

مجلة كلية الشريعة الطوسية الجامعة

علمية فصلية محكمة تُعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي
النجف الأشرف - العراق

(ربيع الأول / ١٤٤٧ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م)

السنة التاسعة
العدد (٢٧)

الرقم الدولي
٩٣.٨ - ٢٣٠.٤



الرقم الدولي
٢٣٠٤ - ٩٣٠٨



مجلة كلية الشريعة الطوسية للجامعة

علية فضلية محكمة تعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي - النجف الأشرف / العراق

مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
ومعتمدة لأغراض الترقية العلمية

السنة التاسعة / العدد (٢٧)

(ربيع الأول ١٤٤٧هـ، أيلول ٢٠٢٥م)

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (٢١٣٥) لسنة ٢٠١٥م





NO
DATE



العدد: ت هـ / ١ / ٢٠٢٤
التاريخ: ٢٠٢٤ / ٥ / ٥

أمر وزاري

الوزير ذي العدد (ت هـ / ١ / ٢٠٢٤) في ٢٣٩٥٤ في ٢٣/١٢/٢٠٢٣ تقرر الآتي:
تحويل كلية الشيخ الطوسي الجامعة في محافظة النجف الاشرف الى جامعة باسم (جامعة الشيخ الطوسي) تضم الكليات الآتية: (كلية التقنيات الصحية والطبية، كلية التمريض، كلية القانون، كلية التربية، كلية التربية الاساسية) و اعتباراً من تاريخه اعلاه.

أملين ان تسهم الجامعة في احداث التطوير الكمي والنوعي في الحركة العلمية والثقافية والتربوية والبحث العلمي لخدمة عراقنا الحبيب.

الدكتور نعيم العبودي
وزير التعليم العالي والبحث العلمي
٢٠٢٤/٥/٥

١٥١٥١٥١
نعيم را عمل
ع.ع.ع

لسخة منه إلى:

- الامانة العامة مجلس الوزراء / للفضل بالاطلاع والتقدير.
- مكتب الوزير / إشارة الى مصادقة معاليه بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٨) على توصيات مجلس التعليم الاهلي بجلسته الرابعة المنعقدة بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٧) / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الوزارات كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر الدولة العمور مرتبطة بوزارة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- مكتب السادة الزكلاء / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جهاز الاشراف والتقييم العلمي / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر الوزارة كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- أقسام الدائرة كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- رسائل الجامعات الحكومية كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الجامعات والكليات الأهلية كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- معهد المعلمين للدراسات العليا / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جامعة الشيخ الطوسي الجامعة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- قسم الإستحداث / شعبة إستحداث الجامعات والكليات الأهلية... مع الأوليات.
- المصادرة

م.م بشائر علي ٥/٥



No.:

الرقم: ب ت 4 / 10019

Date:

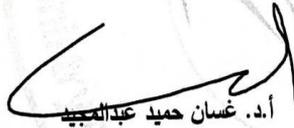
التاريخ: 2019/10/22

كلية الشيخ الطوسي الجامعة / مكتب السيد العميد

م/ مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أشارة الى كتابكم المرقم م ج ص/ ٦٢٦ في ٥ / ٥ / ٢٠١٩ بشأن اعتماد مجلتهم التي تصدر عن كليتكم واعتمادها لأغراض الترقيات العلمية وتسجيلها ضمن موقع المجلات العلمية الاكاديمية العراقية ، حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٢٨ / ٩ / ٢٠١٩ على أعتاد المجلة المذكورة في الترقيات العلمية والنشاطات العلمية المختلفة الاخرى وتسجيل المجلة في موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية .
للتفضل بالاطلاع وابلاغ مخول المجلة لمراجعة دائرتنا لتزويده باسم المستخدم وكلمة المرور ليتسنى له تسجيل المجلة ضمن موقع المجلات العلمية العراقية وفهرسة اعدادها ... مع التقدير .



المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠١٩/١٠/ ٢٢

نسخة منه الي:

- مكتب السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي / اشارة الى موافقة سيادته المذكورة أعلاه والمثبتة على اصل مذكرتنا المرقم ب ت م ٤ / ٦٦٩٢ في ٢٣ / ٩ / ٢٠١٩ / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- قسم المشاريع الريادية / شعبة المشاريع الالكترونية / للتفضل بالعلم واتخاذ مايلزم ... مع التقدير
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والمجلات / مع الاوليآت .
- الصادرة .

مهند ، أنس
٢١ / تشرين الاول

بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقييم العلمي
قسم التعليم الاهلي

رقم الكتاب : ج ٥ / ٤٨٢
التاريخ ٢٠١٢/١١/١٤

كلية الشيخ الطوسي الجامعة

م/ محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

المنعقدة بتاريخ ٢٠١٢/٩/٢٩

تحية طيبة...

الحاقا بكتابنا المرقم ج ٥/٦١٠٠ في ٢٠١٢/١١/٥ ، بشأن الفقرة (١٠/١/اولا:الشؤون العلمية) من محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ ، نود اعلامكم الى انه بالامكان اعتماد مجلة الكلية لاغراض الترقية العلمية وفق الية اعتماد المجلات الصادرة عن الكليات الاهلية والجمعيات العلمية لاغراض الترقية العلمية والتي يمكن الاطلاع عليها على موقع دائرة البحث والتطوير (www.rddiraq.com)

للتفضل بالاطلاع واتخاذ مايلزم...مع التقدير.





المحاسب القانوني
حيدر محمد درويش
ع/رئيس جهاز الاشراف والتقييم العلمي

٢٠١٢/١١/١٤



٥٩٥
١٧٤٦

نسخة منه الى://

- ✓ مكتب رئيس الجهاز/للتفضل بالاطلاع...مع التقدير.
- ✓ دائرة البحث والتطوير / منكرتكم ب ت م ١٠٥٤٣/٤ في ٢٠١٢/١١/٨...مع التقدير .
- ✓ جهاز الاشراف والتقييم العلمي/قسم التعليم الاهلي/شعبة المحاضر/ مع الاوليات.
- ✓ الصناديق .

رئيس التحرير

أ.د. قاسم كاظم الأسدي

مدير التحرير

أ.م.د. هدى تكليف مجيد السلامي

هيئة التحرير

١. أ.د. جميل حليل نعمة معله / كلية الآداب _ جامعة الكوفة
٢. أ.د. صالح القريشي / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٣. أ.د. أميرة الجوفي / كلية التربية بنات _ جامعة الكوفة
٤. أ.د. عمر عيسى / كلية العلوم الإسلامية _ الجامعة العراقية
٥. أ.د. عبد الله عبد المطلب / كلية العلوم الإسلامية - الجامعة العراقية
٦. أ.د. أزهار علي ياسين / كلية الآداب _ جامعة البصرة
٧. أ.د. هناء عبد الرضا رحيم الربيعي / كلية العلوم الإسلامية - جامعة البصرة
٨. أ.د. حيدر السهلاني / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٩. أ.د. مسلم مالك الاسدي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١٠. أ.د. ناهدة جليل عبد الحسن الغالبي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١١. أ.م.د. ضرغام كريم كاظم الموسوي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١٢. أ.م.د. مشكور حنون الطالقاني / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء

تدقيق اللغة الانكليزية

م.م. مصطفى غازي دحام

تدقيق اللغة العربية

أ.م.د. هاشم جبار الزرقي

م.د. حسام جليل عبد الحسين

أعضاء هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. سعد عبد العزيز مصلوح: جامعة الكويت / الكويت.

أ.د. عبد القادر فيدوح: جامعة قطر / قطر.

أ.د. حبيب مونسسي: جامعة الجليلي ليايس / الجزائر.

أ.د. أحمد رشاش: جامعة طرابلس / ليبيا.

أ.د. سرور طالبوي: رئيس مركز جيل البحث العلمي / لبنان.

سكرتير التحرير

م.ب أحمد جميل مكي العميدي

تعليمات النشر في مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

١. أن لا يكون البحث قد نُشر أو قُبِلَ للنشر في مجلة داخل العراق أو خارجه، أو مستلا من كتاب أو محملاً على شبكة المعلومات العالمية.
٢. أن يضيف البحث معرفة علمية جديدة في حقل تخصصه.
٣. أن يرفع البحث قواعد المنهج العلمي، ويرتّب على النحو الآتي: عنوان البحث / اسم الباحث بذكر درجته العلمية، ومكان عمله / خلاصة البحث باللغتين العربية والإنجليزية لا تتجاوز أيّ منهما مئتي كلمة / المقدمة / متن البحث / الخاتمة والتناج والتوصيات / الهوامش نهاية البحث / ثبت بالمصادر والمراجع.
٤. يخضع البحث للتحكيم السري من الخبراء المختصين لتحديد صلاحيته للنشر، ولا يعاد إلى صاحبه سواء قُبِلَ للنشر أم لم يقبل، ولهياة التحرير صلاحية نشر البحوث على وفق الترتيب الذي تراه مناسباً.
٥. تقدم البحوث مطبوعة باستخدام برنامج (Microsoft word)، بخط (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط (Time new roman) للغة الإنجليزية، بحجم (١٤) للبحث و(١٢) للهوامش.
٦. تنسيق الأبيات الشعرية باستعمال الجداول .
٧. تسحب الخرائط، الرسوم التوضيحية، الصور) بجهاز (اسكنر) وتحمّل على قرص البحث.
٨. يقدم الباحث ثلاث نسخ من بحثه مطبوعة بالحاسوب، مع قرص مضغوط (CD).
٩. لا يعاد البحث إلى الباحث إذا ما قرر خبيران علميان عدم صلاحيته للنشر.
١٠. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لأمر فنية.

المراسلات

توجه المراسلات الرسمية إلى مدير تحرير المجلة على العنوان الآتي:
جمهورية العراق . النجف الأشرف . كلية الشيخ الطوسي الجامعة.

موقع المجلة على الانترنت: www.altoosi.edu.iq/ar

البريد الإلكتروني: mjtoosi3@gmail.com

نقال: ٠٧٨٠٤٤٠٤٣١٩ (٠٠٩٦٤)

صندوق بريد: (٩).

تطلب المجلة من كلية الشيخ الطوسي الجامعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

افتتاحية العدد :

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونتوكل عليه ، والصلاة والسلام على خاتم النبيين وعلى آله وأصحابه المنتجبين .

إن مجلة كلية الشيخ الطوسي شعلة مرافقة لطريق الباحثين المتخصصين في مجال العلوم الإنسانية الاجتماعية، لتضيء دريهم سواء أكانوا أساتذة أم طلبة دراسات عليا، كما إن لها الأثر الإيجابي على سمعة المؤسسة التي تنتمي إليها، لتنبؤا كغيرها من المجالات العلمية مكانة مهمة ومرموقة في نسيج مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث العلمي المختلفة، وذلك لما تسهم به في عملية إنتاج المعرفة وتيسير تداولها بين المهتمين من الباحثين والمعنيين .

ولهذا نلاحظ تزايد إدراك الجامعات ومراكز البحث العلمي المختلفة لأهمية المجالات العلمية المحكّمة باعتبارها مؤشراً أساسياً من مؤشرات قياس مستوى الإنتاجية العلمية والمعرفية فيها من الناحيتين النوعية والكمية، فمن خلال هذا النوع من المجالات تسجل الجامعات ومراكز البحث العلمي حضورها وتفوقها، وعلى ذلك تفتح مجلة الشيخ الطوسي الجامعة أبوابها أمام الباحثين الذين يؤمنون بأهمية النقد والتجديد بما يخدم القضايا المعاصرة.

داعين المولى عزّ وجلّ أن نكون قد أسهمنا برفد حركة البحث العلمي ، بكلّ ما هو جديد . والله ولي التوفيق .

مدير التحرير

الأستاذ المساعد الدكتور

هدى تكليف مجيد السلامي



المحتويات

الدراسات القرآنية والحديث الشريف		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٩	الباحث: غفران نعمة سلمان مديرية تربية النجف الاشرف المشرف: أ.د. سكيمة عزيز الفتلي جامعة بابل - كلية العلوم الإسلامية	تجليات النص القرآني في مناظرات أئمة أهل البيت (عليهم السلام) - أصحاب الأديان - انموذجاً
٤١	م. د. مريم هادي رضا جامعة الكوفة - كلية الفقه أ. د. ناهدة جليل عبد الحسن جامعة كربلاء - كلية العلوم الإسلامية	منظومة التكافل الاجتماعي في القرآن الكريم دراسة في الموضوع والأثر
٦٩	أ.م.د. آمال حسين علوان خوير كلية الفقه - جامعة الكوفة الباحث : حسن سليم حسن العبودي كلية الفقه - جامعة الكوفة	المنهج التفسيري عند الشيخ محمد تقي المجلسي (ت ١٠٧٠هـ) في كتاب (روضة المتقين)
١٠٩	م.م. أرشد عبد الزهره حميد جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية	تفسير الفقهاء في كتاب التفسير والمفسرون للذهبي (ت ١٣٩٦) / عرض ونقد
١٣٥	م.م. صفاء حمزه جاسم وزارة التربية - المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف قسم الاعداد والتدريب/ شعبة البحوث والدراسات التربوية المدرسة : متوسطة كربلاء للبنين	الشهادة والشهود في القرآن الكريم

الدراسات الأصولية والفقهية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٧٩	<p>الباحث: ياسر جاسم حيدر جامعة الكوفة - كلية الفقه المشرف</p> <p>أ.د. عباس علي كاشف الغطاء أ.د. علي عبد الحسين المظفر جامعة الكوفة - كلية الفقه</p>	<p>موقع الاجتهاد والتقليد بين الأصول والفقه العلمي عند الشيخ عباس بن حسن كاشف الغطاء (ت ١٣٢٣هـ) في "الدر النضيد في مباحث التقليد"</p>
١٩٧	<p>طالبة الدكتوراه فاطمة محمدجواد حبيب العادلي أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي أ.م.د. محمد علي هويي الربيعي جامعة كربلاء - كلية العلوم الإسلامية</p>	<p>آية الموضوع في كتاب بحر جواهر الحقائيق لمحمد بن أبي الحسن الموسوي (ت ١٠٤٣هـ) دراسة وتحقيق</p>
٢٤١	<p>الباحث: مروة جاسم محمد كلية الفقه - جامعة الكوفة الأستاذ الدكتور بلاسم عزيز شبيب كلية الفقه - جامعة الكوفة</p>	<p>حكم التدريبات العسكرية في الفقه الإسلامي</p>
٢٦٧	<p>الباحث: قحطان عبود غزالي بإشراف: أ.د. عباس كاشف الغطاء جامعة الكوفة - كلية الفقه - قسم الفقه وأصوله</p>	<p>افشاء السر عبر التواصل الاجتماعي</p>
٢٨٧	<p>الباحث : علياء جاسم محمود بإشراف: أ.م.د. سهام علي حسين جامعة الكوفة - كلية الفقه قسم الفقه وأصوله</p>	<p>بيع التفسيط وأحكامه في فقه المعاملات</p>

دراسات في العقيدة والفكر الإسلامى

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣١١	الباحث فاضل عبد العظيم فاضل جمال الدين المشرف أ.د. مهند مصطفى جعفر جمال الدين جامعة الكوفة - كلية الفقه	الملازمة بين حكم العقل وحكم الشرع
٣٣٥	الباحث : مظفر علي عبد الحسين طالب :دراسات عليا / مرحلة الماجستير جامعة الكوفة - كلية الفقه أ . د . فاضل مدب متعب المسعودي جامعة الكوفة - كلية الفقه	الدليل الروائي على وجود مخلوقات فضائية
٣٧٧	أ.م.د. وجدان كاظم عبد الحميد التميمي جامعة الكوفة - مركز دراسات الكوفة جامعة القاسية - سابقا	التجليات الفكرية للعلمانية في الإطار الفلسفي الغربي و الفكر الإسلامي
٤٢١	م.د. مها نادر عبد محسن الغرابي جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات قسم العلوم التربوية والنفسية	العقل الاسلامي بين التقليد والتجديد في فكر محمد اركون

الدراسات اللغوية والأدبية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٤٤٥	أ.م.د. أسعد محمد حسين كلية الإمام الكاظم (ع) / أقسام النجف الأشرف قسم الإعلام	أثر السياق البلاغي في كتب معاني القرآن
٤٧٧	أ.م. د. مرتضى شناوة فاهم العرداوي جامعة الكوفة - كلية التربية	فاعلية الثنائيات الضدية في تأطير الملامح الجمالية لدى المتلقي (شعر البحري اختياراً)
٥٠٥	م.د. ستار جبار هاشم جامعة الكوفة - مركز دراسات الكوفة	لفظة (الصبر) ومشتقاتها في خطب نهج البلاغة (دراسة دلالية)
٥٣٩	م.د. محمد مصطفى هجر مديرية تربية النجف الأشرف الكلية التربوية المفتوحة مركز النجف الأشرف	التحوّل الدلالي في الاستعمال القرآني عند الشيخ جواد آملّي في تفسير تسنيم في القرآن الكريم
٥٦٣	م.م. دنيا محمد حسن ناجي كلية الإمام الكاظم (عليه السلام) أقسام بابل	الترجيح النحوي في تفسير المحرر الوجيز لابن عطية (سورة الكهف أنموذجاً)

الدراسات القانونية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥٩٣	م.د. علي تكليف مجيد جامعة الفرات الأوسط التقنية المعهد التقني / النجف	التنظيم القانوني للهيئات المستقلة في ظل دستور جمهورية العراق لعام ٢٠٠٥

