



يَا

صَاحِبَ الْقُبَّةِ الْبَيْضَاءِ فِي النَّجَفِ
مَنْ زَارَ قَبْرِكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفْعِي
زُورُوا أَبَا الْحَسَنِ الْهَادِي لَعَلَّكُمْ
تُحْظَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالْزُّلْفَ
زُورُوا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ
يَرَهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفًا لَدَيْهِ كُفِي
إِذَا وَصَلَ فَأَخْرِمْ قَبْلَ تَدْخُلِهِ
مُلَيَّيَاً وَإِسْعَ سَعِيًّا حَوْلَهُ وَطُفِ
حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعًا حَوْلَ قَبْتِهِ
تَأْمَلُ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقَفِ
وَقُلْ سَلَامٌ مِنَ اللَّهِ السَّلَامُ عَلَى
أَهْلِ السَّلَامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

No.:
Date



قسم الشؤون العلمية
رقم: بـ ٨٦٥٤
التاريخ: ٢٠٢٥/٧/٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة الى كتابكم الم رقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩ ، والحاقة بكتابنا الم رقم بـ ت ٤ / ٤ ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩ ، والمتضمن استحداث مجلاتكم التي تصدر عن دائركم المذكوره اعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

مع وافر التقدير

أ.د. لبني خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠٢٥/٧/٢٠

نسخة منه الى:
قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
الم رقم ٥٠٤٩ في ١٤ ٢٠٢٢/٨/٥ المعطوف على إعمامهم الم رقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - التصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. رايد سامي مجيد
التخصص / لغة إنجليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية
مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وأدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي
هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو

التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية

أ. د. علي عطيه شرقى
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضرير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مرعي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية .. لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة أصفهان / إيران / لغة عربية .. لغة

أ. د. خولة خمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآدیان .. آدیان

أ. د. نورالدين أبو لحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعلم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مديري التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq



الرقم المعياري الدولي

(3005-5830)

..... دليل المؤلف

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني .
- ٣ . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنجليزية.
- ٤- تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٥- أن يكون مطبوعاً على الكمبيوتر بنظام (Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يحْتَوي البحث بأكثَر من ملف على القرص) وتنزَّل هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٦- أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
- ٧- يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة **APA**.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للكمبيوتر.
 - ب. اللغة الإنجليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). وملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هواش البحث بالنظام التقليدي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الحواشى الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة لآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتواافق على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
 - ١٣- يلتزمُ الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة الجلة بنسخة معدّلة في مدة لا تتجاوزُ (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لاتعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في الجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من الجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبِّر الأبحاث المنشورة في الجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي الجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن) أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزمُ الجلة بنشر البحوث التي تخلُّ بشرطٍ من هذه الشروط .



ن	عنوان البحوث	اسم الباحث	ص
١	كرامة الإنسان في الفقه الإسلامي	أ. م. د. إبراهيم سلمان قاسم	٨
٢	القيمة الجمالية للقباب الإسلامية وأثرها في تشكيل الهوية البصرية للتصميم الزخرفي	م. د. سامر علي عبد الحسن	٢٤
٣	إعداد معلم التربية الإسلامية وكفاياته التعليمية	م. د. أحمد محمد سعدون	٣٨
٤	احتفلات ومراسيم عيد الغدير في التاريخ الاجتماعي لل المسلمين من خلال موسوعة الغدير للأميني	م. د. أحمد هاتف المفرج	٥٠
٥	أحكام العدة لزوجة المفقود زوجها دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون العراقي	م. د. سعد محمود عبد الجبار	٦٤
٦	المعرفة القرآنية بين التأصيل والتأويل دراسة منهجية في تفسير الرازى وابن عاشور	م. د. عامر مواد علي	٧٨
٧	أثر برنامج إرشادي بأسلوب التدخل الابيجي في خفض التلاعيب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي	م. د. آصاد خضرير محمد	٩٢
٨	بعبة القراء في معرفة الوقف والابتداء	م. د. مروة سعد مطر	١٠٨
٩	الخطاب النقدي عند نازك الملائكة بين السلطة النسوية البهينة والمعلنة	م. د. ميسون عدنان حسن	١٢٢
١٠	أهمية السياق ودوره في توجيه المعنى القرآني عند الصطاطي «تفسير الميزان»	م. د. علي ناصر حسين	١٣٢
١١	روسيا ولعبة الهيمنة على الطاقة (رؤية في الادوار والاستراتيجيات) «مقال مراجعة»	م. علي وليد ناصر	١٤٤
١٢	تصميم خطة لتوظيف الكمبيوتر ضمن دروس التربية الفنية	أ. د. أحمد سعير محمد ياسين تيسير عبد السلام ست	١٥٤
١٣	واقع النقد الفني ودوره في الفنون البصرية لدى طلبة قسم التربية الفنية	أ.م. د. حسين رشك خضرير مصطفى عبد الأمير عزيز	١٧٠
١٤	آداب الزائر و المزار في الفقه والقانون	مصدق جعفر بعلواني الدكتور محمد ادبي مهر الدكتور احمد مير حسبي	١٧٨
١٥	أثر لقمة الحال والحرام على شخصية الطفل في ضوء الفقه الإمامي	م. م. سماح إبراهيم أسماويل	١٩٠
١٦	الديانات المغولية	م. م. سعير حسين خلف	٢٠٢
١٧	التاريخ بين الحديث والمعنى في فلسفة بول ريكور	م. م. محسن فاطح محمد م. م. إبراهيم صادق صدام	٢١٠
١٨	الذاكرة الاقتحامية وعلاقتها باضطراب ما بعد الصدمة لدى طلبة الجامعة	م. م. رفل تحسين علي	٢١٨
١٩	السياسة المالية في العراق بعد ٢٠٠٣ التحديات وسبل الإصلاح	م. م. عبد الكريم عبد الحسين عبد	٢٣٤
٢٠	الاستعادة ودورها في درء الشيطان الرجيم «مقال مراجعة»	م. م. مريم محمود عبد الله	٢٥٦
٢١	اعتراضات ابن كمال باشا في تفسيره على الزمخشري في مسألتي أفعال العباد ورؤية	م. م. نوال مكي علي	٢٦٨
٢٢	دور النحو في تحقيق الإعجاز اللغوي في القرآن الكريم	م. م. نور إسماعيل ويس بجم	٢٧٨
٢٣	الخطاب الإعلامي للسيدة زينب(عليها السلام) ودوره في ترسیخ أهداف الثورة	آيات ناصر حسن	٢٩٢
٢٤	دور الصحافة في تشكيل الرأي العام حول القضايا البيئية	الباحث: محمد جواد كاظم	٣١٠
٢٥	The Effect of Artificial Intelligence on Designing Listening-Based English Curricula	Ghada Kadhim Kamil	٣٢٢
٢٦	: Media Framing of Palestinian Conflict A Critical Discourse Analysis	Asst. Lec. Samer Yaqoob AL-Duhaimi	٣٤٤

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

٣١٠

دور الصحافة في تشكيل الرأي العام حول القضايا البيئية

الباحث: محمد جواد كاظم

وزارة الصناعة والمعادن / الشركة العامة للأسمدة العراقية



المستخلص:

يناول البحث دور الصحافة في تشكيل الرأي العام حول القضايا البيئية، وتلخصت مشكلة البحث في كيفية وقدرة الصحافة على تشكيل الرأي العام حول القضايا البيئية، وهدف البحث إلى التعرف على آليات وأساليب تشكيل الرأي العام حول القضايا البيئية في الصحافة من خلال الجمهور، واستخدم البحث المنهج المحسّي، وتوصي البحث إلى نتائج منها قدرة الصحافة على تشكيل الرأي العام حول القضايا البيئية، ووعي الجمهور إزاء تلك القضايا في المجتمع، وزيادة الوعي البيئي، وزيادة رصيده المعرفي المتعلق بالبيئة.

الكلمات المفتاحية: الدور، الصحافة، الرأي العام، القضايا البيئية.

Abstract:

This research addresses the role of the press in shaping public opinion on environmental issues. The research problem is summarized in how and how the press shapes public opinion on environmental issues. The research aims to identify the mechanisms and methods of shaping public opinion on environmental issues in the press through the public. The research used a survey method and reached results, including the ability of the press to shape public opinion on environmental issues, public awareness of these issues in society, increased environmental awareness, and increased knowledge related to the environment.

Keywords: role, press, public opinion, environmental issues.

المقدمة

تعد البيئة من الموضوعات الأساسية التي توليها الكثيرون من المجتمعات أهمية بالغة ، ذلك أن المجتمع في أي مكان هو الضحية الأولى في الحالات التي تلتقط فيها البيئة وتقسي خطراً ، كما إن المجتمع هو المستفيد صحياً ونفسياً واجتماعياً عندما تتوفر شروط السلامة في بيئته ، ولهذا فإن المجتمعات التي يرتفع فيها مستوى الوعي بالبيئة يرتفع فيها الاهتمام بما يزيد من سلامتها ومتى يقلل من أخطارها ، وهذا أصبحت الموضوعات البيئية موضوع اهتمام الحكومات والجمعيات الأهلية العاملة في مجال البيئة ومراكز الدراسات البيئية التابعة للجامعات والمنظمات الاقتصادية والاجتماعية ، ومن هنا فإن وسائل الإعلام تضع موضوعات البيئة في مراكز اهتمامها اليوم ، وتحرص بعض من الصحف بعض مساحاتها لإشاعة الوعي البيئي و متابعة قضايا البيئة .

أثرت الثورة التكنولوجية وانتشارها السريع في جميع أنحاء العالم، والمتمثلة في تطور وسائل الاتصال والإنترنت، على التواصل بين مختلف أنحاء العالم، مما أدى إلى تحوله إلى قرية عالمية صغيرة تربطها شبكة اتصالات واحدة عبر الأقمار الصناعية. وازدادت قدرة وسائل الإعلام، وتزايد التنافس على جذب الجمهور، نتيجةً لتتنوع مساعيها الاجتماعية والثقافية والترفيهية والعلمية الموجهة لجميع شرائح المجتمع. ورغم تزايد الاهتمام بحماية البيئة في العالم الحديث، إلا أن التلوث واستنزاف الموارد البيئية لا يزالان من أبرز المشكلات التي تواجه البيئة، والتي يجب على الناس إيجاد حلول لها. ولعل هذه المقدمة ضرورية لفهم المكانة المرموقة والبارزة التي تبوأها وسائل الإعلام كأحد الأصوات الداعية للحفاظ على البيئة، وكوئلها الوسيلة الأكثر فعالية للوصول إلى جميع شرائح المجتمع، ودعويها للمشاركة في حماية البيئة والحد من تلوثها.



الفصل الأول:

الإطار المنهجي للبحث

اولاً : مشكلة البحث:

مشكلة البحث في معرفة الدور الذي تلعبه الصحافة في تشكيل الوعي البيئي بما إن الصحافة تعتبر مؤسسة تربوية توجه رسالتها التربوية إلى فئات كبيرة ومتعددة من الجمهور وبالتالي فهي الأوسع في الانتشار والأكثر حاجة إلى دراسة دورها في نشر وتنمية الوعي البيئي، وفي ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي: ما الدور الذي تقوم فيه الصحافة في نشر الوعي البيئي ؟

ثانياً : أهمية البحث :

تتجلى أهمية البحث في ضرورة التوعية البيئية لحفظ الموارد الطبيعية والقدرات البشرية، وأهمية الوعي البيئي في دعم التنمية، وضرورة دور الإعلام كمؤسسة تعليمية لنشر الوعي البيئي. ورغم اهتمام الدولة بالبيئة ومؤسساتها، وتحصص وزارة شؤون البيئة، وجهود منظمات المجتمع المدني، والمنظمات الاقتصادية والاجتماعية المعنية بالبيئة، ومراكز الدراسات البيئية التابعة للجامعات، إلا أن الدولة ازدادت اهتماماً بالبيئة، مما أدى إلى تفاقم المشكلات البيئية وتداعياتها السلبية على المجتمع وصحة الأفراد. وهذا يشير إلى وجود قصور لدى المؤسسات التربوية في ممارسة دورها في نشر الوعي البيئي بين أفراد المجتمع إلا إن للصحافة دور كبير في هذا المجال بما أنه يعتبر أحد أكبر المؤسسات التربوية في المجتمع بما يمتلكه من خواص الانتشار والاتساع في الرقعة الجغرافية وأيضاً الخواص الفنية والتقنية ومخاطبته للجماهير بكل أنواعهم وأشكالهم المختلفة .

ثالثاً : أهداف البحث :

يود البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية من خلال :

اولاً : التعرف إلى دور الصحافة في نشر الوعي البيئي في المجتمع .

ثانياً : التعرف إلى طبيعة الموضوعات التي تخص الوعي البيئي في الصحافة .

ثالثاً : التعرف إلى أساليب الابحاث المعرفية التي تتحققها الصحافة في مجال الوعي البيئي .

رابعاً : منهج البحث :

يمثل البحث وصفياً من حيث نوعه ، وهو يستخدم المنهج المسحي الذي يتيح مسح أداء الوسيلة الاتصالية والرسالة الاتصالية معاً ، وما ينسجم مع متطلبات البحث ، ويشترط في هذا المنهج أن يكتفي بالبيانات الصريحة الواضحة المذكورة في الوثيقة ، دون أن يحاول الاستنتاج من الوثيقة(دوبيري رجاء وحيد(٢٠٠٠) ، البحث العلمي، أساسياته النظرية ومارسته العلمية ، دار الفكر ، دمشق ص ٤٥ . اعتمد البحث أيضاً على الاستبيان كأداة رئيسية لاستطلاع آراء الجمهور حول دور الصحافة في التوعية البيئية، وأجري البحث ميدانياً على عينة من طلاب قسم الإعلام. وتضمنت منهجه البحث تحديد إطار مجتمع البحث ومكوناته، ونوع البيانات ومصادرها وإجراءاتها، وتصميم الاستبيان.

خامساً : مجتمع البحث وعيته :

يعد مجتمع البحث الحالي بطلبة الإعلام ضمن مستوى (الدراسات الأولية) من الذكور والإإناث للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) وقد اختار الباحث عينة عشوائية منتظمة من مجتمع البحث ، اذ تم اختيار(٢٥٠) طالب وطالبة من كلا الجنسين بواقع (١٥٠) ذكر و (١٠٠) اثني ، وتحديداً من طلبة المرحلة الرابعة من جميع اقسام الاعلام في العراق كونهم أكثر نضجاً ووعياً ولاماماً بالمعلومات وتقنهم من الإجابة عن استماره البحث بشكل أفضل من طلبة المراحل الأخرى .

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



سادساً : مجالات البحث :

يمكن تحديد مجالات البحث بالآتي :

١- المجال المكاني : اقتصرت حدود البحث المكانية على كليات الاعلام.

٢- المجال الزماني : واقتصر الإطار الزمني للبحث على الفترة التي تم خلالها استكمال إجراءات البحث الميداني من توزيع وجمع ونسخ وتحليل الاستبيان، والتي كانت من ١٣/٧/٢٠٢٥ إلى ١٤/٨/٢٠٢٥ من عام ٢٠٢٥ .
المجال البشري: اقتصرت حدود البحث البشرية على الشباب الجامعي من كلا الجنسين من طلبة المرحلة الرابعة من جميع اقسام الاعلام في العراق.

سابعاً : إجراءات البحث :

١- صدق الاستبيانة :

يمثل الصدق من الشروط التي يتوجب توافرها في الأداة التي تعتمدتها أي دراسة ، فأداة البحث تكون صادقة وصالحة إذا كان يمقدورها أن تقيس فعلا الشيء الذي وضعت لقياسه(حجاب، محمد منير (٢٠٠٣)،اسسيات البحث الاعلامية والاجتماعية،دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة، ص ٧٨) . لتحقيق أهداف البحث، طور الباحث استبياناً لجمع المعلومات، وتضمنت مجموعةً من الأسئلة التي عكست أهداف البحث، وركزت على الجوانب الأساسية للموضوع. واستخدم الباحث أسلوب الصدق الظاهري لتقييم مدى صحة الاستبيانة، وذلك من خلال توزيعها على طلاب أقسام الإعلام في كلية الإعلام، للتأكد من صحتها وارتباطها بموضوع البحث. وأجريت عليها تعديلاتٌ كافيةٌ وفقاً لآراء الخبراء.

٢- ثبات الاستبيانة :

للتتأكد من ثبات البيانات استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار بعد سبعة أيام ، بعد ذلك، تم تحديد نسبة التوافق بين الإجابات في التطبيقين على عينة عشوائية من عشرة مستجيبين، تمثل (١٠٪) من المجتمع الأصلي. بلغت قيمة معامل الثبات (٩٠٪)، وهي نسبة عالية، إذ تشير إلى ثبات المقاييس ودقة ملائمة هدف البحث.

ثامناً : تحديد المصطلحات :

وردت في البحث بعض المصطلحات يرى الباحث ضرورة التعريف بها وهي كالتالي :

١- الصحافة وتعني وسيلة اتصال تقوم بمهنة جمع المعلومات والأخبار وتحليلها ونقلها إلى الجمهور(الحلواني، ماجي حسين (١٩٩٩) ، مقدمة في الفنون الاعلامية والسمعيّة ، مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح ، القاهرة ، ، ص ٧٠ . . .

٢- الدور: هو(نقط من الأفعال أو السلوكات المنظمة التي يمارسها شخص معين يشغل وضعاً اجتماعياً معيناً في علاقته بشخص أو أكثر) (دسوقي ممدوح محمد، (٢٠٠٨) ، بحوث تطبيقية في مجالات خدمة الفرد ، المكتب الجامعي الحديث ، القاهرة ، ، ص ٧٤ .

٣- الوعي البيئي : هو(إدراك الفرد لدوره في مواجهة البيئة الإدراك قائم على الإحساس بالعلاقات والمشكلات البيئية ، من حيث أثارها وأسبابها ووسائل حلها) الوعي البيئي ، منشور على شبكة المعلومات العالمية [www.ahewer.org](http://ahewer.org) .

قضايا البيئة ومشكلاتها

يرتبط التوازن البيئي بشكل كبير بالسلوك الصحيح للإنسان تجاه مكونات البيئة وقد ادت انشطة الإنسان في شتى الحالات الى الاخلال بتوازن الكثير من النظم البيئية من خلال التطور التقني الذي ينشد ، والمشكلة او الازمة البيئية هي (حدوث خلل او تدهور في النظام البيئي بما ينجم عنه من اخطار بيئية تضر بكل مظاهر الحياة على



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

٣١٤

سطح الأرض سواء كان هذا الخطأ بطريقة مباشر أو غير مباشرة (نظام عيسى وآخرون ١٩٩٧)، مقدمة في الثقافة البيئية ، (دمشق : مطبعة الصفا ، ص ٢٠. ساهم ذلك في ظهور العديد من المشكلات البيئية وهي (كل تغير كمي او نوعي يقع على احد او اعلى كل عناصر البيئة الطبيعية او الاجتماعية او الحيوية او الثقافية ، فينقصه او يغير من خصائصه ويخل بأثرائه بدرجة تؤثر على الاحياء التي تعيش في هذه البيئة ، وفي مقدمتها الانسان تأثيرا غير مرغوب فيه).

أصبح الإنسان اليوم هو مشكلة البيئة الأولى فقد بلغ الإنسان في تأثيره على بيئته وقدرته على تغييرها واحادث الخلل في علاقتها الطبيعية مداخل تذر بالخطأ ، وقد تعاظم تأثير الإنسان في القرن العشرين بما استحدثه من تكنولوجيا وما سخره من طاقات لم تكن للبيئة الطبيعية عهد بها من قبل لا سيما في ميدان الصناعات الكيميائية والنفطية - الكيميائية والتي ارتبطت غالباً بأنشطة تعدينية واستخراجية جائرة وبزيادة مفرط في استهلاك الوقود كالنفط والفحم واستخدامه الأسلحة النووية عام (١٩٤٥) وبإجراء التجارب النووية وانشاء مفاعلات نووية لتوليد الطاقة الكهربائية وباستناد الموارد الطبيعية الأخرى مثل الغابات والترب الزراعية وحتى الشروط السموكية . والحقيقة ان معظم دول العالم بدأت تدرك خطورة مشاكل البيئة حيث اخذ الاهتمام العالمي يزداد كلما وقعت الحوادث البيئية الخطيرة التي تسبب تسرب المواد الكيميائية والاشعاعية الملوثة مثل تقطيع ناقلة النفط ((اموكو كادينس)) في عام ١٩٧٨ وحادثة المولد النووي في ((ثري مایل ایلنڈ)) وانفجار بئر النفط في خليج مكسيكو في عام ١٩٧٩ وحادثة انفجار المفاعل النووي ((تشنوبول)) عام ١٩٨٦ (برنامج الأمم المتحدة للبيئة، الاعلام البيئي ١٩٩٧)، ترجمة برعى حمزة ومني طاهر (تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ص ١٤ . ١). وليست الحوادث وحدها التي نبهت العالم الى ضرورة الاهتمام بالبيئة فالإنسان ايضاً وما توصل اليه من علوم تقنية اسهم مساهمة كبيرة في الاضرار بالبيئة عن طريق ازالة الغابات والتتصحر وانتشار الامراض جراء التلوث، إن القضايا والمشاكل البيئية التي يعانيها عالم اليوم قد تكون متشابكة في ارجائه كافة ، تعاني منها الدول النامية والمتقدمة على حد سواء وان كانت بنسبة اكبر في البلاد المتقدمة نتيجة للتطور الصناعي الذي شهدته ... ويمكنا تلخيص اهم المشكلات البيئية في العالم بما يأتي :

أولاً: التضخم السكاني:

ان زيادة نسبة السكان في العالم من دون ضوابط عبنا على البيئة كونها تؤدي الى اتساع الفجوة بين اعداد السكان وبين موارد البيئة خاصة في البلدان ضعيفة الدخل وهذا ما يوضح الترابط بين التوازن السكاني والتوازن البيئي ، ولقد بينت دراسات الأمم المتحدة ان التضخم السكاني ولد مشكلة في الغذاء وتسبب في مجاعات وخاصة في القارة الأفريقية ، كما ويسبب التزايد السكاني السريع الى اجهاد الارض والرعى الجائر وزيادة استهلاك المياه مما ادى الى تفاقم مشكلة الجفاف والتتصحر التي شجعت بدورها موضوع الهجرة من الريف الى المدينة وتوسيع العمران في المدن على حساب قطع الاشجار والارض الزراعية وبذلك اصبحت المدن مكتظة بالسكان وبالتالي عدم كفاية موارد الطاقة وزيادة تلوث الماء والجفاف والضوضاء وتراتك المفاسيد اذ يصبح ما يطرحه السكن من نفاثات بفوق قدرة العمليات الطبيعية على تحليلها((برنامج الأمم المتحدة الإنمائي) تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٨ ، نيويورك ، ص ٥ .

ثانياً: التتصحر :

التصحر هو تحول الارض المستحمرة زراعياً ورعاها الى ارض غير صالحة للاستثمار الزراعي او الرعوي ، وعملية التتصحر تنتاج نشاط انساني والضغط الشديد على الارضي الحساسة او تحت تأثير خدمات التغيير المناخي في النظم الجافة . وتساهم عمليات الفقر وضعف الاستقرار وازالة الغطاء الشجري والرعى الجائر مع شحة الموارد المائية ، عوامل مؤثرة على نوعية الارضي وكفاءة الانتاجية ، جميعها تؤدي الى التتصحر(علي حسين حنوش، البيئة العراقية المشكلات والافق (بغداد : وزارة البيئة العراقية ، ٤ ٢٠٠٠) ، ص ٤ . ٥ .

ثالثاً: التلوث:

تعد مشكلة التلوث من أهم المشكلات التي يعاني منها الإنسان في عصر العلم والتكنولوجيا وعلى الرغم من تزامن ظهور هذه المشكلة مع ظهور الإنسان على وجه الأرض ، إلا أن مشكلة التلوث تعد مشكلة حديثة ارتبطت بعصر الثورة الصناعية وخاصة في القرن العشرين والسبب الأساسي للتلوث هو ان عملية الانتاج لم يرافقها حماية للبيئة ومواردها الطبيعية بالمستوى والكثافة نفسها ، نتيجة لسوء التنظيم والتخطيط والانانية البشرية من مثل الدول المقدمة .

فالللوث هو القاء النفايات بما يفسد جمال البيئة ونظافتها وهو ابسط اشكال التلوث مرورا بالدخان المنبعث من وسائل النقل وصولا الى ما يسبب كارثة تحدد حياة الإنسان وصحته .

اما مفهوم العلمي للتلوث (حدوث خلل في النظام الايكولوجي للبيئة بحيث يشل فاعلية هذا النظام ويفقد دوره الطبيعي في التخلص من الملوثات وخاصة العضوية منها بالعمليات الطبيعية) (زين الدين عبد المقصود ، ابحاث في مشاكل البيئة ، (لاسكندرية : منشأة المعرف ، ١٩٩٦) ، ص ٦٣ .

القنوات وادخال نظم الري المختلبة واقتلاع الغابات ، والملوثات الموجودة في البيئة نوعان :

١- الملوثات الطبيعية : متمثلة بالملوثات التي تنتج من مكونات البيئة نفسها كالعواصف الغبارية وثوران البراكين وتجمع الاملاح في التربة بصورة طبيعية والفياضات الطبيعية وحبات الطلع والكائنات الحية الدقيقة ...

٢- الملوثات البشرية : وهي ما يسببه عمل الإنسان بطريقة مباشرة او غير مباشرة كالنقيبات والاكتشافات الصناعية مثل وسائل النقل ونفايات المدن وكذلك التفجيرات النووية ...

تختلف هذه الملوثات في طبيعتها ومدى خطورتها على البيئة الا انه في جميع الاحوال بات التلوث يشكل تهديدا حقيقيا ليس فقط لنوعية الحياة وسلامتها بل ايضا لوجود الحياة واستمرارها ويصبح التلوث عناصر البيئة الثالثة : الهواء والماء والتربة ومن ابرز اشكال التلوث :

١- تلوث الماء :

ازداد تلوث الماء مع التقدم الصناعي ، ذلك ان الصناعة هي مورد هام للملوثات اهواء وعلى الاخص الصناعات الكيميائية والبتروكيميائية وصناعة الاسمنت والاصباغ ويلحق الاستعمال الغير مدروس لبعض المنتجات الكيميائية مثل المبيدات الحشرية والاسمنت والادوية الزراعية اثارا ضارة بالبيئة ومن اسباب تلوث الماء ايضا ما تقدمه عوادم السيارات ووسائل النقل الاخرى التي تستخدم المحوروقات التي لا يتم احترافها كليا . يؤدي ذلك الى التغيرات طارئة في الغلاف الجوي لكوكب الارض فالغازات المستخدمة في الصناعة حين ترتفع في الجو تهش طبقة الاوزون التي تحمي الحياة على الارض بمنعها الاشعة فوق البنفسجية بالوصول بكمال قوتها الى سطح الارض مما في ذلك من قتل للحياة والخصارة هذا بالإضافة الى التغيرات في المناخ كارتفاع درجة الحرارة في الارض مما يؤثر على ارتفاع منسوب البحار والفيضانات بسبب ذوبان الثلوج في القطبين الشمالي والجنوبي والثلوج الدائمة في الجبال العالمية بسبب ما يعرف بظاهرة الدفيئة (الاحتباس الحراري) (مروان يوسف الصياغ ، ٢٠١٣) (البيئة وحقوق الانسان ، ص ٦٤) .

٢- تلوث الماء :

ينتاج التلوث المائي عند صرف فضلات المنازل والمصانع في الامكانيات المستخدمة لدى المزروعات الامر الذي يؤدي الى انتشار الامراض والاواني ، وينتend التلوث المائي ليشمل مياه البحار والفيضانات ، اذ يتسبب في هذا التلوث القاء الفضلات والمخلفات الناتجة عن المصانع في المياه البحرية كذلك تؤدي بقع النفط الناتجة عن تخطيط ناقلات النفط في البحار الى تلوث مياهه حيث يهدد هذا التلوث حياة الكائنات البحرية . هذا ويسبب تلوث التربة بالمبيدات والاسمنت الكيميائية بتلوث المياه الجوفية بمركبات التربت والنتزات والكبريت الامونيوم التي تضر بدورها بصحة الإنسان (محمود احمد حميد ، الثقافة البيئية مطلب حضاري للاسرة ، (دمشق: دار الرضا للنشر ، ٢٠٠٣) ، ص ١٣)



٣- تلوث التربية :

تشمل اهم مسببات تلوث التربية هي المبازل واستعمال المبيدات الكيميائية فضلاً عن رمي الانقاض والنفايات في مناطق مختلفة داخل المدن وخارجها، كما تتمثل اعمال التنقيب والخراف واستعمال مقاول الرمل والمحصى والحجر احد العوامل الرئيسية في تردي التربية ويساهم انحسار الغطاء النباتي في تلوث التربية مما يسببه من زحف الصحراء وزيادة التملح على حساب الاراضي الزراعية الخضراء .

٤- التلوث الإشعاعي :

بعد التلوث الإشعاعي هو الأكثر خطورة على الإنسان وبنته وينجم عن الانفجارات والتجارب النووية التي تنتج كميات ضخمة من الأتربة الناعمة والتي لها قدرة إشعاعية كبيرة وتعرف بـ (الغبار الذري) وكذلك عن تسرب الإشعاعات من المفاعلات النووية ، و يؤدي التلوث الإشعاعي الى هلاك الكائنات الحية وانتشار الأمراض والتشوهات الخلقية والأمراض السرطانية وهذا و تراكم الملوثات المشعة و تنتقل مع الهواء والأمطار حيث يتراكم الإشعاع في الخلايا والأعضاء وهذا ما يجعل التلوث الإشعاعي خطراً جداً

الفصل الثاني:

الاطار النظري للبحث:

أولاً : تعريف النوعية البيئية واهميتها :

النوعية البيئية يأْنَهَا عبارة عن برامج أو نشاطات توجه للناس عامة أو لشريحة معينة بهدف توضيح وتعريف مفهوم بيئي معين ، أو مشكلة بيئية خلق اهتمام وشعور بالمسؤولية ومن ثم تغيير اتجاههم ونظرتهم ، وإشراكهم في ايجاد الحلول المناسبة لمشكلة البيئة) (ابراهيم، احمد يونس (٢٠٠٥)، البيئة والتشريعات البيئية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ، ص ٦٧ . . تكمن أهمية وضرورة الوعي البيئي في تغيير السلوك وال موقف تجاه البيئة، وكلها ضروري من أجل خلق شعور بالوعي لدى الأفراد والجماعات وترويدهم بالتعرف بشأن المشكلة، ومن ثم تغيير السلوك وال موقف تجاه البيئة من خلال المشاركة في معالجة القضايا البيئية وإدارة التنمية دون التأثير سلباً على البيئة، وبذلك تحقيق التنمية المستدامة

ثانياً : أهداف النوعية البيئية :

تهدف النوعية البيئية في مجال التلوث البيئي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الآتية (ربيع عادل هادي ومشعان هادي (٢٠٠٦)، التربية البيئية، ط١، النهار للنشر والتوزيع، عمان، ، ص ٢٠٥) :

- ١- تزويد الفرد بالغرض الكافي لإكسابه المعرفة والمهارة والالتزام لتحسين البيئة والحافظة عليها لضمان تحقيق التنمية المستدامة .
- ٢- تحسين نوعية المعيشة للإنسان من خلال تقليل أثر التلوث على صحته .
- ٣- تطوير أخلاقيات بيئية بحيث تصبح هي الرقيب على الإنسان عند تعامله مع البيئة .
- ٤- تفعيل دور الجميع في المشاركة باتخاذ القرار بحماية البيئة المغوفرة .
- ٥- مساعدة الفرد في اكتشاف المشكلات البيئية وإيجاد الحلول المناسبة لها .
- ٦- تعزيز السلوك الإيجابي لدى الأفراد في التعامل مع عناصر البيئة .

ثالثاً : دور النوعية في حل المشكلات البيئية :

للوعي البيئي دورٌ بالغ الأهمية في الخد من المشكلات البيئية من خلال برامج النوعية البيئية المتنوعة. وقد أثبتت الدراسات فاعليته، إلى جانب أساليب أخرى، كالقوانين البيئية والبحث العلمي والنوعية البيئية، وهي جياعها عوامل مثالية لحماية البيئة. وتعُد الأخلاقيات الاجتماعية الحديثة المرتبطة بالحفاظ على البيئة ضرورية. ولا يمكن تحقيق هذه الأخلاقيات دون وعي عميق يحدد مدى ارتباط الناس بالبيئة، وما يصاحبها من واجبات بيئية، فلا

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





حقوق دون واجبات. ومن الضروري الآن زيادة الوعي البيئي لدى المواطنين للحفاظ على البيئة وصيانتها، وتقليل حوادث الصيد في المناطق الحرجية، ووضع برامج لإعادة توطين الأنواع المهددة بالانقراض. ويلاحظ عدم اتباع قواعد الحفاظ على البيئة في المشاريع الصناعية في المدن والمناطق الحضرية المكتظة بالسكان(زين الدين عبد المقصود(٢٠٢٣)،الإنسان والبيئة،علاقات ومشكلات ، منشأة المعارف،الاسكندرية ، ص ٢٥٤ .).إن نشر الوعي البيئي بين المواطنين يدفعهم إلى ترشيد إنفاق الدولة على الحفاظ على البيئة، ويؤدي إلى تنمية السلوك الحضاري لديهم. وهذا يستلزم تكثيف جهود جميع الجهات البيئية في نشر الوعي عبر مختلف وسائل الإعلام، وتطوير برامج تدريبية للعاملين في المجال البيئي، والمشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل المتعلقة بالحفاظ على البيئة، وزيادة القيمة التعليمية لعملهم. وتكون أهمية التوعية في غرس الوعي لدى الأفراد والجماعات، وتزويدهم بالمعارف، ومن ثم تغيير اتجاهاتهم وسلوكياتهم تجاه البيئة. ويمكن تحقيق ذلك من خلال تشجيعهم على المشاركة في معالجة القضايا البيئية، والتعرف عليها، والوقاية من مخاطرها من خلال تنمية مهاراتهم في دراسة القضايا البيئية، وإدارة المشاريع التنموية دون التأثير سلباً على البيئة.

ويتم تحقيق التوعية البيئية بشكل واضح و مباشر من خلال :

- ١- وضع القوانين والسياسات والتشريعات والأنظمة البيئية التي تساعد على حماية البيئة والحد من نشاطات الإنسان السلبية عليها من خلال التقليل من التلوث والسيطرة عليه وكذلك الإدارة السليمة للمصادر الطبيعية وحماية النظام البيئي الحيوي .
- ٢- التنمية المستدامة (الحماية+التطور =التنمية المستدامة) حيث تتناغم العوامل التالية معاً لتشكيل التنمية المستدامة : عوامل اجتماعية: (صحية . عادات وتقاليد. قيم دينية) ، عوامل بايولوجية (النظام البيئي - الحفاظ على المصادر الطبيعية). عوامل اقتصادية (احتياجات الإنسان الأساسية) .
- ٣- ضرورة إجراء مسح شامل ورسم خريطة لمكونات البيئة في البلد تهیداً لتوثيقه والانتفاع به في وضع خطط للتنمية على أساس مدرورة مع مراعاة البيئة وحمايتها واستثمارها بما يخدم أغراض التنمية الشاملة والمتكاملة والمتوازنة(رياض الجبان(٢٠٢٤)،البيئة والمجتمع ، دراسة في علم اجتماع البيئة جامعة الاسكندرية ، مصر ، ص ٦٠ .
- ٤- دعم الم هيئات والجمعيات المتخصصة في حماية البيئة في المدارس والجامعات من خلال النشاط الأهلي والحكومي وتأسيس .
- ٥- إعداد مرجع خاص للثقافة البيئية وجمع مفاهيم البيئة والتربية البيئية وإعداد الوسائل السمعية والبصرية التي تخدم هذا الغرض .
- ٦- عقد ندوات في الصحف والتلفزيون وترتيب لقاءات خبراء منظمة لتبادل الخبرات ودراسة المشكلات الآتية والمستقبلية في هذا المجال وإصدار موسوعة التشريعات البيئية . دراسة البيئة المحلية دراسة ميدانية لمسح الموارد والمؤسسات والمشكلات وتكريم رموز البيئات المحلية الذين أسهموا بجهد متميز في النهوض بيئاتهم .

الفصل الثالث:

(الجانب العملي للبحث«التطبيقي»)

الاطار الميداني للبحث (نتائج تحليل الاستبانة و تفسيرها)

يقدم هذا الجزء من البحث نتائج تحليل و تفسير بيانات الاستبيان، بناءً على البيانات المستقاة من توزيع استمرارات الاستبيان على المشاركين. وقد تُحصّن الإجابات في جداول تتضمن تكرار ونسبة كل إجابة، بالإضافة إلى تعليقات المشاركين، مما أتاح تفسير إجابات المشاركين واقتراح بعض المقترنات، على النحو التالي:



جدول رقم (١) يبين جنس المبحوثين

المرتبة	النسبة المئوية	الذكر	الإناث
الأولى	%٦٠	١٥٠	٦٠
الثانية	%٤٠	١٠٠	٤٠
المجموع	%١٠٠	٢٥٠	

من الجدول رقم (١) ان فئة الجنس (للذكر) جاءت بالمرتبة الأولى بتكرار (١٥٠) وفئة الجنس للإناث جاءت بالمرتبة الثانية بتكرار (٦٠) وهذا يدل ان افراد العينة ٦٠٪ ذكور و ٤٠٪ إناث .

جدول رقم (٢) يبين مدى مساعدة وسائل الاعلام في نشر الوعي البيئي .

المرتبة	النسبة المئوية	الذكر	الإناث	مساهمة الصحافة في نشر الوعي البيئي
الأولى	%٨٨	٢٢٠		نعم
الثانية	%١٢	٣٠		كلا
المجموع	%١٠٠	٢٥٠		

من الجدول رقم (٢) ان الإجابة (نعم) جاءت في المرتبة الأولى بتكرار (٢٥٠) ونسبة (٨٨٪) اما في المرتبة الثانية فقد جاءت (كلا) بتكرار (٣٠) ونسبة (١٢٪) ويبين من خلال النتائج ان الإجابة (نعم) هي السائدة في هذا أي النسبة الأكبر من المبحوثين يرون ان وسائل الاعلام لها مساعدة كبيرة في نشر الوعي البيئي .

جدول رقم (٣) يبين اهتمامك بالبيئة ناتج عن ما يقدمه وسائل الاعلام من قضايا النوعية البيئية .

المرتبة	النسبة المئوية	الذكر	الإناث	الصحافة وقنواته في نشر الوعي البيئية
الأولى	%٦٨	١٧٠		كلا
الثانية	%٣٢	٨٠		نعم
المجموع	%١٠٠	٢٥٠		

من الجدول رقم (٣) ان الإجابة (كلا) جاءت في المرتبة الأولى بتكرار (١٧٠) ونسبة (٦٨٪) اما في المرتبة الثانية فقد جاءت (نعم) بتكرار (٨٠) ونسبة (٣٢٪) وهذا يدل ان الإجابة (نعم) هي السائدة في هذا السؤال وبذلك فإن النسبة الأكبر من المبحوثين يقولون ان اهتمامهم بالوعي البيئي ليس له علاقة بالتأثير بوسائل الاعلام

جدول رقم (٤) يبين هل لديك اهتمام في الوعي البيئي

المرتبة	النسبة المئوية	الذكر	الإناث	الاهتمام بالوعي البيئي
الأولى	%٨٤	٢١٠		نعم
الثانية	%١٦	٤٠		كلا
المجموع	%١٠٠	٢٥٠		

تبين من الجدول رقم(٤) إن الإجابة (نعم) جاءت في المرتبة الأولى بتكرار (٢١٠) ونسبة (٨٤٪) اما في المرتبة الثانية فقد جاءت (كلا) بتكرار (٤٠) ونسبة (١٦٪) وهذا يدل إن الإجابة (نعم) هي السائدة في هذا السؤال وبذلك فإن النسبة الأكبر من المبحوثين البالغة (٢١٠) من أصل (٢٥٠) أجاب بنعم .

جدول رقم (٥) يبين هل تستهويك المواقع التي تخص الوعي البيئي في وسائل الاعلام

المرتبة	النسبة المئوية	الذكر	الإناث	الإجابة نحو مواقع الوعي البيئي
الأولى	%٧٨	١٦٥		نعم
الثانية	%٢٢	٥٥		كلا
المجموع	%١٠٠	٢٢٠		

من الجدول رقم (٥) ان الإجابة (نعم) جاءت في المرتبة الأولى بتكرار (١٦٥) ونسبة (٧٨٪) اما في المرتبة الثانية فقد جاءت (كلا) بتكرار (٥٥) ونسبة (٢٢٪) وهذا يدل ان الإجابة (نعم) هي السائدة في هذا السؤال أي ان اغلب المبحوثين تستهويهم المواقع التي تخص الوعي البيئي المعروضة في وسائل الاعلام .

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

جدول رقم (٦) بين طبيعة الموضوعات التي تخص الوعي البيئي في وسائل الاعلام .

المرتبة	طبيعة الموضوعات التي تخص الوعي البيئي في وسائل الاعلام	النكرار	النسبة المئوية
الأولى	التقارير	٩٠٠	٤٠%
الثانية	المقالات	٩٠	٣٦%
الثالثة	الصور	٤٠	١٦%
الرابعة	الأخبار	٢٠	٨%
	المجموع	٢٥٠	١٠٠%

من الجدول رقم (٦) إن فئة (التقارير جاءت في المرتبة الأولى بتكرار (١٠٠) ونسبة (٤٠٪) وفي المرتبة الثانية فقد جاءت فئة (المقالات) بتكرار (٩٠) ونسبة (٣٦٪) أما فئة (الصور) فقد جاءت في المرتبة الثالثة بتكرار (٤٠) ونسبة (١٦٪) وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاءت فئة (الأخبار) بتكرار (٢٠) ونسبة (٨٪) وتبين من ذلك إن فئة (التقارير) و(المقالات) هي السائدة في هذا السؤال أي إن النسبة الأكبر من المبحوثين تثيرون تقاريرهم والفيديوهات التي يعرضها وسائل الاعلام والتي تخص الوعي البيئي ونسبة متساوية تقريباً .

جدول رقم (٧) بين تقييم المبحوثين لدور وسائل الاعلام في نشر الوعي البيئي .

المرتبة	دور المتقربون في نشر الوعي البيئي	النكرار	النسبة المئوية
الأولى	مقبول	٦٦٥	٦٦%
الثانية	متوسط	٦٠	٢٤%
الثالثة	ضعيف	٢٥	١٠%
	المجموع	٢٥٠	١٠٠%

من الجدول رقم (٧) إن الإجابة (مقبول) جاءت في المرتبة الأولى بتكرار (١٦٥) ونسبة (٦٦٪) وفي المرتبة الثانية فقد جاءت (متوسط) بتكرار (٦٠) ونسبة (٢٤٪) أما (ضعيف) فقد جاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة بتكرار (٢٥) ونسبة (١٠٪) ونلاحظ من خلال النتائج إن الإجابة (مقبول) و(متوسط) هي السائدة في هذا السؤال أي إن النسبة الأكبر من المبحوثين يقيّمون دور وسائل الاعلام في نشر الوعي البيئي بالقبول .

جدول رقم (٨) بين أشكال الأشباعات المعرفية التي يتحققها وسائل الاعلام في مجال الوعي البيئي .

المرتبة	نماذج الأشباعات المعرفية	النكرار	النسبة المئوية
الأولى	اجتماعية	١٢٥	٥٠%
الثانية	اعلامية	٨٠	٣٢٪
الثالثة	نفسية	٤٥	١٨٪
	المجموع	٢٥٠	١٠٠%

من الجدول رقم (٨) إن فئة (اجتماعية) جاءت في المرتبة الأولى بتكرار (١٢٥) ونسبة (٥٠٪) وفي المرتبة الثانية فقد جاءت فئة (إعلامية) بتكرار (٨٠) ونسبة (٣٢٪) أما فئة (نفسية) فقد جاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة بتكرار (٤٥) ونسبة (١٨٪) وهذا يدلّ إن فئة (اجتماعية) و(إعلامية) هي السائدة في هذا السؤال .

جدول رقم (٩) بين طبيعة الأشباعات الإعلامية التي يتحققها وسائل الاعلام في مجال الوعي البيئي .

المرتبة	النكرار	النسبة المئوية	طبيعة الأشباعات الإعلامية
الأولى	١٢٠	٤٨%	الاطلاع على الأحداث البيئية حول العالم
الثانية	٨٩	٣٥,٦%	التعرف على تغير البيئة
الثالثة	٤١	١٦,٤%	الإعلام بمختلف الموضوعات البيئية
	٢٥٠	١٠٠%	المجموع

من الجدول رقم (٩) إن الإجابة (الاطلاع على الأحداث البيئية حول العالم) جاءت في المرتبة الأولى بتكرار (١٢٠) ونسبة (٤٨٪) وفي المرتبة الثانية فقد جاءت (التعرف على أخبار البيئة) بتكرار (٨٩) ونسبة (٣٥,٦٪) أما الإجابة بمختلف الموضوعات البيئية فقد جاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة بتكرار (٤١) ونسبة (١٦,٤٪) وهذا يدلّ إن الإجابة (الاطلاع على الأحداث البيئية حول العالم) و(التعرف على أخبار البيئة) هي السائدة في هذا السؤال .



جدول رقم (١٠) يبين القدرات المعرفية التي تحققها وسائل الاعلام في مجال الوعي البيئي.

المرتبة	النحو	نسبة المعرفة	النحو	نسبة المعرفة
الأولى	زيادة الوعي البيئي	٨٦%	بتكرار	٢١٥
الثانية	زيادة رصيده المعرفي المتطرق	٦٤%	٣٥	
	بتلبيته			
المجموع				٦٠٠%

من الجدول رقم (١٠) ان الاجابة (زيادة الوعي البيئي) جاءت في المرتبة الاولى بتكرار (٢١٥) ونسبة (٨٦٪) اما في المرتبة الثانية فقد جاءت (زيادة رصيده المعرفي المتطرق بالبيئة) بتكرار (٣٥) ونسبة (٦٤٪) وهذا يدل ان الاجابة (زيادة الوعي البيئي) هي السائدة في هذا السؤال .

الاستنتاجات

اولا : النتائج : توصل البحث الى عدد من النتائج هي :

- ١- إن غالبية المبحوثين لا يُوافقون على أن اهتمامهم بالبيئة ناتج عن ما قدمته وسائل الاعلام من قضايا التوعية البيئية .
- ٢- إن غالبية المبحوثين لديهم اهتمام في الوعي البيئي .
- ٣- إن غالبية المبحوثين تستهويهم الموضوعات التي تُحث على الوعي البيئي في وسائل الاعلام ..
- ٤- إن غالبية المبحوثين يعتقدون إن التلفزيون ساهم في نشر الوعي البيئي .
- ٥- إن غالبية المبحوثين يرون إن الاشعارات الاجتماعية هي الأكثر في وسائل الاعلام في نشر الوعي الثقافي .
- ٦- إن غالبية المبحوثين يرون إن الاطلاع على الأحداث البيئية حول العالم من أهم الاشعارات الإعلامية التي حققتها وسائل الاعلام في مجال الوعي البيئي .
- ٧- إن غالبية المبحوثين يرون إن زيادة الوعي البيئي من أهم القدرات المعرفية التي حققتها وسائل الاعلام .
- ٨- إن غالبية المبحوثين يرون إن الاهتمام بالبيئة المحيطة وتوعية الناس من أهم الجوانب الاجتماعية التي حققتها الصحافة .

ثانيا : التوصيات :

إن التوصيات التي يرى الباحث أهميتها هي :

- ١- إعداد الإعلاميين المؤهلين للعمل في مجال الوعي البيئي .
- ٢- التنسيق بين وسائل الإعلام والمؤسسات الحكومية التي تقدم خدمات في مجال الوعي البيئي لعمل برامج تلفزيونية تهدف منها التوعية البيئية .
- ٣- تناول الباحثين بحوث ودوريات في مجال الوعي البيئي لأنه من المجالات التي تمس المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وخصوصا الدارسين في مجال الإعلام .
- ٤- تناول موضوع الوعي البيئي بصورة أوسع وأكثف من قبيل وسائل الإعلام المختلفة نظرا لأهميته.

المصادر والمراجع:

- ١- ابراهيم احمد يونس، البيئة والتشريعات البيئية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، ٢٠٠٥ .
- ٢- دسوقي ممدوح محمد، بحوث تطبيقية في مجالات خدمة الفرد، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة ، ٢٠٠٨ .
- ٣- ربيع عادل هادي ومشعان هادي، التربية البيئية ، ط١ ، النهار للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٦ .
- ٤- سرجاء وحيد دويديري، البحث العلمي، أساسياته النظرية ومارسته العلمية، دار الفكر، دمشق ، ٢٠٠٠ .
- ٥- رياض الجبان ، البيئة والمجتمع (دراسة في علم اجتماع البيئة) ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٠٦ .
- ٦- زين الدين عبد المقصود ، الانسان والبيئة (علاقات ومشكلات) منشأة المعارف الاسكندرية ، ١٩٨١ .

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٥ م



٧- ماجي حسين الحلواني، مقدمة في الفنون الاعذية والسمعيّة، مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح، القاهرة، ١٩٩٩.

٨- محمد منير حجاب، أساسيات البحوث الاعلامية والاجتماعية، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٣.

٩- الوعي البيئي، منشور على شبكة المعلومات العالمية www.ahewer.org

www.ahewer.org

الملاحق

استمارة استبيان

الطلبة الأعزاء :

يرجى التفضل بملأ استمارة استبيان البحث عن (دور الصحافة في تشكيل الرأي العام عن القضايا البيئية) علماً أن الاستماراة هي لأغراض البحث العلمي وسوف لن يطلع عليها أحد سوى الباحث. مع التقدير

ذكر انثى

٢- هل تسهم وسائل الاعلام في نشر الوعي البيئي

كلا نعم

٣- هل اهتمامك بالعنابة في البيئة ناتج عن ما تقدمه وسائل الاعلام من قضايا التوعية

كلا نعم

٤- هل لديك اهتمام في الوعي البيئي

كلا نعم

٥- هل تستهويك المواضيع التي تخص الوعي البيئي في وسائل الاعلام

كلا نعم

٦- ما طبيعة المواضيع البيئية في وسائل الاعلام التي تثير اهتمامك والتي تخص الوعي

صور فيديوهات اخبار تقارير

٧- ما هو تقييمك لدور وسائل الاعلام في نشر الوعي البيئي

متوسط مقبول ضعيف

٨- ماهي اشكال الإشاعات المعرفية التي حققتها وسائل الاعلام في مجال الوعي البيئي

اجتماعية اعلامية نفسية

٩- ماهي طبيعة الإشاعات الاعلامية التي حققتها وسائل الاعلام في مجال الوعي البيئي

التعرف على اخبار البيئة

الاطلاع على الاحداث البيئية حول العالم

الالامام بمختلف الموضوعات البيئية

١٠- ماهي القدرات المعرفية التي حققتها وسائل الاعلام في الوعي البيئي

زيادة رصيده المعرفي المتعلق بالبيئة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

Website address
White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications
managing editor
07739183761
P.O. Box: 33001

International standard number
ISSN3005_5830
Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)
For the year 2023

e-mail
Email
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
 السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb