

ازم خیار کما احسن کما خیارفا

یا صاحب القبة البيضاء

یا

صاحب القبة البيضاء في التجف

من زار قبرك واستشفى لديك شفي

زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم

تخطون بالأجر والإقبال والرلف

زوروا لمن تسمع التجوى لديه فمن

يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي

إذا وصل فاحرم قبل تدخله

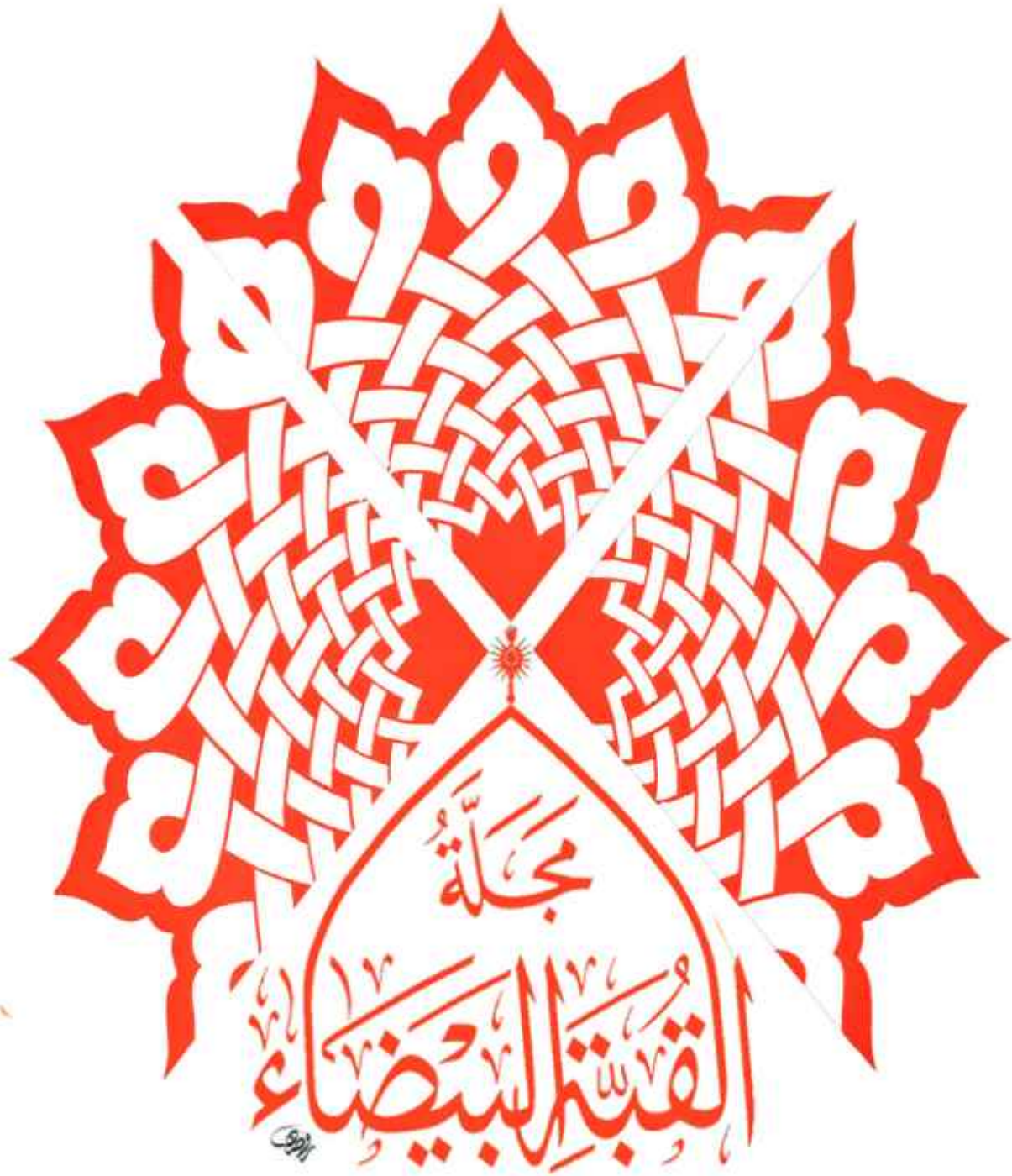
ملئياً واسع سغياً حوله وطف

عنى إذا طفت سبعا حول قبه

تأمل الباب تلقى وجهه فقف

وقل سلام من الله السلام على

أهل السلام وأهل العلم والشرف



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥/٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥/٧/٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لتبديلات مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استخدامات المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً
أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ /٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعد مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهنته ابراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع الثريوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن / تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدیان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 ٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .

مجلة الأنبياء الاجتماعية فصلية تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقت الشيعي
محتوى العدد (٩) جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	التعليق ب (تقالي الإغلال) في تطوير الدرس اللغوي قراءة في ضوء الدرس الصوتي الحديث	أ.م.د. حيدر نجم عبد زيارة	٨
٢	أمانة اليد على التملك، أدلتها المشروعة وتطبيقاتها الفقهية	أ.م.د. فاضل عاشور عبد الكريم	٢٨
٣	إعداد معلم التربية الإسلامية وكفاياته التعليمية	أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل	٤٢
٤	بلاغة الصمت في شعر نعمة حسين دراسة سيميائية	م. د. ياسين مزنون مصلح	٦٦
٥	ويس القرنى واخرون من كتاب أسماء الرجال في رواة أصحاب الحديث تأليف/شرف الدين الحسين بن محمد بن عبد الله الطيب المتوفى سنة ٧٤٣ هجرية / ١٣٤٢ ميلادية (تحقيق)	م. د. مهدي محمد أحمد	٨٠
٦	الافتراض المسبق وأنواعه في شعر أبي تمام حبيب بن أوس الطائي «٢٣١هـ»	م. د. رحيم جبر حسن	٩٤
٧	التربية الفنية وتأثيرها على الذائقة الجمالية و المكانية	أ.م.د. فارس محسن ثامر الغراوي	١٠٤
٨	ابتكار (إبداع) صدر الدين الشيرازي في «الحركة الجوهرية»	الباحثة: رواء جعفر جبوري أ.م.د. ميسون صباح داود	١١٦
٩	دور القانون في تعزيز التربية والتعليم في العراق: تحليل التشريعات والسياسات	م. د. بشار جبار ساجت	١٢٨
١٠	دراسة في علل البرقي أحمد بن محمد بن خالد البرقي (ت ٢٧٤ أو ٢٨٠) علل الشرائع في مرويوات الإمامية «دراسة في الحجية والاعتبار»	الباحث: حيدر ناصر لفته أ. د. فلاح رزاق جاسم	١٤٤
١١	الظواهر الدلالية في شروح دعاء كميل «الترادف والأضداد أنموذجاً»	الباحثة دعاء طالب راضي أ.م.د. زينة كاظم محسن	١٥٨
١٢	تصميم خطة لتوظيف الكمبيوتر ضمن دروس التربية الفنية	أ. د. رغد زكي غياض الباحث: مصطفى عبد الأمير عزيز	١٧٠
١٣	التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين لدى طلبة الجامعة	م. د. سلامة سعيد أسود	١٨٠
١٤	آليات الحماية القانونية للافصي الأهلية: دراسة في تنازع القوانين والاختصاص القضائي الدولي	م. م. مرتضى سلام حسين	١٩٤
١٥	بنية الجنس في خطبة السيدة زينب (عليها السلام) في مجلس يزيد: دراسة أسلوبية	م. م. أديان نجم عبد الله	٢١٦
١٦	جمعية الأيام الخيرية اليهودية ١٩٤٥ - ١٩٥٥ دراسة تاريخية في ضوء الوثائق العراقية	م. م. عماد علي مهدي	٢٢٤
١٧	الاعجاز العلمي في سورة آل عمران	م. م. حيدر بشار سعيد	٢٣٢
١٨	إجراءات التقاضي أمام القضاء الإداري في العراق	م. م. عبد الله عمر احمد	٢٤٠
١٩	الاستعاذة ودورها في درء الشيطان الرجيم « مقال مراجعة»	م. م. سارة لطيف هاشم	٢٥٠
٢٠	A Stylistic Analysis of Prominence in a Poem by	Teacher/Assistant Naseer Jumaa Salama	٢٥٤
٢١	الآية الرابعة عشر من سورة البقرة «دراسة تحليلية»	م. م. مرتضى محمد علي آل تاجر	٢٧٤
٢٢	أثر النفط في تشكيل السياسات الاقتصادية في العراق (١٩٦٠-١٩٢٧)	م. م. أنار رياض عبد الرحيم	٢٩٢
٢٣	أثر أنموذج TASC في اكتساب مفاهيم مادة الاجتماعيات والتفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	أ.م. محمد خضر صكيان	٣١٠
٢٤	A CONTRASTIVE ANALYSIS OF THE CONSONANTAL AND VOCALIC SYSTEMS OF ENGLISH AND PORTUGUESE	Khuloud Waleed Majeed	٣٣٠
٢٥	Benefits and Challenges of using Multimedia Technology in English classroom from Iraqi Secondary School Teachers' Perspectives	Asst. Lec. Samer Yaqoob	٣٥٠
٢٦	مدينة بايروت خلال الحرب العالمية الأولى (١٩١٤-١٩١٨) دراسة	م. م. سري نجم عبود	٣٧٠

