



النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطلبة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ميسان

م . ضياء سالم حافظ

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ميسان

م.د عدنان راضي فرج

Adnan\_rathi@yahoo.com

معلومات البحث

تاريخ استلام البحث:

تاريخ قبول البحث:

الكلمات المفتاحية : النزاهة الاخلاقية ، الاساتذة ، التحصيل الدراسي

المستخلص:

مستوى النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلى العلاقة الارتباطية بين النزاهة الاخلاقية لأساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتحصيل الدراسي للطلبة ومن وجهة نظر الطلبة. وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) استاذ من اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان، وقد قام الباحثان باعتماد مقياس النزاهة الاخلاقية أسعد عدنان عزيز وأحمد قاسم، جامعة القادسية. كلية التربية البدنية (عزيز، محمد٢٠١٤)، وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام معامل

يعد التطور السريعة في المجال الرياضي من الأمور التي تلقى عناية كبيرة جداً من قبل دول العالم، حيث ان البحوث في المجال الرياضي تعتبر سمة من سمات هذا الوقت والتي تعتمد بدورها على العديد من العلوم ومنها العلوم التربوية والنفسية. والمعرفة النفسية هي من فروع المعرفة الإنسانية واكثرها شيوعاً بين الناس كما أصبحت أساساً لحل العديد من المشكلات والتي تقدم وظائف فنية غاية في الدقة وبمستوى رفيع وبدرجة عالية من الكفاءة. ومن اهداف هذا البحث هي التعرف على



One of the objectives of this research is to identify the level of moral integrity of the professors of the Faculty of Physical Education and Sport Sciences and the correlation between the moral integrity of the professors of the Faculty of Physical Education and Sport Sciences and the academic achievement of students from the perspective of students. The study sample consisted of (70) professors from the Faculty of Physical Education and Sport Sciences University of Misan, the researchers have adopted the measure of moral integrity Asaad Adnan Aziz and Ahmed Qassim, University of AlQadesiyah, Faculty of Physical Education and Sport Sciences 2014. The results showed that the level of moral integrity of the professors of the Faculty of Physical Education and Sport Sciences was good, and the results showed that there is a positive correlation between the moral integrity of the teachers of the Faculty of Physical Education and Sport Sciences and the academic achievement of students.

**Keywords: Ethical integrity, professors, academic achievement**

١. التعريف بالبحث:

١,١ المقدمة واهمية البحث:

الأخلاق تعتبر الركيزة الأساسية في حياة الأمم، حيث انها الموجه الرئيس للسلوك الإنساني، وبدون الاخلاق لا يمكن الحديث عن سلامة المجتمع واستقراره وتقدمه ورقبه. وقد بعث النبي الخاتم من

ارتباط بيرسون، أظهرت النتائج ان مستوى النزاهة الاخلاقية لأساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كان جيدا، كما أظهرت النتائج بأن هناك علاقة ارتباطية طردية بين النزاهة الاخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتحصيل الدراسي للطلبة.

**The moral integrity of the professors of the Faculty of Physical Education and Sports Science and its relationship to the academic achievement of students.**

**Lecturer Diya Salem Hafiz  
Dr Adnan Radhi Faraj**

[Adnan\\_rathi@yahoo.com](mailto:Adnan_rathi@yahoo.com)

**Faculty of Physical Education and Sport Sciences University of Misan**

### Abstract

The rapid development in the field of sports is one of the things that receive great attention by the countries of the world, where research in the field of sports is a feature of this time, which in turn depends on many sciences, including educational and psychological sciences. Psychological knowledge is one of the most common branches of human knowledge and has become the basis for solving many problems that provide highly accurate and high-level technical functions with a high degree of efficiency.

عائق الكليات التي تتشكل منها الجامعات. وقد أكد المربون في الوقت الحاضر أهمية المدرس في العملية التعليمية وأشاروا الى ضرورة أن يكون واعيا لما بعد لطالبه متزناً في تصرفاته معهم ملماً بسمات شخصياتهم وخصائص مراحل النمو التي يمرون بها ومتطلبات تلك المرحلة متفهماً لمشكلات طلابه لأجل إعدادهم بالشكل المطلوب. ( خوخ، ١٩٨٠، ١٦). إن الجامعة مؤسسة تربية وجهازا أكاديميا ونظاما تربويا يركز على فلسفة وتبدأ بأهداف ومدخلات تخضع للتنفيذ من خلال نتائج عملياته التربوية وتنتهي بمخرجات، ولا بد أن تخضع لوقفة تقويمية وبصورة مستمرة ومنظمة لتقويم مستوى أدائها، حتى تؤشر التحقق من أهدافها ومهامها المرسومة وتخطط لتحسين ورفع كفاءتها. (التل، ١٩٧٩، ٩٣) يعد التحصيل الدراسي المدخل الرئيسي الذي يمكن من خلاله التعرف على مشكلات رسوب أو إخفاق بعض الطلبة في الجامعات لذا أصبح من الضروري الاهتمام الجدي والفعال بالدراسات والابحاث المتواصلة في قضايا التعليم الجامعي، وعدها ضرورة لا غنى عنها،

أجل إتمامها، لذا من الواجب على كل مسلم غيور على دينه وعلى مستقبل أمته أن يسعى لتعزيز القيم الأخلاقية والمبادئ التي دعا إليها الإسلام من محبة وتسامح وفضيلة ورحمة وتكاتف وعفة. (ظافر، ٢٠٠٥، ٥) كما ان النزاهة تعتبر ظاهرة إنسانية تحكمها قوانين الإنسان وقيمه فردا ومجمعا وأن ما يقابل هذه الظاهرة هو الصلاح والإصلاح وأن حركة التضاد الموجودة بين هاتين الظاهرتين هي من العوامل التي تحكم مسيرة الأمم على الأرض ومن ثم تحكم مسيرة الإنسان. كذلك هي ايضا ظاهرة حضارية ارتبط تطورها بتطور المجتمع وفي شتى المجالات، وتسود قيمها تبعا لنظام الحكم السائد في البلد إذ أدركت الشعوب وعبر تجارب طويلة من الفساد والحكم المستبد ان الديمقراطية وشعار دولة القانون سيكون مجرد حبر على ورق مالم تكن هناك هيئات ونظم رقابية فعالة ومستقيمة تراقب وترصد نزاهة عمل القائمين بأمر الخدمة العامة ولها صلاحيات تمكنها من اداء دورها على أكمل وجه. ويعد الاستاذ محور العملية التعليمية الى جانب الطالب والمنهج ويقع إعداد الاستاذ على

في منظومة السلوك والتصرفات التي تنتج من تآكل قواعد الاخلاق والقيم لدى الفاسدين ويؤدي الى انهيار البيئة الاجتماعية والثقافية. (الزبيدي، ٢٠٠٧، ١٦، ان المشكلات الأخلاقية التي يتعرض لها عالمنا المعاصر، قد أضعفت القيم الأخلاقية لدى افراد المجتمع في ميادين الحياة المختلفة على الرغم من رصيد المجتمع الهائل من تلك القيم. (الصوالحة، ٢٠٠٢، ١٧). ويود الباحثان هنا ان يؤكدان بان مشكلة فقدان النزاهة الأخلاقية في العمل الوظيفي من مشكلات العصر الحديث التي تتيح الانسان استغلال أخيه الانسان عندما تكون هناك فرصة مما يؤدي الى اضعاف القيم الأخلاقية. ايضا يؤكد الباحثان يؤكدان بأنّ أوضاع البلد، وتداعيات شرائح المجتمع، ومنها (التعليم العالي)، انعكست على فاعلية وتفاعل الطلبة معه، مما انعكس على أداء أغلب الطلبة عن طريق اختلافات مستويات التعليم لديهم وازدياد تشتت الطلبة وعدم تركيز أغلبهم، ومن اجل بناء الطالب الجامعي المعرفي لابد من وجود شخصية اكااديمية تربوية قادرة على التأثير في عقل وذهن الطالب ليس لوقت المحاضرات فقط وانما لمدى الحياة. ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي والتي يسعى الباحثان الى دراستها وهي ان من أهم الأمور التي يجب ان يتصف بها الاستاذ هي النزاهة الاخلاقية التي تشكل الدعامة الاساسية للتقدم والتطور وان فقدان النزاهة الاخلاقية يؤدي الى ظهور ظاهرة الفساد وهو المفهوم المضاد

ويجب أن تطبق نتائجها. ومن هنا تكمن أهمية البحث عن طريق الابتعاد عن آفة الفساد والتدهور الخلقى التي قد تصيب بعض الاساتذة باعتباره فعل منحرف يمثل إساءة استخدام السلطة يصدر عن الاستاذ الجامعي في مجال التدريس والذي يتضمن مفهوم النزاهة الاخلاقية ولما لهذا الموضوع من أهمية وضرورة لا يمكن للمؤسسات التربوية والجامعية ان تستغني عنه بأي شكل من الاشكال. ولحساسية الموضوع وأهميته في المجتمع الجامعي ارتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة من خلال التعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي والنزاهة الاخلاقية لأساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لان التحصيل الدراسي يعتبر المدخل الرئيسي الذي يمكن من خلاله التعرف على مشكلات رسوب أو إخفاق بعض الطلبة في الكلية والذي يعد من المشكلات الأساسية التي تواجه التعليم الجامعي.

#### ١-٢ مشكلة البحث:

ان غياب النزاهة الأخلاقية وبروز ظاهرة الفساد يحدث خلل في المنظومة الاجتماعية والثقافية ويشكل أحد الأعراض التي تشير الى وقوع خلل في النسق الكلي للمجتمع ومن ثم حدوث خلل

للنزاهة الاخلاقية وعندما نتناول الاستاذ الجامعي فهو جزء من المجتمع الجامعي فهو معرض للإصابة بهذا الداء يسهل عملية علاجه من خلال وضع الحلول المناسبة.

٣-١ **اهداف البحث:** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على:

١- مستوى النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- علاقة الارتباط بين النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتحصيل الدراسي للطلبة.

١-٤ **فرض البحث:** هناك علاقة ارتباط بين النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبين التحصيل الدراسي للطلبة.

١,٥ **مجالات البحث:**

١-٥-١ **المجال البشري:** اجريت الدراسة على (١٢٠) من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان.

١-٥-٢ **المجال الزمني:** الفترة الزمنية كانت شاملة من بداية الدراسة حتى نهايتها للفترة من ٢٠١٨/١٠/٥ لغاية ٢٠١٩/٥/٢٠.

١-٥-٣ **المجال المكاني:** ملاعب وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان.

### الفصل الثالث:

#### ٣. منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

##### ٣.١ منهج البحث:

أن اختيار المنهج الذي يتلاءم وطبيعة البحث هي أفضل الطرق للوصول الى الحقيقة والكشف عنها. فالمنهج هو " الطريقة التي يتبناها الباحث ويتبع خطواتها العلمية في حل مشكلته وصولاً لاكتشاف الحقائق " لذلك تم اختيار المنهج الوصفي لكونه أفضل الطرق وأيسرها لتحقيق اهداف البحث. (عبيدات وآخرون ١٩٩٦، ٢٨٦):

##### ٣.٢ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية فكانت (١٥٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان الرياضة/جامعة ميسان للعام ٢٠١٨ / ٢٠١٩. وتم استبعاد (١٥)

من الطلبة للمشاركة في التجربة الاستطلاعية وأيضاً تم استبعاد (٧) من الطلبة لعدم اكتمال إجاباتهم.

##### ٣.٣ الادوات المستخدمة:

لغرض جمع المعلومات التي احتاجها البحث استخدم الباحث الادوات التالية:

وأجاباتهم حول موضوع البحث كما كانت عملية

التوزيع للاستبانة ضمن فترة زمنية ووزعت

الاستبيانات على (١٢٠) طالب وطالبة ولدى فرز

الاستبانات تبين بأن هناك (٤) استبانات غير

صالحة الى التحليل الاحصائي لذا تم استبعادها ،

وبهذا يكون حجم مجتمع الدراسة النهائي لذلك

العام (١١٦) استبانة. وبعد أن تم فرز الاستبانات،

أخضعت اجابات الطلبة الى التحليل الاحصائي

ليبين أبرز العوامل المؤثرة من وجهة نظر اولئك

الطلبة.

### ٣-٤ التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية

قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من

خلال تطبيق (مقياس النزاهة الأخلاقية) وعلى عينة

مكونة من (١٥) من الطلبة خارج العينة بتاريخ

(٢٠١٨/١١/٢١) لغرض تهيئة أسباب النجاح عند

تطبيق الاختبار الرئيس على عينة البحث والتأكد

من فهم العينة لفقرات المقياس ومن اجل تلافي أي

أخطاء أو صعوبات عند التطبيق خلال الاختبار

الرئيس للبحث.

١-المصادر العربية والاجنبية.

٢-المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء.

٣-قاعات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة.

٤-استمارة الاستبيان.

٥-فريق العمل المساعد\*

### ٣-٣-١ استمارة الاستبيان:

استخدم الباحثان الاستبيان كأداة للبحث للتعرف

على أبرز الامور المتعلقة بموضوعة البحث

والاساليب الاحصائية باستخدام اسلوب النسب

والتكرارات في بيان المتغيرات للبحث واستخدام

اسلوب تحليل المتوسطات في دراسة مدى إدراك

واستجابة الطلبة حول كل محور من محاور البحث.

ولأجل التحقق من فرضية البحث وتحقيق اهدافه

تم استخدام استمارة استبيان شملت معظم الاسئلة

والمغيرات التي يرى الباحثان أهميتها وخدمتها

لأهداف البحث، وزعت الاستبانة على مجتمع

البحث ممثلا بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة جامعة ميسان بغية استطلاع آراءهم

\* ١- أ.م. د رياض صيهود هاشم  
٢- م. ماجد محمد مساعد

الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

٣-٥ المقياس بصيغته النهائية:

Statistical Package for Social  
(Science).

المقياس بصيغته النهائية يتألف من (٧٥)

فقرة يستجيب في ضوءها الطالب على خمسة بدائل،

وبذلك فإن المدى النظري لأعلى درجة للمقياس

يمكن ان يحصل عليها الطالب هي (٥) وأدنى

درجة هي (١).

الفصل الرابع:

٤- عرض النتائج ومناقشتها.

٣-٦ التجربة الرئيسية:

٤-١ عرض نتائج مستوى النزاهة الأخلاقية لدى

اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أن الغرض من إجراء هذه التجربة هو

الجدول (١) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة

تطبيق مقياس النزاهة الأخلاقية بصيغته النهائية

بهدف تحليل الفقرات إحصائياً ومعرفة القوة التمييزية

لفقرات المقياس وتحديد الفقرات المميزة والغير مميزة

للفترة من (٢٧/١١/٢٠١٨) إلى (١/١٢/٢٠١٨)

وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة

عليها تم تدقيق كل استمارة للتأكد من الإجابة عليها

وبالشكل المطلوب.

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

لمعالجة بيانات البحث الحالي، استعمل

الباحثان مجموعة من الوسائل الإحصائية من خلال

برنامج الحقيبة

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسيط	معامل التناثر
النزاهة الأخلاقية	١٥٩,٩٠	١٨,٨٠٩	٢٢٥	١٦٦	٠,١٥٩

الجدول (٢)

يبين الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لمقياس النزاهة

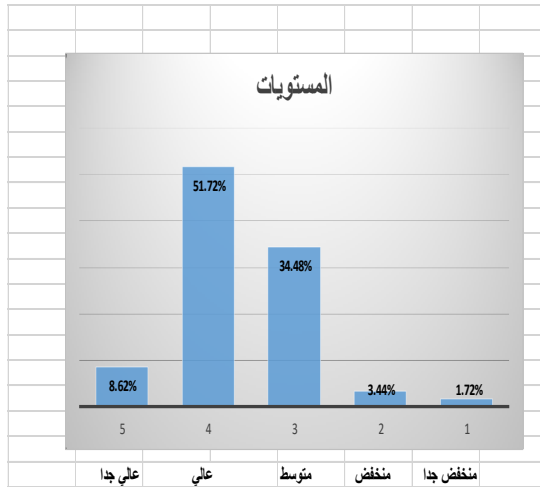
الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
منخفض جداً	١٣٠-١٦٧	٢	١,٧٢%
منخفض	١٦٨-٢٠٥	٤	٣,٤٤%
متوسط	٢١٠-٢٤٨	٤٠	٣٤,٤٨%
عالي	٢٤٩-٢٦٩	٦٠	٥١,٧٢%
عالي جداً	٢٧٠-٢٩٠	١٠	٨,٦٢%

أسباب منها أن المدرسين ضمن هذا المستوى وحسب المقياس الذي عرض على الطلبة أن البعض منهم لا يمتلكون الموصفات التي تجعلهم محط ثقة الطلبة من خلال اللقاءهم للمحاضرات ومن خلال شعور الطلبة بمستوى عالي من الضغط أثناء التدريس الذي يمارسه الاستاذ بشكل غير مبرر وعدم قناعة الطلبة بنزاهة الاستاذ وعدم القدرة بالإحساس بالمسؤولية هذه الأسباب وغيرها من الأسباب الأخرى جعلت هناك بعض الاساتذة ضمن هذا المستوى وكما أنهم لا يتميزون باستخدام السلوك التربوي السوي عند معاملتهم طلبتهم وإنهم لا يسعون إلى تطوير إمكانياتهم المهنية من خلال الدراسة والبحث أو المساهمة في الدورات التدريبية التطويرية وان انتهاج الاساتذة السلوك المتشدد في بعض الأحيان وعدم تمتعهم بروح الدعاية والمرح وعدم إبداء الود والعطف للطلبة وعدم تمالكهم أعصابهم في بعض الأحيان في الأوقات الحرجة أدى إلى ظهور مستوى النزاهة الأخلاقية لديهم بهذا المستوى.

لذا فيجب أن يكون الاستاذ شخصاً مربياً يدرك بصوره واعية مهامه كأستاذ وينبغي أن يتميز الاستاذ بالمعارف المهنية وان يمارس عملاً كبيراً ودقيقاً لدراسة الأشياء الجديدة التي تظهر في مجال التعليم الجامعي وكلمن ضمن اختصاصه.

لذلك فان عمل المدرب لن يكتب له النجاح إذا اتسم سلوكه بالتحيز والمحاباة أو القسوة والعنف، بل يجب أن تتأسس علاقة المدرب الرياضي باللاعبين على الاحترام والعطف والثقة المتبادلة وان يتخذ من اللاعبين جميعاً أصدقاء وإخوة وأبناء له ويشعر



الشكل (١) يوضح مستويات مقياس النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتحصيل الدراسي للطلبة

من خلال الجدول (٢) والشكل (١) اللذان يوضحان مستويات مقياس النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتحصيل الدراسي للطلبة من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان وقد توزعت العينة على عدة مستويات إذ يتضح أن الطلبة الذين بلغوا مستوى منخفض جداً عددهم (٢) من الطلبة أي ما نسبته (١,٧٢%) والمستوى منخفض (٤) من الطلبة أي ما نسبته (٣,٤٤%) والمستوى متوسط (٤٠) من الطلبة أي ما نسبته (٣٤,٤٨%) والمستوى عالي (٦٠) من الطلبة أي ما نسبته (٥١,٧٢%) والمستوى عالي جداً (١٠) من الطلبة أي ما نسبته (٨,٦٢%) .

والباحثان يعزوان أسباب حصول المدرسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على المستوى منخفض جداً ومنخفض في النزاهة الأخلاقية والتحصيل الدراسي للطلبة إلى عدة

ابعد من ذلك لتسجيل مجموعة من الواجبات المختلفة والمسؤوليات الضخمة التي يجب إن يتعلمها". (الدرّة واخرون، ١٩٩٤، ٢٨٩)

أما الاساتذة الذين حصلوا على مستوى عالي وعالي جداً في مقياس النزاهة الأخلاقية والتحصيل الدراسي للطلبة فيعود الى ان الاساتذة ضمن هذين المستويين هم الأكثر خبرة والذين يمتلكون من الصفات والسلوكيات والتصرفات والقناعات الأخلاقية التي ترفع من مستوى الثقة لدى الطلبة تجاههم مما يعمل زيادة الترابط والتلاحم فيما بين الطلبة والاساتذة وبالتالي تحقيق التحصيل الدراسي العالي وهذا يضع ثقة لدينا أن هناك نسبة كبيرة من الاساتذة لهم من الخبرات والمواصفات والسلوكيات والقناعات الأخلاقية التي تجعل منهم اساتذة كفؤين وبالتالي تحقيق التحصيل الدراسي العالي . ومن خلال ما تقدم نرى بان اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والذين هم ضمن المستويين عالي وعالي جداً هم من أفضل الاساتذة من بين المستويات الأخرى وهو ذو أهمية كبرى من حيث ظهورهم بمستوى سلوك مهني أخلاقي عالي يتناسب وطبيعة الحاجة للتعامل الصحيح مع الطلبة. فالأستاذ يمكن ان ينجز القاعدة الحيوية في التنمية الموجة من خلال الاحتكاك اليومي بالطلبة وبالتالي تحقيق تحصيل دراسي عالي وهذا ما تطمح له العملية التربوية من خلال ادواتها التي تعمل عليها.

بشعورهم له ويحس بأفراحهم وسعادتهم ومشاكلهم وان تتسم مشاركته الوجدانية لهم بالاستجابة والفاعلية.

ويرى الباحثان أن سبب حصول الاساتذة على مستوى متوسط إلى إن معظم الاساتذة يمتلكون المواصفات التي تأهلهم لإلقاء محاضرات وقيادة الطلبة بشكل امثل لكنهم لا يستطيعون إيصال تلك المواصفات وترسيخها عند الطلبة بسب قلة الخبرة أو أسباب شخصية تخص الاساتذة لهذا نجد معظم الاساتذة ضمن هذا المستوى (المتوسط) في مقياس النزاهة الأخلاقية وهو الأمر الذي يعد منطقياً إذا ما أخذنا وجهة النظر العلمية لتوزيع المستويات وبالتالي فان هؤلاء الاساتذة يمتلكون من المعرفة التي تضعهم في هذا المستوى وهم بحاجة الى المزيد من المعرفة بطبيعة ما يفترض إن يكون عليه السلوك التدريسي من حيث التعامل مع الطلبة وكل ما يحيط بالعملية التربوية ويعتبر الاستاذ هو "العنصر الفاعل وحجر الزاوية في نجاح العملية التربوية فعليه تقع المتطلبات التعليمية والتربوية كلها من خلال معرفته بهذه العملية لذا يجب على الاستاذ أن يكون متفهماً لجميع الجوانب الخاصة بمهنة التدريس من خلال إشاعة روح التعاون بين الجماعة وكذلك كشف الأخطاء والعمل على إصلاحها ويجب علينا إيضاح حقيقة هامة وهي أن مهنة التدريس تعتبر من الوظائف الصعبة وتحتاج إلى شخصية ذات طابع خاص، فهذه المهنة تحتاج إلى مجهود ذهني وجسماني كبير لذلك فأن الشخصية التي تعتبر مميزه لا يقتصر عملها على توصيل المعارف والمعلومات بل يمتد الأمر إلى

ويعزو الباحثان هذه العلاقة الطردية بين النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتحصيل الدراسي للطلبة الى الادراك وتفاعل الاساتذة مع الطلبة بأسلوب التعليم الحديث. كما يود ان يؤكد الباحثان على ان زيادة الاحساس بأهمية الطالب الجامعي ومكانته ودوره في خدمة الوطن والآخرين من خلال العلاقات الانسانية بين الاستاذ والطالب يؤدي الى احترام الذات وتكوين مفهوم ذات ايجابي والاتزان في سلوكه وتصرفاته بما يرسخ النزاهة الاخلاقية للأساتذة ليكونوا قادرين على اعطاء المزيد لخدمة العملية التعليمية. ايضا الباحثان يعزوان هذه العلاقة الايجابية للأساتذة من خلال تصديهم لحالات السلوك غير الاخلاقي التي قد يرتكبها بعض الطلبة بشكل حازم وذلك لأنها تحط من القيم الخلقية للطلاب الجامعي بشكل عام وانعكاس هذه الممارسات الفردية سلبا على الاعم الاغلب من المدرسين. ان هذه الفروق في النزاهة الاخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يفسرها

#### ٤-٢ عرض نتائج علاقة الارتباط بين

النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتحصيل الدراسي للطلبة.

جدول (٣)

يبين علاقة الارتباط بين النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتحصيل الدراسي للطلبة.

المقياس	التحصيل الدراسي	sig	الدالة	معامل ارتباط	sig	الدالة
النزاهة الأخلاقية	**٠,٨٦٣	٠,٠٠٠	دال	**٠,٩٦٢	٠,٠٠٠	دال

ومن اجل التعرف على علاقة الارتباط بين النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتحصيل الدراسي للطلبة، تم حساب معامل ارتباط كندال من خلال البرنامج الاحصائي الجاهز (SPSS) لبيان مدى معنوية الفرق بين المتوسطات لعينة البحث وظهر أن معامل الارتباط  $**٠,٩٦٢$  ووجد أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٥)، هذا يعني أن علاقة النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتحصيل الدراسي للطلبة دالة إحصائيا وكما موضحة في جدول (٣).

من النزاهة الاخلاقية. وبذلك يمكن القول :إن المبادئ الأخلاقية تستهدف تقوية العلاقات وتعزز توافق الفرد مع نفسه والآخرين (توق وعدس، ١٩٨٤، ١١٩)

#### الفصل الخامس:

#### ٥-الاستنتاجات والتوصيات:

#### ٥-١ الاستنتاجات:

- ١- مستوى النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كان جيدا.
- ٢- علاقة الارتباط بين النزاهة الأخلاقية لدى اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتحصيل الدراسي للطلبة كانت علاقة ايجابية.
- ٣- طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لا يختلفون بدرجة شعورهم بالنزاهة الاخلاقية.
- ٤- نسبة قليلة جدا من الاساتذة كان مستوى النزاهة الاخلاقية لديهم منخفض جدا ومنخفض.

#### ٥-٢ التوصيات:

- ١- اجراء دراسة تهدف الى التعرف على العلاقة بين النزاهة الأخلاقية للأساتذة ومتغيرات اخرى.

الباحثان على ان جميعهم يعرف ويميز بين الصواب والخطأ وجميعهم يقدر مدى اهمية النزاهة الأخلاقية ودورها في صلاح الفرد والمجتمع ويفضلون مصلحة الاخرين على المصلحة الشخصية وجميعهم يعد الالتزام بالأحكام والمعايير الأخلاقية شرط من شروط بناء العلاقات الاجتماعية ولكن بمستويات مختلفة وكما تطرق اليها الباحثان ومن خلال النتائج التي تم التوصل اليها.ويود ان يشير الباحثان على أن الطلبة لا يختلفون بدرجة شعورهم بالنزاهة الاخلاقية، وهذا يرجع الى تقارب الخصائص الاخلاقية والعقلية والثقافية والاجتماعية لدى طلبة الجامعة وبالتالي لم تتباين استجاباتهم على مقياس النزاهة الاخلاقية. وعلى ضوء هذه النتيجة التي توصل اليها الباحثان يتضح ان عينة البحث الحالي يتمتعون بالنزاهة الاخلاقية بمستوى جيد وهذا يدل على ان الاستاذ الجامعي ما زال متمسكا بالقيم الاخلاقية وحريصا على ان يكون بالمظهر اللائق وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (طبرة، ٢٠١٠، ٢) التي اظهرت تتمتع عينة البحث وهم معلمو المدارس الابتدائية بمستوى

- ٢- اجراء دراسة تهدف الى التعرف على العلاقة بين النزاهة الأخلاقية ومتغيرات اخرى لدى طلبة الجامعة.
- ٣- اجراء دراسة مماثلة للنزاهة الاخلاقية لدى موظفي دوائر الدولة.
- ٤- اقامة الدورات العلمية والاجتماعية لغرض تطوير القابليات الذهنية والعقلية لدى الاساتذة في الكلية مع ضرورة تقديم الدعم الاجتماعي ونبذ العنف والتطرف.

#### المصادر العربية:

- أسعد عدنان عزيز، أحمد قاسم محمد (٢٠١٥): تحديد مستوى النزاهة الأخلاقية لإدارة الفرق لدى مدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين. بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية، م٨، ٣٤.
- الزبيدي، محمد ابراهيم (٢٠٠٧): العلاقات العامة ومكافحة الفساد الاداري في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإعلام، جامعة بغداد.
- توق، محي الدين، وعدس، عبد الرحمن ((١٩٨٤)) أساسيات علم النفس التربوي جون وأيلي وأولاده عمان.
- سعد التل (١٩٧٩): مبادئ وأهداف التعليم الجامعي، اتحاد الجامعات العربية، القاهرة.
- ظافر، سوسن سمير عبد الله (٢٠٠٥) أثر التدريب على المهارات الاجتماعية في تنمية الالتزام الأخلاقي لدى طالبات المرحلة المتوسطة رسالة غير منشورة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.
- عبد الباري الدرة وآخرون (١٩٩٤): الادارة الحديثة، المفاهيم والعمليات منهج علمي، عمان، مطبعة جامعة الاسراء، ط١.
- عبد الله خوخ (١٩٨٠): مسؤولية المعلم. مجلة كلية التربية، ع ٦.
- عبد المهدي محمد الصوالحة (٢٠٠٢): أثر برنامج ارشاد في تنمية الحكم الخلفي لدى الاحداث الجانحين في الأردن: الجامعة المستنصرية، كلية التربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
- عبيدات، ذوقان عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق (١٩٩٤): البحث العلمي وادواته وأساليبه، ط ١، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن.