

الأمانة العلمية في البحوث الإنسانية في ظل استعمال الذكاء الاصطناعي

د. فاطمة العليان

دكتوراه في المناهج وطرائق التدريس

جامعة دمشق كلية التربية الثالثة - سوريا

fatema23.alalyan@damascusuniversity.edu.sy

(مُلخَصُ البَحْث)

هدفت الورقة الحالية إلى تسليط الضوء على جانب مهم من جوانب أخلاقيات الذكاء الاصطناعي في البحوث العلمية الإنسانية، وهو الأمانة العلمية بوصفها أحد أهم أخلاقيات البحث العلمي، وانعكاسات استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأدواته في ذلك. فقد شاع في الآونة الأخيرة استعمال أدوات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في البحث العلمي ولا سيما البحوث الإنسانية، مما نتج عنه آثار عدة. ومن ثم تنبثق أهمية هذه الورقة من أهمية الموضوع وحدائته وتقليل الفجوة المعرفية حول مدى إمكانية الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأدواته، وتحديات ذلك، والتأسيس لدراسة ميدانية حول الأمانة العلمية للبحوث في ظل استعمال الذكاء الاصطناعي. ولتحقيق هذه الأهداف تم استعمال منهج البحث الوصفي الاستقرائي عبرمراجعة بعض الأدبيات والدراسات، وتحليلها والاطلاع على أحدث التجارب ذات الصلة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى الأهمية البالغة للأمانة العلمية في ظل استعمال الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، وأهم الآليات المستعملة لتوثيق الأمانة العلمية ضمن استعمال المنهجيات العلمية السليمة، وعرض أكثر المعوقات الموجودة، فضلاً عن أهم التطلعات والآفاق المستقبلية لاستثمار الذكاء الاصطناعي في العمل البحثي من دون الإخلال بالأخلاقيات عن طريق عرض بعض النقاط لتأكيد الأمانة العلمية والالتزام بها. وأخيراً تقدّم الورقة مجموعة من التوصيات في ضوء النتائج.

- الكلمات المفتاحية: الأمانة العلمية، البحوث الإنسانية، الذكاء الاصطناعي.

مقدمة:

شهدت المدد الأخيرة مجموعة من التغيرات والتطورات الكبيرة في مجالات العلوم المختلفة أدت إلى إحداث تغيرات جذرية في مناحي الحياة جميعها في مختلف المجتمعات على اختلاف مستوياتها، ومنها التطور في مجال التكنولوجيا ومعلومات الاتصالات مما جعل العالم أشبه بمنطقة صغيرة، إذ نتج عن هذه التطورات السريعة في المجال التقني انتشار عديد من تقنيات وتطبيقات ذكية حديثة عدة تعمل على أجهزة الحواسيب والهواتف الذكية، على وفق معايير البيانات الضخمة، والإنترنت القائم على الأشياء، والذكاء الاصطناعي، والاقتصاد الرقمي، والتخزين السحابي، والطباعة ثلاثية الأبعاد، فضلا عن وسائل التواصل الاجتماعي، وغيرها مما أصبح استعمالها أمراً ضرورياً لا غنى عنه في أداء المسؤوليات والوظائف والمهام، سواء على المستوى الفردي أو المؤسسي أو المجتمعي الكبير.

ومع هذه الحداثة الكبيرة في مجال التقنيات والاتصالات الرقمية وما أحدثته من تسهيل وسرعة في عمليات التواصل والوصول إلى مصادر المعلومات، كان لمجال البحث العلمي نصيب منها، فمع انتشار تطبيقات الذكاء الاصطناعي وإمكانية العمل على وفق هذه التقنيات أمر شائع الاستعمال عند كثير من الباحثين ولأسيما في العلوم الإنسانية، ونتيجةً لذلك زاد الإقبال على استعمال هذه التقنيات واستثمارها في عمليات البحث العلمي الإنساني، مما زاد من ظهور بعض الاختلالات بضوابط الأمانة العلمية، وتسبب أحياناً بالخروج عن القواعد الأخلاقية للبحوث العلمية الإنسانية، وقد يكون ذلك بسبب صعوبة اكتشافها لطبيعة هذه التقنيات الحديثة وضخامة البيانات الهائلة المخزنة فيها وآليات عملها بالأنظمة الذكية الحديثة، إذ تعدّ الأمانة العلمية أحد أهم جوانب أخلاقيات الباحث العلمي، وأحد أهم المقاييس المستعملة لتقدير مستوى الإنتاج العلمي للبحوث، لكن هذه الأهمية تزيد على وفق المعطيات الموجودة حالياً، في ظل استعمال تقنيات المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي، والتي أيضاً سرّعت التواصل بين الباحثين في مختلف المناطق والدول.

مما سبق يمكن القول بضرورة حثّ الباحثين على الالتزام بقواعد الأمانة العلمية في مجال البحوث الإنسانية في ظل استعمال تقنيات الذكاء الاصطناعي ضمن الحدود الإيجابية التي تسمح للباحث الاستفادة من هذه التقنيات لتوفير الجهد والوقت مع الاعتراف بجهد الآخرين والتوثيق السليم للمراجع والمصادر، وغيرها من آليات وضوابط الأمانة العلمية لبحوثهم، مما يرفع من جودة البحوث الإنسانية وموثوقيتها.

- الإشكالية:

تتضمن الأمانة العلمية في البحوث العلمية صدق المعلومات والنتائج الواردة في البحث أو المؤلف بشكل عام (إن كان ورقة أو مقال علمي أو كتاب،.. الخ)، ففي مجال البحث العلمي يجب أن تكون معلومات البحث ونتائجه منطقيّة وصادقة وموضوعية ومستندة إلى براهين علمية قوية، وتقديم هذه النتائج دون تعديل عليها، فضلاً عن الصدق والشفافية في إجراء جميع خطوات البحث والمنهجية العلمية المستعملة، كما تضمن الأمانة العلمية تجنب سرقة أبحاث الآخرين وأفكارهم أو أقساماً منها. وفي ظل شيوع استعمال تقنيات الذكاء الاصطناعي في إجراء البحوث العلمية وتنسيقها والاستعانة بمصادر معلومات كثيرة، تبرز خطورة السرقة العلمية والإخلال بقواعد البحث العلمي؛ لذا فقد انتشرت برامج الكشف عن السرقة عبر تطبيقات عدة، ولكنها ليست مستعملة من جميع الجهات والمؤسسات.

من هنا تتضح مشكلة عدم كشف تلك السرقات العلمية، في ظل إمكانية الوصول الحر، التي أتاحتها تطبيقات الذكاء الاصطناعي؛ ولذا جاءت هذه الورقة من أجل تسليط الضوء على الأمانة العلمية بوصفها أحد أهم أخلاقيات البحث العلمي، وانعكاسات استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأدواته في ذلك. مما سبق يمكن توجيه السؤال الآتي: ما أهمية الأمانة العلميّة في البحوث الإنسانيّة في ظلّ استعمال الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته؟

- أهمية الورقة: تتبثق أهمية الورقة الحالية عن طريق:

- لفت الانتباه إلى أهمية موضوع الأمانة العلمية في ظل استعمال الذكاء الاصطناعي.
- تناول البحث موضوعاً أصيلاً ومن ثم المساعدة في تخفيف فجوة معرفية.
- التأسيس لدراسات ميدانية حول الأمانة العلمية في البحوث الإنسانية.

- أهداف الورقة: هدفت الورقة الحالية إلى:

تعرف جزء من الإطار الفكري والنظري للأمانة العلمية في البحوث الإنسانية حول أهميتها وأهم جوانبها وبعض الضوابط، في ظلّ استعمال الذكاء الاصطناعي، وذلك عبر الإجابة عن التساؤلات الآتية:

١. ما أهمية الأمانة العلمية في ظلّ استعمال الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي؟
٢. ما مظاهر المحافظة على الأمانة العلميّة في البحث العلمي وأهم جوانب السرقات العلمية؟
٣. ما أهم الآليات المستعملة لتوثيق الأمانة العلمية في البحوث الإنسانية؟
٤. ما الآثار السلبية للسرقة العلمية؟

٥. ما أهم الصّوابط لتأكيد الأمانة العلمية في البحث العلمي؟

- مصطلحات البحث:

● الأمانة العلمية: **Scientific Integrity** تُعرّف بأنها: "ممارسات وأنشطة علمية ذات مصداقية ودقة ووضوح وتتوافق مع الغش والسرقة والتلفيق ويمكن أن يطلق عليها الرقمية إذا اعتمدت المصادر الرقمية" (العبيكان والسميري، ٢٠١٦، ٤٣).

● السرقة العلمية: مصطلح يُطلق على سرقة أفكار وكتابات الآخرين أو ادعاء ملكية أفكار الآخرين، وتقديمها على أنها ملك خاص بالسارق. أي: "استعمال ما توصل إليه الآخرون من إنتاج فكري، على أنه إنتاجه، ودون توثيق للمصدر الأساسي، فهي استعمال غير معترف به لأفكار وأعمال الآخرين، تحدث بقصد أو بغير قصد، وسواء كانت السرقة مقصودة، أو غير مقصودة" (أجعود، ٢٠١٧، ٤٣).

● الذكاء الاصطناعي: **Artificial Intelligence** هو فرع من علم الحاسوب، ويُعرّف على أنه "دراسة وتصميم العملاء الأذكى، والعمل الذكي هو نظام يستوعب بيئته ويتخذ المواقف التي تزيد من فرصته في النجاح في تحقيق مهمته أو مهمة فريقه" (حنا، ٢٠٢٣، ٦).

● البحوث الإنسانية: **Human Researches** هي مجموعة البحوث في حياة الإنسان ونشاطاته باستعمال منهجية الظواهر التي تعترف بصحة التجارب الحسية والنفسية، فتتضمن على سبيل المثال لا الحصر الطرق الإنسانية للبحث في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانيات، وتتضمن التاريخ، وعلم الاجتماع، وعلم النفس، وعلم الإنسان، والاقتصاد" Georg Henrik von Wright

- حدود الورقة البحثية: تحددت الورقة الحالية بالآتي:

● حدود زمنية: العام ٢٠٢٤م.

● حدود الموضوع: استعراض أهم النقاط في مجال أهمية الأمانة العلمية للبحوث الإنسانية في ظل استعمال الذكاء الاصطناعي واستعمال تقنياته في البحث العلمي، وقد تم الاطلاع على (٢٣) دراسة.

- **منهج البحث وأداته:** استعملت الباحثة المنهج الوصفي، بما يسمح بجمع البيانات والمعلومات من الدراسات والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث، وجمعها للاستفادة منها في بناء الإطار النظري للورقة، ومن ثم تم اعتماد مجموعة من الدراسات المرجعية ذات الصلة، كان أهمها الدراسات الآتية:

● دراسة عبد المجيد (٢٠١٦)
● دراسة العبيكان والسميري (٢٠١٦)
● دراسة بخولة (٢٠١٧)
● دراسة Siemens, Connectivism (٢٠١٨)
● دراسة أبو عواد (٢٠٢٠)
● دراسة رقيعي (٢٠٢٠)
● دراسة أبو زيد (٢٠٢٢)
● دراسة AlBadarin, ukiainen, Saqr and Pope (٢٠٢٣)
● دراسة خليل (٢٠٢٢)
● دراسة إبراهيم (٢٠٢٣)
● دراسة Bernd, Doris and Rowena (٢٠٢٣)
● دراسة الخطيب (٢٠٢٣)
● دراسة سالم (٢٠٢٣)
● دراسة زعابطة وسباغ (٢٠٢٣)
● دراسة طه (٢٠٢٣)
● دراسة غانم (٢٠٢٣)
● دراسة قطب (٢٠٢٣)
● دراسة الكبير وياسين (٢٠٢٣)
● دراسة مصطفى (٢٠٢٣)
● دراسة المكاوي (٢٠٢٣)
● دراسة ناسة والمحمدي (٢٠٢٣)
● دراسة يوسف (٢٠٢٣)
● دراسة جاويش (٢٠٢٤)

- عرض النتائج:

أولاً. أهمية الأمانة العلمية في ظل استعمال الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي:
تعدّ الأمانة العلمية أو الأمانة الأكاديمية، من أهم قواعد البحث العلمي التي يلتزم بها الباحث العلمي في دراسته وإعداد بحثه أو ورقته، ولقد اهتمت المؤسسات العلمية والبحثية بتحقيق الأمانة العلمية في الإنتاج العلمي في مختلف المؤلفات ليس فقط في مجال الأبحاث، مثل الكتب والمقالات العلمية، إذ أكدت لوائح أخلاقيات البحث العلمي في مختلف الجامعات العالمية أهمية الأمانة العلمية، فالأمانة العلمية فضلاً عن أنها تنمّ على الضمير الحي والخلق المستقيم، فهي من المهارات الأساسية التي ينبغي على الباحث تحريها؛ لأنّ البحث العلمي في الأساس هو عملية تنقيب في مختلف المعارف والعلوم. ويمكن القول إنّ الأمانة العلمية هي الالتزام بخمس قيم أساسية: الصدق، والثقة، والنزاهة، والاحترام، والمسؤولية، إذ تتبثق منها مبادئ سلوكية تمكّن المجتمعات الأكاديمية من ترجمة المثل العليا إلى العمل (العبيكان والسميري، ٢٠١٦). ومن ثم تتبثق أهمية الأمانة العلمية عن طريق إظهار جوانب جودة العمل البحثي، وصدق بناء الأدوات والمستلزمات والنتائج، والالتزام بالأخلاق البحثية، مما ينتج عنه بحوث صادقة رزينة.

ثانياً. مظاهر المحافظة على الأمانة العلمية في البحث العلمي وبعض جوانب السرقات:
يمكن ذكر أهم مظاهر المحافظة على الأمانة العلمية في البحث العلمي الإنساني عن طريق الآتي:

١. حرص الباحث على إظهار جهود الآخرين وملكيّتهم العلمية.
 ٢. عدم تجاهل أقوال أو أعمال الآخرين والتعامل بحذر مع الدراسات السابقة.
 ٣. أهمية الالتزام بأخلاقيات الأمانة العلمية في البحث العلمي.
- إن أهمية الأمانة العلمية تظهر عبر تشجيع التعاون والتواصل بين مختلف الباحثين العلميين في داخل نفس البلد أو من بلاد مختلفة. وقد يلجأ الباحث العلمي إلى الخروج عن الأمانة العلمية في البحث العلمي لجهله بالقوانين أو الضوابط العلمية والأخلاقية، أو بسبب سوء التقدير، أو لأنه يقصد السرقة. إذأ تتخذ الأمانة العلمية صوراً كثيرة منها: الصدق في النقل، ونسب الأقوال والأفكار إلى أصحابها، وعدم التعميم عند إصدار الأحكام، والاقتصاد في الاستدلال على النصوص الصحيحة(عبيد، ٢٠٠٦)، في حين تتمثل السرقة العلمية بجوانب عدة(إسماعيل، ٢٠١٠، ٧٣) أهمها:

١ - الانتحال: أن ينتحل الباحث العلمي أفكاراً أو ابتكارات أو إبداعات أو أوراقاً بحثية قام بها غيره فينسبها إلى نفسه وكأنه صاحب العمل الأساس.

- ٢- الاختباس: ويُقصد به الانتقال الجزئي غير المباشر، إذ يتم بنقل جزء كبير من عمل باحث أصيل وكتابته أو صياغته بأسلوب يختلط فيه الاقتباس مع الاختلاس.
- ٣- الركلات الخفية للمعلومات: يلجأ بعض الباحثين إلى استبعاد معلومات أو زيادة بيانات يرى الباحث أنها تؤثر على بحثه سلباً أو لأن الآخرين توصلوا إليها قبله.
- ٤- التلفيق: وذلك عندما يقوم الباحث بالتلاعب في بيانات التطبيق التجريبي بغرض تأكيد نتائج توصل إليها مسبقاً.

وقد يرجع الانتقال في الأمانة العلمية في ظل استعمال الذكاء الاصطناعي إلى ضعف أمانة الباحث وقلة إخلاصه، وضعف دور عضو المشرف العلمي في توجيه طلبته الباحثين نحو الالتزام بالأمانة العلمية، وسهولة الحصول على المعلومات إلكترونياً، وصعوبة توثيق المعلومات الإلكترونية (Siemens، ٢٠١٤) ومن أكثر أسباب اللجوء للسرقة العلمية قصر الوقت، وتأجيل إنجاز المهام إلى أن يحل الموعد النهائي لتسليم البحث، وصعوبة البحث المطلوب، وغياب الوازع الديني، والعجز والتكاسل العلمي (بخولة، ٢٠١٧، ٦٠). ويمكن تقسيم الأخطاء في الأمانة العلمية على أخطاء مقصودة من الباحث، وأخطاء غير مقصودة كأن ينسب الباحث مثلاً تعريفاً أو وجهة نظر معينة إلى المؤلف المرجع المأخوذة منه على الرغم من أنه وثقها إلى مؤلف آخر، أو نسخ تعقيبات وتفسيرات أو وجهات نظر لأحد الباحثين أو المؤلفين، ونسبها إليه (عبد المجيد، ٢٠١٦).

ثالثاً. أهم الآليات المستعملة لتوثيق الأمانة العلمية على وفق النماذج العالمية في البحوث الإنسانية:

توجد نظم عدة للتوثيق العلمي في البحوث العلمية والكتب. وقد يعتمد بعض الباحثين إلى تقليد الآخرين على وفق الطرائق المتبعة أو الالتزام بطريقة أو أسلوب معين للتوثيق، ولا توجد مدرسة أو أسلوب واحد للتوثيق العلمي للمراجع سواء في الأبحاث أو الكتب ولكن هناك مدارس وطرائق علمية عدة ويمكن إجمال أكثرها شيوعاً على وفق الآتي:

أولاً- طريقة التوثيق على وفق: (APA) American Psychological Association

ثانياً- طريقة التوثيق على وفق أكسفورد Oxford Referencing Style.

ثالثاً- طريق التوثيق على وفق: (MLA) The Modern Language Association .style

رابعاً- طريقة التوثيق على وفق هارفارد Referencing - The Harvard System.

خامساً- طريقة التوثيق على وفق فانوكوفر Vancouver Citation Style

سادساً- طريقة التوثيق على وفق: شيكاغو Chicago Referencing Style.

إذاً يجب الالتزام بأحد أنماط التوثيق هذه عند كتابة المراجع سواء داخل النصوص أو في نهاية الكتاب أو البحث، والانتباه إلى التفاصيل الدقيقة من الباحث في كل نمط على وفق النظام المعتمد.

رابعاً. الآثار السلبية للسرقة العلمية: تنتج عن السرقة العلمية في مجال البحوث الإنسانية آثار سلبية عدة ويمكن ذكر أهمها فيما يأتي:

- تشويه سمعة المؤسسات العلمية التي يتبع إليها الباحث أو المرسل إليها.
 - الإضرار بقيمة البحوث العلمية.
 - التعرض للعقوبات التي يتعرض لها الباحث أو المؤسسة.
 - الإخلال بحقوق الآخرين.
 - الإخلال بقواعد الصدق والأمانة.
 - تأسيس ثقافة السرقة العلمية.
٥. أهم الضوابط لتأكيد الأمانة العلمية في البحث العلمي الإنساني في ظل استعمال الذكاء الاصطناعي: من أجل الحفاظ على الأمانة العلمية في البحث العلمي الإنساني وتأكيداً، والالتزام بمختلف الأخلاقيات العلمية، يمكن ذكر أهم النقاط التي تساعد في ذلك:
- تشجيع الباحثين على إجراء بحوث علمية إنسانية ذات قيمة وفوائد تطبيقية.
 - حث الباحثين على السعي الدائم لتحري الموضوعية والدقة في منهجيات البحث المستعملة.
 - الحرص الدائم للباحثين على احترام جهود الباحثين السابقين، وتأكيد المشرفين ذلك على طلبه الدراسات العليا.
 - تقبل الباحث العلمي لأوجه النقد لأعماله البحثية، والعمل على تطوير شخصيته البحثية بشكل مستمر.
 - تفعيل دور المؤسسات الأكاديمية والعلمية في ضبط قواعد النشر العلمي في المجالات، وكتابة الرسائل العلمية والأوراق والمقالات العلمية.
 - الاعتراف بتطبيقات الذكاء الاصطناعي المسموح بها في المساعدة بكتابة البحوث والمقالات العلمية.
 - تفعيل دور البرامج الإلكترونية الخاصة بكشف الانتحال والسرقات العلمية.

- مقترحات الورقة وتوصياتها: بناءً على ما سبق يمكن تقديم المقترحات الآتية:
- ضرورة العمل على تمكين أنظمة النشر العلمي وحماية الأمانة العلمية وحقوق النشر البحثية.
 - تدريب الباحثين في العلوم الإنسانية على الأساليب والتقنيات الحديثة في النشر العلمي في مجال الذكاء الاصطناعي.
 - تفعيل تطبيقات كشف الانتحال والسرقة العلمية في الجامعات والمؤسسات العلمية والقائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
 - مكافأة البحوث العلمية المتميزة في مجال الأمانة العلمية وتشجيع التميز البحثي الأصيل.
 - تدريب محكمي البحوث والرسائل والكتب على استعمال برامج كشف الانتحال والسرقة سواء في الجامعات أو في المجلات.
 - إجراء وندوات وورشات حوارية حول الآثار السلبية للسرقات العلمية.
 - إجراء دراسة ميدانية حول العوامل المؤثرة في مستويات الأمانة العلمية في البحوث الإنسانية.
 - إجراء دراسة ميدانية حول معوقات تمكين الأمانة العلمية للبحوث الإنسانية في ظل استعمال الذكاء الاصطناعي.
 - إجراء دراسة ميدانية حول قياس درجة وعي الباحثين وتمكنهم من استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي على وفق ضوابط الأمانة العلمية في البحوث الإنسانية.
 - إجراء بحث علمي حول التجارب الدولية في مجال تعميق الأمانة العلمية الرقمية.

المراجع:

- إبراهيم، وائل أحمد. (٢٠٢٣). التحديات الأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في عصر التجارب الفائقة للذكاء الاصطناعي " دراسة في أخلاقيات العلم، المجلة العلمية لكلية الآداب بجامعة أسيوط، (٨٧) : 28-903، (DOI: 10.21608/aakj.2023.220077.1497).
- أبو زيد، أسماء. (٢٠٢٢). الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات استعمالات الذكاء الاصطناعي في الصحافة، مجلة الإعلام والدراسات بجامعة أكتوبر للعلوم والفنون الحديثة، ١ (١): ٢-١، <http://repository.msa.edu.eg/xmlui/handle/123456789/5541>
- أبو عواد، رؤوف. (٢٠١٦). الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي وصفات الباحث، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، ٣ (٣): ١٠٨-١١٧، (DOI: 10.21608/jfss.2016.58755).
- أجعود، سعاد. (٢٠١٧). السرقة العلمية وطرق مكافحتها، مجلة الأستاذ الباحث للدراسات القانونية والسياسية، أطلع عليه بتاريخ ٢٧/١/٢٠٢٢.

الأمانة العلمية في البحوث الإنسانية في ظل استعمال الذكاء الاصطناعي

د. فاطمة العليان/جامعة دمشق كلية التربية الثالثة - سوريا

- إسماعيل، علي إبراهيم. (٢٠١٠). الانتحال في البحوث التربوية: أسبابه وطرائق مكافحته، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العلمي العاشر بكلية التربية، جامعة الفيوم ، ٢٠-٢١ أبريل.
- بخولة، بن الدين. (٢٠١٧). أخلاقيات البحث العلمي وإشكاليات الأمانة العلمية"، أعمال الملتقى المشترك لبنان/ طرابلس بعنوان " الأمانة العلمية، مركز جيل البحث العلمي: ٥٥-٦٢.
- جاويش، أيمن. (٢٠٢٤). الذكاء الاصطناعي ودوره في تنمية مهارات البحث العلمي، مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية، ٤ (٤): ١٤١٢-١٤٣٧، (DOI: 10.21608/hiss.2024.338302).
- جولين أديب قطب. (٢٠٢٣). بحوث أدوات الذكاء الاصطناعي ومجالات تطبيقها في كتابة البحث العلمي: دراسة منهجية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ١ (٩٨): ٤٤٣-٤٦٩، (<https://doi.org/10.33193/JALHSS.98.2023.1020>).
- حنا، مهدي. (٢٠٢٣). [الذكاء الاصطناعي والصراع الإمبريالي](https://doi.org/10.33193/JALHSS.98.2023.1020) Alaam Publishing Co. ISBN:978-9923-13-309-5..
- الخطيب محمد عرفان. (٢٠٢٣). الذكاء الاصطناعي بين الاعتبار الأخلاقي والمقياس القانوني "أين نحن؟": دراسة نقدية في الفلسفة والتأصيل. المجلة الأردنية في القانون والعلوم السياسية، ١٥ (٣): (<https://doi.org/10.35682/jzjps.v15i3.572>)
- خليل، صافيناز. (٢٠٢٣). الرؤية المجتمعية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي دراسة سوسيو أنثروبولوجية، كلية الآداب، مجلة جامعة الإسكندرية، ٢٤ (١٠)، عدد خاص: ١٢-٢٨، (٢٠٢٣.٣٤٠٨٩٣.jssa/١٠.٢١٦٠٨).
- رقيعي، إكرام. (٢٠٢٠). آليات تعزيز الامانة العلمية في البحث العلمي، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية جامعة زيان عاشور بالجلفة الجزائر، ٥ (٤): ١٤-٢٦.
- زعابطة، سيرين هاجر؛ وسباغ، عمر. (٢٠٢٣). استعمال أدوات الذكاء الاصطناعي في البحوث العلمية في ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية المزايا والحدود، مجلة العلوم الإنسانية، ٣٤ (٣): ١٤٥-١٦٣، استرجع من: (<https://revue.umc.edu.dz/h/article/view/4086>)
- سالم، سحر خليفة. (٢٠٢٣). إشكاليات البحث العلمي الإعلامي في عصر الذكاء الاصطناعي، المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال في الجامعة العراقية، ١ (٤٢)، ٩-١١، (10.21608/jkom.2023.325707).
- الطاهر، عثمان علي؛ وعبد الرحمن الخرساني محمد. (٢٠١١). دور مهارات الباحثين وخبرات المشرفين في إعداد الرسائل الجامعية"، الملتقى العلمي الأول: تجويد الرسائل والأطروحات العلمية وتفعيل دورها في التنمية الشاملة، الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- عبد المجيد، هشام. (٢٠١٦). البحث العلمي بين التزييف والأمانة العلمية طرق التوثيق باستعمال نظام APA، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، ٣ (٣): ٥٧-٨٠، (DOI: 10.21608/jfss.2016.58755).
- عبيد، وليم. (٢٠٠٦). إحدائيات البعد القيمي في تكوين أستاذ الجامعة، ورقة عمل للمؤتمر القومي السنوي الثالث عشر، ٢٦-٢٧ نوفمبر، جامعة عين شمس، مصر، ٢٠٠٦.

- العبيكان، ريم عبد المحسن؛ والسميري، ولطفية صالح. (٢٠١٦). اتجاهات طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك سعود نحو الأمانة العلمية الرقمية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 64-41 (1): 17
- غانم، ميهاني. (٢٠٢٣). فوبيا الذكاء الاصطناعي وأخلاقيات البحث العلمي. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٦ (٣) ٣٩-٦٠، استرجع من <http://www.iafh.net/index.php/IJRES/article/view/416>
- الكبير، أحمد؛ وحجازي، ياسين. (٢٠٢٣). استعمال أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي: دراسة تحليلية، المجلة العربية الدولية لتكنولوجيا المعلومات والبيانات جامعة الأزهر، ٣ (٤): ٤٩-٩٦، (DOI: 10.21608/ajtid.2023.208908.1056).
- المجلة المصرية لعلوم المعلومات جامعة بني سويف، ١٠ (٢): ٣٥١-٣٩٣٩، (DOI: 10.21608/jesi.2023.186433.1085)
- محمد، طه. (٢٠٢٣). الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي: دراسة لتصنيفاته ومراحل تطوره
- مصطفى، نعمة. (٢٠٢٣). نحو ميثاق أخلاقي للبحث الاجتماعي في عصر الذكاء الاصطناعي: دراسة ميدانية، مجلة البحث العلمي في الآداب جامعة عين شمس، ٣٤ (٥): ٨١-١٢٠، (10.21608/jssa.2023.340895).
- المكاوي، إسماعيل. (٢٠٢٣). نحو ميثاق أخلاقي لاستعمال الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ١١٠ (١١٠): ٣٩١-٤٢٢، (DOI: 10.21608/edusohag.2023.305016).
- ملتقى المسطرة الإجرائية منهجية البحث العلمي في عصر الرقمنة وتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي: تحدٍ جديد، كلية الحقوق جامعة الجزائر: ١٣-٣-٢٠٢٣ م.
- ناسة؛ والمحمدي، (٢٠٢٣). إشكاليات البحث العلمي الإعلامي في عصر الذكاء الاصطناعي، مجلة العلوم التربوية مؤتمر: "مستقبل التعليم في الوطن العربي" ٣٠-٣١ يوليو (٢٠٢٣): ١٨٦-٢٠٨.
- يوسف، نهى عبد العزيز. (٢٠٢٣). أخلاقيات تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي "دراسة نقدية في فلسفة الأخلاق، مجلة الجمعية الفلسفية المصرية، ٣٣ (٢): ٢٢٧-٢٦٨، (10.21608/mafa.2023.343633(>)).
- AlBadarin, Y., Tukiainen, M., Saqr, M., & Pope, N. (2023). *A Systematic Literature Review of Empirical Research on ChatGPT in Education*. Available at SSRN 4562771.
- Altmäe, S., Sola-Leyva, A., & Salumets, A. (2023). Artificial intelligence in scientific writin.g: a friend or a foe?. *Reproductive BioMedicine Online*.
- C. S. Bernd, S. Doris and . R. Rowena.(2023).*Ethics of Artificial Intelligence Case Studies and Options for Addressing Ethical Challenges*, Berlin: SPRINGER.
- Georg Henrik von Wright, *Explanation and Understanding*, ISBN 0-8014-0644-7, pp. 4-7
- Siemens, G., " Connectivism : A learning theory for the digital age", *international journal of instructional technology and distance learning*, Vol. 2 , 2014, Available at: <http://www.itd1.org>, Accessed on (1/4/2018)
- T.-M. Ştefan. Anuary .(2020) "Ethics in Artificial Intelligence," *International Journal of User-System Interaction*, no. N 3, pp. 126-148, J

Scientific Integrity in Human Research in light of the Use of Artificial Intelligence

Dr. Fatema AlAlyan

Professor in Faculty of Third Education - Damascus University:

fatema23.alalyan@damascusuniversity.edu.sy

Abstract:

The current paper aimed to shed light on an important aspect of the ethics of artificial intelligence in human scientific research, which is scientific honesty as one of the most prominent ethics of scientific research, and the implications of using artificial intelligence applications and tools in doing so. Recently, the use of artificial intelligence tools and its applications in scientific research, especially human research, has become widespread, which has resulted in many effects. Therefore, the importance of this paper stems from the importance and novelty of the topic, reducing the knowledge gap about the extent to which it is possible to benefit from artificial intelligence applications and tools, and the challenges thereof, and establishing a field study on the scientific integrity of research in light of the use of artificial intelligence. To achieve these goals, the inductive descriptive research method was used by reviewing some literature and studies, analyzing them, and reviewing the latest relevant experiences. The results of the study revealed the extreme importance of scientific honesty in light of the use of artificial intelligence in scientific research, and the most prominent methods and mechanisms used to document scientific honesty within... Using sound scientific methodologies, presenting the most existing obstacles, in addition to the most important aspirations and future prospects for investing in artificial intelligence in research work without violating ethics. Finally, the paper presents a set of recommendations in light of the results.

Keywords: Scientific Honesty, Scientific Theft, Human Research, Artificial Intelligence.