

اثر وحدات تعليمية بأسلوب التعلم المسرع في تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم للطلاب

أ.م منظر حسين ساطع

١ الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

*الإيميل: mun.iraqe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

تاريخ نشر: 2025/10/25

تاريخ استلام: 2025/07/18

الملخص

هدفت الدراسة إلى أعداد وحدات تعليمية (بأسلوب التعلم المسرع) في تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم ، اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة المترابطة ذات الاختبار (القلي والبعدي) من أجل تحقيق أهداف الدراسة والمساهمة لحل مشكلة الدراسة ، تم تحديد مجتمع الدراسة بالطريقة العمدية اذ تمثلت بطلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (180) طالب ، أما عينة الدراسة فتم اختيارها بالطريقة العشوائية (الفرعية) البالغ عددهم (20) طالباً بعد ان تم استبعاد (5) طلاب لعدم توافقهم مع متطلبات التجانس ، واستنتاج الباحث ، واستنتاج الباحث بان هناك اثر معنوي ايجابي للوحدات التعليمية وفقاً لـ (أسلوب التعلم المسرع) لتعلم مهارة الدرجة بكرة القدم ، ساهم اسلوب التعلم المسرع بزيادة مستوى ادراك المتعلم للمفاهيم الخاصة بجميع العناصر التعليمية وكذلك فاعلية ترابط وتكامل الحواس لتنظيم مستوى المعرفة لدى المتعلم ، و اوصل الباحث بضرورة الاستفادة من الوحدات التعليمية المعدة لتعلم بقية مهارات كرة القدم .

الكلمات المفتاحية:

الاسلوب ، التعلم المسرع، التعلم ، مهارة الدرجة ، كرة القدم.



The effect of accelerated learning method educational units on students' learning of football dribbling skills

Montadar Hussein Sabit

¹ Al-Mustansiriya University / College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences, sciences, Iraq.

*Corresponding author: nadhimalwattar@uomosul.edu.iq

Received: 18-07-2025

Publication: 25-10-2025

Abstract

The study aimed to prepare educational units (accelerated learning method) in learning the skill of dribbling with a soccer ball. The researcher used the experimental method for a single interconnected group with a test (pre- and post-test) in order to achieve the study objectives and contribute to solving the study problem. The study community was determined intentionally, as it represented the first-stage students in the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education / Al-Mustansiriya University, numbering (180) students. The study sample was randomly selected (lottery), numbering (20) students, after (5) students were excluded for not meeting the homogeneity requirements. The researcher concluded that there is a positive moral effect of the educational units according to the (accelerated learning method) for learning the skill of dribbling with a soccer ball. The accelerated learning method contributed to increasing the level of the learner's awareness of the concepts of all educational elements, as well as the effectiveness of the connection and integration of the senses to organize the level of knowledge of the learner. The researcher recommended the necessity of benefiting from the educational units prepared to learn the rest of the soccer skills.

Keywords:

style, accelerated learning, learning, dribbling skill, football.



1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ان التقدم الحاصل في عالمنا اليوم يوازي التقدم في المعلومات والتطور التكنولوجي ،وأحدث ما توصلت إليه ابحاث الدماغ بان التعلم بالمفهوم الحديث يهدف إلى إشراك عقل المتعلم وحواسه معاً في عملية التعلم مما يجعل اكتساب المعلومات تتم بشكل أفضل وأسرع.

هذا التقدم حث على العاملين في حقل التربية والتعليم البحث عن اساليب واستراتيجيات تجعل المتعلم المحور الرئيسي لعمليات التعلم حيث لا يقتصر دوره على تلقى المعلومة فقط بل يكون مشاركاً فاعلاً في الأنشطة التعليمية المتنوعة، كما ينمی قدرات ومهارات المتعلمين ويفتح لهم أفقاً واسعة للابداع والتصور والابتكار.

فالتعلم يبدأ من الفرد ويسير ضمن خصائص وإمكانات تفاعلية وبيولوجية وعصبية بعمليات فطرية تتم عن طريق الانماط الانفعالية وهذه الانماط تكون حاسمة بعملية التعلم لرفع مستوى اداء المتعلم وتنشط مستوى تفكيره وتعزيز الثقة لديه عن طريق ربط عمليات التعلم بالخبرات الحياتية والواقعية وهذا يعد ضرورة مهمة لتشكل اساساً ثابتاً لتقسيم الحقائق عن طريق الملاحظة والتجربة والفهم والاستيعاب باستخدام الوسائل العلمية لتمثل اسلوباً دقيقاً لتفسير المعرفة.

أن اسلوب التعلم المُسْرَع يمتاز بكونه يقلل من وقت التعلم وصولاً إلى نتائج ايجابية في عملية التعلم ، كما يحث على العمل الجماعي التعاون بين المتعلمين والابتعاد عن الجو التنافيسي، كما إنه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك من خلال ما يوفره من أنماط التعلم مختلفة التي تتناسب مع كل متعلم ،كما يعمل على تخلص المتعلم من المشاعر والعوائق السلبية كالخوف والفشل والتوتر، حيث إنه يوفر البيئة الإيجابية لعملية التعلم مما يجعل عملية التعلم تتسم بجو من المرح والمتعة، كما يحث على العمل الجماعي التعاون بين المتعلمين والابتعاد عن الجو التنافيسي، كما إنه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك من خلال ما يوفره من أنماط التعلم مختلفة التي تتناسب مع كل متعلم فهو يجعل المتعلم ،كما إنه يتميز وهي يقلل من وقت التعلم والوصول إلى نتائج ايجابية في عملية التعلم. حيث يعمل على ربط محتوى المادة الدراسية بالعالم الحقيقي، أي أن ما تعلمه المتعلم يمكن أن يطبقه في مواقف الحياة المختلفة، أي أن التعلم المُسْرَع يسعى إلى التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي بصورة فعالة.

ان لعبة كرة القدم تتناسب اساليب وطرق تعلمها مع بنية ومبادئ التعلم المُسْرَع بما يمتاز من خصائص ومميزات اتفة الذكر كالثقة في النفس والعمل الجماعي ومراعاة الفروق الفردية واستخدام العمليات العقلية والحواس في عمليات تعلم مهاراتها وخاصة مهارة الدحرجة التي تتطلب ثقة بالنفس والتركيز والعمل ضمن اجواء ومحيط متغير .

ومن هنا برزت أهمية الدراسة باستخدام اسلوب التعلم المُسْرَع والذي يعد من اهم الاساليب التعليمية التي تستند في اساسها العلمي الى النظريات العلمية الحديثة (التعلم المستند الى الدماغ) الذي كان له الدور الكبير في تطوير المناهج الدراسية والتصاميم التعليمية واستراتيجيات التعلم واساليب وطرق التدريس ، مما شجع الباحث على توظيف اسلوب التعلم المُسْرَع لتعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم من خلال الاستفادة من ميزات الاسلوب بعملية التعلم ، اذ يركز هذا الاسلوب على دور المتعلم الايجابي بعملية التعلم وفاعليته في الموقف التعليمي والبحث عن المتعة النفسية في عملية التعلم والتعليم لتحقيق الاهداف التعليمية ، مما يجعله عملية التعلم تكون شاملة لكافة نواحي المتعلم عن طريق تغذية الذكاء البشري بأشكال متعددة وفي كافة المستويات مما يجعله الاسلوب الامثل لتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم .

2- مشكلة البحث :-

من خلال عمل الباحث كتدريسي مختص في مجال طرائق تدريس كرة القدم في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية وجد أن هناك ضعف في بعض مهارات كرة القدم على الرغم من ان معظم الاساليب التدريسية المتتبعة ذات فائدة واهمية في العملية التعليمية الا ان هناك تفاوت وتباين بين اسلوب واخر ، مما شجع الباحث على البحث عن افضل الاساليب والتي لم توظف في مادة كرة القدم ، لذلك سعى الباحث الى استخدام اسلوب التعلم المُسْرَع لتطوير اساليب تعلم مهارات كرة القدم والمساهمة لرفع مستوى اداء تعلم هذه المهارات.

لذا أثارت المشكلة لدى الباحث التساؤل الآتي:

- هل ان اسلوب التعلم المُسْرَع يساهم في تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم؟.

3- هدف البحث:-

- اعداد وحدات تعليمية بأسلوب التعلم السريع لتعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم للطلاب .



- التعرف على أثر الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم السريع لتعلم مهارة الدرجة بكرة القدم للطلاب.

4- فرض البحث:-

- يوجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لتعلم مهارة الدرجة بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية.

5- مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى/الدراسة الصباحية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية

1-5-2 المجال الزمني: الفترة الزمنية من 19/9/2024 الى 20/6/2025 .

3-5-1 المجال المكاني : الملاعب الخاصة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

1- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة الدراسة و لتحقيق اهدافها والذي يعد " من اکثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معلم الطريقة العلمية بصورة واضحة " (اخلاص ومصطفى، 2002م، ص107)، وقد عمد الباحث لاستخدام التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

2- مجتمع وعينة البحث:

اختار الباحث مجتمع الدراسة بالطريقة القصدية ، حيث تمثلت بطلاب المرحلة الاولى / الدراسة الصباحية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2024/2025 والبالغ عددهم (180) طالب مقسمين على (6) قاعات ، اما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية باستخدام اسلوب القرعة ، فكانت قاعة (2) تمثل عينة الدراسة اذ بلغت (25) طالب ، بعد أن تم استبعاد الطالب غير الراغبين لتمثيل العينة والبالغ عددهم (5) ، شكلت نسبتهم (11.11%) من مجموع مجتمع البحث . ومن اجل تجنب العوامل التي قد تؤثر على نتائج الدراسة عمد الباحث لأجراء عملية التجانس لعينة الدراسة ، بأخذ قياس (الطول ، الكتلة ، العمر) وتدوينها باستمارات خاصة لاستخراج معامل الاتواء والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

يوضح التجانس لأفراد عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط	الاوسيط	الالتواء
الطول	سم	20	171,29	3,08	172	0,488	
الكتلة	كغم		70,41	3,68	70	0,361	
العمر	شهر		236,7	6,39	235	0,170	

حيث يتضح من الجدول اعلاه بان جميع القيم لمعامل الالتواء كانت بين (± 3) ، أي ان جميع المتغيرات تقع ضمن منحني التوزيع الطبيعي مما يدل على تجانس عينة البحث.

3- الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة :

3-1 الوسائل المستخدمة في البحث:

- استمارات جمع البيانات .
- المصادر العربية والاجنبية .
- الاختبارات والقياسات .
- استماراة جمع اراء الخبراء والمحترفين .
- التجربة الاستطلاعية .
- شبكة الانترنت .



- فريق العمل المساعد(*)
- 2-3-2 أجهزة و أدوات البحث :-

- ساعات الكترونية .
- ميزان لقياس الوزن .
- كاميرا للتصوير (Nikon) .
- لابتوب نوع Asus .
- افراص ليزرية DVD,CD .
- 2-3-3 الادوات المساعدة :-

- ملعب كرة قدم .
- كرة قدم عدد (10) .
- صافرة (2) .
- شريط لاصق (4) .
- شريط لقياس الطول (2) .

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 تحديد المهارات :-

تم تحديد المتغير التابع مهارة (الدحرة) بالاعتماد مفردات الخاصة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية للمرحلة الأولى لمادة كرة القدم ، و المصادر العلمية ورأي السادة الخبراء وخبرة الباحث العلمية والميدانية في مجال اللعبة وطائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2-4-2 تحديد الاختبارات:-

تم تحديد الاختبار الخاص بمتغير الدراسة مهارة (الدحرة) بالاعتماد على رأي السادة الخبراء بحسب درجة الاهمية وخبرة الباحث الميدانية والعلمية بمجال تدريس وتعليم وتدريب مهارات كرة القدم وكما موضح بالجدول (2) الدحرة بكرة القدم .

الجدول (2)
يوضح نسبة الاتفاق للخبراء للاختبار المرشح

الاختبار المرشح	الوسط المرجح	من 1 - 10	الأهمية	نسبة الاتفاق %		عدد الخبراء
				ت	%	
الدحرة بكرة القدم	8.92	10	الأهمية	89.2	%	9

1-2-4-2 اختبار الدحرة بالكرة بين (5) شواخص : (ثامر، وأخرون: 1991، ص159)

الغرض من الاختبار: المحاورة وقياس سرعة الأداء .

الأدوات المستخدمة :

- (5) شواخص .
- (5) كرات قدم قانونية .
- ساعة توقيت .

*انظر ملحق (1)



تعليمات الاختبار :

- المسافة بين الشواخص (2) متر .
- تعطى محاولتين وتسجل الأفضل .
- يحسب الزمن المستغرق ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن ولأقرب 1/100 من الثانية.
- يمكن اللاعب استخدام القدم اليمنى أو اليسرى أو كليهما .
- يقوم اللاعب عند الإشارة بالبدء بالجري بالكرة من خط البداية حول الشواخص، ويعود بالطريقة نفسها حتى يصل إلى نقطة البداية .
- التسجيل : يحسب الزمن الأفضل ولأقرب 1/100 ثانية .



الشكل (3)
يوضح اختبار الدرججة

2-4-4 الأسس العلمية للاختبارات:-

قام الباحث بإجراء الأسس العلمية للاختبارات من أجل الحصول على نتائج دقيقة للاختبار الذي اعتمدته الباحث .

2-4-4-2 صدق الاختبارات :-

بعد الاختبار صادقاً اذ تم عرض الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين* في مجال لعبة كرة القدم وطائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة ، حيث اتفق الخبراء على الاختبار المرشح لقياس الصفة التي وضعت لقياسها ، " إذا كان يقيس فعلاً ما يقصد ان يقيسه وليس شيء آخر غيره ". (نزار، محمود:1981،ص130)، اضافة الى ذلك فقد لجأ الباحث إلى إتباع الصدق الذاتي بالاعتماد على معامل (الثبات) وجدول (4) يبين ذلك.

2-4-4-2 ثبات الاختبارات :-

يعد الاختبار ثابتاً اذا كانت درجات الاختبار تعطي نفس النتائج اذا ما تم قياسها في زمنين مختلفين وتحت نفس الظروف (صفوت فرج:1980،ص349) وحساب معامل الثبات اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار ، حيث تم تطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية في يوم (الاربعاء) الموافق (2024/11/13) ، وبعد (7) أيام تم إعادة الاختبار لحساب معامل الثبات بين الاختبارين باستخدام قانون معامل الارتباط (بيرسون) ، واثبتت النتائج ان الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية وكما موضح في الجدول (4) .

2-4-4-2 موضوعية الاختبارات :

اتسم اختبار الدراسة الحالية بوضوح التعليمات المتعلقة بالاختبار وبعيده عن التحيز والتقويم الذاتي من خلال اعتماد الزمن في عملية التسجيل ، و عمد الباحث لإجراء معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات المحكمين لغرض التأكيد من موضوعية الاختبار ، وكما موضح في الجدول (2).

الجدول (3)
يبين الاسس العلمية (الصدق ، الثبات ، الموضوعية)

الموضوعية	الثبات	الصدق	الاختبار	ت
-----------	--------	-------	----------	---

* انظر ملحق (2)



0.96	0.94	0.969	الدرجة بكرة القدم	1
------	------	-------	-------------------	---

5-4-2 الاختبارات القبلية :-

تم اجراء الاختبار القبلي في يوم (الاربعاء) الموافق (2024/11/27) الساعة (10) صباحاً وعند الباحث بتثبيت جميع الظروف الخاصة بالاختبار القبلي لضمان ضبط جميع المتغيرات التي يمكن ان تؤثر نتائج الدراسة .

2-6 الوحدات التعليمية (التجربة الرئيسية) (١):-

تمثل التجربة الرئيسية تنفيذاً لمحتوى المادة الدراسية وتحقيقاً للأهداف التربوية والتعليمية عن طريق تنظيم المحتوى وفقاً للأسلوب التعليمي (التعلم المسرع) الذي اعتمدته الباحث لتحقيق اهداف بحثه ، اذ يتم تنظيم الانشطة التعليمية بصورة منتظمة لتمثل ادراة تنفيذية لتسهيل عملية التعلم وبالتالي تحقيق الاهداف العامة والخاصة للدرس ، فقد عند الباحث إلى إعداد مجموعة من الاهداف التربوية والتعليمية المنسجمة والمترابطة ووفقاً للشروط العلمية التي تضمنتها اسس اعداد المحتوى التعليمي والخاص بمهارة (الدرجة بكرة القدم) ، بتوظيف (اسلوب التعلم المسرع) بالقسم الرئيس من الدرس ، بعد ان تم تقسيمه الى جزئين (التعليمي - التطبيقي) من الوحدة التعليمية ففي المرحلة الاولى لأسلوب التعلم المسرع (التحضير) اكد الباحث على مبدأ التحفيز والإثارة لتقدير الطلبة حول عملية التعلم من خلال جعل المتعلم بحالة من عدم الاستقرار عن طريق توجيهه مجموعة من الاسئلة التي تعمل على اثارة دوافع تفكيره نحو مشكلة والبحث لإيجاد حلول لها ومعالجتها ، أما في المرحلة الثانية (العرض) يبدأ المدرس بتقديم المعرفة الجديدة لمهارة (الدرجة بكرة القدم) من خلال الشرح والعرض للخطوات التعليمية للمهارة لتحقيق الهدف التعليمي تأتي بعدها المرحلة الثالثة (التمرين) والتي تبدأ بالقسم التطبيقي حيث بعد ان تم الشرح والعرض للخطوات التعليمية للمهارة واعطاء انموذج للخطوات التعليمية (صور- نموذج من قبل المدرس- طالب) بعدها تبدأ مرحلة تطبيق هذه المعرفة الجديدة من خلال أداء تمارينات تعليمية متنوعة و المناسبة لقابلية المتعلمين ، أما في المرحلة الرابعة (الاداء) يتم تثبيت البرنامج الحركي المناسب الخاص بالمهارة المتعلمة والعمل من الافادة مما تم تعلمه من قبل المتعلم في المراحل السابقة وتطبيقه في المواقف التعليمية .

- تم الاتفاق مع مدرس المادة لتنفيذ الوحدات التعليمية ضمن اليوم والجدول المخصص للمحاضرة والمعد من قبل رئاسة القسم وقد تضمن المنهج (3) أساسيات وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية حيث بدأ العمل بالوحدة الأولى والخاصة بمهارة الدرجة بكرة القدم في يوم (الاربعاء) 2025/12/4 وبحسب الوقت المخصص للمحاضرة العملية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.

حيث قسم الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام رئيسية :-

1- القسم، الإعدادي، وتضمن: (مقدمة: الإحماء، تمارين بدنية (عامة – خاصة).

2- القسم الرئيسي وتضمن قسمين : (تعليمي- تطبيقي) .

3- القسم الخاتمي وتضمن: (فعاليات للتهدئة، مبارأة مصغرة) .

- توصيف للوحدات التعليمية وفقاً لأسلوب التعلم المسرع

اولاً : القسماعدادي (20) دقائق : حيث تضمن (3) اجزاء:

الأجزاء التربوية (5) د: (وقف الطلبة على خط مستقيم ، واخذ الحضور ، صيحة البداية) .

الأعداد العام (7) د: تضمن (المقدمة) لتهيئة الجسم بشكل عام (احماء الجسم بشكل عام).

الأعداد الخاص (8) د: تضمن تمارينات بدنية خاصة وفقاً لمتطلبات المهارة المتعلمة.

ثانياً : القسم الرئيسي (60) دقيقة : حيث تم تقسيمه الى قسمين او جانحين :

الجانب التعليمي (20) د : ويتم في هذا القسم شرح الخطوات الفنية لمهارة الدرجة بكرة القدم بعد ذلك يقوم المدرس بأداء نموذج لتوضيح مراحل تعلم المهارة، ثم يقوم نموذج من الطلبة بالأداء .

التطبيقي (40) د: في هذا الجزء يقسم الطلاب الى (4) مجاميع ، كل مجموعة تؤدي التمارينات الخاصة بها والانتقال بعد الانتهاء وباقيار من المدرس الى المجموعة التالية وقد تم مراعاة مستويات الطلبة في اعداد التمارينات بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي لهم ، كذلك تم التأكيد على جانب التشويق والتحفيز في التمارينات من قبل مدرس المادة .

ثالثاً : القسم الخاتمي (10) د :

(1). انظر ملحق (2)



- يشتمل على بعض الحركات الترويحية والهدف منها لتهئه وارجاع الجسم الى حالته الطبيعية ، بعدها يتم اذا صيحة الختام ثم الانصراف .

ملاحظة : كانت جميع الوحدات بأشراف الباحث وتطبيق مدرس المادة .

7-4-2 الاختبارات البعدية :-

بعد اتمام التجربة الرئيسية تم اجراء الاختبار البعدى لمهارة (الدحرة بكرة القدم) المحددة في يوم (الاربعاء) الموافق (2024/12/25) للمجموعة (التجريبية) وقد حرص الباحث على توحيد كافة الظروف التي كانت في الاختبار القبلي لضمان عدم التأثر بالمتغيرات الداخلية .

2-5 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث برنامج (SPSS) للمعالجات الاحصائية واستخلاص النتائج .

3- عرض النتائج ومناقشتها .

3-1 عرض نتائج المجموعة (التجريبية) الخاصة باختبار مهارة الدحرة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها :

بعد ان تم تنفيذ الوحدات التعليمية و قيام الباحث بإجراء الاختبار القبلي والبعدى لمهارة (الدحرة بكرة القدم) واستخلاص النتائج ومعالجتها احصائياً ، عمد الباحث الى عرض وتحليل ومناقشة النتائج للاختبار القبلي والبعدى لمعرفة مدى الافادة من الوحدات التعليمية بـ (اسلوب التعلم المسرع) من قبل المجموعة التجريبية لمعرفة هل تحققت اهداف الدراسة من عدمها .

3-1-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية الخاصة بالاختبار القبلي والبعدى لتعلم مهارة بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها .

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات وفرق الاوساط ومستوى الخطأ وقيم (t-test) المحسوبة
ومستوى الدلالة لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

دالة الفروق	مستوى الدلالة sig	قيمة T.test المحسوبة	مستوى الخطأ للفرق h	فرق الاوساط F	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعالجات الاحصائية الاختبار
					ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	4.6109	0.70941	3.33333	2.1589	11.0288	1.8295	14.351	زمن	الدحرة بكرة القدم

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية = 19

من خلال الجدول (4) نلاحظ التحسن في مستويات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدى بعد ان تم تطبيق (اسلوب التعلم المسرع) على متغير الدراسة (الدحرة بكرة القدم) بعد ملاحظة فرق الوسط الحسابي و قيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة (Sig) حيث يتضح بأن هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى ، ويعزو الباحث هذا الفرق في نتائج الاختبار الى اثر الوحدات التعليمية بـ(اسلوب التعلم المسرع) حيث تم اعدادها من قبل الباحث لتكون مناسبة لمستويات المتعلمين من جهة ومع اسس و مبادئ مستندة الى دراسات علمية واضحة الاهداف من جهة اخرى، فوضوحاً الأهداف في عملية التعلم و مراعاة قدرات و إمكانيات المتعلمين تؤدي لتنمية دوافعهم ورغباتهم في تحسين مستويات التعلم الخاصة بهم (يعرّب خيون: 2010، ص125)، ان لتنظيم اقسام الوحدات التعليمية بصورة تتميز بالوضوح في الاهداف وتنوع التمارينات وشمولها وتناسقها ساهم وبشكل واضح بتحسين مستوى المتعلمين ، حيث ان المتعلم في اغلب الاحيان يتعلم اذا كان لديه هدف واضح يتوجه اليه بنشاطه (سليمان: 2000: 19) ، وكما ذكر (الطشاني) بان لتنظيم أجزاء الوحدة التعليمية بحيث تكون مترابطة ومتواقة مع الاهداف التي تضمنها المنهج ، والاهمام بالظروف المحيطة لأجواء التعلم كل هذه الاسباب تؤدي الى تحسين وتعزيز عملية التعلم (الطشاني: 1998: 217). بالإضافة الى توفير كافة المستلزمات الضرورية بما يضمن تنوع التمارينات التي كان لها دور واضح تحقيق اهداف التعلم كما أشار (Magiill) كما ان لتنوع المسافات بين التمارين ودرجة صعوبة



الواجبات الحركية ستؤدي إلى زيادة اكتساب الخبرات التعليمية والتي تساهم في أداء المهارات بنوعية أفضل (Magill, A. Richard. 1998. P230)

كذلك نوع التمرينات المستخدمة وفق (اسلوب التعلم المسرع) امتازت بنوع من التسويق والتنوع في اختيارها بما يضمن عدم الملل بالنسبة للمتعلمين، (ففي المفهوم المعاصر، يتم تصميم المنهاج التعليمي بشكل مرن ومتكيف مع احتياجات ورغبات الطلاب ومتطلبات المجتمع) (البكوري : 2024).

كما ان تنظيم التمرينات لتلبى رغبات وحاجات المتعلمين وقدرتهم يساهم في تسهيل عملية التعلم حيث ذكر (مصطفى كمال) بان "التنظيم الجيد لمفردات المنهج يساعد في تسهيل التعلم ويؤثر إيجابياً في تحسين أداء المتعلم بالجانب المعرفية والمهاريه" (مصطفى كمال، 2001:ص110).

ان (اسلوب التعلم المسرع) المستخدم من قبل الباحث في جوهره قائم على اشراك اكثر من حاسة في عملية التعلم بالإضافة الى دور العمليات العقلية التي يتضمنها هذا الاسلوب وهذا كله له الاثر الواضح في عملية التعلم وهذا يتماشى مع ما ذكره " Kevin " الذي اكد " بان اسلوب التعلم باستعمال الحواس المتعددة المستند الى الدماغ يساهم في استيعاب المادة العلمية بوتيرة اسرع من طرق التعلم الأخرى المعتادة" (J.Mckeon, Kevin,1995,P51).

أن لترميز الاداء المهاري من خلال الذاكرة والتنوع في الاستجابات الحركية من اجل تقديم العديد من البدائل للبرنامج الحركي على وفق التعرف على العلاقة المثلثى بين الاداء والهدف من المهارة حيث ذكر (السلiti) " ان الترميز هو وضع المعلومات في الذاكرة في سياق ذي معنى وهذا يمثل أهم الاستراتيجيات المعرفية الهادفة لتنظيم المعلومات أو الفروقات مع بعضها مع البعض في وحدات مترابطة مما يسهل تعلم المعرفة وتطبيقاتها" (السلiti, 2018: ص 158-159).

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-5 الاستنتاجات:

- 1- ان استخدام اسلوب التعلم المسرع الأثر الايجابي في تعلم مهارة الدربكة بكرة القدم للطلاب .
- 2- ان لأسلوب التعلم المسرع الأثر الواضح في عملية التفاعل بين المتعلمين حيث يصنف هذا النوع من التعلم بالتعلم الاجتماعي المبني على التعاون والترابط في الممارسات التعاونية .

5-2 التوصيات:

- 1- التأكيد على استخدام اسلوب التعلم المسرع في دروس التربية البدنية ولكافة الالعاب الرياضية .
- 2- اجراء دراسات مشابهة لمواد دراسية اخرى او متغيرات اخرى لعينات اخرى لم يتم تناولها في هذه الدراسة .

المصادر :-

- أخلاق محمد عب الحفيظ و مصطفى حسين باهي ،طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي: مصر، مركز الكتاب للنشر ، ط2، 2002م.
- ثامر محسن وآخرون :الاختبار والتحليل بكرة القدم، مطبعة جامعة الموصل ، الموصل ، 1991.
- حسين فرحان الشيخ علي: دراسة مقارنة لتأثير ثلاثة أساليب تدريبية لتنمية القراءات الابداعية الحركية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية ، 2007.
- نزار الطالب و محمود السامرائي ،مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، العراق،كتاب منهجي لكليات التربية الرياضية في العراق 1981م.
- عبد الجليل البكوري ، شبكة انترنت <https://elbakouri.ma>
- عبد الرزاق الصالحي الطشاني :طرق التدريس العامة . ط 1 : البيضاء ، منشورات جامعة عمر المختار،1998م.
- عبد الكريم رحيم المرجاني ؛ دراسة بعض المحددات الاساسية كمؤشر لانتقاء اشبال الملاكمه : أطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد، التربية الرياضية ، 1998م.
- عبد المعطي محمد عساف وآخرون؛التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي : عمان ، دار وائل للتوزيع والنشر ، 2000م.
- علي السيد سليمان ،نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة، جامعة القاهرة، جامعة الملك ابن سعود،2000م.
- فراس السلiti، استراتيجيات التدريس المعاصرة : عمان ، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع،2015م



- لمياء حسن الديوان : تصميم اختبارات القدرات الابداعية الحركية على الاطفال بأعمار 8-12 سنة ، بحث منشور ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، الاصدار 16، جامعة البصرة.
- هيثم حسين عبد ، نعمان هادي عبد ، اياد ناصر ؛ تأثير العاب صغيرة ذات أزمنة مختلفة في تنمية القدرات الإبداعية الحركية، بحث منشور ، مجلة العلوم الإنسانية ، كلية التربية للعلوم ، جامعة بابل، 2012.
- يوسف قطامي ، تفكير الاطفال وطرق تعليمه، الاهلية للنشر والتوزيع، 1 ، عمان، 1990م.
- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : مطبعة دار الكتب والوثائق،بغداد ، 2010م.
- محمد صبحي حسانين ، التقويم والقياس في التربية الرياضية ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979م.
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية: ط3، ج1، دار الفكر العربي ، 1995م.
- مصطفى كمال: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، ط1،الإسكندرية ، مطبعة الإشاع الفنية ،2001.
- Schmidt A.Richard. Motor Learning and performance, Human Kentics, books, Champaign , illinoias, 1991.
 - Magill, A. Richard; Motor Learning, Boston, Mc grow Hill, 1998.
 - J.Mckeon, Kevin. What is This Thing Called Accelerated Learning,Training And Development,1995

