

## القيادة المستدامة وعلاقتها بمهارات الاتصال لمدربى منتخبات الجامعية العراقية في كرة القدم الخماسي من وجهة نظر اللاعبين

كرار محمد محسن توبيخ، مثنى عبد الله دهش

١٢ المديرية العامة للتربية محافظة النجف الاشرف ، العراق

\*الايميل: [Ktfe\\_1983@gmail.com](mailto:Ktfe_1983@gmail.com)

تاريخ نشر: 2025/10/25

تاريخ استلام: 2025/07/25

### الملخص

تعد صفة القيادة المستدامة، أحدى مركبات هذا التطور التي تتبنى الابتكار والتغيير والتطوير كأسلوب وتمزج بينهما حتما ستفقود إلى تطوير التخطيط الاستراتيجي وتتيح مرونة أكبر لتحول من مجتمعات بيروقراطية رتيبة إلى مجتمعات منتجة ومبدعة أنها نوعية القيادة الإدارية التي تحدث التطور وتشكل المفتاح الأساس في تكوين الدفع بجودة عمل كل مدربى منتخبات الجامعية ومن ناحية رسم السياسة الإدارية تتعكس قدرة القائد الإداري فيها على الابتكار وهذا ما دعت إليه العديد من دول العالم هو تخصيص الموارد التحتية في البحث والتطوير والأعداد المستمر للقيادات الإدارية التي تسعى إلى التغيير والتطوير وفقاً للمهارات الاتصال للمدربين مع اللاعبين في جميع المنتخبات الرياضية داخل الجامعات العراقية ، ومن هنا تأتي أهمية البحث كون أدرك مدربى منتخبات الرياضية في الجامعات العراقية لمعنى القيادة المستدامة بمهارات الاتصال يعزز من مساهمة المدربين في الجامعات العراقية في لعبة كرة القدم للصالات والتعرف على العلاقة بين القيادة المستدامة بمهارات الاتصال من وجهة نظر اللاعبين ، كون الباحثان مدرسين في التربية البدنية وعلوم الرياضة ولاعبين سابقين لاحظوا أن الكثير من المنتخبات الجامعية تفتقر إلى رؤية واضحة لهذان المفهومان وكيفية تطبيقه في إدارتهم لفرقهم و هنا تكمن مشكلة البحث آذ أنهم يعتقدون أن ذلك يعد مصدر من مصادر الخطر الذي يهدد سلطتهم ونفوذهم فيفقون عائقاً أمام التطوير الإداري والتغيير التنظيمي في منتخبات الجامعية .

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة القيادة المستدامة بمهارات الاتصال لدى مدربى منتخبات الجامعات في لعبة كرة القدم الصالات من وجهة نظر لاعبين في الجامعات العراقية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية نظراً لملائمتها وطبيعة الدراسة الحالية . اشتمل المجتمع البحث وعينة عن طريق تقييم المدرب من وجهة نظر اللاعبين وكان عددهم (90) لاعب وتم اختيار العينة بأسلوب الحصر الشامل للمجتمع، واستنتجت الدراسة علاقة ارتباط طردية للقيادة المستدامة مع مهارات الاتصال ويساهم بشكل كبير في مستوى القيادة الرياضية لدى مدربى منتخبات الجامعات العراقية بلعبة كرة القدم للصالات من جهة نظر اللاعبين. واهتمام التوصيات كانت ضرورة اهتمام مدربين للقيادة المستدامة مع مهارات الاتصال. اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على جميع المنتخبات الرياضية في العراق



## Sustainable leadership and its relationship to communication skills of Iraqi university futsal coaches from the players' perspective

Karar Mohammed Mohsen Tawij, Muthana Abdul Ilah Dahesh

<sup>1,2</sup> The General Directorate of Education in Najaf Al-Ashraf Governorate, Iraq.

\*Corresponding author: [Ktfe\\_1983@gmail.com](mailto:Ktfe_1983@gmail.com)

Received: 25-07-2025

Publication: 25-10-2025

### Abstract

Sustainable leadership is one of the pillars of this development, which adopts innovation, change and development as a method and combines them. This will inevitably lead to the development of strategic planning and allow greater flexibility to transform from monotonous bureaucratic societies into productive and creative societies. It is the type of administrative leadership that brings about development and constitutes the basic key to forming and promoting the quality of work of all university team coaches. In terms of drawing up administrative policy, the administrative leader's ability to innovate is reflected in it, and this is what many countries of the world have called for. It is the allocation of infrastructure resources for research and development and the continuous preparation of administrative leaders who seek change and development based on the communication skills of coaches with players in all sports teams within Iraqi universities. Hence, the importance of the research, as the awareness of sports team coaches in Iraqi universities of the meaning of sustainable leadership through communication skills enhances the contribution of coaches in Iraqi universities in futsal and understanding the relationship between sustainable leadership and communication skills from the players' perspectives. As physical education and sports science teachers and former players, the researchers noted that many university teams lack a clear vision of these two concepts and how to apply them in managing their teams. This is where the research problem lies, as they believe this constitutes a source of danger that threatens their authority and influence, thus obstructing administrative development and organizational change in university teams. The researchers, being physical education and sports science teachers and former players, noticed that many university teams lack a clear vision of these two concepts and how to apply them in managing their teams. This is where the problem of the research lies, as they believe that this is a source of danger that threatens their authority and influence, thus standing in the way of administrative development and organizational change in university teams.

The study aimed to identify the relationship between sustainable leadership and communication skills among university national team coaches in futsal from the perspective of players in Iraqi universities. The researchers used the descriptive approach using correlational methods due to its suitability and the nature of the current study. The research community and sample included (90) players through the coach's evaluation from the players' perspective. The sample was selected using a comprehensive community enumeration method. The study concluded a direct correlation between sustainable leadership and communication skills, which contributes significantly to the level of sports leadership among Iraqi university national team coaches in futsal from the players' perspective. The most important recommendations were the need for coaches to pay attention to sustainable leadership with communication skills. Conducting studies that include the variables of the current study on all sports teams in Iraq



## 1- التعريف بالبحث

### 1 – 1 مقدمة البحث وأهميته :

تعد التربية البدنية هي احدى الوسائل والمؤسسات المهمة في تطوير طاقات وقدرات افراد المجتمع كونها تهدف على تربيه الإفراد بأسلوب علمي انه دراسة متأدية تتعلق بأهتمام او مشكلة معينه باستخدام الأساليب العلمية او استقصاء صحة معلومة او فرضية توضيح لموقف او ظاهرة وفهم أساليب واليات معالجتها وإيجاد حل ناجح لمشكلة محدد لهم الفرد والمجتمع او انه خطوات منظمة تهدف الى الاكتشاف وترجمة الحقائق .

الإدارة شكل تتعاون فيه جهود جماعية لتحقيق هدف او التنبؤ والتخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر والتنسيق والرقابة وانها تشكل منهجاً استراتيجياً في تطوير الذات و هي ركيزة أساسية من ركائز علمية والقطاعات العلمية من خلال تنمية المهنية ولهم كونها مجموعة القيم التي تؤمن بها التدريسي والطالب من الوصول الى عمل صحيح .

اما القيادة المستدامة انموذج جديد في الوقت الحاضر للقيادة لا هميته المعرفية والنظرية والرياضية حول متغيرات البحث الحالي والعمل وفق الصيغ العلمية في دراسة مهارات الاتصال والقيادة المستدامة - طويل الاجل لعالمنا أولوية قصوى قادة و مدربين دوراً مهماً في اتخاذ الخيارات الإستراتيجية الصحيحة من اجل خلق هذا المستقبل المستدام و تتطلب القيادة المستدامة نهجاً مختلفاً تماماً لاختيار وتطور القادة مقابل الأساليب المستخدمة من قبل معظم منظمات الأعمال اليوم تتطلب تغيير في طريقه التفكير مدربى المنتخبات الرياضية لبدء العمل على القيادة وفقاً لمهارات الاتصال .

القيادة المستدامة حيث دورها تتطور بحالات التعليم في حد ذاته مستدام للحفاظ على التطور الرياضي في الجامعات والاستمرار في التعليم هو امر مهم يدوم ويشرك الطلاب فكريأً واجتماعياً وعاطفياً حيث تتركز في إدارة الجامعات او المدارس او المجتمعات ومواردها المادية والبشرية والمعرفية والاقتصادية من خلال اعتمادها لرؤى تدعم الاستدامة وتحث على التعلم والاندماج مع البيئة المحيطة ، ونظراً لتطور العلمي الحاصل في وقتنا هذا ان المنتخبات الرياضية في الجامعات العراقية تلعب دور مهم في تطور وتقدير الجامعات وتصنيفها محلياً ودولياً مما يؤدي هذه للتطور الجامعي في قطاع التعليم ، وان أهمية الدراسة هي المساهمة والمعرفة للدارسين والباحثين والمدربين والعاملين في المجال الرياضي في تطور واكتساب الخبرات العلمية بتلك المجالات التي تتعلق بالإدارة القيادة المستدامة والاتصال والتعاون بين لاعبين المنتخبات في الجامعات ومدربين تلك الجامعات في لعبة كرة .



## ١- ٢ مشكلة البحث :

أن تطور العملية التعليمية في أغلب دول العالم جاء نتيجة التخطيط العلمي السليم والدراسة الواقعية في جميع ميادينها ، ونظراً لأهمية عملية الإصلاح التي يسعى لها كل القائمين والعاملين في المؤسسات التعليمية تواجهها صعوبات كثيرة ناتجة عن الوضع الرياضي والتعليمي المحلي واهم أوجه هذا الإصلاح تتمثل في إصلاح مجال الإدارة وهذا تكمن مشكلة البحث من خلال خبرة الباحثان ومعرفتهمما وقربهما من اللاعبين ومدربين كونهما تدرسيين في التربية البدنية وعلوم الرياضة ولاعبين سابقين وبالإضافة إلى المقابلات مع عدد من المدربين في هذا المجال لاحظا أن الكثير من المنتخبات الجامعية تفتقر إلى رؤية واضحة لهذا المفهوم وكيفية تطبيقه في إدارتهم لفرقهم ولا تدرك الفوائد التي تتعكس على اللاعبين والمناخ الرياضي وكذلك ما زال هناك بعض المدربين لا يؤمنون بأهمية التغيير والاستفادة من التطور العلمي الحديث ومن هنا تكمن مشكلة البحث آذ أنهم يعتقدون أن ذلك يعد مصدر من مصادر الخطر الذي يهدد سلطتهم ونفوذهم فيقيرون عائقاً أمام التطوير الإداري والتغيير التنظيمي في منتخبات الجامعية حيث وضعت تساؤلات عن مشكلة البحث وهي :-

١- مامستوى ادراك عينه الدراسة للقيادة المستدامة لدى المدربين ؟

٢- مامستوى ادراك عينة الدراسة لاتصال بمهارات الاتصال بمدرب؟

٣- ماأهمية متغيرات الدراسة (القيادة المستدامة والاتصال ) بأبعادها والعلاقة بينهما؟

## ١- ٣ اهداف البحث :

١- التعرف على القيادة المستدامة لدى مدربى منتخبات الجامعية العراقية في كرة القدم الخماسي من وجهة نظر اللاعبين.

٢- التعرف على مهارات لدى مدربى منتخبات الجامعية العراقية في كرة القدم الخماسي من وجهة نظر اللاعبين .

٣- التعرف على العلاقة القيادة المستدامة بمهارات الاتصال لدى مدربى منتخبات الجامعية العراقية في كرة القدم الخماسي من وجهة نظر اللاعبين .

## ١- ٤ فرض البحث:

١- توجد علاقة إيجابية ومحضنة بين القيادة المستدامة بمهارات الاتصال لدى مدربى منتخبات الجامعية العراقية في كرة القدم الخماسي من وجهة نظر اللاعبين.

## ١- ٥ مجالات البحث:-

١-٥-١ المجال البشري: لاعبين المنتخبات في الجامعات العراقية في لعبة كرة القدم الصالات .

٢-٥-١ المجال الزماني: المدة من ٢٠٢٣/١٠/١ لغاية ٢٠٢٤/٣/٢٥



**3-5-1 المجال المكاني:** قاعات وساحات الألعاب في كلية التربية الرياضية – جامعة المستقبل / بابل التي اقيمت فيها بطولة الجامعات العراقية في لعبة كرة القدم للصالات .

### 5-1 المصطلحات

**1- القيادة المستدامة:** "هي التي تقوم على أساس القيم من أجل التطوير والحفاظ على الازدهار المستمر والأداء العالي للمنظمات وأماكن العمل، يجب أن تتمكن الموظفين من استعمال كامل امكاناتهم، والمشاركة والتخصيص، وفي نهاية المطاف تزدهر لتحقيق السعادة".

**2- مهارات الاتصال :** هي المهارات التي تسمح للفرد بالتفاعل مع الآخرين عبر نشاط لفظي او غير لفظي وهي تتمثل عند المدرس بمهارة الاجتماع، المكافأة، العقاب، الثقة والتقدير.

### 3- منهجة البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث :

إن طبيعة الظاهرة والأهداف الموضوعة توجب على الباحث اختيار المنهج المناسب ، استخدم الباحث منهجه الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية نظراً لملائمتها وطبيعة الدراسة الحالية .

#### 3-2 مجتمع البحث وعيناته :

يعرف مجتمع البحث بأنه " جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها ، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث " حيث شمل مجتمع البحث على مدرب منتخب بواقع (9) مدرب فيثناء بطولة جامعات الفرات الاوسط وكانت عينة عن طريق تقييم المدرب من وجهة نظر اللاعبين وكان عددهم (90) لاعب وتم اختيار العينة بأسلوب الحصر الشامل للمجتمع وكما في جدول رقم (1)

جدول رقم (1)

يبين الفرق وعدد اللاعبين المشاركون في بطولة الجامعات العراقية في لعبة كرة القدم للصالات

اسم الجامعة	ت	عدد اللاعبين
الجامعة الاسلامية في النجف الاشرف	1	10
جامعة المستقبل	2	10
جامعة كربلاء	3	10
جامعة بابل	4	10
القاسم الخضراء	5	10



10	الجامعة	6
10	جامعة الكوفة	7
10	جامعة القادسية	8
10	التقنية الادارية الفرات الاوسط	9
90	المجموع	

### 1-2-3 عينات البحث

- 1- عينة التجربة الاستطلاعية بلغت (10) لاعب بعد ترك (10) استماراة لم تملئ من قبل اللاعبين .
- 2- عينة التطبيق بلغت (70 ) لاعب تقييماً من حيث مقياسى القيادة المستدامة و مهارات الاتصال.

العدد	العينات	ت
10	تجريبي	1
70	تطبيقي	2
80	مجموع	

### 3-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

يجب وصف الأدوات التي تستخدم في البحث لتبيين مدلولاً عن احتياجات الدراسة منها، إذ يذكر محمد خليل وأخرون " تتحدد الأداة المناسبة في ضوء أهداف البحث وفرصياته وأسلحة التي يسعى إلى الإجابة عنها والأدوات هي الوسائل التي يستعملها الباحث في حصوله على المعلومات ". حتى يتمكن الباحث من إنجاز بحثه على أحسن وجه ، لابد له أن يستخدم أدوات ووسائل تساعد في إنجاز عمله وهي :

#### 1-3-3 الوسائل البحثية : وتتضمن :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية.
- فريق العمل المساعد.
- المقاييس المستعملة في البحث هو : (القيادة المستدامة و مهارات الاتصال).).

#### 3-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

- جهاز حاسوب نوع (acer) عدد (1) .
- حاسبة الكترونية يدوية نوع (CASIO) عدد (1) .



- ساعة الكترونية (CASIO) عدد (1) .

- قرطاسيه وأدوات مكتبية (أوراق وأقلام)

#### - 3- اجراءات البحث الميدانية :

اتفاق بدرجة قليلة جدا	اتفاق بدرجة قليلة	اتفاق بدرجة متوسطة	اتفاق بدرجة كبيرة	اتفاق بدرجة كبيرة جدا	بدائل الاجابة
الدرجة					
1	2	3	4	5	

#### 1-4-3 مقياس القيادة المستدامة :

استخدم الباحثان مقياس القيادة المستدامة الذي تم اعداده من قبل (محمود ناصف احمد البكري) ، وهو مقياس متعدد الأبعاد لتحليل سلوك المدرب القيادي ، والمكون من (15) عبارة وكل عبارة أتبعت بميزان مكون من خمس بدائل للإجابة وهي .

اتفاق بدرجة قليلة جدا	اتفاق بدرجة قليلة	اتفاق بدرجة متوسطة	اتفاق بدرجة كبيرة	اتفاق بدرجة كبيرة جدا	بدائل الاجابة
الدرجة					
1	2	3	4	5	

#### 2-4-3 مقياس مهارات الاتصال :

تم تطبيق مقياس مهارات الاتصال الذي تم اعداده من قبل (سنان جبار كاطع) هو التعرف على مستوى مهارات الاتصال لدى مدربين الجامعات العراقية في لعبة كرة القدم الصالات من وجهة نظر اللاعبين الذي يتكون من (34) عبارة وكل عبارة أتبعت بميزان مكون من خمس بدائل للإجابة وهي .

#### 3- التجربة الاستطلاعية :

التجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامهم ببحثهم ، بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته، وعليه قام الباحثان باستطلاع المقياسيين معاً في يوم الأربعاء الموافق 2023/11/8 في الساعة العاشرة صباحاً على عينة من مجتمع البحث لاعبي منتخب الجامعة الاسلامية في النجف الاشرف في لعبة كرة القدم للصالات المشارك في بطولة جامعات العراق والبالغ عددهم (10) طلاب وكانت أهداف الاستطلاع على النحو الآتي:

- 1- مدى ملائمة المقاييس لعينة البحث واستعدادهم لأدائها والتأند من صلاحية الادوات والأجهزة المستخدمة.



- 2 معرفة الوقت المستغرق لتطبيق المقاييس.
- 3 معرفة مدى استعداد عينة البحث للإجابة عن فقرات المقاييس .
- 4 معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه فريق العمل .
- 5 التأكد من تفهم فريق العمل المساعد( ملحق رقم 2 ) .

### **6-3 الخصائص السيكومترية للمقاييس :**

#### **1-6-2 صدق المقاييس :**

يمثل الصدق جودة المقياس بوصفه اداة لقياس السمة المراد قياسها ، والاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع الاختبار لقياسه ومن المهم ان يكون الاختبار صادقا لأننا نريد ان نقيس ظاهرة معينة وليس ظاهرة اخرى .

##### **• الصدق الظاهري :**

ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هو عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تحقيق فقرات المقياس للصفة او الصفات المراد قياسها لذلك تم عرض المقاييس على مجموعة من الخبراء ملحق رقم (1) وبنسبة اتفاق (100%) وفي ضوء اراء الخبراء والمختصين حصلت المقاييس على مؤشر الصدق و المتمثل بالصدق الظاهري .

#### **2-6-3 الثبات :**

##### **طريقة التجزئة النصفية**

يعني ثبات المقياس " مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرية موضوع القياس " وقد استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات ، اذ تعتمد هذه الطريقة تجزئة المقياس بعد تطبيقه الى جزئيين (نصفين) متساوين واعتماد اسلوب الارقام الفردية والزوجية في تقسيم فقرات المقياس وبما أن مقياس القيادة المستدام مكون من (16) فقرة فقط وللتتأكد من تجانس النصفين ، فقد احتوى النصف الاول الفقرات ذات الارقام الفردية والنصف الثاني الفقرات ذات الارقام الزوجية ، ثم تم التعرف على تجانس هذين النصفين عن طريق استعمال اختبار ( F ) ، وعند تطبيق معادلة النسب الثابتة بلغت قيمة المحسوبة (1.24) وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة ( 1,692 ) تحت مستوى دلالة ( 0.05 ) (F) ، وعند درجة حرية (15) ، بعدها حسب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نصفي الاختبار اذ بلغت ( 0.78 ) وبما أن هذا المعامل لقياس نصف الثبات لذا توجب استعمال معادلة ( سبيرمان براون المعدلة ) لقياس الثبات كاملاً وبذلك بلغ معامل الثبات لمقياس الثقة بالنفس ( 0.76 ) وهو مؤشر لوجود ثبات جيد للمقياس ، أما بالنسبة لمقياس مهارات الاتصال بلغت ( 34 ) فقرة وللتتأكد من تجانس النصفين ، فقد احتوى النصف الاول الفقرات ذات الارقام الفردية والنصف الثاني الفقرات ذات الارقام الزوجية ،



، ثم تم التعرف على تجانس هذين النصفين عن طريق استعمال اختبار ( F ) ، وعند تطبيق معادلة النسب الثابتة بلغت قيمة (F) المحسوبة (1.48) وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة ( 1,692 ) تحت مستوى دلالة ( 0.05 ) ، وعند درجة حرية ( 33 ) ، بعدها تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نصفي الاختبار اذ بلغت ( 0.72 ) وبما أنّ هذا المعامل لقياس نصف الثبات لذا توجب استعمال معادلة ( سبيرمان براون المعدلة ) لقياس الثبات كاملاً وبذلك بلغ معامل الثبات لمقياس التمكين الاداري ( 0.88 ) وهو مؤشر لوجود ثبات جيد للمقياس الثاني .

### 7-3 التجربة الرئيسية :

قام الباحثان في يوم الأربعاء الموافق 2023/11/22 وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً وبعد اكمال جميع المستلزمات الضرورية وبمساعدة فريق العمل المساعد والتأكد من صلاحية المقاييس بتوزيع استمارتين أحدهما لقياس القيادة المستدامة أولاً" وبعد الانتهاء يتم إعطاء المختبر الإستمارة الثانية لمقياس مهارات الاتصال لجميع أفراد عينة البحث والمتمثلة بمدربي منتخبات الجامعات العراقية بلعبة كرة القدم للصالات من وجهة نظر اللاعبين . مع مراعاة ما يأتي:

1. توزيع الاستمارة الخاصة بالمقياس مع قلم لكل مختبر .
  2. شرح تعليمات المقياس بشكل واضح وبيان طريقة الإجابة عن فقراته ، مع التأكيد على إن من حق المختبر إن يختار إجابة واحد لكل فقرة من فقراته .
  3. توجيه المختبر بكتابة بياناته المطلوبة في الحقل المخصص لها .
  4. التأكيد قبل البدء بالإجابة من فهم جميع أفراد العينة للمقياس وطريقة الإجابة عليه .
- وبعد انتهاء الإجابة من قبل عينة البحث على المقياسيين معاً

### 8-3 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث الحقيرة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في تحليل نتائج البحث .



#### 4-عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

##### 4-1 عرض نتائج الدرجة الكلية لمقياس القيادة المستدامة ومهارات الاتصال وتحليلها:

يعرض الباحث نتائج استجابات لمقياس القيادة المستدامة ومهارات الاتصال

**الجدول (2)**

##### يبين نتائج الدرجة الكلية لمقياس القيادة الادارية

الدالة	قيمة (Sig)	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسيل	الوسط الحسابي	المتغيرات	ت
معنوي	0.000	13.542	4.812	45	51	52.100	القيادة المستدامة	1
معنوي	0.032	2.179	4.772	108	104	106.838	مهارات الاتصال	2

يتبيّن من الجدول (2) أن الوسط الحسابي لمقياس القيادة المستدامة لمدربى المنتخبات للجامعات العراقية بـلعبة كرة القدم للصالات بلغ (52.100)، والوسيل (51)، والانحراف المعياري (4.812)، وبـلـغ معـاـمـل الـاـلـتوـاء (0.000)، وبـمـقـارـنـة الـوـسـطـ الـحـاسـبـيـ معـ الـوـسـطـ الـفـرـضـيـ لـمـقـيـاسـ تـبـيـنـ أنـ الـوـسـطـ الـحـاسـبـيـ اـعـلـىـ مـنـ الـوـسـطـ الـفـرـضـيـ،ـ ماـ يـدـلـ أـنـ الـعـيـنـةـ تـتـمـتـعـ بـقـيـادـةـ الـمـسـتـدـامـةـ وـبـالـمـسـتـوىـ الـمـطـلـوبـ.ـ وـ يـتـبـيـنـ مـنـ جـدـولـ (2)ـ أـنـ الـوـسـطـ الـحـاسـبـيـ لـمـهـارـاتـ الـاـتـصـالـ الـمـسـتـدـامـةـ لـمـدـرـبـيـ الـمـنـتـخـبـاتـ لـلـجـامـعـاتـ الـعـراـقـيـةـ بـلـعـبـةـ كـرـةـ الـقـدـمـ لـلـصـالـاتـ بـلـغـ (52.100)،ـ وـ الـوـسـيلـ (51)،ـ وـ الـانـحرـافـ الـمـعـيـارـيـ (4.812)،ـ وـ بـلـغـ مـعـاـمـلـ الـاـلـتوـاءـ (0.000)،ـ وـ بـلـغـ مـعـاـمـلـ الـاـلـتوـاءـ (0.032)،ـ وـ بـمـقـارـنـةـ الـوـسـطـ الـحـاسـبـيـ معـ الـوـسـطـ الـفـرـضـيـ لـمـقـيـاسـ يـتـبـيـنـ الـوـسـطـ الـحـاسـبـيـ اـعـلـىـ مـنـ الـوـسـطـ الـفـرـضـيـ ماـ يـدـلـ عـلـىـ أـنـ الـعـيـنـةـ لـدـيـهـاـ الرـغـبـةـ وـ الـاستـعـادـ لـتـطـبـيقـ مـهـارـاتـ الـاـتـصـالـ وـبـالـمـسـتـوىـ الـمـطـلـوبـ.

##### 4-1-1 عرض وتحليل نتائج قيم معامل الارتباط المحسوبة والدالة الاحصائية لـمـقـيـاسـ الـمـسـتـدـامـةـ وـعـلـاقـتـهاـ بـمـهـارـاتـ الـاـتـصـالـ.

لـتـحـقـيقـ هـذـاـ الـهـدـفـ،ـ قـامـ الـبـاحـثـ باـسـتـعـمـالـ مـعـاـمـلـ الـاـرـتـبـاطـ الـبـسيـطـ (ـبـيرـسـونـ)ـ وـكـالـآـتـيـ:ـ

**الجدول (3)**

##### يبـيـنـ طـبـيـعـةـ الـعـلـاقـاتـ الـبـيـنـيـةـ بـيـنـ الـمـتـغـرـيـاتـ قـيدـ الـبـحـثـ

قيمة (Sig)	معامل الارتباط	
0.000	0.588	القيادة المستدامة



		مهارات الاتصال
--	--	----------------

يبين الجدول(3) إن معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين القيادة المستدامة ومهارات الاتصال بلغ (0.588)، وقيمة sig البالغة (0.000) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على ان الارتباط معنوي والعلاقة حقيقة.

ويبين الجدول (3) أن الارتباط مميز لأن الدلالة الإحصائية دالة ،نستدل من ذلك على أن هناك علاقة ارتباط ايجابية قوية بين القيادة المستدامة ومهارات الاتصال لمدربى المنتخبات للجامعات العراقية بلعبة كرة القدم للصالات من وجهة نظر اللاعبين .

#### 4-2 مناقشة النتائج :

اتضح من نتائج البحث ان مدربى المنتخبات للجامعات العراقية بلعبة كرة القدم للصالات يتمتعون بنسبة جيدة في القيادة المستدامة بمهارات الاتصال . ان القيادة المستدامة التي ينبغي على مدرب امتلاكها هي القدرة على تطوير العلاقات الإنسانية مع اللاعبين والقدرة على النمو المستمر من الخبرات والمعارف التي تطلبها القيادة المستدامة، وتحليل بيانات الادارة والتعلم ومعالجة صعوباتها وتقرير الاهداف والاجتماعات العامة واعداد التقارير والتخطيط والتنظيم والقدرة على توفير الخدمات والخبرات الاستشارية التي يحتاجها العاملون في المدارس و هناك علاقة وطيدة بين القيادة المستدامة ومهارات الاتصال يتيح لمن يتصرف به القدرة على القيادة وبهذا يمكن تشخيصها وتقويمها . فلا وجود لها في ذاتها باستقلال عن الموقف او النشاط الذي يمارس من خالله او عن المشكلة المراد حلها التي تواجه القائد او العاملين فالفرد يسعى للاحترام وهو بحاجة الى التقدير. فيفخر بمؤهلاته وتحقيق طموحه المهني وبإشباع هذه الحاجة تتحقق للفرد الصحة النفسية والقدرة على مواجه ضغوط الحياة" ، وهذا يؤكد تتمتعهم بمستوى مرتفع من مهارات الاتصال ومن هنا يمكن القول ان للقيادة المستدامة علاقة ارتباط طردية بسيطة مع مهارات الاتصال ويساهم بشكل كبير في رفع مستوى مدربى المنتخبات للجامعات العراقية بلعبة كرة القدم للصالات .



## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 1-5 الاستنتاجات

**في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان استنتج :**

- 1 يتميز مدربى منتخبات الجامعات العراقية بلعبة كرة القدم للصالات بمستوى جيد الى جيد جدا في مقياس القيادة المستدامة الذي تم تطبيقه .
- 2 يتميز مدربى منتخبات الجامعات العراقية بلعبة كرة القدم للصالات بمستوى جيد الى جيد جدا في مقياس مهارات الاتصال الذي تم تطبيقه .
- 3 أظهرت علاقات الارتباط بين متغيرات البحث (القيادة المستدامة مع مهارات الاتصال) وجود علاقة ارتباط معنوية بين هذه المتغيرات، وهو معامل ارتباط طردي أي وجود علاقة طردية بين القيادة المستدامة ومهارات الاتصال وهذا مؤشر جيد لدى مدربى منتخبات الجامعات العراقية بلعبة كرة القدم للصالات .

### 2- التوصيات

**في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها ، يوصي الباحثان بالاتي :**

- 1 اعتماد مقياسى القيادة المستدامة ومهارات الاتصال كأداة قياس لدى مدربى منتخبات والأندية والفرق الرياضية .
- 2 امكانية استخدام مقياسى القيادة المستدامة ومهارات الاتصال كأداة بحث فى بحوثهم ودراساتهم ذات العلاقة بعينة البحث .
- 3 تنمية وتعزيز القيادة المستدامة ومهارات الاتصال لدى جميع الرياضيين من خلال الدورات التطويرية .
- 4 اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية مع جميع القادة في المجال الرياضي وتشمل عينات اوسع .



### المصادر

- أحمد الخطيب رداح : الاشراف التربوي فلسفته ، تطبيقاته ، ط2 عمان ، دار فندي للنشر والتوزيع . 2003،
- محمد خليل عباس وآخرون : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2011.
- سناه جبار كاطع: الكفايات المهنية ومهارات الاتصال وفقاً للخدمة بدلالة حكومة الذات العقلية لدى مدراس التربية الرياضية : اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .2016،
- عصام علي ، اثر مهارات الاتصال لدى مدرس المرحلة الثانوية على فعالية التدريس ، المعهد العالي للدراسات والبحوث السكانية ، 2010 .
- محسن علي السعادي وسلمان عكاب الجنابي : أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2013.
- محمود ناصف احمد البكري: واقع أبعاد القيادة المستدامة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة البحر الأحمر، رسالة ماجستير، جامعة جنوب الوادي ، كلية التربية ، الغردة ، 2023.
- منها اسماعيل (وآخرون) : الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية ، الاسكندرية ، مركز الكتاب ، 2006.
- Sandra Michel ie debatoutoure de la nataion de competence in paint recherché 1994 .
- Millick ، Charles A : Values-Based Leadership and Happiness: Enlightened Leadership Improves the Return on People ، The Journal of Values-Based Leadership ، 2009.



الملاحق

استمارة استبيان للاعین عن مقياس القيادة المستدامة و مقياس مهارات الاتصال

عزيزي اللاعب .....

بين يديك مجموعة من الأسئلة عن وجهة نظرك في مدربك من حيث القيادة المستدامة ومهارات الاتصال ، فارجوا أن تكون أجابتكم صادقة وصريحة خدمة للبحث العلمي.

التعليمات:

ضع علامة ( ) على الإجابة التي تشعر بها أمام الفقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً شاكراً تعاونكم معنا .



### مقياس القيادة المستدامة

الفرات	ت	تفق بدرجة قليلة جدا	تفق بدرجة قليلة	تفق بدرجة متوسطة	تفق بدرجة كبيرة	تفق بدرجة كبيرة جدا
يتعامل المدرب مع الجميع اللاعبين بروح الفريق الواحد لتنفيذ الهدف المرسوم	1					
يوفر المدرب كل الامكانيات المادية لتحقيق اهداف الفريق	2					
يستخدم المدرب اساليب حديثة وتنظيمية في التدريب	3					
يشترك المدرب اعضاء الفريق في جميع المناسبات	4					
يتبنى المدرب جميع اراء اللاعبين فيما يتعلق بخطط اللعب والتمارين	5					
يتبنى المدرب الافكار الجديدة للارتفاع بالفريق	6					
يشجع المدرب على العمل الجماعي لزيادة الانسجام بين اللاعبين	7					
يعمل المدرب على تطوير القدرات والمهارات والقابليات الفردية لدى اللاعبين	8					
تقديم الجوائز التشجيعية للاعبين الموهوبين والمتميزين من قبل المدرب والجامعة	9					
يرحص المدرب على توفير المناخ الملائم في المعسكرات والمسابقات	10					
لدى المدرب القدرة في حل المشكلات واتخاذ القرارات الجريئة اثناء المباريات	11					
يسعى المدرب الى احداث تغيرات في طريقة اللعب والخطط التكتيكية	12					
لدى المدرب خطط بديلة اثناء المباراة تغير من حالة لعب الفريق	13					
لدى المدرب الخبرة والمعرفة لقيادة الفريق	14					
لدى المدرب الرغبة في مواكبة التطور العلمي بالเทคโนโลยيا التدريب ان توفرت الامكانيات	15					



#### الملحق (4)

##### يبين استماراة استبيان للاعبين عن مقياس مهارات الاتصال

الفقرات	ت	لديه الشجاعة للتحدث مع اللاعبين في جميع المواضيع	لديه الشجاعة للتحدث مع اللاعبين في جميع المواضيع	لديه الشجاعة للتحدث مع اللاعبين في جميع المواضيع	لديه الشجاعة للتحدث مع اللاعبين في جميع المواضيع	لديه الشجاعة للتحدث مع اللاعبين في جميع المواضيع
1		لعبة المدرب في الحوار والتحدث تكون مفهومة وواضحة من قبل اللاعبين				
2		يمتلك المدرب قابليات تساعد في التحدث والتاثير في اللاعبين				
3		الكلمات المدرب التي يستعملها اللاعبين واضحة وسهلة				
4		يمتلك المدرب القدرة على اقناع اللاعبين بما يتحدث به				
5		يوضح المدرب الفكرة للاعبين قبل البدء المنافسات				
6		يمتلك المدرب القدرة في التعامل مع المستويات الرياضية العليا				
7		يعتمد المدرب أسلوب التدرج في الحديث حسب موضوعات المحادثة				
8		يتمتع المدرب ببلاقة الحديث مع اللاعبين				
9		لا يقطع المتحدث				
10		يبعد المدرب عن التشنج او التعصب في التمرين والمنافسات				
11		يسعى المدرب الى ان يكون أسلوب المناقشة والحوار هادفاً				
12		يحدد المدرب هدف الحوار والموضوع قبل المقابلة بوقت مناسب				
13		يعمل المدرب على توفير بيئة مناسبة للتمرين والحوار والمحادثة				
14		يحاول المدرب تهيئة اللاعبين نفسياً قبل الدخول في موضوع المباريات				
15		يهتم المدرب بكل تفاصيل وجوانب الحوار والمحادثة بين اللاعبين				
16		يسعى المدرب الى توجيه الأسئلة للاعبين بشكل واضح				
17						



					يسعى المدرب الى اعتماد تشجيع المناقشات من اجل الإضافة 18
					يتبع المدرب عن التعقيد والصعوبة في تعامله مع الأفكار والأراء الموجودة عند اللاعبين 19
					طريقة المدرب السهلة الواضحة تساعد اللاعبين في فهم افكاره 20
					يمتلك المدرب أفكار لها مكانة واسعة لتطوير اللاعبين 21
					يفكر المدرب جيداً في تمارين قبل بدأ الوحدة التدريبية 22
					يفهم المدرب تفاصيل المهارات الرياضية قبل اداءها 23
					يختار المدرب الفرصة المناسبة للرد بالقوة على المنافسين 24
					لدى المدرب القدرة على التفكير وقت الشده والمواقف الصعبه 25
					يعتمد المدرب على كتابة المعلومات والأفكار التي في ذهنه لعدم نسيانها 26
					لدى المدرب ثقه كبيرة بقبول الأفكار الجديدة 27
					يمتلك المدرب التفكير الإيجابي للوصول الى الهدف المرسوم 28
					يمتلك المدرب القدرة على فهم اللاعبين من خلال كلامهم 29
					يمتلك المدرب القدرة على فهم حديث اللاعبين جيداً 30
					ينصت المدرب الى اللاعبين بشكل واضح امامهم 31
					يحول المدرب نظره الى كل لاعب امامه 32
					تنير المدرب الكلمات والجمل العاطفية ويصغي اليها بجدية اكثرا من غيرها 33
					يستفيد المدرب من الآراء السلبية التي تطر أمامه 34
					يمتلك المدرب خصائص نفسية تساعد على الاستماع للاعبين 35
					يحاول المدرب فهم اللاعبين لنجاح الفريق 36

