

الحاجة التدريبية المعرفية للموظفين الزراعيين في مجال تغذية الأغنام اثناء مرحلتي ما قبل التسميد وقبل الولادة في محافظة النجف الاشرف وعلاقتها ببعض المتغيرات

حاكم تكليف عبد الخزرجي* أشواق عبد الرزاق البدري**

الملخص

أستهدف البحث تحديد الحاجة التدريبية المعرفية للموظفين الزراعيين في مجال تغذية الأغنام اثناء مرحلتي ما قبل التسميد وقبل الولادة في محافظة النجف الاشرف، وتحديد العلاقة بين مستوى الحاجة التدريبية المعرفية للموظفين الزراعيين وبعض المتغيرات المستقلة وهي (المستوى التعليمي، الاتصال بمصادر المعلومات الارشادية، اللقاء الارشادي بمربي الاغنام)، وتحديد أهمية المشكلات الإرشادية التي واجهت الموظفين الزراعيين في تعريف المربين بأهمية تغذية الاغنام. وقد جُمعت البيانات من عينة سُحبت عشوائياً بطريقة المعاينة الطبقية التناسبية بمقدار 70% من الموظفين الزراعيين في المديرية المذكورة آنفاً والمركز الإرشادي في محافظة النجف الاشرف البالغ عددهم 130 موظفاً زراعياً، وبمقدار 91 مبحوثاً. وتحقيقاً لأغراض البحث، فقد أعد الباحث مقياساً رباعياً لقياس مستوى الحاجة التدريبية المعرفية، تتكون من الفئات (لا أحتاج، حاجة قليلة، حاجة متوسطة، حاجة كبيرة)، وكانت أعلى درجة في المقياس هي (105) وأقل درجة هي (32)، واشتمل على (36) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية هي (معارف أساس في تغذية الاغنام، تغذية الاغنام في مرحلة ما قبل التسميد وتغذية النعاج في مرحلة قبل الولادة). وقد أظهرت نتائج البحث إن أعلى نسبة للمبحوثين تقع ضمن فئة الحاجة التدريبية المعرفية الكبيرة بمقدار (67.7%) وبمعدل مقداره (88.01) درجة، وأقل نسبة للمبحوثين تقع ضمن فئة الحاجة التدريبية المعرفية القليلة بمقدار (9%) وبمعدل مقداره (36.62) درجة. وخُصّص البحث إلى إن الحاجة التدريبية المعرفية العامة للموظفين الزراعيين بمفاهيم مجالات تغذية الأغنام كانت متوسطة. ويوصي الباحثان بضرورة إقامة المزيد من الدورات الوظيفية المتخصصة في مجال تغذية الأغنام في المحافظة، يشترك فيها الموظفين الزراعيين جميعاً، مع أهمية متابعة هذه الدورات وتشخيص المتميزين منهم.

المقدمة

تُعد الأغنام إحدى موارد الثروة الحيوانية الرئيسة في العالم لتوفيرها للحوم الحمراء التي تعد من أهم مصادر البروتين الحيواني ذي القيمة الغذائية العالية لإحتوائه على مستويات عالية من الأحماض الأمينية الأساس التي لا يستطيع الجسم تصنيعها، كذلك تحتوي على مجموعة فيتامينات، وكميات من العناصر المعدنية التي يحتاجها الإنسان لسد حاجاته الغذائية، كما إن اللحم ذو قيمة بيولوجية عالية (1)، فضلاً عن المنتجات الأخرى مثل الحليب والصوف والجلود وغيرها، ولذلك فهي تعد ثروة وطنية. وتشير الأبحاث إلى إنه يمكن مضاعفة إنتاجية الأغنام المحلية عن طريق التحسين الوراثي والبيئي للقطعان، وهذا لا يمكن الحصول عليه إلا إذا أُتُبعت وسائل وخطط إرشادية مكثفة لتوعية المربين بصدد ضرورة التحسين، وهذا يمكن ان تنهض به الدولة عن طريق إيجاد المراكز البحثية ودعمها، ثم نقل تلك التقانات العلمية المستحدثة في هذا المجال الى مربي الأغنام (5).

اذ بين الحكيم (2) ان الانسان ودون ان ننسى ارادة الله تعالى هو جوهر أي عمل أو نشاط زراعي لذا فان العاملين من الموظفين يعدّون العنصر الأساس في تقدم أية عملية تهدف الى تنمية الثروة الحيوانية، إذ تشير الدلائل الى قلة خبرات العاملين من الموظفين الزراعيين في مجال تغذية الأغنام، ونقص التدريب العملي مما يزيد الحاجة الى تنفيذ

* مديرية الزراعة في محافظة النجف الاشرف - وزارة الزراعة - النجف ، العراق.

** كلية الزراعة - جامعة بغداد- بغداد، العراق.

برنامج إرشادي متكامل يعمل على تطوير المستوى المعرفي لأولئك الموظفين. يتطلب تنفيذ البرامج الإرشادية الفعالة يتطلب تخطيطاً قائماً على الحاجات الفعلية بشكل واضح ودقيق، إذ إن تحديد الحاجات ومستوياتها يعد أحد المبادئ الأساس التي يقوم عليها البرنامج الكفوء من حيث تأثيراته في إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة لدى المتدربين من الموظفين الزراعيين (6). لذا يُعد التدريب من العمليات المهمة التي تهدف إلى إكساب العاملين معارف ومهارات واتجاهات في مجال تغذية الأغنام من أجل تطوير أدائهم الحالي والمستقبلي وهو جزء من التنمية المستدامة ووسيلة من وسائلها (6).

وهذا ما توصلت إليه السعدي وجماعته (4) في دراستها إلى ضرورة إشراك العاملين في الجهاز الإرشادي بالدورات التدريبية وبشكل دوري من أجل الارتقاء بمستوى أدائهم. كما توصل السبيعي (3) في دراسته إلى زيادة كفاءة العاملين في الإرشاد الزراعي من جرّاء مشاركتهم بالدورات التدريبية. وأوصت ندوة إدماج الثقافة السكانية في الإرشاد الزراعي بضرورة إعداد التدريب المتخصص في مجال العمل الإرشادي وإدارة برامج العاملين في الإرشاد الزراعي كافة لتحقيق أهدافه (9).

ولغرض التوصل إلى نتائج مؤثرة، فقد ذكر الباحثان تساؤلات عدة، هي :-

- 1- ما مستوى الحاجة التدريبية المعرفية للموظفين الزراعيين في مجال تغذية الأغنام أثناء مرحلتي ما قبل التسفيد وقبل الولادة في محافظة النجف الأشرف ؟
- 2- ما العلاقة بين مستوى الحاجة التدريبية المعرفية للموظفين الزراعيين وبعض المتغيرات المستقلة (المستوى التعليمي، الاتصال بمصادر المعلومات الإرشادية، اللقاء الإرشادي بمربي الأغنام) ؟
- 3- ما أهمية المشكلات الإرشادية التي واجهت الموظفين الزراعيين في تعريف المربين بأهمية تغذية الأغنام أثناء مرحلتي ما قبل التسفيد وقبل الولادة ؟

أهداف البحث

- 1- تحديد مستوى الحاجة التدريبية المعرفية للموظفين الزراعيين في مجال تغذية الأغنام أثناء مرحلتي ما قبل التسفيد وقبل الولادة في محافظة النجف الأشرف .
- 2- تحديد العلاقة بين مستوى الحاجة التدريبية المعرفية للموظفين الزراعيين وبعض المتغيرات المستقلة وهي : (المستوى التعليمي، الاتصال بمصادر المعلومات الإرشادية، اللقاء الإرشادي بمربي الأغنام).
- 3- تحديد أهمية المشكلات الإرشادية التي واجهت الموظفين الزراعيين في تعريف المربين بأهمية تغذية الأغنام أثناء مرحلتي ما قبل التسفيد وقبل الولادة .

الفرضيات الأحصائية

- 1- عدم وجود علاقة معنوية بين مستوى الحاجة التدريبية المعرفية للموظفين الزراعيين في مجال تغذية الأغنام و المستوى التعليمي.
- 2- عدم وجود علاقة معنوية بين مستوى الحاجة التدريبية المعرفية للموظفين الزراعيين و الاتصال بمصادر المعلومات الإرشادية في مجال تغذية الأغنام .
- 3- عدم وجود علاقة معنوية بين مستوى الحاجة التدريبية المعرفية للموظفين الزراعيين واللقاء الإرشادي بمربي الأغنام في مجال تغذية الأغنام .

التعاريف ألاجرائية

- 1- الحاجة التدريبية المعرفية للموظف الزراعي: هي إحساس الموظف الزراعي بوجود نقص معرفي في مخزونه العلمي والمعرفي فيما يخص مجال تغذية الأغنام اثناء مرحلتي ما قبل التسفيد وقبل الولادة، وقد يكون هذا الشعور بالنقص شاملاً لمجال التغذية بأكمله أو للمراحل المدروسة في البحث.
- 2- الموظف الزراعي : هو الموظف الزراعي العامل في هيئات وتشكيلات وزارة الزراعة في محافظة النجف الأشرف المكلف بالمهام الإرشادية من خريجي إعداديات ومعاهد وكليات الزراعة، وليس حصراً من خريجي قسم الإرشاد الزراعي فقط ، وتحديدأ في مديرية الزراعة والمركز الإرشادي التدريبي.
- 3- الإتصال بمصادر المعلومات الإرشادية: مدى تعرض الموظف الزراعي للنشاطات والفعاليات الإرشادية وأطاعه المستمر على التطورات العلمية والعملية في موضوع تغذية الأغنام.
- 4- اللقاء الارشادي : عدد اللقاءات الإرشادية التي يجريها الموظف الزراعي مع مربّي الأغنام على مستوى الإِسبوع أو الشهر أو السنة، وقد يكون هذا اللقاء بشكل رسمي أو غير رسمي في المناسبات واللقاءات الاجتماعية، بخصوص نقل الرسائل الإرشادية في مجال تغذية الأغنام أليهم، لغرض تحسين معارفهم ومهاراتهم في تغذية الأغنام.

الطرائق الاحصائية

استُخدم برنامج Minitab14 Student Untitled في تحليل ومعالجة بيانات البحث (8). لاستخراج وحساب معامل الارتباط البسيط واختبار (t)، واستخدمت من خلاله الوسائل الإحصائية التالية:

1 - النسبة المئوية (%): استخدمت لوصف مقدار القيم للمجالات والمحاور والفقرات المصممة في الاستبانة وكذلك مقدار القيم للنتائج التي تم التوصل إليها من إجابات المبحوثين.

2 -المتوسط الحسابي: استخدم لوصف القيم الرقمية لمستوى الحاجة التدريبية المعرفية من وجهة نظر الموظفين

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

الزراعيين العاملين بالإرشاد الزراعي. ومعادلته هي:

$$\bar{X} = \text{المتوسط الحسابي} \quad \sum X = \text{مجموع القيم الرقمية} \quad N = \text{عدد المبحوثين}$$

3-الانحراف المعياري: استخدم لوصف انحراف القيم الرقمية لكل عامل عن المتوسط الحسابي. ومعادلته هي:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

SD = الانحراف المعياري x = القيم الرقمية،
 $\bar{x}$ = المتوسط الحسابي N = عدد المبحوثين

4-معادلة ألفا كرونباخ: استخدمت في إيجاد معامل الثبات للمقاييس المستخدمة في البحث. ومعادلته هي:

$$R = \left(\frac{N}{N - 1} \right) \left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2} \right)$$

$$N = \text{عدد الفقرات} = \sum s^2 = \text{مجموع تباين الفقرات} = S^2 = \text{التباين لكل عبارة او مفردة}$$

5- معادلة الارتباط البسيط (Pearson): استخدم لإيجاد العلاقة بين المستوى المعرفي والعوامل المستقلة وكذلك لإيجاد معامل الارتباط بين القيم الفردية والقيم الزوجية في قياس ثبات الاستمارة ومعادلته هي:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{n}}{\sqrt{(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n})(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n})}}$$

r = معامل الارتباط البسيط. n = عدد المبحوثين .

x = قيم العامل المستقل (المتغير الأول) y = قيم العامل التابع (المتغير الثاني)

6- اختبار t : استخدم لإختبار معنوية العلاقة الارتباطية بين الحاجة التدريبية المعرفية للمبحوثين وكل من المتغيرات المستقلة المدروسة من خلال مقارنتها مع قيمة t الجدولية.

T = القيمة المحسوبة ، r = قيمة معامل الارتباط ، n = عدد المبحوثين

7- الوسط المرجح: وهو لتحديد أهمية الفقرة وتحديد أولويتها من بين الفقرات .

$$y = \frac{y1n1 + y2n2 + y3n3 + y4n4}{n1 + n2 + n3 + n4}$$

المواد وطرائق البحث

مجتمع وعينة البحث:

أجري البحث في محافظة النجف الأشرف، وقد شمل مجتمع البحث الموظفين الزراعيين العاملين في اقسام ووحدات الارشاد الزراعي والثروة الحيوانية في مديرية الزراعة في محافظة النجف الأشرف وشعبها الزراعية التسعة، والمركز الارشادي الزراعي في المحافظة كافة، البالغ عددهم 130 موظفاً زراعياً، وقد سحبت عينة عشوائية بطريقة المعاينة الطبقية التناسبية بمقدار 70% ، فكان حجم العينة 91 موظفاً زراعياً.

جمع المعلومات والبيانات

تم جمع البيانات اثناء شهري آب وأيلول من عام 2012. وقد أعدت استمارة استبيان لجمع بيانات البحث تضمنت جزأين، الأول خاص بالمتغيرات المستقلة (المستوى التعليمي، الاتصال بمصادر المعلومات الإرشادية ، اللقاء الإرشادي بمربي الأغنام). وقد تم قياس المستوى التعليمي باستخدام المقياس المتدرج الرباعي المكون من: إعدادية، معهد، كلية، أخرى، وقد أعطيت لها الأوزان (1، 2، 3، 4) على التوالي، اما الاتصال بمصادر المعلومات الإرشادية فقد تم قياسه باستخدام المقياس المتدرج الخماسي المكون من المستويات القياسية التالية: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، لا أحصل)، وقد أعطيت لها الأوزان (قيم رقمية) التالية: 4، 3، 2، 1، 0 على التوالي. أما اللقاء الإرشادي بمربي الأغنام فقد تم قياسه بعدد مرات اللقاء الإرشادي مع المربين في السنة.

فيما يخص الجزء الثاني فقد تضمن مقياساً رباعياً لقياس الحاجة التدريبية المعرفية للمبحوثين تكون من (36) فقرة، وأربعة مستويات هي (لا أحتاج، حاجة قليلة، حاجة متوسطة، حاجة كبيرة) وأعطيت الأوزان (3، 2، 1، 0) على التوالي، وقد تم التأكد من صدق محتواها وصدقها الظاهري، من خلال عرض المقياس بصورته الأولية على الخبراء المتخصصين في الإرشاد الزراعي والإنتاج الحيواني، لبيان درجة موافقتهم على فقرات المقياس. وقد شمل التحليل إجابات 90 مبحوثاً. وذلك لعدم تسلم الأستاذانه من أحدهم لامتعه بإجازة مرضية لمدة شهرين. كما تم قياس ثبات المقياس لمصادر المعلومات الإرشادية والحاجة التدريبية المعرفية وأهمية المشكلات الإرشادية فكان (0.98) و (0.87) و (0.92) على التوالي. وهو دليل على ثبات المقياس.

النتائج والمناقشة

الهدف الأول : تحديد مستوى الحاجة التدريبية المعرفية للموظفين الزراعيين في مجال تغذية الأغنام في محافظة النجف الاشرف.

أظهرت نتائج البحث بأن أعلى قيمة رقمية للحاجة التدريبية المعرفية للموظفين الزراعيين في مجالات تغذية الأغنام جميعها، هي (105) درجة، إما أقل قيمة رقمية فقد بلغت (32) درجة، بمعدل مقداره (67.72) درجة، وانحراف معياري مقداره (17.06) درجة، وكما مبين في جدول (1)، وكان هذا على مقياس من (0 - 108) درجة. وإن عدد المبحوثين ذوي الحاجة التدريبية الكبيرة قد بلغ (61) مبحوثاً ويمثلون نسبة (67.7%) من العدد الكلي لعينة البحث، وبمعدل مقداره (88.01) درجة، وإن عدد المبحوثين ذوي الحاجة التدريبية القليلة قد بلغ (8) مبحوثين يمثلون نسبة (9%) من العدد الكلي لعينة البحث، وبمعدل مقداره (36.62) درجة. وإن المعدل العام للحاجة التدريبية المعرفية للمبحوثين هو (63.7) درجة، وذلك يعني إن الحاجة التدريبية المعرفية للمبحوثين توصف بأنها متوسطة، وهذا يرجع الى قلة أو عدم كفاية التدريب الأكاديمي التخصصي، وعودة عدد غير قليل من الموظفين الزراعيين الى الوظيفة بعد شمولهم بقانون إعادة المفسولين السياسيين.

جدول 1: توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى الحاجة التدريبية المعرفية في مجال تغذية الأغنام

مستوى الحاجة	حدود درجة الحاجة في المقياس	العدد	(%)	معدل الحاجة الفعلية
قليلة	أقل من 51	8	9	36.62
متوسطة	51 - 85	21	23.3	66.47
كبيرة	أكثر من 85	61	67.7	88.01
المجموع		90	100	63.7

الهدف الثاني: تحديد العلاقة بين مستوى الحاجة التدريبية المعرفية للموظفين الزراعيين وبعض المتغيرات المستقلة
المستوى التعليمي:

كان أعلى عدداً للمبحوثين هو (59) مبحوثاً لفئة (كلية) أي حملة شهادة البكالوريوس، وأقل عدداً للمبحوثين كان (2) لفئة (أخرى) أي حملة الشهادات العليا، وبمتوسط حسابي مقداره (2.48)، وانحراف معياري مقداره (0.85)، وكما موضح في جدول (2)، وإن أعلى نسبة من المبحوثين تقع ضمن الفئة حملة شهادة البكالوريوس، ويمثلون نسبة (65.6%). وبمعدل مقداره (75.93) درجة، وأقل نسبة من المبحوثين تقع ضمن فئة

(أخرى) (ماجستير) ويمثلون نسبة (2.2%)، وبمعدل مقداره (79.5) درجة، وكانت الحاجة التدريبية المعرفية للجميع متوسطة (قريبة الى الحاجة الكبيرة). ولأخبار الفرضية الإحصائية أستخدم اختبار (t.test) فكانت قيمة (T) المحسوبة تساوي (1.826) وهي علاقة معنوية عند مستوى 0.05 وهذا لا يتفق مع الفرضية الإحصائية. وقد يعزى ذلك الى ان بعضاً من المبحوثين هم من حملة شهادة البكالوريوس العائدين مؤخراً الى صفوف الوظيفة لأنهم من المفصولين السياسيين، الذين انقطعوا لسنين طوال عن الوظيفة وما يرافقها من دورات تدريبية وندوات علمية وإرشادية، اما الجزء الآخر فهم من الذين التحقوا بالوظيفة في السنين الاواخر، كونهم من الذين حصلوا على درجات وظيفية وتم تعيينهم حديثاً. وان المبحوثين اللذان يحملان شهادة الماجستير هما من إختصاصات أخرى غير إختصاص الثروة الحيوانية.

جدول 2: توزيع المبحوثين وفقاً لمستوياتهم التعليمية

فئات التحصيل الدراسي	العدد	(%)	معدل درجات الحاجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري SD	معامل الارتباط R	T المحسوبة
إعدادية	18	20	84.33	2.48	0.85	-0.246	1.826
معهد	11	12.2	81.45				
كلية	59	65.6	75.93				
اخرى	2	2.2	79.5				
المجموع	90	100	80.30				

الاتصال بمصادر المعلومات الإرشادية :

كان أعلى عدداً من المبحوثين هو (45) مبحوثاً من فئة مصادر المعلومات الإرشادية المعتمدة (11-20)، وأقل عدداً من المبحوثين كان (8) مبحوثين لفئة مصادر المعلومات الإرشادية المعتمدة (21 فأكثر)، وبمتوسط حسابي مقداره (11.93)، وبانحراف معياري مقداره (16.90)، وكما موضح في جدول (3). وإن أعلى نسبة من المبحوثين هي (50%) لفئة المصادر المتوسطة المعتمدة في مجال تغذية الأغنام (11-20)، وبمعدل مقداره (76.72) درجة. وأقل نسبة من المبحوثين هي (8.9%) لفئة المصادر الكثيرة المعتمدة في مجال تغذية الأغنام (21 فأكثر)، وبمعدل مقداره (79.66) درجة. وكان المعدل العام للحاجة التدريبية المعرفية بمقدار (78.87) درجة. لذا فان المبحوثين جميعهم الذين يقعون ضمن فئات مصادر المعلومات الإرشادية كافة المعتمدة في تغذية الأغنام هم ضمن مستوى الحاجة التدريبية المعرفية المتوسطة. ولاختبار الفرضية الإحصائية فقد تم استخدام اختبار (t-test) وكانت قيمة (t) المحسوبة تساوي (1.219) وهي غير معنوية عند مستوى 0.05، وهذا يتفق مع الفرضية الإحصائية.

جدول 3: توزيع المبحوثين وفقاً لمصادر المعلومات الارشادية المعتمدة في مجال تغذية الأغنام

T المحسوبة	الانحراف المعياري	معامل الارتباط R	المتوسط الحسابي	معدل درجات الحاجة	(%)	العدد	فئات مصادر المعلومات الإرشادية	الفئات
1.219	16.90	-0.128	11.93	80.24	41.1	37	(10) فأقل	قليلة
	0.05	مستوى المعنوية		76.72	50	45	(20-11)	متوسطة
				79.66	8.9	8	(21) فأكثر	كبيرة
				78.87	100	90	المجموع	

وتبين أيضاً ان الاعتماد على مصادر المعلومات الارشادية في هذا المجال كان على وفق الأولويات التالية المرتبة ترتيباً تنازلياً ، كما موضح في جدول (4).

جدول 4: ترتيب مصادر المعلومات الارشادية وفقاً لمجموع الدرجات الحائزة عليها

ت	مصادر المعلومات الارشادية في تغذية الاغنام	مجموع الدرجات التي حازت عليها	الوسط المرجح
1	النشرات الارشادية المتخصصة في تغذية الاغنام	151	1.67
2	الكتب والصحف والمجلات المتخصصة في تغذية الاغنام	138	1.53
3	الصحف والمجلات الارشادية المتخصصة في تغذية الاغنام	137	1.52
4	الدراسة الجامعية أو الاكاديمية	135	1.50
5	البرامج التلفزيونية الإرشادية المتضمنة مواضيع في تغذية الاغنام	125	1.38
6	برامج إذاعية إرشادية متضمنة مواضيع في تغذية الاغنام	98	1.08
7	شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)	97	1.07
	المعدل	125.85	1.39

عدد اللقاءات الارشادية بمربي الاغنام:

تراوح عدد اللقاءات الارشادية للمبحوثين مع مربي الاغنام بين (0-50) لقاء إرشاديا في السنة، وبمتوسط حسابي مقداره (7.21)، وانحراف معياري مقداره (9.28)، كما موضح في جدول (5). أن أعلى نسبة من المبحوثين هي (51.1%) وتقع ضمن فئة المبحوثين الذين لديهم لقاءات ارشادية تتراوح بين (1-10) لقاءات في السنة مع مربي الأغنام، ويبلغ عددهم (46) مبحوثاً، وبمعدل مقداره (76.52) درجة، وأن أقل نسبة من المبحوثين هي (2.2%) وتقع ضمن فئة المبحوثين الذين لديهم لقاءات ارشادية مع مربي الاغنام تتراوح بين (21 - 30) لقاء في السنة، ويبلغ عددهم مبحوثين اثنين، وبمعدل مقداره (54) درجة، وكان المعدل العام مقداره (74.15) درجة. أي ان الحاجة التدريبية المعرفية للجميع كانت متوسطة، وذلك نتيجة للمعلومات المتبادلة بين الطرفين وتراكم هذه المعلومات والتجارب عند الموظفين الزراعيين، مما يعني خبرة متراكمة. ولأختبار الفرضية الأحصائية، فقد تم استخدام اختبار (t- test) وكانت قيمة (t) المحسوبة تساوي (1.00) وهي غير معنوية عند مستوى 0.05 ، وهذا يتفق مع الفرضية الإحصائية .

جدول 5: توزيع المبحوثين وفقاً لعدد لقاءاتهم الإرشادية مع المربين في السنة

الفئات عدد اللقاءات الإرشادية (سنة)	العدد	%	متوسط درجات المعرفة	المتوسط الحسابي	معامل الارتباط R	الانحراف المعياري	T المحسوبة
0	27	30	82.48	7.21	- 0.106	9.28	1.00
(1 - 10)	46	151.	76.52		مستوى المعنوية	0.05	
(11 - 20)	11	12.2	85				
(21 - 30)	2	2.2	54				
(31 - فما فوق)	4	54.	72.75				
المجموع	90	100	74.15				

الهدف الثالث : تحديد أهمية المشكلات الإرشادية التي واجهت الموظفين الزراعيين عند تعريف المربين بأهمية تغذية الأغنام .

تم اختيار المشكلات بناءً على آراء الباحثين والأدبيات العلمية الخاصة بالموضوع. وكانت آراء الباحثين متقاربة في تحديد أهمية المشكلات الإرشادية التي تواجههم أثناء تأديتهم لمهام عملهم الإرشادي لإيصال الرسالة الإرشادية بكل ما تحويه من فعاليات ونشاطات إرشادية خاصة بتغذية الأغنام، وتم تحديد أهمية المشكلات الإرشادية حسب أولوياتها، وكما موضح في الجدول (6)، الذي رُتبت فيه المشكلات الإرشادية في ضوء درجة أهميتها عند الباحثين من خلال مجموع الدرجات التي حصلت عليها كل مشكلة عند الباحثين جميعهم، وكذلك في ضوء الوسط المرجح (الوسط الموزون) الذي حازت عليه كل مشكلة عند الباحثين.

جدول 6 :ترتيب المشكلات الإرشادية حسب الأهمية لدى الباحثين

الترتيب تنازلياً	الوسط المرجح	مجموع الدرجات	المشكلة الإرشادية
1	2.53	228	جهل المربين بأهمية الرسائل الإرشادية في مجال تغذية الاغنام
2	2.45	221	عدم كفاية النشاطات الإرشادية الخاصة بتغذية الاغنام
3	2.44	220	عدم توفر مؤسسة ارشادية متخصصة بتربية الاغنام في البادية
4	2.30	207	عدم تقبل المربين للرسائل الإرشادية في مجال تغذية الاغنام
5	2.23	201	عدم تفرغ المربين للعمل في مجال تربية الاغنام.
6	2.21	199	ضعف العلاقة بين المربين وكادر موظفي المؤسسة الإرشادية
7	2.18	197	عدم الرغبة في حضور الدورات و الدورات التدريبية
	2.33	210.71	المعدل

نستنتج مما سبق الاتي:

- 1- كانت الحاجة التدريبية المعرفية العامة للموظفين الزراعيين بمفاهيم مجالات تغذية الأغنام متوسطة. أي ان غالبية الموظفين الزراعيين في مجال تغذية الاغنام توصف حاجتهم التدريبية المعرفية بأنها متوسطة .
 - 2- كانت العلاقة بين الحاجة التدريبية المعرفية للمبشرين والمستوى التعليمي للمبشرين معنوية، لذا فإن هذا المتغير يؤثر تأثيراً كبيراً في تنمية الحاجة التدريبية المعرفية للمبشرين في مجال تغذية الأغنام. ثم يقع تأثيره واضحاً في الحاجة التدريبية المعرفية للمبشرين.
 - 3- كانت العلاقة غيرمعنوية بين الحاجة التدريبية المعرفية للمبشرين في مجال تغذية الاغنام على وفق متغيرات البحث التالية: (مصادر المعلومات الإرشادية، عدد اللقاءات الإرشادية مع مربي الأغنام)، وهذا يدل على أن هذين المتغيرين لا يعدان من الأركان المهمة في تنمية الحاجة التدريبية المعرفية للمبشرين في مجال تغذية الاغنام. وليس لهذه العوامل تأثيراً واضحاً في الحاجة التدريبية المعرفية للمبشرين.
 - 4- كان التطابق في الآراء كبيراً لدى الباحثين في تحديد المشكلات التي تواجه عملهم الإرشادي وايصال المعلومات الإرشادية الى المستهدفين وهم مربو الأغنام، اذ إن حل وتجاوز هذه المشكلات يؤديان بالنتيجة الى تحسن ملحوظ في إنتاجية الأغنام كمّاً ونوعاً، وكان الترتيب تنازلياً للمشكلات الإرشادية.
- بناءً على ما سبق وإستناداً الى ما تم التوصل إليه من إستنتاجات يوصى بما يأتي:
- 1- ضرورة إقامة دورات وظيفية متخصصة في مجال تغذية الاغنام .

- 2- ضرورة إشراك العاملين جميعهم في مجال الإرشاد الزراعي والثروة الحيوانية ومن هم في إحتكاك مباشر مع المربين في الدورات التي ستقام لهذا الغرض، بغض النظر عن المستوى التعليمي وباقي العوامل.
- 3- أهمية تأمين مرشد زراعي لديه الخبرة والدراية العلمية في الشُّعب الزراعية التابعة لمديرية الزراعة في محافظة النجف الأشرف، وخصوصاً شعبة زراعة مركز محافظة النجف الأشرف، لأنها مسؤولة عن ناحية الشبكة.

المصادر

- 1- البدري، علي أياد وحسين داود (2010). تأثير إضافة الأرجنين المحمي إلى علائق الحملان العواسي في الصفات الكمية والنوعية للحوم المنتجة من ذبائحها، رسالة ماجستير، قسم الثروة الحيوانية- كلية الزراعة- جامعة بغداد، العراق.
- 2- الحكيم، عبد الحسين نوري (2011). دراسات في الزراعة العراقية ج1، دار الكتب والوثائق، بغداد، ط1.
- 3- السبيعي، صعيان بن سلطان (2007). تقويم أثر الدورة التدريبية الارشادية الزراعية على معارف العاملين الارشاديين بوزارة الزراعة، كلية علوم الاغذية والزراعة، جامعة الملك سعود، السعودية.
- 4- السعدي، بيان عبد الجبار (2009). تحديد مستوى الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين في محافظة بغداد لبعض الموضوعات الإرشادية وعلاقتها ببعض العوامل، مجلة جامعة كربلاء العلمية، 7(2).
- 5- حرب، محمد يونس ومحمد جهاد الطّباع (2004). أنتاج الاغنام، عمان ،جامعة القدس المفتوحة، ط2.
- 6- درة، عبد الباري ابراهيم وزهير نعيم الصباغ (2008). إدارة الموارد البشرية في القرن الحادي والعشرين منحنى تنظيمي، دار وائل، الأردن، ط1.
- 7- سداد، ساهر حسن وعاصم إسماعيل نصيف (2001). تقويم الإمكانيات الفنية والمؤسسية للمراكز المتخصصة في التدريب، دراسة قطرية، المنظمة العربية للتنمية الزراعية، الخرطوم.
- 8- سليمان، أسامة ربيع أمين (2007). دليل الباحثين في التحليل الاحصائي للبيانات بأستخدام برنامج Minitab ،كلية التجارة (بالسادات)،جامعة المنوفية، مصر.
- 9- مجلة الصحيفة الزراعية، ندوة اندماج الثقافة السكانية في الارشاد الزراعي (1995)، 50، مصر.

THE KNOWLEDGE TRAINING NEEDS FOR THE AGRICULTURAL EMPLOYERS IN THE FIELD OF SHEEP NUTRITION DURING PRE - MATING AND PRE -CALVING PERIODS AT AN NAJAF –AL ASHRAF AND SOME VARIABLES RELATED

H. T. Abed Al-Kazraje*

A. A. Al-Razzaq**

ABSTRACT

The aim of this research was to identify the training knowledge needs for the agricultural personnel in the field of sheep nutrition in An Najaf Al-Ashraf province. Identification the relationship between the levels of training knowledge needs for the agricultural employers and some independent variables (age, experience in the field of sheep nutrition, training courses in the field of sheep nutrition) were also involved. Furthermore, identification the extension problems faced by the agricultural personnel to make the producers more understand with sheep nutrition were included in this study. Data were collected from random samples harvested by proportional stratified sampling method, as 70% from 130 personnel working in the Agricultural Directorate and Extension Center in An Najaf Al-Ashraf province. Data analysis involved 91 personnel's answers. To achieve these aims, a quadratic scale has been prepared to measure the training knowledge needs. The scale was composed of different categories (I don't need, little need, medium need and great need). The highest score on the scale was 150, whereas, the lesser score was 32. The scale involved 36 items distributed on three different three main areas (essential knowledge in sheep nutrition, pre-mating nutrition and post-mating nutrition). Higher percentage of respondents (67.7%) was listed within the great training knowledge needs with average score of (88.01) the lesser percentage of respondents (9%) was listed within the little training knowledge needs with the average score of (36.62)

The study summarized that the general training knowledge needs for agricultural personnel in the field of sheep nutrition were medium. Many training courses in the field of sheep nutrition in An Najaf Al-Ashraf province are recommended via participation of all agricultural personnel regardless. These courses should be follow up, diagnose the outstanding.

*Directorate of Agric. - Najaf - Ministry of Agric.- Najaf, Iraq.

**College of Agric.- Baghdad Univ. – Baghdad, Iraq.