

افضليّة القبول بمستوى اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الجامعة المستنصرية للسنوات 2021 ولغاية 2024

أ. متدرّس د. محمد جاسم الياسري، م.م علي صالح مهدي

*الايميل: ms1187ms@uomustansiriyah.edu.iq

تاریخ نشر: 2025/10/25

تاریخ استلام: 2025/08/14

الملخص

تحدّدت مشكلة هذه الدراسة في بيان أي من المستويات البدنية التي يتمتع بها الطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية خلال السنوات الأربع من سنة (2021 ولغاية 2024) هي الأفضل؟ ولعرض هذه المشكلة وضع الباحثان اهدافهما التي تتحصّر في معرفة ، واقع مكونات اللياقة البدنية التي يتمتع بها الطلاب (الذكور) المتقدمين للقبول في الكلية خلال السنوات الأربع منذ (2021 ولغاية 2024) وكذلك معرفة افضليّة الانجاز في هذه المكونات عند اي من مجتمع الطلاب الاربعة .

وحتى يتم تحقيق هذه الاهداف بالشكل المرضي والصحيح ، تم اتخاذ مجموعة اجراءات ، منها : استعمال المنهج الوصفي باسلوب المسح ، مع تحديد اداة البحث المتمثّلة في مجموعة الاختبارات البدنية والحركية المعنية بشرطية القبول في الكلية ، ومن ثم تجربتها عليهم بالتتابع لسنوات القبول استطلاعاً لمعرفة صلاحيتها لهم وتوافر الاسس العلمية لها ، ومن ثم تطبيقها بشكل اساسي على مجتمع كبير من الطلاب المتقدمين ، اختيرت منهم عينة عشوائية بمقدار (300) طالب للسنوات الأربع ، ... ومن بيانات الاختبارات وتحليلها احصائياً جاءت النتائج توصي بتحقيق اهداف الدراسة ، والتي من استنتاجاتها :-

- 1- جميع نتائج الاختبارات البدنية والحركية المعنية بقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في الكلية ، ذات توزيع اعتدالي وبخطاء قليلة .
- 2- ان نتائج تحليل فروق الاوساط الحسابية المتحققة للطلاب المتقدمين للقبول في الكلية ولجميع الاختبارات البدنية والحركية التي خضعوا لها عبر سنوات التقديم جاءت معنوية وذات دلالة احصائية مما يدل واقعية الفرق وتميز البعض عن الاخرين في مكونات اللياقة البدنية .

الكلمات المفتاحية:

افضليّة القبول ، الطلاب المتقدمين للقبول ، اللياقة البدنية ، الدراسة الجامعية.



The Advantage of Physical Fitness Levels for Admission to the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Mustansiriya University from 2021 to 2024

Prof. Lect. Mohammed Jassim Al-Yassiri, Asst. Lect .Ali Saleh Mahdi

*Corresponding author: ms1187ms@uomustansiriyah.edu.iq

Received: 14-08-2025

Publication: 25-10-2025

Abstract

This study aims to determine which physical fitness levels are most advantageous for students applying for admission to the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Mustansiriya University during the four years from 2021 to 2024. To address this problem, the researchers set their objectives as follows: to determine the actual physical fitness components possessed by male students applying for admission to the college over the four years from 2021 to 2024, and to identify which of the four student groups demonstrated the highest performance in these components.

To achieve these objectives satisfactorily and accurately, a series of measures were taken, including: employing a descriptive survey methodology, selecting a set of physical and motor tests relevant to college admission requirements as the research instrument. These tests were then piloted on applicants over the years of admission to determine their suitability and scientific validity. Subsequently, they were applied to a large group of applicants, from whom a random sample of 300 students was selected for the four years. Based on the test data and its statistical analysis, the results recommend achieving the study's objectives, which include the following conclusions:

1-All results of the physical and motor tests used to measure the physical fitness of college applicants showed a normal distribution and minimal errors.

2-The results of the analysis of the differences in the means achieved by college applicants across all physical and motor tests during the application period were statistically significant, indicating a real difference and highlighting the distinct physical fitness components among some applicants.

Keywords:

Admission preferences, applicants, physical fitness, university studies.



1 التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث و أهميته

لا يمكن ان ننعدى الدور الذي تقوم به للياقة الفرد البدنية سواء كان طالباً او شخصاً عادياً في عملية اعداده السليم والصحيح للحياة ومتطلباتها بشكل عام ، لذا نجد ان اللياقة البدنية واختباراتها تلعب ذات الدور في عملية اعداد الطلاب المتقدمين للقبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك لما تقدمه عناصر ومكونات اللياقة المقصودة من بناء وظيفي وتشريحي متكملاً بغية وصولهم الى مستويات مقبولة خلال دراستهم الجامعية مع مراعاة تطوير مهاراتهم الرياضية ، لأن اللياقة البدنية التي يتمتعون بها ستكون الاساس الذي من خلاله يتمكن الطالب بناء مهاراتهم وتعلم فعالياتهم الرياضية الواردة ضمن مناهجهم الدراسية .

من هذا نجد ان اللياقة البدنية لطلاب الدراسة الجامعية ، لابد وان تحظى باهتمام كبير من لدن العاملين في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة . إذ هي تعد وبحق مقياس يمكن من خلاله التعرف على مستويات القابلية البدنية لدى الطالب المقبول في هذه المؤسسة التربوية ، ومدى تأهيله وفرصة استمراره فيها . فهي المحك الذي يتمكن العاملون من خلاله المقارنة ما بين افضل المستويات الادائية التي يقوم بها الطلبة المقبولين . وهي بهذا ستكون المعيار الاول ، الذي يكشف النتائج الحقيقية عنهم وعن قدراتهم التي يتمتعون بها في جميع الاحوال .

2-1 مشكلة البحث

حينما تكون عملية القبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، هي المحك الاساسي للتيقن بأن الطلاب المتقدمين يتمتعون بقدرات وقابليات بدنية وحركية وامكانيات مهارية لازمة لتجاوز ما يمرون من دراسات نظرية وعملية وتطبيقية للعديد من الفعاليات والألعاب الرياضية المتعددة لأن عملية تطوير مستويات اللياقة البدنية وغيرها من المهارات تتم من خلال المناهج الدراسية – خاصة العملية منها – كما ان عمليات بناء مكوناتها وتنميتها يرتبط بشكل وثيق بمحوى هذه المواد الدراسية إذ الاساس في الحصول على الكفاءة البدنية والحال كلما كانت القاعدة الاساسية متينة ، كلما كانت عمليات التنمية والبناء اكثر سلاسة ، وان عمليات التطوير في مستويات الاداء ستكون اكثر ايجابية في النتائج والمحصلات ولبيان الفروقات عند الطالب المقبولين عبر السنوات المحددة ما بين (2021 – 2024) يتسائل الباحثان هنا عن مشكلة هذا البحث التي تحصر في بيان اي من المستويات البدنية التي يتمتع بها الطالب المقبولين هي الافضل عبر هذه السنوات (2021 – 2024) .



1-3 اهداف البحث : يهدف البحث الى معرفة

- واقع مكونات اللياقة البدنية التي يتمتع بها الطالب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة خلال السنوات (2021 حتى 2024).
- افضلية الانجاز في مكونات اللياقة البدنية التي يتمتع بها الطالب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عبر السنوات (2021 ولغاية 2024).

1-4 فرض البحث : في ضوء اهداف البحث يفترض الباحثان الآتي :

- ان لا افضلية معينة في اي من المكونات البدنية المبحوثة لمجموعة المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية خلال سنة معينة من سنوات التقديم (2021 ولغاية 2024) على حساب السنوات الاخرى ولاسباب خاصة معينة.

1-5 مجالات البحث

- المجال البشري :- طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
- المجال الزماني :- الفترة من 15/12/2024 ولغاية 30/5/2025
- المجال المكاني :- ملاعب وساحات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية

2 منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهجية البحث

ان المعروف ولا غالب للبحوث العلمية يلجأ الباحثون في حل مشكلاتهم البحثية والعلمية الى اختيار منهج يتلاءم وطبيعة تلك المشكلات ، وذلك لان المنهج يعد طريقة او اسلوب ينتهجه الباحث في بحثه وفي دراسة مشكلته بغية الوصول الى حلول لها . وبناءً على هذا نلاحظ ان لكل بحث علمي له منهجه الخاص به ، والذي من خلاله يمكنه الوصول الى حقائق علمية معترف بها . واذ ان المشكلة البحثية هي الاساس في اختيار المنهج العلمي للبحث ، عليه استخدام الباحثان المنهج الوصفي باسلوب المسح لملائمه حل المشكلة المبحوثة هنا .

2-2 مجتمع البحث وعينته

من المعلومات والمعتارف عليه ، هو ان المجتمع البحثي وعياته المأخوذة منه ، تعد من اهم ادوات البحث ولأجل بيان مفردات المجتمع والعينة المأخوذة منه عشوائياً تم تقديرها بفئات متعددة من خريجي الدراسة الاعدادية بفروعها المختلفة لكل سنة من سنوات التقديم للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمحددة بـ (2021 حتى 2024) اختير من هذه المجاميع الخاصة لاختبارات اللياقة البدنية المعتمدة في قبول الطلبة المتقدمين لهذه الكلية ، عينات عشوائية بواقع (75) طالب مختبر لكل سنة وبمحصيلة كاملة بلغ مجموعها (300) طالب للسنوات الاربعة .



2-3 وسائل جمع البيانات والاجهزة والادوات المستعملة

مبدئياً نقول : ان من اهم ادوات البحث هي وسائل جمع البيانات والتي تتمثل بالوسائل الاختبارية ومنها الاختبار والقياس والوسائل الاختبارية ومن امثالها الاستبيان والملاحظة والمقابلة – والحقيقة : ((ان معظم البحث التي يتطلبها ميدان التربية الرياضية لا تخرج ادواتها عن العينات ووسائل جمع البيانات ...))((3) لذلك استخدم الباحثان اداتها البحثية في جمع البيانات المتعلقة في هذه الدراسة ، الاختبارات المعنية بقياس مكونات اللياقة البدنية للمتقدمين للقبول في الكلية من الطلاب ، اما الاجهزة والادوات المساعدة في تنفيذ هذه الاختبارات فكانت الاتي : (كرات طبية عد (2) وزن (2كغم) ، شريط كتان طول (50م) ، صافرة ، ساحة لعب كرة القدم ، شواخص عدد (6) ، مسطرة قياس (30سم) ، استمارات وضع نتائج الاختبارات وتقريرها ، بورك ، طباشير ، جهاز حاسوب ، حاسبة يدوية) ... وغيرها من الادوات المساعدة .

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد واختيار اداة البحث

لا يخفى من ان متطلبات القبول للطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تلتزم بشروط ومتطلبات معينة ومن هذه الشروط هي اجتياز مستويات اللياقة البدنية التي تتحدد معرفتها من خلال اختبارات بدنية وحركية تستوفي مكونات اللياقة المشار اليها ولغرض اجراء وتنفيذ هذا الاختبار تعتمد سنوياً مجموعة من الاختبارات البدنية والحركية الخاصة باختبارات السرعة الانتقالية ويمثلها (ركض 60م) ، واختبار الرشاقة ويمثلها (ركض الزنك) ، واختبار التحمل العام ويمثله اختبار (ركض 540م) ، واختبار القدرة الانفجارية والذي يمثله اختباري (رمي الكرة الطبية 2كغم) و (الوثب اماماً من الوقف) وكذلك اختبار القوة المتمثل بـ (الدبني)

وبالتالي اختبارات (مطاولة قوة عضلات البطن ، ومطاولة قوة عضلات الذراعين ، واخيراً ، اختبار ثني الجزء اماماً – اسفل) الممثل لصفة او مكون المرونة . والحقيقة ان هذه المجموعة الاختبارية الممثلة لاداة البحث تعد اختبارات مقتنة لانه سنوياً يتم التأكد من صلحيتها واسسها العلمية .

2-4-2 تجربة اداة البحث

كما شارنا الى ان مجموعة الاختبارات المعنية بقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في الكلية ، تعد اداة مقتنة لجمع البيانات من الطلاب المعينين بهذه الدراسة ، وللتتأكد من سلامتها العلمية وصلاحيتها في عملية توزيع وانتشار الافراد المبحوثين ، يعمل الباحثون والعلماء المعينين بتجربتها سنوياً وبشكل استطلاعي على عينات تتيح للمجموعة المختبرة من ان تتوزع اعتدالاً للتأكد من كونها صالحة لهم ، مما يساعد في تنفيذها وبشكل اوسع واسع واسع على مجموعات كبيرة من الطلاب المتقدمين



للقبول سنويًا في هذه الكلية .. وهكذا يتم استدعاء المجاميع المتقدمة للقبول في تاريخ محدد وفي زمن معين تطبق عليهم هذه الاختبارات لمعرفة مستوياتهم البدنية مع تأشير مدى قبولهم في الكلية . تم تجميع بيانات الطلاب (نتائج اختبارهم) وتحلل احصائياً لبيان تقديراتهم الاحصائية وفق معايير موضوعة لغرض معرفة من يصلح للقبول في الكلية من عدمه .

2-الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث

بغية تحليل البيانات المستحصل عليها من نتائج الاختبارات السنوية لقبول الطلاب خلال السنوات (2021 حتى 2024) ولغرض تحقيق اهداف هذه الدراسة ، تم استعمال مجموعة من الوسائل الاحصائية التعلمية ومنها : (136،171،280)

- ❖ الوسط الحسابي
- ❖ الانحراف المعياري
- ❖ الخطأ المعياري
- ❖ تحليل التباين الاحادي

3- نتائج البحث

3-1-مستويات عناصر اللياقة البدنية عند عينة البحث وفروقها لكل مفردة من مفردات الاختبار بغية التعرف على واقع عناصر اللياقة البدنية لدى الطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية خلال الاعوام (2021 - 2024) ولمعرفة الفرق في نتائج اي من الاختبارات المعنية بها والتي خضعت لها ، نسلط الضوء على ما جاءت به الجداول الواردة في المحاور الآتية :-



3-التقدير الاحصائي لنتائج الاختبارات المعنية بالاركاض

جدول (1)

يبين التقديرات الاحصائية لنتائج اختبارات الارکاض المعنية بصفة السرعة والتحمل

الاختبار	التقدير الاحصائي والسنة	ركض 60م	ركض زكرزاك	ركض 405م
الوسط الحسابي (س)	2021	8,260	12,499	3,243
	2022	7,357	11,619	2,283
	2023	7,782	11,505	2,192
	2024	7,939	12,047	1,861
الانحراف المعياري (ع)	2021	0,425	0,599	0,397
	2022	0,424	0,603	0,340
	2023	0,548	0,530	0,364
	2024	0,478	0,502	0,324
الخطأ المعياري (ع س)	2021	0,0491	0,0692	0,0458
	2022	0,0489	0,0696	0,0393
	2023	0,0633	0,0612	0,0420
	2024	0,0552	0,0579	0,0374

ان ما يبينه الجدول (1) هو الاختلاف في قيم الاوساط الحسابية التي حصل عليها الطلاب المتقدمين للقبول خلال السنوات من (2021 و حتى 2024) فمثلاً جاء الوسط الحسابي لاختبار (60م) لدى الطلاب في (2021) بمقدار (8,260) ثانية في حين اختلفت نتائجه عند طلاب (2022) اذ حققوا عنده وسطاً حسابياً مقداره (7,357) ثانية وهي قيمة فارقها كبير لصالحهم اما عند طلاب (2023 ، 2024) فقد تقارب نتائج هذا الاختبار عندهم وان اختلفت عما جاء به طلاب كل من سنة (2021 ، 2022) اذ بلغت قيمة الوسط عندهما وعلى التوالي (7,782 ، 7,939) .

والحال نفسه في اختلاف قيم الاوساط الحسابية نتائج الطلاب المتقدمين خلال السنوات الاربعة عند اختباري (ركض الزكرزاك ، ركض 540م) .

والحقيقة ان الامر لا يقتصر على اقيام الاوساط الحسابية واختلافها عند الطلاب المتقدمين خلال السنوات المبحوثة في اختبارات الارکاض ، وانما تعدى ذلك الى اقيام الانحرافات المعيارية ايضاً ، فعند الاختبار (60م) جاءت نتائج الطلاب لسنة (2021) بقيمة (0,425) في حين جاءت على التوالي عند طلاب السنين (2022، 2023، 2024) الاتي : (0,424 ، 0,548 ، 0,478 .. وهكذا الحال عند اقيام بقية الاختبارات خلال السنوات المبحوثة ، وامر مثل هذا حتماً سيعكس الاختلاف على قيم خطأ المعاينة (الخطأ المعياري) المتحققة عند جميع الاختبارات ولجميع السنوات المبحوثة الاربع ، ولكن



المفيد في الامر ان أقيام الخطأ المعياري ولجميع الاختبارات لدى طلاب السنوات الاربع جاءت صفرية . وهذا يعني ان نتائجهم عند هذه الاختبارات كانت موزعة توزيعاً اعتدالياً .

ولغرض معرفة حقيقة هذه الاختلافات في قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية المتحققة للطلاب عند الاختبارات الخاصة بالاركاض والمعنية بصفات (السرعة ، الرشاقة ، التحمل) استخدم الباحثان اختبار (تحليل التباين) لبيان مكمن الافضلية عند هذه الاختبارات ولاي من الطلاب المتقدمين خلال السنوات الاربعة المبحوثة . ومنه جاءت النتائج تشير الى وجود فروقات واختلافات حقيقة (معنوية) بينهم عند هذه الاختبارات والجدول (2) يبين ذلك

جدول (2)

يبين نتائج تحليل التباين لنتائج اختبارات الركض المبحوثة خلال السنوات الاربعة

الاختبار	مصدر التباين	درجة الحرارة	متوسط التربيعات (البيان)	قيمة (ف) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
ركض 60 م	بين المجموعات	3	10,768	42,722	0,000	معنوي
	داخل المجموعات	296	0,252			
ركض زكزاك	بين المجموعات	3	15,341	48,842	0,00	معنوي
	داخل المجموعات	296	0,314			
ركض (540) م	بين المجموعات	3	26,450	207,048	0,00	معنوي
	داخل المجموعات	296	1,128			

ومن ملاحظة نتائج تحليل الفرق ما بين تقديرات اختبارات الركض المبحوثة خلال سنوات تقديم الطالب للقبول بالكلية ، نجد ان دلالتها الاحصائية ذات فرق معنوي واضح ، ولغرض معرفة افضلية هذا الفرق ولصالح اي مجموعة من المجموعات المتقدمة ، تم دراسة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية للمجاميع الاربعة المعنية بالبحث ولجميع اختبارات الركض بطريقة الحد الاصغر لفرق المعنوي (L.S.D) ،

ومنه جاءت النتائج تشير الى انه هنالك فروق معنوية عند مستوى دلالة (0,00) ودرجة حرارة (296) بين المجموعات المبحوثة حسب السنوات الاربع ، وفقاً لما جاءت به نتائج الجدول (3)



جدول (3)

يبين نتائج اختبار معنوي الفرق بين الاوساط الحسابية لسنوات القبول الاربع لاختبارات

الرکض

الدلاله والقرار	نسبة الخطأ	فرق الاوساط	المجاميع حسب السنة	الاختبار
معنوي لصالح 2022	0,00	0,912	2022	ركض 60 م
معنوي لصالح 2023	0,00	0,487	2023	
معنوي لصالح 2024	0,00	0,330	2024	
معنوي لصالح 2022	0,00	0,425	2023	
معنوي لصالح 2022	0,00	0,582	2024	ركض 2022
غير معنوي	0,057	0,157	2024	
معنوي لصالح 2022	0,00	0,880	2022	
معنوي لصالح 2023	0,00	0,993	2023	
معنوي لصالح 2024	0,00	0,452	2024	ركض الزراك
غير معنوي	0,217	0,113	2023	
معنوي لصالح 2022	0,00	0,428	2024	
معنوي لصالح 2023	0,00	0,541	2024	
معنوي لصالح 2022	0,00	0,960	2022	ركض 540
معنوي لصالح 2023	0,00	1,051	2023	
معنوي لصالح 2024	0,00	1,382	2024	
غير معنوي	0,122	0,090	2023	
معنوي لصالح 2024	0,00	0,422	2024	ركض 2023
معنوي لصالح 2024	0,00	0,332	2024	

