



اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

ا.م.د. اياد صاحب حمادي

جامعة الكفيل

المستخلص باللغة العربية:

معلومات الورقة البحثية

مستخلص البحث :

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في قسم تربية الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة للعام الدراسي 2024 - 2025 ،معتمدا الباحث على المنهج الوصفي لتحقيق هدف البحث ، تكونت عينة البحث من (90) معلم و معلمة بعد استبعاد العينة الاستطلاعية اختارهم الباحث بصورة قصدية وبنسبة بلغت (82.5) من مجتمع البحث يعملون في (49) مدرسة ابتدائية وبنسبة مقدارها (87.5) من مجتمع المدارس ، ومن اجل الحصول على اداة البحث صمم الباحث مقياس لقياس اتجاهات المعلمين والمعلمات مكون من (26) فقرة (13) فقرة ايجابية و (13) فقرة سلبية لضمان الحيادية في معرفة الاتجاه ، وقد استخرج الباحث الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضة على الخبراء وقد وافق الخبراء على صلاحية الفقرات وبنسبة مقدارها (90%) ، كما استخرج الصدق البنائي لكل فقرة من فقرات المقياس وللمقياس ككل والذي بلغ (0.77) كما استخرج ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا- كرونباخ وبلغ (0.92) ، واستمرت تطبيق البحث لفترة من 4/30-3/2 2025 ، وقد توصل الباحث الى ان اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ايجابية الا انها متحفظة لكونها قوية جدا من حد القطع وغير دالة احصائيا ، كما اوصى الباحث بمجموعة من التوصيات .

تاريخ الاستلام 2025/1/1

تاريخ القبول 2025/2/1

تاريخ النشر 2025/3/1

الكلمات الرئيسية:

الكلمات المفتاحية :
اتجاهات - معلمي
الاجتماعيات - تطبيقات
الذكاء الاصطناعي

doi: <https://doi.org/10.63797/bjh>.

1 الفصل الاول

اولا : مشكلة البحث

استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم يشهد نموا سريعا واستثمارا كبيرا لرؤوس الاموال وهذا ما دفع التربويون الى الاعتقاد بأن التعليم والتعلم سيشهد ثورة كبيرة عن طريقه من خلال دمج تطبيقاته في التعليم والتعلم مما يؤثر على تحصيل الطلبة ويعززهم على التعليم . (palla & Sheikh, 2021, p. 302) ، وهذا ما أكدته منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة والعلوم على ضرورة استخدامه ضمن خمس مجالات وهي (إدارة التعليم ، تمكن عملي التدريس والتقييم ، تربية مهارات الحياة ، التعليم ، العمل للجميع) (اليونسكو، 2023 ، صفحة 27) مما دفع الدول عربيا وعالميا الى استثمار الثورة الرقمية والتعلم عن بعد في رأب الفجوة والانتقال نحو عصر الذكاء الاصطناعي ومواربته .

ومؤشرات جاهزية العراق الكلية لتطبيق الذكاء الاصطناعي في مؤسساته المختلفة متأخرة اذ احتل المرتبة (104) وبنسبة مقدارها (37.92%) وامكانية تطبيقه في المؤسسات الحكومية التعليمية بلغت (25.51%) . (خرسان، 2022 ، صفحة 6) ، لكنه يواجه تحديات عده في استخدامه في المؤسسات التعليمية منها نقص البنية التحتية الازمة وقلة المختصين في هذا المجال وتحديات توظيفهم ومشاكل التمويل وتكلفة هذه التقنية العالية ومشكلات الخصوصية والامن الرقمي مع غياب الوعي في أهمية توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم . (زيدان، 2032 ، صفحة 289).

ونظراً لأهمية وخصوصية وطبيعة المواد الاجتماعية وحاجة الهيئة التعليمية لمواكبة آخر التطورات العلمية وتوظيف التقنيات الذكية في مراحل التعليم وجد هذا البحث للإجابة عن التساؤل الآتي:
(ما اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي؟)

ثانياً : أهمية البحث

ظهرت في الآونة الأخيرة الكثير من التطبيقات التربوية في التعليم تهتم بالطلبة وتعدهم محور العملية التعليمية وتركتز على تعلم الطلبة بأنفسهم بدلاً من الاعتماد على المعلم من خلال المشاركة الفعالة في الدرس ، والذكاء الاصطناعي يساعد على تحقيق هذا الهدف في التعليم كونه يحتوي على مجالات عده كالتعلم الالي ومعالجات اللغة الطبيعية وفلسفة الذكاء الاصطناعي والية البحث . (طارق ، 2021 ، صفحة 63)

وفر الذكاء الاصطناعي فرصة مهمة لمؤسسات التعليم لتحسين تطبيقات التعليم وتطويرها نحو المزيد من الانتاجية (المالكي ، 2023 ، الصفحتان 93-107) ، بالإضافة إلى اسهامه في الوصول إلى المحتوى التعليمي في ضوء المناهج الدراسية وانتاج الكتب الذكية وتلخيصها ضمن ادلة تسهل الاستخدام للمتعلم والمعلم (الدهام ، 2019 ، صفحة 96)

وتعد المواد الاجتماعية ذات أهمية في مراحل التعليم المختلفة ولاسيما المرحلة الابتدائية وتحتاج استخدام اساليب وانشطة قائمة على ربط الخبرات الإنسانية بصورة تكاملية مما يجعل المتعلم قادراً على فهم العلاقة المكانية والزمانية مستعيناً بتقنيات تحفيز مهارات المعلم والمتعلم ويمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام التقنيات الذكية . (فاروق ، المسيري ، و محمود ، 2012 ، صفحة 182)

ويعد موضوع الاتجاهات من المواضيع المهمة في علم النفس لأنه يمثل ميل الفرد نحو موضوع معين ويكثر الاهتمام به . (قطامي ، 2003 ، صفحة 30) لذا توجب على المعندين الاهتمام بالاتجاهات ومعرفتها ومحاولة تغيير الاتجاهات السلبية وتعزيز الاتجاه الايجابي . (الحميري ، 2014 ، صفحة 177) وانطلاقاً مما تقدم نظير أهمية البحث الحالي من خلال :

1. أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي باعتباره اتجاه حديث يمكن تطبيقه في التعليم والتعلم .
2. خصوصية المواد الاجتماعية و أهميتها وطبيعتها وخصوصية طلبة المرحلة الابتدائية وتنمية فضولهم التقني والعلمي وتوظيف مهاراتهم الرقمية في التعليم والتعلم .
3. أهمية اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وضرورة الحاقهم في برامج تأهيلية تمكنهم من التعامل بكفاءة مع تطبيقاته .
4. كونها الدراسة الاولى التي تتناول اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم ، (على حد علم الباحث) .

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

معرفة اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية نحو استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم .

رابعاً : حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على :

1. الحدود الزمنية : العام الدراسي 2024-2025 الفصل الدراسي الأول
2. الحدود المكانية : المدارس الابتدائية لقسم تربية قضاء الهنديه محافظة كربلاء المقدسة .
3. الحدود البشرية : معلمي الاجتماعيات في المدارس الابتدائية لقسم تربية قضاء الهنديه .
4. الحدود المعرفية : الاتجاهات نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

خامساً: تعريف المصطلحات :

سيتم تحديد المصطلحات ذات العلاقة بالبحث الحالي وهي : -

1. الاتجاهات :

• عرفها (علي ، 2011)

"مجموعة من استجابات الاشخاص التي تقسم اما رفضنا او قبولا اتجاه قضية او موضوع ما فيه نوع من الجدل ، اذ تعد الاتجاهات تعبيرا عن موقف او اعتقاد ما ." (علي، 2011، صفحة 39)

عرفها (الحسناوي ،2019)

"نزعات تساعد الشخص وتأهله بالاستجابة بأنماط سلوكية واضحة وينتشر هذا السلوك بالاستمرار والثبات وهذا يساعد على تحقيق الاهداف المحددة . (الحسناوي، 2019، صفحة 25)

تعريف الاجرائي

استجابات او اعتقاد معلمي المواد الاجتماعية نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي والذي يتصف بالثبات والاستمرارية والمقاس احصائيا بالدرجات عن طريق استبيان اعد لهذا الغرض .

2. معلمي المواد الاجتماعية :

و هم معلمي التاريخ والجغرافيا في المدارس الابتدائية لقسم تربية قضاء الهنديه .

تعريف الاجرائي:

وهي الدرجة الكلية التي يحصل عليها معلمي المواد الاجتماعية عند الاجابة عن مقياس البحث 3. تطبيقات الذكاء الاصطناعي :

عرفه حسونة ،2018

مجموعة من التطبيقات الذكية تمثل نظم تعليمية تعتمد على الحوسنة وقواعد البيانات ومعطيات معرفية لمحظى علمي يتم تدريسه وفق استراتيجيات توضح الية عملية التدريس تسهم في الوصول الى الاستنتاج حول مستوى المتعلم وقراراته ونفاذ قوته وضعفه بما يوفر له التكيف والتعلم بشكل ديناميكي وفعال .

(حسونة، 2018، صفحة 51)

عرفها (2023,Masha)

مجموعة من التقنيات الخاصة بالحوسبة تهتم بقدرة اجهزة الكمبيوتر على اتخاذ قرارات عقلانية مرتنة استجابة لظروف البيئة التي لا يمكن التنبؤ بها وتشمل اللغة الطبيعية والذكاء الاصطناعي والتعلم الالي واتخاذ القرارات المنطقية . (Masha, 2023, p. 14)

تعريف الاجرائي :

توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل معلمي المواد الاجتماعية مقاس بالدرجات عن طريق اداة البحث .

الفصل الثاني

خلفية نظرية :

الذكاء الاصطناعي والتعليم

بداية استخدام الذكاء الاصطناعي في سبعينيات القرن الماضي عندما طرح كل من كاربونيل 1970 وسليف عام 1974 حول دور الذكاء الاصطناعي في تفريغ التعليم من خلال ادوات للتعلم والتقييم ، وادوات لتصميم الدروس يمكن ان تعيين المدرسين ، بالإضافة الى تطبيقات يمكن ان تدعم عمل ادارة المدرسة او المؤسسة التعليمية وتسم في توفير الوقت والجهد. (Bsker, Smith, & Anissa, 2019, p. 22) ، بالإضافة الى ما طرحة بلوم عام 1984 امكانية استخدام الحاسوب الالي مكان الانسان في عملية التدريس مع الاشارة الى انه لن يكون متاحا للجميع ، وهذا ما دفع الى تزايد الاهتمام بأثر التكنولوجيا في التعليم والدعوة الى توظيف تقنية من الجيل الخامس من الانترنت في التعليم ودمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس والتعليم والتعلم (D'Mello & Graesser, 2011, p. 18) وهذا يتطلب تطوير انظمة ادارة التعليم وادوات التقييم وبيئته وجميعاليات دعمه وخصوصا داخل المؤسسة التعليمية (7) (Hwang & Tu, 2021, p. 7) كما يمكن الاستفادة من التطبيقات الذكية في تصميم المناهج وطرائق تدريسيها وتقيمها للوصول الى فاعلية التعلم (عبد العزيز، 2020، صفحة 7) .

استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم

هناك اربعة استخدامات لتقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم هي :

1. تقنيات للذكاء الاصطناعي التي تكون مصدر لتوليد موضوع او محتوى او منهج وتساعد على تدريسه عن طريق الشرح والامثلة وتقييم المتعلم على وفق معايير اختبارات نموذجية .

2. تقنيات للذكاء الاصطناعي تساعد المعلم على انتقاء استراتيجيات وخطط تدريسية وخطوات تنفيذها ووقت التعلم المناسب على ضوء ما يمتلكه من قدرات فردية .

3. تقنيات للذكاء الاصطناعي تساعد على تحديد مستوى المتعلم الراهن ومقدار تقدمة في التعليم مع تقديم مشورات حول حالته المعرفية في ضوء التقييم المستمر لسلوكه الذي يعكس قدراته عن طريق تحليل طبيعة الأخطاء التي وقع فيها .

4. تقنيات للذكاء الاصطناعي تساعد على إنشاء واجهات للتفاعل بين المتعلم والنظم التعليمية الذكية بوسائل عرض مثيرة للاهتمام وتراعي طبيعة المادة ومتطلبات المتعلم . (الحنفي، 2018، صفحة 192)

أنواع الذكاء الاصطناعي

يمكن تصنيف الذكاء الاصطناعي إلى ثلاثة أصناف هي :

1. الذكاء الاصطناعي الضيق : وهو قادر على أداء مهمة محددة وضمن بيئه خاصة بالذكاء الاصطناعي
2. الذكاء الاصطناعي القوي : وهو قادر على جمع المعلومات في المواقف المتعددة واتخاذ القرارات المتعلقة بها .

3. الذكاء الاصطناعي الفائق : وهو قيد التجربة وينطوي على نوعين هما

1. نموذج يقوم على فهم الأفكار والانفعالات البشرية المؤثرة في سلوك الإنسان .
2. نموذج يقوم على نظرية العقل التي تجعله قادراً على التعبير عن حالة الإنسان الانفعالية ليحميه عاطفياً ونفسياً والتنبؤ بمشاعر الآخرين والية التعامل معها .

(غالب، 2012، صفحة 122)

مميزات الذكاء الاصطناعي

يمكن إجمال مميزات استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بالاتي :

1. معالجة البيانات بسرعة ودقة وفاعلية عالية .
2. التعامل مع كم كبير من البيانات .

3. تشخيص المشاكل وتحديدها بفاعلية كبيرة . (كاظم، 2012، صفحة 21)

تحديات استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم

استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم يواجه عدة تحديات منها :

1. التحديات التربوية والتعليمية : والمتعلقة بقلة الخبرات وضعف الامكانيات وعدم توفر البيئة التحتية الملائمة والجامعة الماسة إلى تدريب المعلمين وتأهيلهم على استخدامهم لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تصميم المحتوى التعليمي المناسب وكذلك التخوف من مشكلات التقييم الإلكتروني و الغش الامتحاني الذي قد يرافقها .

2. التحديات الاجتماعية : والمتعلقة بالتغيير في ثقافة المجتمع واختلاف المناهج وما تحتويه من مضامين ثقافية او اجتماعية او استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي بصورة خاطئة بما لا ينسجم مع تقاليد المجتمع وخصوصيته .

3. تحدي الخصوصية والامن السيبراني : والمتعلقة بتحديث البرامج والنسخ الأصلية وحفظ البيانات الشخصية والية التعامل مع الواقع الرقمية التعليمية وتجنب الفايروسات والبرامج المتعلقة بها .

4. التحديات التقنية : والمتعلقة بخصائص الأجهزة والتقنيات ومقدار تطورها ومميزاتها ومواصفاتها من حيث الحجم والقدرة على التخزين وتوفرها لدى المتعلمين والمعلمين .

(مقالات و حسني، 2021، الصفحات 123-125)

دراسات سابقة :

1. دراسة الدراسة (2023)

(قبول الذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم)
اجريت هذه الدراسة في الامارات و هدفت الى استخدام نموذج للكشف عن تصورات المعلمين للعوامل التي تؤثر في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم العلوم ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث تم تصميم استبيان من ثلاثة اقسام الاول معلومات عامة عن موضوعات الدراسة والثاني معلومات ديموغرافية كالجنس وخبرة التدريس والمستوى الاكاديمي وتكون القسم الثالث من (32) فقرة ضمن ست ابعاد ولتقيم مستوى الاجابة استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي ، تم تطبيقه على عينة من (83) معلماً للعلوم في ابو ظبي للعام الدراسي 2022-2023، وتوصل الباحث الى وجود قبول كبير لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي من قبل معلمي العلوم مع وجود اتجاهات ايجابية مرتبطة بالكفاءة

الذاتية وسهولة الاستخدام والفوائد المتوقعة والموافق السلوكية، كما ان الدراسة لم تجد فروقا ذات دلالة احصائية في استجابات المعلمين حسب الجنس والخبرة التدريسية والمؤهلات ، كم اوصلت برفع مستوى الوعي باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بين معلمي العلوم من خلال برامج تدريبية والمحاضرات . (الدراسة، 2023، الصفحات 9-1)

2. دراسة اليساري (2024)

(اتجاهات مدرسي مادة الاجتماعيات نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التدريس وتحدياته في المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التدريس ومعرفة مستوى التحديات الناتجة عن استخداماته في المدارس المتوسطة ومدى تأثير التحديات على استخدامه وهل هناك تأثير لمتغيرات الجنس او التخصص او الخبرة ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واعد استبيان كادأة لتطبيق البحث تم تطبيقها على (226) مدرس ومدرسة لمادة الاجتماعيات تابعين لمديرية تربية كربلاء المقدسة ، وقد توصلت الباحثة الى ان اتجاه المدرسين نحو استخدامات الذكاء الاصطناعي محيد وملائم لعملية التدريس كمتوسط ومستوى التحديات ايضاً متوسط وان هناك تأثير سلبي للتحديات في تشكيل الاتجاه نحو استخدامه ، واستخدام الذكاء الاصطناعي حسب متغير الجنس لصالح الاناث وحسب متغير التخصص لصالح مدرسي الجغرافيا وحسب متغير الخبر لصالح المدرسين الاقل خبرة وبده اقل من خمس سنوات . (اليساري، 2024، الصفحات 55-88)

3. دراسة محمد (2025)

(اثر التدريس بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في اكتساب المفاهيم الكيميائية لدى طالبات الصف الثاني متوسط وتفكيرهن الذكي)

اجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت الى معرفة اثر التدريس بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في اكتساب المفاهيم الكيميائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتفكيرهن الذكي ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبيتين ذات الاختبار البعدى لاكتساب المفاهيم الكيميائية مكون من (60) فقرة ومقاييس للتفكير الذكى مكون من (14) مهارة ، وقد اجريت التجربة على متوسطة الفرات للبنات في محافظة بابل قضاء كوثا بعد اختيارها بطريقة عشوائية للعام الدراسي 2024-20225 ، واسفرت النتائج عن تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الذكاء الاصطناعي على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم الكيميائية وفي مقياس التفكير الذكي . (محمد، 2025، الصفحات 2467 - 2492)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

يتناول هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي اتبعها الباحث لتحقيق أهداف البحث، وتتلخص هذه الإجراءات بوصف مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة، وبناء أداة البحث والتحقق من صدقها وثباتها، والوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل نتائج البحث وعلى النحو الآتي:

أولاً : منهج البحث:

أعتمد الباحث منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم مع وطبيعة البحث الحالي، وهو يهتم بتصوير واقع الظواهر التربوية فيكشف أبعاد الظاهرة التي يراد دراستها . (الزوبيعي و الغنام، 1983، صفحة 15)

ثانياً : مجتمع البحث :

تحديد مجتمع البحث عملية أساسية في البحوث العلمية ، فينبغي على الباحث أن يحدد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً ، وأن تقتصر نتائج بحثه على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث . (الزوبيعي و آخرون، 1974، صفحة 231) يتمثل مجتمع البحث الحالي بمعظمي الصف الخامس والسادس الابتدائي في قسم تربية قضاء الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة للعام الدراسي 2024-2025) في مركز القضاء ، ولغرض ذلك استعان الباحث بوحدة التخطيط في قسم تربية قضاء الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة ، لغرض التعرف على عدد معلمي الصف الخامس والسادس الابتدائي وعدد واسماء المدارس التي يعلمون فيها من أجل أنجاز متطلبات بحثه ، وبلغ عدد المعلمين الكلي (109) معلم و معلمة منهم (36) معلم وبنسبة مقرها (33.03%) ، و(73) معلمة وبنسبة مقدارها (66.97%) من المجموع الكلي للمعلمين.

اما عدد المدارس التي يعملون بها فقد بلغ عددها (56) مدرسة ابتدائية منها (22) مدرسة للذكور وبنسبة مقدارها (%)39.28 ، و(10) مدارس للإناث وبنسبة مقدارها (%)17.86 ، و (24) مدرسة مختلطة وبنسبة مقدارها (%)42.86 وكما يشير الى ذلك الجدول (1)

جدول (1)

مجموع المدارس الابتدائية لمجتمع البحث وأنواعها واعداد المعلمين

مجموع المعلمين	عدد المعلمات	عدد المعلمين	المدارس المختلطة	مدارس الاناث	مدارس الذكور	مجموع المدارس
109	73	36	24	10	22	56

ثالثاً: عينة البحث Research Sample

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة أجراءه على جميع أفراد المجتمع لأسباب اقتصادية أو عملية . (داود و حسين، 1990، صفحة 67) وبعد تحديد مجتمع البحث الاصلي قام الباحث بزيارة (49) مدرسة ابتدائية لتطبيق اداة بحثة بصورة نهائية وبنسبة مقدارها (%)87.5 () من مجتمع المدارس الكلي اختارها الباحث بصورة قصدية لتعاون إدارات المدارس والمعلمين في تطبيق اداة بحثة ولقربها من الباحث ، وبواقع (19) مدرسة بنين ، و (9) مدرسة بنات ، و (21) ومدرسة مختلطة يعمل في هذه المدارس الابتدائية (95) معلم ومعلمة وبنسبة مقدارها (%)87.16 من العدد الكلي لمجتمع المدارس وبوالع (31) معلم ، و(64) معلمة من مجتمع البحث وهي نسبة جيدة كي يتمكن الباحث من تعميم نتائج بحثة .وكما مبين في جدول (2)

جدول (2)

أعداد المدارس والمعلمين لعينة البحث حسب المدرسة والجنس

مجموع المعلمين	عدد المعلمات	عدد المعلمين	المدارس المختلطة	مدارس البنات	مدارس البنين	مجموع المدارس
95	64	31	21	9	19	49

رابعاً : أداة البحث وخطوات إعدادها

وهي الوسيلة التي يجمع فيها الباحث معلوماته ليتمكن من حل مشكلة البحث ودقة نتائج البحث تعتمد عليه بشكل كبير . (الدوبيدي، 2002، صفحة 305) وقد اتبع الباحث لإعداد بحثه الخطوات الآتية :

- اطلاع الباحث على العديد من الابحاث والدراسات التي اهتمت بموضوع الاتجاهات كدراسة (عبد علي، 2025، الصفحات 523-542) ، ودراسة (القرغولي و ساهي، 2023، الصفحات 282 - 306) اضافة الى البحوث التي تم تناولها في الدراسات السابقة .
- اطلاع الباحث على العديد من الكتب التي تناولت تطبيقات الذكاء الاصطناعي .
- قام الباحث ببناء مقياس لقياس اتجاه معلمي الاجتماعيات نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي تضمن المقياس بصورته الاولية من (26) فقرة ، وكما مبين ملحق (1) .
- صدق الاداة :

وتعني مقدرتها على قياس ما وضعت لأجل قياسه (داود و حسين، 1990، صفحة 118) ومن اجل الحصول على صدق الاداة اتبع الباحث طريقتان هما:

- أ. الصدق الظاهري : تم عرض فقرات المقياس على (10) من المختصين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم وأعتقد الباحث على (مربيع كائي) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (1) والبالغة (3.84) وعلى نسبة اتفاق (%)80 فأكثر من آراء الخبراء لمعرفة مدى صلاحية الفقرات وهذا ما أشار اليه بلوم اذ عد نسبة الاتفاق (%)75 فأكثر

بين المحكمين دليلاً على تحقيق الصدق الظاهري للأداة (بلوم و آخرون، 1983، صفحة 126)، وقد اعتبر الباحث الفقرة التي تحضى بموافقة (9) خبراء من اصل (10) صالحة لأنها تحضى بنسبة اتفاق (90%) وأنها دالة احصائياً عند مستوى (0.05) اذا تبلغ قيمتها المستخرجة (6.4). وكما مبين في جدول (3) الآتي :

جدول (3)
قيمة مربع (كاي) والنسبية المئوية لاستخراج صدق الاداة

الفرات	عدد الخبراء	الموافقون	النسبة	مربع كاي
22، 21، 19، 14، 13، 12، 10، 9، 8، 6، 5، 4، 3، 2، 1	10	10	100%	10
26، 25، 24، 23، 20، 18، 17، 16، 15، 11، 7	10	9	90%	6.4

بـ. الصدق البنائي: يهتم هذا النوع بمعرفة هل الفقرات جميعها تسير بنفس الاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل ام لا؟ وهذا الاسلوب يعطينا مقياساً متجانساً من حيث فقراته . (الكندري، 1998، صفحة 145) ، وللحقيق من هذا الاسلوب قام الباحث باستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس . وكما مبين بجدول (4)

جدول (4)
يبين قيم ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	درجة الارتباط	رقم الفقرة	درجة الارتباط	درجة الارتباط
1	0.69	14	0.69	0.77
2	0.91	15	0.91	0.97
3	0.69	16	0.69	0.83
4	0.94	17	0.94	0.60
5	0.81	18	0.81	0.94
6	0.69	19	0.69	0.82
7	0.69	20	0.69	0.83
8	0.69	21	0.69	0.94
9	0.62	22	0.62	0.62
10	0.65	23	0.65	0.92
11	0.94	24	0.94	0.72
12	0.69	25	0.69	0.67
13	0.69	26	0.69	0.69
المتوسط العام				
0.77				

يتبيّن لنا من ملاحظة جدول (4) ان قيم ارتباط فقرات المقياس ككل تراوحت بين (0.60 - 0.94) وان المتوسط العام للمقياس بلغ (0.77) وهذا يعني ان قيم ارتباط الفقرات تراوحت مستوياتها بين (المتوسط- والممتاز) والمتوسط العام للمقياس ككل بلغ مستوى (قوي) ، اذا تشير الدراسات الى معامل ارتباط بيرسون لا يتجاوز (1) ونترواح بين (+1، -1) ، ويمكن تصنيف قوة الارتباط بناء على قيمته الى عدة مستويات (Cohen, 1988, p. 96) وكما مبين في جدول (5)

جدول (5)
يبين مستويات ارتباط بيرسون بناء على قيمته

القيمة	0	0.19- 0.1	0.39- 0.20	0.69 - 0.40	0.89- 0.70	0.99- 0.90	1
--------	---	-----------	------------	-------------	------------	------------	---

القوة	منعدم	ضعف جدا	متوسط	قوي جدا	TAM
-------	-------	---------	-------	---------	-----

5. تصحيح المقياس وايجاد الدرجة الكلية

بعد ان اتم الباحث اجراءات صدق اداة البحث قام بوضع الصيغة النهائية لأداة البحث واصبح مقياس اتجاهات معلمي الاجتماعي نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي مكون من (26) فقرة لكل فقرة اعطيت ثلاثة بدائل وبالأوزان الآتية ، موافق بشدة (3) ، موافق (2) ، غير موافق (1) للقرارات الايجابية وبالعكس للقرارات السلبية وكما مبين بجدول (6) ، وتستخرج الدرجة الكلية للمقياس بجمع درجات القرارات جميعاً وبما ان المقياس مكون من (26) فقرة فأن اعلى درجة بالمقياس يمكن ان يحصل عليها المعلم او المعلمة (78) واقل درجة يمكن ان يحصل عليها المعلم بالمقياس (26) درجة وان حد القطع والدرجة الحياتية تبلغ (52) درجة . وكما مبين بملحق (2)

جدول (6)

بيان القرارات الايجابية والسلبية في المقياس

النسبة	العدد الكلي	ارقام القرارات	ت
50%	13	1، 2، 3، 4، 6، 7، 9، 12، 13، 14، 22، 23، 25	الايجابية 1
50%	13	2، 5، 8، 10، 11، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 24	السلبية 2

6. ثبات المقياس :

يقصد بالثبات اعطاء نفس النتائج اذا ما أعيدت التجربة . (محجوب و بدرى، 2002، صفحة 90) ولحساب ثبات المقياس قام الباحث بسحب (5) احابات لمعلمي المواد الاجتماعية كعينة للتحليل الاحصائى وبصورة عشوائية واستعمل الباحث ثبات التجانس معادلة الفا - كرونباخ (Coefficient-Alpha) لاعتبارات علمية لكونها تعد أفضل الطرق لحساب الثبات في الاتساق الداخلي ولكنها تتعامل مع الدرجات اذا كانت متقطعة (0,1) أو مستمرة (0,00) ومع الاختبارات ومع المقابلات وتعامل مع القرارات سواء اكانت متساوية من حيث التباين أو الصعوبة أو السهولة أو كانت غير متساوية . (الزاملي و آخرون، 2009، صفحة 280)

وبعد استعمال الباحث هذه المعادلة وجد ان معامل الثبات بلغت قيمته (0.92) ويعتبر معامل ثبات عال جداً ومؤشر ممتاز في الوقت نفسه اذ يشير (عوده، 1998) ان معامل الثبات يجب ان لا يقل عن (85%) حتى يعى جيداً . (عوده و الخليلي، 1998، صفحة 367)

7. تطبيق المقياس

بعد ان ثبت الباحث من صدق المقياس وثباته ووضوحه وامكانية تطبيقه على عينة البحث الرئيسية والبالغة (90) معلم وملمة بعد استبعاد العينة الاستطلاعية بدء الباحث بتطبيق المقياس وفق الاجراءات الآتية :

- أ. بدء التطبيق في الفصل الدراسي الاول واعتبارا من 13/10/2024 ولغاية 28/11/2024
- ب. كان معدل المعلمين الذين زارهم الباحث من اجل ملئ المقياس في اليوم الواحد (3) وقد ساعد في ذلك الدوام المزدوج لمعظم المدارس الابتدائية التي زارها الباحث .

8. الوسائل الاحصائية :

- أ. النسبة المئوية : لإيجاد نسبة عينة المجتمع ونسبة صلاحية القرارات

العدد الجزئي

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

(عيسوي، 1974، صفحة 111)

- ب. مربع كاي (Chi-Square) : لاستخراج صدق اداة البحث ولاختيار صلاحية القرارات من استجابات المحكمين عند دلالة (0.05).

$$\text{مج} (L - C)^2 = \chi^2$$

اذا تمثل : $L = \frac{\text{مج ع}^2 \text{ ه}}{\text{مج ع}^2 \text{ ك}}$
 اذا تمثل : $N = \frac{\text{مج ع}^2 \text{ ه}}{\text{مج ع}^2 \text{ ك}}$
 اذا تمثل : $N = \text{العدد الكلي لمفردات المقياس}$
 $\text{مج ع}^2 = \text{مجموع تباينات درجات كل مفردة}$
 $\text{ع}^2 \text{ ك} = \text{تباین الدرجة الكلية للمقياس} (\text{علم}, 2006, \text{صفحة 100})$

د. معامل ارتباط بيرسون : لاستخراج صدق بناء الفقرات

$$r = \frac{N \text{ مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{(N \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2)(N \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2)}}$$

اذا تمثل : $N = \text{عدد أفراد العينة}$
 $\text{س} = \text{قيم المتغير الاول}$
 $\text{ص} = \text{قيم المتغير الثاني} (\text{أبو صالح}, 2000, \text{الصفحات 410-416})$

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي وتفسيرها في ضوء الهدف المحدد ، (ما اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي؟).
 بعد تطبيق الباحث المقياس على العينة الرئيسية في البحث والبالغ عدد (90) معلمة ومعلمة من مركز تربية الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة تبين ان الوسط الحسابي بلغ (53.4) وبانحراف معياري بلغ (4.368) وبخطأ معياري بلغ (0.460) في حين بلغ الوسط الفرضي للمجتمع والبالغ (52) ، ومن اجل التعرف على دلالة الفروق الاحصائية بينهما استعمل الباحث تم استعمال الاختبار الثاني لعينة واحدة (One Sample T- test) وتبين وجود فروق ذو دلالة احصائية بينهما اذ بلغت القيمة الثانية المحسوبة (1.635) بينما بلغت القيمة الثانية الجدولية عند دلالة (0.05) وبدرجة حرية (89) (1.990) وكما مبين بجدول (7)

جدول (7)
 المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (T - test)

الدالة المعنوية	قيمة T-test		الخطأ المعياري	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	العينة
غير دالة	الجدولية	المحسوبة						
		0.460		52	4.368	53.4	89	90
		1.990		1.635				

ومن خلال الاطلاع على جدول (7) اعلاه يتبيّن لنا ان اتجاه معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ايجابي ومتحفظ لكون الوسط الحسابي للعينة أكبر من الوسط الفرضي للمجتمع وفريب جدا منه ولا توجد فروق ذو دلالة احصائية لكون القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية وربما جاء هذا الاتجاه عن طريق الصدفة ، وقد يعود ذلك الى تخوفهم من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لكونها تطبيقات حديثة و جديدة و يخسون كل ما هو جيد ، او تقضيلهم للطراائق التقليدية في التعليم على تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، او انهم يجدون صعوبة في التعامل مع هكذا تقنيات حديثة و عدم ثقفهم بنتائج هذه التطبيقات لعدم ادخال المعلمين والمعلمات في قسم تربية الهندية في دورات تدريبية لتطوير قدراتهم في استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، او لا اعتقادهم بأنها تشكل تحديا او عبئا يضاف الى اعبائهم التعليمية على الرغم من أهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم فمن طريقة يمكن التغلب على مشكلات التعليم التقليدي وينمي التفكير الابداعي و حل المشكلات و يختصر الوقت والجهد فضلا عن توفير تغذية راجعة عن سير العملية التعليمية ، وهذه النتيجة جاءت متوافقة مع دراسة

(اليساري، 2024) من ان هنالك اتجاهات متحفظا من استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى مدرسي الاجتماعيات

الفصل الخامس

يتناول هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقررات التي توصلت إليها نتائج البحث الحالي

اولا : الاستنتاجات

1. اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي ايجابية متحفظة .
2. توجد معوقات لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل معلمي المواد الاجتماعية .
3. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائي في اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

ثانيا : التوصيات

1. توجيهه معهد الاعداد والتدريب في قسم تربية الهندية بإقامة دورات لتطوير قدرات المعلمين نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .
2. توجيهه وتشجيع معلمي الاجتماعيات باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم .
3. توفير او زيادة ساعات الانترنت وتقديمها للمعلمين مما يزيد من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومواكبة التطور التقني .

ثالثا: المقررات

1. اجراء دراسات اخرى لمعرفة الاتجاهات اساتذة الجامعات نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي .
2. اجراء دراسات اخرى لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي
3. اجراء دراسات لمعرفة معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم

المصادر

المصادر العربية :

1. أبو صالح ، محمد صبحي. (2000). الطرق الإحصائية. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
2. بلوم ، بنiamin ، وآخرون. (1983). تقويم الطالب التجمعي والتكتوني، ترجمة محمد أمين المفتى. مصر: دار مکجروهيل
3. الحسناوي ، حاكم موسى عبد خضير. (2019). فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية. عمان: دار ابن النفيس للنشر والتوزيع.
4. حسونة ، إسماعيل عمر علي. (2018). أثر الخرائط الذهنية البصرية في بيئة التعلم الإلكتروني على تنمية التحصيل العلمي ومهارات التفكير البصري لدى طلبة كلية التربية الثانية جامعة الأقصى. المجلة التربوية جامعة الكويت.
5. الحميري ، عبد الله عبد القادر(2014) ، اتجاهات المجتمع بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الإلكتروني ، العلوم التربوية والنفسية ، مجلد(15) ، كلية الآداب ، جامعة تبوك
6. الحنفي ، أمل محمد مختار. (2018). فاعلية برنامج قائم على الخرائط الذهنية الرقمية في تنمية التحصيل والانخراط في التعلم لدى الطالب المعلمين شعبة الرياضيات، تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات.
7. خريسان ، باسم علي. (2022). العراق ومؤشرات الجاهزية الحكومية للذكاء الاصطناعي. العراق: مركز البيان للدراسات والتخطيط.
8. داود، عزيز حنا، وحسين، أنور. (1990). مناهج البحث التربوي. بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر.
9. الدراسيه ، عبد الله. (2023) . قبول الذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم ، الحاسوب والتعليم والذكاء الاصطناعي ، المجلد الرابع .
10. الدهام ، مريم قالط. (2019). فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية مهارات العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن. رسالة ماجستير.الأردن: كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط.
11. الديويدي ، رجاء وحيد. (2002). البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق: دار الفكر.
12. الزاملي ، علي عبد جاسم، وآخرون. (2009). مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي. الكويت: مكتبة الفلاح.
13. الزوبعي ، عبد الجليل، وآخرون. (1974). الاختبارات والمقاييس النفسية. العراق: جامعة الموصل

14. _____ ، _____ ، و الغنام، محمد أحمد. (1983). مناهج البحث في التربية وعلم النفس (المجلد 1). جامعة بغداد.
15. زيدان ، رنا عبد علي. (2032). جودة الذكاء الاصطناعي في تحسين التعليم العالي في العراق. كلية التربية للبنات، الجامعة المستنصرية، العدد 22.
16. طارق ، زبيدة زياد ،(2021) البنية المعرفية واكتساب المفاهيم - تعلمها وتعليمها ، غداد ، مكتبة النور للنشر والتوزيع.
17. عبد العزيز ، هاشم فتح الله. (2020). رؤية مستقبلية لتطوير منظومة التعليم في ظل الثورة الصناعية والذكاء الاصطناعي. إبداعات تربوية.
18. عبد علي ، شيماء داخل (2025) ،اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الإنسانية نحو التعليم المتمايز ، الباحث ، المجلد(44)، العدد(2)، الجزء (2)
19. علام ، صلاح الدين محمود. (2006). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. عمان: دار الفكر.
20. علي ، محمد السيد. (2011). موسوعة المصطلحات التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
21. عوده ، أحمد سليمان، و الخليلي، خليل يوسف. (1998). القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط.3. عمان: دار الأمل.
22. عيسوي ، عبد الرحمن محمد. (1974). القياس والتجريب في علم النفس والتربية. القاهرة: دار النهضة المصرية.
23. غالب ، سعد ياسين (2012) ،اساسيات نظم المعلومات وتكنولوجيا المعلومات ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع .
24. فاروق ، نيفين فؤاد، و المسيري، هيثم، و محمود، سهام. (2012). الآلة بين الذكاء الطبيعي والذكاء الاصطناعي. البحث العلمي في الأدب.
25. القرغولي، سجي عادل عباس ، وساهي حسين صاحب (2023). اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية نحو التعلم الإلكتروني. كلية التربية الأساسية – جامعة ذي قار، المجلد 13، العدد 4.
26. قطامي ، يوسف. (2003). أساسيات تصميم التدريس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
27. كاظم ، أحمد. (2012). الذكاء الاصطناعي. العراق: كلية تكنولوجيا المعلومات جامعة الإمام جعفر الصادق.
28. الكندري ، جاسم يوسف. (1998). المدرسة والاغتراب الاجتماعي. المجلة التربوية، المجلد 12 ، العدد 96، الكويت.
29. مازن ، حسام الدين محمد. (2025). هندسة الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية. مصر: دار العلم.
30. المالكي ، وفاء فواز. (2023). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي. العلوم التربوية والنفسية.
31. محجوب ، وجيه، و بدرى، حسين. (2002). البحث العلمي. جامعة بابل: مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
32. محمد ، عبير مالك عباس. (2025، آذار). أثر التدريس بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في اكتساب المفاهيم الكيميائية لدى طالبات الصف الثاني متوسط وتقديرهن الذكي. كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية – جامعة بابل، المجلد 17 ، العدد 69.
33. مقاتل ، ليلى، و حسني، هنية. (2021). الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التربوية لتطوير العملية التعليمية. علوم الإنسان والمجتمع، 10(4).
34. الياسري ، محمد جاسم، و عبد الحميد، مروان. (2001). الأساليب الإحصائية في بحوث التربية. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
35. اليساري ، فاطمة نعمة شلبة. (2024، نيسان). اتجاهات مدرسيي مادة الاجتماعيات نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التدريس وتحدياته في المدارس المتوسطة. الباحث، المجلد 43، العدد 2، الجزء الثاني.

36. اليونسكو ، منظمة الامم المتحدة للثقافة والتربية والتعليم ،(2023)، مناهج الذكاء الاصطناعي في مرحلة رياض الاطفال حتى الصف الثاني عشر مخطط المناهج الذكاء الاصطناعي المعتمدة من الحكومة ، فرنسا

المصادر الاجنبية

37. Bsker, T., Smith, L., & Anissa, N. (2019, February 9). *Esuc-At-tion Rebooted/.Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges.*, Retrieved from <https://www.nest.org.uk/report/eduction-rebooted>.
38. Cohen, J. (1988). *Statistical power Analysis for the Behavioral Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates.
39. D'Mello, S., & Graesser, A. (2011). *Dynamics of affective states during complex learning. Learning and Instruction*. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j>.
40. Hwang, G. J., & Tu, Y. F. (2021, 9 6). *Roles and research trends of artificial intelligence in mathematics education: A bibliometric mapping analysis and systematic review. Mathematics*. Retrieved from <https://doi.org/10.3390/math9060584>.
41. Masha, M. (2023). *Modern activ lerning strategies in teaching*. Germnay: Siemens library for publishing and distribution.
42. palla, A., & Sheikh, A. (2021). *Impact of social media on the academic performance of college students in Kashmir. Information Discovery and Delivery*. 49(4).

ملحق (1)

م/ اراء الخبراء لاتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي
الاستاذ/ة المحترم/ة
تحية طيبة

يرorum الباحث اجراء دارسته الموسومة (اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي) في المرحلة الابتدائية ، ولما يعده الباحث فيكم من خبرة و دراية و دقة في العمل يضع بين ايديكم هذا المقياس بصيغته الاولية راجيا من جنابكم الكريم ابداء آرائكم و ملاحظاتكم و تقويم صلحياتها و صياغتها و تعديل ما ترون مناسبا و على وفق التعليمات الآتية :
التعليمات :

1. وضع علامة (✓) في حقل صالحة اذا كانت صالحة وعلامة (✗) في حقل غير صالحة اذا كانت غير صالحة.
 2. اذا كانت الفقرة بحاجة الى تعديل يرجى وضع علامة (✓) في الحقل المخصص مع ذكر التعديل .
 3. يقصد بتطبيقات الذكاء الاصطناعي (هي عبارة عن برامج وتطبيقات مصممه لجعلها منتجة للمؤسسات وموثوقة وتحاكي القدرات الذهنية للبشر مثل التعلم وحل المشكلات ، وتنميذ بكونها ترى وتسمع وتحدث وتقهم وتساعد في اداء المهام المعقدة بسرعة .
- (مازن، 2025، صفحة 128)

الباحث

اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

الحالات	الاتجاهات	ت	
تحتاج الى تعديل	لا تصلح	تصلح	
		تسهل عملية التعليم أكثر من التعليم بالطائق التقليدية	1
		تقيدني في التعليم والتعلم	2
		اجد متعة وانا استعملها	3
		توفر لي الوقت والجهد	4
		تقتل روح الابداع عندي	5
		تسهل عرض المادة الدراسية وتقديمها للطلبة	6
		تساعد على تعلم معلومات جديدة ومفيدة	7
		لا يمكن الوثوق بنتائجها وتحتاج الى متابعة	8
		مميزاتها أكثر من عيوبها	9
		تزيد من أعباءي الدراسية	10
		ارغب وأفضل التعليم بالطائق التقليدية	11
		تساعد على تعلم معلومات كثير وفي وقت قصير	12
		تمكن من التغلب على مشكلات التعليم بالطائق التقليدية	13
		تنمي القدرة على حل المشكلات	14
		امكانياتي لا تساعدني في التعامل معها	15
		لا توجد جدوى من التقويم عن طريقها	16
		لا تساعد على تحقيق أهداف التعليم	17
		أشعر بالقلق وانا استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي	18
		يسهل نسيان المعلومات التي تتعلمها عن طريقها	19
		تطبيقات الذكاء الاصطناعي صعبة التعلم	20
		تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعزلني عن الاخرين	21
		ارغب بالتعامل معها لأنها تقدم لي تغذية راجعة	22
		التعليم عن طريقها مريح مقارنة بالتقليدي	23
		تطبيقات الذكاء الاصطناعي تشكل تحديا كبيرا للمعلمين	24
		يمكن الاعداد للاختبارات عن طريقها بسهولة	25
		تجعلني أعتقد عليها بصورة كبيرة في عملي	26

ملحق (2)

فقرات المقياس بصيغته النهائية

المستوى	الفقرات			ت
غير موافق	موافق	موافق بشدة		
			تسهل عملية التعليم أكثر من التعليم بالطائق التقليدية	1
			تقيدني في التعليم والتعلم	2
			اجد متعة وانا استعملها	3

توفر لي الوقت والجهد	4
تقتل روح الإبداع عندي	5
تسهل عرض المادة الدراسية وتقديمها للطلبة	6
تساعد على تعلم معلومات جديدة ومفيدة	7
لا يمكن الوثوق بنتائجها وتحتاج الى متابعة	8
مميزاتها أكثر من عيوبها	9
تزيد من أعبائي الدراسية	10
ارغب وأفضل التعليم بالطراائق التقليدية	11
تساعد على تعلم معلومات كثير وفي وقت قصير	12
تمكن من التغلب على مشكلات التعليم بالطراائق التقليدية	13
تنمي القدرة على حل المشكلات	14
امكانياتي لا تساعدني في التعامل معها	15
لا توجد جدوى من التقويم عن طريقها	16
لا تساعد على تحقيق أهداف التعليم	17
أشعر بالقلق وانا استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي	18
يسهل نسيان المعلومات التي نتعلمنها عن طريقها	19
تطبيقات الذكاء الاصطناعي صعبة التعلم	20
تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعزلني عن الآخرين	21
ارغب بالتعامل معها لأنها تقدم لي تغذية راجعة	22
التعليم عن طريقها مريح مقارنة بالتقليدي	23
تطبيقات الذكاء الاصطناعي تشكل تحدياً كبيراً للمعلمين	24
يمكن الاعداد للاختبارات عن طريقها بسهولة	25
تجعلني أعتمد عليها بصورة كبيرة في عملي	26

المستخلص باللغة الإنجليزية

Social Studies Teachers' Attitudes Towards the Use of Artificial Intelligence Applications
Abstract:

This study aimed to identify the attitudes of social studies teachers towards the use of artificial intelligence applications in the Hindi Education Department of the Holy Karbala Education Directorate for the academic year 2024-2025. The researcher relied on the descriptive approach to achieve the research objective. The research sample consisted of (90) male and female teachers after excluding the exploratory sample. The researcher intentionally selected them, representing (82.5) percent of the research community, working in (49) primary schools, representing (87.5) percent of the school community. In order to obtain the research tool, the researcher designed a scale to measure the attitudes of male and female teachers, consisting of (26) paragraphs, (13) positive paragraphs and (13) negative paragraphs, to ensure neutrality in determining the attitude. The researcher extracted the apparent validity of the scale by presenting it to experts, and the experts agreed on the validity of the paragraphs at a rate of (90%). He also extracted the construct validity for each paragraph of the scale and for the scale as a whole, which amounted to (0.77). He also extracted the stability of the scale using the alpha equation. Cronbach's-Alpha coefficient reached 0.92. The study continued from March 2 to April 30, 2025. The researcher concluded that social studies teachers' attitudes toward the use of artificial intelligence applications were positive, but they were conservative, as they were very close to the cut-off point and not statistically significant. The researcher also made a set of recommendations.

Keywords: attitudes - social studies teachers - artificial intelligence applications
