

# مجلة كلية الشريعة الطوسية الجامعة

علمية فصلية محكمة تُعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي  
النجف الأشرف - العراق

( ربيع الأول / ١٤٤٧ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م )

السنة التاسعة  
العدد ( ٢٧ )

الرقم الدولي  
٩٣.٨ - ٢٣٠.٤



الرقم الدولي  
٩٣٠٨ - ٢٣٠٤



# مجلة كلية الشريعة الطوسية للجامعة

علمية فصلية محكمة تعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي - النجف الأشرف / العراق

مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
ومعتمدة لأغراض الترقية العلمية

السنة التاسعة / العدد ( ٢٧ )

(ربيع الأول ١٤٤٧هـ، أيلول ٢٠٢٥م)

---

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ( ٢١٣٥ ) لسنة ٢٠١٥م





NO  
DATE



العدد : ت هـ / ١ / ٢٠٢٤  
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٥ / ٥

### أمر وزاري

الوزير ذي العدد (ت هـ / ١ / ٢٠٢٤) في ٢٣٩٥٤ في ٢٣/١٢/٢٠٢٣ تقرر الآتي:  
تحويل كلية الشيخ الطوسي الجامعة في محافظة النجف الاشرف الى جامعة باسم (جامعة الشيخ الطوسي) تضم الكليات الآتية : (كلية التقنيات الصحية والطبية، كلية التمريض، كلية القانون، كلية التربية، كلية التربية الاساسية) و اعتباراً من تاريخه اعلاه.

### أملين ان تسهم الجامعة في احداث التطوير الكمي والنوعي في الحركة العلمية والثقافية والتربوية والبحث العلمي لخدمة عراقنا الحبيب.

الدكتور نعيم العبودي  
وزير التعليم العالي والبحث العلمي  
٢٠٢٤/٥/٥

١٥١٥١٥١  
نعيم را عمل  
ع.ع.ع

لسخة منه إلى :

- الامانة العامة مجلس الوزراء / للفضل بالاطلاع والتقدير.
- مكتب الوزير / إشارة الى مصادقة معاليه بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٨) على توصيات مجلس التعليم الاهلي بجلسته الرابعة المنعقدة بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٧) / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الوزارات كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر الدولة العمور مرتبطة بوزارة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- مكتب السادة الزكلاء / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جهاز الاشراف والتقييم العلمي / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر الوزارة كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- أقسام الدائرة كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- رسائل الجامعات الحكومية كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الجامعات والكليات الأهلية كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- معهد المعلمين للدراسات العليا / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جامعة الشيخ الطوسي الجامعة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- قسم الإستحداث / شعبة إستحداث الجامعات والكليات الأهلية... مع الأوليات.
- المصادرة

م.م بشائر علي ٥/٥

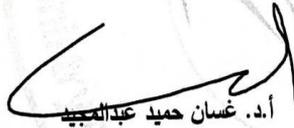


كلية الشيخ الطوسي الجامعة / مكتب السيد العميد

م/ مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أشارة الى كتابكم المرقم م ج ص/ ٦٢٦ في ٥ / ٥ / ٢٠١٩ بشأن اعتماد مجلتهم التي تصدر عن كليتكم واعتمادها لأغراض الترقيات العلمية وتسجيلها ضمن موقع المجلات العلمية الاكاديمية العراقية ، حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٢٨ / ٩ / ٢٠١٩ على أعتامد المجلة المذكورة في الترقيات العلمية والنشاطات العلمية المختلفة الاخرى وتسجيل المجلة في موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية .  
للتفضل بالاطلاع وإبلاغ مخول المجلة لمراجعة دائرتنا لتزويده بإسم المستخدم وكلمة المرور ليتسنى له تسجيل المجلة ضمن موقع المجلات العلمية العراقية وفهرسة اعدادها ... مع التقدير .



المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠١٩/١٠/ ٢٢

نسخة منه الي:

- مكتب السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي / اشارة الى موافقة سيادته المذكورة أعلاه والمثبتة على اصل مذكرتنا المرقم ب ت م / ٤ / ٦٦٩٢ في ٢٣ / ٩ / ٢٠١٩ / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- قسم المشاريع الريادية / شعبة المشاريع الالكترونية / للتفضل بالعلم واتخاذ مايلزم ... مع التقدير
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والمجلات / مع الاوليآت .
- الصادرة .

مهند ، أنس  
٢١ / تشرين الاول

بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقييم العلمي  
قسم التعليم الاهلي

رقم الكتاب : ج ٥ / ٤٨٢  
التاريخ ٢٠١٢/١١/١٤

### كلية الشيخ الطوسي الجامعة

م/ محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

المنعقدة بتاريخ ٢٠١٢/٩/٢٩

### تحية طيبة...

الحاقا بكتابنا المرقم ج ٥/٦١٠٠ في ٢٠١٢/١١/٥ ، بشأن الفقرة (١٠/١/١٠/الاشؤون العلمية) من محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ ، نود اعلامكم الى انه بالامكان اعتماد مجلة الكلية لاغراض الترقية العلمية وفق الية اعتماد المجلات الصادرة عن الكليات الاهلية والجمعيات العلمية لاغراض الترقية العلمية والتي يمكن الاطلاع عليها على موقع دائرة البحث والتطوير ([www.rddiraq.com](http://www.rddiraq.com))

للتفضل بالاطلاع واتخاذ مايلزم... مع التقدير.



المحاسب القانوني  
حيدر محمد درويش  
ع/رئيس جهاز الاشراف والتقييم العلمي

٢٠١٢/١١/١٤



٥٩٥  
١٧٤٦

نسخة منه الى //

- ✓ مكتب رئيس الجهاز/للتفضل بالاطلاع...مع التقدير.
- ✓ دائرة البحث والتطوير / منكرتكم ب ت م ١٠٥٤٣/٤ في ٢٠١٢/١١/٨...مع التقدير .
- ✓ جهاز الاشراف والتقييم العلمي/قسم التعليم الاهلي/شعبة المحاضر/ مع الاوليات.
- ✓ الصناديق .

## رئيس التحرير

أ.د. قاسم كاظم الأسدي

## مدير التحرير

أ.م.د. هدى تكليف مجيد السلامي

## هيئة التحرير

١. أ.د. جميل حليل نعمة معله / كلية الآداب _ جامعة الكوفة
٢. أ.د. صالح القريشي / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٣. أ.د. أميرة الجوفي / كلية التربية بنات _ جامعة الكوفة
٤. أ.د. عمر عيسى / كلية العلوم الإسلامية _ الجامعة العراقية
٥. أ.د. عبد الله عبد المطلب / كلية العلوم الإسلامية - الجامعة العراقية
٦. أ.د. أزهار علي ياسين / كلية الآداب _ جامعة البصرة
٧. أ.د. هناء عبد الرضا رحيم الربيعي / كلية العلوم الإسلامية - جامعة البصرة
٨. أ.د. حيدر السهلاني / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٩. أ.د. مسلم مالك الاسدي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١٠. أ.د. ناهدة جليل عبد الحسن الغالبي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١١. أ.م.د. ضرغام كريم كاظم الموسوي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١٢. أ.م.د. مشكور حنون الطالقاني / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء

## تدقيق اللغة الانكليزية

م.م. مصطفى غازي دحام

## تدقيق اللغة العربية

أ.م.د. هاشم جبار الزرقي

م.د. حسام جليل عبد الحسين

## أعضاء هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. سعد عبد العزيز مصلوح: جامعة الكويت / الكويت.

أ.د. عبد القادر فيدوح: جامعة قطر / قطر.

أ.د. حبيب مونسسي: جامعة الجليلي ليايس / الجزائر.

أ.د. أحمد رشاش: جامعة طرابلس / ليبيا.

أ.د. سرور طالبوي: رئيس مركز جيل البحث العلمي / لبنان.

## سكرتير التحرير

م.ب أحمد جميل مكي العميدي

## تعليمات النشر في مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

١. أن لا يكون البحث قد نُشر أو قُبِلَ للنشر في مجلة داخل العراق أو خارجه، أو مستلا من كتاب أو محملاً على شبكة المعلومات العالمية.
٢. أن يضيف البحث معرفة علمية جديدة في حقل تخصصه.
٣. أن يرفع البحث قواعد المنهج العلمي، ويرتب على النحو الآتي: عنوان البحث / اسم الباحث بذكر درجته العلمية، ومكان عمله / خلاصة البحث باللغتين العربية والإنجليزية لا تتجاوز أي منهما مئتي كلمة / المقدمة / متن البحث / الخاتمة والتناج والتوصيات / الهوامش نهاية البحث / ثبت بالمصادر والمراجع.
٤. يخضع البحث للتحكيم السري من الخبراء المختصين لتحديد صلاحيته للنشر، ولا يعاد إلى صاحبه سواء قُبِلَ للنشر أم لم يقبل، ولهياة التحرير صلاحية نشر البحوث على وفق الترتيب الذي تراه مناسباً.
٥. تقدم البحوث مطبوعة باستخدام برنامج (Microsoft word)، بخط (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط (Time new roman) للغة الإنجليزية، بحجم (١٤) للبحث و(١٢) للهوامش.
٦. تنسيق الأبيات الشعرية باستعمال الجداول .
٧. تسحب الخرائط، الرسوم التوضيحية، الصور) بجهاز (اسكنر) وتحمّل على قرص البحث.
٨. يقدم الباحث ثلاث نسخ من بحثه مطبوعة بالحاسوب، مع قرص مضغوط (CD).
٩. لا يعاد البحث إلى الباحث إذا ما قرر خبيران علميان عدم صلاحيته للنشر.
١٠. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لأمر فنية.

## المراسلات

توجه المراسلات الرسمية إلى مدير تحرير المجلة على العنوان الآتي:  
جمهورية العراق . النجف الأشرف . كلية الشيخ الطوسي الجامعة.

موقع المجلة على الانترنت: [www.altoosi.edu.iq/ar](http://www.altoosi.edu.iq/ar)

البريد الإلكتروني: [mjtoosi3@gmail.com](mailto:mjtoosi3@gmail.com)

نقال: ٠٧٨٠٤٤٠٤٣١٩ (٠٠٩٦٤)

صندوق بريد: (٩).

تطلب المجلة من كلية الشيخ الطوسي الجامعة

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

## افتتاحية العدد :

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونتوكل عليه ، والصلاة والسلام على خاتم النبيين وعلى آله وأصحابه المنتجبين .

إن مجلة كلية الشيخ الطوسي شعلة مرافقة لطريق الباحثين المتخصصين في مجال العلوم الإنسانية الاجتماعية، لتضيء دريهم سواء أكانوا أساتذة أم طلبة دراسات عليا، كما إن لها الأثر الإيجابي على سمعة المؤسسة التي تنتمي إليها، لتنبؤا كغيرها من المجالات العلمية مكانة مهمة ومرموقة في نسيج مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث العلمي المختلفة، وذلك لما تسهم به في عملية إنتاج المعرفة وتيسير تداولها بين المهتمين من الباحثين والمعنيين .

ولهذا نلاحظ تزايد إدراك الجامعات ومراكز البحث العلمي المختلفة لأهمية المجالات العلمية المحكّمة باعتبارها مؤشراً أساسياً من مؤشرات قياس مستوى الإنتاجية العلمية والمعرفية فيها من الناحيتين النوعية والكمية، فمن خلال هذا النوع من المجالات تسجل الجامعات ومراكز البحث العلمي حضورها وتفوقها، وعلى ذلك تفتح مجلة الشيخ الطوسي الجامعة أبوابها أمام الباحثين الذين يؤمنون بأهمية النقد والتجديد بما يخدم القضايا المعاصرة.

داعين المولى عزّ وجلّ أن نكون قد أسهمنا برفد حركة البحث العلمي ، بكلّ ما هو جديد . والله ولي التوفيق .

مدير التحرير

الأستاذ المساعد الدكتور

هدى تكليف مجيد السلامي



## المحتويات

الدراسات القرآنية والحديث الشريف		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٩	الباحث: غفران نعمة سلمان مديرية تربية النجف الاشرف المشرف: أ.د. سكيمة عزيز الفتلي جامعة بابل - كلية العلوم الإسلامية	تجليات النص القرآني في مناظرات أئمة أهل البيت (عليهم السلام) - أصحاب الأديان - انموذجاً
٤١	م. د. مريم هادي رضا جامعة الكوفة - كلية الفقه أ. د. ناهدة جليل عبد الحسن جامعة كربلاء - كلية العلوم الإسلامية	منظومة التكافل الاجتماعي في القرآن الكريم دراسة في الموضوع والأثر
٦٩	أ.م.د. آمال حسين علوان خوير كلية الفقه - جامعة الكوفة الباحث : حسن سليم حسن العبودي كلية الفقه - جامعة الكوفة	المنهج التفسيري عند الشيخ محمد تقي المجلسي (ت ١٠٧٠هـ) في كتاب (روضة المتقين)
١٠٩	م.م. أرشد عبد الزهره حميد جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية	تفسير الفقهاء في كتاب التفسير والمفسرون للذهبي (ت ١٣٩٦) / عرض ونقد
١٣٥	م.م. صفاء حمزه جاسم وزارة التربية - المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف قسم الاعداد والتدريب/ شعبة البحوث والدراسات التربوية المدرسة : متوسطة كربلاء للبنين	الشهادة والشهود في القرآن الكريم

## الدراسات الأصولية والفقهية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٧٩	<p>الباحث: ياسر جاسم حيدر جامعة الكوفة - كلية الفقه المشرف أ.د. عباس علي كاشف الغطاء أ.د. علي عبد الحسين المظفر جامعة الكوفة - كلية الفقه</p>	<p>موقع الاجتهاد والتقليد بين الأصول والفقه العلمي عند الشيخ عباس بن حسن كاشف الغطاء (ت ١٣٢٣هـ) في "الدر النضيد في مباحث التقليد"</p>
١٩٧	<p>طالبة الدكتوراه فاطمة محمدجواد حبيب العادلي أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي أ.م.د. محمد علي هويي الربيعي جامعة كربلاء - كلية العلوم الإسلامية</p>	<p>آية الموضوع في كتاب بحر جواهر الحقائيق لمحمد بن أبي الحسن الموسوي (ت ١٠٤٣هـ) دراسة وتحقيق</p>
٢٤١	<p>الباحث: مروة جاسم محمد كلية الفقه - جامعة الكوفة الأستاذ الدكتور بلاسم عزيز شبيب كلية الفقه - جامعة الكوفة</p>	<p>حكم التدريبات العسكرية في الفقه الإسلامي</p>
٢٦٧	<p>الباحث: قحطان عبود غزالي بإشراف: أ.د. عباس كاشف الغطاء جامعة الكوفة - كلية الفقه - قسم الفقه وأصوله</p>	<p>افشاء السر عبر التواصل الاجتماعي</p>
٢٨٧	<p>الباحث : علياء جاسم محمود بإشراف: أ.م.د. سهام علي حسين جامعة الكوفة - كلية الفقه قسم الفقه وأصوله</p>	<p>بيع التفسيط وأحكامه في فقه المعاملات</p>

## دراسات في العقيدة والفكر الإسلامى

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣١١	الباحث فاضل عبد العظيم فاضل جمال الدين المشرف أ.د. مهند مصطفى جعفر جمال الدين جامعة الكوفة - كلية الفقه	الملازمة بين حكم العقل وحكم الشرع
٣٣٥	الباحث : مظفر علي عبد الحسين طالب :دراسات عليا / مرحلة الماجستير جامعة الكوفة - كلية الفقه أ . د . فاضل مدب متعب المسعودي جامعة الكوفة - كلية الفقه	الدليل الروائي على وجود مخلوقات فضائية
٣٧٧	أ.م.د. وجدان كاظم عبد الحميد التميمي جامعة الكوفة - مركز دراسات الكوفة جامعة القاسية - سابقا	التجليات الفكرية للعلمانية في الإطار الفلسفي الغربي و الفكر الإسلامي
٤٢١	م.د. مها نادر عبد محسن الغرابي جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات قسم العلوم التربوية والنفسية	العقل الاسلامي بين التقليد والتجديد في فكر محمد اركون

## الدراسات اللغوية والأدبية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٤٤٥	أ.م.د. أسعد محمد حسين كلية الإمام الكاظم (ع) / أقسام النجف الأشرف قسم الإعلام	أثر السياق البلاغي في كتب معاني القرآن
٤٧٧	أ.م. د. مرتضى شناوة فاهم العرداوي جامعة الكوفة - كلية التربية	فاعلية الثنائيات الضدية في تأطير الملامح الجمالية لدى المتلقي (شعر البحري اختياراً)
٥٠٥	م.د. ستار جبار هاشم جامعة الكوفة - مركز دراسات الكوفة	لفظة (الصبر) ومشتقاتها في خطب نهج البلاغة (دراسة دلالية)
٥٣٩	م.د. محمد مصطفى هجر مديرية تربية النجف الأشرف الكلية التربوية المفتوحة مركز النجف الأشرف	التحوّل الدلالي في الاستعمال القرآني عند الشيخ جواد آملّي في تفسير تسنيم في القرآن الكريم
٥٦٣	م.م. دنيا محمد حسن ناجي كلية الإمام الكاظم (عليه السلام) أقسام بابل	الترجيح النحوي في تفسير المحرر الوجيز لابن عطية (سورة الكهف أنموذجاً)

## الدراسات القانونية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥٩٣	م.د. علي تكليف مجيد جامعة الفرات الأوسط التقنية المعهد التقني / النجف	التنظيم القانوني للهيئات المستقلة في ظل دستور جمهورية العراق لعام ٢٠٠٥

## دراسات التاريخ والسيرة

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٦٢٥	م.د. محمد غانم كاظم عبد العبودي مدرس: ع . سيد الأنام (ص) للبنين - المديرية العامة لتربية محافظة النجف الأشرف / مديرية تربية المناذرة	الأطماع القيصريّة الروسيّة في إيران ( ١٧٩٦ - ١٩١٧ )

## دراسات في العلوم السياسية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٦٧٣	م.م. يحيى مطر مهدي جامعة الكوفة - مركز دراسات الكوفة	السياسة الأمريكية تجاه العراق بعد عام ٢٠٠٣

## دراسات في طرائق التدريس والعلوم النفسية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٧٠٥	م.د. علي جواد كاظم الزرفي	التعلم الالكتروني واثره في التفكير الناقد والتحصيل المعرفي لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية
٧٢٥	م.م. سارة مردان عبد زيد البديري ١ قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية جامعة الكوفة  الباحث: حوراء محسن هاني ٢ مديرية تربية بابل/ روضة الميثاق قضاء المسيب	دور معلمة الرياض في تطوير المفاهيم الفضائية لدى أطفال الروضة

## الدراسات الفنية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٧٥٣	أ.م. حسن صاحب جبر الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية	فاعلية استراتيجية التخيل العقلي في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة قسم التربية الفنية في مادة تذوق الفن



## دور معلمة الرياض في تطوير المفاهيم الفضائية لدى أطفال الروضة



الباحث: حوراء محسن هاني ٢  
مديرية تربية بابل/ روضة الميثاق  
قضاء المسيب

م.م. سارة مردان عبد زيد البديري ١  
قسم رياض الاطفال/ كلية التربية الأساسية  
جامعة الكوفة



# دور معلمة الرياض في تطوير المفاهيم الفضائية لدى أطفال الروضة

الباحث: حوراء محسن هاني ٢  
مديرة تربية بابل/ روضة الميثاق  
قضاء المسيب

م.م. سارة مردان عبد زيد البديري ١  
قسم رياض الاطفال/ كلية التربية الأساسية  
جامعة الكوفة

## المستخلص:

هدف البحث إلى الإجابة عن السؤال الآتي: ما هو دور معلمة الرياض في تطوير المفاهيم الفضائية لدى أطفال الروضة، وأيضاً التعرف على أثر متغير الخبرة والقطاع (الحكومي أم الأهلي) لدى معلمة الرياض في تطوير بعض مفاهيم الفضاء لدى أطفال الروضة واستخدمتا الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لأهداف البحث وتساؤلاته، تكون مجتمع البحث من معلمات مديرية تربية بابل وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (١٠) معلمات. وتكونت العينة الأساسية من (٧٥) معلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن معلمات الرياض لديهن دور فعال في تعليم المفاهيم الفضائية لدى طفل الروضة ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة (من سنة الى ٥ سنوات) ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة (من ٥ الى ١٠ سنوات) ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة (من ١٠ سنوات فأكثر) في القطاع (الحكومي والاهلي) على كفاءة المعلمات في تطوير مفاهيم الفضاء لدى طفل الروضة.

الكلمات المفتاحية: ( المفاهيم الفضائية، معلمة الرياض، أطفال الروضة)

## The Role of Kindergarten Teachers in Developing Spatial Concepts among Kindergarten Children

Assist. Lect. Sarah Mardan Abdul Zaid Al-Baderey

First Researcher: Kindergarten Department/College of Basic Education/University of Kufa

Email: [Sarahm.albderey@uokufa.edu.iq](mailto:Sarahm.albderey@uokufa.edu.iq)

Second Researcher: Ms. Hawraa Mohsen Hani

Babil Education Directorate/Al-Mithaq Kindergarten/Al-Musayyab District

Email: [hawraa.m2021@gmail.com](mailto:hawraa.m2021@gmail.com)

### Abstract:

The aim of the study was to answer the following question: What is the role of the kindergarten math teacher in developing spatial concepts in children? Additionally, the study sought to identify the impact of experience and sector (public or private) on the teacher's ability to develop certain spatial concepts in kindergarten children.

The researchers employed the **descriptive-analytical method**, as it was suitable for the objectives and questions of the study. The research population consisted of kindergarten teachers from the Directorate of Education in Babil. The exploratory sample included **10 teachers**, while the main sample consisted of **75 teachers**.

The study concluded that kindergarten math teachers play an **effective role in teaching spatial concepts** to children. Furthermore, there were **no statistically significant differences** in teachers' effectiveness based on years of experience (1–5 years, 5–10 years, or 10 years and above) or on the type of sector (public vs. private) in developing spatial concepts among kindergarten children.

**Keywords:** (spatial concepts, kindergarten teacher, kindergarten children)

## التعريف بالبحث

## مقدمة البحث:

مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة رياض الأطفال على وجه الخصوص تواجه ضعف الاهتمام بتعليم المفاهيم الفضائية، إذ يُلاحظ أن أطفال الرياض لا يملكون خبرة ولو كانت بسيطة حول ظواهر علوم الفضاء والأرض، وفي الغالب تكون تصوراتهم حول هذه المفاهيم مشوهة وغير واضحة نتيجة لعدم وجود المناهج المناسبة والاستراتيجيات التعليمية الفعالة التي تلبي اهتمامات أطفال الرياض وقدراتهم الإدراكية.

إضافة الى ذلك أكدت الدراسات أن الأطفال في هذه المرحلة بحاجة إلى الأنشطة التعليمية المبتكرة والمتنوعة التي تمكنهم من استيعاب هذه المفاهيم بصورة تدريجية؛ وتساعدهم على تكوين تصورات علمية صحيحة حول الظواهر الكونية والمفاهيم المرتبطة بالفلك والفضاء، إلا أن كثيرًا من معلمات رياض الأطفال لا يمتلكن الأدوات ولا الطرق التعليمية المبسطة التي تراعي الخصائص النمائية للأطفال وتلبي احتياجاتهم التعليمية.

علاوة على ذلك؛ كثيرًا ما تتداخل المفاهيم الفضائية بشكل غير منتظم مما يسبب تكوين تصورات مشوشة وخاطئة لدى الأطفال، وهذا يعيق العملية التعليمية والتنشئة المبكرة للأطفال، ويؤثر أيضًا على تطوّر المعرفة المستقبلية لدى أطفال الرياض. ومن هنا ظهرت الحاجة الملحة إلى البحث في دور معلمة الرياض في كفاءة المعلمات في تطوير مفاهيم الفضاء لدى طفل الروضة.

إذ يشير موضوع البحث إلى أن التطوير المعرفي للمفاهيم الفضائية؛ مثل النظام الشمسي والقمر ومراحله تتطلب استراتيجيات وأساليب تربوية فعالة؛ إلا أن هناك مشكلة أساسية تتمثل في أن مدى تأثير معلمات رياض الأطفال على تطوير هذه المفاهيم لدى الأطفال لم يُدرس بعمق؛ خاصة فيما يتعلق بكفاءتهن واختلاف تأثير الخبرة وقطاع العمل (حكومي، أهلي) كما أن قلة الدراسات التي تقيّم دور معلمات رياض الأطفال في تبسيط المفاهيم الفضائية وتنميتها لدى الأطفال شكّلت إشكالية



## ثانياً: الأهمية التطبيقية

- يساهم البحث في ترسيخ عقيدة الايمان بالله سبحانه وتعالى لدى الأطفال وذلك من خلال حث المعلمة على تطوير المفاهيم الفضائية وحث الأطفال على التأمل والتفكير في الفضاء ومكوناته.
- يُمكن من خلال نتائج البحث تصميم وتنفيذ برامج تدريبية موجهة لتعزيز مهارات المعلمات في تدريس المفاهيم الفضائية بطريقة مناسبة لعمر الأطفال، بما يتماشى مع احتياجاتهم وخصائصهم.
- تحسين أساليب التنشيط والتوصيل والتقويم المعتمدة في تدريس المفاهيم الفضائية عبر توظيف استراتيجيات مبنية على نتائج البحث، مما ينعكس إيجاباً على مستوى فهم الأطفال واستيعابهم للمفاهيم العلمية.
- يُساهم البحث في ترسيخ حب الاستطلاع والتعلم العلمي لديهم منذ سن مبكرة، وهو الذي يعزز من ثقافة المعرفة والابتكار في المجتمع.

## حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: دور معلمة الرياض في تطوير المفاهيم الفضائية لدى أطفال الروضة
- الحدود البشرية: معلمات رياض الأطفال
- الحدود المكانية: رياض الأطفال في مديرية تربية بابل
- الحدود الزمانية: ٢٠٢٤-٢٠٢٥

## مصطلحات البحث:

أولاً: **معلمة الرياض:** هي متخصصة تربوية حاصلة على شهادة بكالوريوس في رياض الأطفال من كليات التربية الأساسية، وظيفتها تدريس الأطفال في المرحلة ما قبل المدرسة من ٣ إلى ٦ سنوات، وتعنى برعاية الأطفال تربوياً واجتماعياً ونفسياً، من خلال الأنشطة التي تساهم في بناء وتكامل شخصياتهم وتطوير المهارات الجسدية والاجتماعية والفكرية لديهم. (مركز مداد للدراسات والبحوث التربوية، ٢٠٢٢)

❖ **التعريف الإجرائي لمعلمة الرياض:** هي تربوية متخصصة مسؤولة عن تخطيط وتنفيذ البرامج والأنشطة التعليمية داخل الصف في الروضة، وتهدف إلى

تطوير جوانب الطفل النفسية والاجتماعية والانفعالية والحسية الحركية واللغوية والمعرفية بشكل متكامل، وذلك من خلال استخدامها لاستراتيجيات التدريس المناسبة لعمر الطفل والتي تتمثل باللعب وسرد القصص والقيام بالأنشطة اليدوية وتعرض الأطفال للمواقف التعليمية ذات الطبيعة التفاعلية.

**ثانياً: المفاهيم الفضائية:** هي مجموعة من المفاهيم الأساسية التي تتعلق بالفضاء الكوني والأجسام التي توجد فيه، وتهدف إلى تعريف الأطفال بخصائصه وظواهره بطريقة بسيطة ومناسبة لمرحلتهم العمرية. (ظبية بنت علي، ٢٠٢٤، المجلد ٩٠)

❖ **التعريف الإجرائي للمفاهيم الفضائية:** هي مجموعة من المفاهيم التي تتعلق بالنظام الشمسي، والكواكب، وحالة الشمس وشروقها وغروبها، وخصائص الأجرام السماوية، وشرح ظواهر مثل كسوف الشمس وكسوف القمر، بالإضافة إلى مفهوم المسافات بين الأجرام السماوية، وأهمية الشمس والكواكب في حياتهم.

**ثالثاً: طفل الروضة:** هو طفل ما قبل الالتحاق بالمدرسة الذي يكمل الرابعة من عمره او سوف يكملها، ولا يأتي وراء سنته السادسة من العمر ويلتحق برياض الأطفال. (نظام رياض الأطفال لوزارة التربية، ٢٠٠٥: ٥).

❖ **التعريف الإجرائي لطفل الروضة:** هو طفل يتراوح عمره بين (٣-٦) سنوات، والملتحق بمرحلة رياض الأطفال في مؤسسة تعليمية معترف بها، ويتلقى أنشطة تربية هادفة ضمن إطار المنهاج المقرر.

#### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### المبحث الأول: معلمة الرياض

إن المحرك الأساسي لعملية تعليم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة هي معلمة رياض الأطفال، حيث تصطبغ فكرها التربوي داخل حجرة الدراسة لا أسلوب عشوائي، لدى فهي تحقق نمو شامل متكامل لشخصية طفل الروضة ذلك عن طريق اعداد برنامج يتضمن أنشطة تعليمية منظمة للطفل، ومناسبة للموقف التعليمي ( خضرة، ٢٠٢٠، ٤٧).

متطلبات وأسس مهنة التدريس برياض الأطفال لانتقاء معلمة رياض الأطفال والتي تتمثل في:

- حب الأطفال؛ فالأطفال بحاجة الى الحنان والحب والاطمئنان.
- الموهبة التربوية، فهي الشرط الأهم في التعامل مع طفل الروضة، فيجب ان تشعر ان هذه المهمة تناديها ولديها حب وشغف بها.
- معرفة أساليب التعامل مع طفل الروضة وخصائصه وحاجاته.
- التواضع والصبر و الاتزان الشخصي وكذلك القدرة على ضبط النفس .
- الذكاء والسلوك الحسن والهدوء الداخلي والذوق السليم .
- سلامة النطق والحواس ، الصحة الجيدة ، القوة ، جودة الصوت .
- الاهتمام بالمظهر الخارجي فهو الأقرب لنفس الطفل .
- ان تكون ذات صفات خلقية واجتماعية وانفعالية حميدة فهذا يساعد على ضبط الأمور ووضعها في محلها . (أبو سكينه والصفتي ، ٢٠١١ ، ٦٣) .

#### المبحث الثاني : المفاهيم الفضائية و أطفال الروضة

**المفاهيم الفضائية :** إن الفضاء كل ما هو خارج نظام الكرة الأرضية ( بشير ، ٢٠٠٩ ، ٣٢٨). أما في نظر نبيل (٢٠١٥) فقد عرفت المفاهيم الفضائية بأنها " العلم الذي يهتم بدراسة الظواهر الكونية كالشمس والنجوم والمجرات وكيفية تكوينها وخصائصها وحركاتها في الفضاء " (نبيل، ٢٠١٥ ، ٣٤٥) ، بينما عرفت صفوت المفاهيم الفضائية لدى طفل الروضة : "بأنها المفاهيم التي تهتم بدراسة الفضاء الخارجي من كواكب ونجوم والشمس والقمر وتعاقب الليل والنهار وحركة النيازك وأشكال المجرات السماوية وتوضيح الظواهر التفاعلات التي تحدث بها ، التي تناسب المستوى المعرفي لدى أطفال الروضة والتي يمكن ان تجيب عن أسئلتهم اليومية ( صفوت ، ٢٠١٩ ، ٣٤٥). كذلك تعد المفاهيم الفضائية علم يهتم بكل ما يخص المجموعة الشمسية كالنجوم والاقمار ومكونات الفضاء والتفاعلات الناتجة من خلالها ومميزاتها ( شعبان ، ٢٠١٧ ، ٤) .

**طفل الروضة :** هو ذلك الطفل الذي يلتحق برياض الأطفال المستوى الثاني ، ويكون عمره (٦.٥) سنوات .

أما مفاهيم الفضاء التي ممكن تنميتها لدى طفل الروضة / يعرفها ( Tmova&Tmaj 2015 ) بما يأتي :

- المجموعة الشمسية : فهي تتكون من الشمس ، الكواكب حيث تدور حول الشمس ، فهي ثمانية كواكب بأقمارها .
  - الفضاء : تعرف المنطقة التي تكون خارج الغلاف الجوي للأرض والتي تقع فيها جميع الكواكب والنجوم .
  - الشمس : هي مصدر الحرارة والضوء الطبيعي للكواكب لدى النظام الشمسي وهي أساس النظام الشمسي فهي تحافظ على الحياة في الأرض .
  - القمر : هو أقرب جار لدى كوكب الأرض يظهر ليلاً وبنير الأرض ، ومن صفاته إنه جسم معتم لا يخرج منه حرارة ولا ضوء ، يدور في الفضاء .
  - الأرض : هو الوحيد الذي توجد فيه الحياة ، فهو الكوكب الذي نعيش عليه ومن صفاته انه مائل للون الأزرق .
  - الليل والنهار : هي ظاهرة كونية يحدث من خلالها تعاقب يؤدي بدوره نهاية يوم وبداية يوم جديد .
- هناك عدة اهداف لتطوير المفاهيم الفضائية لدى طفل الروضة:**
- ترسيخ عقيدة الايمان بالله سبحانه وتعالى، ذلك من خلال التأمل والتفكر في الفضاء و مكوناته .
  - يزيد من قدرة الطفل على التركيز والملاحظة في الكون وما يدور فيه وماذا يتضمن .
  - اكتساب مفاهيم علمية عامة وعلوم الفضاء خاصة ، فهو يرفع من مستوى الوعي العلمي العام ، لذى يعد نافذة ساحرة للعلوم المختلفة الأخرى .
  - دور العلماء الفعال بما يقدمونه من علم وتطور . ( سلطي ، قطامي ، ٢٠١٥ ، ٥٣ )
  - تعريف الطفل على الأرض وطبيعتها وموقعها في هذا الفضاء الواسع .
  - أدراك الطفل حقائق الظواهر الكونية التي تنمي حواسهم . (أبو سمرة وآخرون ، ٢٠٠٧ ، ٢٤٢) .
- دور معلمة الرياض في تطوير مفاهيم الفضاء لدى طفل الروضة :**
- تهيئة الوسائل التعليمية للمفاهيم الفضائية .

• الاعتماد على الأنشطة الحسية في تعليم المفاهيم الفضائية وطرق تقديمها بحيث تكون مشوقة وجاذبة لذهن الطفل ، والحرص على تنوعها ( حركية ، معرفية ، أناشيد ... الخ ) .

• تحدد الاستراتيجيات المناسبة للمفاهيم الفضائية .

• أهمية التكرار في التعلم وربط المفاهيم بعضها ببعض . ( عبد الرحمن ، ٢٠١٤ ، ١٠ ) .

ومن وجهة النظر الباحثتين: تكمن أهمية تطوير مفاهيم الفضاء لدى طفل الروضة في توسيع آفاق مخيلته وتشجيعه على حب الاستطلاع والاستكشاف وتعرفه على أسرار الكون والفضاء وتدبر خلق الله عز وجل، ومن هذا يجب تطوير الطفل وتأهيله في مراحل عمره المبكرة ذلك من خلال تفعيل دور معلمة الرياض وما يصطحب ذلك من تنوع في أساليب وانشطة وغير ذلك.

#### المبحث الثالث: الدراسات السابقة

##### ➤ دراسات تناولت (المفاهيم الفضائية) :

• دراسة نجوى (٢٠٢٤): هدفت الدراسة الى اعداد أنشطة متنوعة ضمن برنامج لتطوير مفاهيم الكون لدى طفل الروضة وعلاقة ذلك بعملية التعلم ، ومنهجية البحث كانت تجريبية ، وتتكون عينة البحث من أطفال تتراوح أعمارهم (٦.٥) سنوات في روضة حسان بن ثابت ، وكانت أداة البحث اختبار مصور لمفاهيم الكون لدى طفل الروضة ، وبرنامج ذات أنشطة متنوعة لعمليات التعلم ومفاهيم الكون ، اما نتائج البحث فقد توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المقياسين على اختبار مفاهيم الكون وكذلك مقياس عمليات العلم وبعد تطبيق البرنامج ذات الأنشطة المتنوعة لصالح المقياس البعدي .

• دراسة أبو حديد (٢٠٢٢) : هدفت هذه الدراسة الى التأكد من مدى فعالية الأنشطة المتكاملة التي تنمي بعض المفاهيم الفضائية لدى طفل الروضة ، أتبعته منهجية البحث الوصفي والشبه التجريبي ، اما العينة فكانت أطفال الروضة المستوى الثاني ، و أداة البحث قائمة تحتوي على المفاهيم الفضائية ومقياس مصور

للمفاهيم الفضائية ، اما البرنامج فيتكون من قائمة تحتوي على الأنشطة المتكاملة التي تطوّر مفاهيم الفضاء لدى الأطفال ، توصلت هذه الدراسة الى نتائج بفعالية الأنشطة المتكاملة في تطوير بعض المفاهيم الفضائية لطفل الروضة ، وتأثيره الفعال في إدراك طفل المجموعة التجريبية لها .

#### ➤ دراسات تناولت (معلمة رياض الأطفال):

- دراسة مبارك وآخرين (٢٠١٩) : تهدف هذه الدراسة الى التعرف على أهمية ودور معلمة الرياض بتفعيل أركان الأنشطة التعليمية وتأثير ذلك على أطفال الروضة في المرحلة المبكرة ، ومنهجية البحث كانت وصفي تحليلي ، اما أدوات هذه الدراسة فشملت أستبانة وبطاقة ملاحظة ، وقد توصلت الى نتائج عن دور معلمة الروضة بتفعيل الأنشطة لاكتشاف الطبيعة ومدى تأثير ذلك في خصائص الإدراك في مرحلة الطفولة المبكرة كاف ، حيث توصلت هذه الدراسة الى ضرورة تهيئة الأطفال بتأدية دور العلماء والتردد بشكل دائم على المكتبات للتعرف على كل ما هو جديد من الاختراعات والعوامل التي أدت الى هذا الابداع .

- دراسة الخالدي (٢٠٢٤): تهدف هذه الدراسة الى التعرف لدور معلمة الروضة في تطوير المفاهيم الفضائية " المجموعة الشمسة والقمر واطواره " لطفل الروضة ، حيث استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، تكونت عينة البحث من معلمات بمنطقة الخبر وبلغ عددها ( ٤٣٨ ) ، اما أداة الدراسة فهو الاستبيان ، توصلت هذه الدراسة الى دور معلمة الروضة في تطوير وتحسين مفاهيم الفضاء لأطفال الروضة بكفاءة عالية .

#### ➤ موازنة الدراسات السابقة :

**الأهداف :** هدفت الدراسات التي تناولت موضوع المفاهيم الفضائية الى تطوير المفاهيم الفضائية لدى طفل الروضة كما في دراسة نجوى (٢٠٢٤) ودراسة أبو حديد (٢٠٢٢)، وهدفت الدراسات التي تناولت موضوع معلمات الرياض الى تعرف دور معلمات الرياض في تطوير الأنشطة والمهارات والمفاهيم المراد إيصالها لطفل الروضة كما في دراسة مبارك واخرون (٢٠١٩) ودراسة الخالدي (٢٠٢٤) .

اما دراستنا الحالية هدفت الى تعرف دور معلمة الرياض في تطوير المفاهيم الفضائية لدى أطفال الروضة.

**المنهجية :** اتبع المنهج في الدراسات بين التجريبي كما في دراسة نجوى (٢٠٢٤) وشبه التجريبي كما في دراسة أبو حديد (٢٠٢٢) والوصفي المسحي كما في الدراستين دراسة مبارك وآخرون (٢٠١٩) ودراسة الخالدي (٢٠٢٤) ، بينما دراستنا الحالية اتبعت المنهج الوصفي التحليلي .

**العينة :** اتفقت الدراسات على ان تكون العينة اما طفل الروضة كما في دراسة نجوى (٢٠٢٤) ودراسة أبو حديد (٢٠٢٢) ، او معلمات الرياض كما في دراسة مبارك وآخرون (٢٠٢٩) ودراسة الخالدي (٢٠٢٤) . اما دراستنا الحالية فكانت العينة معلمات الرياض .

**الأدوات المستخدمة :** اتفقت الدراستين التي تناولت تطوير المفاهيم الفضائية لدى طفل الروضة (المقياس المصور ) كما في دراسة نجوى (٢٠٢٤) ودراسة أبو حديد (٢٠٢٢) ، بينما اتخذت دراسة مبارك وآخرون (٢٠١٩) الاستبيان وبطاقة الملاحظة ، ودراسة الخالدي (٢٠٢٤) الاستبيان . كذلك دراستنا الحالية اتبعت الاستبيان.

**النتائج :** تعددت نتائج الدراسات ، فدراسة نجوى (٢٠٢٤) توصلت الى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المفاهيم الفضائية بعد تطبيق البرنامج ولصالح الاختبار البعدي ، ودراسة أبو حديد (٢٠٢٢) توصلت الى نتائج جيدة بفعالية الأنشطة المتكاملة التي تنمي بعض المفاهيم الفضائية وتأثيرها الفعال لدى طفل المجموعة التجريبية، أما دراسة مبارك وآخرون (٢٠١٩) توصلت الى ضرورة اطلاع الأطفال على المكتبات والتجارب التي يخوضها العلماء وما يرافق ذلك من صعوبات وعقبات وكذلك تأدية أدوار العلماء ليطلع ذلك في أذهانهم ، واما دراسة الخالدي (٢٠٢٤) توصلت الى أهمية دور معلمة الرياض ودورها الفعال في تدريب وتأهيل الأطفال لكل ما هو جديد ومستقبلي .

اما نتائج دراستنا الحالية : توصلت الدراسة الى أن معلمات الرياض لديهن دور فعال في تعليم المفاهيم الفضائية لدى طفل الروضة ولا يوجد فروق ذات دلالة

احصائية بين سنوات الخبرة (من سنة الى ٥ سنوات) في القطاع (الحكومي والاهلي)، لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة (من ٥ الى ١٠ سنوات) في القطاع (الحكومي والاهلي)، لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة (من ١٠ سنوات فأكثر) في القطاع (الحكومي والاهلي).

أهم ما يميز الدراسة الحالية: إن ما يميز هذه الدراسة يكمن في اهتمامها بدور معلمة الرياض في تطوير المفاهيم الفضائية لطفل الروضة في محافظة بابل خاصة والعراق عامة على حد علم الباحثين ، باعتبار معلمة الرياض العمود الرئيسي الذي تستند عليه العملية التربوية .

### منهجية البحث وإجراءاته

❖ **منهجية البحث:** لتحقيق أهداف البحث استعملتا الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، كونه الأكثر انسجامًا مع اهداف البحث الحالي.

❖ **مجتمع البحث:** ويعرفه بأنه " مجموعة من الناس أو الوثائق المحددة تحديداً واضحاً؛ يهتم الباحث بدراستها وتعميم نتائج بحثه عليها، وفي ضوء ذلك فإن المجتمع الأصل يتحدد بطبيعة البحث وأغراضه. (البيسوني، ٢٠١٣: ٣٠٩)، وتألّف مجتمع البحث الحالي من معلمات رياض الأطفال في مديرية تربية بابل والبالغ عددهنّ ١٧٥ معلمة.

❖ **عينة البحث:** تمثل عينة البحث جزءاً من المجتمع الذي ستجري عليه الدراسة، إذ يقوم الباحث باختيارها وفقاً لطرائق معينة لغرض اجراء دراسته عليها وفقاً لقواعد خاصة لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠، ٥٧)، يمثل اختيار عينة الدراسة إحدى أهم خطواتها لأن النتائج التي ستنتهي إليها ترتكز ارتكازاً كلياً على خصائص العينة، ومدى تمثيلها للمجتمع الأصلي، وامكانية إعمام نتائجها على أفراد المجتمع الأصلي الذي سحبت منه. (الزويبي، ١٩٨١، ٧٣)، قامت الباحثتان باختيار العينة بالطريقة العشوائية من معلمات الرياض في مديرية تربية بابل والبالغ عددهن (٧٥) معلمة أما العينة الاستطلاعية فطبق المقياس على (١٠) معلمات) من خارج العينة الأساسية بغية التعرف على وضوح فقرات المقياس وصدق الأداة.

❖ أداة البحث: لغرض تحقيق أهداف البحث تبنت الباحثتان مقياس (الخالدي ٢٠٢٤) ويتكوّن المقياس من ثلاثة محاور؛ تضمن المحور الأول على بيانات أولية خاصة بمعلمات رياض الأطفال والتي تمثلت في عدد سنوات الخبرة في التخصص، والقطاع الحكومي أم الأهلي).

وتضمن المحور الثاني على فقرات من (١-١٤) تقيس دور معلمة رياض الأطفال في تطوير مفهوم المجموعة الشمسية، في حين تضمن المحور الثالث على فقرات من (١٥-٢٩) تقيس دور معلمة رياض الأطفال في تطوير مفهوم القمر وأطواره، وكانت البدائل خماسية (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) وفقاً لسلم ليكارت الخماسي وتأخذ الدرجات (١-٢-٣-٤-٥) على التوالي.

#### ➤ إجراءات البحث:

أولاً: التحليل الإحصائي لفقرات مقياس دور معلمة الرياض في تطوير المفاهيم الفضائية:

تعدّ عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من العمليات الأساسية في بناء المقاييس (Anastasi, 1988:192). إذ تستهدف الكشف عن الخصائص السايكومترية التي تعتمد بدرجة كبيرة على خصائص فقراته، فضلاً عن ذلك فإنّ هذا الإجراء ضروري للتمييز بين الأفراد في السمة المقاسة (الإمام وآخرون، ١٩٩٠: ١١٤).

وفيما يأتي إجراءات التحقق من الخصائص السايكومترية:

١. أسلوب المجموعتين الطرفيتين للمقياس: إن الهدف من تحليل الفقرات إحصائياً هو الكشف عن القوة التمييزية ومعامل صدقها، ويقصد به القدرة على التمييز، أي القدرة على أن تميز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين من يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها في المقياس (أحمد، ١٩٦٠: ٢٥٨) وتتطلب المقاييس النفسية حساب القوة التمييزية لفقراتها لغرض إبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس و استبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها أو تجريبها من جديد (Chisell,etal,1981:434).

وتؤشر القوة التمييزية للفقرات قدرة المقياس على الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد (Ebel,1972:399). ولحساب القوة التمييزية رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة (بعد التصحيح أو ايجاد الدرجة الكلية لكل مستجيب) ترتيباً تنازلياً، واختيرت أعلى (٢٧%) من الدرجات أو أطلق عليها المجموعة العليا، وأدنى (٢٧%) منها وأطلق عليها المجموعة الدنيا، لأنها توفر مجموعتين على أفضل ما يمكن من حجم وتمايز، (Ebel and Mehrnce,1984:191)، كما أشار كيلي (Kelley) على ذلك أيضاً و(السيد، ١٩٥٨ : ٥٤٢). وبذلك فإن عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل (٧٥) استمارة ، ورتبت إجابتهنّ ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة وباستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين (Contrasted Groups) فقد أخذت نسبة (٢٧%) من المجموعة العليا ومثلها من المجموعة الدنيا، واستعملت الحقيبة الإحصائية (SPSS) بوساطة برنامج الحاسوب الآلي لغرض ترتيب درجات الأفراد ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة، وباستعمال الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لإختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا، فتبين أن جميع الفقرات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) عند درجة حرية (٧٤) للقيمة الجدولية (٢,٠٠) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكما موضح في جدول ( ١ ):

جدول (١) القوة التمييزية لفقرات مقياس المفاهيم الفضائية باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين

مستوى الدلالة ٠،٠٠٥ p ١،٩٦٠	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا ٢٠		المجموعة العليا ٢٠		ت
		الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	
دال	7.33	1.04	2.65	0.51	4.55	.١
دال	2.70	1.23	3.65	0.69	4.50	.٢
دال	3.42	1.04	3.65	0.68	4.60	.٣
دال	6.28	1.03	2.70	0.76	4.50	.٤
دال	7.56	1.00	1.95	0.79	4.10	.٥
دال	3.93	1.00	4.05	0.22	4.95	.٦
دال	7.64	0.99	1.85	0.83	4.05	.٧
دال	9.04	0.68	1.60	0.91	3.90	.٨
دال	12.50	0.75	1.60	0.69	4.45	.٩
دال	3.21	1.21	4.00	0.31	4.90	.١٠
دال	6.73	1.27	2.60	0.57	4.70	.١١
دال	11.13	0.73	1.70	0.72	4.25	.١٢
دال	9.49	0.88	1.85	0.72	4.25	.١٣
دال	10.19	0.69	1.55	0.97	4.25	.١٤
دال	5.63	1.17	2.90	0.68	4.60	.١٥
دال	8.41	1.10	2.60	0.41	4.80	.١٦
دال	7.99	1.19	2.55	0.41	4.80	.١٧
دال	4.83	1.18	3.65	0.22	4.95	.١٨
دال	9.23	1.00	1.95	0.69	4.45	.١٩
دال	9.41	0.94	1.95	0.68	4.40	.٢٠
دال	10.25	0.88	1.65	0.82	4.40	.٢١
دال	10.95	0.83	1.55	0.82	4.40	.٢٢
دال	6.66	1.27	2.35	0.76	4.55	.٢٣

٢٤.	4.75	0.44	2.35	1.09	9.12	دال
٢٥.	4.95	0.22	2.35	1.23	9.33	دال
٢٦.	4.75	0.44	2.05	0.89	12.17	دال
٢٧.	4.70	0.57	2.50	1.28	7.03	دال
٢٨.	4.80	0.52	3.00	1.21	6.09	دال
٢٩.	4.45	0.83	2.20	1.15	7.10	دال

\* جميع الفقرات دالة لأنها أكبر من القيمة التائية الجدولية تساوي (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٤).

٢. طريقة الاتساق الداخلي: وتتمثل بالإجراءات الآتية:

❖ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يرى ألن (Allen) ان ايجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية هو معرفة فيما اذا كانت الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس، وأن هذا الأسلوب ذو علاقة مرتفعة بأسلوب العينتين المتطرفتين، فضلاً عن انه كلما زاد ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كان تضمينها في المقياس يزيد من إمكانية الحصول على مقياس أكثر تجانساً. (Allen & Yan, 1979, :125) التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً. (Anastasia, 1976 : 154)، والمقياس الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقاً بنائياً ومن مميزات هذا الأسلوب أنه يقدم مقياساً متجانساً في فقراته. (Smith , 1966 : 70) وقد استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لـ (٧٥) استمارة وهي الاستثمارات ذاتها التي خضعت لتحليل الفقرات في ضوء المجموعتين المتطرفتين وأظهرت النتائج أن غالبية معاملات الارتباط تم قبولها اعتماداً على معيار بيرنستين (Bernstein , 1994) التي أشارت إلى أن قبول الفقرة يتحدد متى ما حصل الباحث على معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية على (٠,٣٠) فأعلى (Bernstein , 1994: 67) عند القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون والبالغة (٠,٢٣) وبعد استخدام الاختبار التائي لدلالة الارتباط

ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٧٤)، وقد عدّ المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشر.

فاتضح أن جميع الفقرات حققت ارتباطاً ذا دلالة إحصائية، والتي تمثلت في كل من الفقرات على التتابع الموضح في جدول (٢) يوضح ذلك:

ت	معامل إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية	القيمة التائية لمعامل الإرتباط	ت	معامل إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ت
1	0.70	8.49	١٦	0.75	9.82
2	0.39	3.67	١٧	0.78	10.79
3	0.44	4.24	١٨	0.60	6.50
4	0.70	8.49	١٩	0.81	11.96
5	0.69	8.26	٢٠	0.83	12.89
6	0.47	4.61	٢١	0.75	9.82
7	0.79	11.16	٢٢	0.75	9.82
8	0.79	11.16	٢٣	0.65	7.41
9	0.80	11.55	٢٤	0.83	12.89
10	0.51	5.13	٢٥	0.79	11.16
11	0.73	9.25	٢٦	0.87	15.28
12	0.81	11.96	٢٧	0.69	8.26
13	0.78	10.79	٢٨	0.64	7.21
14	0.80	11.55	٢٩	0.75	9.82
١٥	0.63	7.03			

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس تطوير المفاهيم الفضائية.

يتضح من الجدول في أعلاه ان القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون (٠,٢٣) ع عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٤)، أما القيمة التائية الجدولية تساوي (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٤).

#### ❖ الثبات RELIABILITY

عرفه جوب (Joppe 2000) هو مدى الاتساق في النتائج عبر مدة زمنية والتمثيل الدقيق لمجمل مجتمع الدراسة الذي يشار إليه إذا كانت نتائج الدراسة يمكن اعادتها في ظل منهجية مماثلة وعدّ الاداة البحثية يمكن الاعتماد عليها (Golafashani,2003:598).

وعبر مجموعة متنوعة من الظروف إذ ينبغي الحصول فيها على نتائج متطابقة. كما وان المقياس الذي يتمتع بالثبات ليس بالضرورة ان يكون صادقاً، ويوضح (Bollen,1990) ان الثبات ضروري لكنه ليس شرطاً كافياً للتأكد من صدق المقياس (Drost,2011:106-107). ويعد الثبات خاصية حاسمة في جميع المقاييس وضرورياً لكن غير كافٍ لتحديد المقياس الجيد (Lyons,2009:67)، فيمكن القول ان كل اختبار صادق ثابت، ولكن ليس كل اختبار ثابت صادقاً (فرج، ٢٠١٢ : ٢٩٥)، وقد استعملت الباحثتان الطرق الاتية لحساب ثبات مقياس المفاهيم وهي:

#### ❖ معادلة ألفا كرونباخ Cranach s alpha:

تم استعمال معامل ألفا كرونباخ لاستخراج ثبات مقياس تطوير المفاهيم الفضائية المتكوّن من (٢٩) فقرة لعينة تتألف من (٧٥) معلّمة، وقد كان معامل الثبات لمقياس تطوير المفاهيم الفضائية (٠,٩٢) وهو معامل ثبات جيد.

ثانياً: وصف مقياس تطوير المفاهيم الفضائية وتصحيحه وحساب الدرجة الكلية : يتضمن المقياس من (٢٩) فقرة تم صياغتها بأسلوب التقرير اللفظي الايجابي وبخيارات تدرج (خماسي) على الشكل التالي وهي ( ٥ ) درجات للبدل دائماً و(٤) درجات للبدل غالباً و( ٣ ) درجات للبدل احياناً و (٢) درجة للبدل نادراً و( ١ )

درجة للبدل ابدأ ، و كانت اعلى درجة في المقياس (١٤٥) و اقل درجة (٢٩) بوسط فرضي (٨٧) وهو صالح للتطبيق.

**ثالثاً: التطبيق النهائي للمقياس:**

تحقيقاً لأهداف البحث، تم تطبيق المقياس بصورة الكترونية وبالتنسيق مع إدارات المدارس ومعاونيها على عينة البحث الاساسية. للمدة من (٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥) لغاية (٢٠ فبراير ٢٠٢٥).

**رابعاً: الوسائل الاحصائية Statistical:**

قامت الباحثتان باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V.28) في إجراءات البناء وفي تحليل نتائج البحث، وذلك باستعمال الوسائل الإحصائية الآتية:

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-Test): استعملت هذه الوسيلة الإحصائية لاستخراج تمييز الفقرات للمقياس.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient): استعملت هذه الوسيلة الإحصائية في المواضيع الآتية:
  - ✓ علاقة الفقرة بدرجة المقياس الكلية
  - ✓ استخراج الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ للثبات (Cronbach Alpha) للمقياس.
  - ✓ الاختبار التائي لعينة واحدة: استعمل لمقياس المفاهيم الفضائية ومجالاته.
  - ✓ تحليل التباين التائي (Tow away Analysis of Anova): لمعرفة الفروق في متغيري البحث وفق سنوات الخدمة و القطاع .

**نتائج البحث وتفسيرها**

**الهدف الاول: قياس دور معلمة الرياض في تطوير مفاهيم الفضاء لدى طفل الروضة:**

بلغ الوسط الحسابي للعينة البالغ عددهن (٧٥) معلمة من معلمات رياض الأطفال على مقياس المفاهيم الفضائية (١٠٥,٢٦) وبانحراف معياري (٢٥,٠٩) وبلغ الوسط الفرضي (٨٧)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (30.78) باستعمال الاختبار

التائية لعينة واحدة  $t$ -test؛ وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (٧٤) مما دلّ على أن معلمات الرياض لديهنّ دور فعال في تعليم المفاهيم الفضائية لدى طفل الروضة؛ والجدول (٣) يوضح ذلك:

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
0.05 دالة	٢,٠٠	٦,٣٠	٤٩٩	١٢٠	٢٥.10	١٠٥.27	٧٥	المفاهيم الفضائية

جدول (٣) الاختبار التائي لعينة واحدة في دور معلمة الرياض في تطوير مفاهيم الفضاء لدى طفل الروضة

الهدف الثاني: تأثير عاملي سنوات الخبرة، وقطاع العمل (خاص أو حكومي)، على فاعلية المعلمات في تطوير المفاهيم الفضائية لدى طفل الروضة.

استخرجتا الباحثتان الفروقات في المتغير (تطوير مفاهيم الفضاء) لدى أطفال الرياض يوضّح حسب (سنوات الخبرة، قطاع العمل)، ثم لجأتا الباحثتان الى استعمال اختبار التحليل التباين التائي مع التفاعل، لاستخراج القيم الفائية المحسوبة لمقارنتها بالقيمة الفائية الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) الجدول (٤) يوضح ذلك:

العدد	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	القطاع	الخبرة
٢٣	22.61	110.30	حكومي	من سنة الى ٥ سنوات
٦	24.45	101.67	اهلي	
٢٩	22.83	108.52	المجموع	
١٥	30.91	104.33	حكومي	من ٥ الى ١٠ سنوات
٢	16.26	114.50	اهلي	
١٧	29.39	105.53	المجموع	
٢٨	25.39	101.43	حكومي	من ١٠ سنوات فأكثر
١	٠,٠٠	114.00	اهلي	
٢٩	25.04	101.86	المجموع	
٦٦	25.73	105.18	حكومي	
٩	21.14	105.89	اهلي	
٧٥	25.10	105.27	المجموع	

جدول ( ٤ ) الاوساط الحسابية حسب(سنوات الخبرة ، القطاع) لمقياس المفاهيم

وضّح الجدول في المجموع العام لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة (من سنة الى ٥ سنوات) في القطاع (الحكومي والاهلي) بالرغم من ارتفاع الوسط الحسابي للقطاع الحكومي على فاعلية المعلمات في تطوير المفاهيم الفضائية لدى طفل الروضة ؛ ولا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة (من ٥ الى ١٠ سنوات) في القطاع (الحكومي والاهلي)؛ ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة (من ١٠ سنوات فأكثر) في القطاع (الحكومي والاهلي) على فاعلية المعلمات في تطوير المفاهيم الفضائية لدى طفل الروضة و لجأتا الباحثتان إلى استعمال تحليل التباين الثنائي للكشف عن نتائج الفروق

للمتغيرات (سنوات الخبرة ، القطاع)، وللتفاعلات كل من الثنائية بين (الخبرة \* القطاع). وقد تبين الآتي:

١- الخبرة: أظهرت النتائج إنَّ النسبة الفئوية المحسوبة لمتغير الخبرة البالغة (٠,٠٤٨) أصغر من النسبة الفئوية الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (١-٧٤) وهذه النتيجة تشير إلى إن الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في تطوير المفاهيم غير دال إحصائياً مما يعني عدم وجود أثر لمتغير الخبرة وكفاءة المعلمات في تطوير مفاهيم الفضاء لدى طفل الروضة.

٢- القطاع: أظهرت النتائج إنَّ النسبة الفئوية المحسوبة لمتغير التخصص البالغة (٠,١٦٧) أصغر من النسبة الفئوية الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (١-٧٤) وهذه النتيجة تشير إلى إن الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في المفاهيم غير دال إحصائياً مما يعني عدم وجود أثر لمتغير القطاع وكفاءة المعلمات في تطوير مفاهيم الفضاء لدى طفل الروضة.

٣- التفاعل بين متغيري الخبرة والقطاع: بلغت النسبة الفئوية المحسوبة للتفاعل بين متغيري الخبرة وقطاع العمل (٠,٥١٣) أصغر من النسبة الفئوية الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجتي حرية (١-٧٤) وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود تفاعل بين متغيري الخبرة وقطاع العمل في كفاءة المعلمات في تطوير مفاهيم الفضاء لدى طفل الروضة؛ مما يعني عدم وجود تفاعل بين متغيري الخبرة وقطاع العمل، والجدول (٥) يوضح ذلك:

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفئوية المحسوبة	دلالة الفرق
الخبرة	62.778	٢	31.389	0,048	٠,٩٠٣
القطاع	109.693	1	109.693	0,167	٠,٦٨٦
الخبرة * القطاع	673.803	٢	336.901	0,513	٠,٦٠١
الخطأ	45280.893	٦٩	656.245		
الكلي	46614.667	٧٤			

الجدول (٥) تحليل التباين الثنائي لتعرف دلالة الفروق في المفاهيم الفضائية تبعاً لمتغير (الخبرة والقطاع)

### الاستنتاجات:

- أن معلمات الرياض لديهنّ دور فعّال في تعليم المفاهيم الفضائية لدى طفل الروضة.
- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة (من سنة الى ٥ سنوات) في القطاع (الحكومي والاهلي).
- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة (من ٥ الى ١٠ سنوات) في القطاع (الحكومي والاهلي).
- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة (من ١٠ سنوات فأكثر) في القطاع (الحكومي والاهلي).
- عدم وجود أثر لمتغير الخبرة في كفاءة المعلمات في تطوير مفاهيم الفضاء لدى طفل الروضة.
- عدم وجود أثر لمتغير قطاع العمل في كفاءة المعلمات في تطوير مفاهيم الفضاء لدى طفل الروضة.
- عدم وجود تفاعل بين متغيري الخبرة وقطاع العمل في كفاءة المعلمات في تطوير مفاهيم الفضاء لدى طفل الروضة.

### التوصيات:

- توفير برامج تدريب منظمة ومستدامة لمعلمات الرياض لتعزيز قدراتهن على استخدام أدوات تقييم متنوعة وتطبيق استراتيجيات تربوية فعالة في تطوير مختلف المفاهيم لدى أطفال الرياض.
- تصميم وتنويع أدوات التقييم بما يتناسب مع خصائص النمو في الرياض لضمان دقة التشخيص وتقديم تدخلات تربوية مناسبة؛ مع نشر الأدوات التي تم تطويرها وتدريب المعلمات على استخدامها بفاعلية.
- تعزيز بيئة تعليمية محفزة وداعمة لتطوير المفاهيم الفضائية عند الأطفال تتضمن توفير مواد وأنشطة تعليمية ترفيهية وتفاعلية تعزز من استيعاب الأطفال لهذه المفاهيم.

### المقترحات:

- إجراء دراسة أخرى لمعرفة فاعلية برنامج تعليمي في تطوير المفاهيم الفضائية لدى أطفال الرياض.
- إجراء دراسة مماثلة أخرى في روضات المديرية التربوية التابعة للمحافظات العراقية الأخرى.
- إجراء دراسة مقارنة لمستوى تطوير المفاهيم الفضائية بين الروضات الحكومية والروضات الأهلية.

### المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- أبو سكينه ، نادية حسن ، والصفتي ، وفاء صالح ، (٢٠١١) ، دور الحضانه ورياض الأطفال النظرية والتطبيق ، دار الفكر ناشرون موزعون .
- أبو سمرة ، محمود والبرغوثي ، عماد ؛ وأبو عيسى ، مازن ، (٢٠٠٧) ، خطة منهجية لتعليم الفلك وعلوم الفضاء في المدارس والجامعات الفلسطينية ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، (١١) ، ٢٣١.٢٤٢.
- امام ، مصطفى محمود واخرون ( 1990 ) . التقويم والقياس . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
- بدر ، نجوى الصاوي أحمد ، (٢٠٢٤) ، برنامج أنشطة متنوعة لتطوير مفاهيم الكون لطفل الروضة وعلاقتها بعمليات العلم ، مجلة الطفولة ، العدد الثامن والاربعون (عدد سبتمبر ٢٠٢٤) .
- بسيوني ، محمد سويلم (٢٠١٣): أساسيات البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط١.
- بشير ، هدى إبراهيم ، (٢٠٠٩) ، تأثير البيئة الافتراضية على تحسين القصور البصري وإدراك مفاهيم فضاء لدى أطفال ما قبل المدرسة ، مجلة الطفولة والتربية جامعة الإسكندرية ، ١(٢) ، ٣٢٨.

- خالد، طيبة بنت علي (٢٠٢٤)، دور معلمات رياض الأطفال في تطوير بعض المفاهيم الفضائية لدى طفل الروضة، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا. المجلد ٩٠
- خضرة، بلبار. (٢٠٢٠). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن، [رسالة ماجستير] . جامعة محمد بوضياف بالمسلية .
- داود وعبد الرحمن، عزيز حنا وانو حسين (١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي. مطابع دار الحكمة للطباعة، بغداد، العراق.
- داود، عزيز حنا، وعبد الرحمن، أنور حسين (١٩٩٠): مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بيت الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق
- زوبعي، عبد الجليل إبراهيم. (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل.
- سلطي ، سامي ؛ وقطامي ، نايف أحمد . (٢٠١٥) ، أساليب تدريس الرياضات والعلوم ، دار صنعاء للنشر والتوزيع .
- سيد، فؤاد البهي (١٩٥٨). علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي ، ط١ ، مصر، ص ٥٤٢.
- شعبان ، احمد حماد ، ٢٠١٧ ، موسوعة الفضاء الكوني للناشئين ، المؤسسة العربية للعلوم الثقافية .
- صفوت ، حنان محمد ، ٢٠١٩ ، فعالية برنامج باستخدام الالغاز التعليمية المصورة في تطوير بعض المفاهيم والخيال العلمي لدى طفل الروضة ، مجلة التربية وثقافة الطفل ، ١(١٢) ، ٤٤١.٤٩٣.
- عبد الرحمن ، نجلاء احمد ، امين ، (٢٠١٤) ، فعالية برنامج مقترح لتطوير بعض معارف الجغرافيا الفلكية والاتجاه نحو تعلمها لدى أطفال الروضة ، مجلة الطفولة والتربية جامعة المنيا ، (٢٠) ، ١٠ . ٣٢ .
- مركز مداد للدراسات : <https://midadcenter.com>

• [https://wiki.dorar-2005.net/رياض الأطفال لوزارة التربية ، ٢٠٠٥](https://wiki.dorar-2005.net/رياض%20الأطفال%20لوزارة%20التربية%20-%202005.html) ،  
<http://aliraq.net/iraqilaws/law/1760.html>

- Anastasi , A. (1988) : Psychological Testing. 6<sup>th</sup> ed . New York : Macmillan .
- Chisell, E.E., et al. (1981). Measurement Theory for the Behavioral science, San Francisco, freeman and Company
- Ebel, R. L., & Frisbie, D. A. (1972). Essentials of educational measurement. New Jersey, Prentice-Hall Inc.
- Anastasi, A. (1976): Psychological Testing. New York: Mcmillan Publishing co., Inc.
- Allen , M. J. & Yen, W. N. ( 1979 ) : Introduction to Measurement Theory, Monterey .Cali book , Cole Co.
- Smith , N.(1966) : The Relationship Between Item Validity and Test Validity . Psychometricka , 1(3) 69-76.
- Browne, M. and R. Cudeck. (1993) ‘*Alternate Ways of Assessing Model Fit.*’ Chap- ter in Testing Structural Equation Models. Eds. K. Bollen and J. Long. Newbury Park, CA: Sage.

# **JOURNAL**

**of Ash-Sheikh At-Tousy University College**

**A Refereed Quarterly Journal**

Issued by Ash-sheikh At-Tousy University - Holy Najaf - Iraq

Rabea Alawal 1447 A.H. - September 2025 A.D.

**Ninth year  
No.27**

**ISSN  
2304-9308**