

ازم خیار کما احسن کما خیارفا

یا صاحب القبة البيضاء

یا

صاحب القبة البيضاء في التجف

من زار قبرك واستشفى لديك شفي

زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم

تخطون بالأجر والإقبال والرلف

زوروا لمن تسمع التجوى لديه فمن

يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي

إذا وصل فاحرم قبل تدخله

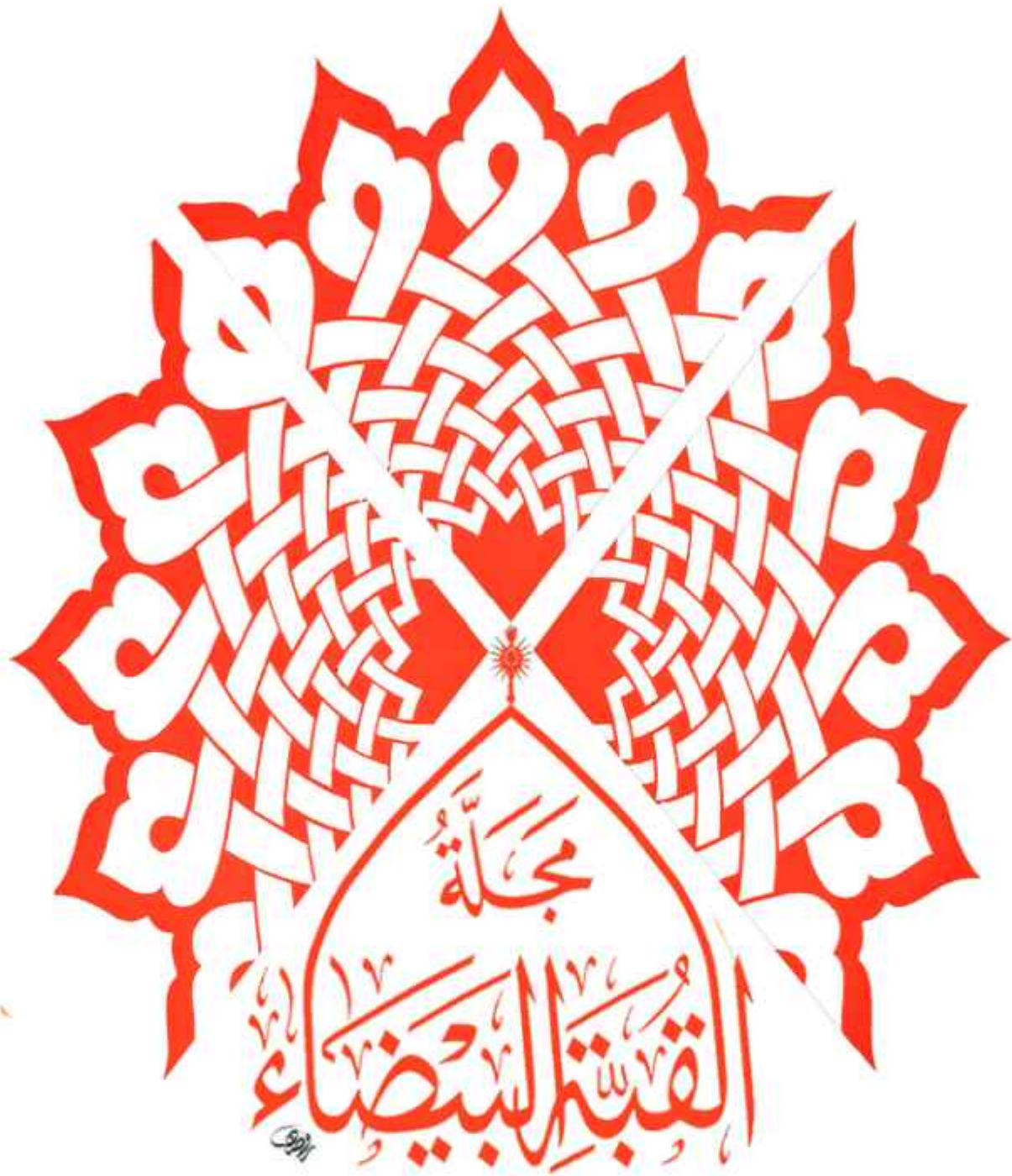
ملئياً واسع سعياً حوله وطف

حتى إذا طفت سبعا حول قبره

تأمل الباب تلقى وجهه فقف

وقل سلام من الله السلام على

أهل السلام وأهل العلم والشرف



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥/٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥/٧/٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لتبديلات مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استخدامات المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً
أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ /٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعد مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهنته ابراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصير الأبيض - المجمع الثريوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن / تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
أ. م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية .. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية .. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب .. أدیان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 ٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الهوامش الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .

مجلة الأنبياء الاجتماعية فصلية تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقت الشيعي
محتوى العدد (٩) جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	التعليق ب (تقالي الإغلال) في تطوير الدرس اللغوي قراءة في ضوء الدرس الصوتي الحديث	أ.م.د. حيدر نجم عبد زيارة	٨
٢	أمانة اليد على التملك، أدلتها المشروعة وتطبيقاتها الفقهية	أ.م.د. فاضل عاشور عبد الكريم	٢٨
٣	إعداد معلم التربية الإسلامية وكفاياته التعليمية	أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل	٤٢
٤	بلاغة الصمت في شعر نعمة حسين دراسة سيميائية	م.د. ياسين مزبون مصلح	٦٦
٥	ويس القرنى واخرون من كتاب أسماء الرجال في رواة أصحاب الحديث تأليف/شرف الدين الحسين بن محمد بن عبد الله الطيب المتوفى سنة ٧٤٣ هجرية / ١٣٤٢ ميلادية (تحقيق)	م.د. مهدي محمد أحمد	٨٠
٦	الافتراض المسبق وأنواعه في شعر أبي تمام حبيب بن أوس الطائي «٢٣١هـ»	م.د. رحيم جبر حسن	٩٤
٧	التربية الفنية وتأثيرها على الذائقة الجمالية و المكانية	أ.م.د. فارس محسن ثامر الغراوي	١٠٤
٨	ابتكار (إبداع) صدر الدين الشيرازي في «الحركة الجوهرية»	الباحثة: رواء جعفر جبوري أ.م.د. ميسون صباح داود	١١٦
٩	دور القانون في تعزيز التربية والتعليم في العراق: تحليل التشريعات والسياسات	م.د. بشار جبار ساجت	١٢٨
١٠	دراسة في علل البرقي أحمد بن محمد بن خالد البرقي (ت ٢٧٤ أو ٢٨٠) علل الشرائع في مرويات الإمامية «دراسة في الحجية والاعتبار»	الباحث: حيدر ناصر لفته أ.د. فلاح رزاق جاسم	١٤٤
١١	الظواهر الدلالية في شروح دعاء كميل «الترادف والأضداد أنموذجاً»	الباحثة دعاء طالب راضي أ.م.د. زينة كاظم محسن	١٥٨
١٢	تصميم خطة لتوظيف الكمبيوتر ضمن دروس التربية الفنية	أ.د. رغد زكي غياض الباحث: مصطفى عبد الأمير عزيز	١٧٠
١٣	التأثير النفسي والتحكم في سلوك الآخرين لدى طلبة الجامعة	م.د. سلامة سعيد أسود	١٨٠
١٤	آليات الحماية القانونية للافصي الأهلية:دراسة في تنازع القوانين والاختصاص القضائي الدولي	م.م. مرتضى سلام حسين	١٩٤
١٥	بنية الجنس في خطبة السيدة زينب (عليها السلام) في مجلس يزيد: دراسة أسلوبية	م.م. أديان نجم عبد الله	٢١٦
١٦	جمعية الأيام الخيرية اليهودية ١٩٤٥ - ١٩٥٥ دراسة تاريخية في ضوء الوثائق العراقية	م.م. عماد علي مهدي	٢٢٤
١٧	الاعجاز العلمي في سورة آل عمران	م.م. حيدر بشار سعيد	٢٣٢
١٨	إجراءات التقاضي أمام القضاء الإداري في العراق	م.م. عبد الله عمر احمد	٢٤٠
١٩	الاستعاذة ودورها في درء الشيطان الرجيم « مقال مراجعة»	م.م. سارة لطيف هاشم	٢٥٠
٢٠	A Stylistic Analysis of Prominence in a Poem by	Teacher/Assistant Naseer Jumaa Salama	٢٥٤
٢١	الآية الرابعة عشر من سورة البقرة «دراسة تحليلية»	م.م. مرتضى محمد علي آل تاجر	٢٧٤
٢٢	أثر النفط في تشكيل السياسات الاقتصادية في العراق (١٩٦٠-١٩٢٧)	م.م. أنمار رياض عبد الرحيم	٢٩٢
٢٣	أثر أنموذج TASC في اكتساب مفاهيم مادة الاجتماعيات والفكر النقابي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	أ.م. محمد خضر صكيان	٣١٠
٢٤	A CONTRASTIVE ANALYSIS OF THE CONSONANTAL AND VOCALIC SYSTEMS OF ENGLISH AND PORTUGUESE	Khuloud Waleed Majeed	٣٣٠
٢٥	Benefits and Challenges of using Multimedia Technology in English classroom from Iraqi Secondary School Teachers' Perspectives	Asst. Lec. Samer Yaqoob	٣٥٠
٢٦	مدينة بايروت خلال الحرب العالمية الاولى (١٩١٤-١٩١٨) دراسة	م.م. سري نجم عبود	٣٧٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

إعداد معلم التربية الإسلامية وكفاياته التعليمية

أ.م.د. حسام عيد الزهرة غافل
الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

المستخلص

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين محمد وعلى اله الطيبين الطاهرين واصحابه الغر الميامين:

يهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على الكفايات الضرورية لمعلم التربية الإسلامية في ضوء متطلبات العملية التعليمية المعاصرة. وقد انطلقت مشكلة البحث من وجود فجوة بين مخرجات برامج إعداد معلم التربية الإسلامية واحتياجات الميدان التربوي، مما استدعى دراسة هذه الكفايات بصورة شاملة. اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة.

وقد توصل البحث إلى أن إعداد معلم التربية الإسلامية يجب أن يكون متكاملًا، بحيث يشمل الأبعاد الروحية والخلقية، والأكاديمية، والتربوية المهنية، والثقافية، والاجتماعية. كما أبرز البحث أهمية الكفايات الشخصية مثل الذكاء، الحلم، الخرم، والإخلاص، فضلًا عن الكفايات المهنية التي تضم التخطيط، إدارة التدريس، تنفيذ الدرس، التقويم، العلاقات الإنسانية، والتكوين المستمر. وأكدت النتائج أن التنمية المهنية المستدامة ومواكبة التطورات التكنولوجية والتربوية ثلثان شرطًا أساسيًا لنجاح معلم التربية الإسلامية في أداء رسالته التربوية.

يوصي البحث بضرورة تطوير برامج إعداد المعلم لتواكب متطلبات العصر، مع تعزيز الجانب التطبيقي، وتكثيف التدريب المستمر، بما يساهم في إعداد معلم كفء قادر على الجمع بين الأصالة والمعاصرة في العملية التعليمية. وجاء البحث في ثلاثة مباحث رئيسة:

- المبحث الأول: الإطار العام للبحث وتضمن مطلبين:
 - المطلب الأول: مشكلة البحث وهدفه.
 - المطلب الثاني: أهمية البحث ومصطلحاته.
- المبحث الثاني: صفات معلم التربية الإسلامية وإعداده، وتضمن مطلبين:
 - المطلب الأول: صفات معلم التربية الإسلامية.
 - المطلب الثاني: إعداد معلم التربية الإسلامية.
- المبحث الثالث: الكفايات المهنية لمعلم التربية الإسلامية، وتضمن مطلبين:
 - المطلب الأول: الكفايات الشخصية.
 - المطلب الثاني: الكفايات العلمية والمهنية.
- الخاتمة • المصادر

الكلمات المفتاحية: المعلم، التربية الإسلامية، الكفايات، الضرورة.

Abstract:

Extract Praise be to God, Lord of the Worlds, and prayers and peace be upon the Seal of the Prophets and Messengers, Muhammad, and upon his good and pure family and his noble and auspicious companions:- This research aims to shed light on the necessary competencies of the Islamic education teacher in light of the requirements of the contemporary educational process. The research problem stemmed from the existence of a gap between the outcomes of Islamic education teacher preparation programs and the needs of the educational field, which necessitated a comprehensive study of these competencies. The research adopted the descriptive analytical approach by reviewing educational





literature and previous relevant studies. The research concluded that the preparation of Islamic education teachers must be integrated, encompassing spiritual, moral, academic, professional, cultural, and social dimensions. The research also highlighted the importance of personal competencies such as intelligence, dreaming, firmness, and sincerity, as well as professional competencies that include planning, teaching management, lesson implementation, evaluation, human relations, and continuous training. The results confirmed that sustainable professional development and keeping pace with technological and educational developments represent a basic condition for the success of the Islamic education teacher in performing his educational mission. The research recommends the need to develop teacher preparation programs to keep pace with the requirements of the times, while enhancing the applied aspect and intensifying continuous training, which contributes to preparing a competent teacher capable of combining authenticity and modernity in the educational process. The research included three main topics:

- The first section: The general framework of the research, which included two requirements:
 - o The first requirement: the research problem and its objective.
 - o The second requirement: the importance of the research and its terminology
- The second section: Characteristics of the Islamic education teacher and his preparation, and includes two requirements:
 - o The first requirement: Characteristics of an Islamic education teacher.
 - o The second requirement: preparing the Islamic education teacher
- The third section: Professional competencies of Islamic education teachers, and includes two requirements:
 - o The first requirement: personal competencies.
 - o The second requirement: scientific and professional competencies
- Conclusion
- Sources

Keywords: Teacher, Islamic Education, Competencies, Necessity.

المبحث الأول: الإطار العام للبحث
المطلب الأول: مشكلة البحث وهدفه
أولاً: مشكلة البحث

تشير الأدبيات التربوية إلى فجوة واضحة بين مخرجات برامج إعداد معلم التربية الإسلامية ومتطلبات الميدان العملي، حيث يغلب الجانب النظري على هذه البرامج، مع ضعف في التدريب العملي. أن مؤسسات إعداد المعلم لا تعمل على إيجاد التوازن بين محتويات برامج ومناهج الإعداد من جهة ومواقف الحياة العملية من جهة أخرى، كما قد تزيد برامج الإعداد في الدراسات النظرية ذات الطابع غير الوظيفي على حساب الجانب التطبيقي مما



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٥٥

يحدث فجوة بين ما تعلمه المعلم خلال إعداداته وما يواجهه في حياته العملية. (ينظر الحميدي، ٢٠٢٢: ٢٩٣) (ينظر علي، ٢٠٢٠: ٨٨) (ينظر السيد، ب ت: ٦٦).

أن إعداد المعلم بطريقة مهنية يقع على عاتق المؤسسات التعليمية التي ينتمي إليها كمديرية التربية وخصوصاً مديرية الأعداد والتدريب التي من شأنها القيام بدورات تدريبية لمعلم التربية الإسلامية سواء كان ذلك في مدة التأهيل الأكاديمي كالتطبيق والملاحظة والورش العملية وغيرها أو بعد تخرجه وأثناء عمله كمعلم وعلى مدار سنوات خدمته (ينظر العيصرة، ٢٠١٠، ٤٩٠-٤٩١)، لذلك السؤال هنا والذي يوضح جلياً مشكلة البحث

- ١- هل هذه المؤسسات قادرة على تأهيل معلم التربية الإسلامية؟
- ٢- هل تتوفر الإمكانيات اللازمة لتدريب المعلم وحصوله على الكفايات التعليمية؟
- ٣- هل يمكن للمعلم أن ينتقل من الجانب النظري إلى الجانب العملي بسهولة وباستخدام التقنيات الحديثة لمواكبة ما يعرف بالتعليم المدمج؟

ثانياً: أهداف البحث

١. التعرف على كيفية إعداد معلم التربية الإسلامية
 ٢. تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الإسلامية
- المطلب الثاني: أهمية البحث ومصطلحاته

أولاً: أهمية البحث

تظهر أهمية البحث الموسوم إعداد معلم التربية الإسلامية وكفاياته التعليمية من كونه يوضح الأثر الأساسي للمعلم في بناء شخصية المتعلم وتوجيهه نحو القيم الإسلامية الصحيحة، إذ يعد المعلم القدوة الأولى التي يقتدي بها الطلبة ويستمدون منها سلوكهم وأفكارهم، مما يجعل إعداداته أخلاقياً وعلمياً ومهنياً ضرورة أساسية لضمان نجاح العملية التعليمية (ينظر اشتيوه وآخرون، ٢٠٠٦، ص ٥٤). والمعلم هو الطريق إلى المنهج الذي يحقق أهدافه، و محور نجاحه بل نجاح العملية التربوية كلها. إذ تعد الدراسات في أعداد المعلم محدودة على الرغم من الأهمية الكبيرة لإعداداته (ينظر السيد، ب ت، ٦٣)

كما أن إعداد المعلم لا يتوقف عند كفايات أو مهارات محددة، بل يمتد ليشمل التدريس الفعال، مثل التخطيط للدرس، وتنوع الاستراتيجيات، والقدرة على البناء التقويم، وهي مهارات تجعل من التعليم تفاعلياً وهادفاً، مما تساعد المعلم على المشاركة وتنمية التفكير الناقد (الجلاد، ٢٠٠٧: ص ٧٧).

وتبرز أهمية البحث أيضاً في أن المعيار الحقيقي لنجاح معلم التربية الإسلامية في أداء رسالته امتلاكه الكفايات التعليمية اللازمة التي تتمثل بالكفايات الإيمانية، والمعرفية، والمهارية، والوجدانية، مما يجعل المعلم قادراً على الدمج بين النظرية والتطبيق بأسلوب يرسخ مبادئ الإسلام في نفوس الناشئة (ينظر اشتيوه وآخرون، ٢٠٠٦: ٦١) (الجلاد، ٢٠٠٧: ص ٩٥).

وقد أكدت الدراسات الحديثة أن تطوير إعداد معلم التربية الإسلامية بما يتوافق مع التحديات المعاصرة، مثل ثورة المعرفة الرقمية والانفتاح الثقافي، يعد من أبرز أولويات التربية المعاصرة، حيث أشارت دراسة الشهري (٢٠٢٠) إلى أن دمج مهارات التفكير الناقد والرقمي في برامج إعداد المعلم يعزز من قدرته على مواكبة حاجات المتعلمين وتحسينهم من الانحرافات الفكرية (ينظر الشهري، ٢٠٢٠، ٣٨٤).

من خلال ما تقدم تتجلى أهمية البحث في ما يأتي:

١. إبراز الدور المحوري للمعلم في غرس القيم الإسلامية الصحيحة وتشكيل شخصية المتعلم سلوكياً وفكرياً.
٢. تأكيد ضرورة الإعداد الشامل للمعلم، بحيث لا يقتصر على الجانب المعرفي، بل يشمل الجوانب الإيمانية، والمهارية، والوجدانية لضمان نجاح العملية التعليمية (ينظر اشتيوه وآخرون، ٢٠٠٦، ٥٤-٦١)

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣. التركيز على امتلاك مهارات التدريس الفعال، مثل التخطيط، إدارة الصف، تنويع الاستراتيجيات، والتقويم البناء، مما يجعل الدرس أكثر تفاعلاً وإثراءً.

٤. اعتبار الكفايات التعليمية المعيار الحقيقي لنجاح المعلم، حيث تمكنه من الربط بين النظرية والتطبيق وترسيخ القيم الإسلامية في نفوس الطلاب (ينظر الجلال، ٢٠٠٧، ٧٧-٩٥).

٥. الاستجابة للتحديات المعاصرة من خلال تطوير برامج إعداد المعلمين لتضمن مهارات التفكير الناقد والرقمي بما يعزز قدرته على عواكبة العصر (ينظر الشهري، ٢٠٢٠، ٣٧٧).
ثانياً: مصطلحات البحث

إعداد المعلم: «عملية منظمة لتزويد المعلم بالمعارف والمهارات والقيم اللازمة لأداء مهامه» (أبو زينة، ٢٠١٨، ص. ٢٧). أو «مناهج وأنشطة تدريبية قبل وأثناء الخدمة» (الرفاعي، ٢٠١٧، ص. ١٠٣).

أو «المعلم ذلك النشاط الذي تقوم به المؤسسة التربوية المتخصصة قبل الخدمة. ويتمثل في تدريبه على تعلم وإتقان مهنة التعليم ليكون قادراً على ممارسة هذه المهنة» (السيد، ب ت: ٦٥).

التربية الإسلامية: «منظومة تربوية تستند إلى القرآن والسنة، وتهدف إلى بناء شخصية المسلم المتكاملة» (العساف، ٢٠١٦، ص. ١٤).

الكفايات التعليمية: «معارف ومهارات واتجاهات تمكن المعلم من تحقيق أهداف التعليم بكفاءة» (الحرثي، ٢٠٢٠، ص. ٥٢).

المبحث الثاني: صفات معلم التربية الإسلامية وإعداده

المطلب الأول: صفات معلم التربية الإسلامية

أولاً: الصفات الشخصية والقُدوة الحسنة

القُدوة الحسنة:

المعلم ليس مجرد ملقن للمعلومات بل هو حُرْبٌ يجسد الأخلاق الإسلامية في سلوكه الذي من خلاله يتعامل مع الطلاب أو الزملاء أو إدارة المدرسة، متمثلاً بالانضباط العالي من آداب اللباس والكلام والاستماع، إذ يرى فيه الطلاب تجسيداً لما يدعوا إليه، لأن «المعلم ليس مجرد ناقل للمعلومة، يغرس القيم ويصقل الشخصيات» (السعيد، ٢٠١٥، ص. ٧٨)، كما أن «القُدوة الحسنة هي الركيزة الأساسية لمعلم التربية الإسلامية؛ فهو القُدوة التي يقتدي بها الطلاب في سلوكهم وأخلاقهم» (الهاشمي، ٢٠١٠، ص. ٤٥).

الإخلاص في العمل:

لا يسعى المعلم وراء راتب أو تقدير دنيوي، وإنما يؤدي المعلم رسالته ابتغاء مرضاة الله، مما يدفعه إيمانه بشرف هذه المهنة إلى بذل أقصى جهد وتفاني في تدريس طلابه وتدريبهم، ويُعد الإخلاص في العمل من أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها المعلم المسلم لأنه «الأساس الذي تبنى عليه جميع الأعمال الصالحة وتقبلها» (الزهراني، ٢٠١٨، ص. ٩٢).

التقوى والورع:

سبق القول أن ما يعكسه سلوك المعلم العام واحترامه لنفسه ومهنته دليل على ورعه وتقواه وخوفه من الله في السر والعلن وحرصه على أداء الواجبات الدينية والابتعاد عن المحرمات، مما يجعله وقوراً ويظهر بشخصيته القوية أمام طلابه، وقد ورد أن «التقوى هي الأساس الذي يبنى عليه صلاح الفرد، وهي من أهم ما يجب أن يتصف به المعلم المسلم ليحقق التأثير الإيجابي في نفوس طلابه» (المصدر السابق نفسه، ٢٠١٨، ص. ٩٢).

الصبر:

تعاثل المعلم مع طلاب متنوعين في شخصياتهم ومستوياتهم يتطلب صبراً كبيراً، خاصة عند مواجهة صعوبات التعلم



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



أو السلوكيات غير المرغوبة. فالمعلم المصير يتعامل بروية وحكمة ويمنح طلابه الفرصة الكافية لفهم والتطور، ولذلك «الصبر مفتاح النجاح في العملية التربوية، فالمعلم مطالب بالتحلي به لمواجهة الصعوبات والتحديات» (السعيد، ٢٠١٥، ص ٨٥).

العدل:

يعامل المعلم جميع الطلاب بعدل ومساواة في التوجيه والتعليم والتقييم وحتى في تعبير الوجهة والابتسام، دون تفضيل لطالب على آخر، فالعدل يرسخ الثقة والمساواة بين الطلاب، وقد قيل «العدل بين الطلاب من أهم أخلاقيات المعلم المسلم، وهو يضمن تحقيق المساواة وتجنب التحيز، مما ينعكس إيجاباً على المناخ التعليمي» (الزهراني، ٢٠١٨، ص ٩٨).

النزاهة:

تقوم شخصية المعلم النزاهة على الأمانة والشفافية في التقييم والتعاملات كافة، مع الالتزام بالقوانين والأنظمة التعليمية، مما يجعله محل ثقة طلابه وأولياء أمورهم، وقد ورد أن النزاهة «تعكس الصدق والأمانة في جميع تعاملاته داخل وخارج المؤسسة التعليمية» (السعيد، ٢٠١٥، ص ٨٠).

الرحمة:

يتعامل المعلم مع طلابه برحمة ورفق، متفهماً لظروفهم، محباً لهم، ومرشداً لهم بروح الأبوة والأخوة بعيداً عن السلطة الجافة، فالرحمة بالمتعلمين «هي أساس التربية النبوية، وعلى المعلم أن يتأسى بما في تعامله مع طلابه ليلاسن قلوبهم ويؤثر في نفوسهم» (الحاشمي، ٢٠١٠، ص ٥٠).

التواضع:

المعلم المتواضع يتقبل النقد البناء، ويعترف بما لا يعلم، ويسعى للتعلم من الآخرين بما في ذلك طلابه، فيزداد قرباً من نفوسهم وتقديرهم له، وقد قيل إن «التواضع من الصفات الحمودة التي ينبغي للمعلم أن يتحلى بها، لأنه يقرب القلوب ويسهل عملية التعلم والتعليم المتبادل» (السعيد، ٢٠١٥، ص ٨٢).

ثانياً: الصفات العلمية والمعرفية

الإلمام العميق بالعلوم الشرعية:

على المعلم أن يمتلك معرفة راسخة بالقرآن الكريم وعلومه، الحديث الشريف، الفقه، العقيدة، والسيرة النبوية، ليقدّم المعلومة الصحيحة والدقيقة. حيث يؤكد أن «معلم التربية الإسلامية يجب أن يكون ملئاً بالعلوم الشرعية المختلفة ليتمكن من تقديم المعلومة الدقيقة والصحيحة» (القحطاني، ٢٠١٢، ص ٦٣).

الإلمام بالقضايا المعاصرة من منظور إسلامي:

لا يقتصر دور المعلم على العلوم الشرعية، بل يمتد لفهم التحديات الفكرية والاجتماعية مثل الإلحاد والعوثة وقضايا الشباب، وعرض الرؤية الإسلامية الصحيحة بشأنها، وهو ما يؤكد على أهمية «المعرفة المستمرة والتحديث الدائم لمعلومات المعلم لمواكبة التحديات الفكرية المعاصرة» (الشريف، ٢٠١٧، ص ١١٠).

الأمانة العلمية:

يتسم المعلم بالدقة والموضوعية، فينسب الأقوال إلى أصحابها ويميز بين الرأي الشخصي والدليل الشرعي، ويعرض الآراء الفقهية بإنصاف، وقد قيل إن «الأمانة العلمية أساس البحث العلمي والتعليم الرصين، وعلى المعلم أن يكون قدوة في التزامها بجميع جوانب عمله» (القحطاني، ٢٠١٢، ص ٧٠).

البحث والاطلاع المستمر:

لا يتوقف المعلم عن التعلم ومتابعة الجديد من كتب ودراسات ودورات تدريبية في مجال التربية الإسلامية، ويظل مطلعاً على أحدث المراجع، إذ أن ذلك يتطلب أن يكون «باحثاً ومطلعاً بشكل مستمر على المصادر الجديدة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



والمراجع الموثوقة» (الشريف، ٢٠١٧، ص ١١٠).

ثالثاً: المصنفات التربوية والمهنية

القدرة على تبسيط المعلومة وتوصيلها:

يهتم المعلم باستخدام الأساليب المتنوعة كالقصص والأمثلة والحوار أو حتى الرسوم لتوضيح وتبسيط المفاهيم الدينية المعقدة بما يناسب مستويات الطلاب قدرتهم على فهمهما ، وقد ورد أن «المعلم يجب أن يكون قادراً على تبسيط المعلومات الشرعية وتوصيلها للطلاب بأساليب متنوعة ومناسبة لمستوياتهم العمرية والعقلية» (العنزي، ٢٠١٩، ص ٥٥).

الكفاءة في إدارة الصف وتنظيمه:

يخلق المعلم بيئة تعليمية منظمة وهادئة قائمة على الانضباط والمشاركة الإيجابية، حيث تعد إدارة الصف الفعالة «ركيزة أساسية لنجاح العملية التعليمية وضمان بيئة تعلم إيجابية» (الشعري، ٢٠٢٢، ص ٤٠).

استخدام التقنيات التعليمية الحديثة:

يوظف المعلم الوسائط المتعددة والتطبيقات التعليمية والعروض التفاعلية لتسهيل التعلم، حيث أصبح «من الضروري على معلم التربية الإسلامية أن يكون قادراً على دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية لزيادة التفاعل والمتعة» (الحري، ٢٠٢٠، ص ٨٨).

تسمية مهارات التفكير النقدي:

يشجع المعلم طلابه على التحليل والاستنتاج والبحث عن الأدلة بدل الاكتفاء على التلقين، إذ «يجب أن يشجع المعلم طلابه على التفكير والتحليل والاستنتاج، لا مجرد التلقين والحفظ، بما يتوافق مع روح الإسلام الذي يحث على التدبر والتعقل» (الغامدي، ٢٠٢١، ص ٧٠).

الحكمة:

يمارس المعلم الحكمة في مواقفه التربوية، فيعرف متى يكون حازماً ومتى يكون ليناً، ويضع الأمور في نصابها الصحيح، فالحكمة هي «القدرة على التصرف السليم واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب، وهي صفة جوهرية للمعلم القادر على توجيه طلابه بحصافة» (السعيد، ٢٠١٥، ص ٨٨).

التعاون مع الأسرة والمجتمع:

يبنى المعلم علاقات وثيقة مع أولياء الأمور ويتابع أبنائهم، ويشارك في الأنشطة المجتمعية التي تعزز القيم الإسلامية، إذ أن «الشراكة المجتمعية ودورها في تعزيز القيم الإسلامية» تعد من مركزات العمل التربوي (الشعري، ٢٠٢٢، ص ٤٠).

المطلب الثاني: اعداد معلم التربية الإسلامية

مراحل الإعداد

١. **قبل الخدمة:** ان اعداد المعلم في الحقيقة هو قبل الخدمة وليس في أثناء الخدمة لأن الاعداد يعني «ذلك النشاط الذي تقوم به المؤسسة التربوية المتخصصة قبل الخدمة. ويمثل في تدريبه على تعلم وإتقان مهنة التعليم ليكون قادراً على ممارسة هذه المهنة» (السيد، ب ت: ١٣٢).

ان كليات التربية والتربية الأساسية تقوم بمجموعة إجراءات وإعطاء دروس في هذا الجانب مثل دروس المشاهدة وتقديم الخطط والدروس داخل القاعة الدراسية ومن ثم مرحلة التطبيق (الطالب المتدرب)، لكنها ليست بمستوى الطموح.

٢. **أثناء الخدمة:** أما أثناء الخدمة فهو في الحقيقة تطور كفايات المعلم ومواكبته للمستجدات أو مواجهة التحديات، إذ أن المعلم يمر بمراحل اعداد متعددة قبل الخدمة ويستمر تدريبه في أثنائها ليشكلان بعد ذلك التطور المهني



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



والعلمي، مما ترفع كفاية المعلم وتزوده بالمهارات والثقافات التي توجبها طبيعة عمله سواء العلمية أو التربوية أو المهنية الذي يكون له الأثر الواضح في الأخير على نتاجه. (غانم وأبو شعيرة، ٢٠٠٨: ٨٧-٨٨) كورش العمل والتدريب المستمر.

٣. **التطوير الذاتي:** الآن وبعد التطور الهائل والتحديات وتكنولوجيا التعلم الحديثة أصبحت الحاجة ملحة للتعلم الذاتي الذي يجب أن يطبق في مراحل التعليم الأساسية وليس كما هو معمول ونسبة لا تتجاوز ١٠٪ من تطبيقها في الدراسات العليا، لأن التعلم الذاتي يتيح للمتعلمين فرص جيدة للبحث عن المستجدات ومواجهة التحديات وإدلال الصعوبات وتطوير الإمكانات العلمية النظرية والتطبيقية، إذ أوصت بعض الدراسات «على ضرورة تدريبهم من خلال ورش العمل والمشاكل والخصص التطبيقية والتعليم المصغر على أساليب التطوير الذاتي لكفائاتهم المهنية والعوامل المؤثرة فيها» (محمود، ٢٠٢٣: ٣٤٤)

أنواع الإعداد:

يشترك المعلمون على مختلف اختصاصاتهم في تدريبهم من أجل التأهيل للمهنة ولذلك يتم أعدادهم أكاديمياً ومهنيًا وثقافياً وشخصياً، لكن معلم التربية الإسلامية من خلال تدريسه العلوم الدينية والقيم المثلى التي تمس مجتمعاتنا المسلمة يقع على عاتقه مسؤولية أكبر لأنه يمثل سلوكه الشخصي داخل وخارج المؤسسة التعليمية

الإعداد الأخلاقي والروحي: الإعداد الروحي والخلقي لمعلم التربية الإسلامية يعد الأساس الذي يقوم عليه نجاحه في أداء رسالته، إذ يربط بين الجانب العقدي والسلوكي في شخصيته. فالجانب الروحي يقوم على تقوية الصلة بالله تعالى، وذلك من خلال الإيمان العميق بصفاته وآلانه والالتزام بعبادته، تحقيقاً لقوله سبحانه: «وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ» الذاريات: ٥٦

أما الجانب الخلقي فهو التطبيق العملي للعقيدة، حيث تظهر آثار الإيمان في السلوك والتعاملات، من صدق وأمانة وعدل وصبر ورحمة. وقد أمر الله تعالى بذلك في قوله: «إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ» (النحل: ٩٠). والمعلم المسلم مطالب أن يكون قدوة صالحة لطلابه، قال تعالى: «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا» الأحزاب: ٢١.

وتكمن أهمية هذا الإعداد في تأثيره على أسلوب التدريس؛ حيث يوجه المعلم إلى تنويع الوسائل التربوية المستمدة من القرآن والسنة كالتغريب والترهيب وضرب الأمثال والقصص القرآني، قال تعالى: «وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ لَضَرِبِهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهَا يَتَّقُونَ» العنكبوت: ٤٣. كما أن التربية الروحية والخلقية تحسن علاقة المعلم بطلابه، فتقوم على الرحمة والحنان، قال النبي ﷺ: «إِنَّمَا بَعِثْتُ لَأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ».

وهكذا، فإن إعداد المعلم روحياً وخلقياً يتضمن له الإخلاص في عمله، والصبر على طلابه، والتواضع في تعامله، والعدل بينهم، الذب جعل المعلم قدوة ونبراساً لأجيال متزنة في عقيدتها، راسخة في أخلاقها، قادرة على النهوض بمجتمعها وحضارتها. (السيد، ب ت، ٦٦-٧٢)

وقد عمدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الآونة الأخيرة إلى إدراج مادة أخلاقيات المهنة وهو امر متأخر لكنه ضروري موجود قديماً في ضمير المعلم وفقاً لعادات وتقاليد وتوجيهات الشريعة الإسلامية لكن الآن لا بد من تدريسه بعد الهجوم والغزو الفكري ولا سيما ضد المجتمعات الإسلامية التي تريد تغير تلك المفاهيم والمعتقدات والأعراف لذلك عند قبول الطالب في أقسام التربية الإسلامية لا بد من مراعاة خصائصه النمائية والعقلية والانفعالية لضمان توافقها مع أهداف ومحتوى وأساليب برامج الإعداد (ينظر محمود، ٢٠٢٣: ٣٤٢)

الإعداد الأكاديمي: الإعداد الأكاديمي التخصصي لمعلم التربية الإسلامية يهدف إلى تزويده بالمعارف الشرعية العميقة من قرآن كريم وعلومه وتفسيره وتجويده وقراءاته، وكذلك الحديث الشريف ورواياته ومعانيه، والفقه

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٦٠

وأحكامه، والعقيدة وأصولها، والسيرة النبوية ومقاصدها، بحيث يمتلك رؤية شاملة تمكنه من الفهم الصحيح للإسلام وتقديمه للمتعلمين بصورة أصيلة وواعية. هذا الإعداد لا يقتصر على حفظ العلوم أو استظهارها، بل يقوم على ربطها بقضايا العصر ومستجداته، وإعداد المعلم ليكون قادراً على التعامل مع المشكلات الفكرية والاجتماعية المعاصرة بروح علمية متوازنة تجمع بين الأصالة والمعاصرة. كما يتضمن هذا الإعداد تنمية التفكير الإبداعي من خلال تدريب المعلم على توليد الأفكار الجديدة وتنمية عادة البحث والابتكار، وتنمية التفكير الناقد القائم على الاستدلال بالأدلة والتمييز بين الرأي والحقيقة. ومن سماته أيضاً ربط المناهج والعلوم الشرعية بالتقنيات الحديثة ومصادر المعرفة المتنوعة، مما يعزز التعلم الذاتي المستمر لدى المعلم ويؤهله لصقل مهارات البحث والاستكشاف، ويجعله أكثر قدرة على تبسيط المعلومة ونقلها بوضوح ومنهجية للطلاب. هذا النوع من الإعداد يكسب المعلم الثقة بنفسه، ويمكنه من حل المشكلات بعقلية مرنة، ويدعمه في الارتقاء الوظيفي لما يمتلكه من مهارات تدريسية وعلمية، ويجعله شخصية محترمة بين طلابه ومجتمعه لما يظهر عليه من ثمن علمي ورصانة أكاديمية. (ينظر الجلد ٥٨-٥٦: ٢٠٠٧)

إن الإعداد الأكاديمي يجعل معلم التربية الإسلامية يكتسب المعارف والمفاهيم من جهة والمهارات والكفايات من جهة أخرى فضلاً عن اكتسابه الاتجاهات والتصورات الإيجابية عن مهنة التعليم (ينظر محمود، ٢٠٢٣: ٣٤٣). يهدف الإعداد الأكاديمي إلى تخريج معلم خبير في تخصصه، واعٍ بمستجدات المعرفة، قادر على توظيفها بما يخدم أهداف التربية الإسلامية ويحقق التوازن بين الأصالة والمعاصرة، وذلك «من خلال دراسة مجموعة المواد التي سيقوم المعلم بتدريسها لطلابه بالإضافة إلى ما يتلقاه المعلم من الدورات العلمية والعملية وما تسفر عنه المؤتمرات التربوية والبحوث» (ينظر السيد، ب ت، ٧٢).

الإعداد التربوي والمهني: أكدت الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم على أهمية هذا النوع كونه شرطاً أساسياً لمن يريد أن يمتحن مهنة التعليم وذلك من خلال المشاركة بالبرامج المتكاملة التي تعمل على دمج المواد الأكاديمية التخصصية بالمواد التربوية. (ينظر الجلد ٥٨: ٢٠٠٧).

يتمثل الإعداد التربوي في تزويد المعلم بالمهارات الفنية والتعليمية وأصول مهنة التدريس من تخطيط وتنظيم وتقييم، إضافة إلى تدريبه على فهم خصائص المتعلمين وما لبتهم من فروق فردية، ومندى استعدادهم وسبوغهم فضلاً عن أسس تعليمهم والتعامل معهم بوعي تربوي متكامل. ويشمل ذلك مقررات في علم النفس والاجتماع ونظريات التربية وطرائق التدريس والتطبيق العملي في الميدان، بما يجعله معلماً فاعلاً قادراً على إدارة الموقف التعليمي وتحقيق أهدافه. (ينظر السيد، ب ت، ٧٢-٧٣) (ينظر محمود، ٢٠٢٣: ٣٤٣).

وقد اشارت الدراسات أن من معايير جودة الإعداد هو «تطوير التربية العملية؛ بحيث تكون منفصلة، يوماً واحداً أو أسبوعياً خلال الفصلين السادس والسابع، ومتصلة طوال الفصل الثامن. وأن تتيح المناهج والبرامج الفرص للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات التربوية والتخصصية والثقافية بالحضور أو بأوراق بحثية، بقصد التنمية المهنية المستمرة للمعلمين». (ينظر الانصاري، ٢٠١٩: ٢٤٢).

الإعداد الثقافي: المهدف منه إعداد معلم التربية الإسلامية إعداداً ثقافياً وذلك بأن يمتلك ثقافة الحد الأدنى من إيجاد الإجابات المناسبة لما يشغله أو يفكر به، إذ لا بد له من معرفة الأمور العامة التي تشمل معظم أغلى المجالات وأكثرها تنوعاً، مثل مواد علمية، أو أدبية أو تاريخية أو دينية أو فلسفية (ينظر العازمي وآخرون، ٢٠١٦: ٥٧). أي توسيع أفق المعلم وتنمية معارفه العامة في مجالات النشاط الإنساني المختلفة وربط مادته بالعلوم الأخرى، بما يساعده على تكوين شخصية متوازنة وواعية. فالثقافة الواسعة تعطي المعلم ثقة بنفسه، وتزيد من قدرته على التأثير في طلابه، وتساعد على بناء علاقات اجتماعية إيجابية، كما تساهم في إنضاج شخصيته وتمكينه من المشاركة في معالجة قضايا المجتمع بروح إسلامية متجددة. (ينظر السيد، ب ت، ٧٣)، وهي «شرط أساسي لمهنة التعليم، وكلمة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



ازدادت المعلومات العامة للمعلم، كان أقدر على احترام المتعلمين له وثقتهم به وعلى مواجهة المواقف العملية المختلفة التي تدعو المعلم لإبداء الرأي فيها» (صبري وتوفيق، ٢٠١٧، ١٢١)

ان معظم العلوم متداخلة فيما بينها ، إذ ليس من الحكمة أن يركز المعلم على نحو عام ومعلم التربية الإسلامية على نحو خاص على مادته وتخصصه دون النظر الى العلوم الأخرى في ضوء علاقات التأثير والتأثر في ميادين المعرفة كافة ، ولا سيما ان القرآن الكريم -علم الانسان ما لم يعلم- الذي تضمن النهار والليل والشمس والقمر والجبال والبحار وكل في فلك يسبحون «هُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ» (الأنبياء/ ٣٣)

الاعداد الشخصي والاجتماعي: يطلق على المعلم المهندس الاجتماعي لأنه دائم التواصل مع المجتمع بينه وبين التلاميذ وأقاربهم وأولياء أمورهم وغيرهم داخل المدرسة وخارجها لأنه رمز للمثل والقيم والأخلاق الفاضلة ومن أجل ذلك كله لا بد من إشراكه في مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية وبناء شخصية المعلم القدوة (ينظر حسين، ٢٠٠٧: ١٨٧) ، ويرتكز الإعداد الشخصي على بناء شخصية سوية للمعلم، تروءه بأخلاقيات مهنة التعليم وقيمها، وتوجه سلوكه نحو الاستقامة. كما يسعى هذا الإعداد إلى مساعدته في التغلب على السمات السلبية مثل ضعف الثقة بالنفس، القلق، ضعف الإرادة، وعدم القدرة على مواجهة المشكلات، بما يحقق التوازن بين الإعداد الشخصي والإعداد المهني (ينظر محمود، ٢٠٢٣: ٣٤٢)

المبحث الثالث: الكفايات التعليمية لمعلم التربية الإسلامية المطلب الأول: الكفايات الشخصية

إن الكفايات الشخصية تتعلق بالشخص ذاته وبصفاته الفاضلة التي يجب أن يتحلى بها، والتي تمكنه من الارتقاء في مستوى تعامله مع الآخرين ومن قدرته على المتابعة والتأثير (ينظر عليان، ٢٠٠٨، ص. ٢١٢). إذ يحتاج معلم التربية الإسلامية الى مجموعة من الكفايات والخصائص التي تجعله ناجحاً ومبدعاً ومن هذه الصفات والمقومات الآتي:

١- الإخلاص والتقوى: المعلم الذي يشعر طلابه بمدى إخلاصه وتقائه وشدة إيمانه وتقواه وحرصه لكسب مرضاة الله تعالى تحفز الطلبة وتدفعهم الى الإحساس بالمسؤولية وأداء الواجبات برغبة شديدة واستمرارهم على المواظبة وحب التعلم والمعلم (ينظر اشتيرة وآخرون، ٢٠١١: ٤٠٩)، إذ أن التأثير على الطلبة لا يكون سهلاً أو عشوائياً بل على أساس مخطط ومنظم وأن السعي لتحقيقه يجب أن يكون مقبولاً عند الله وعند عباده ، ومن صفات المعلم صفاته العقلية والنفسية والعقلية والجسمية والاجتماعية والأكاديمية التي يجب أن تكون متكاملة تجذب له كل من يتعامل معه ولنا في رسول الله اسوة حسنة

فهو أكمل البشر والمعلم الأول ، لذلك المعلم الناجح هو الذي يؤثر في طلبته ويترك فيهم بصماته المؤثرة ليوسع مداركهم العقلية ، وينزع في وجدانهم القيم وينزودهم بالخبرات (ينظر الجلال، ٢٠٠٧: ٣٥)

أن «الإخلاص والتقوى عاملان ضروريان لنجاح المعلم في أداء رسالته وإحسان العمل لا يكون الا بالإخلاص والتقوى ، وشعور المعلم بأن ما يقوم به رسالة سامية يستحق عليها الاجر والثواب من الله تعالى يدفعه للعمل بفاعلية وكفاءة» (العباصرة، ٢٠١١: ٤٩٤). قال تعالى «الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَفُوفُ» سورة الملك: ٢

٢- قوة الشخصية: الشخصية القوية تجعل المعلم قادراً على إدارة الصف وضبطه على نحو ممتاز ويعد من أساسيات نجاحه ويتجسد ذلك في جميع سلوكياته داخل القاعة سواء من خلال حديثه أو نظراته أو قيادته وغازة علمه ومحبة طلبته له من دون الحاجة الى لغة التهديد أو الانفعال وارتفاع الصوت ، لأن قوة الشخصية قوة معنوية يمتلكها المعلم لأداء مهمته على أكمل وجه (ينظر اشتيرة وآخرون، ٢٠١١: ٤٠٩)

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣- **الذكاء** : تتنوع أساليب المعلم بتنوع أصناف الناس مما يدعو الى تفهم نفسياتهم والتعرف على قدراتهم العقلية أو مستوياتهم ، لذا فإن الذكاء والعقل المرن وبعد النظر من الصفات المهمة للمعلم وخاصة معلم التربية الإسلامية لأن ذكائه وقدرته على التصرف السليم في حل المشكلات والمواقف التي تقابله يعد من الخصائص العقلية للمعلم الناجح (ينظر اسعد : ٢٠١٨ ، ١٥)

ومن عناصر الذكاء الابداع من خلال تحليل المعلومات ودعوة الطلبة للتأمل من اجل الوصول الى الحقائق أو التفسيرات الدقيقة للمفاهيم الإسلامية (ينظر أحمد وآخرون ، ١٩٩٠ : ٤٥)

٤- **الحماس** : لإثارة الطلبة ودفعهم نحو التعلم والتفاعل لا بد من إظهار المعلم الحماس من خلال حبه لمهنته والافتخار بما والاقبال عليها والاجتهاد والمثابرة والمشاركة في الأنشطة والدورات التدريبية (ينظر اشتوية ، وآخرون ٢٠١١ ، ٤١١)

٥- **الحلم والحزم** : يعد الحلم من الصفات الجوهرية لمعلم التربية الإسلامية، فهو يعبر عن القدرة على ضبط النفس والرفق بالطلاب والتسامح معهم، بما يخلق بيئة صفية يسودها الاطمئنان والاحترام المتبادل. وقد أشار الغزالي إلى أن الحلم من أعظم الأخلاق التي ينبغي أن يتحلى بها المرء، لأنه يربي بالقُدوة قبل القول (ينظر الغزالي، ١٩٩٧ : ١١٢). وفي السياق التربوي الحديث، يؤكد عليان أن المعلم الحليم يسهم في تعزيز الدافعية لدى الطلاب ويحد من التوتر داخل الصف (ينظر عليان، ٢٠٠٨ : ٢١٥).

إلا أن الحلم وحده لا يكفي، بل لا بد من أن يقترن به الحزم، الذي يُعرّف بأنه القدرة على اتخاذ القرار المناسب وتنظيم الموقف التعليمي بما يضمن انضباط الطلاب وتحقيق الأهداف التربوية. وقد شدّد ابن سحنون في كتابه آداب المعلمين على أن المعلم مطالب بالعدل والحزم في التعامل مع المتعلمين، بحيث لا يسمح بالفوضى أو التسبب داخل الفصل (ينظر ابن سحنون، ١٩٧٨ : ٤٥). ويؤكد الراوي أن الحزم التربوي ليس شدة مفردة، بل هو اعتدال يجمع بين الصرامة واللين وفق مقصديات الموقف (ينظر الراوي، ٢٠١٥ : ١٣٤).

وعليه، فإن تكامل الحلم والحزم يمثل ركيزة أساسية في شخصية معلم التربية الإسلامية؛ إذ يوازن بين الرفق والصرامة، وبين التسامح وال ضبط، بما يضمن سير العملية التعليمية في أجواء من الثقة والانضباط والاحترام.

المطلب الثاني: الكفايات التعليمية والمهنية

الكفايات المهنية الأساسية للمعلم

تشكل الكفايات المهنية حجر الأساس في الفاعلية التدريسية للمعلم؛ إذ تصافر لتضمن تحقيق أهداف التعليم بكفاءة ومهنية، وهي:

١- التخطيط

التخطيط هو المرحلة الأولى الحاسمة في العملية التدريسية، حيث يعد المعلم الأهداف (المعرفية، المهارية، الوجدانية)، ويحدد المحتوى والوسائل والأنشطة المناسبة، مهياً طريق التنفيذ المنظم للوحدة أو العام الدراسي (ينظر الدغمس، ٢٠٠٩ : ٧٣)

كما يرسم المعلم الرؤية ويسعى لتجاوز العشوائية من خلال التخطيط المسبق (ينظر قطامي وقطامي، ٢٠٠١ : ٤٩)

٢- إدارة التدريس وتنفيذ الدرس

بعد التخطيط يأتي التنفيذ الميداني؛ إذ يطبق المعلم الخطط والأهداف باستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة وأنشطة صفية مدروسة. يشمل ذلك إثارة الدافعية، توجيه الأسئلة، استخدام الوسائل، وتنويع طرق العرض (ينظر جامل، ١٤٢٢ هـ : ١١٦-١١٨)

كما تشمل إدارة الصف وتنظيم الوقت ضمن الأداء المهاري للمعلم (ينظر علي راشد، ٢٠٠٥ : ٦٢)

٣- التقويم



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



التقوم هو اللحظة الفارقة التي يُقاس بما مدى تحقق أهداف التعلم، حيث يقدم المعلم تغذية راجعة ويوجه اتخاذ القرارات التربوية، من خلال أدوات قياس متنوعة (اختبارات، ملاحظة، تقييم حقيقي... إلخ) (ينظر جامل، ١٤٢٢ هـ، ١٧٣-١٨٣). ويلجأ إلى تحليل النتائج لمعالجة الإنجازات والصعوبات (ينظر على راشد، ٢٠٠٥: ٦٢).

٤. العلاقات الإنسانية والاجتماعية

تعد العلاقات الإنسانية والاجتماعية من أهم الكفايات المهنية للمعلم، إذ تساعد على بناء بيئة صفية قائمة على التفاعل الإيجابي والاحترام المتبادل. ويؤكد سلامة أن نجاح العملية التعليمية لا يعتمد فقط على الجانب المعرفي، بل أيضًا على قدرة المعلم على تنمية روح التعاون والفهم مع طلابه وزملائه وأولياء الأمور (ينظر سلامة، ٢٠٠٣: ٢١٥). كما يوضح أبو جابر أن العلاقات الإنسانية الإيجابية تعزز الانضباط داخل الصف وتزيد من دافعية المعلمين نحو المشاركة الفعالة (ينظر أبو جابر، ٢٠٠٨: ١٤٢).

٥. التكوين وتوفير الخبرات وتطويرها المستمر

الاحتفاظ بكفاءة التدريس يتطلب من المعلم أن يكون في مسار نحو مهني دائم؛ يعلم طلبته كل يوم معلومة جديدة وذلك من خلال التخطيط وتوفير الخبرات المتنوعة، والاطلاع المستمر على المستجدات والمعارف الحديثة في تخصصه (ينظر العياصرة، ٢٠١٠: ٤٩٩-٥٠٠).

الخاتمة:

توصل الباحث بعد الانتهاء من كتابة البحث إلى النتائج الآتية:

١. وجد أن هناك فجوة واضحة بين مخرجات برامج إعداد معلم التربية الإسلامية ومتطلبات الواقع العملي، حيث يغلب الجانب النظري على حساب التطبيق الميداني.
٢. إعداد معلم التربية الإسلامية ينبغي أن يكون شاملاً ومتكاملاً، بحيث يغطي الأبعاد الروحية والخلقية، والأكاديمية، والتربوية المهنية، والثقافية، والشخصية الاجتماعية.
٣. الكفايات الشخصية مثل الذكاء، والحلم، والحزم، والإخلاص، والتقوى تعدّ أساس نجاح المعلم في رسالته التربوية، إذ تنعكس على سلوكه اليومي وتزيد من أثره في طلابه.
٤. الكفايات المهنية التي تشمل التخطيط، إدارة التدريس، تنفيذ الدرس، التقييم، العلاقات الإنسانية، والتكوين والتطوير المستمر، تمثل الركيزة العملية التي تضمن فاعلية التعليم وتجعل منه عملية منظمة وقابلة للقياس.
٥. العلاقات الإنسانية والاجتماعية الإيجابية بين المعلم وطلابه وزملائه وأولياء الأمور تعتبر من أبرز مؤشرات نجاحه، إذ تساهم في رفع دافعية الطلاب وتعزيز الانضباط الصفّي.
٦. مواكبة التحديات المعاصرة مثل التعليم المدمج، التكنولوجيا الرقمية، والتفكير النقدي، أصبحت ضرورة لتطوير برامج إعداد معلم التربية الإسلامية بما ينسجم مع حاجات المعلمين في العصر الحديث.
٧. التنمية المهنية المستمرة والتكوين الذاتي للمعلم يمثلان شرطاً أساسياً للحفاظ على كفاءته التدريسية، ويجعلانه أكثر قدرة على التجديد ومواجهة التحديات التربوية.

المصادر:

القرآن الكريم

١. ابن سحنون، عبد الله بن سحنون. آداب المعلمين. ط١. مكتبة الخانجي، القاهرة-مصر، ١٩٧٨.
٢. أبو جابر، عدنان محمد. إدارة الصف وتنظيمه. ط١. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن، ٢٠٠٨.
٣. أحمد، المبروك عثمان. طرق التدريس وفق المناهج الحديثة. ط٢. منشورات كلية الدعوة الإسلامية، طرابلس-ليبيا، بدون تاريخ.
٤. أسعد، فرح. المعلم الناجح في التربية والتدريس. ط١. دار ابن النفيس، عمان-الأردن، ٢٠١٨.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٦٤

٥. الشتيوة، فوزي فايز وآخرون. مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها. ط١. دار صفاء، عمان-الأردن، ٢٠١١.
٦. جمال، أحمد محمد. طرق التدريس العامة: تخطيطها وتطبيقها التربوية. ط٢. مكتبة الفلاح، مكة المكرمة-السعودية، ٢٠٠١.
٧. الجلاء، ماجد زكي. مهارات تدريس القرآن الكريم. ط١. دار المسيرة، عمان-الأردن، ٢٠٠٧.
٨. اخري، عبد الله. الكفايات التعليمية للمعلم. ط١. دار المعرفة، جدة-السعودية، ٢٠٢٠.
٩. اخري، ماجد. التقنيات الحديثة في تعليم التربية الإسلامية. ط١. مكتبة الأنطوق، جدة-السعودية، ٢٠٢٠.
١٠. اخمدي، ناصر. تحديث إعداد المعلمين. ط١. دار المنارة، جدة-السعودية، ٢٠٢٢.
١١. الدغمس، عبد الله بن عبد العزيز. التخطيط للتدريس: أسسه، عناصره، مهاراته. ط١. مكتبة الرشد، الرياض-السعودية، ٢٠٠٩.
١٢. راشد، علي أحمد. إعداد المعلم وتنميته مهنيًا. ط١. عالم الكتب، القاهرة-مصر، ٢٠٠٥.
١٣. الراوي، عبد الرحمن. إدارة الصف الدراسي. ط١. دار الفكر للطباعة والنشر، عمان-الأردن، ٢٠١٥.
١٤. الرفاعي، محمود. برامج إعداد المعلمين بين النظرية والتطبيق. ط١. دار الفكر العربي، القاهرة-مصر، ٢٠١٧.
١٥. الزهراني، عبد الله. القيم التربوية في الإسلام ودورها في بناء الشخصية. ط١. مكتبة الرشد، الرياض-السعودية، ٢٠١٨.
١٦. السعيد، محمد. أخلاقيات مهنة التعليم. ط١. دار الفكر العربي، القاهرة-مصر، ٢٠١٥.
١٧. سلامة، عايد عبد الرحمن. إدارة الصف المدرسي. ط١. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠٠٣.
١٨. السيد، عاطف. التربية الإسلامية: أصولها ومنهجها ومعلمها. ب. ط. المكتبة الشاملة، القاهرة-مصر، بدون تاريخ.
١٩. الشريف، خالد. تجديد الفكر التربوي الإسلامي. ط١. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة-مصر، ٢٠١٧.
٢٠. الشمري، صالح. إدارة الصفوف في التربية الإسلامية. ط١. دار المريح، الرياض-السعودية، ٢٠٢٢.
٢١. الشهري، سعيد. دمج مهارات التفكير الناقد والرقمي في برامج إعداد معلم التربية الإسلامية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، مجلد ١٢، عدد ٤: ٢٠٢٠.
٢٢. الشهري، فاطمة حنش عبد الرحمن. أثر التعليم المدمج على أداء طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات، مجلة الدراسات النفسية والإنسانية-كلية التربية جامعة دمنهور ١٥، ع: ٤، ٢٠٢٣.
٢٣. صبري، عبد العظيم ع. توفيق، رضا. إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول. ط١. المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة-مصر، ٢٠١٧.
٢٤. العساف، صالح. التربية الإسلامية: مفاهيمها وخصائصها. ط٣. مكتبة العبيكان، الرياض-السعودية، ٢٠١٦.
٢٥. علي، محمود. الواقع العملي لإعداد المعلمين. ط٢. مكتبة الأمل، القاهرة-مصر، ٢٠٢٠.
٢٦. عليان، محمد. الكفايات التربوية للمعلم. ط٣. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن، ٢٠٠٨.
٢٧. العززي، فهد. طرائق تدريس التربية الإسلامية. ط١. دار النفائس، الكويت، ٢٠١٩.
٢٨. العياصوق، وليد رفيق. التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقها العملية. ط١. دار المسيرة، عمان-الأردن، ٢٠١٠.
٢٩. الغامدي، عبد العزيز. التفكير النقدي في المناهج الإسلامية. ط١. دار إحصار، الدمام-السعودية، ٢٠٢١.
٣٠. غانم، بسام عمر ع. أبو شعير، خالد محمد. التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق. مكتبة المجتمع العربي، عمان-الأردن، ٢٠٠٨.
٣١. الغزالي، أبو حامد. إحياء علوم الدين. ج٣. ط١. دار المعرفة، بيروت-لبنان، ١٩٦٧.
٣٢. القحطاني، أحمد. المعلم والتعليم الإسلامي: دراسة تربوية. ط١. دار المنارة، جدة-السعودية، ٢٠١٢.
٣٣. القحطاني، محمد. كفايات معلم التربية الإسلامية. ط١. دار عالم الكتب، الرياض-السعودية، ٢٠١٢.
٣٤. قطامي، يوسف و قطامي، نايغة. علم النفس التربوي. ط٤. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠٠١.
٣٥. الكيلاني، أحمد. إعداد معلم التربية الإسلامية. ط١. دار الثقافة، عمان-الأردن، ٢٠١٩.
٣٦. الهاشمي، أحمد. أصول التربية الإسلامية. ط١. دار ابن كثير، بيروت-لبنان، ٢٠١٠.
٣٧. الهاشمي، عابد توفيق. أصول التربية. ط١. دار الفكر العربي، القاهرة-مصر، ١٩٩٣.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣٨٥

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb