

تصميم برنامج تدريبي على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي و اثرها في مهارة قفزة الالدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك

Hasanain.ali@qu.edu.iq

ahmad.abdalameer@qu.edu.iq

قبول البحث ٢٠٢١/٨/٢٩

جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

١- م. حسنين علي كاظم

٢- أ.د أحمد عبد الأمير شبر

استلام البحث ٢٠٢١/٦/٢٧

ملخص البحث

تناولت أهمية البحث بتطبيق نظام التعلم الالكتروني و نظام التعليم الحضوري، و ايضا ساهمت في زيادة الفائدة من العملية التدريبية و اتقان مهارة قفزة الالدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك بواسطة تصميم برنامج تدريبي وفق تكنولوجيا المعلومات لتطوير المهارة لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية و كذلك اعد استمارة وفق تكنولوجيا المعلومات لتقييم مهارات البحث العلمي ، كما هدفت الى محاولة التعرف على تأثير البرنامج التدريبي على مهارة قفزة الالدين الامامية على منصة القفز من خلال تصميم استمارة لمهارات البحث العلمي على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي و اثرها في المهارة مما يجعل عملية التطور او التعلم الحركي أكثر فاعلية وإيجابية؛ وقد قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي وحدد مجتمع البحث وهم طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ومن خلال القرعة باختيار ٣٠ طالب تم تطبيق المقياس على العينة تم اخذ الالضعف في مهارات البحث العلمي حيث اصبح لكل مجموعة ١٠ طلاب للمجموعات التجريبية الثلاثة حيث تم اختيار هذه العينات هم الالضعف بين مجتمع البحث في مهارات البحث العلمي اذ بلغت عينة المقياس جميع افراد مجتمع البحث و البالغ عدد ١٨٤ طالب أما أهم الاستنتاجات فهي أظهرت النتائج إن البرنامج التدريبي وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات له الاثر الايجابي في تعلم بعض مهارة قفزة الالدين الامامية على منصة القفز أظهرت المجاميع الثلاث والتي استخدمت برمجيات تكنولوجيا المعلومات تقوفا واضحا وملموسا.

الكلمات المفتاحية (مهارات البحث العلمي .مهارة القفزة الامامية في الجمناستك)

Designing a Training Program According to Information Technology Software for the Most Important Skills of Scientific Research and its Impact on the Skill of shoulder stand in Gymnastics

1- M. Hassanein Ali Kadhim

Al-Qadisiya University

2- Prof. Ahmad Abd Al-Ameer Shubar

Al-Qadisiya University

Abstract

The study focuses on the importance of scientific research skills due to their role in mastering the skill performance of the research sample. The importance of research lies in applying the e-learning system and the regular attendance system, which contribute to increasing the benefit of the training process and mastering the skill of shoulder stand in gymnastics. This can be achieved by designing a training program according to information technology to develop the skill for third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences. There is also the preparation of a form according to information technology to assess the skills of scientific research, which aims at identifying the impact of the training program on the skill of shoulder stand in gymnastics. This makes the process of motor development or learning more effective and positive. The use of technology in the training process has many benefits and functions, the most important of which is determining the correct motor paths and other important benefits that aim to achieve the largest possible degree of training and educational efficiency. In addition to saving the effort and time consumed in the training unit, the researcher used the experimental method and identified the research community including the third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Qadisiyah for the academic year 2020-2021. Through the lottery, the scale was applied to the sample. The weakest in scientific research skills was taken, as each group had 10 students for the three experimental groups, and homogeneity was established for each of the three groups, and parity was made between the three groups., as the scale sample reached all members of the research community, which includes 184 students. The study comes up with the results showing the training program according to the information. The three experimental groups that have used information technology software show clear and tangible superiority.

Key words (Skills of Scientific Research Skill of shoulder stand in Gymnastics

١- المقدمة

ان مهارات البحث العلمي توفير الفرص الضرورية لتنمية جميع جوانب الفرد وتمكينه من تحقيق أقصى إمكاناته وقدراته والوصول به الى المستوى الذي يرغب في ان يكون عليه ويتمكن (٦:ص٢٠) انه من خلال ما يمتلك من قدرات ولتحقيق هذه الاهداف ينبغي مهارات البحث العلمي توفير سبل التفاعل مع تكنولوجيا المعلومات بحيث يمكن الفرد من مواجهة مشكلاته وتنمية شخصيته بجهوده الذاتية ، وتحتاج مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك إلى قدرات حركية معقدة كونها تعتمد على قدرات عالية من الأداء و كذلك صعوبة مهاراتها (٣:ص٨٧) كون أن أغلب حركاتها تتطلب تدريباً خاصاً للوصول إلى الاداء المهاري الصحيح وهو ما يتم البحث عنه وفق معطيات المهارة وتوظيفها بطرق تدريبية تعمل على اتقان الأداء الفعلي ومن المعلوم أن معرفة درجة الأداء المثلى مفقودة على نحو ما ندرکه من حولنا (١:ص٥٨) و من خلال اطلاع الباحث على مجموعة من الأدبيات السابقة التي تشمل الرسائل و الاطاريح و المصادر و المراجع الخاصة بموضوع الدراسة والتي تتمركز على مهارات البحث العلمي من خلال مقاييس خاصة التي ارتبطت بتكنولوجيا المعلومات و يمكن تقديمه للطلاب لمهارات البحث العلمي بمهاره قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك التي كان لها دور كبير في اتقان الاداء المهارى :