Keywords: Lebanese districts, Egyptian rule, Ibrahim Pasha,

Muhammad Ali

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٨٠

التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين لدى طلبة الجامعة

م.د. سلامة سعيد أسود
الجامعة العراقية/ كلية الآداب





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

المستخلص:

سعت الدراسة إلى التعرف على التأثير النفسي لدى طلاب الجامعة، إذ هدفت إلى:

- ١- التعرف على التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين لدى طلبة الجامعة.
 - ٢- التعرف على الفروق في التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين على وفق متغير الجنس.
- تحدد البحث الحالي بطلاب قسم اللغة الأنكليزية في كلية الآداب/ الجامعة العراقية، وتم اختيار عينه متكونة من (١٠٠) مئة طالب وطالبة، واختيرت بطريقة طبقية عشوائية، فكان عدد الذكور (٤٠) أربعون، والإناث (٦٠) ستون، وفيما يتعلق بالإطار النظري فقد تبنت الباحثة نظرية التحليل التفاعلي لإريك بيرن (١٩١٠-١٩٧٠)، ولتحقيق أهداف البحث الحالي تم بناء مقياس التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين والذي تكون بصورته النهائية من (٢٨) ثمان وعشرين فقرة، وتحقق للتأثير النفسي، والتحكم في سلوك الآخرين نوعان من الصدق هما: الصدق الظاهري، والبنائي، أما الثبات فتم استخراجه بثلاثة طرق، وبلغ الثبات في إعادة الاختبار (٠,٨٠)، وألفا كرونباخ للاتساق الداخلي بلغ (٠,٧٩)، والتجزئة البصية بلغت (٠,٧٣)، وبعد أن استخدمت الباحثة عدد من الوسائل الإحصائية المناسبة تم التوصل إلى النتائج الآتية:

- ١- إن طلاب الجامعة يمتلكون القدرة على التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين.
 - ٢- هناك فروق بين الذكور والإناث لصالح الإناث في التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين.
- وبناءً على نتائج البحث الحالي قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات.
- الكلمات المفتاحية: التأثير النفسي، طلاب الجامعة، الإطار النظري.

Abstract:

The study sought to identify psychological influence among university students. It aimed to:

1. Identify psychological influence and control over the behavior of others among university students.
2. Identify differences in psychological influence and control over the behavior of others according to gender.

The current research is focused on students in the English Department at the College of Arts at the University of Iraq. A sample of (100) male and female students was selected randomly, with (40) males and (60) females. Regarding the theoretical framework, the researcher adopted Eric Berne's (1910-1970) theory of interactional analysis. To achieve the objectives of the current research, a scale for psychological influence and control of the behavior of others was constructed, which in its final form consisted of (28) items. Two types of validity were achieved for psychological influence and control of the behavior of others: apparent and construct validity. Reliability was extracted using three methods: test-retest reliability reached (0.80), Cronbach's alpha for internal consistency reached (0.79), and the split-half reached (0.73). After using a number of appropriate





statistical methods, the researcher reached the following results:

- 1- University students possess the ability to psychologically influence and control the behavior of others.
- 2- There are differences between males and females, favoring females in terms of psychological influence and control over the behavior of others.

Based on the results of the current study, the researcher presented a number of recommendations and proposals.

المبحث الأول

المشكلة:

ظهرت في المدة الأخيرة كثيراً من الظواهر السيئة والخطيرة، وانتشرت بشكل سريع جداً لا سيما في مجتمعنا العراقي ممّا أدى إلى حدوث تفكك بعاداته وقيمه وتقاليد الاجتماعيات والحضارية، ومن هذه الظواهر: ظاهرة التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين، الذي يمارسه شخص أو جماعة على شخص أو جماعة أخرى؛ لتغيير معلومات أو أفكار معينة بشكل مآكر فيستخدم هؤلاء الأشخاص كلمات وحيل وطرق ملتوية؛ لإقناع الآخرين من حولهم بأفكارهم وآرائهم؛ من أجل مصالحهم الخاصة عن طريق تزييف الحقائق وتغيير مجرى الأحداث بل ويقنعونك أنّ حصول هذه الأشياء السيئة والأحداث هي بسببك وأنت الوحيد المسؤول عن ذلك لإخفاء بعض الأمور المهمة بطريقة خبيثة، وإظهار الأمور غير المهمة التي تناسب مصالحه الشخصية؛ لوصوله لمبتغاه، (محمد علي، ٢٠٢٢، ص ٢).

بعد التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين أسلوباً يلجأ إليه بعض الناس؛ ليقولوا له: (نعم)؛ لطلبهم أو فكرتهم، وجعلهم يفعلون ما تريد حقاً أنّ يفعلوه، ولهذا الأسلوب إيجابيات؛ الأول: سلمي، وهو الذي يمارسه الشخص الحبيب والأثافي؛ للحصول على مصلحة ما، والثاني: إيجابي؛ وهذا الأسلوب واحد من أقوى المهارات التي يجب تعلمها وإتقانها إذا كنت تريد حقاً تحقيق النجاح في أي مجال من مجالات حياتك، وقد يتبادر إلى الأذهان السؤال الآتي: لماذا هذا الأسلوب مهم؟ (Oliver Crangle, ٢٠١٣، p. ٤٥)

فاستخدام هذا الأسلوب أو هذه التقنية في كل مكان وفي الوقت الحاضر يجعل الأشخاص يتحولون من بائعين عاديين إلى أصحاب شركات مبيعات الدولارات؛ لبيع منتجاتهم، (Simon, George, ١٩٩٦: ١٢).

الأهمية:

إنّ من أهم الركائز الأساس في الحياة هي الأخلاق والتي تعدّ شكل من أشكال الوعي الإنساني؛ لأننا كائنات اجتماعية نؤثر على بعضنا بعضاً بطرق متنوعة، وكثيراً من هذا التأثير قد يكون إيجابياً، مثل تقديم النصائح للعائلة والأصدقاء، والعمل كنماذج يُحتذى بها لأطفالنا وطلابنا، ومع ذلك فهناك بعض أشكال هذا التأثير يكون سلبياً، أي: مشكوك فيه أخلاقياً، مثل: العنف، والتهديد بالعنف، والابتزاز، ومما أنّ كلّ ما تملكه الآن أو ستحصل عليه في أي وقت، أو تصبح عليه، أو تفعله، أو تجربته، سيتحقق مع الآخرين منهم، فالحياة هي تأثير أو تلاعب! تماماً مثل المطرقة المصممة لدق المسامير في الخشب، لكن يمكن استخدامها بشكل غير صحيح لضرب شخص ما على رأسه، فصممت هذه الأساليب؛ لتعزيز قدرتك على التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين من أجل الخير في حياتك المهنية والشخصية، وليس لأغراض شريرة أو غير أخلاقية (ملحم، ٢٠١٠، ١٤٤).

وكما قال أبراهام لينكولن Abraham Lincoln الرئيس السادس عشر للولايات المتحدة الأمريكية، والذي اشتهر بمقولته الحكيمة: ((يمكنك أن تدفع بعض الناس لبعض الوقت، ولكن ليس كل الناس طوال الوقت))، فهذه المقولة تعكس رؤية لينكولن حول الحقيقة والشفافية وأهمية الصدق في التعامل مع الآخرين، إذ إنّنا نبرز أنّ



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٨٣

الكذب والتضليل قد يجدي نفعاً لفترة، لكنه لن يستمر إلى الأبد (رحماني، ٢٠١٧، ص: ١٨٤). ومن مسار التطور، طور العقل البشري اختصارات؛ لا يتخذ القرارات بسرعة وتوفير طاقة الدماغ، وهذه الاختصارات هي المحفزات، ففي عالم اليوم يستخدم دماغنا هذه المحفزات بشكل أكثر من أي وقت مضى، ونظراً لتدفق المعلومات من مصادر متنوعة وعدم توفر الوقت والطاقة لتحليلها جميعاً؛ ولذلك نتخذ قراراتنا بناءً على هذه المحفزات وليس على الحقائق الحقيقية كما نعتقد، (Simon, George, ١٩٩٦: ٣٠).

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف على:

- ٣- التعرف على التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين لدى طلبة الجامعة.
- ٤- التعرف على الفروق في التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين على وفق متغير الجنس.

رابعاً: حدود البحث:

يحدد البحث الحالي (التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين لدى طلبة الجامعة) من طلاب (الجامعة العراقية/ كلية الآداب- قسم اللغة الانكليزية) ببغداد/ ومن كلا الجنسين للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

• **تعديد المصطلح:**

التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين : **control manipulation** :
التأثير لغة: الأثر هو ما بقي من رسم الشيء، والتأثير إبقاء الأثر في الشيء، وأثر في الشيء: ترك أثراً، (ابن منظور، ٢٠٠٩: ص ٤).

أما اصطلاحاً: فهو القدرة على تغيير وجهات النظر وإقناعهم بالأفكار التي تبناها وذلك عبر سلطة الكاريزما التأثيرية التي يخضع لها الأفراد بشكل تلقائي عبر مؤثرات غير ملموسة لكنها ذات أثر محسوس، (Cambridge Dictionary).

وقد عرفه:

بريكر وهاريت (٢٠٠٤, Braiker, Harriet):

على أنه ((نوع من التأثير هدفه تغيير نظرة وسلوك الآخرين من استخدام تكتيكات وأساليب خادعة وخفية)) (Braiker, Harriet, ٢٨٠: p, ٢٠٠٤).

وكما عرفه آرثر هورن (٢٠١٩, Arthur): بأنه أسلوب من أساليب التأثير المتعمد، والذي يوصف بمحاولة شخص أو طرف (المؤثر)؛ لتغيير سلوك أو رأي أو أفكار شخص آخر (المهدف)، مع وجهة نظر أو فكرة أو رأي آخر مصاحبة لتحقيق هدف في مصلحة الشخص المؤثر، (Arthur Horn, ٨: p, ٢٠١٩).

أما من وجهة نظر الباحثة فالتأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين هو: نوع من التأثير الاجتماعي الذي يهدف إلى تغيير تصور أو سلوك الآخرين من التكتيكات المخادعة أو الخادعة أو حتى المسينة على حساب شخص آخر، ويمكن عد هذه الأساليب استغلالية وتعسفية، بل ملتوية ومضللة، وكما أن التأثير الاجتماعي ليس بالضرورة أن يكون سلبياً، على سبيل المثال يمكن للأطباء محاولة إقناع المرضى بتغيير العادات غير الصحية، كما ينظر إلى التأثير الاجتماعي عموماً على أنه غير ضار عندما يحترم حق المتضرر في القبول أو الرفض، وليس قسرياً بلا داع، واعتماداً على السياق والدوافع قد يشكل التأثير الاجتماعي تلاعباً مخادعاً.

المبحث الثاني:

الإطار النظري

– الأساس النظري للتأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين:

١- نظرية التحليل التفاعلي (Transactional Analysis) لإريك بيرن (١٩١٠-١٩٧٠):



نظرية التحليل التفاعلي (TA) لإريك بيرن (١٩٧٠-١٩١٠) والتي تسمح بالنظر في كيفية تواصل الناس مع بعضهم بعضاً، وتداعيات ذلك على طبيعة العلاقات الاجتماعية على أساس أن هذه النظرية تنم بالجوانب الداخلية للفرد (النفسية) في علاقتها بالجوانب الخارجية (علاقة الفرد بالآخرين) ما يجعلها تلعب دوراً مهماً في الكشف عن الأشكال الضرورية للعلاقات الاجتماعية، والتي ينبغي أن تشكل من أجل تحقيق أهداف المجتمع ودفعه نحو التطور، وهي واحدة من النظريات المهمة في علم النفس، والتي تُعنى بفهم التفاعلات بين الأفراد، طوّر هذه النظرية إريك بيرن في الخمسينيات من القرن العشرين، إذ تهدف النظرية إلى تقديم أدوات، لفهم وتحليل الاتصالات بين الأشخاص، وكيفية تأثيرها على سلوك الأفراد وتسميتهم (Barber, ٢٠٠١: ٨٢٨).

مكونات نظرية التحليل التفاعلي:

- أ- **الحالات النفسية**: تتألف النفس البشرية من ثلاث حالات نفسية رئيسة، هي:
 - **الوالد (Parent)**: يمثل القيم والمعتقدات والسلوكيات التي تعلمناها من الآباء والأمهات أو الشخصيات السلطوية في حياتنا، ويمكن أن يكون والداً نافذاً أو والداً داعمًا (Duray, etal, ٢٠٢٢, ٢٠).
 - **البالغ (Adult)**: يمثل التفكير العقلاني والتحليلي الذي يستند إلى المعلومات الحالية والواقعية، والذي ينماز بالتحليل الموضوعي والقرارات المبنية على الحقائق، (الشناوي، ٢٠١٧، ص ٣٤٨).
 - **الطفل (Child)**: يمثل المشاعر والرغبات الغريزية والتجارب التي عشناها في الطفولة، ويمكن أن يكون الطفل الطبيعي (اللعب والاستكشاف)، أو الطفل التكيفي (الامتثال والتكيف مع المواقف)، (الخطيب، ٢٠٠٩، ص: ٣٥٧).
- ب- **المعاملات (Transactions)**: المعاملات هي الوحدات الأساس للتفاعل بين الأفراد، وتنقسم إلى نوعين، (الخطيب ٢٠٠٩، ص: ٣٥٩):

- **المعاملات التكميلية (Complementary Transactions)**: إذ يتم التواصل بين الحالتين النفسيتين بطريقة تكمل بعضها بعضاً (ملحجم ٢٠١٠، ١٤٤).
- **المعاملات المتقاطعة (Crossed Transactions)**: تحدث عند التعارض بين الحالات النفسية أثناء التفاعل، مما يؤدي إلى انقطاع التواصل.

- ج- **الألعاب النفسية (Psychological Games)**: هي نمط تفاعلي مكرر يؤدي إلى نتائج سلبية أو مشاعر سلبية، وغالباً ما تكون غير واعية، وتخدم في الغالب أغراضاً نفسية لدى الأفراد، وتشتمل هذه الألعاب الأدوار الثلاثة: الضحية، المضطهد، والمنقذ (Joel, ١٩٧٨: ٣٣٨)، وهناك بعض النقاط التي توضح كيف تؤثر الألعاب النفسية على الآخرين:

- **التلاعب بالعواطف**: الألعاب النفسية تستغل العواطف والمشاعر العميقة، فعندما يلعب الشخص دور الضحية، المضطهد، أو المنقذ، فإنه يحفز استجابات عاطفية لدى الآخرين، مما يجعلهم يصرفون بطريقة معينة.
- **تعزيز الاعتماد**: بعض الألعاب النفسية تسعى لجعل الآخرين يعتمدون على الشخص الذي يلعبها، فمثلاً شخص يلعب دور المنقذ قد يجعل الآخرين يشعرون بأنهم بحاجة دائماً إلى المساعدة والدعم، مما يعزز علاقة الاعتماد، (أبو أسعد ٢٠٠٩: ٣٦٥).
- **تكريس السلطة**: من الألعاب النفسية التي يمكن للأشخاص السيطرة على السلطة في العلاقة، فالشخص الذي يلعب دور المضطهد يمكن أن يفرض سيطرته على الآخرين من جعلهم يشعرون بالخوف أو بعدم الكفاءة (Simon, ١٩٩٦: ٢٩).
- **إعادة التأكيد على السيناريوهات الحياتية**: الألعاب النفسية تعزز السيناريوهات الحياتية التي تكونت في الطفولة، فمثلاً إذا كان الشخص قد تعلم أنه يجب عليه دائماً أن يثبت جدارته، فإنه قد يلعب لعبة نفسية تتطلب منه تحقيق النجاح المستمر؛ ليثبت قيمته.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



• **إشباع الاحتياجات النفسية:** الألعاب النفسية توفر إشباعاً غير واعى لبعض الاحتياجات النفسية، مثل الحاجة إلى الاهتمام، والسيطرة، أو القبول، فمن هذه الألعاب يحصل الأفراد على شعور مؤقت بالتحكم أو بالرضا عن الذات (Kantor, ٢٧٥: ٢٠٠٦).

• **العلاقات الديناميكية:** الألعاب النفسية تؤثر على ديناميكية العلاقات وتجعلها أكثر تعقيداً، فيمكن أن تؤدي هذه الألعاب إلى تكوين علاقات غير صحيحة إذ تستمر الأطراف في التفاعل بطرق مؤذية وغير فعالة (Braiker, ٩٥٠: ٢٠٠٤).

مثال على لعبة نفسية: لعبة «الضحية - المنقذ - المضطهد»: في هذه اللعبة، ينتقل الأفراد بين أدوار الضحية، المنقذ، والمضطهد، فالضحية تبحث عن المساعدة، والمنقذ يحاول إنقاذ الضحية، والمضطهد ينتقد أو يعاقب الضحية، فهذه اللعبة يمكن أن تستمر بشكل متكرر وتؤثر على تفاعل الأفراد وسلوكهم.

وبهذا ومن فهم الألعاب النفسية ودورها في التفاعلات الإنسانية يمكن للأفراد تحسين وعيهم الذاتي وتطوير علاقات أكثر صحة وأصاله.

د- **السيناريوهات الحياتية (Life Scripts):** هي القصص أو السرديات التي نعيشها ونؤمن بها عن حياتنا وشخصياتنا، تشكل هذه السيناريوهات في الطفولة وتؤثر على قراراتنا وسلوكياتنا في الحياة، (أبو أسعد، ٢٠٠٩، ٣٦٦).

تطبيقات نظرية التحليل التفاعلي:

• العلاج النفسي: يستخدم التحليل التفاعلي لفهم وتحليل التفاعلات النفسية، وتقديم العلاج للأفراد الذين يعانون من مشاكل نفسية.

• التنمية الذاتية: تساعد النظرية الأفراد على فهم سلوكهم وتحسين العلاقات الشخصية والمهنية.

• التعليم والتدريب: يمكن استخدام التحليل التفاعلي في تطوير المهارات الاجتماعية والتواصل الفعال، (مصطفى، ٢٠١٢، ص: ٢٢٤).

٢- نظرية التأثير الاجتماعي (Social Impact Theory):

نظرية التأثير الاجتماعي تم تطويرها بواسطة عالم النفس بيب لاتان (Bibb Latané) في سنة ١٩٨١ م، وهي تُعنى بفهم كيفية تأثير الأفراد والجماعات على بعضهم بعضاً في مواقف مختلفة (Hartson, etal, ٣١: ١٩٩٨).

وتستند إلى فرضية أن التأثير الاجتماعي هو نتيجة تفاعل ثلاثة عوامل رئيسية، هي:

أ- **القوة (Strength):** تشير إلى مدى أهمية أو قوة مصدر التأثير، فيمكن أن يكون هذا مرتبطاً بالصفات الشخصية مثل: الثقة بالنفس، والكاريزما، أو المركز الاجتماعي، وأيضاً العوامل الموضوعية، مثل: الحجم، والثروة، والسلطة، مثال على ذلك: القائد الكاريزمي الذي لديه قوة تأثير أكبر على أفراد فريقه مقارنة مع شخص آخر غير واثق من نفسه (Steven, Kipling, ١٣٥: ١٩٩٥).

ب- **القوة (Immediacy):** تشير إلى قرب مصدر التأثير من الشخص المتأثر، سواء كان هذا القرب مكانياً (المسافة الجسدية)، أو زمنياً (التوقيت)، فكلما كان المصدر أقرب كان التأثير أقوى، مثال على ذلك: نقد مباشر من زميل في العمل بعد فعل معين يؤثر أكثر من نقد مكتوب يصل بعد أيام (Hogg, Tindale, ٢٣٩: ٢٠٠٨).

ج- **عدد المصادر (Number of Sources):** تشير إلى عدد الأشخاص أو المصادر التي تمارس التأثير على الفرد، فكلما زاد عدد المصادر زاد التأثير، مثال على ذلك: إذا وافق عدد كبير من الزملاء على فكرة معينة، فمن المرجح أن يتأثر بها الشخص أكثر من إذا وافق عليها شخص واحد فقط (Helen, ٣٤: ١٩٩٨).

تطبيقات نظرية التأثير الاجتماعي:

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٨٦

١- **التأثير الجماعي:** يمكن استخدام النظرية؛ لفهم كيفية تأثير الجماعات على الفرد، فمثلاً في الحالات التي يكون فيها ضغط اجتماعي كبير (مثل الجماعات الطائفية أو السياسية)، يمكن أن تكون هذه العوامل الثلاثة واضحة جداً.
٢- **التسويق والإعلان:** يمكن للشركات استخدام القوة (من استخدام شخصيات مشهورة)، القوية (من العروض المحدودة الوقت)، وعدد المصادر (من الشهادات الجماعية)؛ لزيادة التأثير على المستهلكين.
٣- **العلاقات الشخصية:** في العلاقات الشخصية يمكن فهم كيف تؤثر تعليقات وأفعال الأصدقاء والعائلة على سلوك الفرد وقراراته من هذه العوامل الثلاثة (Forsyth, 2009: 23).
مثال تطبيقي: تخيل أنك في فريق عمل وتريد إقناع زملائك بفكرة جديدة، ماذا ستفعل؟ الجواب: هو أنك تستخدم العوامل الآتية:

القوة: يجب أن تظهر ثقتك بالفكرة ومعرفتك العميقة بها، فثقتك الشخصية ومستواك الوظيفي قد يعززان تأثيرك.
القوية: الأفضل تقديم الفكرة شخصياً في اجتماع بدلاً من إرسالها عبر البريد الإلكتروني؛ لأن التفاعل المباشر يكون أكثر تأثيراً.
عدد المصادر: حاول الحصول على دعم من زملاء آخرين قبل الاجتماع بحيث تبدو أن الفكرة مدعومة من عدد أكبر من الأشخاص (Helen, 35: 1998).

المبحث الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا المبحث المنهجية التي اعتمدها الباحثة وهو المنهج الوصفي (Descriptive Research)، والإجراءات التي اتخذتها لتحقيق أهداف البحث شاملة على (مجتمع البحث، عينة البحث، أداة البحث، وطرق التأكيد من صدقهما وثباتهما، والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات)، وذلك بوصفها وصفاً دقيقاً، وشاملاً، وفيما يأتي توضيح ما تقدم:

١- مجتمع البحث:

أخذت الباحثة مجتمع الدراسة؛ للتحقق من الافتراضات النظرية، وهو كالاتي: يتألف مجتمع البحث الحالي من طلاب قسم اللغة الانكليزية-كلية الآداب/ الجامعة العراقية من الذكور والإناث بإعداد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م، إذ يتكون المجتمع الأصلي من (٥٧٤) أربع وسبعين وخمسة طالب وطالبة للدراسين الصباحية والمسائية، وبلغ عدد الطلبة في المرحلة الأولى (١٠٠) مئة طالب، والمرحلة الثانية (١٣٠) ثلاثين ومئة، والمرحلة الثالثة (١٦٠) ستين ومئة، والمرحلة الرابعة (١٨٤) أربع وثمانين ومئة.

٢- عينة البحث:

تكونت عينة البحث الحالي من (١٠٠) مئة طالب وطالبة للدراسة المسائية بواقع (٢٥) خمس وعشرين طالباً وطالبة من كل مرحلة، وبواقع (٤٠) أربعين ذكوراً، و(٦٠) ستين إناثاً، ممثلين لكلية الآداب قسم الانكليزي، وموزعين بالتناسب ونسبة (٤٠٪) بحسب متغيري الجنس والدراسة (صباحية، مسائية)، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية المناسبة.

٣- أداة البحث:

بما أن البحث الحالي يرمي التعرف على التأثير التفسري والتحكم في سلوك الآخرين من طلاب كلية الآداب- قسم الانكليزي تطلب ذلك استعمال أداة ملائمة للقياس.

• إجراءات بناء المقياس:

بناء مقياس التأثير التفسري والتحكم في سلوك الآخرين:

نظراً لعدم توافر أداة مقياس مناسب لمصائص العينة (عينة طلبة الجامعة) ارتأت الباحثة بناء مقياس مناسب



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

لخصائص العينة والبيئة العراقية على وفق الخطوات الآتية:

تحديد تعريف المفهوم:

اعتمدت الباحثة على تعريف بريكير وهاريت (Braiker, Harriet, ٢٠٠٤): على أنه نوع من التأثير الذي يهدف إلى تغيير نظرة وسلوك الآخرين من استخدام تكتيكات وأساليب خادعة وخفية، (Oliver Crangle, ٢٠١٣, p. ٤٥).

ثمّ مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة حول المفهوم وتحديدًا دراسة بريكير وهاريت (٢٠٠٤, Braiker, Harriet)، ثمّكنت الباحثة بعد ذلك من صياغة (٣٠) ثلاثين فقرة، وبذلك تكون المقياس بصيغته الأولى.

التحقق من صلاحية الفقرات:

لغرض الحكم على صلاحية الفقرات وصلاحية بدائل الإجابة لغرض التصحيح، إذ اعتمدت الباحثة على طريقة ليكرت في القياس وحددت ثلاثة بدائل للإجابة (تطبق علىّ دائماً، تنطبق علىّ أحياناً، تنطبق علىّ نادراً)، وتمّ إعطاء الأوزان للبدائل الثلاثة (٣، ٢، ١) وعلى التوالي، وعرضت الباحثة فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لعلم النفس والقياس النفسي، وبلغ عددهم (١٨) ثمانية عشر خبيراً، وأسعمل مربع كاي (٢)، لإيجاد الفرق بين الموافقين وغير الموافقين من الخبراء من أجل إبقاء الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات غير الصالحة، وبعد مقارنة قيمة مربع كاي المستخرجة مع قيمة ٢ الجدولية البالغة (٣,٨٤)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وفي ضوء آراء الخبراء تمّ تعديل بعض الفقرات وحذف فقرة واحدة بحيث أصبح المقياس متكون من (٢٩) تسع وعشرين فقرة.

أ- وضوح التعليمات وفهم الفقرات:

لغرض معرفة، ووضوح التعليمات، والإجابة على المقياس، وأيضاً وضوح فقراته وبدائل الإجابة، والكشف عن الصعوبات التي ستواجه المستجيب؛ لأجل تلافيها، وكذلك معرفة الوقت الذي ستستغرقه الإجابة عن المقياس، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية متكونة من (٤٠) أربعين طالب وطالبة، وتمّ اختيارهم عشوائياً من طلبة المرحلة الأولى للدراسة الصباحية والمسائية، وبعد إجراء هذا التطبيق أمام الباحثة اتضح أنّ التعليمات وفقرات المقياس كانت واضحة لدى هذه العينة، وأنّ طول الوقت الذي سيستغرقه للإجابة عن فقرات المقياس هو (١٦-١٨) دقيقة، بمعنى أنّ متوسط وقت الإجابة قد بلغ (١٧) سبع عشرة دقيقة.

ب- تعليمات المقياس:

.... التعليمات التي عدّها الباحث حول طريقة الإجابة على فقرات المقياس تكون بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب أثناء استجابته على تلك الفقرات؛ لهذا حرصت الباحثة على أن تضع تعليمات للمقياس بصورة بسيطة ومفهومة فأكدت الباحثة على المبحوث بضرورة اختيار البديل الذي يناسبه ويعبر عن موقفه بصورة فعلية دون ترك أي فقرة، وبُنيت أنّ استجابته هذه لا تستخدم سوى لغرض البحث العلمي، ولا يطلع عليها سوى الباحثة، ولا داعي لذكر الاسم، ووضعت الباحثة مثال لبيان كيفية الإجابة على فقرات المقياس، وكما طلبت الباحثة من المستجيب تدوين بعض المعلومات الخاصة به متمثلة بالجنس، ونوع الدراسة (صباحية، مسائية).

ج- تصحيح المقياس:

القصود من عملية تصحيح المقياس هو إعطاء درجة لإجابة كلّ مستجيب لكلّ فقرة من فقرات المقياس، واستخراج الدرجة الكلية لكلّ استمارة، وذلك بطريقة جمع درجات الاستجابة على المقياس، وقد قامت الباحثة بإعطاء الأوزان الآتية عند التصحيح، وهي: (٣، ٢، ١) في ضوء اختيارات الطلبة (ذكور، إناث) من طلبة اللغة الانكليزية- كلية الآداب/ الجامعة العراقية، وبذلك فإنّ أعلى درجة يحصل عليها المستجيب نظرياً على مقياس التأثير النفسي



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



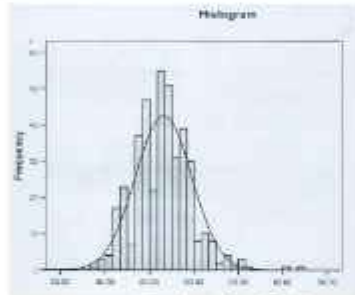
والتحكم في سلوك الآخرين، هي: (٨٧) سبع وثمانون درجة، وأقل درجة، هي: (٢٩) تسع وعشرون درجة، أمّا الدرجة المتحققة فأعلى درجة حصل عليها، هي: (٨٤) أربع وثمانون درجة، وأقل درجة، هي: (٣٨) ثمان وثلاثون درجة.

د- المؤشرات الإحصائية لمقياس التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين:

قامت الباحثة بحساب الخصائص الوصفية للتأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين، وذلك لغرض معرفة وتحديد الوسائل الإحصائية المناسبة إن كانت (معلمية، لا معلمية)، وذلك لاستخراج الخصائص السيكومترية، وتبين أنّها تنماز بـ (الشكل الاعتدالي)، وكما هو مبين في جدول (١).

جدول (١) الخصائص الإحصائية لمقياس التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين

ت	المؤشرات الإحصائية	القيمة	ت	المؤشرات الإحصائية	القيمة
١	الوسط Mean	٩٨.٥٣	٥	الانحراف المعياري Std. Deviation	٦.٠٣٣٨
٢	الوسيط Median	٥٣.٠٦	٦	الانحراف المعياري Std. Deviation	٦.٠٣٣٨
٣	المنوال Mode	٥٤.٠٠٠	٧	الانحراف المعياري Std. Deviation	٦.٠٣٣٨
٤	الانحراف المعياري Std. Deviation	٦.٠٣٣٨	٨	الانحراف المعياري Std. Deviation	٦.٠٣٣٨



المؤشرات الإحصائية لمقياس التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين

٤- التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

اعتمدت الباحثة أسلوبين في عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس، وهما: الأول: أسلوب المجموعتين الطرفيتين، أمّا الثاني: فأسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه.

أ. المجموعتان الطرفيتان: Extreme Group

يشار إليها بـ (طريقة المقارنة الطرفية)، فهذه الطريقة تُعدّ من الطرق التي من الممكن الاعتماد عليها في حساب معامل التمايز، ويقصد بمعامل التمايز: قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين أفراد العينة الذين يعرفون الإجابة الصحيحة، والذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل سؤال أو فقرة من فقرات المقياس، بمعنى قدرة الفقرة على التمايز بين الطلبة الممتازين والطلبة الضعفاء (رزوقي وحديد، ٢٠١٢، ص ٣٢)، هذا وقامت الباحثة بعد تطبيق المقياس على العينة البالغة (١٠٠) فئة طالب وطالبة باتباع الخطوات الآتية، وذلك لغرض إيجاد (القوة التمايزية) لفقرات المقياس بأسلوب المجموعتين الطرفيتين:

١- تعيين الدرجة الكلية لكل استمارة، والبالغ عددها (١٠٠) فئة استمارة.

٢- ترتيب الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

٣- أخذ نسبة قطع (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات والاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات، وبهذا بلغ مجموع عدد الاستمارات الخاضعة في كل مجموعة (٢٧) سبع وعشرين استمارة، وبذلك



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

فإن (٥٤) أربعاً وخمسين استمارة قد خضعت للتحليل من مجموع (١٠٠) استمارة، وبعد هذا التطبيق (الاختبار الثاني) لعينتين مستقلتين؛ لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، كانت الفقرات جميعها مميزة باستثناء فقرة واحدة، هي: الفقرة (١٧) السابعة عشرة، إذ كانت قيمتها التائية المحسوبة أقل من قيمتها التائية الجدولية، والبالغة (١٠٨٨)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبهذا أصبح عدد فقرات المقياس المعتبرة (٢٨) ثمانية وعشرين فقرة.

ب. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لأجل استخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تم تطبيق معامل ارتباط بيرسون، فأظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً لـ (١٠٠) فئة استمارة والتي خضعت للتحليل إذ كانت قيم الاختبار التائي المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (١٠٩٦)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٩٨)، باستثناء فقرة واحدة وهي الفقرة نفسها التي تم استبعادها عندما حسب قوتها التمازئية في الإجراء السابق.

ج. المصدق: Validity

... يُعدُّ المصدق شرط من الشروط الواجب توافرها في بناء المقاييس النفسية، بمعنى قدرة الأداة على قياس وبدقة الظاهرة التي يهدف إلى قياسه، أي: قدرته على قياس ما، أعد لقياسه فعلاً (محمد، ٢٠١٢ ص ٧٨)، وهي القضية الأكثر أهمية في بناء الاختبارات، وتحقق الباحثة من صدق مقياس التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين باستخدام الأساليب الآتية:

١- المصدق الظاهري Face Validity :

تم تحقيق هذا النوع من المصدق وذلك من عرض المقياس على مجموعة من المختصين في مجال التربية وعلم النفس؛ للتأكد من صلاحية الفقرات، وعدد البدائل، ومدى ملائمتها لمقياس التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين على وفق التعريف النظري الذي وضعته الباحثة في المقياس، وبعد الأخذ بآرائهم عدلت بعض الفقرات، وأضافت بعضاً، وحذفت بعضها الآخر، اعتماداً على القيمة الجدولية لمربع كاي (٢)، وكما تم ذكره سابقاً في صلاحية الفقرات.

٢- صدق البناء Construct Validity :

تحققت الباحثة من صدق بناء مقياس التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين باستخدام أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس؛ لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة وبين الدرجة الكلية للمقياس.

٣- الثبات Reliability :

الثبات من المفاهيم الجوهرية والأساس في مجال القياس النفسي؛ لذا يتعين توفره في المقياس ليكون المقياس صالحاً للاستخدام، ويُعدُّ مفهوم الثبات مع مفهوم المصدق من أهم الأسس، مع أنَّ مفهوم المصدق أشمل من مفهوم الثبات، وهذا يعني أنَّ كلَّ اختبار صادق هو ثابت لكن ليس كلَّ اختبار ثابت بالضرورة يكون صادق (يونس، ٢٠٠٨، ٨٧)، وقامت الباحثة باستخراج الثبات بالطرق الآتية:

أ- طريقة إعادة الاختبار Test-Retest :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين على عينة مكونة من (٥٠) خمسين طالباً وطالبة، (٢٥) خمسون طالبة من الدراسة المتباعدة، و(٢٥) خمسون طالباً من الدراسة المسائية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وبعد مدة أسبوعين من التطبيق الأول قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها، وبعد ذلك قمنا باستخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيقين، وعندها بلغ معامل الثبات (٠.٨٠).

