

أفضلية القبول بمستوى اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الجامعة المستنصرية للسنوات 2021 ولغاية 2024

أ. متمرس د. محمد جاسم الياسري، م.م علي صالح مهدي

*الايمل: ms1187ms@uomustansiriyah.edu.iq

تاريخ نشر: 2025/10/25

تاريخ استلام: 2025/08/14

الملخص

تحددت مشكلة هذه الدراسة في بيان أي من المستويات البدنية التي يتمتع بها الطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية خلال السنوات الأربع من سنة (2021 ولغاية 2024) هي الأفضل؟ ولعرض هذه المشكلة وضع الباحثان اهدافهما التي تنحصر في معرفة ، واقع مكونات اللياقة البدنية التي يتمتع بها الطلاب (الذكور) المتقدمين للقبول في الكلية خلال السنوات الأربع منذ (2021 ولغاية 2024) وكذلك معرفة افضلية الانجاز في هذه المكونات عند اي من مجاميع الطلاب الاربعة .

وحتى يتم تحقيق هذه الاهداف بالشكل المرضي والصحيح ، تم اتخاذ مجموعة اجراءات ، منها : استعمال المنهج الوصفي بأسلوب المسح ، مع تحديد اداة البحث المتمثلة في مجموعة الاختبارات البدنية والحركية المعنية بشرطية القبول في الكلية ، ومن ثم تجربتها عليهم بالتتابع لسنوات القبول استطلاعياً لمعرفة صلاحيتها لهم وتوافر الاسس العلمية لها ، ومن ثم تطبيقها بشكل اساسي على مجاميع كبيرة من الطلاب المتقدمين ، اختيرت منهم عينة عشوائية بمقدار (300) طالب للسنوات الاربع ، ... ومن بيانات الاختبارات وتحليلها احصائياً جاءت النتائج توصي بتحقيق اهداف الدراسة ، والتي من استنتاجاتها :-

- 1- جميع نتائج الاختبارات البدنية والحركية المعنية بقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في الكلية ، ذات توزيع اعتدالي وباخطاء قليلة .
- 2- ان نتائج تحليل فروق الاوساط الحسابية المتحققة للطلاب المتقدمين للقبول في الكلية ولجميع الاختبارات البدنية والحركية التي خضعوا لها عبر سنوات التقديم جاءت معنوية وذات دلالة احصائية مما يدل واقعية الفرق وتميز البعض عن الاخرين في مكونات اللياقة البدنية .

الكلمات المفتاحية:

أفضلية القبول ، الطلاب المتقدمين للقبول ، اللياقة البدنية ، الدراسة الجامعية.



The Advantage of Physical Fitness Levels for Admission to the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Mustansiriya University from 2021 to 2024

Prof. Lect. Mohammed Jassim Al-Yassiri, Asst. Lect .Ali Saleh Mahdi

*Corresponding author: ms1187ms@uomustansiriyah.edu.iq

Received: 14-08-2025

Publication: 25-10-2025

Abstract

This study aims to determine which physical fitness levels are most advantageous for students applying for admission to the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Mustansiriya University during the four years from 2021 to 2024. To address this problem, the researchers set their objectives as follows: to determine the actual physical fitness components possessed by male students applying for admission to the college over the four years from 2021 to 2024, and to identify which of the four student groups demonstrated the highest performance in these components.

To achieve these objectives satisfactorily and accurately, a series of measures were taken, including: employing a descriptive survey methodology, selecting a set of physical and motor tests relevant to college admission requirements as the research instrument. These tests were then piloted on applicants over the years of admission to determine their suitability and scientific validity. Subsequently, they were applied to a large group of applicants, from whom a random sample of 300 students was selected for the four years. Based on the test data and its statistical analysis, the results recommend achieving the study's objectives, which include the following conclusions:

1-All results of the physical and motor tests used to measure the physical fitness of college applicants showed a normal distribution and minimal errors.

2-The results of the analysis of the differences in the means achieved by college applicants across all physical and motor tests during the application period were statistically significant, indicating a real difference and highlighting the distinct physical fitness components among some applicants.

Keywords:

Admission preferences, applicants, physical fitness, university studies.



1 التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

لا يمكن ان نتعدى الدور الذي تقوم به لياقة الفرد البدنية سواء كان طالباً او شخصاً عادياً في عملية اعداده السليم والصحيح للحياة ومتطلباتها بشكل عام ، لذا نجد ان اللياقة البدنية واختباراتها تلعب ذات الدور في عملية اعداد الطلاب المتقدمين للقبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك لما تقدمه عناصر ومكونات اللياقة المقصودة من بناء وظيفي وتشريحي متكامل بغية وصولهم الى مستويات مقبولة خلال دراستهم الجامعية مع مراعاة تطوير مهاراتهم الرياضية ، لان اللياقة البدنية التي يتمتعون بها ستكون الاساس الذي من خلاله يتمكن الطلاب بناء مهاراتهم وتعلم فعاليتهم الرياضية الواردة ضمن مناهجهم الدراسية .

من هذا نجد ان اللياقة البدنية لطلاب الدراسة الجامعية ، لا بد وان تحظى باهتمام كبير من لدن العاملين في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة . إذ هي تعد وبحق مقياس يمكن من خلاله التعرف على مستويات القابلية الدنية لدى الطالب المقبول في هذه المؤسسة التربوية ، ومدى تأهيله وفرصة استمراره فيها . فهي المحك الذي يتمكن العاملون من خلاله المقارنة ما بين افضل المستويات الادائية التي يقوم بها الطلبة المقبولين . وهي بهذا ستكون المعيار الاول ، الذي يكشف النتائج الحقيقية عنهم وعن قدراتهم التي يتمتعون بها في جميع الاحوال .

2-1 مشكلة البحث

حينما تكون عملية القبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، هي المحك الاساسي للتيقن بأن الطلاب المتقدمين يتمتعون بقدرات وقابليات بدنية وحركية وامكانيات مهارية لازمة لتجاوز ما يمرون من دراسات نظرية وعملية وتطبيقية للعديد من الفعاليات والالعاب الرياضية المتعددة لان عملية تطوير مستويات اللياقة البدنية وغيرها من المهارات تتم من خلال المناهج الدراسية – خاصة العملية منها – كما ان عمليات بناء مكوناتها وتنميتها يرتبط بشكل وثيق بمحتوى هذه المواد الدراسية إذ الاساس في الحصول على الكفاءة البدنية والحال كلما كانت القاعدة الاساسية متينة ، كلما كانت عمليات التنمية والبناء اكثر سلاسة ، وان عمليات التطوير في مستويات الاداء ستكون اكثر ايجابية في النتائج والمحصلات ولبيان الفروقات عند الطلاب المقبولين عبر السنوات المحددة ما بين (2021 – 2024) يتسأل الباحثان هنا عن مشكلة هذا البحث التي تنحصر في بيان اي من المستويات البدنية التي يتمتع بها الطلاب المقبولين هي الافضل عبر هذه السنوات (2021 – 2024) .



3-1 أهداف البحث : يهدف البحث الى معرفة

- واقع مكونات اللياقة البدنية التي يتمتع بها الطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة خلال السنوات (2021 وحتى 2024) .
- افضلية الانجاز في مكونات اللياقة البدنية التي يتمتع بها الطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عبر السنوات (2021 ولغاية 2024) .

4-1 فرض البحث : في ضوء اهداف البحث يفترض الباحثان الاتي :

- ان لا افضلية معينة في اي من المكونات البدنية المبحوثة لمجموعة المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية خلال سنة معينة من سنوات التقديم (2021 ولغاية 2024) على حساب السنوات الاخرى ولاسباب خاصة معينة .

5-1 مجالات البحث

- المجال البشري :- طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
- المجال الزمني :- الفترة من 2024/12/15 ولغاية 2025/5/30
- المجال المكاني :- ملاعب وساحات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية

2 منهجية البحث واجراءاته الميدانية**1-2 منهجية البحث**

ان المعروف ولاغلب البحوث العلمية يلجأ الباحثون في حل مشكلاتهم البحثية والعلمية الى اختيار منهج يتلاءم وطبيعة تلك المشكلات ، وذلك لان المنهج يعد طريقة او اسلوب ينتهجه الباحث في بحثه وفي دراسة مشكلته بغية الوصول الى حلول لها . وبناءاً على هذا نلاحظ ان لكل بحث علمي له منهجه الخاص به ، والذي من خلاله يمكنه الوصول الى حقائق علمية معترف بها . واذ ان المشكلة البحثية هي الاساس في اختيار المنهج العلمي للبحث ، عليه استخدم الباحثان المنهج الوصفي باسلوب المسح لملائمته حل المشكلة المبحوثة هنا .

2-2 مجتمع البحث وعينته

من المعلوم والمتعارف عليه ، هو ان المجتمع البحثي وعيناته المأخوذة منه ، تعد من اهم ادوات البحث ولأجل بيان مفردات المجتمع والعينة المأخوذة منه عشوائياً تم تقديرها بفئات متعددة من خريجي الدراسة الاعدادية بفروعها المختلفة لكل سنة من سنوات التقديم للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمحددة بـ (2021 وحتى 2024) اختير من هذه المجاميع الخاضعة لاختبارات اللياقة البدنية المعتمدة في قبول الطلبة المتقدمين لهذه الكلية ، عينات عشوائية بواقع (75) طالب مختبر لكل سنة وبحصيلة كاملة بلغ مجموعها (300) طالب للسنوات الاربعة .



2-3 وسائل جمع البيانات والاجهزة والادوات المستعملة

مبدئياً نقول : ان من اهم ادوات البحث هي وسائل جمع البيانات والتي تتمثل بالوسائل الاختبارية ومنها الاختبار والقياس والوسائل اللاختبارية ومن امثالها الاستبيان والملاحظة والمقابلة – والحقيقة : ((ان معظم البحوث التي يتطلبها ميدان التربية الرياضية لا تخرج ادواتها عن العينات ووسائل جمع البيانات (...)) (3: 75) لذلك استخدم الباحثان اداتهما البحثية في جمع البيانات المتعلقة في هذه الدراسة ، الاختبارات المعنية بقياس مكونات اللياقة البدنية للمتقدمين للقبول في الكلية من الطلاب ، اما الاجهزة والادوات المساعدة في تنفيذ هذه الاختبارات فكانت الاتي : (كرات طبية عدد (2) وزن (2كغم) ، شريط كتان طول (50م) ، صافرة ، ساحة لعب كرة القدم ، شواخص عدد (6) ، مسطرة قياس (30سم) ، استمارات وضع نتائج الاختبارات وتقريقتها ، بورك ، طباشير ، جهاز حاسوب ، حاسبة يدوية) ... وغيرها من الادوات المساعدة .

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد واختيار اداة البحث

لا يخفى من ان متطلبات القبول للطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تلتزم بشروط ومتطلبات معينة ومن هذه الشروط هي اجتياز مستويات اللياقة البدنية التي تتحدد معرفتها من خلال اختبارات بدنية وحركية تستوفي مكونات اللياقة المشار اليها ولغرض اجراء وتنفيذ هذا الاختبار تعتمد سنوياً مجموعة من الاختبارات البدنية والحركية الخاصة باختبارات السرعة الانتقالية ويمثلها (ركض 60م) ، واختبار الرشاقة ويمثلها (ركض الزكزاك) ، واختبار التحمل العام ويمثله اختبار (ركض 540م) ، واختبار القدرة الانفجارية والذي يمثله اختباري (رمي الكرة الطبية 2كغم) و (الوثب اماماً من الوقوف) وكذلك اختبار القوة المتمثل بـ (الدبني)

وبالتالي اختبارات (مطاولة قوة عضلات البطن ، ومطاولة قوة عضلات الذراعين ، واخيراً ، اختبار (ثني الجذع اماماً – اسفل) الممثل لصفة او مكون المرونة . والحقيقة ان هذه المجموعة الاختبارية الممثلة لاداة البحث تعد اختبارات مقننة لانه سنوياً يتم التأكد من صلاحيتها واسسها العلمية .

2-4-2 تجربة اداة البحث

كما شارنا الى ان مجموعة الاختبارات المعنية بقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في الكلية ، تعد اداة مقننة لجمع البيانات من الطلاب المعنيين بهذه الدراسة ، وللتأكد من سلامتها العلمية وصلاحيتها في عملية توزيع وانتشار الافراد المبحوثين ، يعمل الباحثون والعاملون المعنيين بتجربتها سنوياً وبشكل استطلاعي على عينات تتيج للمجموعة المختبرة من ان تتوزع اعتدالي للتأكد من كونها صالحة لهم ، مما يساعد في تنفيذها وبشكل اوسع واكبر على مجموعات كبيرة من الطلاب المتقدمين



للقبول سنوياً في هذه الكلية .. وهكذا يتم استدعاء المجاميع المتقدمة للقبول في تاريخ محدد وفي زمن معين تطبق عليهم هذه الاختبارات لمعرفة مستوياتهم البدنية مع تأشير مدى قبولهم في الكلية . تم تجميع بيانات الطلاب (نتائج اختبارهم) وتحلل احصائياً لبيان تقديراتهم الاحصائية وفق معايير موضوعية لغرض معرفة من يصلح للقبول في الكلية من عدمه.

2-5 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث

بغية تحليل البيانات المستحصل عليها من نتائج الاختبارات السنوية لقبول الطلاب خلال السنوات (2021 وحتى 2024) ولغرض تحقيق اهداف هذه الدراسة ، تم استعمال مجموعة من الوسائل الاحصائية التعليمية ومنها : (280،171،136:2)

- ❖ الوسط الحسابي
- ❖ الانحراف المعياري
- ❖ الخطأ المعياري
- ❖ تحليل التباين الاحادي

3- نتائج البحث

3-1 مستويات عناصر اللياقة البدنية عند عينة البحث وفروقاتها لكل مفردة من مفردات الاختبار
بغية التعرف على واقع عناصر اللياقة البدنية لدى الطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية خلال الاعوام (2021 - 2024) ولمعرفة الفرق في نتائج اي من الاختبارات المعنية بها والتي خضعت لها ، نسلط الضوء على ما جاءت به الجداول الواردة في المحاور الاتية :-



2-3 التقدير الاحصائي لنتائج الاختبارات المعنية بالاركاظ

جدول (1)

يبين التقديرات الاحصائية لنتائج اختبارات الاركاظ المعنية بصفة السرعة والتحمل

الاختبار		ركض 60م	ركض زكزاك	ركض 540م
التقدير الاحصائي والسنة				
الوسط الحسابي (س)	2021	8,260	12,499	3,243
	2022	7,357	11,619	2,283
	2023	7,782	11,505	2,192
	2024	7,939	12,047	1,861
الانحراف المعياري (ع)	2021	0,425	0,599	0,397
	2022	0,424	0,603	0,340
	2023	0,548	0,530	0,364
	2024	0,478	0,502	0,324
الخطأ المعياري (ع س)	2021	0,0491	0,0692	0,0458
	2022	0,0489	0,0696	0,0393
	2023	0,0633	0,0612	0,0420
	2024	0,0552	0,0579	0,0374

ان ما يبينه الجدول (1) هو الاختلاف في قيم الاوساط الحسابية التي حصل عليها الطلاب المتقدمين للقبول خلال السنوات من (2021 وحتى 2024) فمثلاً جاء الوسط الحسابي لاختبار (60م) لدى الطلاب في (2021) بمقدار (8,260) ثانية في حين اختلفت نتيجته عند طلاب (2022) اذ حققوا عنده وسطاً حسابياً مقداره (7,357) ثانية وهي قيمة فارقتها كبير لصالحهم اما عند طلاب (2023 ، 2024) فقد تقارب نتائج هذا الاختبار عندهم وان اختلفت عما جاء به طلاب كل من سنة (2021 ، 2022) اذ بلغت قيمة الوسط عندهما وعلى التوالي (7,782 ، 7,939) .

والحال نفسه في اختلاف قيم الاوساط الحسابية نتائج الطلاب المتقدمين خلال السنوات الاربعة عند اختباري (ركض الزكزاك ، ركض 540م) .

والحقيقة ان الامر لا يقتصر على اقيام الاوساط الحسابية واختلافها عند الطلاب المتقدمين خلال السنوات المبحوثة في اختبارات الاركاظ ، وانما تعدى ذلك الى اقيام الانحرافات المعيارية ايضاً ، فعند الاختبار (60م) جاءت نتائج الطلاب لسنة (2021) بقيمة (0,425) في حين جاءت على التوالي عند طلاب السنين (2022، 2023، 2024) الاتي : (0,424 ، 0,548 ، 0,478) .. وهكذا الحال عند اقيام بقية الاختبارات خلال السنوات المبحوثة ، وأمر مثل هذا حتماً سيعكس الاختلاف على قيم خطأ المعاينة (الخطأ المعياري) المتحققة عند جميع الاختبارات ولجميع السنوات المبحوثة الاربعة ، ولكن



المفيد في الامر ان أقيام الخطأ المعياري ولجميع الاختبارات لدى طلاب السنوات الاربع جاءت صفرية. وهذا يعني ان نتائجهم عند هذه الاختبارات كانت موزعة توزيعاً اعتدالياً . ولغرض معرفة حقيقة هذه الاختلافات في قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية المتحققة للطلاب عند الاختبارات الخاصة بالاركاظ والمعنية بصفات (السرعة ، الرشاقة ، التحمل) استخدم الباحثان اختبار (تحليل التباين) لبيان مكمّن الافضلية عند هذه الاختبارات ولاي من الطلاب المتقدمين خلال السنوات الاربعة المبحوثة . ومنه جاءت النتائج تشير الى وجود فروقات واختلافات حقيقية (معنوية) بينهم عند هذه الاختبارات والجدول (2) يبين ذلك

جدول (2)

يبين نتائج تحليل التباين لنتائج اختبارات الركض المبحوثة خلال السنوات الاربعة

الاختبار	مصدر التباين	درجة الحرية	متوسط التريبيات (التباين)	قيمة (ف) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
ركض 60 م	بين المجموعات	3	10,768	42,722	0,000	معنوي
	داخل المجموعات	296	0,252			
ركض زكزاك	بين المجموعات	3	15,341	48,842	0,00	معنوي
	داخل المجموعات	296	0,314			
ركض (540)م	بين المجموعات	3	26,450	207,048	0,00	معنوي
	داخل المجموعات	296	1,128			

ومن ملاحظة نتائج تحليل الفرق ما بين تقديرات اختبارات الركض المبحوثة خلال سنوات تقديم الطلاب للقبول بالكلية ، نجد ان دلالتها الاحصائية ذات فرق معنوي واضح ، ولغرض معرفة افضلية هذا الفرق ولصالح اي مجموعة من المجموعات المتقدمة ، تم دراسة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية للمجاميع الاربعة المعنية بالبحث ولجميع اختبارات الركض بطريقة الحد الاصغر للفرق المعنوي (L.S.D) ،

ومنه جاءت النتائج تشير الى انه هنالك فروق معنوية عند مستوى دلالة (0,00) ودرجة حرية (296) بين المجموعات المبحوثة حسب السنوات الاربع ، وفقاً لما جاءت به نتائج الجدول (3)



جدول (3)

يبين نتائج اختبار معنوي الفرق بين الاوساط الحسابية لسنوات القبول الاربع لاختبارات الركض

الاختبار	المجاميع حسب السنة	فرق الاوساط	نسبة الخطأ	الدلالة والقرار
ركض 60 م	2021	2022	0,912	معنوي لصالح 2022
		2023	0,487	معنوي لصالح 2023
		2024	0,330	معنوي لصالح 2024
	2022	2023	0,425	معنوي لصالح 2022
		2024	0,582	معنوي لصالح 2022
	2023	2024	0,157	غير معنوي
ركض الزكراك	2021	2022	0,880	معنوي لصالح 2022
		2023	0,993	معنوي لصالح 2023
		2024	0,452	معنوي لصالح 2024
	2022	2023	0,113	غير معنوي
		2024	0,428	معنوي لصالح 2022
	2023	2024	0,541	معنوي لصالح 2023
ركض 540 م	2021	2022	0,960	معنوي لصالح 2022
		2023	1,051	معنوي لصالح 2023
		2024	1,382	معنوي لصالح 2024
	2022	2023	0,090	غير معنوي
		2024	0,422	معنوي لصالح 2024
	2023	2024	0,332	معنوي لصالح 2024

ان ما تشير اليه نتائج الجدول (3) تبين ان افضلية الانجاز في عنصر السرعة الانتقالية (ركض 60م) يعود الى مجموعة السنة (2022) ، وان افضلية الانجاز في عنصر الرشاقة (ركض الزكراك) يعود الى مجموعة الانجاز لعنصر التحمل (ركض 540م) الى مجموعة سنة (2024) . ومن هذا نستنتج ان مجموعة السنة المبحوثة (2022 ، 2023) يمتازون بالسرعة اكثر من مجموعة سنة (2024) ، والتي تمتاز عليهما بعنصر التحمل .



3-3 التقديرات الاحصائية لنتائج الاختبارات المعنية بالقوة العضلية للاطراف

جدول (4)

يبين التقديرات الاحصائية لنتائج اختبارات القوة العضلية لعضلات الذراعين والرجلين

الاختبار		رمي الكرة الطبية (2كغم)	الوثب اماماً	الدبني
التقدير الاحصائي والسنة				
الوسط الحسابي (س)	2021	3,303	2,504	18,960
	2022	5,443	2,385	19,693
	2023	5,859	2,102	21,093
	2024	5,425	2,337	31,720
الانحراف المعياري (ع)	2021	0,511	0,386	5,098
	2022	0,618	0,401	5,368
	2023	0,655	0,347	3,688
	2024	0,429	0,141	3,458
الخطأ المعياري (ع س)	2021	0,0590	0,0445	0,5887
	2022	0,0714	0,0463	0,6199
	2023	0,0756	0,0401	0,4259
	2024	0,0495	0,0163	0,3993

قد لا يختلف ما بينه الجدول (4) من الاختلاف والتغاير في قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاختلافات المعيارية لنتائج اي من الاختبارات المعنية بقياس القوة لعضلات الذراعين والرجلين للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية عبر سنوات التقديم الاربعة منذ سنة (2021) وحتى سنة (2024) فعلى صعيد الاوساط الحسابية لاختبار رمي الكرة الطبية (2) كغم جاءت قيمته عند سنة (2023) بمقدار (5,859) متر وهي اعلى من قيمة الاوساط الحسابية المتحققة عنده (اي الاختبار) بالقياس الى المتحقق في السنوات (2021 وحتى 2024) اذ بلغت وعلى التوالي (3,303 ، 5,443 ، 5,425) . اما قيمة الانحرافات المعيارية المتحققة عند هذه الاختبارات فقد كانت مختلفة ايضاً مما يشير الى تباين انجاز الطلاب عند هذه الاختبارات ، فمثلاً عند



اختبار (رمي الكرة الطبية 2 كغم) حققت مجموعة طلاب (2024) انحرافاً مقداره (0,429) في حين تحقق عند المجاميع الأخرى وعلى التوالي للسنيين (2021 حتى 2023) بالمقادير (0,511 ، 0,618 ، 0,655) . والحال نفسه عند قيم الخطأ المعياري والذي يعبر عن خطأ المعاينة وحسب توزيع وانتشار الطلاب عند هذه الاختبارات

والجدير بالذكر هنا ، ان جميع نتائج الاختبارات المعنية بالقوة العضلية للأطراف جاءت بأرقام صفرية في الخطأ مما يدل على ان العينات ولجميع السنوات المبحوثة توزعت توزيعاً اعتدالياً عند هذه الاختبارات .

وبغية التعرف على واقع هذه التباينات والاختلافات في قيم التقديرات الاحصائية للوساط الحسابية والانحرافات المعيارية المتحقق للطلاب المختبرين عند هذه الاختبارات تم استخدام الاختبار الاستدلالي (تحليل التباين) ذو الاتجاه الواحد لمعرفة اي من هذه الاختبارات جاءت نتائجها وعند اي من السنيين لها الافضلية ومن جراء هذا الاختبار حصل الباحثان على بيانات ونتائج تشير الى فروقات حقيقية ذات دلالة معنوية عند مثل هذه الاختبارات والجدول (5) يبين ذلك

جدول (5)

يبين تحليل التباين لنتائج اختبارات القوة لعضلات الذراعين والرجلين

الاختبار	مصدر التباين	درجة الحرية	متوسط التريعات (التباين)	قيمة (ف) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
رمي الكرة الطبية (2كغم)	بين المجموعات	3	99,872	317,851	0,00	معنوي
	داخل المجموعات	296	0,314			
الوثب من الوقوف اماماً	بين المجموعات	3	2,138	19,000	0,00	معنوي
	داخل المجموعات	296	0,113			
الدبني	بين المجموعات	3	2671,458	132,982	0,00	معنوي
	داخل المجموعات	296	20,089			



ان ما تشير اليه النتائج الواردة بالجدول (5) يبين ان الفروقات ما بين نتائج الطلاب عند هذه الاختبارات المعنية بالقوة العضلية للاطراف واضحة وجلية .

اذ لم تكن متوافقة وقريبة من بعضها ، ولكن التساؤل الذي علينا معرفة اجابته ، هو لأي من المجموعات المعنية بسنين الاختبار في القبول تعود الافضلية في الانجاز عند هذه الاختبارات البدنية والحركية ؟ ولأجل الاجابة المؤكدة قام الباحثان بتنفيذ اختبارات معنوية الفرق (L.S.D) للاوساط الحسابية المعنية بهذه الاختبارات عند المجاميع الاربعة حسب سنوات القياس .

ومنه جاءت النتائج تشير الى انه معظم المقارنات ظهرت فروق معنوية عند مستوى دلالة (0,00) وان نسبة الخطأ تساوي اقل من (0,01) عند درجة حرية (296) بين المجموعات المبحوثة حسب السنوات الاربعة ، حسبما جاء به الجدول (6)

جدول (6)

يبين نتائج اختبار معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية لسنوات القبول الاربع لاختبارات قوة عضلات الاطراف

الاختبار	المجاميع حسب السنة	فرق الاوساط	نسبة الخطأ	الدلالة والقرار
رمي الكرة الطبية (2كغم)	2021	2022	2,140	معنوي لصالح 2022
		2023	2,556	معنوي لصالح 2023
		2024	2,123	معنوي لصالح 2024
	2022	2023	0,416	معنوي لصالح 2023
		2024	0,017	غير معنوي
	2023	2024	0,433	معنوي لصالح 2023
الوثب من الوقوف اماماً	2021	2022	0,119	معنوي لصالح 2022
		2023	0,402	معنوي لصالح 2023
		2024	0,167	معنوي لصالح 2024
	2022	2023	0,283	معنوي لصالح 2022
		2024	0,048	غير معنوي
	2023	2024	0,235	معنوي لصالح 2024
		2022	0,733	غير معنوي



الدبني	2021	2023	2,133	0,004	معنوي لصالح 2023
		2024	12,760	0,000	معنوي لصالح 2024
	2022	2023	1,400	0,075	غير معنوي
		2024	12,027	0,000	معنوي لصالح 2024
	2023	2024	10,627	0,000	معنوي لصالح 2024

مما جاء في نتائج الجدول (6) يتبين لنا ان القوة العضلية للذراعين المعنية بمجموعة الاختبار للعام (2023) هي الافضل في اختبار (رمي الكرة الطبية 2 كغم) من بقية الطلاب المتقدمين للقبول خلال السنوات (2021 ، 2022 ، 2024) يأتي بعدهم بالتساوي مجموعتي (2022 ، 2024) اما طلاب المجموعتين (2022 ، 2024) فلهم الافضلية في نتائج قوة عضلات الرجلين في عملية الوثب الامامي ، في حين جاءت الافضلية للطلاب المتقدمين سنة (2024) في هذا المكون البدني (القوة العضلية لعضلات الرجلين) على مجاميع الطلاب الاخرين خلال السنوات (2021 ، 2022) على وجه الخصوص ، يأتي بعدهم في الترتيب طلاب مجموعة (2023) في هذا الاختبار (الدبني) .

4-3-التقديرات الاحصائية لنتائج الاختبارات المعنية بمطاولة القوة والمرونة

جدول (7)

التقديرات الاحصائية لنتائج الاختبارات المعنية بمطاولة القوة والمرونة

الاختبار	التقدير الاحصائي والسنة	ثني ومد الجسم من الاستلقاء على الظهر	ثني ومد الذراعين من الاستناد	ثني الجذع اماماً - اسفل
الوسط الحسابي (س)	2021	22,307	19,680	13,907
	2022	34,987	19,747	13,573
	2023	24,507	21,973	15,160
	2024	34,493	20,040	14,200
الانحراف المعياري (ع)	2021	5,730	5,421	4,234
	2022	5,143	3,939	3,997
	2023	6,450	5,410	3,119
	2024	3,046	2,668	2,625
الخطأ المعياري (ع س)	2021	0,6617	0,6260	0,4889
	2022	0,5939	0,4548	0,4615
	2023	0,7448	0,6247	0,3602
	2024	0,3517	0,3081	0,3031

يلاحظ من تفاصيل قيم التقديرات الاحصائية المذكورة في الجدول (7) والمتعلقة بالاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لكل من الاختبارات المعنية بمطاولة (تحمل) القوة والمرونة



لعضلات البطن والذراعين والرجلين ، انها مختلفة من مجموعة من الطلاب خلال السنوات الاربع ، فعلى صعيد الاوساط الحسابية جاء الوسط الحسابي لمجموعة (2022) بمقدار (34,987) عند اختبار البطن وهو اكثر من الاوساط المتحققة لدى مجموعات الطلاب المتقدمين خلال السنوات المبحوثة الاخرى والتي جاءت وعلى التوالي سنة (2021) بمقدار (22,307) ، وسنة (2023) بمقدار (24,507) ، وسنة (2024) بمقدار (34,493) ، ولم يقتصر الاختلاف على أقيام الاوساط الحسابية فقط ، وانما ايضاً طال أقيام الانحراف المعياري والخطأ المعياري لنفس الاختبار ، وكذلك عند الاختبارات البدنية الاخرى (الشناو ، المرونة) . على الرغم من تحقيقها أقيام قليلة الخطأ ، مما يؤكد حسن توزيعه عيناتها عند هذه الاختبارات البدنية والحركية .

وحتى يتمكن الباحثان من الوقوف على حقيقة هذه الفروق في أقيام التقديرات الاحصائية المشار اليها لاسيما الاوساط الحسابية عند الاختبارات الثني ومد الجسم من الاستلقاء على الظهر ، تمرين البطن ، ثني ومد الذراعين من الاستناد الامامي/ الشناو ، ثني الجذع اماماً – اسفل / تمرين المرونة) . قاما بتحليل نتائجها احصائياً باستعمال الاختبار الاحصائي العلمي (تحليل التباين) ، ومنه جاءت النتائج بفروقات معنوية وبدلالة احصائية لجميع هذه الاختبارات ، التي تعنى بقياس مطاولة (تحمل) القوة لعضلات البطن والذراعين ، والمرونة لعضلات الظهر والرجلين . والجدول (8) يبين ذلك .

جدول (8)

يبين تحليل التباين لنتائج اختبارات القوة لعضلات الذراعين والرجلين

الاختبار	مصدر التباين	درجة الحرية	متوسط التريعات (التباين)	قيمة (ف) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
ثني ومد الجسم من الاستلقاء على الظهر	بين المجموعات	3	3274,653	118,897	0,00	معنوي
	داخل المجموعات	296	27,542			
ثني ومد الذراعين من الاستناد الامامي	بين المجموعات	3	88,596	4,360	0,005	معنوي
	داخل المجموعات	296	20,322			
ثني الجذع اماماً – اسفل بمد الذراعين	بين المجموعات	3	34,999	2,771	0,042	معنوي
	داخل المجموعات	296	12,631			



ان ما يشير اليه الجدول (8) من نتائج تظهر حقيقة الفروق بين الاوساط الحسابية التي تحققت لمجموعات البحث الاربعة عند الاختبارات البدنية الثلاثة المعنية بقياس مطاولة (تحمل) القوة لعضلات البطن والذراعين ، وقياس المرونة لعضلات الظهر والرجلين ، والتي جاءت جميعها بدلالة احصائية معنوية ، اذ هي حققت أقيام لـ (F) بمقدار (118,897) لاختبار البطن ، وبمقدار (4,360) لاختبار الشناو ، وبمقدار (2,771) لاختبار المرونة ، وبنسب خطأ (مستوى الدلالة) بأقل من (0,05) ، ولكن رغم معرفتنا بحقيقة الفروق المعنوية عند هذه الاختبارات البدنية عبر سنوات القبول الرابع . عليه ، لابد من معرفة اين تكمن الافضلية ولصالح اي من الطلاب المتقدمين في سنوات البحث ؟ ولتحقيق هذا استخدم الباحثان اختبار (الحد الاصغر للفرق المعنوي (L.S.D) ، ومنه جاءت النتائج تبين انه هنالك فروق معنوية عند مستوى دلالة (0,00) ودرجة حربة (296) بين المجموعات الطلاب خلال السنوات الاربعة ، وفقاً لما جاءت به نتائج الجدول (9)

جدول (9)

يبين نتائج اختبار معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية لسنوات القبول الرابع ولاختبارات تحمل القوة والمرونة

الاختبار	المجاميع حسب السنة	فرق الاوساط	نسبة الخطأ	الدلالة والقرار
ثني ومد الجسم من الاستلقاء على الظهر	2021	2022	12,680	معنوي لصالح 2022
		2023	2,200	معنوي لصالح 2023
		2024	12,187	معنوي لصالح 2024
	2022	2023	10,480	معنوي لصالح 2022
		2024	0,493	غير معنوي
	2023	2024	9,987	معنوي لصالح 2024
ثني ومد الذراعين من الاستناد الامامي	2021	2022	0,067	غير معنوي
		2023	2,293	معنوي لصالح 2023
		2024	0,360	غير معنوي
	2022	2023	2,227	معنوي لصالح 2023
		2024	0,293	غير معنوي
	2023	2024	1,933	معنوي لصالح 2023
ثني الجذع اماماً – اسفل بمد الذراعين	2021	2022	0,333	غير معنوي
		2023	1,253	معنوي لصالح 2023
		2024	0,293	غير معنوي
	2022	2023	1,587	معنوي لصالح 2023
		2024	0,627	غير معنوي
	2023	2024	0,960	غير معنوي



مما ورد في نتائج الجدول (9) يتضح لنا ان الفروق في اوساط مجاميع الطلاب حسب سنوات القبول في الاختبارات البدنية المعنية بمكونات تحمل القوة لعضلات البطن والذراعين ومكون المرونة لعضلات الظهر والرجلين ، تعود الافضلية فيها لصالح سنة (2022 ، 2024) من الطلاب عند اختبار (ثني ومد الجسم من الاستلقاء على الظهر) ، يأتي بعدهم طلاب (2023) ، في حين جاءت الافضلية لطلاب سنة (2023) بافضلية ساحقة عند الاختبارين البدنيين (ثني ومد الذراعين من الاستناد الامامي) واختبار (ثني الجذع اماماً – اسفل بمد الذراعين) .

من كل ما جاء آنفاً نجد ان الباحثين قد تحققوا من بيان افضلية الفروق في اوساط جميع الاختبارات البدنية المعنية بقبول طلاب السنوات الاربعة المبحوثة .

4 الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- اظهرت النتائج ان جميع الاختبارات البدنية والحركية المعنية بقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المستنصرية ذات توزيع وانتشار اعتدالي قليل الاخطاء.
- جاءت نتائج تحليل الفروق في الاوساط الحسابية المتحققة للطلاب المتقدمين للقبول في الكلية المذكورة في جميع الاختبارات التي خضعوا لها عبر سنوات التقديم معنوية التقدير وذات دلالة احصائية .
- اختلفت وتنوعت افضلية الفروق بين الطلاب المتقدمين للقبول في الكلية في الاختبارات البدنية التي خضعوا لها باختلاف سنوات تقديمهم الى الكلية ، اذ جاءت افضلية الانجاز في المكونات البدنية ، لصالح :-
- مجموعة طلاب سنة (2022) في مكونات [السرعة الانتقالية ، الرشاقة ، قوة الوثب (عضلات الرجلين) ، مطاولة القوة لعضلات البطن] .
- مجموعة طلاب سنة (2023) في مكون القوة العضلية لعضلات الذراعين ، السرعة الانتقالية القوة العضلية لعضلات الرجلين ، ومرونة عضلات الظهر والرجلين .
- مجموعة طلاب سنة (2024) في مكون التحمل ، وقوة عضلات الرجلين في الوثب ، مطاولة القوة لعضلات البطن .
- لم تظهر افضلية في الانجاز البدني في اي من الاختبارات التي خضعت لها مجموعة الطلاب سنة (2021) على بقية الطلاب المتقدمين للقبول في الكلية خلال السنوات الثلاثة الاخرى (2022 ، 2023 ، 2024) .



2-4التوصيات

- من المهم والضروري ان تتم عملية قياس القدرات البدنية والحركية التي تمثل مجموعة مكونات اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة قبل عملية الفرز والقبول النهائي .
- ضرورة الاهتمام والاستمرار في تنمية وتطوير مكونات اللياقة البدنية للطلاب المقبولين من خلال الدروس العملية والتطبيقية عبر سنواتها الاربع .
- لا بأس من اجراء عملية تقويمية خلال سنوات الدراسة لاختيار المتميزين وذوي القدرات البدنية والحركية العالية لتمثيل المنتخبات الجامعية في معظم الالعاب الرياضية .

المصادر

- عبد الفتاح العيسوي ، عبد الرحمن العيسوي : منهج البحث العلمي في الفكر الاسلامي والفكر الحديث : بيروت ، دار الكتب الجامعية ، 2001 .
- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد ابراهيم : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية : عمان ، مؤسسة الوراق ، 2001 .
- محمد جاسم الياسري : المهارات التطبيقية في كتابة البحوث التربوية : النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة ، 2022 .