ان ما تشير اليه نتائج الجدول (3) تبين ان افضلية الانجاز في عنصر السرعة الانتقالية (ركض 60م) يعود الى مجموعة السنة (2022) ، وان افضلية الانجاز في عنصر الرشاقة (ركض الزراك) يعود الى مجموعة الانجاز لعنصر التحمل (ركض 540م) الى مجموعة سنة (2024) . ومن هذا نستنتج ان مجموعة السنة المبحوثة (2022 ، 2023) يمتازون بالسرعة اكثرا من مجموعة سنة (2024) ، والتي تمتاز عليهما بعنصر التحمل .



3-التقديرات الاحصائية لنتائج الاختبارات المعنية بالقوة العضلية للاطراف

جدول (4)

يبين التقديرات الاحصائية لنتائج اختبارات القوة العضلية لعضلات الذراعين والرجلين

الدبني	الوثب اماماً	رمي الكرة الطبية (كغم)	الاخترار	التقدير الاحصائي والسنة
18,960	2,504	3,303	2021	الوسط الحسابي (س)
19,693	2,385	5,443	2022	
21,093	2,102	5,859	2023	
31,720	2,337	5,425	2024	
5,098	0,386	0,511	2021	الانحراف المعياري (ع)
5,368	0,401	0,618	2022	
3,688	0,347	0,655	2023	
3,458	0,141	0,429	2024	
0,5887	0,0445	0,0590	2021	الخطأ المعياري (ع س)
0,6199	0,0463	0,0714	2022	
0,4259	0,0401	0,0756	2023	
0,3993	0,0163	0,0495	2024	

قد لا يختلف ما بينه الجدول (4) من الاختلاف والتغير في قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاخطراء المعيارية لنتائج اي من الاختبارات المعنية بقياس القوة لعضلات الذراعين والرجلين للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية عبر سنوات التقديم الاربعة منذ سنة (2021) وحتى سنة (2024) فعلى صعيد الاوساط الحسابية لاختبار رمي الكرة الطبية (2) كغم جاءت قيمته عند سنة (2023) بمقدار (5,859) متر وهي اعلى من قيمة الاوساط الحسابية المتحققة عنده (اي الاختبار) بالقياس الى المتحقق في السنوات (2021 و حتى 2024) اذ بلغت وعلى التوالي (3,303 ، 5,443 ، 5,425). اما قيمة الانحرافات المعيارية المتحققة عند هذه الاختبارات فقد كانت مختلفة ايضاً مما يشير الى تباين انجاز الطلاب عند هذه الاختبارات ، فمثلاً عند



اختبار (رمي الكرة الطبية 2 كغم) حققت مجموعة طلاب (2024) انحرافاً مقداره (0,429) في حين تحقق عند المجاميع الاخرى وعلى التوالي للسنين (2023 حتى 2021) بالمقادير (0,511 ، 0,618 ، 0,655) . والحال نفسه عند قيم الخطأ المعياري والذي يعبر عن خطأ المعاينة وحسب توزيع وانتشار الطالب عند هذه الاختبارات

والجدير بالذكر هنا ، ان جميع نتائج الاختبارات المعنوية بالقوة العضلية للاطراف جاءت بأقيم صفرية في الخطأ مما يدل على ان العينات ولجميع السنوات المبحوثة توزعت توزيعاً اعتدالياً عند هذه الاختبارات .

وبغية التعرف على واقع هذه التباينات والاختلافات في قيم التقديرات الاحصائية للاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية المتحقق للطلاب المختبرين عند هذه الاختبارات تم استخدام الاختبار الاستدلالي (تحليل التباين) ذو الاتجاه الواحد لمعرفة اي من هذه الاختبارات جاءت نتائجه وعند اي من السنين لها الافضليه ومن جراء هذا الاختبار حصل الباحثان على بيانات ونتائج تشير الى فروقات حقيقة ذات دلالة معنوية عند مثل هذه الاختبارات والجدول (5) يبين ذلك

جدول (5)

يبين تحليل التباين لنتائج اختبارات القوة لعضلات الذراعين والرجلين

الدالة الاحصائية	نسبة الخطأ	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط التربيعات (التباين)	درجة الحرارة	مصدر التباين	الاختبار
معنوي	0,00	317,851	99,872	3	بين المجموعات	رمي الكرة الطبية (كغم)
			0,314	296	داخل المجموعات	
معنوي	0,00	19,000	2,138	3	بين المجموعات	الوثب من الوقوف اماماً
			0,113	296	داخل المجموعات	
معنوي	0,00	132,982	2671,458	3	بين المجموعات	الدبني
			20,089	296	داخل المجموعات	



ان ما تشير اليه النتائج الواردة بالجدول (5) يبين ان الفروقات ما بين نتائج الطلاب عند هذه الاختبارات المعنية بالقوة العضلية للاطراف واضحة وجلية .

اذ لم تكن متوافقة وقريبة من بعضها ، ولكن التساؤل الذي علينا معرفة اجابته ، هو لأي من المجموعات المعنية بسنين الاختبار في القبول تعود الافضلية في الانجاز عند هذه الاختبارات البدنية والحركية ؟ ولأجل الاجابة المؤكدة قام الباحثان بتنفيذ اختبارات معنوية الفرق (L.S.D) للاوساط الحسابية المعنية بهذه الاختبارات عند المجاميع الاربعة حسب سنوات القياس .

ومنه جاءت النتائج تشير الى انه معظم المقارنات ظهرت فروق معنوية عند مستوى دلالة (0,00) وان نسبة الخطأ تساوي اقل من (0,01) عند درجة حرارة (296) بين المجموعات المبحوثة حسب السنوات الاربعة ، حسبما جاء به الجدول (6)

جدول (6)

يبين نتائج اختبار معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية لسنوات القبول الاربع لاختبارات قوة عضلات الاطراف

الدلاله والقرار	نسبة الخطأ	فرق الاوساط	المجاميع حسب السنة	الاختبار
معنوي لصالح 2022	0,00	2,140	2022	2021
معنوي لصالح 2023	0,00	2,556	2023	
معنوي لصالح 2024	0,00	2,123	2024	
معنوي لصالح 2023	0,00	0,416	2023	2022
غير معنوي	0,850	0,017	2024	
معنوي لصالح 2023	0,00	0,433	2024	
معنوي لصالح 2022	0,031	0,119	2022	2021
معنوي لصالح 2023	0,000	0,402	2023	
معنوي لصالح 2024	0,003	0,167	2024	
معنوي لصالح 2022	0,000	0,283	2023	2022
غير معنوي	0,382	0,048	2024	
معنوي لصالح 2024	0,000	0,235	2024	2023
غير معنوي	0,317	0,733	2022	



الدبني					
2023	معنوي لصالح	0,004	2,133	2023	2021
2024	معنوي لصالح	0,000	12,760	2024	
2022	غير معنوي	0,075	1,400	2023	
2024	معنوي لصالح	0,000	12,027	2024	
2023	معنوي لصالح	0,000	10,627	2024	

ما جاء في نتائج الجدول (6) يتبيّن لنا ان القوة العضلية للذراعين المعنية بمجموعة الاختبار للعام (2023) هي الافضل في اختبار (رمي الكرة الطبية 2 كغم) من بقية الطلاب المتقدمين للقبول خلال السنوات (2021 ، 2022 ، 2024) يأتي بعدهم بالتساوي مجموعتي (2022 ، 2024) اما طلاب المجموعتين (2022 ، 2024) فلهم الافضلية في نتائج قوة عضلات الرجلين في عملية الوثب الامامي ، في حين جاءت الافضلية للطلاب المتقدمين سنة (2024) في هذا المكون البدني (القوة العضلية لعضلات الرجلين) على مجتمع الطلاق الاخرين خلال السنوات (2021 ، 2022) على وجه الخصوص ، يأتي بعدهم في الترتيب طلاب مجموعه (2023) في هذا الاختبار (البدني) .

3-4-التقديرات الاحصائية لنتائج الاختبارات المعنية بمطابلة القوة والمرنة

جدول (7)

التقديرات الاحصائية لنتائج الاختبارات المعنية بمطابلة القوة والمرنة

الاختبار	التقدير الاحصائي والسنة		
	ثنى و مد الذراعين من الاستناد	ثنى و مد الجسم من الاستلقاء على الظهر	ثنى الجذع اماماً - اسفل
الوسط الحسابي (س)	13,907	19,680	22,307
	13,573	19,747	34,987
	15,160	21,973	24,507
	14,200	20,040	34,493
الانحراف المعياري (ع)	4,234	5,421	5,730
	3,997	3,939	5,143
	3,119	5,410	6,450
	2,625	2,668	3,046
	0,4889	0,6260	0,6617
الخطأ المعياري (ع س)	0,4615	0,4548	0,5939
	0,3602	0,6247	0,7448
	0,3031	0,3081	0,3517
			2021

يلاحظ من تفاصيل قيم التقديرات الاحصائية المذكورة في الجدول (7) والمتعلقة بالاواسط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لكل من الاختبارات المعنية بمطابلة (تحمل) القوة والمرنة



لعضلات البطن والذراعين والرجلين ، انها مختلفة من مجموعة من الطلاب خلال السنوات الأربع ، فعلى صعيد الاوساط الحسابية جاء الوسط الحسابي لمجموعة (2022) بمقدار (34,987) عند اختبار البطن وهو اكثـر من الاوساط المتحققـة لدى مجموعـات الطـلاب المتقدمـين خلال السنـوات المـبحوـثـة الـاخـرى والـتـي جاءـت وـعـلـى التـوالـي سـنـة (2021) بـمـقـدـار (22,307) ، وـسـنـة (2023) بـمـقـدـار (24,507) ، وـسـنـة (2024) بـمـقـدـار (34,493) ، ولم يقتصر الاختلاف على أقيـام الاوسـاط الحـسابـية فـقـط ، وـانـما ايـضاً طـال اـقـيمـان الانـحرافـ المـعيـاريـ والـخـطـاـ المـعيـاريـ لـنفسـ الاختـبارـ ، وـكـذـلـكـ عـنـ الاختـبارـاتـ الـبـدنـيةـ الـاخـرىـ (الـشـنـاوـ ،ـ المـرـونـةـ) . عـلـى الرـغـمـ مـنـ تـحـقـيقـهاـ اـقـيمـانـ قـلـيلـةـ الخـطـاـ ،ـ مـاـ يـؤـكـدـ حـسـنـ تـوزـيعـهـ عـيـنـاتـهاـ عـنـ هـذـهـ الاختـبارـاتـ الـبـدنـيةـ وـالـحـرـكـيـةـ .

وـحتـىـ يـتـمـكـنـ الـبـاحـثـانـ مـنـ الـوقـوفـ عـلـىـ حـقـيقـةـ هـذـهـ الفـروـقـ فـيـ اـقـيمـانـ التـقـيـرـاتـ الـاحـصـائـيـةـ الـمـشـارـ إـلـيـهـاـ لـاـسـيـمـاـ الاـوسـاطـ الحـاسـبـيـةـ عـنـ الاـخـتـبارـاتـ الثـيـ وـمـدـ الجـسـمـ مـنـ الـاستـلـقـاءـ عـلـىـ الـظـهـرـ ،ـ تـمـرـينـ الـبـطـنـ ،ـ ثـيـ وـمـدـ الـذـرـاعـينـ مـنـ الـاسـتـنـادـ الـاـمامـيـ /ـ الشـنـاوـ ،ـ ثـيـ الـجـذـعـ اـمـامـاـ –ـ اـسـفـلـ /ـ تـمـرـينـ الـمـرـونـةـ)ـ .ـ قـاماـ بـتـحلـيلـ نـتـائـجـهاـ اـحـصـائـيـاـ بـاسـتـعـمـالـ اـخـتـبارـ اـحـصـائـيـ الـعـلـمـيـ (ـتـحلـيلـ التـبـاـينـ)ـ ،ـ وـمـنـهـ جـاءـتـ النـتـائـجـ بـفـروـقـ مـعـنـوـيـةـ وـبـدـلـالـةـ اـحـصـائـيـةـ لـجـمـيعـ هـذـهـ الاـخـتـبارـاتـ ،ـ التـيـ تـعـنـىـ بـقـيـاسـ مـطـاـولـةـ (ـتـحـمـلـ)ـ الـقـوـةـ لـعـضـلـاتـ الـبـطـنـ وـالـذـرـاعـينـ ،ـ وـالـمـرـونـةـ لـعـضـلـاتـ الـظـهـرـ وـالـرـجـلـينـ .ـ وـالـجـوـلـ (8)ـ يـبـيـنـ ذـلـكـ .

جدول (8)

يبـيـنـ تـحلـيلـ التـبـاـينـ لـنـتـائـجـ اـخـتـبارـاتـ الـقـوـةـ لـعـضـلـاتـ الـذـرـاعـينـ وـالـرـجـلـينـ

الاختبار	مصدر التباين	درجة الحرية	متوسط التربيعات (البيان)	قيمة (ف) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة الاحصائية
ثنـيـ وـمـدـ الـجـسـمـ مـنـ الـاستـلـقـاءـ عـلـىـ الـظـهـرـ	بين المجموعـاتـ	3	3274,653	118,897	0,00	معنـويـ
	داخل المجموعـاتـ	296	27,542			
ثـيـ وـمـدـ الـذـرـاعـينـ مـنـ الـاسـتـنـادـ الـاـمامـيـ	بين المجموعـاتـ	3	88,596	4,360	0,005	معنـويـ
	داخل المجموعـاتـ	296	20,322			
ثـيـ الـجـذـعـ اـمـامـاـ –ـ اـسـفـلـ بـمـدـ الـذـرـاعـينـ	بين المجموعـاتـ	3	34,999	2,771	0,042	معنـويـ
	داخل المجموعـاتـ	296	12,631			



ان ما يشير اليه الجدول (8) من نتائج تظهر حقيقة الفروق بين الاوساط الحسابية التي تحقق لمجموعات البحث الاربعة عند الاختبارات البدنية الثلاثة المعنية بقياس مطابقة (تحمل) القوة لعضلات البطن والذراعين ، وقياس المرونة لعضلات الظهر والرجلين ، والتي جاءت جميعها بدلالة احصائية معنوية ، اذ هي حققت اقيام F بمقدار (118,897) لاختبار البطن ، وبمقدار (4,360) لاختبار الشناو ، وبمقدار (2,771) لاختبار المرونة ، وبنسبة خطأ (مستوى الدلالة) بأقل من (0,05) ، ولكن رغم معرفتنا بحقيقة الفروق المعنوية عند هذه الاختبارات البدنية عبر سنوات القبول الاربع . عليه ، لابد من معرفة اين تكمن الافضلية ولصالح اي من الطلاب المتقدمين في سنوات البحث ؟ ولتحقيق هذا استخدم الباحثان اختبار (الحد الاصغر لفرق المعنوي (L.S.D) ، ومنه جاءت النتائج تبين انه هنالك فروق معنوية عند مستوى دلالة (0,00) ودرجة حرارة (296) بين المجموعات الطلاب خلال السنوات الاربعة ، وفقاً لما جاءت به نتائج الجدول (9)

جدول (9)

يبين نتائج اختبار معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية لسنوات القبول الاربع ولاختبارات تحمل القوة والمرونة

الاختبار	المجاميع حسب السنة	فرق الاوساط	نسبة الخطأ	الدلالة والقرار
ثنى ومد الجسم من الاستلقاء على الظهر	2021	12,680	0,000	معنوي لصالح 2022
	2023	2,200	0,011	معنوي لصالح 2023
	2024	12,187	0,00	معنوي لصالح 2024
	2022	10,480	0,000	معنوي لصالح 2022
	2024	0,493	0,565	غير معنوي
	2023	9,987	0,000	معنوي لصالح 2024
ثنى ومد الذراعين من الاستناد الامامي	2021	0,067	0,928	غير معنوي
	2023	2,293	0,002	معنوي لصالح 2023
	2024	0,360	0,625	غير معنوي
	2022	2,227	0,003	معنوي لصالح 2023
	2024	0,293	0,691	غير معنوي
	2023	1,933	0,009	معنوي لصالح 2023
ثنى الجذع اماماً – اسفل بمد الذراعين	2021	0,333	0,566	غير معنوي
	2023	1,253	0,032	معنوي لصالح 2023
	2024	0,293	0,614	غير معنوي
	2022	1,587	0,007	معنوي لصالح 2023
	2024	0,627	0,281	غير معنوي
	2023	0,960	0,099	غير معنوي



ما ورد في نتائج الجدول (9) يتضح لنا ان الفروق في اوساط مجاميع الطلاب حسب سنوات القبول في الاختبارات البدنية المعنية بمكونات تحمل القوة لعضلات البطن والذراعين ومكون المرونة لعضلات الظهر والرجلين ، تعود الافضلية فيها لصالح سنة (2022 ، 2024) من الطلاب عند اختبار (ثني ومد الجسم من الاستلقاء على الظهر) ، يأتي بعدهم طلاب (2023) ، في حين جاءت الافضلية لطلاب سنة (2023) بافضلية ساحقة عند الاختبارين البدنيين (ثني ومد الذراعين من الاستناد الامامي) واختبار (ثني الجذع اماماً – اسفل بمد الذراعين) .

من كل ما جاء آنفأً نجد ان الباحثين قد تحققوا من بيان افضلية الفروق في اوساط جميع الاختبارات البدنية المعنية بقبول طلاب السنوات الاربعة المبحوثة .

4 الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- اظهرت النتائج ان جميع الاختبارات البدنية والحركية المعنية بقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المستنصرية ذات توزيع وانتشار اعتدالي قليل الاخطاء.
- جاءت نتائج تحليل الفروق في الاوساط الحسابية المتحققة للطلاب المتقدمين للقبول في الكلية المذكورة في جميع الاختبارات التي خضعوا لها عبر سنوات التقديم معنوية التقدير وذات دالة احصائية .
- اختلفت وتتنوعت افضلية الفروق بين الطلاب المتقدمين للقبول في الكلية في الاختبارات البدنية التي خضعوا لها باختلاف سنوات تقديمهم الى الكلية ، اذ جاءت افضلية الانجاز في المكونات البدنية ، لصالح :-
- مجموعة طلاب سنة (2022) في مكونات [السرعة الانتقالية ، الرشاقة ، قوة الوثب (عضلات الرجلين) ، مطاولة القوة لعضلات البطن] .
- مجموعة طلاب سنة (2023) في مكون القوة العضلية لعضلات الذراعين ، السرعة الانتقالية القوة العضلية لعضلات الرجلين ، ومرنة عضلات الظهر والرجلين .
- مجموعة طلاب سنة (2024) في مكون التحمل ، وقوة عضلات الرجلين في الوثب ، مطاولة القوة لعضلات البطن .
- لم تظهر افضلية في الانجاز البدني في اي من الاختبارات التي خضعت لها مجموعة الطلاب سنة (2021) على بقية الطلاب المتقدمين للقبول في الكلية خلال السنوات الثلاثة الاخري (2024 ، 2023 ، 2022) .



النحوبيات 4-2

- من المهم والضروري ان تتم عملية قياس القدرات البدنية والحركية التي تمثل مجموعة مكونات اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة قبل عملية الفرز والقبول النهائي .
- ضرورة الاهتمام والاستمرار في تنمية وتطوير مكونات اللياقة البدنية للطلاب المقبولين من خلال الدروس العملية والتطبيقية عبر سنواتها الأربع .
- لا بأس من اجراء عملية تقويمية خلال سنوات الدراسة لاختيار المتميزين وذوي القدرات البدنية والحركية العالية لتمثيل المنتخبات الجامعية في معظم الالعاب الرياضية .

المصادر

- عبد الفتاح العيسوي ، عبد الرحمن العيسوي : منهج البحث العلمي في الفكر الاسلامي والفكر الحديث : بيروت ، دار الكتب الجامعية ، 2001 .
- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد ابراهيم : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية : عمان ، مؤسسة الوراق ، 2001 .
- محمد جاسم الياسري : المهارات التطبيقية في كتابة البحوث التربوية : النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة ، 2022 .