١- هل هناك امكانية لتطبيق التدريب المدمج كبديل للتعليم التقليدي في تعلم و اتقان مهاره قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك

٢- هل هناك امكانية لتصميم برنامج تدريبي لمهارات البحث العلمي على وفق تكنولوجيا المعلومات مبني على اساس ما تم الحصول عليه من معرفة

٣- هل برنامج التدريبي المصمم له الاثر الايجابي في تطوير مهارات البحث العلمي من خلال ابعاد البحث العلمي

٢-١ الغرض من الدراسة

يعتمد الباحث. يفترض الباحث هناك اثر ايجابي للبرنامج التدريبي المصمم على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي و اثرها في مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ عينة البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لحل مشكلة البحث التي تتمثل في إيجاد العلاقة بين متغيرين او اكثر و يعتبر من المناهج المهمة بالبحث العلمي فهو افضل المناهج وابرزها وحدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ والبالغ عددهم (١٤٨) طالب، و تم اختيار اجراء القرعة تم تطبيق المقياس تم اخذ الازعف في مهارات البحث العلمي حيث اصبح لكل مجموعة ١٠ طلاب للمجموعات التجريبية الثلاثة و تم التجانس لكل مجموعة من المجموعات الثلاثة واجراء التكافؤ بين المجموعات الثلاث حيث تم اختيار هذه العينات هم الازعف بين مجتمع البحث في مهارات البحث العلمي اذ بلغت عينة المقياس جميع افراد مجتمع البحث و البالغ عدد ١٨٤ طالب

٣-٣ المتغيرات المدروسة

تم دراسة مهارات البحث العلمي و عددها ثلاث مهارات و هن (مهارة الاتصال و مهارة حل المشكلات و مهارة الكفاية الشخصية) و مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك

٣-٤ اختبارات البحث الميدانية

تم الاعتماد على المنهج التدريسي المعد من قبل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في تقسيم المهارات و حسب الفصلين الدراسيين حيث تم اختيار الفصل الاول من العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) الذي احتوى على ثلاث اجهزة و (مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز جهاز منصة القفز) و تم اعطاء محاضرتين تعريفيتين على الاجهزة من ثم الشروع بالاختبارات القبلية للمهارات بحضور اربعة محكمين (ملحق) و حذف الدرجات العليا و الدنيا و اخذ متوسط الحسابي للدرجيتين من قبل رئيس لجنة التحكيم و من ثم قام الباحث بتصميم ثلاث برامج تدريبية (عن طريق بيئة تطوير ولغة برمجة من شركة مايكروسوفت تستند الى لغة ليبسك و هو برنامج (VISUAL BASIC) والمصنف ضمن لغات البرمجة في ذلك بعد البحث عن موضوع دراسة و ايجاد الحلول المناسبة في فهم برمجة (VISUAL BASIC)

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من الطلاب من مجتمع البحث و خارج العينة باعداد برنامج تدريبي بأسلوب تكنولوجيا المعلومات على معرفة مدى ملائمة المنهج التدريبي و الاختبارات مع مستوى افراد العينة و كانت

نتائج ملائمة منهج التدريبي و الاختبارات لمستوى افراد العينة و كفاءة فريق العمل المساعد و التعرف على الوقت الازم و التعرف على الاجهزة و الادوات المستخدمة (٢:ص٣٣)

٦-٣ اجراءات بناء المقياس

٦-٣-١ صلاحية فقرات مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسلوب تكنولوجيا المعلومات لبعض مهارات الجمناستك:-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من السادة الخبراء و المختصين (ملحق ١) حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، لذلك قام الباحث بإعداد استمارة لمقياس مهارات البحث العلمي لتحديد فقرات كل مجال من المجالات المتعلقة بمقياس مهارات البحث العلمي (ملحق ٢) واعطاء تعريف لكل مجال من المجالات المكونة للمقياس ، الجدول رقم (١).

جدول (١) يبين نتائج اختبار (كا ٢) لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس مهارات البحث العلمي

المجال : مهارة الاتصال					
ت	الفقرة	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا ٢ المحسوبة
		يصلح	لا يصلح		
١	هل لديك القدرة على التركيز على اجزاء المهارة التي يقوم بشرحها مدرس المادة	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠
٢	هل لديك شعور بارتياح الطلاب عند قيامك بشرح المهارة	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١
٣	إلى أي مدى تطرح تساؤلات اثناء استماعك الشرح المهارة من قبل المدرس	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠
٤	عند انتهاء النقاش حول مهارة معينة هل تعمل على تلخيص اهم ما جاء فيها	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١
٥	عند قيام المدرس بشرح المهارة هل تجيد الاستماع الية دون القيام بالمقاطعة	١٧	٢	٨٩.٤٧%	١١.٨٤
٦	هل عمل على وضع حدود في التصرف بينك و بين مدرس المادة	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠
٧	هل تجد صعوبة في التعبير عن شرح المهارة من قبلك اثناء الاداء	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠
٨	هل تواجه صعوبة في التعبير عن رأيك بصراحة عند اكتشاف خطأ ما اثناء اداء المهارة من قبل مدرس المادة	١٧	٢	٨٩.٤٧%	١١.٨٤
٩	هل تشعر بالتوتر عند القاءك بشرح المهارة امام المدرس والطلاب	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١
١٠	عند حديثك مع الطلاب حول المهارة هل تراعي استخدام كلمات مفهومة و واضحة	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠
١١	عند النظر إلى عين الزميل هل لديك القدرة على تخمين ما يدور في ذهنه من اسئلة	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١
١٢	هل تعتبر الاسترخاء عند شرح المهارة من قبلك دلالة على ثقة بالنفس	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠
١٣	هل تبدع في ربط الافكار عند شرح المهارة	١٧	٢	٨٩.٤٧%	١١.٨٤
١٤	هل تجد ان ايماء الطالب برئاسة عند شرحك للمهارة انه يوافقك الافكار	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١
١٥	هل تجيد ربط اجزاء المهارة مع بعضها اثناء شرح	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠
المجال / مهارة حل المشكلات					
ت	الفقرة	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا ٢ المحسوبة
		يصلح	لا يصلح		
١	هل تحاول ايجاد حلول عندما تواجهك مشكلة اثناء شرح المهارة	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١
٢	هل تواجه صعوبة تحديد المشكلة في الاداء اثناء شرح	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠

					المهارة	
٣	إلى أي مدى تشعر في الإحباط عند مواجهتك لموقف مجهول اثناء شرح المهارة	١٧	٢	٨٩.٤٧%	١١.٨٤	معنوي
٤	هل تثق بقدراتك في التعامل مع المشكلة معينة اثناء شرح المهارة	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١	معنوي
٥	هل لديك سرعة بديهية في ايجاد حلول للمشكلة المطروحة من قبل الطلاب الزملاء اثناء شرح المهارة	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠	معنوي
٦	عند ايجاد الحلول للمشكلة ، هل تنظر لسلبياته قبل ايجابياته	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١	معنوي
٧	إلى أي مدى لديك القدرة على توقع نتائج معالجتك للمشكلة	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠	معنوي
٨	هل تعمل بالفكرة الاولى التي تخطر على ذهنك اثناء وجود المشكلة	١٧	٢	٨٩.٤٧%	١١.٨٤	معنوي
٩	هل تشعر باستياء كبير عند الفشل في تطبيق الحل للمشكلة	١٧	٢	٨٩.٤٧%	١١.٨٤	معنوي
١٠	هل تلجأ إلى ابسط الحلول للمشاكل المطروحة في المهارة بغض النظر عن النتائج	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠	معنوي
١١	هل تقلق من عدم النجاح اذا كانت المشكلة تتعلق باداء المهارة مستقبلا	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠	معنوي
١٢	هل تعتمد على الحدس في مواجهة مشكلاتك اثناء الاداء	١٧	٢	٨٩.٤٧%	١١.٨٤	معنوي
١٣	هل تفكر بعمق عندما تواجه صعوبة في طرح مشكلة ما خاصة في المهارة	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١	معنوي
١٤	هل تعمل على تنظيم الحلول الخاصة بالمشكلات اثناء شرح المهارة	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠	معنوي
١٥	هل تلجأ إلى تقويم الحل بعد تطبيقه	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١	معنوي
المجال / مهارة الكفاية الشخصية						
ت	الفقرة	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة ٢١ المحسوبة	الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	هل تشعر ان انفعالاتك تجاه المواقف الذي يحصل اثناء شرح المهارة مسيطر عليها	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١	معنوي
٢	هل تستطيع ان تقلل حجم الشعور الالم الذي ينجم عن المواقف السيئة بعبارات ايجابية اثناء شرح المهارة	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠	معنوي
٣	إلى أي مدى تؤثر فيك الافكار السوداوية اثناء المواقف السلبية	١٧	٢	٨٩.٤٧%	١١.٨٤	معنوي
٤	هل لديك القدرة على اتخاذ القرارات بطريقة حكيمة ومتأنية اثناء شرح المهارة	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١	معنوي
٥	هل تجد صعوبة في العفو عن الطلاب اثناء الاداء الخاطي للمهارة	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠	معنوي
٦	هل لديك القدرة على تجنب الاحباط من خلال توقع الفشل اثناء اداء المهارة	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١	معنوي
٧	هل لديك القدرة على تجاوز مشكلاتك من خلال تأمل النجاح الذي حققه الطلاب عند مواجهتهم نفس المشكلة	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠	معنوي
٨	عند شعورك بالكراهية لاحد الطلاب ، هل لديك القدرة على تجاوز هذا الإحساس	١٧	٢	٨٩.٤٧%	١١.٨٤	معنوي
٩	إلى أي مدى تسيطر على تفكيرك عندما تتعرض الى موقف صعب اثناء شرح و اداء المهارة	١٧	٢	٨٩.٤٧%	١١.٨٤	معنوي
١٠	عند تحديدك للهدف، هل تستلم لمعوقات تحقيقه؟	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠	معنوي
١١	هل تشعر بالارباك عندما يطلب منك القيام بأكثر من مهمة في ان واحد	١٩	٠	١٠٠%	١٩.٠٠	معنوي

١٢	إلى أي مدى لديك القدرة على اكتساب سلوكيات جديدة	١٧	٢	٨٩.٤٧%	١١.٨٤	معنوي
١٣	هل تفضل المشورة في الامور الخاصة بالاداء المهارة	١٨	١	٩٤.٧٤%	١٥.٢١	معنوي

قيمة (٢١) الجدولية = ٣,٨٤ عند درجة حرية (ن-١) = (١-٢) = ١ ومستوى دلالة (٠,٠٥)

٢-٦-٣ التطبيق الاستطلاعي لمقياس مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسلوب تكنولوجيا المعلومات لبعض مهارات الجمناستك:-

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد (ملحق ٣) بتاريخ للتحقق من مدى وضوح تعليمات و فقرات المقاييس ومدى دقتها وملاءمة البدائل ومدى استيعاب الطلاب للمقياس وتشخيص الغموض والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل إجراء التجربة الرئيسية ، التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي و كان الهدف منها :

- ١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته.
 - ٢- التعرف على الوقت اللازم للإجابة .
 - ٣- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .
 - ٤- التعرف على فعالية بدائل الإجابة .
 - ٥- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.
- وقد اتضح من خلال ذلك أن زمن الإجابة قد تراوح بين (٢٠ - ٢٥) دقيقة ، وان جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى الطلاب .

٣-٦-٣ التطبيق الرئيسي لمقياس مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسلوب تكنولوجيا المعلومات لبعض مهارات الجمناستك

بعد أن أصبح مقياس مهارات البحث العلمي بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق ، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد ملحق (٣) بتطبيق المقياس على (عينة البناء) والبالغ عددهم (١٨٤) طالبا وبعد عملية فرز استمارات الإجابة عن طريق جهاز الحاسوب لعينة البناء (مجتمع البحث) اتضح أن جميع الاستمارات الالكترونية صالحة للإجابة ، وعليه استبقى الباحث جميع الاستمارات الالكترونية والبالغة (١٨٤) استمارة تم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مهارات البحث العلمي لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق والثبات

٤-٦-٣ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسلوب تكنولوجيا المعلومات لبعض مهارات الجمناستك:-

أن عملية بناء المقياس تتطلب إجراء تحليل فقراته ، ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالغرض وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الاجراءات، التي سوف يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز، ومن أهم عمليات التحليل المتبعة :

- ١-التوزيع الاعتدالي
- ٢-مؤشرات التمييز .
- ٣-المؤشرات العلمية للمقياس .
- ١- التوزيع الاعتدالي لعينة البناء

لغرض التأكد من اعتدالية توزيع درجات عينة البناء ومعرفة مدى قرب أو بعد درجات عينة البناء من التوزيع الاعتدالي ، قام الباحث بحساب بعض المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية ، وبمقاييس التشتت ومقاييس التوزيع التكراري ، وكما مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢)

مهارات البحث العلمي	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف	الالتواء	التفطح	ادنى درجة	اعلى درجة
الاتصال	٦٨.٥٦٣	٢.٦٧٠	٦٨	٠.٤٧٩	٠.٣٢٦	٧٥	٦٣
حل المشكلات	٦٤.٥٠٤	٢.٠٤٧	٦٤	٠.١١٦	٠.١٥٦-	٦٩	٦٠

٥٤	٦٥	٠.٦٧٥-	٠.٦٣١-	٦٢	٣.٠٥٩	٦١.٢٠٧	الكفاية الشخصية
----	----	--------	--------	----	-------	--------	-----------------

يبين الجدول المؤشرات الاحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية وبمقاييس التشتت والتوزيع الطبيعي لعينة البناء يتضح من الجدول المذكور أن المؤشرات الاحصائية من التوزيع الاعتدالي أنفاً من خلال ملاحظة قيم معامل الالتواء ومعامل التفلطح الذين يعدان من خصائص المنحنى الاعتدالي للفقرات (افة لمستوى عينة بعد الاختبارات موزعا توزيعا طبيعيا وهذا يثبت ملائمة الاختبارات البحث) أما معامل التفلطح، فيعرف بأنه قياس درجة علو قمة التوزيع بالنسبة للتوزيع الطبيعي، أي قياس درجة التسطح، و مؤشرات إيجابيا على صالحية عينة البناء هذا يعد للبحث الحالي وملائمتها للقياس ٥-٦-٣ مؤشرات التمييز :- لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما :

١-المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي) :-

٢-طريقة الاتساق الداخلي :-

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :-

ب- معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للقائمة :-

ج - معاملات ارتباط كل فقرة بالمقياس الكلي

حيث انهما يعدان من الاساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات .

١-المجموعتان المتطرفتان (الاتساق الخارجي) :

بعد أن يتم تطبيق المقاييس على عينة التحليل الإحصائي وتصحيح الاستمارات قام الباحث بالخطوات الآتية :-

١-تحديد الدرجات الكلية لكل مجال .

٢-ترتيب الدرجات الكلية ترتيبا تنازليا ومن ثم أخذ أعلى وادنى ٢٧% من الدرجات الكلية لكل مجال فرعي ، لتمثل المجموعة العليا ٢٧ % من مدربي كرة القدم ، ومجموعة الدنيا ٢٧% من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة ، وكان عدد كل منهما مساوي لـ (٥٠) طالبا، إذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي الطلاب في كل عامل من عوامل المقاييس

تم الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس وعدت القيمة التائية كمؤشر لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة () عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وكما مبين في الجدول (٣)

جدول (٣)

ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
١	٠.٦٨١	معنوي	٠.٨١٧	معنوي	٩	٠.٨٨٧	معنوي	٠.٧٠٤	معنوي
٢	٠.٧٣١	معنوي	٠.٦٨٢	معنوي	١٠	٠.٧٢١	معنوي	٠.٦٤٩	معنوي
٣	٠.٦١٠	معنوي	٠.٧٤٦	معنوي	١١	٠.٥٦٤	معنوي	٠.٥٠٤	معنوي
٤	٠.٨٤٤	معنوي	٠.٧٧٨	معنوي	١٢	٠.٦٦٨	معنوي	٠.٦٠٢	معنوي
٥	٠.٦١٥	معنوي	٠.٥٣٦	معنوي	١٣	٠.٧٤٩	معنوي	٠.٦٨٢	معنوي
٦	٠.٤٤٤	معنوي	٠.٣٩٠	معنوي	١٤	٠.٥٢٦	معنوي	٠.٤١٣	معنوي
٧	٠.٤٦٦	معنوي	٠.٤٠٣	معنوي	١٥	٠.٥٤٠	معنوي	٠.٤١٤	معنوي
٨	٠.٤٩٣	معنوي	٠.٤٨٥	معنوي					

٦-٦-٣ مؤشرات ثبات المقياس

لأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية :

أولا :- طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحث في هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسة لعينة البناء والبالغ عددها (١٨٤)، حيث سوف يتم تقسيم فقرات المقاييس الفرعية على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية ، بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار ، و وكما مبين في الجدول (٤).

جدول (٤) يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمهارات البحث العلمي

ت	الفني	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
١	مهارة الاتصال	٠.٨٠٥	٠.٨٩٢
٢	مهارة حل المشكلات	٠.٦١٦	٠.٧٦٢
٣	مهارة الفاعلية الشخصية	٠.٥٧٩	٠.٧٣٤

ثانياً :- معادلة ألفا كرونباخ :-

سيقوم الباحث باستعمال معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على اجابات عينة البناء البالغ عددهم (١٨) طالب وكما مبين في الجدول (٥)

جدول (٥) يبين معاملات ثبات الاختبار لمعامل ألفا كرونباخ لمقاييس مهارات البحث العلمي

٣-٧ اجراءات البحث الميدانية**٣-٧-١ الاختبارات القبليّة**

قام الباحث باجراء الاختبارات القبليّة للاداء الفني لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفزي الجمناستك لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية المرحلة الثالثة من خلال مقياس مصمم بواسطة تكنولوجيا المعلومات متكون من ثلاث مجالات يحتوي على ٤٤ فقرة .

وقبل الاختبار المهاري قام الباحث بالقاء محاضرتين تعريفية على مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفزي الجمناستك المحددة في المنهج الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الذي تدرس في كورس الثاني .

٣-٧-٢ تصميم البرنامج التدريبي

قام الباحث بتصميم برنامج تدريبي لتطوير المهارات البحث العلمي و ذلك عن طريق بيئة تطوير ولغة برمجة من شركة مايكروسوفت تستند الى لغة لبيسك وهو برنامج (VISUAL BASIC) حيث عند تشغيل النظام تظهر الواجهة الرئيسية للنظام والتي تطلب كلمة المرور للنظام حيث يتم ادخالها في صندوق النص والنقر على الزر (موافق) فاذا كانت كلمة المرور غير صحيحة فان التشغيل سوف ينتقل الى الواجهة الاخرى اما اذا ضغطنا على زر الغاء الامر سوف يتم الخروج من النظام وفق اسلوب علمي مدروس ضمن مفردات الوحدة التدريبية الخاصة بمهارات البحث العلمي في الجمناستك ، حيث تم تغذية البرنامج التدريبي كل مهارة من مهارات البحث العلمي على حد . ومن خلال قيم المتغيرات المستخرجة في الاختبار القبلي للمقياس المستخدم يتم وضع تمرينات تطويرية لكل فقرة خاصة بمجالات البحث حيث سيحتوي المجال الواحد من مجموعة من التمرينات تجسد الفقرات التي تم اختيارها و بالتالي يمكن تطوير العمليات العقلية الخاصة بمهارات البحث العلمي المدروسة من خلال تناول الباحث لكل مجال او مهارة من مهارات الجمناستك على حده ففي مهارة الاتصال تجزئة مهارة الجمناستك الى اجزائها الرئيسية و في مهارة حل المشكلات تناول الباحث الاخطاء الشائعة للمهارة الجمناستك و في مهارة الكفاية الشخصية حرص الباحث الى تنمية كفايته الشخصية في عملية التدريب حتى يتم زيادة قيمها مما تم انعكاسها الى الاداء المهاري . و استغرق تطبيق المنهج التدريبي مع تعلم المهارات ١٠ اسابيع بواقع ساعتين في الاسبوع و كان الاسبوع الاول محاضرة تعريفية و لكل مهارة ثلاث اسابيع و كانت زمن الوحدة التدريبية ١٢٠ دقيقة . قام الباحث بتطبيق المنهج بالفصل الدراسي الاول على طلاب كلية التربية البدنية و علوم المرحلة الثالثة و قام الباحث بابتداء بتطبيق التجربة على عينة البحث و تم تطبيق المنهج التدريبي لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في مهارة الاتصال و مهارة حل المشكلات و مهارة الكفاية الشخصية

