



مجلة الباحث

موقع المجلة: <https://journals.uokerbala.edu.iq/index.php/bjh/>



اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي

ا.م.د. اياد صاحب حمادي

جامعة الكفيل

المستخلص باللغة العربية:

معلومات الورقة البحثية

مستخلص البحث :

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في قسم تربية الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة للعام الدراسي 2024 - 2025، معتمدا الباحث على المنهج الوصفي لتحقيق هدف البحث ، تكونت عينة البحث من (90) معلم ومعلمة بعد استبعاد العينة الاستطلاعية اختارهم الباحث بصورة قصدية وبنسبة بلغت (82.5) من مجتمع البحث يعملون في (49) مدرسة ابتدائية وبنسبة مقدارها (87.5) من مجتمع المدارس ،ومن اجل الحصول على اداة البحث صمم الباحث مقياس لقياس اتجاهات المعلمين والمعلمات مكون من (26) فقرة (13) فقرة ايجابية و (13) فقرة سلبية لضمان الحيادية في معرفة الاتجاه ، وقد استخرج الباحث الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضة على الخبراء وقد وافق الخبراء على صلاحية الفقرات وبنسبة مقدارها (90%) ، كما استخرج الصدق البنائي لكل فقرة من فقرات المقياس وللمقياس ككل والذي بلغ (0.77) كما استخرج ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا-كرونباخ وبلغ (0.92)، واستمرت تطبيق البحث للفترة من 3/2-4/30/2025، وقد توصل الباحث الى ان اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ايجابية الا انها متحفظة لكونها قريبة جدا من حد القطع وغير دالة احصائيا ، كما اوصى الباحث بمجموعة من التوصيات .

تاريخ الاستلام 2025/1/1

تاريخ القبول 2025/2/1

تاريخ النشر 2025/3/1

الكلمات الرئيسية:

الكلمات المفتاحية :
اتجاهات - معلمي
الاجتماعيات - تطبيقات
الذكاء الاصطناعي

doi: <https://doi.org/10.63797/bjh>.

1 الفصل الاول

اولا : مشكلة البحث

استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم يشهد نموا سريعا واستثمارا كبيرا لرؤوس الاموال وهذا ما دفع التربويين الى الاعتقاد بان التعليم والتعلم سيشهد ثورة كبيرة عن طريقه من خلال دمج تطبيقاته في التعليم والتعلم مما يؤثر على تحصيل الطلبة ويحفزهم على التعليم . (palla & Sheikh, 2021, p. 302)، وهذا ما اكدته منظمة الامم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة والعلوم على ضرورة استخدامه ضمن خمس مجالات وهي (إدارة التعليم ، تمكين عمليتي التدريس والتقييم ،تنمية مهارات الحياة ، التعليم ، العمل للجميع) (اليونسكو، 2023، صفحة 27) مما دفع الدول عربيا وعالميا الى استثمار الثورة الرقمية والتعلم عن بعد في راب الفجوة والانتقال نحو عصر الذكاء الاصطناعي ومواكبته .

ومؤشرات جاهزية العراق الكلية لتطبيق الذكاء الاصطناعي في مؤسساته المختلفة متأخرة اذ احتل المرتبة (104) وبنسبة مقدارها (37.92%) وامكانية تطبيقه في المؤسسات الحكومية التعليمية بلغت (25.51%) . (خريسان، 2022، صفحة 6) ،لكونه يواجه تحديات عده في استخدامه في المؤسسات التعليمية منها نقص البنى التحتية اللازمة وقلة المختصين في هذا المجال وتحديات توظيفهم ومشاكل التمويل وتكلفة هذه التقنية العالية ومشكلات الخصوصية والامن الرقمي مع غياب الوعي في أهمية توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم . (زيدان، 2032، صفحة 289).

ونظرا لأهمية وخصوصية وطبيعة المواد الاجتماعية وحاجة الهيئة التعليمية لمواكبة آخر التطورات العلمية وتوظيف التقنيات الذكية في مراحل التعليم وجد هذا البحث للإجابة عن التساؤل الآتي:
(ما اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي؟)

ثانيا : أهمية البحث

ظهرت في الآونة الأخيرة الكثير من التطبيقات التربوية في التعليم تهتم بالطلبة وتعدهم محاور العملية التعليمية وتركز على تعلم الطلبة بأنفسهم بدلا من الاعتماد على المعلم من خلال المشاركة الفعالة في الدرس ، والذكاء الاصطناعي يساعد على تحقيق هذا الهدف في التعليم كونه يحتوي على مجالات عدة كالتعلم الآلي ومعالجات اللغة الطبيعية وفلسفة الذكاء الاصطناعي والية البحث . (طارق، 2021، صفحة 63)
وفر الذكاء الاصطناعي فرصة مهمة لمؤسسات التعليم لتحسين تطبيق استراتيجيات التعليم وتطويرها نحو المزيد من الانتاجية (المالكي، 2023، الصفحات 93-107) ، بالإضافة الى اسهامه في الوصول الى المحتوى التعليمي في ضوء المناهج الدراسية وانتاج الكتب الذكية وتلخيصها ضمن ادلة تسهل الاستخدام للمتعلّم والمعلم (الدهام، 2019، صفحة 96)

وتعد المواد الاجتماعية ذات أهمية في مراحل التعليم المختلفة ولاسيما المرحلة الابتدائية وتتطلب استخدام اساليب وانشطة قائمة على ربط الخبرات الانسانية بصورة تكاملية مما يجعل المتعلم قادرا على فهم العلاقة المكانية والزمانية مستعينا بتقنيات تحفيز مهارات المعلم والمتعلم ويمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام التقنيات الذكية . (فاروق، المسيري، و محمود، 2012، صفحة 182)

ويعد موضوع الاتجاهات من المواضيع المهمة في علم النفس لأنه يمثل ميل الفرد نحو موضوع معين ويكثر الاهتمام به . (قطامي، 2003، صفحة 30) لذا توجب على المعنيين الاهتمام بالاتجاهات ومعرفتها ومحاولة تغيير الاتجاهات السلبية وتعزيز الاتجاه الايجابي . (الحميري، 2014، صفحة 177)
وانطلاقا مما تقدم تظهر أهمية البحث الحالي من خلال :

1. أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي باعتباره اتجاه حديث يمكن تطبيقه في التعليم والتعلم .
2. خصوصية المواد الاجتماعية وأهميتها وطبيعتها وخصوصية طلبة المرحلة الابتدائية وتنمية فضولهم التقني والعلمي وتوظيف مهاراتهم الرقمية في التعليم والتعلم .
3. أهمية اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وضرورة الحاقهم في برامج تأهيلية تمكنهم من التعامل بكفاءة مع تطبيقاته .
4. كونها الدراسة الاولى التي تتناول اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم ، (على حد علم الباحث) .

ثالثا: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :
معرفة اتجاهات معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية نحو استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم .

رابعا : حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

1. الحدود الزمانية : العام الدراسي 2024-2025 الفصل الدراسي الاول
2. الحدود المكانية : المدارس الابتدائية لقسم تربية قضاء الهندية محافظة كربلاء المقدسة .
3. الحدود البشرية : معلمي الاجتماعيات في المدارس الابتدائية لقسم تربية قضاء الهندية .
4. الحدود المعرفية : الاتجاهات نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

خامسا: تعريف المصطلحات :

سيتم تحديد المصطلحات ذات العلاقة بالبحث الحالي وهي :-

1. الاتجاهات :

- عرفها (علي، 2011)

"مجموعة من استجابات الأشخاص التي تتسم إما رفضاً أو قبولاً اتجاه قضية أو موضوع ما فيه نوع من الجدل ، اذ تعد الاتجاهات تعبيراً عن موقف أو اعتقاد ما " . (علي، 2011، صفحة 39)

• عرفها (الحسنوي، 2019) "نزعاً تساعد الشخص وتؤهله بالاستجابة بأنماط سلوكية واضحة ويتميز هذا السلوك بالاستمرار والثبات وهذا يساعد على تحقيق الاهداف المحددة . (الحسنوي، 2019، صفحة 25)

• التعريف الاجرائي
استجابات او اعتقاد معلمي المواد الاجتماعية نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي والذي يتصف بالثبات والاستمرارية والمقاس احصائياً بالدرجات عن طريق استبيان اعد لهذا الغرض .
2. معلمي المواد الاجتماعية :

• وهم معلمي التاريخ والجغرافيا في المدارس الابتدائية لقسم تربية قضاء الهندية .
• التعريف الاجرائي:

وهي الدرجة الكلية التي يحصل عليها معلمي المواد الاجتماعية عند الاجابة عن مقياس البحث
3. تطبيقات الذكاء الاصطناعي :
• عرفه حسونة ، 2018)

مجموعة من التطبيقات الذكية تمثل نظم تعليمية تعتمد على الحوسبة وقواعد البيانات ومعطيات معرفية لمحتوى علمي يتم تدريسه وفق استراتيجيات توضح الية عملية التدريس تسهم في الوصول الى الاستنتاج حول مستوى المتعلم وقدراته ونقاط قوته وضعفه بما يوفر له التكيف والتعلم بشكل ديناميكي وفعال .
(حسونة، 2018، صفحة 51)

• عرفها (Masha، 2023)
مجموعة من التقنيات الخاصة بالحاسوبية تهتم بقدرة اجهزة الكمبيوتر على اتخاذ قرارات عقلانية مرنة استجابة للظروف البيئية التي لا يمكن التنبؤ بها وتشمل اللغة الطبيعية والذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي واتخاذ القرارات المنطقية . (Masha, 2023, p. 14)
• التعريف الاجرائي :

توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل معلمي المواد الاجتماعية مقاس بالدرجات عن طريق اداة البحث .

الفصل الثاني

خلفية نظرية :

الذكاء الاصطناعي والتعليم

بداية استخدام الذكاء الاصطناعي في سبعينات القرن الماضي عندما طرح كل من كاربونيل 1970 وسليف عام 1974 حول دور الذكاء الاصطناعي في تفريد التعلم من خلال ادوات للتعلم والتقييم ، وادوات لتصميم الدروس يمكن ان تعين المدرسين ، بالإضافة الى تطبيقات يمكن ان تدعم عمل ادارة المدرسة او المؤسسة التعليمية وتسم في توفير الوقت والجهد. (Bsker, Smith, & Anissa, 2019, p. 22) ، بالإضافة الى ما طرحه بلوم عام 1984 امكانية استخدام الحاسب الآلي مكان الانسان في عملية التدريس مع الاشارة الى انه لن يكون متاحاً للجميع ، وهذا ما دفع الى تزايد الاهتمام بأثر التكنولوجيا في التعليم والدعوة الى توظيف تقنية من الجيل الخامس من الانترنت في التعليم ودمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس والتعليم والتعلم ، (D'Mello & Graesser, 2011, p. 18) وهذا يتطلب تطوير أنظمة إدارة التعليم وادوات التقييم وبيئته وجميع آليات دعمه وخصوصاً داخل المؤسسة التعليمية (Hwang & Tu, 2021, p. 7) كما يمكن الاستفادة من التطبيقات الذكية في تصميم المناهج وطرائق تدريسها وتقييمها للوصول الى فاعلية التعلم (عبد العزيز، 2020، صفحة 7) .
استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم

هنالك اربعة استخدامات لتقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم هي :

1. تقنيات للذكاء الاصطناعي التي تكون مصدر لتوليد موضوع أو محتوى أو منهج وتساعد على تدريسه عن طريق الشرح والامثلة وتقييم المتعلم على وفق معايير اختبارات نموذجية .
2. تقنيات للذكاء الاصطناعي تساعد المعلم على انتقاء استراتيجيات وخطط تدريسية وخطوات تنفيذها ووقت التعلم المناسب على ضوء ما يمتلكه من قدرات فردية .

3. تقنيات للذكاء الاصطناعي تساعد على تحديد مستوى المتعلم الراهن ومقدار تقدمه في التعليم مع تقديم مشورات حول حالته المعرفية في ضوء التقييم المستمر لسلوكه الذي يعكس قدراته عن طريق تحليل طبيعة الأخطاء التي وقع فيها .

4. تقنيات للذكاء الاصطناعي تساعد على إنشاء واجهات للتفاعل بين المتعلم والنظم التعليمية الذكية بوسائل عرض مثيرة للاهتمام وتراعي طبيعة المادة ومتطلبات المتعلم . (الحنفي، 2018، صفحة 192)

أنواع الذكاء الاصطناعي

يمكن تصنيف الذكاء الاصطناعي الى ثلاثة أصناف هي :

1. الذكاء الاصطناعي الضيق : وهو القادر على أداء مهمة محددة وضمن بيئة خاصة بالذكاء الاصطناعي
2. الذكاء الاصطناعي القوي : وهو القادر على جمع المعلومات في المواقف المتعددة واتخاذ القرارات المتعلقة بها .

3. الذكاء الاصطناعي الفائق : وهو قيد التجربة وينطوي على نوعين هما

1. نموذج يقوم على فهم الأفكار والانفعالات البشرية المؤثرة في سلوك الانسان .
2. نموذج يقوم على نظرية العقل التي تجعله قادرا على التعبير عن حالة الانسان الانفعالية ليحميه عاطفيا ونفسيا والتنبؤ بمشاعر الآخرين والية التعامل معها .

(غالب، 2012، صفحة 122)

مميزات الذكاء الاصطناعي

يمكن اجمال مميزات استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بالاتي :

1. معالجة البيانات بسرعة ودقة وفاعلية عالية .
2. التعامل مع كم كبير من البيانات .
3. تشخيص المشاكل وتحديدها بفاعلية كبيرة . (كاظم، 2012، صفحة 21)

تحديات استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم

استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم يواجه عدة تحديات منها :

1. التحديات التربوية والتعليمية : والمتعلقة بقلّة الخبرات وضعف الامكانيات وعدم توفر البيئة التحتية الملائمة والحاجة الماسة الى تدريب المعلمين وتأهيلهم على استخدامهم لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تصميم المحتوى التعليمي المناسب وكذلك التخوف من مشكلات التقييم الالكتروني والغش الامتحاني الذي قد يرافقهها .

2. التحديات الاجتماعية : والمتعلقة بالتغيير في ثقافة المجتمع واختلاف المناهج وما تحتويه من مضامين ثقافية او اجتماعية او استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي بصورة خاطئة بما لا ينسجم مع تقاليد المجتمع وخصوصيته .

3. تحدي الخصوصية والامن السبراني : والمتعلقة بتحديث البرامج والنسخ الاصلية وحفظ البيانات الشخصية والية التعامل مع المواقع الرقمية التعليمية وتجنب الفايروقات والبرامج المتعلقة بها .

4. التحديات التقنية : والمتعلقة بخصائص الاجهزة والتقنيات ومقدار تطورها ومميزاتها ومواصفاتها من حيث الحجم والقدرة على التخزين وتوفيرها لدى المتعلمين والمعلمين .

(مقاتل و حسني، 2021، الصفحات 123-125)

دراسات سابقة :

1. دراسة الدرايسة (2023)

(قبول الذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم)

اجريت هذه الدراسة في الامارات وهدفت الى استخدام نموذج للكشف عن تصورات المعلمين للعوامل التي تؤثر في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم العلوم ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث تم تصميم استبيان من ثلاثة اقسام الاول معلومات عامة عن موضوعات الدراسة والثاني معلومات ديموغرافية كالجنس وخبرة التدريس والمستوى الاكاديمي وتكون القسم الثالث من (32) فقرة ضمن ست ابعاد ولتقيم مستوى الاجابة استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي ، تم تطبيقه على عينة من (83) معلما للعلوم في ابو ظبي للعام الدراسي 2022-2023، وتوصل الباحث الى وجود قبول كبير لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي من قبل معلمي العلوم مع وجود اتجاهات ايجابية مرتبطة بالكفاءة

الذاتية وسهولة الاستخدام والفوائد المتوقعة والمواقف السلوكية، كما ان الدراسة لم تجد فروقا ذات دلالة احصائية في استجابات المعلمين حسب الجنس والخبرة التدريسية والمؤهلات ، كم اوصت برفع مستوى الوعي باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بين معلمي العلوم من خلال برامج تدريبية والمحاضرات . (الدراسة، 2023، الصفحات 1-9)

2. دراسة اليساري (2024)

(اتجاهات مدرسي مادة الاجتماعيات نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التدريس وتحدياته في المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التدريس ومعرفة مستوى التحديات الناتجة عن استخداماته في المدارس المتوسطة ومدى تأثير التحديات على استخدامه وهل هنالك تأثير لمتغيرات الجنس او التخصص او الخبرة ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واعدت استبيان كأداة لتطبيق البحث تم تطبيقها على (226) مدرس ومدرسة لمادة الاجتماعيات تابعين لمديرية تربية كربلاء المقدسة ، وقد توصلت الباحثة الى ان اتجاه المدرسين نحو استخدامات الذكاء الاصطناعي محايد وملائمة لعملية التدريس كمتوسط ومستوى التحديات ايضا متوسط وان هنالك تأثير سلبي للتحديات في تشكيل الاتجاه نحو استخدامه ، واستخدام الذكاء الاصطناعي حسب متغير الجنس لصالح الاناث وحسب متغير التخصص لصالح مدرسي الجغرافيا وحسب متغير الخبر لصالح المدرسين الاقل خبرة وبدة اقل من خمس سنوات . (اليساري، 2024، الصفحات 55-88)

3. دراسة محمد (2025)

(أثر التدريس بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في اكتساب المفاهيم الكيميائية لدى طالبات الصف الثاني متوسط وتفكيرهن الذكي)

اجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت الى معرفة أثر التدريس بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في اكتساب المفاهيم الكيميائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتفكيرهن الذكي ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبيتين ذات الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم الكيميائية مكون من (60) فقرة ومقياس للتفكير الذكي مكون من (14) مهارة ، وقد اجريت التجربة على متوسطة الفرات للبنات في محافظة بابل قضاء كوثا بعد اختيارها بطريقة عشوائية للعام الدراسي 2024- 2025 ، واسفرت النتائج عن تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الذكاء الاصطناعي على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم الكيميائية وفي مقياس التفكير الذكي . (محمد، 2025، الصفحات 2467 - 2492)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

يتناول هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي اتبعها الباحث لتحقيق أهداف البحث، وتتلخص هذه الاجراءات بوصف مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة، وبناء أداة البحث والتحقق من صدقها وثباتها، والوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل نتائج البحث وعلى النحو الآتي:

أولاً : منهج البحث:

أعتمد الباحث منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم مع وطبيعة البحث الحالي، وهو يهتم بتصوير واقع الظواهر التربوية فيكشف أبعاد الظاهرة التي يرادها . (الزوبعي و الغنام، 1983، صفحة 15)

ثانيا : مجتمع البحث :

تحديد مجتمع البحث عملية أساسية في البحوث العلمية ، فينبغي على الباحث أن يحدد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً ، وأن تقتصر نتائج بحثه على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث . (الزوبعي و آخرون، 1974، صفحة 231) يتمثل مجتمع البحث الحالي بمعلمي الصف الخامس والسادس الابتدائي في قسم تربية قضاء الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة للعام الدراسي (2024م – 2025م) في مركز القضاء ، ولغرض ذلك استعان الباحث بوحدة التخطيط في قسم تربية قضاء الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة ، لغرض التعرف على عدد معلمي الصف الخامس والسادس الابتدائي وعدد واسماء المدارس التي يعلمون فيها من أجل أنجاز متطلبات بحثه ، وبلغ عدد المعلمين الكلي (109) معلم ومعلمة منهم (36) معلم وبنسبة مقدرها (33.03%) ، و(73) معلمة وبنسبة مقدارها (66.97%) من المجموع الكلي للمعلمين.

اما عدد المدارس التي يعملون بها فقد بلغ عددها (56) مدرسة ابتدائية منها (22) مدرسة للذكور وبنسبة مقدارها (39.28%)، و(10) مدارس للإناث وبنسبة مقدارها (17.86%)، و (24) مدرسة مختلطة وبنسبة مقدارها (42.86%) وكما يشير الى ذلك الجدول (1)

جدول (1)

مجموع المدارس الابتدائية لمجتمع البحث وأنواعها واعداد المعلمين

مجموع المدارس	مدارس الذكور	مدارس الاناث	المدارس المختلطة	عدد المعلمين	عدد المعلمات	مجموع المعلمين
56	22	10	24	36	73	109

ثالثاً: عينة البحث Research Sample

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة أجراؤه على جميع أفراد المجتمع لأسباب اقتصادية أو عملية. (داود و حسين، 1990، صفحة 67)

وبعد تحديد مجتمع البحث الاصيلي قام الباحث بزيارة (49) مدرسة ابتدائية لتطبيق اداة بحثه بصورة نهائية وبنسبة مقدارها (87.5%) من مجتمع المدارس الكلي اختارها الباحث بصورة قصدية لتعاون إدارات المدارس والمعلمين في تطبيق اداة بحثه ولقربها من الباحث، وبواقع (19) مدرسة بنين، و(9) مدرسة بنات، و(21) مدرسة مختلطة يعمل في هذه المدارس الابتدائية (95) معلم ومعلمة وبنسبة مقدارها (87.16%) من العدد الكلي لمجتمع المدارس وبواقع (31) معلم، و(64) معلمة من مجتمع البحث وهي نسبة جيدة كي يتمكن الباحث من تعميم نتائج بحثه. وكما مبين في جدول (2)

جدول (2)

أعداد المدارس والمعلمين لعينة البحث حسب المدرسة والجنس

مجموع المدارس	مدارس البنين	مدارس البنات	المدارس المختلطة	عدد المعلمين	عدد المعلمات	مجموع المعلمين
49	19	9	21	31	64	95

رابعاً : أداة البحث وخطوات إعدادها

وهي الوسيلة التي يجمع فيها الباحث معلوماته ليتمكن من حل مشكلة البحث ودقة نتائج البحث تعتمد عليه بشكل كبير. (الدويدي، 2002، صفحة 305)

وقد اتبع الباحث لإعداد بحثه الخطوات الآتية :

1. اطلاع الباحث على العديد من الادبيات والدراسات التي أهتمت بموضوع الاتجاهات كدراسة (عبد علي، 2025، الصفحات 523-542)، ودراسة (الفرغولي و ساهي، 2023، الصفحات 282 - 306) إضافة الى البحوث التي تم تناولها في الدراسات السابقة.
2. اطلاع الباحث على العديد من الكتب التي تناولت تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
3. قام الباحث ببناء مقياس لقياس اتجاه معلمي الاجتماعيات نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي تضمن المقياس بصورته الاولى من (26) فقرة، وكما مبين ملحق (1).
4. صدق الاداة :

وتعني مقررتها على قياس ما وضعت لأجل قياسه (داود و حسين، 1990، صفحة 118) ومن اجل الحصول على صدق الاداة اتبع الباحث طريقتان هما:

أ. الصدق الظاهري : تم عرض فقرات المقياس على (10) من المختصين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم وأعتد الباحث على (مربع كاي) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (1) والبالغة (3.84) وعلى نسبة اتفاق (80%) فأكثر من آراء الخبراء لمعرفة مدى صلاحية الفقرات وهذا ما أشار اليه بلوم اذ عد نسبة الاتفاق (75%) فأكثر

بين المحكمين دليلاً على تحقيق الصدق الظاهري للأداة (بلوم و وآخرون، 1983، صفحة 126)، وقد اعتبر الباحث الفقرة التي تحضى بموافقة (9) خبراء من اصل (10) صالحة لأنها تحضى بنسبة اتفاق (90%) ولأنها دالة احصائياً عند مستوى (0.05) اذ تبلغ قيمتها المستخرجة (6.4). وكما مبين في جدول (3) الاتي :

جدول (3)

قيمة مربع (كأي) والنسبة المئوية لاستخراج صدق الاداة

الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	النسبة	مربع كأي
1، 2، 3، 4، 5، 6، 8، 9، 10، 12، 13، 14، 19، 21، 22	10	10	100%	10
7، 11، 15، 16، 17، 18، 20، 23، 24، 25، 26	10	9	90%	6.4

ب. الصدق البنائي: يهتم هذا النوع بمعرفة هل الفقرات جميعها تسير بنفس الاتجاه الذي يسير فيه المقياس ككل ام لا ؟ وهذا الاسلوب يعطينا مقياساً متجانساً من حيث فقراته . (الكندري، 1998، صفحة 145) ، وللتحقق من هذا الاسلوب قام الباحث باستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس . وكما مبين بجدول (4)

جدول (4)

يبين قيم ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	درجة الارتباط	رقم الفقرة	درجة الارتباط
1	0.69	14	0.77
2	0.91	15	0.97
3	0.69	16	0.83
4	0.94	17	0.60
5	0.81	18	0.94
6	0.69	19	0.82
7	0.69	20	0.83
8	0.69	21	0.94
9	0.62	22	0.62
10	0.65	23	0.92
11	0.94	24	0.72
12	0.69	25	0.67
13	0.69	26	0.69
المتوسط العام			0.77

يتبين لنا من ملاحظة جدول (4) ان قيم ارتباط فقرات المقياس بالمقياس ككل تراوحت بين (0.60 - 0.94) وان المتوسط العام للمقياس بلغ (0.77) وهذا يعني ان قيم ارتباط الفقرات تراوحت مستوياتها بين (المتوسط - والممتاز) والمتوسط العام للمقياس ككل بلغ مستواه (قوي) ، اذ تشير الدراسات الى معامل ارتباط بيرسون لا يتجاوز (1) وتتراوح بين (+1، -1) ، ويمكن تصنيف قوة الارتباط بناء على قيمته الى عدة مستويات (Cohen, 1988, p. 96) وكما مبين في جدول (5)

جدول (5)

يبين مستويات ارتباط بيرسون بناء على قيمته

القيمة	0	0.1 - 0.19	0.20 - 0.39	0.40 - 0.69	0.70 - 0.89	0.90 - 0.99	1
--------	---	------------	-------------	-------------	-------------	-------------	---

القوة	منعدم	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	قوي	قوي جدا	تام
-------	-------	----------	------	-------	-----	---------	-----

5. تصحيح المقياس وايجاد الدرجة الكلية

بعد ان اتم الباحث اجراءات صدق اداة البحث قام بوضع الصيغة النهائية لأداة البحث واصبح مقياس اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي مكون من (26) فقرة لكل فقرة اعطيت ثلاث بدائل وبالأوزان الاتية ، موافق بشدة (3) ، موافق (2) ، غير موافق (1) لل فقرات الايجابية وبالعكس لل فقرات السلبية وكما مبين بجدول (6) ، وتستخرج الدرجة الكلية للمقياس بجمع درجات الفقرات جميعا وبما ان المقياس مكون من (26) فقرة فأن أعلى درجة بالمقياس يمكن ان يحصل عليها المعلم او المعلمة (78) وأقل درجة يمكن ان يحصل عليها المعلم بالمقياس (26) درجة وان حد القطع والدرجة الحادية تبلغ (52) درجة . وكما مبين بملحق (2)

جدول (6)

يبين الفقرات الايجابية والسلبية في المقياس

ت	ارقام الفقرات	العدد الكلي	النسبة
1	الايجابية 1، 3، 4، 6، 7، 9، 12، 13، 14، 22، 23، 25، 26	13	50%
2	السلبية 2، 5، 8، 10، 11، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 24	13	50%

6. ثبات المقياس :

يقصد بالثبات اعطاء نفس النتائج اذا ما أعيدت التجربة . (محجوب و بدري، 2002، صفحة 90) ولحساب ثبات المقياس قام الباحث بسحب (5) اجابات لمعلمي المواد الاجتماعية كعينة للتحليل الاحصائي وبصورة عشوائية واستعمل الباحث ثبات التجانس معادلة الفا - كرونباخ (Coefficient-Alpha) لاعتبارات علمية لكونها تعد أفضل الطرق لحساب الثبات في الاتساق الداخلي ولكونها تتعامل مع الدرجات اذا كانت متقطعة (0,1) أو مستمرة (1,2,3، 00) ومع الاختبارات ومع المقاييس وتتعامل مع الفقرات سواء اكانت متساوية من حيث الثباتين أو الصعوبة أو السهولة أو كانت غير متساوية . (الزاملي وآخرون، 2009، صفحة 280)

وبعد استعمال الباحث هذه المعادلة وجد ان معامل الثبات بلغت قيمته (0.92) ويعد معامل ثبات عال جدا ومؤشر ممتاز في الوقت نفسه اذ يشير (عوده، 1998) ان معامل الثبات يجب ان لا يقل عن (85%) حتى يعد جيدا . (عوده و الخليلي، 1998، صفحة 367)

7. تطبيق المقياس

بعد ان تثبت الباحث من صدق المقياس وثباته ووضوحه وامكانية تطبيقه على عينة البحث الرئيسية والبالغة (90) معلم ومعلمة بعد استبعاد العينة الاستطلاعية بدء الباحث بتطبيق المقياس وفق الاجراءات الاتية :

- أ. بدء التطبيق في الفصل الدراسي الاول واعتبارا من 2024/10/13 ولغاية 2024/11/28
- ب. كان معدل المعلمين الذين زارهم الباحث من اجل ملئ المقياس في اليوم الواحد (3) وقد ساعده في ذلك الدوام المزدوج لمعظم المدارس الابتدائية التي زارها الباحث .

8. الوسائل الاحصائية :

أ. النسبة المئوية : لإيجاد نسبة عينة المجتمع ونسبة صلاحية الفقرات

العدد الجزئي

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الكلي}}{100} \times 100$$

(عيسوي، 1974، صفحة 111)

ب. مربع كأي (Chi –Square) : لاستخراج صدق اداة البحث ولاختيار صلاحية الفقرات من استجابات المحكمين عند دلالة (0.05).

مج (ل - ق) ²

$$= \chi^2$$

ق

اذ تمثل : ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع (الياسري و عبد الحميد، 2001، الصفحات 271-272)

ج. معادلة الفا- كرونباخ: استعملت لحساب معامل ثبات المقياس

$$\text{معامل } a = \frac{\sum \frac{L^2}{n} - 1}{\sum \frac{L^2}{n} - 1} = \frac{\sum \frac{L^2}{n} - 1}{\sum \frac{L^2}{n} - 1}$$

اذ تمثل : ن = العدد الكلي لمفردات المقياس

مع $\sum \frac{L^2}{n}$ = مجموع تباينات درجات كل مفردة

مع $\sum \frac{L^2}{n}$ = تباين الدرجة الكلية للمقياس (علام، 2006، صفحة 100)

د. معامل ارتباط بيرسون : لاستخراج صدق بناء الفقرات

ن مع س ص - مع س ص × مع ص

$$r = \frac{\sum (N \text{ مع س ص}^2 - 2 \text{ مع س ص} - 2 \text{ مع س ص})}{\sqrt{(2 \text{ مع س ص} - 2 \text{ مع س ص})^2}}$$

اذ تمثل : ن = عدد أفراد العينة

س = قيم المتغير الاول

ص = قيم المتغير الثاني (أبو صالح، 2000، الصفحات 410-416)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي وتفسيرها في ضوء الهدف المحدد ، (ما اتجاهات معلمي المواد الاجتماعية نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي ؟) .

بعد تطبيق الباحث المقياس على العينة الرئيسة في البحث والبالغ عدد (90) معلمة ومعلمة من مركز قسم تربية الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة تبين ان الوسط الحسابي بلغ (53.4) وبانحراف معياري بلغ (4.368) وبخطأ معياري بلغ (0.460) في حين بلغ الوسط الفرضي للمجتمع والبالغ (52) ، ومن اجل التعرف على دلالة الفروق الاحصائية بينهما استعمل الباحث تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (One Sample T- test) وتبين وجود فروق ذو دلالة احصائية بينهما اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.635) بينما بلغت القيمة التائية الجدولية عند دلالة (0.05) وبدرجة حرية (89) (1.990) وكما مبين بجدول (7)

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (T - test)

العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الخطأ المعياري	قيمة T-test		الدلالة المعنوية
90	89	53.4	4.368	52	0.460	المحسوبة	الجدولية	غير دالة
						1.635	1.990	

ومن خلال الاطلاع على جدول (7) اعلاه يتبين لنا ان اتجاه معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ايجابي ومتحفظ لكون الوسط الحسابي للعينة أكبر من الوسط الفرضي للمجتمع وقريب جدا منه ولا توجد فروق ذو دلالة احصائية لكون القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية وربما جاء هذا الاتجاه عن طريق الصدفة ، وقد يعود ذلك الى خوفهم من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لكونها تطبيقات حديثة وجديدة و يخشون كل ما هو جديد ، او تفضيلهم الطرائق التقليدية في التعليم على تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، او انهم يجدون صعوبة في التعامل مع هكذا تقنيات حديثة وعدم ثقتهم بنتائج هذه التطبيقات لعدم ادخال المعلمين والمعلمات في قسم تربية الهندية في دورات تدريبية لتطويع قدراتهم في استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، او لاعتقادهم بأنها تشكل تحدياً او عبئاً يضاف الى اعبائهم التعليمية على الرغم من أهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم فعن طريقة يمكن التغلب على مشكلات التعليم التقليدي وينمي التفكير الابداعي وحل المشكلات ويختصر الوقت والجهد فضلاً عن توفير تغذية راجعة عن سير العملية التعليمية ، وهذه النتيجة جاءت متوافقة مع دراسة

(اليساري، 2024) من ان هنالك اتجاها متحفظا من استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى مدرسي الاجتماعيات

الفصل الخامس

يتناول هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت اليها نتائج البحث الحالي

اولا : الاستنتاجات

1. اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي ايجابية متحفظة .
2. توجد معوقات لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل معلمي المواد الاجتماعية .
3. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائي في اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

ثانيا : التوصيات

1. توجيه معهد الاعداد والتدريب في قسم تربية الهندية بإقامة دورات لتطوير قدرات المعلمين نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .
2. توجيه وتشجيع معلمي الاجتماعيات باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم .
3. توفير او زيادة ساعات الانترنت وتقديمها للمعلمين مما يزيد من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومواكبة التطور التقني .

ثالثا: المقترحات

1. اجراء دراسات اخرى لمعرفة الاتجاهات اساتذة الجامعات نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي .
2. اجراء دراسات اخرى لمعرفة اتجاهات الطبة نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي
3. اجراء دراسات لمعرفة معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم

المصادر

المصادر العربية :

1. أبو صالح ، محمد صبحي. (2000). الطرق الإحصائية. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
2. بلوم ، بنيامين، وآخرون. (1983). تقويم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي. مصر: دار مكجروهيل
3. الحسناوي ، حاكم موسى عبد خضير. (2019). فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية. عمان: دار ابن النفيس للنشر والتوزيع.
4. حسونة ، إسماعيل عمر علي. (2018). أثر الخرائط الذهنية البصرية في بيئة التعلم الإلكترونية على تنمية التحصيل العلمي ومهارات التفكير البصري لدى طلبة كلية التربية الثانية جامعة الأقصى. المجلة التربوية جامعة الكويت.
5. الحميري ، عبد الله عبد القادر (2014) ، اتجاهات المجتمع بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الإلكتروني ، العلوم التربوية والنفسية ، مجلد (15) ، كلية الآداب ، جامعة تبوك
6. الحنفي ، أمل محمد مختار. (2018). فاعلية برنامج قائم على الخرائط الذهنية الرقمية في تنمية التحصيل والانخراط في التعلم لدى الطالب المعلمين شعبة الرياضيات، تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات.
7. خريسان ، باسم علي. (2022). العراق ومؤشرات الجاهزية الحكومية للذكاء الاصطناعي. العراق: مركز البيان للدراسات والتخطيط.
8. داود، عزيز حنا، وحسين، أنور. (1990). مناهج البحث التربوي. بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر.
9. الدرايسة ، عبد الله. (2023). قبول الذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم ، الحاسوب والتعليم والذكاء الاصطناعي ، المجلد الرابع .
10. الدهام ، مريم قاط. (2019). فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية مهارات العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن. رسالة ماجستير. الأردن: كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط.
11. الدويدي ، رجاء وحيد. (2002). البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العملية. دمشق: دار الفكر.
12. الزامل، علي عبد جاسم، وآخرون. (2009). مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي. الكويت: مكتبة الفلاح.
13. الزوبعي ، عبد الجليل، وآخرون. (1974). الاختبارات والمقاييس النفسية. العراق: جامعة الموصل

14. ——— ، ——— ، و الغنام، محمد أحمد. (1983). مناهج البحث في التربية وعلم النفس (المجلد 1). جامعة بغداد.
15. زيدان ، رنا عبد علي. (2032). جودة الذكاء الاصطناعي في تحسين التعليم العالي في العراق. كلية التربية للبنات، الجامعة المستنصرية، العدد 22.
16. طارق ، زبيدة زياد ، (2021) البنية المعرفية واكتساب المفاهيم - تعلمها وتعليمها ، غداد ، مكتبة النور للنشر والتوزيع .
17. عبد العزيز ، هاشم فتح الله. (2020). رؤية مستقبلية لتطوير منظومة التعليم في ظل الثورة الصناعية والذكاء الاصطناعي. إبداعات تربوية.
18. عبد علي ، شيماء داخل (2025) ، اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الانسانية نحو التعليم المتمايز ، الباحث ، المجلد(44) ، العدد(2)، الجزء (2)
19. علام ، صلاح الدين محمود. (2006). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. عمان: دار الفكر.
20. علي ، محمد السيد. (2011). موسوعة المصطلحات التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
21. عوده ، أحمد سليمان، و الخليلي، خليل يوسف. (1998). القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط3. عمان: دار الأمل.
22. عيسوي ، عبد الرحمن محمد. (1974). القياس والتجريب في علم النفس والتربية. القاهرة: دار النهضة المصرية.
23. غالب ، سعد ياسين (2012) ، اساسيات نظم المعلومات وتكنولوجيا المعلومات ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع .
24. فاروق ، نيفين فؤاد، و المسيري، هيثم، و محمود، سهام. (2012). الآلة بين الذكاء الطبيعي والذكاء الاصطناعي. البحث العلمي في الآداب.
25. القرغولي، سجي عادل عباس ، وساهي حسين صاحب (2023). اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية نحو التعلم الإلكتروني. كلية التربية الأساسية – جامعة ذي قار، المجلد 13، العدد 4.
26. قطامي ، يوسف. (2003). أساسيات تصميم التدريس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
27. كاظم ، أحمد. (2012). الذكاء الاصطناعي. العراق: كلية تكنولوجيا المعلومات جامعة الإمام جعفر الصادق.
28. الكندري ، جاسم يوسف. (1998). المدرسة والاعترا ب الاجتماعي. المجلة التربوية، المجلد 12، العدد 96، الكويت.
29. مازن ، حسام الدين محمد. (2025). هندسة الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية. مصر: دار العلم.
30. المالكي ، وفاء فواز. (2023). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي. العلوم التربوية والنفسية.
31. محجوب ، وجيه، و بدري، حسين. (2002). البحث العلمي. جامعة بابل: مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
32. محمد ، عبيد مالك عباس. (2025، آذار). أثر التدريس بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في اكتساب المفاهيم الكيميائية لدى طالبات الصف الثاني متوسط وتفكيرهن الذكي. كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية – جامعة بابل، المجلد 17، العدد 69.
33. مقاتل ، ليلي، و حسني، هنية. (2021). الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التربوية لتطوير العملية التعليمية. علوم الإنسان والمجتمع، 10(4).
34. الياسري ، محمد جاسم، و عبد الحميد، مروان. (2001). الأساليب الإحصائية في بحوث التربية. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
35. اليساري ، فاطمة نعمة شلبة. (2024، نيسان). اتجاهات مدرسي مادة الاجتماعيات نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التدريس وتحدياته في المدارس المتوسطة. الباحث، المجلد 43، العدد 2، الجزء الثاني.

36. اليونسكو ، منظمة الامم المتحدة للثقافة والتربية والتعليم ،(2023)، مناهج الذكاء الاصطناعي في مرحلة رياض الاطفال حتى الصف الثاني عشر مخطط المناهج الذكاء الاصطناعي المعتمدة من الحكومة ، فرنسا

المصادر الاجنبية

37. Bsker, T., Smith, L., & Anissa, N. (2019, February 9). *Esuc-At-tion Reebooted/Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges*,. Retrieved from <https://www.nest.org.uk/report/education-rebooted>.
38. Cohen, J. (1988). *Statistical power Analysis for the Behavioral Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates.
39. D'Mello, S., & Graesser, A. (2011). *Dynamics of affective states during complex learning. Learning and Instruction*. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j>.
40. Hwang, G. J., & Tu, Y. F. (2021, 9 6). *Roles and research trends of artificial intelligence in mathematics education: A bibliometric mapping analysis and systematic review. Mathematics*. Retrieved from <https://doi.org/10.3390/math9060584>.
41. Masha, M. (2023). *Modern activ lerning strategies in teaching*. Germnay: Siemens library for poblishing and distribution.
42. palla, A., & Sheikh, A. (2021). *Impact of social media on the academic performance of college students in Kashmir. Information Discovery and Delivery*. 49(4).

ملحق (1)

م/ اراء الخبراء لاتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي
 الاستاذ /ة المحترم/ة
 تحية طيبة
 يروم الباحث اجراء دارسته الموسومة (اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي
) في المرحلة الابتدائية ، ولما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية ودقة في العمل يضع بين ايديكم هذا المقياس
 بصيغته الاولى راجيا من جنابكم الكريم ابداء آرائكم وملاحظاتكم وتقويم صلاحياتها وصياغتها وتعديل ما ترونه
 مناسباً وعلى وفق التعليمات الاتية :
 التعليمات :

1. وضع علامة (✓) في حقل صالحة اذا كانت صالحة وعلامة (x) في حقل غير صالحة اذا كانت غير صالحة.
2. اذا كانت الفقرة بحاجة الى تعديل يرجى وضع علامة (✓) في الحقل المخصص مع ذكر التعديل .
3. يقصد بتطبيقات الذكاء الاصطناعي (هي عبارة عن برامج وتطبيقات مصممة لجعلها منتجة للمؤسسات وموثوقة وتحاكي القدرات الذهنية للبشر مثل التعلم وحل المشكلات ، وتتميز بكونها ترى وتسمع وتتحدث وتفهم وتساعد في اداء المهام المعقدة بسرعة .
(مازن، 2025، صفحة 128)

الباحث

اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

ت	الاتجاهات	الحالة	
		تصلح	لا تصلح
1	تسهل عملية التعليم أكثر من التعليم بالطرائق التقليدية		
2	تقيدني في التعليم والتعلم		
3	اجد متعة وانا استعملها		
4	توفر لي الوقت والجهد		
5	تقتل روح الابداع عندي		
6	تسهل عرض المادة الدراسية وتقديمها للطلبة		
7	تساعد على تعلم معلومات جديدة ومفيدة		
8	لا يمكن الوثوق بنتائجها وتحتاج الى متابعة		
9	مميزاتها أكثر من عيوبها		
10	تزيد من أعبائي الدراسية		
11	ارغب وأفضل التعليم بالطرائق التقليدية		
12	تساعد على تعلم معلومات كثير وفي وقت قصير		
13	تمكن من التغلب على مشكلات التعليم بالطرائق التقليدية		
14	تنمي القدرة على حل المشكلات		
15	امكانياتي لا تساعدني في التعامل معها		
16	لا توجد جدوى من التقويم عن طريقها		
17	لا تساعد على تحقيق أهداف التعليم		
18	أشعر بالقلق وانا استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي		
19	يسهل نسيان المعلومات التي نتعلمها عن طريقها		
20	تطبيقات الذكاء الاصطناعي صعبة التعلم		
21	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعزلني عن الآخرين		
22	ارغب بالتعامل معها لأنها تقدم لي تغذية راجعة		
23	التعليم عن طريقها مريح مقارنة بالتقليدي		
24	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تشكل تحديا كبيرا للمعلمين		
25	يمكن الاعداد للاختبارات عن طريقها بسهولة		
26	تجعلني أعتمد عليها بصورة كبيرة في عملي		

ملحق (2)

فقرات المقياس بصيغته النهائية

ت	الفقرات	المستوى		
		موافق يشدة	موافق	غير موافق
1	تسهل عملية التعليم أكثر من التعليم بالطرائق التقليدية			
2	تقيدني في التعليم والتعلم			
3	اجد متعة وانا استعملها			

4	توفر لي الوقت والجهد		
5	تقتل روح الابداع عندي		
6	تسهل عرض المادة الدراسية وتقديمها للطلبة		
7	تساعد على تعلم معلومات جديدة ومفيدة		
8	لا يمكن الوثوق بنتائجها وتحتاج الى متابعة		
9	مميزاتها أكثر من عيوبها		
10	تزيد من أعبائي الدراسية		
11	ارغب وأفضل التعليم بالطرائق التقليدية		
12	تساعد على تعلم معلومات كثير وفي وقت قصير		
13	تمكن من التغلب على مشكلات التعليم بالطرائق التقليدية		
14	تنمي القدرة على حل المشكلات		
15	امكانياتي لا تساعدني في التعامل معها		
16	لا توجد جدوى من التقويم عن طريقها		
17	لا تساعد على تحقيق أهداف التعليم		
18	أشعر بالقلق وانا استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي		
19	يسهل نسيان المعلومات التي نتعلمها عن طريقها		
20	تطبيقات الذكاء الاصطناعي صعبة التعلم		
21	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعزلني عن الآخرين		
22	ارغب بالتعامل معها لأنها تقدم لي تغذية راجعة		
23	التعليم عن طريقها مريح مقارنة بالتقليدي		
24	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تشكل تحديا كبيرا للمعلمين		
25	يمكن الاعداد للاختبارات عن طريقها بسهولة		
26	تجعلني أعتد عليها بصورة كبيرة في عملي		

المستخلص باللغة الإنكليزية

Social Studies Teachers' Attitudes Towards the Use of Artificial Intelligence Applications
Abstract:

This study aimed to identify the attitudes of social studies teachers towards the use of artificial intelligence applications in the Hindi Education Department of the Holy Karbala Education Directorate for the academic year 2024-2025. The researcher relied on the descriptive approach to achieve the research objective. The research sample consisted of (90) male and female teachers after excluding the exploratory sample. The researcher intentionally selected them, representing (82.5) percent of the research community, working in (49) primary schools, representing (87.5) percent of the school community. In order to obtain the research tool, the researcher designed a scale to measure the attitudes of male and female teachers, consisting of (26) paragraphs, (13) positive paragraphs and (13) negative paragraphs, to ensure neutrality in determining the attitude. The researcher extracted the apparent validity of the scale by presenting it to experts, and the experts agreed on the validity of the paragraphs at a rate of (90%). He also extracted the construct validity for each paragraph of the scale and for the scale as a whole, which amounted to (0.77). He also extracted the stability of the scale using the alpha equation. Cronbach's-Alpha coefficient reached 0.92. The study continued from March 2 to April 30, 2025. The researcher concluded that social studies teachers' attitudes toward the use of artificial intelligence applications were positive, but they were conservative, as they were very close to the cut-off point and not statistically significant. The researcher also made a set of recommendations.

Keywords: attitudes - social studies teachers - artificial intelligence applications