ب- التجزئة النصفية Split-Half Method :



تم حساب العلاقة أو مدى الارتباط بين درجات نصفي المقياس؛ للحصول على الثبات بهذه الطريقة لتقسيم فقرات المقياس إلى نصفين بناءً على تسلسل الفقرات (الفقرات ذات الأرقام الفردية والفقرات ذات الأرقام الزوجية)، وبلغت معامل استخراج الارتباط بين نصفي المقياس ما قيمته (٠,٥٩)، وبما أن معامل الثبات المستخرج هو لنصف المقياس فقد تم تصحيح معامل الارتباط وذلك من استخدام معادلة سبيرمان براون التصحيحية **Prophecy Formula sSpearman-Brown** للحصول على معامل ثبات لكل المقياس، وبذلك فقد بلغت قيمته بعد التعديل (٠,٧٣)، وهي مقبولة إحصائياً في الدراسات النفسية.

ج- معامل ألفا للاتساق الداخلي **Alpha Coefficient for Internal Consistency** (معامل ألفا كرونباخ **Alpha > Cronbach Formula**)؛ لحساب الثبات، واستنتجنا من المخرجات أن قيمة معامل ألفا قد بلغت (٠,٧٩)، مما يدل على أن درجة الاتساق الداخلي جيدة.

المبحث الرابع:

عرض النتائج ومناقشتها

يشتمل هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة على وفق الأهداف التي وضعتها في الفصل الأول ومناقشتها، ومن ثم الخروج ببعض التوصيات، والمقترحات في ضوء تلك النتائج.

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١- التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين لدى طلبة الجامعة.

من أجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين على العينة، وبعد معالجة البيانات لاستجابات أفراد العينة، وعددهم (١٠٠) مئة طالب لكل الجنس، تبين أن المتوسط الحسابي هو (٥٣,٩٨)، وانحراف معياري (٦,٣٣)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي (٥٦) درجة، اتضح أنه أقل من المتوسط الفرضي، وبعد اختبار الفرق بين المتوسطين وذلك عن طريق استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (١٦,٠٩)، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) اتضح أنها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٩٩)، وكما موضح في جدول (٢).

جدول (١٨) الاختبار التائي لعينة واحدة للفرق بين متوسطي أفراد عينة الطلبة على مقياس التأثير النفسي والتحكم

في سلوك الآخرين لدى طلبة الجامعة.

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
١٠٠	٥٣,٩٨	٦,٣٣	٥٦	١٦,٠٩	١,٩٦	٠,٠٥

تشير النتيجة إلى أن أفراد العينة من طلاب الجامعة لديهم تأثير نفسي وقدرة على التحكم في سلوك الآخرين، وسيطرتهم على سلوكهم يمكن أن يكون نتيجة لعدة عوامل نفسية واجتماعية، منها: القيادة، والتأثير الاجتماعي، القدوة الحسنة، إذ إن الطلاب الذين يظهرون سلوكيات إيجابية، مثل: الاجتهاد الأكاديمي، المشاركة الفعالة، والالتزام الأخلاقي، يمكن أن يكونوا نماذج يحتذى بها للآخرين، ومنها: الكاريزما، فبعض الطلاب يمتلكون جاذبية شخصية وقدرة على إلهام الآخرين والتأثير فيهم من حماسهم وثقتهم بأنفسهم ورؤيتهم، كما أن المهارات القيادية لها دور فعال في الطلبة الذين يتولون أدواراً قيادية في الأنشطة الطلابية أو المجموعات الدراسية فيكتسبون مهارات في تحفيز الآخرين وتوجيههم نحو تحقيق أهداف مشتركة، وأيضاً الإقناع العقلائي الذي هو القدرة على تقديم حجج منطقية ومدعومة بالأدلة يمكن أن تقنع الآخرين بتبني وجهات نظر أو سلوكيات معينة، كما أن الطلبة الذين لديهم



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



شبكات قوية من الصداقات يمكنهم التأثير في آراء وسلوكيات أصدقائهم بشكل كبير من المحادثات والنصائح والدعم، والقدرة على الاستماع بإنصات، والتعبير عن الأفكار بوضوح، وإظهار التعاطف، فالطلاب الذين يقدمون الدعم العاطفي والتشجيع لزملائهم يمكن أن يؤثروا في ثقتهم بأنفسهم وقراراتهم، وأيضاً إبراز الفرص أو المعلومات التي تبدو محدودة يمكن أن يزيد من قيمتها في نظر الآخرين ويحفزهم على اتخاذ إجراء، كل هذا يمكن أن تعزز العلاقات وتزيد من القدرة على التأثير في الآخرين.

ومن المهم التأكيد على أن التأثير النفسي والقدرة على التحكم في سلوك الآخرين يجب أن تُستخدم بطرق إيجابية وأخلاقية بهدف دعم النمو والتطور الشخصي والاجتماعي للجميع في البيئة الجامعية، واستخدام هذه القدرات؛ للتلاعب أو الإضرار بالآخرين أمر غير مقبول.

٢- الفروق في التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين على وفق متغير الجنس:
تحقيقاً لهذا الهدف قامت الباحثة بحساب متوسط درجات التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين لعينة الإناث (٥٥,٩٨)، وبانحراف معياري (٤,٥٤)، في حين بلغ متوسط درجات الذكور (٤٦,٣٠)، وبانحراف المعياري (٣,٤٣)، ولغرض التعرف إذا كان هناك فرق في التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين على وفق متغير الجنس، أجريت الباحثة اختبار وذلك باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٢٤,٢٩)، وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، اتضح أنها ذات دلالة إحصائية، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ولصالح الإناث كما موضح في الجدول (٣).

الجدول (٣) الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين تبعاً للجنس (ذكور - إناث)

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الإناث ٦٠	٥٥,٩٨	٤,٥٤	٢٤,٢٩	١,٩٦	٠,٠٥
الذكور ٤٠	٤٦,٣٠	٣,٤٣			

تشير هذه النتيجة إلى أن الإناث لديهن تأثير نفسي وقابلية تحكم في سلوك الآخرين أعلى من الذكور؛ لوجود بعض الأسباب التي قد تساهم في هذا التصور أو تفسر بعض الاختلافات الملحوظة، منها: النشطة الاجتماعية، والأدوار النمطية، والتعبير العاطفي، فغالباً ما يتم تشجيع الإناث على التعبير عن مشاعرهن بشكل أكثر انفتاحاً، مما قد يجعلهن أكثر قدرة على فهم المشاعر لدى الآخرين والتفاعل مع المشاعر بشكل فعال، وهذا الفهم العاطفي يمكن أن يكون أداة قوية للتأثير، كما أن غالباً ما يتم توجيه الإناث تاريخياً وثقافياً، نحو الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية ورعايتها، مما قد يطور لديهن مهارات تواصل وتعاطف أقوى، وهي أساس للتأثير الإيجابي، وقد تميل الإناث إلى استخدام أساليب تأثير غير مباشرة وتعاونية، مثل: الإقناع من بناء العلاقات، وتقديم الدعم العاطفي، والتي قد تُفسر أحياناً على أنها «تحكم» ناعم، فقد أشارت بعض الدراسات إلى أن الإناث قد يظهرن مستويات أعلى من التعاطف، وهو القدرة على فهم ومشاركة مشاعر الآخرين، وهذا التعاطف يمكن أن يساعد في بناء علاقات قوية والتأثير في الآخرين من فهم احتياجاتهم ودوافعهم، وقد يكون لدى الإناث ميل لعلو مستويات أعلى من الذكاء العاطفي، الذي يشتمل القدرة على التعرف على المشاعر الذاتية ومشاعر الآخرين وإدارتها بفعالية، فهذا الذكاء العاطفي يمكن أن يكون أداة قوية للتأثير الاجتماعي، كما أن

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٩٢

تفسير بعض السلوكيات بشكل مختلف اعتماداً على جنس الشخص على سبيل المثال: قد يُنظر إلى إصرار المرأة على رأيها على أنه «تحكم»، بينما يُنظر إلى إصرار الرجل على أنه «قيادة».

بينما قد توجد بعض الاختلافات النمطية في أساليب التأثير أو بعض الجوانب النفسية التي قد تساهم في هذا التصور، فمن غير الدقيق القول بشكل مطلق أن الإناث لديهن قدرة أعلى على التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين من الذكور، وقد تلعب العوامل الفردية والاجتماعية والثقافية دوراً حاسماً في هذه القدرات لدى كلا الجنسين.

ثانياً: التوصيات:

- ١- تطوير الوعي الذاتي: تشجيع الطلاب على فهم نقاط قوتهم وضعفهم في التأثير على الآخرين، ويمكن تحقيق ذلك من التفكير الذاتي، وطلب التقييم من الزملاء الموثوق بهم، والمشاركة في ورش عمل حول تطوير الذات.
- ٢- يمكن للجامعة توفير دورات تدريبية حول تعزيز مهارات التواصل الفعال: التأكيد على أهمية الاستماع النشط، والتعبير الواضح عن الأفكار والمشاعر، واستخدام لغة الجسد الإيجابية.
- ٣- يمكن للجامعة تنظيم ورش عمل حول الأخلاق في القيادة والتأثير، والتشدد على أهمية استخدام القدرة على التأثير بطرق بناءة تخدم مصلحة الجميع، وتجنب التلاعب أو الاستغلال.

ثالثاً: المقترحات:

- ١- تضمين مناهج حول علم النفس الاجتماعي والتأثير: بمعنى دمج مفاهيم حول التأثير الاجتماعي، والإقناع، والديناميكيات الجماعية في المقررات الدراسية ذات الصلة.
- ٢- تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية تركز على تطوير مهارات التواصل، والقيادة، والدكاء العاطفي، والتأثير الأخلاقي للطلاب.
- ٣- دعم الأنشطة الطلابية، مثل: تشجيع الأندية، والمنظمات الطلابية التي توفر فرصاً للطلاب: لتطبيق مهاراتهم في القيادة والتأثير في بيئة آمنة وداعمة.
- ٤- تعزيز ثقافة الاحترام والتعاون: بمعنى العمل على بناء بيئة جامعية تشجع على الحوار المفتوح والاحترام المتبادل وتقدير وجهات النظر المختلفة.

المصادر:

العربية:

- أبو أسعد، أحمد، (٢٠٠٩م)، نظريات التوجيه والإرشاد، عمان، دار المسيرة.
- ابن منظور، جمال الدين، (٢٠٠٩م)، لسان العرب، دار الكتب العلمية- بيروت.
- الخطيب، صالح، (٢٠٠٩م)، الإرشاد النفسي في المدرسة: أسسه ونظرياته وتطبيقاته، ط٣، العين، دار الكتاب الجامعي.
- الشناوي، محمد، نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، القاهرة، دار غريب.
- علي، مصطفى، (٢٠١٢م)، نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، الرياض، دار الزهراء.
- ملحم، سامي، (٢٠١٠م)، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، ط٢، عمان، دار المسيرة.
- مريم، رحمان، (٢٠١٧م)، تحليل سيروترات العلاقات الاجتماعية في إطار نظرية التحليل الثنائي لـ إيريك بيرن، آفاق للعلوم، ٢(٤)، تم الاسترجاع من المجلد ٢، العدد ٩، الصفحات: ١٨٤-١٩٠، <https://afak-revues.com/index.php/afak/article/view/361>
- رزوقي، محمد عبد الحسين، وحيد، عيال ياسين، (٢٠١٢م): القياس والتقييم للطالب الجامعي: كاتبة الزينة ابن رشد، مكتب البعثة للطباعة والنشر.
- يونس، محمد عبد السلام، (٢٠٠٨م): القياس النفسي، ط٩، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- الأجنبية:

- Arthur Horn, 2019, Dark Psychology to Manipulate and Control People.
- Barber BK (2001). Intrusive Parenting: How Psychological Control Affects Children and Adolescents. ISBN 978-1-55798-828-7.
- Braiker, Harriet B. (2004). Whos Pulling Your Strings ? How to Break The Cy-



cle of Manipulation: ISBN 0-07-144672-9, pp:280.

- Cambridge Dictionary. (n.d.). Manipulation. In Cambridge English Dictionary. Cambridge University Press. [https:// dictionary. cambridge. Org /dic-tionary/english/manipulation](https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english/manipulation).

-»Definition of GASLIGHTING». 13 November 2024.

- Duray-Parmentier, C., Nielens, N., Duray, E., Janne, P., & Gourdin, M. (2022). What Are The Internal And External Solutions (Concept Of Resilience) That We Can Bring To A «Toxic» Parent (Or Perverse Narcissic Manipulator)?». International Journal Of Complementary & Alternative Medicine, 15(4), 201-11.

- Forsyth, D.R. (2009). Group dynamics: New York: adsworth. [Chapter 7]

- George K. Simon Jun 15, (2024) · In sheep's clothing understanding and dealing with 3.0 (3 ratings) pp 153.

- Helen Harton, Laura Green, Craig Jackson, Bibb Latane (1998). «Demonstrating Dynamic Social Impact: Consolidation, Clustering, Correlation, and (Sometimes) the Correct Answer». Teaching of Psychology. ? 25: 31-35.

-Harris, Thomas A. I'm OK - You're OK. HarperCollins Publishers Inc., New York, 1967. Page 12.

-Hamilton, J. Devance; Decker, Norman; Rumbaut, Ruben D. (1986). «The Manipulative Patient». American Journal of Psychotherapy. 40 (2) : 189-200.

- Ienca, Marcello (2023). «On Artificial Intelligence and Manipulation». Topoi. 42 (3): 833-842.

- George K. Simon Jun 15, (2024) · In sheep's clothing understanding and dealing with 3.0 (3 ratings) pp 153.

- Kantor M (2006). The Psychopathology of Everyday Life: How Antisocial Personality Disorder Affects All of Us. Bloomsbury Academic. ISBN 978-0-275-98798-5.

- Karau, Steven; Williams, Kipling (1995). «Social Loafing: Research Findings, Implications, and Future Directions». Current Directions in Psychological Science. 5: 135.

- Miller, Joshua D.; Gentile, Brittany; Campbell, W. Keith (2013-07-01). «A Test of the Construct Validity of the Five-Factor Narcissism Inventory». Journal of Personality Assessment. 95 (4): 377-387.

- Michael A. Hogg, Scott Tindale; Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes; John Wiley & Sons (2008); p. 239.

- Oliver Crangle, What Is Psychological Manipulation? Fri, 15 Nov 2013 19:50:45 -0800 PST.

-Rudinow, Joel (1978). «Manipulation». Ethics. 88(4): 338-347. doi:10.1086/292086

-Simon GK (1996). In Sheep's Clothing: Understanding and Dealing with Manipulative People. Parkhurst Brothers, Incorporated, Publishers. ISBN 978-1-935166-30-6.

-Sinha, Ruchi (2022-01-26). «Are You Being Influenced or Manipulated?». Harvard Business Review. ISSN 0017 -8012. Retrieved 2024- 05-03.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣٨٥

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb