

تصميم برنامج تدريبي على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي و اثرها في مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك

١- م. حسنин علي كاظم جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Hasanain.ali@qu.edu.iq
 ٢- أ.د. أحمد عبد الأمير شبر جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
ahmad.abdalameer@qu.edu.iq
 قبول البحث ٢٠٢١/٨/٢٩ استلام البحث ٢٠٢١/٦/٢٧

ملخص البحث

تناولت أهمية البحث بتطبيق نظام التعلم الإلكتروني ونظام التعليم الحضوري، و ايضا ساهمت في زيادة الفائدة من العملية التدريبية و اتقان مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك بواسطة تصميم برنامج تدريبي وفق تكنولوجيا المعلومات لتطوير المهارة لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية و كذلك اعد استماره وفق تكنولوجيا المعلومات لتقدير مهارات البحث العلمي ، كما هدفت الى محاولة التعرف على تأثير البرنامج التدريبي على مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز من خلال تصميم استماره لمهارات البحث العلمي على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي و اثراها في المهارة مما يجعل عملية النطور او التعلم الحركي أكثر فاعلية وابداعية؛ وقد قام الباحث باستخدام المنهج التجاري وحدد مجتمع البحث وهم طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ومن خلال القرعة باختيار ٣٠ طالب تم تطبيق المقاييس على العينة تم اخذ الاصغر في مهارات البحث العلمي حيث اصبح لكل مجموعة ١٠ طلاب للمجموعات التجريبية الثلاثة حيث تم اختيار هذه العينات هم الاصغر بين مجتمع البحث في مهارات البحث العلمي اذ بلغت عينة المقاييس جميع افراد مجتمع البحث و البالغ عدد ١٨٤ طالب أما أهم الاستنتاجات فهي اظهرت النتائج إن البرنامج التدريبي وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات له الاثر الايجابي في تعلم بعض مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز اظهرت المجاميع الثلاث و التي استخدمت برمجيات تكنولوجيا المعلومات تفوقا واضحا وملوحا.

الكلمات المفتاحية (مهارات البحث العلمي .مهارة القفزة الامامية في الجمناستك)

Designing a Training Program According to Information Technology Software for the Most Important Skills of Scientific Research and its Impact on the Skill of shoulder stand in Gymnastics

1- M. Hassanein Ali Kadhim

Al-Qadisiya University

2- Prof. Ahmad Abd Al-Ameer Shubar

Al-Qadisiya University

Abstract

The study focuses on the importance of scientific research skills due to their role in mastering the skill performance of the research sample. The importance of research lies in applying the e-learning system and the regular attendance system, which contributes to increasing the benefit of the training process and mastering the skill of shoulder stand in gymnastics. This can be achieved by designing a training program according to information technology to develop the skill for third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences. There is also the preparation of a form according to information technology to assess the skills of scientific research, which aims at identifying the impact of the training program on the skill of shoulder stand in gymnastics. This makes the process of motor development or learning more effective and positive. The use of technology in the training process has many benefits and functions, the most important of which is determining the correct motor paths and other important benefits that aim to achieve the largest possible degree of training and educational efficiency. In addition to saving the effort and time consumed in the training unit, the researcher used the experimental method and identified the research community including the third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Qadisiyah for the academic year 2020-2021. Through the lottery, the scale was applied to the sample. The weakest in scientific research skills was taken, as each group had 10 students for the three experimental groups, and homogeneity was established for each of the three groups, and parity was made between the three groups., as the scale sample reached all members of the research community, which includes 184 students. The study comes up with the results showing the training program according to the information. The three experimental groups that have used information technology software show clear and tangible superiority.

Key words (Skills of Scientific Research Skill of shoulder stand in Gymnastics

١- المقدمة

ان مهارات البحث العلمي توفير الفرص الضرورية لتنمية جميع جوانب الفرد وتمكينه من تحقيق اقصى إمكاناته وقدراته والوصول به الى المستوى الذي يرغب في ان يكون عليه ويتمكن (٦:ص ٢٠) انه من خلال ما يمتلك من قدرات ولتحقيق هذه الاهداف ينبغي مهارات البحث العلمي توفير سبل التفاعل مع تكنولوجيا المعلومات بحيث يمكن الفرد من مواجهة مشكلاته وتنمية شخصيته بجهوده الذاتية ، وتحتاج مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك إلى قدرات حركية معقدة كونها تعتمد على قدرات عالية من الأداء و كذلك صعوبة مهاراتها (٣:ص ٨٧) كون أن أغلب حركاتها تتطلب تدريبا خاصا للوصول إلى الأداء المهاري الصحيح وهو ما يتم البحث عنه وفق معطيات المهارة وتوظيفها بطرق تدريبية تعمل على اتقان الأداء الفعلي ومن المعلوم أن معرفة درجة الأداء المثلث مفقودة على نحو ما ندركه من حولنا (١:ص ٥٨) و من خلال اطلاع الباحث على مجموعة من الأدبيات السابقة التي تشمل الرسائل والاطاريين والمصادر والمراجع الخاصة بموضوع الدراسة والتي ت مركز على مهارات البحث العلمي من خلال مقاييس خاصة التي ارتبطت بتكنولوجيا المعلومات و يمكن تقديرية للطالب لمهارات البحث العلمي بمهاره قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك التي كان لها دور كبير في اتقان الاداء المهارى :

١- هل هناك امكانية لتطبيق التدريب المدمج كبديل للتعليم التقليدي في تعلم و اتقان مهاره قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك

٢- هل هناك امكانية لتصميم برنامج تدريبي لمهارات البحث العلمي على وفق تكنولوجيا المعلومات مبني على اساس ما تم الحصول عليه من معرفة

٣- هل برنامج التدريبي المصمم له الاثر الايجابي في تطوير مهارات البحث العلمي من خلال ابعاد البحث العلمي

٢-١ الغرض من الدراسة

يعمد الباحث. يفترض الباحث هناك اثر ايجابي للبرنامج التدريبي المصمم على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي و اثرها في مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ عينة البحث

استخدم الباحث المنهج التجاري وذلك لملائمة حل مشكلة البحث التي تتمثل في ايجاد العلاقة بين متغيرين او اكثر و يعتبر من المناهج المهمة بالبحث العلمي فهو افضل المناهج وابرزها وحدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ والبالغ عددهم (١٤٨) طالب، و تم اختيار اجراء القرعة تم تطبيق المقاييس تم اخذ الاضعف في مهارات البحث العلمي حيث اصبح لكل مجموعة ١٠ طلاب للمجموعات التجريبية الثلاثة و تم التجانس لكل مجموعات التجارب المعاينات الكافية بين المجاميع الثلاث حيث تم اختيار هذه العينات هم الاضعف بين مجتمع البحث في مهارات البحث العلمي اذ بلغت عينة المقاييس جميع افراد مجتمع البحث و البالغ عدد ١٨٤ طالب

٣-٢ المتغيرات المدروسة

تم دراسة مهارات البحث العلمي و عددها ثلاثة مهارات و هن (مهارة الاتصال و مهارة حل المشكلات و مهارة الكفاية الشخصية) و مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناستك

٣-٣ اختبارات البحث الميدانية

تم الاعتماد على المنهج التدريسي المعد من قبل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في تقسيم المهارات و حسب الفصلين الدراسيين حيث تم اختيار الفصل الاول من العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) الذي احتوى على ثلاثة اجزاء و (مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز جهاز منصة القفز) و تم اعطاء محاضرتين تعرفيتين على الاجهزه من ثم الشروع بالاختبارات القبلية للمهارات بحضور اربعة محكمين (ملحق) و حذف الدرجات العليا و الدنيا و اخذ متوسط الحسابي للرجبيتين من قبل رئيس لجنة التحكيم و من ثم قام الباحث بتصميم ثلاثة برامج تدريبية (عن طريق بيئة تطوير ولغة برمجة من شركة مايكروسوفت تستند الى لغة ليبسك وهو برنامج VISUAL BASIC) والمصنف ضمن لغات البرمجة في ذلك بعد البحث عن موضوع دراسة وايجاد الحلول المناسبة في فهم برمجة (VISUAL BASIC)

٣-٤ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من الطلاب من مجتمع البحث و خارج العينة باعداد برنامج تدريسي بأسلوب تكنولوجيا المعلومات على معرفة مدى ملائمة المنهج التدريسي و الاختبارات مع مستوى افراد العينة و كانت

نتائج ملائمة منهج التدريبي و الاختبارات لمستوى افراد العينة و كفاءة فريق العمل المساعد و التعرف على الوقت الازم و التعرف على الاجهزه و الادوات المستخدمة (٢:ص ٣٣)

٦-٣ اجراءات بناء المقياس

٦-٣-١ صلاحية فقرات مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة بالسلوب تكنولوجيا المعلومات لبعض مهارات الجمناستك:-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من السادة الخبراء و المختصين (ملحق ١) حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، لذلك قام الباحث بإعداد استماره لمقياس مهارات البحث العلمي لتحديد فقرات كل مجال من المجالات المتعلقة بمقاييس مهارات البحث العلمي (ملحق ٢) واعطاء تعريف لكل مجال من المجالات المكونة للمقاييس ، الجدول رقم (١).

جدول (١) يبين نتائج اختبار (كا٢) لأراء الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس مهارات البحث العلمي

الدلالة	قيمة كا٢ المحسوبة	نسبة الاتفاق	الصلاحية		الفقرة	ت
			يصلح	لا يصلح		
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل لديك القدرة على التركيز على اجزاء المهارة التي يقوم بشرحها مدرس المادة	١
معنوي	١٥.٢١	%٩٤.٧٤	١	١٨	هل لديك شعور بارتياح الطالب عند قيامك بشرح المهارة	٢
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	إلى أي مدى تطرح تساؤلات اثناء استماعك الشرح المهارة من قبل المدرس	٣
معنوي	١٥.٢١	%٩٤.٧٤	١	١٨	عند انتهاء النقاش حول مهارة معينة هل تعمل على تلخيص اهم ما جاء فيها	٤
معنوي	١١.٨٤	%٨٩.٤٧	٢	١٧	عند قيام المدرس بشرح المهارة هل تجيد الاستماع اليه دون القيام بالمقاطعة	٥
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل عمل على وضع حدود في التصرف بينك وبين مدرس المادة	٦
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تجد صعوبة في التعبير عن شرح المهارة من قبلك اثناء الاداء	٧
معنوي	١١.٨٤	%٨٩.٤٧	٢	١٧	هل تواجه صعوبة في التعبير عن رأيك بصرامة عند اكتشاف خطأ ما اثناء اداء المهارة من قبل مدرس المادة	٨
معنوي	١٥.٢١	%٩٤.٧٤	١	١٨	هل تشعر بالتوتر عند القاءك بشرح المهارة امام المدرس والطلاب	٩
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	عند حديثك مع الطالب حول المهارة هل تراعي استخدام كلمات مفهومة واضحة	١٠
معنوي	١٥.٢١	%٩٤.٧٤	١	١٨	عند النظر إلى عين الزميل هل لديك القرفة على تخمين ما يدور في ذهنه من اسئلة	١١
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تعتبر الاسترخاء عند شرح المهارة من قبلك دلالة على ثقة بالنفس	١٢
معنوي	١١.٨٤	%٨٩.٤٧	٢	١٧	هل تبدع فيربط الافكار عند شرح المهارة	١٣
معنوي	١٥.٢١	%٩٤.٧٤	١	١٨	هل تجد ان ايماء الطالب برئاسة عند شرح لك للمهارة انه يوافقك الافكار	١٤
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تجيد ربط اجزاء المهارة مع بعضها اثناء شرح	١٥

المجال / مهارة حل المشكلات

الدلالة	قيمة كا٢ المحسوبة	نسبة الاتفاق	الصلاحية		الفقرة	ت
			يصلح	لا يصلح		
معنوي	١٥.٢١	%٩٤.٧٤	١	١٨	هل تحاول ايجاد حلول عندما تواجهك مشكلة اثناء شرح المهارة	١
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تواجه صعوبة تحديد المشكلة في الاداء اثناء شرح	٢

المهارة						
معنوي	١١.٨٤	%٨٩.٤٧	٢	١٧	إلى أي مدى تشعر في الإحباط عند مواجهتك لموقف مجھول اثناء شرح المھارہ	٣
معنوي	١٥.٢١	%٩٤.٧٤	١	١٨	هل تثق بقدراتك في التعامل مع المشكلة معينة اثناء شرح المھارہ	٤
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل لديك سرعة بديهية في ايجاد حلول للمشكلة المطروحة من قبل الطالب الزملاء اثناء شرح المھارہ	٥
معنوي	١٥.٢١	%٩٤.٧٤	١	١٨	عند ايجاد الحلول للمشكلة ، هل تتظر لسلبياته قبل ايجابياته	٦
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	إلى أي مدى لديك القدرة على توقع نتائج معالجتك للمشكلة	٧
معنوي	١١.٨٤	%٨٩.٤٧	٢	١٧	هل تعمل بالفكرة الاولى التي تخطر على ذهنك اثناء وجود المشكلة	٨
معنوي	١١.٨٤	%٨٩.٤٧	٢	١٧	هل تشعر باستياء كبير عند الفشل في تطبيق الحل للمشكلة	٩
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تلجأ إلى ابسط الحلول للمشكلات المطروحة في المھارہ بغض النظر عن النتائج	١٠
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تقلق من عدم النجاح اذا كانت المشكلة تتعلق باداء المھارہ مستقلة	١١
معنوي	١١.٨٤	%٨٩.٤٧	٢	١٧	هل تعتمد على الحدس في مواجهة مشكلاتك اثناء الاداء	١٢
معنوي	١٥.٢١	%٩٤.٧٤	١	١٨	هل تفكّر بعمق عندما تواجهك صعوبة في طرح مشكلة ما خاصة في المھارہ	١٣
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تعمل على تنظيم الحلول الخاصة بالمشكلات اثناء شرح المھارہ	١٤
معنوي	١٥.٢١	%٩٤.٧٤	١	١٨	هل تلجأ إلى تقويم الحل بعد تطبيقه	١٥

المجال / مهارة الكفاية الشخصية

الدلالة	قيمة كا نسبة المحسوبة	نسبة الاتفاق	الصلاحية		الفقرة	ت
			يصلح	لا يصلح		
معنوي	١٥.٢١	%٩٤.٧٤	١	١٨	هل تشعر ان انفعالاتك تجاه المواقف الذي يحصل اثناء شرح المھارہ مسيطر عليها	١
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تستطيع ان تقلل حجم الشعور الالم الذي ينجم عن المواقف السيئة بعيارات ايجابية اثناء شرح المھارہ	٢
معنوي	١١.٨٤	%٨٩.٤٧	٢	١٧	إلى أي مدى تؤثر فيك الافكار السوداوية اثناء المواقف السلبية	٣
معنوي	١٥.٢١	%٩٤.٧٤	١	١٨	هل لديك القدرة على اتخاذ القرارات بطريقة حكيمة ومتأنية اثناء شرح المھارہ	٤
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تجد صعوبة في العفو عن الطلاب اثناء الاداء الخاطئ للمھارہ	٥
معنوي	١٥.٢١	%٩٤.٧٤	١	١٨	هل لديك القدرة على تجنب الاحباط من خلال توقع الفشل اثناء اداء المھارہ	٦
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل لديك القررة على تجاوز مشكلاتك من خلال تأمل النجاح الذي حققه الطلاب عند مواجهتهم نفس المشكلة	٧
معنوي	١١.٨٤	%٨٩.٤٧	٢	١٧	عند شعورك بالكراهية ل احد الطلاب ، هل لديك القررة على تجاوز هذا الإحساس	٨
معنوي	١١.٨٤	%٨٩.٤٧	٢	١٧	إلى أي مدى تسيطر على تفكيرك عندما تتعرض الى موقف صعب اثناء شرح و اداء المھارہ	٩
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	عند تحديدك للهدف، هل تستسلم لمعوقات تحقيقه؟	١٠
معنوي	١٩.٠٠	%١٠٠	٠	١٩	هل تشعر بالارباك عندما يطلب منك القيام بأكثر من مهمة في ان واحد	١١

١٣	هل تفضل المشورة في الامور الخاصة بالاداء المهارة	١٨	١	٢	١٧	%٩٤.٧٤	١١.٨٤	معنى	١٢	إلى أي مدى لديك القدرة على اكتساب سلوكيات جديدة
	قيمة (كا) الجنوبي = $\frac{3,84}{1-2} = 1$ ومستوى دلالة (٠,٠٥)									

٢-٦-٣ التطبيق الاستطلاعي لمقياس مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالأسلوب تكنولوجيا المعلومات بعض مهارات الجمناستك:-

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد (ملحق ٣) بتاريخ للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقرات المقاييس ومدى دقتها وملاءمة البذائل ومدى استيعاب الطلاب للمقياس وتشخيص الغموض والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل اجراء التجربة الرئيسية ، التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي و كان الهدف منها :

- ١ التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته.
- ٢ التعرف على الوقت اللازم للإجابة .
- ٣ التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .
- ٤ التعرف على فاعالية بذائل الإجابة .
- ٥ معرفة كفاءة فريق العمل المساعد .

وقد اتضح من خلال ذلك أن زمن الإجابة قد تراوح بين (٢٠ - ٢٥) دقيقة ، وان جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى الطلاب .

٣-٦-٣ التطبيق الرئيسي لمقياس مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالأسلوب تكنولوجيا المعلومات بعض مهارات الجمناستك

بعد أن أصبح مقياس مهارات البحث العلمي بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق ، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد ملحق (٣) بتطبيق المقياس على (عينة البناء) والبالغ عددهم (١٨٤) طالبا وبعد عملية فرز استثمارات الإجابة عن طريق جهاز الحاسوب لعينة البناء (مجتمع البحث) اتضح أن جميع الاستثمارات الالكترونية صالحه للإجابة ، وعليه استبقى الباحث جميع الاستثمارات الالكترونية والبالغة (١٨٤) استثماراً تم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الإحصائي لفقرات

مقياس مهارات البحث العلمي لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق والثبات

٤-٦-٣ التحليل الاحصائي لفقرات مقياس مهارات البحث العلمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالأسلوب تكنولوجيا المعلومات بعض مهارات الجمناستك:-

أن عملية بناء المقياس تتطلب إجراء تحليل فقراته ، ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالغرض وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الاجراءات، التي سوف يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز ، ومن أهم عمليات التحليل المتبعه :

- ١-التوزيع الاعتدالي
- ٢-مؤشرات التبيير .
- ٣-المؤشرات العلمية للمقياس .

١- التوزيع الاعتدالي لعينة البناء

لغرض التأكد من اعتدالية توزيع درجات عينة البناء ومعرفة مدى قرب أو بعد درجات عينة البناء من التوزيع الاعتدالي ، قام الباحث بحساب بعض المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية ، وبمقاييس التشتت ومقاييس التوزيع التكراري ، وكما مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢)

مهارات البحث العلمي	الوسط الحسابي	الوسیط	الانحراف	الالتواه	التقطح	ادنى درجة	اعلى درجة
الاتصال	٦٨.٥٦٣	٢.٦٧٠	٦٨	٠.٤٧٩	٠.٣٢٦	٧٥	٦٣
حل المشكلات	٦٤.٥٠٤	٢.٠٤٧	٦٤	٠.١١٦	٠.١٥٦-	٦٩	٦٠

٥٤	٦٥	٠٦٧٥-	٠٦٣١-	٦٢	٣٠٥٩	٦١٢٠٧	الكافية الشخصية
----	----	-------	-------	----	------	-------	-----------------

يبين الجدول المؤشرات الاحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية وبمقاييس التشتت والتوزيع الطبيعي لعينة البناء يتضح من الجدول المذكور أن المؤشرات الاحصائية من التوزيع الاعتدالي آنفاً من خلال ملاحظة قيم معامل الالتواء ومعامل التقطيع الذين يعدهان من خصائص المنحني الاعتدالي للفقرات (أفة لمستوى عينة) بعد الاختبارات موزعاً توزيعاً طبيعياً وهذا يثبت ملائمة الاختبارات البحث (أما معامل التقطيع، فيعرف بأنه قياس درجة علو قمة التوزيع بالنسبة للتوزيع الطبيعي، أي قياس درجة النسطخ، ومؤشرات إيجابياً على صالحية عينة البناء هذا يعد للبحث الحالي وملائمتها لقياس ٦-٣ مؤشرات التمييز :- لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما :

١-المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي) :-

٢-طريقة الاتساق الداخلي :-

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى الذى تنتهي اليه :-

ب- معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية لقائمة :-

ج - معاملات ارتباط كل فقرة بالمقياس الكلى حيث انهم يعدهان من الاساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات .

١-المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي) :-

بعد أن يتم تطبيق المقاييس على عينة التحليل الإحصائي وتصحيح الاستمرارات قام الباحث بالخطوات الآتية :-

١-تحديد الدرجات الكلية لكل مجال .

٢-ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً ومن ثمأخذ أعلى وادنى ٢٧% من الدرجات الكلية لكل مجال فرعى ، لتمثل المجموعة العليا ٢٧% من مدربى كرة القدم ، ومجموعة الدنيا ٢٧% من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة ، وكان عدد كل منها مساوياً لـ (٥٠) طالباً، إذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي الطلاب في كل عامل من عوامل المقاييس

تم الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدالة الإحصائية لفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس وعدت القيمة الثانية كمؤشر لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة () عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠٠٠٥) وكما مبين في الجدول (٣)

جدول (٣)

الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت
معنوي	٠.٧٠٤	معنوي	٠.٨٨٧	٩	معنوي	٠.٨١٧	معنوي	٠.٦٨١	١
معنوي	٠.٦٤٩	معنوي	٠.٧٢١	١٠	معنوي	٠.٦٨٢	معنوي	٠.٧٣١	٢
معنوي	٠.٥٠٤	معنوي	٠.٥٦٤	١١	معنوي	٠.٧٤٦	معنوي	٠.٦١٠	٣
معنوي	٠.٦٠٢	معنوي	٠.٦٦٨	١٢	معنوي	٠.٧٧٨	معنوي	٠.٨٤٤	٤
معنوي	٠.٦٨٢	معنوي	٠.٧٤٩	١٣	معنوي	٠.٥٣٦	معنوي	٠.٦١٥	٥
معنوي	٠.٤١٣	معنوي	٠.٥٢٦	١٤	معنوي	٠.٣٩٠	معنوي	٠.٤٤٤	٦
معنوي	٠.٤١٤	معنوي	٠.٥٤٠	١٥	معنوي	٠.٤٠٣	معنوي	٠.٤٦٦	٧
					معنوي	٠.٤٨٥	معنوي	٠.٤٩٣	٨

٦-٣-مؤشرات ثبات المقياس

لأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية :

أولاً :- طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحث في هذه الطريقة على استمرارات التجربة الرئيسية لعينة البناء والبالغ عددها (١٨٤)، حيث سوف يتم تقسيم فقرات المقاييس الفرعية على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية ، بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار ، و كما مبين في الجدول (٤).

جدول (٤) يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمهارات البحث العلمي

الترتيب	المهارة الفنية	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
١	مهارة الاتصال	٠.٨٠٥	٠.٨٩٢
٢	مهارة حل المشكلات	٠.٦٦٦	٠.٧٦٢
٣	مهارة الفاعلية الشخصية	٠.٥٧٩	٠.٧٣٤

ثانياً : معايير الفا كرونباخ :-

سيقوم الباحث باستعمال معايير (الفاكرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على اجابات عينة البناء البالغ عددهم (١٨) طالب وكما مبين في الجدول (٥)

جدول (٥) يبين معاملات ثبات الاختبار لمعامل الفاكرونباخ لمقياس مهارات البحث العلمي

٧-٣ اجراءات البحث الميدانية

١٧-٣ الاختبارات القبلية

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية للاداء الفني لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناسium لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القadesia المرحلة الثالثة من خلال مقياس مصمم بواسطة تكنولوجيا المعلومات متكون من ثلاثة مجالات يحتوي على ٤ فقرة .

و قبل الاختبار المهاري قام الباحث بالقاء محاضرتين تعريفية على لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في الجمناسium المحددة في المنهج الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ الذي تدرس في كورس الثاني .

٢-٧-٣ تصميم البرنامج التدريبي

قام الباحث بتصميم برنامج تدريبي لتطوير المهارات البحث العلمي و ذلك عن طريق بيئة تطوير ولغة برمجة من شركة مايكروسوفت تستند الى لغة ليبيك وهو برنامج (VISUAL BASIC) حيث عند تشغيل النظام تظهر الواجهة الرئيسية للنظام والتي تطلب كلمة المرور للنظام حيث يتم ادخالها في صندوق النص والنقر على الزر (موافق) فإذا كانت كلمة المرور غير صحيحة فان التشغيل سوف ينتقل الى الواجهة الاخرى اما اذا ضغطنا على زر الغاء الامر سوف يتم الخروج من النظام وفق اسلوب علمي مدروس ضمن مفردات الوحدة التدريبية الخاصة بمهارات البحث العلمي في الجمناسium ، حيث تم تغذية البرنامج التدريبي كل مهارة من مهارات البحث العلمي على حد . ومن خلال قيم المتغيرات المستخرجة في الاختبار القولي للمقياس المستخدم يتم وضع تمارينات تطويرية لكل فقرة خاصة بمحالات البحث حيث سيحتوي المجال الواحد من مجموعة من التمارينات تجسد الفقرات التي تم اختيارها و بالتالي يمكن تطوير العمليات العقلية الخاصة بمهارات البحث العلمي المدرosa من خلال تناول الباحث لكل مجال او مهارة من مهارات الجمناسium على حده ففي مهارة الاتصال تجزئة مهارة الجمناسium الى اجزائها الرئيسية و في مهارة حل المشكلات تناول الباحث الاخطاء الشائعة لمهارة الجمناسium و في مهارة الكفاية الشخصية حرص الباحث الى تنمية كفايته الشخصية في عملية التدريبية حتى يتم زيادة قيمها مما تم انعكاسها الى الاداء المهاري . و استغرق تطبيق المنهاج التدريبي مع تعلم المهارات ١٠ اسابيع بواقع ساعتين في الاسبوع و كان الاسبوع الاول محاضرة تعريفية و لكل مهارة ثلاثة اسابيع وكانت زمن الوحدة التدريبية ١٢٠ دقيقة . قام الباحث بتطبيق المنهاج بالفصل الدراسي الاول على طلاب كلية التربية البدنية و علوم المرحلة الثالثة و قام الباحث بابتداء بتطبيق التجربة على عينة البحث و تم تطبيق المنهاج التدريبي لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في مهارة الاتصال و مهارة حل المشكلات و مهارة الكفاية الشخصية

٣-٧-٣ الاختبارات البعدية

بعد تنفيذ البرنامج المقترن بعض مهارات البحث العلمي على عينة البحث (طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة) اجريت الاختبارات البعدية لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز والاجابة على استماراة المقياس على عينة البحث ، وحرضت الباحث على تهيئه الظروف والامكانيات لتسهيل المهمة من حيث المكان والزمان، والادوات والاجهزه الازمة للاختبارات البعدية، وتنفيذ الاجراءات المتبعة في الاختبارات القبلية نفسها بمساعدة فريق العمل المساعد والمقيمين ذاتهم لتكون ظروف الاختبارات القبلية نفسها للوصول الى نتائج دقيقة وبصورة علمية. قام الباحث بالاختبار العينة التطبيق باداء مهارة قفزة اليدين الامامية امام اربعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال الجمناسium و تم حذف الدرجتين العليا و الدنيا و اخذ متوسط الحسابي بواسطة رئيس لجنة الحكم

٨-٣ الوسائل الاحصائية :-

تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقن الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel) ومن خلالها تم الحصول على ما يأتي :-

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. الوسيط.
٤. معامل الالتواء .
٥. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
٦. اختبار (ت) للعينات المستقلة .
٧. الاهمية النسبية .
٨. كا^٢ .
٩. الارتباط القوي (تحليل كانوني) .
١٠. معامل التمييز .
١١. معامل الارتباط باي سيريل .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١- عرض نتائج بعض لمهارات قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز وتحليلها ومناقشتها :

٤-١-١- عرض نتائج لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز وتحليلها ومناقشتها لمجموعة الاتصال

جدول (٦) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز لمجموعة الاتصال

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغير	ت
				ع	س	ع	س			
٠.٠٠٠	٢١.٠٠٠	٠.٨٩٦	-٥.٩٥٠	٠.٧٨٩	٨.٢٠٠	٠.٤٢٥	٢.٢٥٠	درجة	مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز	١

ان مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز جهاز منصة القفز وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الاتصال ولصالح الاختبار البعدى . كون الاتصال هو الاساس في عملية التدريب والتي ساعدت في عملية التعلم لارتباط بالسلوك الحركي.(٦:ص ٣٨) وان مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز من المهارات الصعبة لما تحتاجه من فن و توافق حركي، لأن الجسم يصل في احدى مراحلها الى وضع الوقوف على اليدين و يتطلب ذلك توافقاً في دفع اليدين للجهاز لمنصة القفز مع لحظة مرور مركز ثقل الجسم من الخط العمودي الوهمي

٤-٢-١- عرض نتائج بعض لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز وتحليلها ومناقشتها لمجموعة حل المشكلات

جدول (٧) يبين الفروق بين الاختبارات

القبلية والبعدية لمهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز لمجموعة حل المشكلات

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغير	ت
				ع	س	ع	س			
٠.٠٠٠	٢٧.٤٩٥	٠.٤٨٣	-٤.٢٠٠	٠.٤٩٧	٦.٥٥٠	٠.٢٤٢	٢.٣٥٠	درجة	مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز	١

ان مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت فرق الاوسط (٤٠٠٤) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة حل المشكلات ولصالح الاختبار البعدى و يعزوا الباحث ان مهارة حل المشكلات كان اكثراً فاعلية في مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز على جهاز منصة القفز و ان البرنامج التدريسي عمل على تحسن الاداء المهارى حيث ان مهارة حل المشكلات قد ساهمت في طريقه فعالة في ادراك الاخطاء الشائعة المهرارية مما دفعهم للمشاركة الإيجابية وتحمل المسؤولية واثبات الذات كما مهارة حل المشكلات وذلك من خلال اعطاء الفرصة للطلاب لممارسة خبرات حركية كثيرة متعددة من خلال الاستجابات الحركية التي تقدمها للطالب كحلول حركية للمشكلة التي تواجهه في الاداء الفني للمهارة (٤٧:ص) ان مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز على جهاز منصة القفز تتطلب بسرعة الحركة للوصول الى جهاز و تنفيذ الاداء المهاري ان كل مهارة تحتوي على مجموعة من الاخطاء الشائعة الخاصة بها و لكن هناك اختلاف في هذه الاخطاء و إن التدريب وفق هذا الأسلوب يجد فيه الطالب معرفة اخطائه و محاولة تصحيحتها بنفسه

٤-١-٤- عرض نتائج لمهارات قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز وتحليلها ومناقشتها لمجموعة الكفاية الشخصية

الجدول يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز لمجموعة الكفاية الشخصية

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغير	
				ع	س	ع	س			
٠.٠٠٠	٢٣.٣٠٨	٠.٦٨٥	-٥.٥٠	٠.٤٢٢	٧.٢٠٠	٠.٣٣٧	٢.١٥٠	درجة	مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز	١

ان مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت فرق الاوسط (٥٠٥٠٥) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة كفاية الشخصية ولصالح الاختبار البعدى

اتضح من خلال نتائج الدراسة أن استخدام مهارة الكفاية الشخصية في الدراسة الحالية كان إيجابياً، حيث ساعدت الطلاب على التمكن من السيطرة على الأداء الفني والمهاري مهارة قفزة اليدين الامامية على منصة القفز في جهاز منصة القفز (١٢١:ص ٧٢)، ومراعاة الفروق الفردية وتقدير الآخرين واحترام الرأي الآخر واعطاء مساحة واسعة من الثقة بالنفس أثناء تعلم أو تطبيق المهارات، وبالتالي زيادة الدافعية نحو الاداء، والتخفيف من الضغط النفسي عطاء الطلاب القابلية على التعلم

٥ الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١ الاستنتاجات :-

١- إن البرنامج التدريسي وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات الذي اعده الباحث له الاثر الايجابي في تعلم بعض مهارات الجمناستك

٢- اظهرت المجاميع التجريبية الثلاث و التي استخدمت برمجيات تكنولوجيا المعلومات تفوقاً واضحاً وملوحاً.

٣- ان المجموعات التجريبية الثلاث التي استخدمت برمجيات تكنولوجيا المعلومات كان له الاثر البالغ في تطوير وتعلم بعض مهارات الجمناستك .

٤- هناك عوامل تفسر العلاقة الارتباطية المعنوية تفسر مهارات البحث العلمي و مهارات الأساسية بالجمناستك

٥-٢ التوصيات :-

١- التأكيد على استخدام البرنامج التدريسي المعد من قبل الباحث وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات وتعلم بعض المهارات بالجمناستك للطلاب.

٢- ضرورة بناء وحدات تدريبية بالاعتماد على برمجيات تكنولوجيا المعلومات لتعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك.

٣- إن مهارات البحث العلمي تعد من المهارات الازمة التي ينبغي أن يتسلح بها الطالب لمعالجة مشكلات الدراسية.

ضرورة تطبيق منهجية هذه الدراسة على متغيرات أخرى من المواد الدراسية في الكلية و ذلك بسبب الوضع الراهن و توجيهات الوزارة بتطبيق التعليم المدمج المصادر

١. أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة شجرة الدر، جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥ .
٢. خير الدين علي: دليل البحث العلمي ، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
٣. ذوقان عبيادات وآخرون: البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط١، القاهرة ، ٢٠١٢ .
٤. سالم احمد بنى حمدان : الجمباز الفنى من الاف الى الياء ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، ٢٠١٢ .
٥. قاسم حسين صالح؛ الشخصية بين النظرية والتنظير والقياس، جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨ .
٦. محمد زياد حمدان : وسائل تكنولوجيا التعليم ، ط١ ، دار التربية الحديث ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٧. نبيل احمد عبد الهادي : منهجية البحث في العلوم الإنسانية ، ط١ ، الاهلية للنشر والتوزيع (٢٠٠٦ ،

الملاحق

ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ إستبيان

استاذنا الفاضل المحترم

يرorum الباحث أجراء بحثه الموسوم (تصميم برنامج تدريسي على وفق برمجيات تكنولوجيا المعلومات لأهم مهارات البحث العلمي و اثرها في بعض مهارات الجمناستك) و نظرأً لما تتمتعون به من خبرة و دراية في هذا المجال فإن الباحث يود الاستنارة بأرائكم السديدة في مدى صلاحية فقراته لقياس مهارات البحث العلمي لطلاب كلية التربية البدنية و علوم الرياضة المرحلة الثالثة و التي ترونها مناسبة على فقراته ومدى ملائمته لطلاب الكلية وإضافة أي فقره ترونها مناسباً ، علماً أن بدائل الإجابة خمسية .

نادرًا جدا	نادرًا	احيانا	غالبا	دائما
١	٢	٣	٤	٥

وتقبلوا فائق شكري وتقديرني

إسم الخبير:

اللقب العلمي :

مكان العمل:

التاريخ:

التوقيع :

الباحث
حسنين علي كاظم شاكى

أولا :- مجال الاتصال

الممارسة	الفقرة		T
لا تصلح	تصلح		
		هل لديك القدرة على التركيز على اجزاء المهارة التي يقوم بشرحها مدرس المادة	١
		هل لديك شعور بارتياح الطالب عند قيامك بشرح المهارة	٢
		إلى أي مدى تطرح تساؤلات اثناء استماعك الشرح المهارة من قبل المدرس	٣
		عند انتهاء النقاش حول مهارة معينة هل تعمل على تلخيص اهم ما جاء فيها	٤

		عند قيام المدرس بشرح المهارة هل تجيد الاستنماع اليه دون القيام بالمقاطعة	٥
		هل عمل على وضع حدود في التصرف بينك وبين مدرس المادة	٦
		هل تجد صعوبة في التعبير عن شرح المهارة من قبلك اثناء الاداء	٧
		هل تواجه صعوبة في التعبير عن رأيك بصراحة عند اكتشاف خطأ ما اثناء اداء المهارة من قبل مدرس المادة	٨
		هل تشعر بالتوتر عند القاءك بشرح المهارة امام المدرس والطلاب	
		عند حديثك مع الطلاب حول المهارة هل تراعي استخدام كلمات مفهومة و واضحة	١٠
		عند النظر إلى عين الزميل هل لديك القدرة على تخمين ما يدور في ذهنه من استلة	١١
		هل تعتبر الاسترخاء عند شرح المهارة من قبلك دلالة على ثقة بالنفس	١٢
		هل تبدع فيربط الافكار عند شرح المهارة	١٣
		هل تجد ان ايماء الطالب برئسة عند شرحك للمهارة انتي وافق الافكار	١٤
		هل تجيد ربط اجزاء المهارة مع بعضها اثناء شرح	١٥

ثانيا :- مجال حل المشكلات

القرفة	الممارسة			ت
		تصلح	لا تصلح	
١	هل تحاول ايجاد حلول عندما تواجهك مشكلة اثناء شرح المهارة			
٢	هل تواجه صعوبة تحديد المشكلة في الاداء اثناء شرح المهارة			
٣	إلى أي مدى تشعر في الإحباط عند مواجهتك لموقف مجهول اثناء شرح المهارة			
٤	هل تثق بقدراتك في التعامل مع المشكلة معينة اثناء شرح المهارة			
٥	هل لديك سرعة بدائية في ايجاد حلول للمشكلة المطروحة من قبل الطالب			
٦	عند ايجاد الحلول للمشكلة ، هل تنظر لسلبياته قبل ايجابياته			
٧	إلى أي مدى لديك القدرة على توقع نتائج معالجتك للمشكلة			
٨	هل تعمل بالفكرة الاولى التي تخطر على ذهنك اثناء وجود المشكلة			
٩	هل تشعر باستياء كبير عند الفشل في تطبيق الحل المنشورة			
١٠	هل تلجأ إلى أبسط الحلول للمشكلة تتعلق باداء المهارة بغض النظر عن النتائج			
١١	هل تقلق من عدم النجاح اذا كانت المشكلة تتعلق باداء المهارة مستقبلا			
١٢	هل تعتمد على الحدس في مواجهة مشكلاتك اثناء الاداء			
١٣	هل تفك بعمق عندما تواجهك صعوبة في طرح مشكلة ما خاصة في المهارة			
١٤	هل تعمل على تنظيم الحلول الخاصة بالمشكلات اثناء شرح المهارة			
١٥	هل تلجأ إلى تقويم الحل بعد تطبيقه			

ثالثا :- الكفاية الشخصية

القرفة	الممارسة			ت
		تصلح	لا تصلح	
١	هل تشعر ان انفعالاتك تجاه المواقف الذي يحصل اثناء شرح المهارة مسيطر عليها			
٢	هل تستطيع ان تقلل حجم الشعور الالم الذي ينجم عن المواقف السيئة بعبارات ايجابية اثناء شرح المهارة			
٣	إلى أي مدى تؤثر فيك الافكار السوداوية اثناء المواقف السلبية			
٤	هل لديك القدرة على اتخاذ القرارات بطريقة حكيمة ومتأنية اثناء شرح المهارة			
٥	هل تجد صعوبة في العفو عن الطالب اثناء الاداء الخاطئ للمهارة			

٦	هل لديك القدرة على تجنب الاحتياط من خلال توقيع الفشل اثناء اداء المهارة
٧	هل لديك القدرة على تجاوز مشكلاتك من خلال تأمل النجاح الذي حققه الطلاب عند مواجهتهم نفس المشكلة
٨	عند شعورك بالكراهية ل احد الطلاب ، هل لديك القدرة على تجاوز هذا الإحساس؟
	إلى أي مدى تسيطر على تفكيرك عندما تتعرض إلى موقف صعب اثناء شرح و اداء المهارة
٩	عند تحديد الهدف، هل تستلم لمعوقات تحقيقه؟
١١	هل تشعر بالارباك عندما يطلب منك القيام بأكثر من مهمة في ان واحد
١٢	إلى أي مدى لديك القدرة على اكتساب سلوكيات جديدة
١٣	هل تفضل المشورة في الامور الخاصة بالأداء المهارة

ملحق (٢)

اسماء فريق العمل المساعد

الاسم	مكان العمل	ت
أ.م.د وسام فالح	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية	١
م.د اكرم عبد الحسين	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية	٢
م.د محمد راضي	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية	٣
م.د محمد فائز صاحب	تدريسي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية	٤
م.م رشا عباس	تدريسيه / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية	٦
عدي عبادي	طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية	٧
م.م فراس محمد كريم	طالب دكتوراه / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية	٨
قاسم حازم هادي	موظف / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية	٧
علي كامل هادي	موظف / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة القادسية	٨