دراسات التاريخ والسيرة

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٦٢٥	م.د. محمد غانم كاظم عبد العبودي مدرس: ع . سيد الأنام (ص) للبنين - المديرية العامة لتربية محافظة النجف الأشرف / مديرية تربية المناذرة	الأطماع القيصريّة الروسيّة في إيران (١٧٩٦ - ١٩١٧)

دراسات في العلوم السياسية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٦٧٣	م.م. يحيى مطر مهدي جامعة الكوفة - مركز دراسات الكوفة	السياسة الأمريكية تجاه العراق بعد عام ٢٠٠٣

دراسات في طرائق التدريس والعلوم النفسية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٧٠٥	م.د. علي جواد كاظم الزرفي	التعلم الالكتروني واثره في التفكير الناقد والتحصيل المعرفي لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية
٧٢٥	م.م. سارة مردان عبد زيد البديري ١ قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية جامعة الكوفة الباحث: حوراء محسن هاني ٢ مديرية تربية بابل/ روضة الميثاق قضاء المسيب	دور معلمة الرياض في تطوير المفاهيم الفضائية لدى أطفال الروضة

الدراسات الفنية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٧٥٣	أ.م. حسن صاحب جبر الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية	فاعلية استراتيجية التخيل العقلي في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة قسم التربية الفنية في مادة تذوق الفن



**التعلم الالكتروني واثره في التفكير الناقد
والتحصيل المعرفي
لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية**



م.د. علي جواد كاظم الزرفي



التعلم الإلكتروني واثره في التفكير الناقد والتحصيل المعرفي لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية

م.د. علي جواد كاظم الزرفي

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد ورفع مستوى التحصيل المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مادة التربية الإسلامية. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتطبيق اختبار قبلي وبعدي على مجموعتين: تجريبية تعلّمت باستخدام برنامج إلكتروني تفاعلي، وضابطة تلقت التعليم التقليدي.

تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبًا وطالبة من المدارس الحكومية، ورُود الطلبة في المجموعة التجريبية ببرنامج إلكتروني صُمم خصيصًا للمادة، اشتمل على دروس فيديو، اختبارات قصيرة، منتديات للنقاش، وأنشطة تفاعلية.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من التفكير الناقد والتحصيل المعرفي، كما لم تُسجَل فروق ذات دلالة تعزى إلى متغير الجنس. توصلت الدراسة إلى أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس التربية الإسلامية، وأوصت بتوسيع نطاق التجربة واعتماد التعلم الإلكتروني كأداة فاعلة في التعليم الديني.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني، التفكير الناقد، التحصيل المعرفي، التربية الإسلامية، التعليم التفاعلي.

E-learning and its impact on critical thinking and cognitive achievement among students in Islamic education

Ali Jawad Kadhim Al-Zarfi

Abstract

The importance of the research was represented in knowing the effect of e-learning on developing critical thinking and cognitive achievement among secondary school students in Najaf Governorate. The research problem was represented in the following question: Does e-learning have an impact on critical thinking and cognitive achievement among female students in Islamic education? The research objectives were to prepare an electronic educational program for secondary school students in Najaf Education and to determine its impact on critical thinking and cognitive achievement. The research sample consisted of secondary school students in the Najaf Education Directorate. To suit the nature of the research, the researcher used the experimental method. The researcher concluded that e-learning has an impact on critical thinking and cognitive achievement among secondary school students in Najaf Education. Therefore, the researcher recommends the use of e-learning to develop critical thinking and cognitive achievement when teaching Islamic education to secondary school students.

Keywords: E-Learning, Critical Thinking, Cognitive Achievement, Islamic Education.

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

١-١: المقدمة

يشهد العالم تطوراً متسارعاً في مجالات التكنولوجيا والاتصال، وقد طال هذا التطور العملية التعليمية، مما أدى إلى بروز أنماط جديدة في التعليم من أبرزها التعلم الإلكتروني، الذي لم يعد خياراً بل أصبح ضرورة تفرضها متغيرات العصر ومتطلبات التنمية. وتأتي أهمية هذا النوع من التعليم في كونه يفتح آفاقاً واسعة أمام المتعلمين للوصول إلى مصادر المعرفة بطريقة مرنة وفعالة، بما يعزز من قدراتهم المعرفية ومهاراتهم الذهنية، وعلى رأسها مهارة التفكير الناقد.

لقد أصبحت مادة التربية الإسلامية اليوم في حاجة ماسة إلى وسائل تعليمية متطورة تراعي الفروق الفردية، وتستجيب لتطلعات المتعلمين، وتخرج من النمط التقليدي في التعليم إلى بيئة تعليمية إلكترونية تفاعلية تُسهم في تنمية قدرات التفكير، ورفع مستوى التحصيل المعرفي، وتعزيز الوعي الديني والسلوكي.

٢-١ مشكلة البحث:

على الرغم من التوجه المتزايد نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية، لا تزال هناك فجوة في فهم أثره الحقيقي على مهارات التفكير الناقد والتحصيل المعرفي، وخاصة في المواد ذات الطابع القيمي مثل التربية الإسلامية. وعليه، تتمثل مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

ما أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل المعرفي لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية؟

٣-١ أسئلة البحث:

١. ما أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية؟
٢. ما أثر استخدام التعلم الإلكتروني في رفع مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية؟
٣. هل تختلف نتائج الطلبة في التفكير الناقد والتحصيل المعرفي باختلاف الجنس؟

٤-١ فرضيات البحث:

١. لا الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد بعد تطبيق التعلم الإلكتروني.

٢. الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي بعد تطبيق التعلم الإلكتروني.

١-٥ اهداف البحث :

١. بيان أثر التعلم الإلكتروني في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة التربية الإسلامية.
٢. بيان أثر التعلم الإلكتروني في رفع مستوى التحصيل المعرفي.
٣. توضيح الفروق في مستوى الأثر بحسب الجنس.

١-٦ أهمية البحث :

تبرز أهمية البحث في النقاط الآتية:

- يسهم في الكشف عن فاعلية التعلم الإلكتروني كوسيلة حديثة في تعليم مادة التربية الإسلامية.
- يعزز من توظيف التقنيات التعليمية في تدريس المواد الدينية.
- يقدم نتائج قد تُفيد المعلمين في تطوير أساليب التدريس.
- يثري الأدبيات المتعلقة بالتفكير الناقد في البيئة التعليمية العربية.

١-٥ مصطلحات البحث :

التعلم الإلكتروني

- لغةً : من «التعلم»، أي اكتساب المهارات والمعرفة، و«إلكتروني» نسبة إلى استخدام التقنية الحديثة.
- اصطلاحًا : هو نمط من التعليم يعتمد على توظيف تقنيات المعلومات والاتصال، وخاصة الإنترنت، في تصميم وإدارة وتقديم المحتوى التعليمي والتفاعل مع المتعلمين.
- إجرائيًا : يُقصد به في هذا البحث برنامج إلكتروني تم تصميمه لتدريس مادة التربية الإسلامية باستخدام أدوات رقمية مثل الفيديوهات، الاختبارات التفاعلية، والمننديات، وقد طُبّق على طلبة المجموعة التجريبية خلال مدة الدراسة.

التفكير الناقد

- لغةً : مأخوذ من "النقد"، أي التمييز بين الجيد والرديء.
- اصطلاحًا : هو تفكير يتضمن التحليل والتفسير والتقييم المنطقي للمعلومات والأفكار بهدف اتخاذ قرار سليم أو إصدار حكم مدروس.

• **إجرائياً:** هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار التفكير الناقد الذي أعده الباحث ويقاس مهارات (التحليل، الاستدلال، التقييم، التنظيم الذاتي) بعد تجربة التعلم الإلكتروني.

التحصيل المعرفي

• **لغةً:** من الفعل "حَصَلَ"، أي نالَ وأدرك.

• **اصطلاحاً:** هو مقدار ما يكتسبه المتعلم من معلومات ومفاهيم خلال فترة دراسته لمادة معينة، ويتم قياسه عبر اختبارات معيارية.

• **إجرائياً:** هو الدرجة التي يحققها الطالب في اختبار التحصيل المعرفي الذي أعده الباحث لقياس مدى استيعابه لمحتوى دروس مادة التربية الإسلامية بعد تطبيق البرنامج الإلكتروني.

• **الطلبة:** يقصد بهم في هذا البحث طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية في المدارس
حدود البحث:

• الحد البشري: طالبات المرحلة الثانوية في تربية النجم الاشراف.

• الحد الزمني: العام الدراسي الفترة من ١١/٧ / ٢٠٢٤ - ١/٧ / ٢٠٢٥.

• الحد المكاني : القاعات الدراسية في اعدادية الحدباء المركزية.

• الحد الموضوعي : الحد الموضوعي للبحث

يقتصر هذا البحث على دراسة أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مادة التربية الإسلامية فقط، دون التطرق إلى مواد دراسية أخرى أو أنواع مختلفة من التفكير. كما يركّز البحث على برنامج إلكتروني محدد تم تصميمه خصيصاً لهذا الغرض، ويتناول محتوى معيناً من المنهج الدراسي خلال فترة زمنية محددة (٦ أسابيع)، ويُقاس الأثر من خلال أدوات مقننة تم إعدادها لهذا السياق فقط.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

٢- ١ التعلم الإلكتروني:

مفهوم التعلم الإلكتروني: يشير التعلم الإلكتروني إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية، وخاصة الإنترنت، في تقديم المحتوى التعليمي، والتفاعل مع المتعلمين، وإجراء الأنشطة التعليمية بشكل مرّن. وهو نمط حديث من التعليم يُمكن الطلبة من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

أنواع التعلم الإلكتروني:

- التعلم الإلكتروني المتزامن
- التعلم الإلكتروني غير المتزامن
- التعلم المدمج

مزايا التعلم الإلكتروني:

- إتاحة الوصول إلى مصادر متنوعة.
- تعزيز استقلالية الطالب في التعلم.
- التفاعل المتعدد الوسائط.
- المرونة في الزمن والمكان.
- تحديات التعلم الإلكتروني:
- ضعف البنية التحتية التقنية.
- ضعف الدافعية لدى بعض المتعلمين.
- الفجوة الرقمية بين الطلبة.

٢- ٢ التفكير الناقد :

تعريف التفكير الناقد: التفكير الناقد هو القدرة على التحليل المنطقي للمعلومات، وتقييم الأدلة، وفحص الآراء والأفكار بشكل منهجي للوصول إلى قرارات أو استنتاجات مدروسة.

مكونات التفكير الناقد:

- التحليل
- التفسير

• الاستدلال

• التقييم

• التنظيم الذاتي

أهمية التفكير الناقد في التعليم:

• يدعم الفهم العميق للمفاهيم.

• يعزز القدرة على حل المشكلات.

• يُنمّي الحكم السليم.

٢-٣: التحصيل المعرفي

تعريف التحصيل المعرفي: هو مقدار ما يكتسبه الطالب من معارف ومفاهيم

ومهارات بعد تعرضه لبرنامج تعليمي معين، ويتم قياسه غالباً من خلال اختبارات معيارية أو مقننة.

مستويات التحصيل المعرفي (وفق تصنيف بلوم):

• التذكر

• الفهم

• التطبيق

• التحليل

• التركيب

• التقييم

العوامل المؤثرة في التحصيل:

• أساليب التدريس

• استخدام التقنية

• البيئة الصفية

• الفروق الفردية

٢-٤: العلاقة بين المفاهيم الثلاثة

يرتبط التعلم الإلكتروني بالتفكير الناقد والتحصيل المعرفي ارتباطاً وثيقاً، حيث يوفر بيئة تعليمية غنية تسمح للطلبة بالبحث، والتحليل، واتخاذ القرار، مما يسهم في تنمية

مهارات التفكير العليا، ويعزز من تحصيلهم المعرفي. كما أن الأنشطة الإلكترونية والتقييمات الرقمية يمكن أن تحفز التفكير الناقد وتكشف بوضوح مستوى الفهم والتحصيل لدى المتعلمين.

٢-٥: الدراسات السابقة

دراسات عربية:

• دراسة (الجبوري، ٢٠٢١): هدفت إلى معرفة أثر بيئة تعليمية إلكترونية تفاعلية في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الإعدادية، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية.

• دراسة (خلف، ٢٠٢٠): تناولت أثر استخدام المنصات التعليمية في رفع مستوى التحصيل المعرفي في مادة التربية الإسلامية، وأوصت بتعميم التجربة.

دراسات أجنبية:

• دراسة (Brown & Smith, 2019) وجدت أن استخدام نماذج التعلم الإلكتروني التفاعلي أدى إلى تحسين واضح في مهارات التحليل والتفكير النقدي لدى طلبة المرحلة الثانوية.

• دراسة (Lopez, 2018) أكدت على أن استخدام الألعاب التعليمية الرقمية ساهم في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلبة في المواد النظرية.

تحليل الدراسات: جميع الدراسات تؤكد العلاقة الإيجابية بين استخدام الأدوات التكنولوجية في التعليم وتنمية التفكير الناقد والتحصيل، وهو ما يعزز من جدوى البحث الحالي. كما تشير إلى أهمية مراعاة الجوانب النفسية والتربوية عند تصميم المحتوى الإلكتروني.

الفصل الثالث: منهجية البحث

٣-١: منهج البحث

اعتمد هذا البحث على المنهج التجريبي، وهو من أكثر المناهج ملاءمةً لقياس أثر المتغيرات، حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: تجريبية تتلقى المحتوى عبر التعلم الإلكتروني، وضابطة تتلقى التعليم بالطريقة التقليدية.

تصميم البحث التجريبي

اعتمد التصميم على ما يلي:

- مجموعة تجريبية: تدرس باستخدام برنامج إلكتروني خاص بمادة التربية الإسلامية.
- مجموعة ضابطة: تدرس بالطريقة التقليدية المعتادة.
- تطبيق اختبار قبلي وبعدي على كل من التفكير الناقد والتحصيل المعرفي.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

يتكوّن مجتمع البحث من طلبة المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية في محافظة النجف الاشراف خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. وتم اختيار عينة قصدية عددها (٦٠) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين (٣٠) في كل مجموعة.

٣-٤ أدوات البحث

تم استخدام الأداتين الآتيتين:

١. اختبار التفكير الناقد: أعد لقياس مهارات التحليل والاستنتاج والتقييم لدى الطلبة، وتكون من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار المتعدد.
٢. اختبار التحصيل المعرفي: لقياس مدى استيعاب الطلبة للمادة العلمية، وتكون من (٢٥) فقرة موزعة على المستويات المعرفية الستة حسب تصنيف بلوم.

٣-٥ البرنامج الإلكتروني المستخدم

تم إعداد برنامج إلكتروني خاص بمادة التربية الإسلامية، شمل المحاور التالية:

- دروس تفاعلية باستخدام الفيديو والعروض التقديمية.
 - تمارين واختبارات إلكترونية فورية.
 - منتدى للنقاش عبر منصة Google Classroom.
 - أنشطة تعاونية تعتمد على العروض والألعاب التعليمية.
- وتم تطبيق البرنامج على مدى ٦ أسابيع، بمعدل حصتين أسبوعياً، مع متابعة تفاعل الطلبة عبر تقارير إلكترونية.

٣-٦ صدق وثبات الأدوات

- الصدق: تم عرض الأدوات على مجموعة من المحكمين في التربية وطرق التدريس لضمان صدق المحتوى.
- الثبات: حُسب معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية وبلغ (٠,٨٣) لاختبار التفكير الناقد، و(٠,٨٧) لاختبار التحصيل المعرفي، مما يدل على درجة عالية من الثبات.

٣-٧ الإجراءات

١. إعداد الأدوات والبرنامج الإلكتروني.
٢. إجراء اختبار قبلي للمجموعتين.
٣. تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية.
٤. إبقاء المجموعة الضابطة على التعليم التقليدي.
٥. إجراء اختبار بعدي للمجموعتين.
٦. تحليل النتائج باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.

مستوى الدلالة	الفرق	متوسط الاختبار البعدي	متوسط الاختبار القبلي	المجموعة
(٠,٠١) دال	8.7	21.2	12.5	التجريبية
غير دال	1.7	14	12.3	الضابطة

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً تفصيلياً للنتائج التي أسفر عنها تطبيق أدوات الدراسة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، وذلك بهدف التحقق من فرضيات

الدراسة، وتحليل الفروق بين المتوسطات، ومناقشة دلالة النتائج في ضوء الدراسات السابقة.

الفرضية الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد بعد تطبيق البرنامج الإلكتروني".

نتائج الفرضية الأولى: التفكير الناقد

الجدول (١): نتائج اختبار (ت) لمتوسط درجات التفكير الناقد بين المجموعتين

المجموعة	العدد (n)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)
التجريبية	30	82.4	5.32	3.85
الضابطة	30	75.1	6.18	

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يتضح من الجدول أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) ٣,٨٥ ودلالة إحصائية (٠,٠٠١)، وهي أقل من ٠,٠٥.

يشير ذلك إلى أن البرنامج الإلكتروني المستخدم في التدريس ساهم في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، مقارنة بالطريقة التقليدية المعتمدة في تدريس التربية الإسلامية.

الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي بعد تطبيق البرنامج الإلكتروني".

الجدول (٢): نتائج اختبار (ت) لمتوسط درجات التحصيل المعرفي بين المجموعتين

المجموعة	العدد (n)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)
التجريبية	30	88.6	4.95	4.22
الضابطة	30	80.3	5.4	

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، حيث أظهرت تفوقاً في التحصيل المعرفي بعد تطبيق البرنامج الإلكتروني، مما يدل على فعالية التعلم الإلكتروني في تحسين مستوى استيعاب الطلبة لمادة التربية الإسلامية.

تفسير النتائج ومدى اتفاقها مع الدراسات السابقة

تعكس نتائج هذه الدراسة أثراً إيجابياً لاستخدام التعلم الإلكتروني في تنمية التفكير الناقد والتحصيل المعرفي، وهو ما يتفق مع العديد من الدراسات السابقة، ومنها:

- الدراسة العربية: دراسة الخطيب (٢٠٢٠) (التي أظهرت أثراً إيجابياً للبرامج التعليمية الرقمية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة المرحلة الثانوية).
- الدراسة الأجنبية: دراسة *Almalki & Williams (2021)* التي وجدت أن استخدام بيئات تعليمية إلكترونية تفاعلية يعزز التحصيل الدراسي والتفكير التحليلي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

ويعود سبب فاعلية البرنامج إلى:

- طبيعة المحتوى الرقمي الذي يدمج بين النصوص والصور والفيديو.
- الأساليب النشطة التي اعتمدها البرنامج، كالتغذية الراجعة والاختبارات الفورية.
- مرونة التعلم الذاتي التي تمنح الطالب فرصة إعادة التعلم حسب الحاجة.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والمقترحات

١-٥ : الاستنتاجات

١. أثبت البحث أن استخدام التعلم الإلكتروني له أثر إيجابي وملاموس في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة مادة التربية الإسلامية.
٢. ساهم التعلم الإلكتروني في رفع مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلبة بشكل كبير مقارنة بالطريقة التقليدية.
٣. لم تُظهر نتائج البحث فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من التفكير الناقد والتحصيل المعرفي، مما يدل على فاعلية التعلم الإلكتروني لكلا الجنسين.
٤. أظهرت الدراسة أن الدمج بين استخدام الفيديو، الأنشطة التفاعلية، والمنتديات الإلكترونية يعزز من جودة التعلم وفاعليته.

٢-٥ : التوصيات

١. توسيع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مواد أخرى داخل المنظومة التعليمية.
٢. تدريب المعلمين والمعلمات على مهارات تصميم وإدارة البرامج الإلكترونية التعليمية.
٣. توفير البنية التحتية اللازمة في المدارس لدعم التعلم الإلكتروني بشكل فعال.
٤. الاهتمام بتطوير محتوى إلكتروني يتناسب مع الفروق الفردية للطلبة.

الملاحق

البرنامج الإلكتروني لمادة التربية الإسلامية

- الأهداف التعليمية للبرنامج .
- الاستراتيجيات التعليمية المعتمدة .
- الأنشطة والخطوات التطبيقية داخل البرنامج.

محتوى البرنامج الإلكتروني

- دروس فيديو مسجلة تشرح مفاهيم أساسية في التربية الإسلامية (مثل العقيدة، الفقه، السيرة، الأخلاق) بطريقة تفاعلية.

- عروض تقديمية تفاعلية تحتوي على نصوص، صور، ورسوم توضيحية.
- مكتبة إلكترونية تضم نصوصاً وكتباً مختارة تدعم المادة.
- اختبارات قصيرة إلكترونية بعد كل وحدة.
- منتدى للنقاش يتيح للطلبة تبادل الأفكار والأسئلة مع المدرس والزملاء.
- أنشطة تفاعلية مثل ألعاب تعليمية، عروض تقديمية فردية وجماعية.

أهداف البرنامج

- تنمية الفهم المعمق لمادة التربية الإسلامية لدى الطلبة.
- تعزيز مهارات التفكير الناقد والتحليل في سياق المحتوى الديني.
- رفع مستوى التحصيل المعرفي من خلال أساليب تعليمية تفاعلية.
- تشجيع المشاركة الفعالة والتفاعل بين طلبة والمدرس.

الاستراتيجيات التعليمية المعتمدة

- **التعلم التفاعلي** : باستخدام الفيديو والاختبارات الفورية.
- **التعلم التعاوني** : عبر المنتديات والأنشطة الجماعية.
- **التعلم الذاتي** : تمكين الطالب من مراجعة الدروس في أي وقت.
- **التغذية الراجعة المستمرة** : من خلال التصحيح الفوري للاختبارات والردود في المنتديات.

خطوات وأنشطة التطبيق

- تقسيم المحتوى إلى وحدات دراسية أسبوعية.
- متابعة حضور الطلبة في الدروس الإلكترونية.
- تنفيذ أنشطة تفاعلية في كل وحدة، مثل كتابة ملخصات، المشاركة في المناقشات، وحل الألعاب التعليمية.
- عقد جلسات نقاش أسبوعية عبر منصة Google Classroom.
- إجراء اختبارات قصيرة تقييمية بعد كل وحدة.
- تقييم نهائي شامل بعد انتهاء البرنامج.
- أدوات القياس ومحتوى البرنامج.
- الاختبارات المعتمدة وأدوات القياس

• اختبار التفكير الناقد:

نوعه: اختبار اختيار من متعدد.

عدد الأسئلة: ٢٠ سؤالاً.

مستوى الصعوبة: متدرج من السهل إلى المعقد.

أمثلة على الأسئلة:

السؤال ٥ : أي العبارات التالية تُعبر عن مهارة التحليل؟

السؤال ١٢ : كيف يمكنك تقييم مصدر المعلومات؟

• طريقة التصحيح: يتم تصحيحها إلكترونياً، مع تقديم تغذية راجعة فورية.

اختبار التحصيل المعرفي:

نوعه: مزيج بين اختيار من متعدد وأسئلة مقالية قصيرة.

عدد الأسئلة: ٢٥ سؤالاً.

توزيع الأسئلة: وفق مستويات تصنيف بلوم الستة (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل،

التركيب، التقويم) .

أمثلة على الأسئلة:

السؤال ٨ : اذكر معنى كلمة التوحيد في الإسلام (تذكر)

السؤال ١٥ : حلل موقفاً في السيرة النبوية وناقش أثره (تحليل)

نموذج درس من البرنامج الإلكتروني

درس نموذجي " مفهوم التوحيد في الإسلام"

• الأهداف التعليمية:

فهم معنى التوحيد وأهميته في العقيدة الإسلامية.

التعرف على أنواع التوحيد الثلاثة (توحيد الربوبية، الألوهية، الأسماء والصفات)

تعزيز التفكير الناقد من خلال تحليل مفهوم التوحيد في الحياة اليومية.

• محتوى الدرس:

فيديو شرح مدته ١٢ دقيقة يشرح المفهوم بأسلوب مبسط مع رسوم توضيحية.

عرض تقديمي تفاعلي يتضمن النقاط الرئيسية مع أسئلة تحفيزية.

نشاط تفاعلي: لعبة تصنيف جمل على أنواع التوحيد.

منتدى للنقاش: سؤال "كيف يؤثر التوحيد على سلوك المسلم؟"

• التقييم:

اختبار قصير (٥ أسئلة اختيار من متعدد) حول محتوى الدرس.
تغذية راجعة فورية بعد الإجابة.

أرقام صفحات وأقسام البرنامج

- البرنامج مقسم إلى ٦ وحدات دراسية.
- كل وحدة تحتوي على ٤-٥ دروس.
- الصفحات الرقمية لكل درس تتراوح بين ٨ إلى ١٢ صفحة شاملة النصوص، الصور، والأنشطة.
- الدرس النموذجي أعلاه هو جزء من الوحدة الأولى.

المصادر:

أولاً: المصادر العربية

١. أبو جادو، صالح محمد. (٢٠٠٠) علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر.
٢. إيريمياس . (٢٠٢٢). التعلم التعاوني القائم على الفنون الرقمية في التعليم الإداري . مجلة التعليم الحديث.
٣. بهجات، رفعت. (٢٠٠٥) الإثراء والتفكير الناقد ط ٢ . القاهرة: عالم الكتب.
٤. الحيلة، محمد محمود. (٢٠١٠) ساليب تدريس مهارات التفكير . عمان: دار المسيرة.
٥. الخليفة، حسن أحمد. (٢٠٠٤) التفكير: أنماطه ومعايير واستراتيجياته . الرياض: مكتبة الرشد.
٦. ديولولد، فان دالين. (١٩٨٤) مناهج البحث العلمي في علم النفس والتربية . القاهرة: المكتبة المصرية.
٧. رضوان، إيزيس. (٢٠٠٠). فعالية برنامج تجريبي في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة في كلية التربية - جامعة عين شمس . بحوث في المناهج وطرق التدريس.
٨. زيدان، كايد عبد الحق. (٢٠٠٧) التعليم الإلكتروني: المفهوم والتطبيق . عمان: دار وائل.
٩. الشرقي، محمد رشاد. (٢٠٠٥). التفكير الناقد للطلاب في الصف الأول الثانوي في مدينة الرياض .المجلة التربوية للعلوم النفسية، جامعة البحرين.
١٠. الشوك، نوري إبراهيم، الكبيسي، رافع صالح. (٢٠٠٤) دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية .بغداد: مطبعة دار الشهداء.
١١. الغامدي، عبد الرحمن. (٢٠٠٥). التفكير الناقد وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية والأكاديمية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمدينة جدة. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
١٢. القحطاني، علي محمد. (٢٠١٦). أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية .مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية.
١٣. محيسن، خالد محمد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الناقد في التحصيل الدراسي .مجلة العلوم التربوية والنفسية.
١٤. عبد الحميد، صفاء. (٢٠١٥). أثر التعلم الإلكتروني في التحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعات المصرية .مجلة دراسات تربوية ونفسية.

١٥. عثمان، فاروق. (١٩٩٣). مهارات التفكير الناقد ودوره في خفض مستوى التعصب لطلاب الجامعة. *مجلة علم النفس*، ٢٧، السنة ٧.
١٦. عيسى، إبراهيم أحمد. (٢٠٠٦). قياس مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل المعرفي. *مجلة الاتحاد العربي للجامعات العربية للتربية وعلم النفس*.
١٧. يونس، هدى محمد. (٢٠١٨). دور تقنيات التعليم في تحسين التحصيل المعرفي في المواد النظرية. *مجلة كلية التربية، جامعة بنها*.

ثانياً: المصادر الأجنبية

1. Clement, M., & Dostal, J. (2019). Students and e-learning: A longitudinal study of university students' perspectives on online learning. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 128, 175–180.
2. De Bono, E. (1989). *Teaching thinking* (A. Yassin et al., Trans.). Kuwait: Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences.
3. Hamons, J. (2020). Preparing teachers to teach information literacy: A review of the literature. *The Journal of Academic Librarianship*, 46(5), 452–463.
4. Kalmar, Á. (2022). The COVID-19 paradox of collaborative online learning: When you can't meet physically, you need more social interactions. *Heliyon*, 8(1), e051423.
5. Lee, W. (2023). A study on the relationship between students' educational engagement and higher-order thinking and creativity in programming learning. *Journal of Education and Learning*, 10, 1–8.
6. Salman Zadeh, F. (2016). The relationship between spiritual intelligence, critical thinking skills, and academic achievement among high school students in Tehran. (Master's thesis, Al-Khwarizmi University).
7. Sarbaz Fard, M. (2013). The relationship between critical thinking and emotional intelligence with vocabulary learning strategies in English learners. (Master's thesis, Tarbiat Moallem University).
8. Nadhari, S. (2016). The effect of infographic education on critical thinking in history among high school girls in Sarpol Zahab. (Master's thesis, Islamic Azad University, Kermanshah Branch).

JOURNAL

of Ash-Sheikh At-Tousy University College

A Refereed Quarterly Journal

Issued by Ash-sheikh At-Tousy University - Holy Najaf - Iraq

Rabea Alawal 1447 A.H. - September 2025 A.D.

**Ninth year
No.27**

**ISSN
2304-9308**