	3.04	0.74	متجانس
	العمر	شهر	194.08	194	3.02	0.079	متجانس
التجريبية	طول الجسم	سم	174.25	175	3.24	0.69-	متجانس
	كتلة الجسم	كغم	55.69	56	3.12	0.29-	متجانس
	العمر	شهر	194.41	194	3.52	0.34	متجانس

يتبين من الجدول(10) أن مجموعتي البحث متجانسة في جميع المتغيرات المختارة، اذ أظهرت النتائج أن قيم معامل الالتواء محصورة بين (±1) وهذا يعني ان التوزيعات لدرجات العينة في كل متغير لم يكن ملتوياً بدرجة كبيرة وأنها تقترب من التوزيع الطبيعي، وان الفائدة الرئيسية للتأكد من تجانس كل مجموعة هي أن يتم الحكم فيما اذا كانت هناك فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لكل مجموعة هي فروق تعود إلى تأثير المتغير المستقل وليس إلى عوامل الصدفة.

ثم قام الباحثان بأجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التابعة، وكما مبين في الجدول (11):

https://doi.org/10.64002/

جدول (11) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

المتغيرات		وحدةالقياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			سَ	ع	سَ	ع			
المهارات الأساسية	الدحرجة	ثانية	25.76	3.18	25.46	3.15	0.232	0.819	غير معنوي
	المناولة	درجة	1.75	0.96	1.58	0.99	0.416	0.681	غير معنوي
	التهديف	درجة	1.41	0.79	1.50	1.00	0.226	0.823	غير معنوي

- معنوية عند مستوى دلالة≤ (0.05).

يتبين من الجدول (11) أن قيم مستويات الدلالة لجميع المتغيرات كانت أكبر من(0.05) وهذا يثبت عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وبالتالي فان المجموعتين متكافئتين في الاختبارات القبلية ،وان الفائدة الرئيسية للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث هي أن يتم الحكم فيما اذا كانت هناك فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي هي فروق تعود إلى تأثير المتغير المستقل وليس إلى عوامل الصدفة.

3-7-2 تطبيق الأسلوب التنافسي الجماعي:

بعد أن أعد الباحثان الوحدات التعليمية باستخدام الأسلوب التنافسي الجماعي(ملحق 13) تم وضع هذه التمارين (12) ببرنامج تعليمي ، ثم تم البدء بتنفيذ التجربة الرئيسية اعتباراً من(الاربعاء) الموافق (2024/10/9) وذلك بتطبيق الدروس التعليمية باستخدام الأسلوب التنافسي الجماعي على طلبة المجموعة التجريبية من مدرس المادة وحجبها عن المجموعة الضابطة التي تستمر بالتدريس الاعتيادي ، مع الأخذ بعين الاعتبار الأمور التالية:

- استمر تطبيق الدروس التعليمية لمدة (12) أسبوع وبواقع (1) درس أسبوعاً حسب جدول المدرسة.
- العدد الكلي الدروس التعليمية يبلغ(12) وحدة تعليمية.
- يتم تطبيق الأسلوب التنافسي الجماعي خلال القسم الرئيسي من الدرس.
- زمن الدرس الواحد يبلغ (45 د) وزمن تطبيق الأسلوب التنافسي الجماعي (30د).

https://doi.org/10.64002/

- الزمن الكلي لتطبيق الأسلوب التنافسي الجماعي في (12) درس يبلغ(360) دقيقة وتعادل(6) ساعة.

أ- المرحلة الاولى (ما قبل الدرس) وتتضمن:

- اختيار الموضوع وتحليله، بمعنى تفكيكة الى عناصره الأساسية.
- تقسيم الطلبة الى مجموعات بشكل عشوائي بحيث تكون كل مجموعة على (6) طلاب يتنافسون فيما بينهم
- تكون أماكن المجموعات متباعدة عن المجموعة الاخرى.
- تحديد المواد والأدوات والوسائل المساندة.
- توضيح الادوار في المجموعة وهو التعاون لتغلب على المجموعة الأخرى من خلال الاتي(بذل اكبر جهد لكل عضو في المجموعة-تبادل الآراء داخل المجموعة الواحدة-تجنب تدخل أي عضو خارج المجموعه في أداء المهام-عدم تجاهل اراء الزملاء-الفوز للمجموعة وليس الفرد- مكافئة المجموعة ماديا او معنويا-وضع وقت لكل نشاط)

ب- المرحلة الثانية (تفيذ الأنشطة) وتتضمن:

- **الجزء تعليمي ويتضمن:**

- تقسيم الطلبة الى مجموعتين غير متجانستين ومتباعدتين وتذكيرهم بالقواعد التي حددة مسبقا.
- شرح وعرض وتطبيق المهارة من قبل المدرس
- توجيه سؤال للطلبة حول المهارة المراد تعلمها والمجموعة التي تجيب أولا تسجل لها نقطة.
- شرح كيفية أداء التمرين والالتزام وكيفية الفوز بنقطه.

- **الجزء تطبيقي ويتضمن:**

- تنفيذ المجموعتين التمارين حسب ما حدده المدرس من الية ووقت.
- تشجيع المجموعتان للتعاون داخل المجموعة وعدم تبادل المعلومات مع المجموعة الأخرى.
- رصد الأخطاء التي تعق فيها المجموعات.
- تسجيل النتائج التي حصلت عليها المجموعات .
- تقديم تغذية راجعة فورية عند الضرورة.

ت- المرحلة الثالثة التقويم وتتضمن:

- يحسب المدرس النقاط التي حصلت عليها المجموعتان وإعلان المجموعة الفائزه الأولى.
- يكشف المدرس الأخطاء التي وقعت المجموعة فيها.
- يقدم تعزيزا للمجموعة الأولى لتكرار الأداء اما معنويا او ماديا.

https://doi.org/10.64002/

3-7-3 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الأسلوب التنافسي الجماعي تم إجراء الاختبار البعدي يوم (الأربعاء) الموافق(2025/1/8) على عينة البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) ، إذ قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية في ساحة اعدادية اللوح المحفوظ ، وحرص الباحثان على أن تكون الظروف مشابهة للاختبار القبلي من حيث المكان والزمان ووجود فريق العمل المساعد نفسه ، واستخدام نفس الخطوات التي تم تطبيقها في الاختبار القبلي في تسلسل الاختبارات.

8-3 الوسائل الإحصائية:

بعد جمع البيانات من الاختبارات القبلية والبعدية قام الباحثان بأجراء التحليلات الإحصائية باستخدام البرنامج الاحصائي(SPSS) مع بعض المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج(EXCEL).

4- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض النتائج وتحليلها:

1-1-4عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة في وتحليلها:

جدول (2) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي – البعدي للمجموعة الضابطة

جدول (2) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي – البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الاساسية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الفرق
		سَ	ع	سَ	ع			
مهارة الدحرجة	ثانية	25.76	3.18	23.23	1.08	3.00	0.012	معنوي
مهارة المناولة	درجة	1.75	0.96	2.08	1.08	1.07	0.306	غير معنوي
مهارة التهديف	درجة	1.41	0.79	5.33	1.72	8.76	0.000	معنوي

- معنوية عند مستوى دلالة≤ (0.05).

يتبين من خلال الجدول (14) مايلي:

مهارة الدحرجة اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (25.76) و بانحراف معياري مقداره (3.18) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (23.23) بانحراف معياري مقداره

https://doi.org/10.64002/

(1.08) وكانت قيمة (ت) المحسوبة تبلغ(3.00) بمستوى دلالة (0.012) وهو أصغر من (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين .

مهارة المناولة : بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.75) و بانحراف معياري مقداره (0.96) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (2.08) بانحراف معياري مقداره (1.08) وكانت قيمة (ت) المحسوبة تبلغ(1.07) بمستوى دلالة (0.30) وهو أكبر من (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فرق معنوي بين الاختبارين.

مهارة التهديف: بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.41) و بانحراف معياري مقداره (0.79) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (5.33) بانحراف معياري مقداره (1.72) وكانت قيمة (ت) المحسوبة تبلغ(8.67) بمستوى دلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين .

4-1-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية في وتحليلها :

لكي يتمكن الباحثان من معرفة تأثير الأسلوب التنافسي الجماعي في بعض للطلاب للمجموعة التجريبية والتي تمثل المتغير(المستقل) الذي تعرضت له المجموعة التجريبية لمدة (12) أسبوع سيقوم الباحثان بعرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي – البعدي للمجوعة التجريبية في الجدول (13):

جدول(15) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي – البعدي للمجموعة التجريبية

4-1-2-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية وتحليلها:

جدول(17) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي – البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الفرق
		سَ	ع	سَ	ع			
مهارة الدحرجة	ثانية	25.46	3.15	19.17	0.80	6.88	0.000	معنوي
مهارة المناولة	درجة	1.58	0.99	3.66	0.88	4.30	0.000	معنوي
مهارة التهديف	درجة	1.50	1.00	8.66	2.01	10.84	0.000	معنوي

- معنوية عند مستوى دلالة≤ (0.05).

يتبين من خلال الجدول (17) تبين ما يأتي :

https://doi.org/10.64002/

مهارة الدحرجة اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (25.46) و بانحراف معياري مقداره (3.15) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (19.17) بانحراف معياري مقداره (0.80) وكانت قيمة (ت) المحسوبة تبلغ(6.88) بمستوى دلالة (0.000) وهو أصغر من (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

مهارة المناولة : بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.58) و بانحراف معياري مقداره (0.99) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (3.66) بانحراف معياري مقداره (0.88) وكانت قيمة (ت) المحسوبة تبلغ(4.30) بمستوى دلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

مهارة التهديف: بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.50) و بانحراف معياري مقداره (1.00) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (8.66) بانحراف معياري مقداره (2.01) وكانت قيمة (ت) المحسوبة تبلغ(10.84) بمستوى دلالة (0.000) وهو أصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي

4-1-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين البعدي–البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

4-1-3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين البعدي - البعدي للمجموعة ضابطة والتجريبية في المهارات الاساسية وتحليلها:

جدول(22) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين البعدي – البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية للمهارات الاساسية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الفرق
		سَ	ع	سَ	ع			
مهارة الدحرجة	ثانية	23.23	1.08	19.17	0.80	10.43	0.000	معنوي
مهارة المناولة	درجة	2.08	1.08	3.66	0.88	3.91	0.000	معنوي
مهارة التهديف	درجة	5.33	1.72	8.66	2.01	4.35	0.000	معنوي

-معنوية عند مستوى دلالة≤ (0.05).

يتبين من خلال الجدول (22) تبين ما يأتي :

https://doi.org/10.64002/

مهارة الدحرجة اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (23.23) و بانحراف معياري مقداره (1.08) .في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فهو (19.17) بانحراف معياري مقداره (0.80) وكانت قيمة (ت) المحسوبة تبلغ(10.43) بمستوى دلالة (0.000) وهو أكبر من (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

مهارة المناولة: اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (2.08) و بانحراف معياري مقداره (1.08) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فهو (3.66) بانحراف معياري مقداره(0.88) وكانت قيمة (ت) المحسوبة تبلغ(3.91) بمستوى دلالة (0.000) وهو أصغر من(0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

مهارة التهديف:اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.33) و بانحراف معياري مقداره (1.72) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فهو (8.66) بانحراف معياري مقداره (2.01) وكانت قيمة (ت) المحسوبة تبلغ(4.35) بمستوى دلالة (0.000) وهو أصغر من (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

2-4 مناقشة نتائج البحث:

من خلال النتائج التي عرضت في الجداول التي أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض و والمهارات الأساسية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وكذلك وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وان أسباب هذه الفروقات تعود الى فاعلية استعمال الأسلوب التنافسي الجماعي من حيث تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها بالإضافة إلى إن المواقف التعليمية الجديدة التنافسية التي تعرض لها الطلاب والتي تتميز بوضوح الهدف وما مطلوب منهم تحقيقه، لم تكن متعارف عليها في الوحدات التعليمية الاعتيادية، مما أدى إلى تحسن واضح في أدائهم ، اذ يذكر (قلادة ،1989) "الى أن وضوح الأهداف وتحديدها في ضوء سلوكيات أو مستويات أداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية"، كما ان التفاعل وتحمل الفرد المسؤوليات والتعاون القائم بين أفراد المجموعة الواحدة ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية بعيدا عن المجموعة الأخرى التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية، اذ يشير(عبد اللطيف ،2005) أن "الفرد في المجموعة يتحمل مسؤوليات عمله وعمل المجموعة، وبالتالي لاينجح عمل المجموعة وتتحقق أهدافه إلا إذا اكتسب أعضاؤها مهارات العمل التعاوني التشاركي" . كما ان

https://doi.org/10.64002/

الاسلوب التنافسي الجماعي دور كبير في اشباع الحاجات واثارة الدافعية والتشويق والقضاء على حالات الملل لتحقيق الفوز والتغلب على الاخر وهذ ما اكدته (الدليمي،2011)" أساليب عِدَّة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها، ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي، ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلًا عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم". وأكدت (الدليمي، 2015)"" أنّ التنافس احد اساليب التعلم الحركي والتي تضع المتعلمين في موقف لعب حقيقي فضلاً عن اسهامها بنصيب وافر في التعلم بعيدا عن الملل "

ويرى الباحثان أن هذا التحسن في الأداء المهاري والدقة للمهارات المبحوثة جاء نتيجة الابتعاد عن المألوف في التدريس عن طريق استعمال أسلوب التنافس الجماعي الذي له الدور في جعل الطلاب محور العملية التعليمية ويكون أدائهم منظماً ومرتباً على وفق خطوات الأسلوب الجماعي بالإضافة إلى استعمال تمارين متنوعة اذ راعى الباحثان التدرج في وضع التمارين من السهل الى الصعب الى المركب ووضعها في قالب منافسة حقيقية أخيرا ، والتوجيه المستمر من قبل المدرس على أداء تلك التمارين مما ساعد في التقليل من الأخطاء التي ربما يقع بها الطلاب في أدائهم للتمارين خلال الوحدة التعليمية،بالإضافة إلى إن خطوات الأسلوب التنافسي الجماعي احتوى على أساليب تدريسية متنوعة كالتعلم التعاوني و العصف الذهني والمناقشة والحوار ساعدت على استعمال قدرات عقلية مختلفة وتدريب الطلاب على آداب الحوار والمناقشة بعيدا عن المجموعة الأخرى والمشاركة في الأداء (التطبيق العملي) واحترام الرأي الآخر والعمل ضمن مجموعات تعاونية منظمة جعل كل طالب يحرص على مساندة بعضهم البعض والعمل كمجموعة واحدة وجعل العملية التعليمية مليئة بالإبداع والمتعة وكذلك التنوع في استعمال التمارين المعدة من قبل الباحثان ادت الى تطور واضح في الأداء المهاري والدقة للمهارات المبحوثة وعملية الربط في تطور الأداء بين والمهارات الأساسية، ومن اهم القدرات التي يجب ان تكون موجودة لدى الفرد وبشكل متفوق لذا نسعى الى تطويرها هو الذكاء انه قدره عامة لها القابلية على ربط الأشياء مع بعضها البعض واتخاذ القرار المناسب وذكر(حسين،2003) " الذكاء أو الأداء الذهني ، أو الاستعداد العام، أو القدرة العامة كلها مترادفات تدل على شيء واحد هو الذكاء الذي يميل الإنسان بطبعة إلى التفوق فيه ويتمنى ألاَّ ينخفض لديه".

ويمكن القول أن الهدف العام لكل العاملين في مجال التعليم هو قياس المعارف والأداء العملي التطبيقي الذي اكتسبها المتعلم المستهدف من عملية التعليم نتيجة لمروره بخبرات تعليمية لمتغيرات علمية محددة ويعد مؤشراً لنجاح العملية التعليمة وتحقيق أهدافها المحددة، ويرى الباحثان أن من الأسباب التي ساعدت على تفوق الأسلوب التنفسي الجماعي على الأسلوب المتبع هو الآتي:

https://doi.org/10.64002/

1. اهتم الأسلوب التنافسي الجماعي (بتقسيمهم الى مجموعتين)، لحصول طلاب عينة البحث على المعلومات المفيدة والمركزة من موضوع الدرس ضمن جو تنافسي بينهم.
2. حافظ الأسلوب التنافسي الجماعي على انتباه الطلاب عينة البحث وتركيزهم مع المدرس للخروج من النمط التقليدي في التدريس.
3. أعط الأسلوب التنافسي الجماعي فرصة للمناقشة الجمعية بعيدا عن المجموعة الأخرى نظراً للعلاقات الاجتماعية بين الطلاب عينة البحث، اذ تضمن الأسلوب المجموعات المتعاونة مما اعطى فرصة لكل طالب بمشاركة زميله في معلوماته وأفكاره مما حسّن أدائه في لعبة كرة القدم .
4. عند استعمال الأسلوب التنافسي الجماعي يكون المتعلم منتبه لتلقي المعلومات من المدرس حتى يتسنى له الإجابة على السؤال الذي يطرحه المدرس وهذا يؤدي الى تنمية التصور العقلي لديهم.
5. إنَّ التدريس باستعمال الأسلوب التنافسي الجماعي زاد من مظاهر الانتباه المبحوثة لدى الطلاب حيث مكنه من زيادة عدد المعلومات او المثيرات عند استعمالها في زمن معين .
6. إنّ الأسلوب التنافسي الجماعي ساعد الطلاب على تقويم انفسهم ذاتيا من خلال النتائج التي حصلوا عليها لتحديد الفائز
7. ساعد الأسلوب التنافسي الجماعي الطلاب في تحسين أداء المبحوثة لديهم وخصوصا الذكاء بشكل عام في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم .
8. ساعد الأسلوب التنافسي الجماعي الطلاب في تحسين أداء القدرات المبحوثة لديهم في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم.
9. ساعد الأسلوب التنافسي الجماعي الطلاب في تحسين الأداء المهاري والدقة لديهم في تطبيق ما تعلموه من معلومات على أداء المهارات الاساسية بكرة القدم .

5-الأستنتاجات والتوصيات:

5-1 الأستنتاجات:

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها وبعد الانتهاء من تطبيق الاسلوب التنافسي الجماعي من قبل الباحثان خرج بعدة استنتاجات وتوصيات وهي :

1. ان تطبيق الاسلوب التنافسي الجماعي على أفراد المجموعة التجريبية ساهم في تطوير المهارات الاساسية بكرة القدم (الدحرجة والمناولة والتهديف).

https://doi.org/10.64002/

2. تفوقت المجموعة التجريبية التي طبق عليها الاسلوب التنافسي الجماعي على المجموعة الضابطة التي أستمرت بالاسلوب التقليدي في المهارات الاساسية بكرة القدم (الدحرجة والمناولة والتهديف).

2-5 التوصيات:

1. إمكانية الاستفادة من البرنامج التعليمي وفق الأسلوب التنافسي الجماعي لطلاب الصف الخامس الاعدادي بكرة القدم.
2. ضرورة استخدام هذا الاسلوب على مدارس الاعدادية لما حضي من فاعليه في نتائجه.
3. ضرورة الاهتمام بالجوانب المعرفية للطلاب وخاصة في هذه المرحلة العمرية .
4. على مدرسي التربية الرياضية العمل مع الطلبة على وفق أساليب تدريسية فعالة وخصوصاً الأسلوب التنافسي الجماعي لما له من تأثير في تعلم الطلاب.
5. التطبيق وفق اساليب تدريسية أخرى على المراحل الدراسية المتعددة.
6. الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية للتعامل من مستويات الطلاب وكيفية استخدام الأساليب المتنوعة في التدريس.
7. الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدراس لما له من أهمية وتأثير في دافعية الطلاب نحو ممارسة الرياضة.

المصادر والمراجع العربية والأجنبية :

1. ابراهيم أحمد بهلول :اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة،مجلة القراءة والمعرفة،الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة،2004.
2. جي سي رافن : المصفوفات المتتابعة القياسية : الموصل ، مطبعة الجامعة ، 1983 .
3. سعد جلال : علم النفس الاجتماعي ، ط2 ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1984 .
4. سعد جلال ومحمد حسن علاوي : علم النفس التربوي، ط4، القاهرة ، دار المعارف ،1975.
5. سلمان عكاب الجنابي واخرون:المهارات الاساس في كرة القدم ،ط1بابل،مؤسسة دار الصادق ،2024.
6. سلمان عكاب سرحان الجنابي:اسس البحث العلمي في التربية الرياضية،ط1،الحلة،دار الصادق،2025.
7. سلمان عكاب سرحان: بناء وتقنين اختبار بعض مظاهر الانتباه للرياضين، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية، م1، ع 6، 2014.

https://doi.org/10.64002/

8. سليمان عبد الواحد ويوسف ابراهيم:صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1،القاهرة،أتيرك للطباعة والنشر والتوزيع، 2010 .

9. صالح عبد السميع:المدرس واساليب التدريس،مجلة ملتقى التربية والتعليم،المملكة العربية السعودية ،عدد38، 2002م .

10. صباح محمد رضا وآخرون:كرة القدم للصفوف الثالثة، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1991.

11. صلاح سلمان : التمرينات والتمرينات المصورة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996.

12. فتحي الزيات:الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات،دار الوفاء للنشر والتوزيع،ط،عمان، 1995.

13. فراس كسوب راشد الوطيفي:العمليات العقلية بين المثير والاستجابة،ط1،دار الضياء النجف الاشرف،2020.

14. فرج عبد اللطيف:طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005.

15. فكري حسن ريان: التدريس أهدافه أسسه أساليبه تقويم نتائجه وتطبيقاته ، ط3، مكتبة علام، 1995.

16. فؤاد أبو حطب : ، ط1، مكتبة لأنجلو المصرية ،1996.

17. فؤاد سليمان قلادة: الاهداف التربوية وتدريب المناهج ، الاسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة ، 1989.

18. قاسم حسن حسين:علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقه في المجال الرياضي،الموصل،مطابع التعليم العالي،1990.

19. يوسف مارون:طرائق التعليم بين النظرية والممارسة ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، لبنان ،2008 .

https://doi.org/10.64002/