٣-٧-٣ الاختبارات البعدية

بعد تنفيذ البرنامج المقترح لبعض مهارات البحث العلمي على عينة البحث (طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة) اجريت الاختبارات البعدية لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز و الاجابة على استمارة المقياس على عينة البحث ، وحرصت الباحثة على تهيئة الظروف والامكانيات لتسهيل المهمة من حيث المكان والزمان، والادوات والاجهزة اللازمة للاختبارات البعدية، وتنفيذ الاجراءات المتبعة في الاختبارات القبليّة نفسها بمساعدة فريق العمل المساعد والمقيمين ذاتهم لتكون ظروف الاختبارات القبليّة نفسها للوصول الى نتائج دقيقة وبصورة علمية. قام الباحث باختبار العينة التطبيق باداء مهارة قفزة اليدين الامامية امام اربعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال الجمناستك و تم حذف الدرجتين العليا و الدنيا و اخذ متوسط الحسابي بواسطة رئيس لجنة الحكام

٣-٨ الوسائل الاحصائية :-

تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel) ومن خلالها تم الحصول على ما يأتي :-

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. الوسيط.
٤. معامل الالتواء.
٥. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
٦. اختبار (ت) للعينات المستقلة .
٧. الأهمية النسبية .
٨. كا^٢ .
٩. الارتباط القويم (تحليل كانوني) .
١٠. معامل التمييز .
١١. معامل الارتباط باي سيريل .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١- عرض نتائج بعض لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز وتحليلها ومناقشتها :
٤-١-١- عرض نتائج لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز وتحليلها ومناقشتها لمجموعة الاتصال

جدول (٦) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز لمجموعة الاتصال

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز	درجة	٢.٢٥٠	٠.٤٢٥	٨.٢٠٠	٠.٧٨٩	- ٥.٩٥٠	٠.٨٩٦	٢١.٠٠٠	٠.٠٠٠

ان مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز جهاز منصة القفز وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الاتصال ولصالح الاختبار البعدي . كون الاتصال هو الاساس في عملية التدريب والتي ساعدت في عملية التعلم لارتباط بالسلوك الحركي.(٦:ص٣٨) وان مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز من المهارات الصعبة لما تحتاجه من فن و توافق حركي، لان الجسم يصل في احدى مراحلها الى وضع الوقوف على اليدين و يتطلب ذلك توافقاً في دفع اليدين للجهاز منصة القفز مع لحظة مرور مركز ثقل الجسم من الخط العمودي الوهمي

٤-١-٢- عرض نتائج بعض لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز وتحليلها ومناقشتها لمجموعة حل المشكلات

جدول (٧) يبين الفروق بين الاختبارات

القبلية والبعدية لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز لمجموعة حل المشكلات

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز	درجة	٢.٣٥٠	٠.٢٤٢	٦.٥٥٠	٠.٤٩٧	- ٤.٢٠٠	٠.٤٨٣	٢٧.٤٩٥	٠.٠٠٠

ان مهارة قفزة الالدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت فرق الاوساط (-٤.٢٠٠) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة حل المشكلات ولصالح الاختبار البعدي و يعزوا الباحث ان مهارة حل المشكلات كان اكثر فاعلية في مهارة قفزة الالدين الامامية على منصة القفز على جهاز منصة القفز و ان البرنامج التدريبي عمل على تحسين الاداء المهارى حيث ان مهارة حل المشكلات قد ساهم في طريقه فعالة في ادراك الاخطاء الشائعة المهارية مما دفعهم للمشاركة الايجابية وتحمل المسؤولية واثبات الذات كما مهارة حل المشكلات وذلك من خلال اعطاء الفرصة للطلاب لممارسة خبرات حركية كثيرة متعددة من خلال الاستجابات الحركية التي تقدمها للطلاب كحلول حركية للمشكلة التي تواجهه في الاداء الفني للمهارة (٤:ص٤٧) ان مهارة قفزة الالدين الامامية على منصة القفز على جهاز منصة القفز تتطلب بسرعة الحركة للوصول الى جهاز و تنفيذ الاداء المهارى ان كل مهارة تحتوي على مجموعة من الاخطاء الشائعة الخاصة بها و لكن هناك اختلاف في هذه الاخطاء و إن التدريب وفق هذا الأسلوب يجد فيه الطالب معرفة اخطائه و محاولة تصحيحها بنفسه

٤-١-٢- عرض نتائج مهارة قفزة الالدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز وتحليلها ومناقشتها لمجموعة الكفاية الشخصية

الجدول يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في بعض مهارة قفزة الالدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز لمجموعة الكفاية الشخصية

المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س				
١	مهارة قفزة الالدين الامامية على منصة القفز	٢.١٥٠	٠.٣٣٧	٧.٢٠٠	٠.٤٢٢	-	٥.٠٥٠	٢٣.٣٠٨	٠.٠٠٠

ان مهارة قفزة الالدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت فرق الاوساط (-٥.٠٥٠) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة كفاية الشخصية ولصالح الاختبار البعدي

اتضح من خلال نتائج الدراسة أن استخدام مهارة الكفاية الشخصية في الدراسة الحالية كان إيجابياً، حيث ساعدت الطلاب على التمكن من السيطرة على الأداء الفني والمهاري مهارة قفزة الالدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز (٧:ص١٢١)، ومراعاة الفروق الفردية وتقدير الآخرين واحترام الرأي الآخر واعطاء مساحة واسعة من الثقة بالنفس أثناء تعلم أو تطبيق المهارات، وبالتالي زيادة الدافعية نحو الاداء، والتخفيف من الضغط النفسي عطاء الطلاب القابلية على التعلم

٥ الاستنتاجات والتوصيات :-

١-٥ الاستنتاجات :-

١- إن البرنامج التدريبي وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات الذي اعده الباحث له الاثر الايجابي في تعلم بعض مهارات الجمناستيك

٢- اظهرت المجاميع التجريبية الثلاث والتي استخدمت برمجيات تكنولوجيا المعلومات تفوقا واضحا وملموسا.

٣- ان المجموعات التجريبية الثلاث التي استخدمت برمجيات تكنولوجيا المعلومات كان له الاثر البالغ في تطوير وتعلم بعض مهارات الجمناستيك .

٤- هناك عوامل تفسر العلاقة الارتباطية المعنوية تفسر مهارات البحث العلمي و مهارات الأساسية بالجمناستيك

٢-٥ التوصيات :-

١- التأكيد على استخدام البرنامج التدريبي المعد من قبل الباحث وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات وتعلم بعض المهارات بالجمناستيك للطلاب.

٢- ضرورة بناء وحدات تدريبية بالاعتماد على برمجيات تكنولوجيا المعلومات لتعلم بعض المهارات الاساسية بالجمناستيك.

٣- إن مهارات البحث العلمي تعد من المهارات اللازمة التي ينبغي أن يتسلح بها الطلاب لمعالجة مشكلات الدراسية.

ضرورة تطبيق منهجية هذه الدراسة على متغيرات أخرى من المواد الدراسية في الكلية و ذلك بسبب الوضع الراهن و توجيهات الوزارة بتطبيق التعليم المدمج
المصادر

١. أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة شجرة الدر، جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥ .
٢. خير الدين علي: دليل البحث العلمي ، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩ .
٣. ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي مفهومه و أدواته و أساليبه، ط١، القاهرة، ٢٠١٢ .
٤. سالم احمد بني حمدان : الجميل الفني من الالف الى الياء ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي، عمان، ٢٠١٢ .
٥. قاسم حسين صالح؛ الشخصية بين النظرية والتطبيق والقياس، جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨ .
٦. محمد زياد حمدان : وسائل تكنولوجيا التعليم ، ط١ ، دار التربية الحديث، القاهرة، ٢٠٠٠ .
٧. نبيل احمد عبد الهادي : منهجية البحث في العلوم الانسانية ، ط١ ، الاهلية للنشر والتوزيع (٢٠٠٦)

الملاحق

ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

الدراسات العليا /الدكتوراه

م/ إستييان

استاذنا الفاضلالمحترم

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (تصميم برنامج تدريبي على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي و اثرها في بعض مهارات الجمناستك) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال فإن الباحث يود الاستشارة بأرائكم السديدة في مدى صلاحية فقراته لقياس مهارات البحث العلمي لطلاب كلية التربية البدنية و علوم الرياضة المرحلة الثالثة و التي ترونها مناسبة على فقراته ومدى ملامته لطلاب الكلية وإضافة أي فقره ترونها مناسباً . علماً أن بدائل الإجابة خماسية .

دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	نادراً جداً
٥	٤	٣	٢	١

وتقبلوا فائق شكري وتقديري

إسم الخبير:

اللقب العلمي :

مكان العمل:

التاريخ:

التوقيع :

الباحث

حسنين علي كاظم شاكي

اولاً :- مجال الاتصال

ت	الفقرة	الممارسة	
		تصلح	لا تصلح
١	هل لديك القدرة على التركيز على اجزاء المهارة التي يقوم بشرحها مدرس المادة		
٢	هل لديك شعور بارتياح الطلاب عند قيامك بشرح المهارة		
٣	إلى أي مدى تطرح تساؤلات اثناء استماعك الشرح المهارة من قبل المدرس		
٤	عند انتهاء النقاش حول مهارة معينة هل تعمل على تلخيص اهم ما جاء فيها		

٥	عند قيام المدرس بشرح المهارة هل تجيد الاستماع الية دون القيام بالمقاطعة	
٦	هل عمل على وضع حدود في التصرف بينك وبين مدرس المادة	
٧	هل تجد صعوبة في التعبير عن شرح المهارة من قبلك اثناء الاداء	
٨	هل تواجه صعوبة في التعبير عن رأيك بصراحة عند اكتشاف خطأ ما اثناء اداء المهارة من قبل مدرس المادة	
	هل تشعر بالتوتر عند القاءك بشرح المهارة امام المدرس والطلاب	
١٠	عند حديثك مع الطلاب حول المهارة هل تراعي استخدام كلمات مفهومة و واضحة	
١١	عند النظر إلى عين الزميل هل لديك القدرة على تخمين ما يدور في ذهنه من اسئلة	
١٢	هل تعتبر الاسترخاء عند شرح المهارة من قبلك دلالة على ثقة بالنفس	
١٣	هل تبدع في ربط الافكار عند شرح المهارة	
١٤	هل تجد ان ايماء الطالب برئاسة عند شرحك للمهارة انقيوافكك الافكار	
١٥	هل تجيد ربط اجزاء المهارة مع بعضها اثناء شرح	

ثانيا :- مجال حل المشكلات

ت	الفقرة	الممارسة	
		تصلح	لا تصلح
١	هل تحاول ايجاد حلول عندما تواجهك مشكلة اثناء شرح المهارة		
٢	هل تواجه صعوبة تحديد المشكلة في الاداء اثناء شرح المهارة		
٣	إلى أي مدى تشعر في الإحباط عند مواجهتك لموقف مجهول اثناء شرح المهارة		
٤	هل تثق بقدراتك في التعامل مع المشكلة معينة اثناء شرح المهارة		
٥	هل لديك سرعة بديهية في ايجاد حلول للمشكلة المطروحة من قبل الطلاب الزملاء اثناء شرح المهارة		
٦	عند ايجاد الحلول للمشكلة ، هل تنتظر لسليباته قبل ايجابياته		
٧	إلى أي مدى لديك القدرة على توقع نتائج معالجتك للمشكلة		
٨	هل تعمل بالفكرة الاولى التي تخطر على ذهنك اثناء وجود المشكلة		
٩	هل تشعر باستياء كبير عند الفشل في تطبيق الحل للمشكلة		
١٠	هل تلجأ إلى ايسط الحلول للمشاكل المطروحة في المهارة بغض النظر عن النتائج		
١١	هل تقلق من عدم النجاح اذا كانت المشكلة تتعلق باداء المهارة مستقبلا		
١٢	هل تعتمد على الحدس في مواجهة مشكلاتك اثناء الاداء		
١٣	هل تفكر بعمق عندما تواجهك صعوبة في في طرح مشكلة ما خاصة في المهارة		
١٤	هل تعمل على تنظيم الحلول الخاصة بالمشكلات اثناء شرح المهارة		
١٥	هل تلجأ إلى تقويم الحل بعد تطبيقه		

ثالثا :- الكفاية الشخصية

ت	الفقرة	الممارسة	
		تصلح	لا تصلح
١	هل تشعر ان انفعالاتك تجاه المواقف الذي يحصل اثناء شرح المهارة مسيطر عليها		
٢	هل تستطيع ان تقلل حجم الشعور الالم الذي ينجم عن المواقف السيئة بعبارات ايجابية اثناء شرح المهارة		
٣	إلى أي مدى تؤثر فيك الافكار السوداوية اثناء المواقف السلبية		
٤	هل لديك القدرة على اتخاذ القرارات بطريقة حكيمة ومتأنية اثناء شرح المهارة		
٥	هل تجد صعوبة في العفو عن الطلاب اثناء الاداء الخاطئ للمهارة		

٦	هل لديك القدرة على تجنب الاحباط من خلال توقع الفشل اثناء اداء المهارة	
٧	هل لديك القدرة على تجاوز مشكلاتك من خلال تأمل النجاح الذي حققه الطلاب عند مواجهتهم نفس المشكلة	
٨	عند شعورك بالكراهية لاحد الطلاب ، هل لديك القدرة على تجاوز هذا الإحساس؟	
	إلى أي مدى تسيطر على تفكيرك عندما تتعرض الى موقف صعب اثناء شرح و اداء المهارة	
١٠	عند تحديدك للهدف، هل تستلم لمعوقات تحقيقه؟	
١١	هل تشعر بالارباك عندما يطلب منك القيام بأكثر من مهمة في ان واحد	
١٢	إلى أي مدى لديك القدرة على اكتساب سلوكيات جديدة	
١٣	هل تفضل المشورة في الامور الخاصة بالأداء المهارة	

ملحق (٢)

اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
١	ا.م.د. وسام فالح	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٢	م.د. اكرم عبد الحسين	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٣	م.د. محمد راضي	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٤	م.د. محمد فائز صاحب	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٦	م.م. رشا عباس	تدريسية / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٧	عدي عبادي	طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٨	م.م. فراس محمد كريم	طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٧	قاسم حازم هادي	موظف / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية
٨	علي كامل هادي	موظف / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية