



يَا

صَاحِبَ الْقُبَّةِ الْبَيْضَاءِ فِي النَّجَفِ
مَنْ زَارَ قَبْرِكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفْعِي
زُورُوا أَبَا الْحَسَنِ الْهَادِي لَعَلَّكُمْ
تُحْظَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالْزُّلْفَ
زُورُوا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ
يَرَهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفًا لَدَيْهِ كُفِي
إِذَا وَصَلَ فَأَخْرِمْ قَبْلَ تَدْخُلِهِ
مُلَيَّيَاً وَإِسْعَ سَعِيًّا حَوْلَهُ وَطُفِ
حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعًا حَوْلَ قَبَّتِهِ
تَأْمَلُ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقَفِ
وَقُلْ سَلَامٌ مِنَ اللَّهِ السَّلَامُ عَلَى
أَهْلِ السَّلَامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
جامعة تكريت
جامعة البصرة
جامعة تكريت
جامعة البصرة
جامعة تكريت

No.:
Date



جامعة بغداد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

دائرة البحث والتطوير

قسم الشؤون العلمية

رقم: ٨٦٥٤ / ب
التاريخ: ٢٠٢٥/٧/٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة الى كتابكم الم رقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩ ، والحاقة بكتابنا الم رقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩ ، والمتضمن استحداث مجلاتكم التي تصدر عن دائركم المذكوره اعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

مع وافر التقدير

أ.د. لبني خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠٢٥/٧/٢٧

نسخة منه إلى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
الم رقم ٥٠٤٩ في ١٤ ٢٠٢٢/٨/٥ المعطوف على إعمامهم الم رقم ١٨٨٧ في ٣/٦ ٢٠١٧/٣/٦
تعدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - التصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. رايد سامي مجيد
التخصص / لغة إنجليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص/ تاريخ إسلامي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص/ لغة عربية وأدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي
هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو

التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية

أ. د. علي عطيه شرقى
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضرir

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مرعي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية .. لغة

أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / ايران / لغة عربية .. لغة
أ. د. خولة خمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآدیان .. آدیان
أ. د. نورالدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموجهي

مجلة القبة البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مديري التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq



الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني .
- ٣- ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنجليزية.
- ٤- تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٥- أن يكون مطبوعاً على الكمبيوتر بنظام (Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزرى مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أى لا يحْتَوى البحث بأكثَر من ملف على القرص) وتنزَّل هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٦- أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
- ٧- أن يتزَّمَّن الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA.
- ٨- أن يتزَّمَّن الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط Arabic Simplified (١٤) وحجم الخط (١٤) للكمبيوتر.
 - ب. اللغة الإنجليزية: نوع الخط Times New Roman (١٦). عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هواش البحث بالنظام التقليدي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواسيب الجانبية (٤,٥٢) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للأيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتواافق على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزمُ الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة الجلة بنسخة معدّلة في مدة لا تتجاوزُ (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في الجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من الجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبِّر الأبحاث المنشورة في الجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي الجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن) أو البريد الإلكتروني: off_research@sed.gov.iq (بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة).
- ٢٢- لا تلتزمُ الجلة بنشر البحوث التي تخلُّ بشرطٍ من هذه الشروط .



ن	عنوان البحوث	اسم الباحث	ص
١	كرامة الإنسان في الفقه الإسلامي	أ. م. د. إبراهيم سلمان قاسم	٨
٢	القيمة الجمالية للقباب الإسلامية وأثرها في تشكيل الهوية البصرية للتصميم الزخرفي	م. د. سامر علي عبد الحسن	٢٤
٣	إعداد معلم التربية الإسلامية وكفاياته التعليمية	م. د. أحمد محمد سعدون	٣٨
٤	احتفلات ومراسيم عيد الغدير في التاريخ الاجتماعي للمسلمين من خلال موسوعة الغدير للأميني	م. د. أحمد هاتف المفرج	٥٠
٥	أحكام العدة لزوجة المفقود زوجها دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون العراقي	م. د. سعد محمود عبد الجبار	٦٤
٦	المعرفة القرآنية بين التأصيل والتلويل دراسة منهجية في تفسير الرازى وابن عاشور	م. د. عامر مواد علي	٧٨
٧	أثر برنامج إرشادي بأسلوب التدخل الأيجابي في خفض التلاعيب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي	م. د. آصاد خضرير محمد	٩٢
٨	بعبة القراء في معرفة الوقف والابتداء	م. د. مروة سعد مطر	١٠٨
٩	الخطاب النقدي عند نازك الملائكة بين السلطة النسوية الباطنة والمعلنة	م. د. ميسون عدنان حسن	١٢٢
١٠	أهمية السياق ودوره في توجيه المعنى القرآني عند الصطاطي «تفسير الميزان»	م. د. علي ناصر حسين	١٣٢
١١	روسيا ولعبة الهيمنة على الطاقة (رؤية في الادوار والاستراتيجيات) «مقال مراجعة»	م. علي وليد ناصر	١٤٤
١٢	تصميم خطة لتوظيف الكمبيوتر ضمن دروس التربية الفنية	أ. د. أحمد سمير محمد ياسين تيسير عبد السلام ست	١٥٤
١٣	واقع النقد الفني ودوره في الفنون البصرية لدى طلبة قسم التربية الفنية	أ.م. د. حسين رشك خضرير مصطفى عبد الأمير عزيز	١٧٠
١٤	آداب الزائر و المزار في الفقه والقانون	مصدق جعفر بعلوط محى الذكور محمد ادبي مهر الدكتور احمد مير حسبي	١٧٨
١٥	أثر لقمة الحال والحرام على شخصية الطفل في ضوء الفقه الإمامي	م. م. سماح إبراهيم أسماويل	١٩٠
١٦	الديانات المغولية	م. م. سمير حسين خلف	٢٠٢
١٧	التاريخ بين الحديث والمعنى في فلسفة بول ريكور	م. م. محسن فاطح محمد م. م. إبراهيم صادق صدام	٢١٠
١٨	الذاكرة الاقتحامية وعلاقتها باضطراب ما بعد الصدمة لدى طلبة الجامعة	م. م. رفل تحسين علي	٢١٨
١٩	السياسة المالية في العراق بعد ٢٠٠٣ التحديات وسبل الإصلاح	م. م. عبد الكريم عبد الحسين عبد	٢٣٤
٢٠	الاستعاذه ودورها في درء الشيطان الرجيم «مقال مراجعة»	م. م. مريم محمود عبد الله	٢٥٦
٢١	اعتراضات ابن كمال باشا في تفسيره على الزمخشري في مسألتي أفعال العباد ورؤيا	م. م. نوال مكي علي	٢٦٨
٢٢	دور النحو في تحقيق الإعجاز اللغوي في القرآن الكريم	م. م. نور إسماعيل ويس بجم	٢٧٨
٢٣	الخطاب الإعلامي للسيدة زينب(عليها السلام) ودوره في ترسیخ أهداف الثورة	آيات ناصر حسن	٢٩٢
٢٤	دور الصحافة في تشكيل الرأي العام حول القضايا البيئية	الباحث: محمد جواد كاظم	٣١٠
٢٥	The Effect of Artificial Intelligence on Designing Listening-Based English Curricula	Ghada Kadhim Kamil	٣٢٢
٢٦	: Media Framing of Palestinian Conflict A Critical Discourse Analysis	Asst.Lec. Samer Yaqoob AL-Duhaimi	٣٤٤

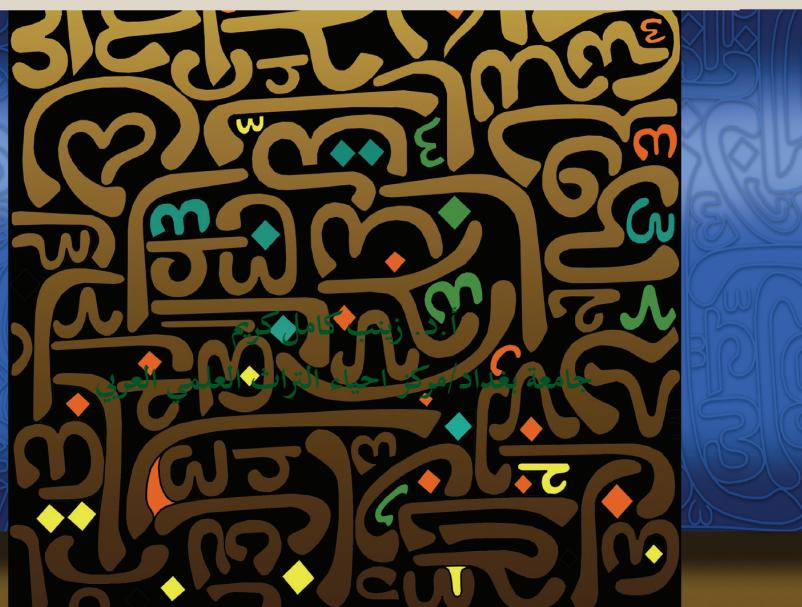


السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٥ م



أثر برنامج إرشادي بأسلوب التدخل الابيجابي في خفض التلاعيب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي

م.د. آصاد خضير محمد صالح
وزارة التربية/المديرية العامة للتربية محافظة بغداد/ الرصافة الاولى



المستخلص:

في سياق البحث الحالي يتم التعرف على اثر برنامج ارشادي بأسلوب التدخل الايجابي في خفض التلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي وللحقيقة من اهداف البحث الحالي تم تبني مقياس (Austin et al., ٢٠٠٧)، الذي يتكون من (١٧) فقرة لثلاث مجالات، وتم بناء برنامج ارشادي وفق اسلوب التدخل الايجابي وبلغت عدد الجلسات (١٢) وكانت تقدم جلستين خلال الاسبوع وبعد استخراج النتائج على وفق الحقيقة الاحصائية SPSS وضحت النتائج اثر اسلوب التدخل الايجابي في خفض التلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي وكانت لصالح الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: البرنامج ارشادي، اسلوب التدخل الايجابي، التلاعب العقلي، الصف الرابع الاعدادي.

Abstract:

In the context of the current research, the effect of a guidance program using a positive intervention approach on reducing mental manipulation among fourth-grade female students was identified. To verify the objectives of the current research, the scale (Austin et al., 2007) was adopted, which consists of (17) items for three domains. A guidance program was constructed according to the positive intervention approach, with (12) sessions, two of which were provided per week. After extracting the results according to the SPSS statistical package, the results demonstrated the effect of the positive intervention approach on reducing mental manipulation among fourth-grade female students, and the results were in favor of the post-test for the experimental group.

Keywords: guidance program, positive intervention method, mental manipulation, fourth grade of middle school.

المشكلة

يتتج التلاعب العقلي من علاقة بين شخصين احدهما متلاعب يحتاج الى صواب من اجل الحفاظ على إحساسه بذاته وإحساسه بامتلاكه القوة في العالم، وشخص متلاعب به، والذي يسمح للمتلاعب بتحديد افكاره بالواقع لانه ينظر له بمنالية ويسعى الى الحصول على قبوله واستحسانه (ستيرن، ٣٣: ٢٢-٣٤).

فالمشكلة هي ان التلاعب العقلي خبيث و ماكر، وانه يستغل اسوء مخاوف الشخص المقابل، و أكثر افكاره القلقة، و رغباته الدفينة، لذا عندما يتحدث شخص ما تثق به او تحترمه او تحبه بقدر كبير من اليقين و لاسيما اذا كان هناك اي قدر من الحقيقة في كلماته او لامس كلامه مخاوفنا و هواجسنا، فقد يكون من الصعب جداً عدم تصديقه و عندما تضفي المثالية على المتلاعب نراه حب حياته او والدًا رائعاً، فهنا نواجه صعوبة اكبر في التمسك بادركتنا للواقع. حيث يحتاج المتلاعب ان يكون محقاً، و نحن نحتاج قبوله واستحسانه (ستيرن، ٣٥: ٢٢-٢٠).

فالمتلاعب يكون مؤمناً بصدق بكل كلمة يخبر الآخرين بما او يشعر انه ينقذك من نفسك فقط، لكن انه مدفوع باحتياجاته الخاصة، قد يbedo المتلاعب كرجل قوي و واثق من نفسه، او قد يbedo كطفل صغير غاضب و غير واثق من نفسه، لكن في كلتا الحالتين فهو يشعر بالضعف والعجز، و لكي يشعر بالقوة و الامان عليه ان يثبت انه على حق و عليه ان يجعلك توافقه. في هذا الثناء قد تقومين ايتها المراهقة بإضفاء الطابع المثالي على المتلاعب وتصسيحين بحاجة



ماسة الى قبولة واستحسانه (ستيرن، ٢٠٢٢: ٣٦).

إذ أكدت دراسة الربيعي (٢٠٢١) على التلاعب الانفعالي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بخداع التحكم، حيث طبقت على عينة متكونة من (٢٠٠) طال و طالبة من الجامعة، إذ بيّنت هذه الدراسة ان الدافع من التلاعب الانفعالي هو لتحقيق اهدافهم و مكاسبهم الشخصية على حساب شخصية الطالب، و رغبتهم في السيطرة و تحقيق مشاعر النجاح على الآخرين و شعورهم بالملء للابتعاد عن الملل من واقعهم (الربيعي، ٢٠٢١: ٢٢٥).

وأكّدت أيضاً دراسة حمادي و حسين (٢٠٢٠) على التضليل الأخلاقي لدى طلبة الجامعة، حيث تبيّن من خلال هذه الدراسة ان التضليل الأخلاقي هدفه انتهاج على شخصية الآخرين بطريقة غير مشروعة أثناء قيامهم بالمهام و هو سلوك سلبي و غير مقبول يستعمل لخداع الآخرين و تغيير سلوكهم من أجل مصالح خاصة او خفية (حمادي و حسين، ٢٠٢٠: ١٣٠).

لذا فالمخاطر الطالبات في هذه المرحلة تحتاج منها الى مواجهة كثيرة من المشكلات و اذا لم يتم مساعدتهم في كيفية مواجهة هذه الصعوبات او المشكلات فإنها تصبح اكثر خطراً تعيق تفوقهم الدراسي والتواصل مع الآخرين سواء داخل المدرسة او خارجها و يصبحون عرضة للتلاعب العقلي بسهولة (اللوسي و خان، ٤٠: ٤٧١-١٩٨٣).

لذا فإن مشكلة البحث تتطلب الإجابة عن السؤال الآتي:

(ما هي فاعلية التدخل الاجياني في خفض التلاعب الانفعالي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي؟).

الأهمية

تأتي أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي سوف اتناوله وتأثيره السلبي على الأفراد إذ يعتبر العقل هو الجزء المهم والخطير في جسم الإنسان فهو يتتحكم بالجسم وكل الحركات والأقوال، هي ترجمة لأوامر العقل، لذلك كل شخص عندما يريد السيطرة على شخص آخر يحاول التحكم بعقله من خلال استخدام التقنيات الخفية عن طريق الخداع وينجذب دائماً للاشخاص الكفوئين والذين يقومون بأعمال الخير او المراهقين الذين يهتمون بدراساتهم فهم يشكلون بيئة مشمرة لتطبيق حيلة والاعيبة بسهولة، فينشر المتلاعب الفوضي والسموم في عقل الشخص الضحية عن طريق نشر الاخبار المزيفة والخرافات لتشويه تصور الفرد للواقع وبالاخص من خلال موقع التواصل الاجتماعي (الفياض، ٢٧: ٢٢). فبسبب المستوى العالي من التنقل الفردي وتركيز مجتمعنا على النزعة الاستهلاكية فيميلون الى العزلة من الناحية الاجتماعية، او قضاء ساعات طويلة في العمل، وقضاء اغلب العوائل ساعات قليلة في وقت الفراغ، مما يؤدي بالأولاد وبالاخص المراهقين في هذا السياق التمسك بفرد واحد له تأثير كبير عليه فهو المصدر الوحيد للدعم العاطفي وقد يكون هذا الصديق هو احد الروابط البشرية القليلة في حياة مزدحمة ومعزولة، لذلك يرتكبون كل احتياجاتهم للدعم والقبول والاستحسان في هذه العلاقات والتي يتوقعون ان تكمل او تحدد الاحساس والشعور بالذات والشعور بالاستقرار في هذا المجتمع الحديث، ويسبب هذه العزلة المتزايدة وقلة التواصل مع الآخرين في الواقع اصيحو معرضين بقوة للتلاعب العقلي (روبين، ٦٢: ٢٢).

لذا يشعر العديد من الناس وخاصة فئة مرحلة الطالبات في الاعدادية وبالاخص الرابع الاعدادي بالقلق في هذا المجتمع نتيجة تلقى مجموعة من الاخبار والمعلومات التي قد لا تكون دقيقة وتدرج تحت فئة (الاخبار المزيفة) او (الحقائق البديلة) ففي مثل هذا المناخ يكون الأفراد أقل يقيناً فيما نؤمن به وبالتالي أكثر عرضة للتلاعب العقلي (روبين، ٦٣: ٢٢). فالفرد الذي يتعرض للتلاعب العقلي تجد لديه نقاط ضعف في الشخص ومن هذه النقاط هي: ١ - عدم قدرتهم على قول كلمة لا.

٢ - عدم الاعتماد على الذات وضعف الهوية.

٣ - يحاول كسب إرضاء واستحسان الآخرين وموافقتهم.

٤ - الخوف من الاحتياط والرفض والمشاعر السلبية من قبل المتلاعب.

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني م ٢٠٢٥





٥- الثقة الزائدة عما يقوله الملاعِب بانه دائمًا كلامه صحيح وانخفاض ثقته بنفسه. (الفياض، ٢٠٢٢:٥٦) لذا فالملاعِب العقلِي يحدث على مراحل، في البداية يكون بسيطًا مجرد يشعر الفرد بالارتباك والاحباط والقلق، إما في المرحلة الثانية فيشعرون في بعض الأحيان بالطُّفُوس وأحياناً باللَّيَأس لم يعد يتأكد من انه يمكنه ان يحصل على رضا وقبول الملاعِب دون الاعتراف بسلوك الملاعِب السيء لكنه لا يفقد الأمل.

وفي المرحلة الثالثة هي الاصعب على الاطلاق حيث يشعر الآخرين بالاكتئاب فهو يحاول جاهدًا اثبات ان الملاعِب محق، لانه في النهاية عليه القيام بالأشياء بطريقته وحصوله على قبوله واستحسانه، في هذه المرحلة غالباً ما تكون مستنزفة افكارهم وعواطفهم تماماً بحيث لا يستطيع الملاعِب (روбин، ٤١: ٤٣-٢٢).

إذاً تعتبر هذه المرحلة من المراحل المهمة التي يمر بها الفرد نتيجة التغييرات البيولوجية والنفسية والجسدية والاجتماعية، فهي فترة لا زالت هوية الفرد غير مكتملة من حيث النضج، لذلك هناك العديد من العوامل والتغييرات في المجتمع والعلاقات مع الأصدقاء والبيئة الاسرية لها تأثير كبير عليهم، وأيضاً في هذه الفترة لديهم رغبة كبيرة في الاستطلاع وابراز شخصياتهم وتكونين علاقات مع الآخرين (Denny et al, ١١: ٢٠٢٠).

لذا فيواجهون مشكلات نتيجة تطورهم العاطفي والعقلِي والمرور بتقلبات مزاجية، ويصبحون بحاجة إلى مساعدة اشخاص في توجيههم وتحقيق الصراعات التي يمرون بها في هذه المرحلة ومعرفة انفسهم وقدراتهم العقلِية (Atwater, ٨٨: ١٩٨٨).

يعتبر اسلوب التدخل الايجابي احد اساليب علم النفس الايجابي، فهو يساعدهم على تصريحهم بذلك وتعريفهم بامكاناتهم وقدراتهم وتوظيفها بشكل صحيح لتحقيق اهدافهم وقدراتهم على توجيه حياتهم بشكل ايجابي ورفع ثقفهم بأنفسهم دون ان يكونوا عرضة للتلاعِب بعقولهم (Garland et al, ١٤: ٢٠٢٠).

إذ أكدت دراسة (Kahler et al, ١٤: ٢٠٢٠) الانفصال عن التدخين لعينة من المراهقين عددها (١٩) مراهق، إذ استخدمت اسلوب التدخل الايجابي، حيث من خلال هذا الاسلوب تبين ان المشتركين لديهم قبول عالٍ جداً اثناء استخدام التدخل الايجابي ومستمعين ومركزين بشكل ايجابي وأيضاً كانوا مستقرين مزاجياً اثناء التجربة (Kahler et al, ١٤: ٢٠٢٠-١٢٥).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الاعدادية (الصف الرابع) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) للدراسة الصباحية في مديرية تربية بغداد/ الرصافة الاولى.

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي بالتعرف على اثر برنامج ارشادي بأسلوب التدخل الايجابي في خفض التلاعِب العقلِي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي باتباع الفرضيات الآتية:

١- لا توجد فروق دالة احصائيًّا بين الدرجات الرتبية للمجموعة التجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي على مقياس التلاعِب العقلِي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي عند مستوى (٠,٠٥).

٢- لا توجد فروق دالة احصائيًّا بين الدرجات الرتبية للمجموعة الصابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي على مقياس التلاعِب العقلِي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي عند مستوى (٠,٠٥).

٣- لا توجد فروق دالة احصائيًّا بين الدرجات الرتبية للمجموعة التجريبية والصابطة ذات الاختبار البعدي على مقياس التلاعِب العقلِي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي عند مستوى (٠,٠٥).

تحديد المصطلحات:

أولاً: الاثر **The effec**: هي التأثير على معتقدات الاشخاص وقيمهم وسلوكياتهم (دافيد، ١٥: ٢٠٠٨).

ثانياً: البرنامج الارشادي **Counseling program**: هو تنظيم خطة وفق مجموعة من العمليات والنشاطات



العلمية التي يجب القيام بها لحقيقة الاهداف الم موضوعة للبرنامج وتنفيذها (Murray, ٢٠٧٠: ٣).

ثالثاً: التدخل الايجابي (**Positive intervention**): هي مجموعة من الاجراءات الايجابية التي يمكن استخدامها لتعلم الافراد وتحسين سلوكياتهم ومنع حدوث المشكلات (Seligman & Rashid, 2006: 33).

رابعاً: التلاعب العقلي (**mental manipulation**): يُعرف بأنه فعل التأثير على مشاعر وسلوكيات فرد آخر من اجل مصلحة او منفعة شخصية. ويكون من ثلاث مجالات :-

١- اميل العام للتلاعب العقلي (**general tendency towards mental manipulation**): هو القدرة بالتأثير على افكار الآخرين مما يجعلهم يشكون في تصوراتهم عن الواقع وقدرهم على اتخاذ القرارات.

٢- ضعف المهارات العاطفية (**Poor emotional skills**): هو عدم القدرة على فهم عواطف الآخرين وإدارتها بطريقة ايجابية.

٣- الإخفاء (**Concealment**): هو تحجب التصريح بالأفكار تجاه الآخرين (Austin, Farrelly, Black, & Moore, 2007: 7).

التعريف النظري: تم تبني تعريف (Austin et al, 2007) للتلاعب العقلي لدى طلابات الصف الرابع الاعدادي.

خامساً: المرحلة الاعدادية (تعريف وزارة التربية، ٢٠١١): هي المرحلة التي تأتي بعد الابتدائية وتشمل ثلاثة صفوف (الرابع والخامس والسادس) وتكون مدة دراستها ثلاثة سنوات (وزارة التربية، ٢٠١١: ٢).

الاطار النظري / نظرية التدخل الايجابي

يعتبر التدخل الايجابي هو احد مصطلحات علم النفس الايجابي فهو يهتم بدراسة العمليات والظروف التي تؤدي الى تحقيق ايجابي لسلوكيات الافراد.

فيتمكن توضيح التدخل الايجابي على انه من التقنيات التي تساعد الافراد في التوجه نحو السلوك الايجابي والانفعال الايجابي وتنمية نقاط القوة لديهم والمشاركة للوصول الى التعلم الامثل في منع السلوكيات غير المرغوبة (Seligman et al, ٢٠٠٦: ٧٧٨).

نظريّة السعادة

فالتدخل الايجابي هي نظرية السعادة تهدف الى تقليل سلوكيات الافراد السلبية وتحريكها نحو السلوكيات الايجابية عبر ثلاثة مكونات اساسية وهي (Butler et al, 2015: 2).

١ - المتعة (Pleasure): تعتبر المتعة من العناصر المهمة في نظرية السعادة ويساعد الافراد على التفوق في الدراسة والعمل وتعزيز الصحة النفسية والجسدية وتعزيز العلاقات مع الآخرين بإيجابية. فالمتعة توصل الافراد الى مرحلة الابتعاد عن الانفعالات السلبية والمرور بالانفعالات الايجابية والرضا عن الحياة (Seligman, 2011: 237).

ان المتعة الفورية تكون قصيرة المدى مع الافراد فيماجرد انتهاء الحافر الذي يدفع الافراد الى المتعة ينتهي الرضا عن الحياة والرفاهية الايجابية (Ross, 2016: 6).

فالانفعالات الايجابية تسهم في وصول الافراد الى الاداء الافضل وتوسيع افكارهم وتوجيهها نحو الافكار الايجابية للفرد للتخلص من هذه الافكار والانفعالات السلبية (Fredrickson et al, 2001: 218-230).

٢ - المشاركة (Engagement): تعني المشاركة هي الانشطة التي يقوم بها الفرد لإشباع حاجاته مما يؤدي الى رفع المزاجيات الايجابية في الجسم والتي بدورها تؤدي الى احساس الفرد بالهدوء والرفاهية الداخلية وتوسيع افكاره العقلية والتخلص من الافكار التلاعيبة السلبية والوصول الى الراحة وكذلك تساعد المشاركة في الانشطة الايجابية للفراد بمعرفة الذات واستخدام نقاط القوة في شخصيته وتوظيفها بطريقة تؤدي الى التفكير بعقلانية مع الآخرين (Csikszentmihalyi, 1997: 33).

٣ - المعنى (Meaning): يصل الفرد الى هذه المرحلة عندما يقوم بشيء تكون اكبر من قيمة الذات نفسها مما يؤدي

سـنـةـ الـثـالـثـةـ جـمـادـىـ الـأـوـلـىـ ١ـ٤ـ٤ـ٦ـ هـ تـشـرـيـنـ الثـانـىـ ٢ـ٠ـ٢ـ٥ـ



إلى الرفاهية والميل نحو الإيجابية، فالمعني يجعل الفرد يشعر أن ما يقوم به ذات أهمية بيرة مما يؤدي به إلى تقديم أشياء إيجابية للآخرين يعتقد أكثربكثير من أنفسنا، وأيًّا يجعل الفرد يضع هدف حياته يسعى وراءه مما يساعد على معرفة وتركيز في مواجهة المشكلات وما هو مهم بالنسبة له وللمجتمع، فالأفراد الذين يشعرون بالمعنى يشعرون بنفس الوقت بقوة شخصيتهم وقيمتهم عند الآخرين (Seligman, 2011:41).

نظريّة Austin, 2007 (المبنية للتلاعب العقلي)

يختلف التلاعب عن التأثير والاقناع العام، فهو يتضمن استغلال نقاط ضعف الأفراد، ام التأثير والاقناع ينظر إليه على أنه غير ضار ولا يضره عليه على انه قسري وغير ملائم لحق الفرد في قبول او رفض التأثير، فالاقناع هو القدرة على تحريك الآخرين إلى إجراء مرغوب فيه لتحقيق هدف محمد والتأثير على معتقدات الشخص ودينه او سلوكه او دوافعه فهو ليس سلبي. إما التلاعب فهو سلبي جداً (Simon, 1996:6-7).

فالتلعب وفقًا لجورج سيمون فهو يتضمن قيام المتلاعب بما يلي:-

١- التصرف بلطف واحفاء السلوكيات والنوايا العدوانية.

٢- استخدام التكتيكات الفعالة للتلاعب بعد معرفة نقاط ضعف الضحية.

٣- عدم التردد في استخدام القسوة بشدة لإلحاق الأذى بالضحية (Simon, 1996:14).

فالتلعب العقلي يتضمن التأثير على أفكار الآخرين لتحقيق مصلحة او منفعة ذاتية، فهو شخص اثاني ورجل اثنان، ويمكن ان يكون التلاعب العقلي مفيضاً للآخرين في بعض الظروف مثل تلك التي يحاول فيها الفرد تحويل الأفكار السلبية الى ايجابية بطرق جسدية وعقلية وروحية، اي قدرته على اهام اتباعه من خلال تغيير افكارهم Austin et al, 2007:2.

وأثبتت Austin,s, 1962 (Austin, 1962) في نظرية التلاعب بالكلمات قوة نظرية وتأثيراً كبيراً في عقل الأفراد بالإضافة إلى محتواه، فهي عملية تفاعل تواصلي ولكن المتألبين في هذه الحالة يستغلون من خلال كلامهم التلاعبي عقول الآخرين لتحقيق أهدافهم، وهذه هي الحقيقة وهي ارسال رسالة بالنسبة للمتألبين، فالهدف النهائي ليس التواصل وإنما مجرد وسيلة لتحقيق أهداف خفية أخرى موجهة نحو التحكم في السلوك (Austin, 1996:38).

ويعتبر ايضاً التلاعب العقلي هو الجانب المظلم للذكاء العاطفي حسب دراسة (Austin, 2007) فهو يشير إلى القدرة المدركة ذاتياً للفرد للتحكم في عقول وافعال وافكار الآخرين لتحقيق منفعة ذاتية (Austin, 2007:7).

ويمكن توضيح التلاعب العقلي من حيث جانبي: مؤيد للمجتمع وغير مؤيد للمجتمع. فقد يكون الجانب مؤيد عندما يكون التلاعب العقلي مقصوداً وذات فائدة للفرد والمجتمع ككل.

اما الجانب غير المؤيد فهو يخدم المكاسب الشخصية والمصالح الانانية على حساب الشخص الآخر والمجتمع ككل. لذلك فهو يستخدم للتقليل من الآخرين والتأثير عليهم بسهولة وعلى ردوه افعالهم (Austin, 2007:8-13).

وإيضاً بين (Austin, 2007) من خلال دراسته ان هناك ارتباط ايجابي بين التلاعب العقلي والشخصية الترجسية وخاصة الذكور أكثر من الإناث حيث يميل الاشخاص الترجسيون الضعفاء والمتكبرون للتلاعب عقلانياً بالآخرين لتحقيق اهدافهم (Austin, 2007:27).

وإيضاً اظهر ان هناك ارتباط ايجابي بين التلاعب العقلي والانفصام الاخلاقي اي عدمي الاخلاق، اي يستخدمون انفصالم الاخلاقي لتبرير سلوكياتهم غير الاخلاقية وغير القانونية (Austin: ٢٨, ٢٠٠٧).

ويرى (Austin et al, 2014) بأن الأفراد الذين يكونون أكثر قدرة على التلاعب العقلي يعانون من الاعتنال النفسي اي اضطراب في الشخصية ويتم بالسلوك المعادي للمجتمع والأنانية، وضعف التعاطف، فيقوم المتألبون باستخدام استراتيجيات زائفة مثل التنمر واستراتيجية المزاج مثل توجيه الانتقاد للآخرين (Austin et al: 8-13).

.al ٢٠١٤)



من الاساليب التي يستخدمها الافراد المتلاعبون في تعاملهم مع الآخرين هي :

١- **التأكيد:** يجب الحذر من الاشخاص الذين يبالغون اثناء حديثهم بالتأكيد على نوایاهم او صدقهم فهذا يشير الى الخداع.

٢- **المبالغة:** في الطمأنينة: يحاول المتلاعبون المبالغة في تهدئة الآخرين لجعلهم يتقوون بهم.

٣- **التأكيد المتكرر:** يكررون وبشكل مستمر على رغبتهم في المساعدة فهنا قد يحاولون تضليل تصرفاتك.

٤- **الروايات المتراربة:** فقد يغير روايته بين حين وآخر وقد يكون كاذباً.

٥- يركزون على تفاصيل صغيرة جداً وغير مهمة بدلًا من الاهتمام بمشكلات مهمة، فهذا يدل على نيتهم في التلاع بآفكارهم وعدم كفاءتهم.

لذا يجب تجنب التعامل مع هؤلاء الاشخاص، فإدراك هذه الاساليب والسلوكيات تحمي الآخرين من الخداع والتلاع ببعقفهم (Sparkman, 1978: 79-81).

دوافع الفرد في التلاع بعقل الآخرين يمكن ان يكون لدى الفرد المتلاعب عدة دوافع ومحظط لها:

١- يحاول الفرد التلاع بالآخرين لتحقيق مكاسبه واغراضه الشخصية دون النظر الى حجم التكلفة والضرر الذي يتحملها.

٢- حاجته او رغبته القوية لتحقيق مشاعر التفوق والقوة والسيطرة في علاقاته مع الآخرين.

٣- رغبة المتلاع في الشعور بالقوة من اجل زيادة ميادن في تقدير الذات.

٤- احيانا يلجأ المتلاع الى التلاع بعقل الآخرين من اجل التخلص من التعب او الملل في محیطه وينظر اليها وكأنها لعبة ولا ينظر الى حجم الإيذاء بالآخرين.

٥- عدم قدرة المتلاع بضبط النفس اثناء السلوك الاندفافي اتجاه المجتمع (الفياض، ٤: ٥٢٢، ٢٠٢٠).

منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج التجاري ذو الجموعتين التجريبية والضابطة، فهو عملية من الخطوات المنظمة تجري وفق شروط وظروف محددة للتحقق من صحة الفرضيات (مايرز، ٣٤: ١٩٩٠)،

مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث هو الجموع الكلي التي تسعى الباحثة بعميم النتائج عليها لها صلة بمشكلة البحث (عوده، ١٥٩: ١٩٩٣)، لذا يتكون هذا المجتمع من طالبات الصف الرابع الاعدادي في محافظة بغداد/ الرصافة الاولى والتي بلغ عددهم في العام الدراسي (٢٠٢٥) (٢٣١٦٦) من الطالبات موزعات حسب المدارس.

عينة البحث وتشمل:

اولاً: الأساسية (التحليل الاحصائي):

يقصد بعينة البحث هي الجزء من المجتمع الاصلي التي تجرى عليه الدراسة، بحث تكون ممثلة من حيث الصفات المشتركة للمجتمع الاصلي (الفنديجي، ١٨٦: ٢٠١٩)، إذ تم تطبيق مقاييس التلاع على عينة التحليل الاحصائي بأسلوب العينة العشوائية بواقع (٦٥٦) طالبة من ثلاثة مدارس في مديرية تربية بغداد للرصافة الاولى وهي مدرسة اعدادية الفردوس للبنات، اعدادية القاهرة للبنات، اعدادية الاسوار للبنات، والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١) العينة الأساسية الاحصائية

العدد	المدارس	ت
475	اعدادية الفردوس للبنات	1
27	اعدادية القاهرة للبنات	2
154	اعدادية الاسوار للبنات	3
656	المجموع	

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ



السنة الثالثة جمادى الأولى ٢٥ م

ثانيًا: العينة الميدانية (التطبيقية):

تم اختيار العينة الميدانية بطريقة العينة القصدية من طلاب الصف الرابع الاعدادي في بغداد الرصافة الاولى إذ بلغ عددهم (٢٠) طالبة تم اختيارهم بالخطوات التالية:

١- طبق مقياس التلاعيب العقلي على طلاب الصف الرابع الاعدادي في بغداد الرصافة الاولى.

٢- تم اختيار (٢٠) طالبة بعد اجراء الاختبار القبلي لهم الذين حصلوا على اعلى درجة من المتوسط الفرضي على مقياس التلاعيب العقلي، وتوزيع العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) يواقع (١٠) طالبات لكل مجموعة من مدرسة اعدادية الاسوار للبنات.

التخطيط المنهجي التجاري:

فهو الخطوات الخاصة التي يقوم بها الباحث لكل تجربة لتحقيق الاهداف والفرضيات (النعميمي، ٢٠١٤: ٢٨٢). لذا استخدمت الباحثة التخطيط التجاري ذات الاختبار القبلي والبعدي وذلك من اجل السيطرة على العوامل التي تحدد السلامة الداخلية والخارجية.

تكافؤ المجموعتين:

١- درجات الطالبات على مقياس التلاعيب العقلي: للتعرف على التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس التلاعيب العقلي يتم تغير الدرجات إلى رتب باستعمال اختبار مان وتنி وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) درجات اختبار مان وتنٍ للتكافؤ في متغير درجات مقياس التلاعيب العقلي للطالبات في المجموعتين

مستوى الدالة 0.05	قيمة مان وتنٍ المحسوبة الجدولية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المجموع العدد	المجموعة	
					التجريبية	الضابطة
غير دالة	23	44.500	9.95	99.50	10	
			11.05	110.50	10	

٢- التحصيل الدراسي للاب: من اجل التعرف على التكافؤ لرتب المستوى العلمي للأب ومعرفة الفرق بين المجموعتين استعملت الباحثة اختبار مربع كاي (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) التكافؤ في متغير المستوى العلمي للاب لأفراد المجموعة (الضابطة والتجريبية)

مستوى الدالة 0.05	قيمة مربع كاي المحسوبة الجدولية	درجة الحر ية	التحصيل الدراسي للاب	المجموع				
				البكالوريوس	إعداد ية	متوس طية	ابتدائي ة	العد
غير دالة	7.81 5	0.476	3	4	3	2	1	10
				3	3	2	2	10

٣- **التحصيل العلمي للأم:** من اجل التعرف على التكافؤ لرتب المستوى العلمي للأم ومعرفة الفرق بين المجموعة (التجريبية والضابطة) استخدمت الباحثة اختبار مربع كاي (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) التكافؤ في متغير المستوى العلمي للأم في المجموعة (الضابطة والتجريبية)

مستوى الدالة 0.05	قيمة مربع كاي المحسوبة الجدولية	درجة الحر ية	التحصيل الدراسي للأم	المجموع				
				البكالوريوس	إعداد ية	متوس طية	ابتدائي ة	العدد
غير دالة	7.815 0.343	3	2	2	4	2	10	10
				2	2	3	3	10

٤- الترتيب الولادى للطلاب: من اجل التعرف على التكافؤ لرتب الترتيب الولادى للطلاب في المجموعة (التجريبية والضابطة) استعملت الباحثة اختبار مربع كاي لمعرفة دالة الفرق وجدول (٥) يوضح ذلك.



جدول(٥) التكافؤ لمتغير الترتيب الولادي للطلاب للمجموعة التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة 0.05	قيمة مربع كاي		درجة الحرية الثالث	الترتيب الولادي للطلاب			المجموعة التجريبية	
	الجدول ية	المحسو بة		العد	الثالث	الثاني		
				الاول	الثالث	الثاني		
غير دالة	5.99 1	0.533	2	6	1	3	التجريبية	
				6	2	2	الضابطة	
				10	10	10		

رابعاً: اداة البحث: مقياس التلاعب العقلي:

- قامت الباحثة بتحديد مفهوم التلاعب العقلي بالاعتماد على نظرية (Austin ٢٠٠٧) لتحقيق اهداف البحث، وتحديد المجالات وهي (التلاعب العاطفي، ضعف المهارات العاطفية، الإخفاء).
- تم تبني مقياس التلاعب العقلي للمنظر (Austin ٢٠٠٧) وتطبيقه على العينة (طلاب الرابع الاعدادي).
- استخدمت الباحثة (اسلوب التدخل الايجابي) مع المجموعة الاولى التجريبية، اما المجموعة الضابطة فلا يتم استخدام الاسلوب العلاجي معهم.
- تم اجراء الاختبار البعدى للمجموعتين على مقياس التلاعب العقلي لمعرفة دلالة الفروق وفاعلية الاسلوب المستخدم في خفض التلاعب العقلي.
- تم اعطاء مقياس التلاعب العقلي الى مترجمين، حيث ترجم من اللغة الانكليزية الى العربية ومن اللغة العربية الى الانكليزية، وللتتأكد من وضوح ترجمة المقياس تم ترجمته مرة اخرى من قبل متخصصين من اللغة العربية الى الانكليزية، فاصبح نسختان متوجهتان من مقياس التلاعب العقلي، وتم تصديقها من قبل متخصصين اثنين.
- تطبيق وتصحيح المقياس: تم تطبيق المقياس على عينة اساسية بلغت (٢٠٠) طالبة بالطريقة العشوائية، وتم تصحيح المقياس بإعطائها البذائل الخمسية كما هو في المقياس المتبني (اوافق بشدة، اوافق، حماید، لا اوافق، لا اافق بشدة) واعطي لها عند التصحيح (٤،٣،٢،١) للفرق ذات اتجاه واحد.
- لغرض التتحقق من وضوح فقرات وتعليمات وبدائل مقياس التلاعب العقلي والوقت الذي يستغرق للإجابة على الفقرات تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية البالغة عددها (٢٠) طالبة من طلاب الصف الرابع الاعدادي من اعدادية الاسوار للبنات واعدادية القاهرة للبنات بواقع (١٠) طالبات لكل مدرسة، حيث اظهرت ان الفقرات والتعليمات جميعها واضحة والوقت الذي يحتاجه المجيب حوالي (١٥-١٢) دقيقة.

صدق مقياس التلاعب العقلي (الخصائص السيكومترية):

الصدق الظاهري (Face validity): يشير ظاهرياً الى ان المقياس يقيس ما وضع لقياسه بالفعل (النjar وآخرون، ٢٠١٣:١٤٧)، اي فحص محتواها ووضوح فقراتها من قبل متخصصين في مجال الارشاد وعلم النفس التربوي البالغ عددهم (١٠) محكمين، وكانت جميع الفقرات صالحة، لأن قيمة مربع كاي دالة احصائيًّا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١)، ولم يتم استبعاد اي فقرة من فقرات مقياس التلاعب العقلي المكون من (١٧) فقرة اي نسبة المواقفين (٨٠%) فأكثر.

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:- يعتبر التحليل الاحصائي من الطرق الاساسية للتتأكد من صدق ودقة فقرات المقياس وذلك عن طريق حساب التمييز للفقرات وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية.

اولاً: القوة التمييزية للفقرات: يتم حساب القوة التمييزية باستخدام اسلوب المجموعتين الطرفيتين الهدف منها هو ابقاء الفقرات التي تميز بين اداء المفحوصين واستبعاد الفقرات التي لا تميز بينهم (Ebel, ١٩٧٢:٣٩٣). ويمكن التتحقق من التمييز من خلال الخطوات التالية:

- اختيار عينة عشوائية من طلاب الرابع الاعدادي عددهن (٢٠٠) طالبة، وترتيب الدرجات التي حصلن عليها من ادنى الى اعلى درجة.

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





السنة الثالثة جمادى الأولى ٢٠٢٥ م



٢- اختيار نسبة مئوية (٢٧٪) من الدرجات العليا والدنيا، وتطبيق الاختبار الثاني (T -test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، والجدول (٦) يوضح ذلك

الجدول (٦) تقييم فقرات مقياس التلاعب العقلي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الدالة المحسوسة المعيارى
	المتوسط الاحراف الحسابي	الانحراف المعيارى	المتوسط الاحراف الحسابي	الانحراف المعيارى	
0.001	6.363	1.017	2.944	1.156	4.277
0.001	5.113	1.113	2.925	1.107	4.018
0.001	6.242	1.383	2.537	0.950	3.963
0.001	4.257	1.166	3.129	1.045	4.037
0.001	6.963	1.219	2.722	0.847	4.129
0.001	4.829	1.277	2.907	1.107	4.018
0.001	7.297	1.088	3.388	0.532	4.592
0.001	3.765	1.119	3.259	1.130	4.074
0.001	6.819	1.127	3.222	0.719	4.463
0.001	6.952	1.178	3.314	0.659	4.592
0.001	3.250	1.176	3.555	1.008	4.240
0.001	7.107	1.102	3.259	0.693	4.518
0.001	6.507	1.061	3.074	0.882	4.296
0.001	5.491	1.016	3.148	1.084	4.259
0.001	8.288	1.234	3.294	0.671	4.705
0.001	10.314	1.144	3.279	0.433	4.808
0.001	9.393	1.082	3.308	0.655	4.751
					17

* القيمة الثانية الجدولية بدرجة حرية (٦٠) عند مستوى دلالة (٠٠٠١) تساوي (١٩٦).

ثانياً: صدق فقرات المقياس: يمكن استخراج صدق الفقرات تجريبياً من خلال مدى ارتباط محتوى الفقرة بالسمة التي

تنتمي إليها أي استخراج معامل ارتباط الفقرة محك داخلي أو خارجي (عبد الرحمن، ١٤٩٨: ٤١) :-

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:

فهو يعتبر محك داخلي للتحقق من صدق فقرات مقياس التلاعب العقلي باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل

فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية ومقارنتها بالقيمة الجدولية (٠٠٩٨) عند مستوى دلالة (٥٠٠)، إذ جميعها

دالة احصائية، والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التلاعب العقلي

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة
10	0.514	0.409	1
11	0.234	0.363	2
12	0.439	0.441	3
13	0.442	0.309	4
14	0.379	0.462	5
15	0.347	0.309	6
16	0.331	0.523	7
17	0.256	0.361	8
		0.483	9

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (٩٨) عند مستوى دلالة (٥٠٠) هي (٠٠٩٨).

ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه

يحتوي مقياس التلاعب العقلي على ثلاث مجالات هي (التلاعب العاطفي، ضعف المهارات العاطفية، الإخفاء)، لذا

يجب حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية والمجال الذي تنتمي إليه باستعمال معامل ارتباط بيرسون ومقارنتها بالقيمة

الجدولية (٠٠٩٨) عند مستوى دلالة (٥٠٠)، إذ جمعها دالة احصائية، والجدول (٨) يوضح ذلك



الجدول (٨) صدق الفقرة بال مجال الذي تنتمي اليه

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات	ارقام الفقرات	قيم معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية
1	الميل العام للنلاعع العقلي	10	1	0.563
			2	0.491
			3	0.537
			4	0.450
			5	0.554
			6	0.345
			7	0.572
			8	0.338
			9	0.496
			10	0.469
2	ضعف المهارات العاطفية	4	11	0.551
			12	0.638
			13	0.638
			14	0.624
3	الاخفاء	3	15	0.616
			16	0.666
			17	0.586

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (١٩٨) عند مستوى دلالة (٠٠٥) هي (٠٠٩٨).

ثالثاً: ثبات المقياس: هو الاتساق بين فقرات المقياس التي تقيس ما ينبغي قياسه (Marshall, ١٩٧٢: ١٢٥). لهذا استخرجت الباحثة ثبات المقياس بعد تطبيقه على (٢٠) طالبة بطريقة الفاكروبناخ فهي تشير الى حساب الارتباط حيث بلغ معامل الثبات (٠٧٩٤) فهو يعبر معامل ثبات جيد وتجانس فقاراها (عيسيوي, ١٩٨٥: ٥٨).

تصميم البرنامج الارشادي: Counseling Program Design
لتحقيق هدف البرنامج الارشادي يمكن اتباع الخطوات وهي (تحديد الاحتياجات، تحديد عنوانات الجلسات الارشادية كما هو في موضع في الجدول (٩) :)

الجدول (٩) عوانات الجلسات الارشادية

تسلسل الجلسات	عنوانات الجلسات	الوقت	التاريخ
١	افتتاح الجلسة	الاحد	تهيئة الطلبات للبرنامج
٢	الجلسة الاولى	الثلاثاء	بناء الثقة بالنفس
٣	الجلسة الثانية	الاحد	تعزيز السلوكيات الايجابية من خلال (استخدام المكافآت، التوجيه النفسي والaimani والجسدي)
٤	الجلسة الثالثة	الثلاثاء	تعديل البنية المحيطة بالفرد
٥	الجلسة الرابعة	الاحد	تحديد التوقعات للسلوكيات المرغوبة
٦	الجلسة الخامسة	الثلاثاء	تنمية البقظة الذهنية لزيادةوعي
٧	الجلسة السادسة	الاحد	الامتنان
٨	الجلسة السابعة	الثلاثاء	التعاطف مع الذات
٩	الجلسة الثامنة	الاثنين	التفكير الايجابي
١٠	الجلسة التاسعة	الاربعاء	التواصل الفعال
١١	الجلسة العاشرة	الاحد	التدابيب الايجابي (تحديد السلوكيات الايجابية)
١٢	الجلسة الاخيرة	الثلاثاء	الختامية

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



تقديم نوؤجيين من الجلسات الارشادية للبرنامج الايجابي وفق اسلوب التدخل الايجابي في خفض التلاعيب العقلية على طالبات الصف الرابع الاعدادي

الجلسة الأولى: (التدخل الايجابي) مدتها (٢٥) دقيقة



السنة الثالثة جمادى الأولى ٢٠٢٥ م

الموضوع	الهدف الخاص	الفنين المستخدمة في	النماذج المستخدمة في	النماذج المستخدمة في	النماذج المستخدمة في	النماذج المستخدمة في	النماذج المستخدمة في	النماذج المستخدمة في	النماذج المستخدمة في
التدخل الايجابي (الافتتاحية)	ان يتم بناء علاقة ارشادية ايجابية بين المرشدة والطالبات	الهدف السلوكي العام	تهيئة الطالبات التي يطبق عليهن البرنامج الارشادي للجلسات واقامة علاقة ارشادية ايجابية معهن.	المحاكاة والمناقشة	- الترحيب بالطالبات وتعريف المرشدة عن نفسها والطلب منها بتعريف نفسها مع بعضهم البعض.	الفنين المستخدمة في	- قيام المرشدة بعرض الاطار النظري للتدخل الايجابي وتوضيح اهداف الجلسة الارشادية، وتوضيح الادوار بالنسبة للمرشدة والطالبات ومسؤولياتهن.	- التوضيح للطالبات بكل من (تعليمات وقواعد) الجلسة الارشادية.	- تطلب المرشدة من الطالبات ياعطاء رأيهما وانتباههم والمقترحات التي يقدمونها عن اهداف الجلسة الارشادية وسلبياتها ويجابيائتها.
الجلسة الثانية/ مدتها (٣٥) دقيقة	الطلب من الطالبات بكتابية موقف ايجابي يمررون بها.	تقييم الجلسة	التدريب البيئي	بناء الثقة بالنفس	١- ان تتعزز الطالبات على مفهوم الثقة بالنفس.	الهدف الخاص	٢- التعرف على أهمية الثقة بالنفس	١- ان تتعزز الطالبات على اكتساب الثقة بالنفس ومواجهة المشاعر السلبية.	٢- التعرف على اهمية الثقة بالنفس
الجلسة الثالثة جمادى الأولى ٢٠٢٥ م	الهدف السلوكي العام	الفنين المستخدمة	النشاطات المستخدمة في	جعل الطالبات قادرات على اكتساب الثقة بالنفس ومواجهة المشاعر السلبية.	المحاكاة والمناقشة، قراءة قصة حقيقة عن الثقة بالنفس	القادمة.	١- قامت المرشدة بالترحيب بالطالبات وتوجيه السؤال لهن عن إداء التدريب السابق للجلسة وتقديم كلمات شكر وثناء لهن وتشجيعهن على الالتزام بالجلسات الارشادية.	٢- تم مناقشة موضوع الثقة بالنفس ومقاومة الضعف في الشخصية وذلك من خلال تقديم تعریف للثقة بالنفس هي معرفة الفرد بمهاراته وقدراته والقيم الشخصية مما ينعكس ايجابياً على تصرفاته وسلوكياته وقدرتها على اتخاذ القرارات الصحيحة ومعرفة نقاط القوة والضعف لديه. وبعدها تسمع المرشدة آرائهم بخصوص الموضوع ثم توضح لهن أهمية معرفة اهم نقاط الثقة بالنفس وتأثيرها على الشخصية ومناقشتها مع بعض وايضاً اتاحة الفرصة للطالبات بذكر مواقف ايجابية يمرن سابقاً بها يخص هذا الموضوع، وايضاً مساعدتهن على الخطوات التي تعطنهن يشعرون برضاء عن شخصيتهم ومعرفتها.	١- وايضاً تطرح المرشدة قصة حقيقة عليهم تخص موضوع اهمية الثقة بالنفس على الشخصية وفي النهاية يتم تبادل المناقشة والحوار بين الطرفين المرشدة والطالبات والاستماع لهن بطرح افكارهن وتدخل المرشدة بالثناء على بعض الافكار وتنميتها ونغير بعضها.
١٠٣	تقييم الجلسة	التدريب البيئي	١- يتم طرح موقف والطلب من الطالبات عن كيفية التصرف ومقاومة الضعف.	٢- على الطالبات ان يذكروا المواقف التي يتعرضن من خلالها بضعف ثقتهن بأنفسهم وكيفية مواجهتها.					

عرض ومناقشة النتائج

النتائج التي توصلت لها الباحثة سيتم تفسيرها وفقاً للأهداف الموضوعية في البحث وذلك باتباع فرضيات البحث الحالي وهي:

- ١- لا توجد دالة احصائية بين الدرجات الرتبية للمجموعة التجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي على مقياس التلاعيب العقلية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي عند مستوى (٥٠٠). ، ويمكن التتحقق من صحة الفرضية الاولى استخدمت الباحثة اختبار ولوكاكسن Wilcoxon باستخدام العينتين المترابطيتين، اذ ظهرت النتائج بان القيمة الحسوبية بلغت (-٥٠٨٢)، اخا دالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية وهي (٨) وي مستوى دلالة (٠٠٠٠)، وهذا يدل على وجود فرق ولصالح القياس البعدي، الجدول (١٠) يبين ذلك.





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

الجدول (١٠) نتائج ولකاسن لدرجات الاختبار (ال قبلى والبعدى) للمجموعة التجريبية

دالة الفرق	مستوى الدلالة	قيمة U		رتب الإشارة السالبة الموجبة	فرق للرتب	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى	درجات المجموعة التجريبية		ت
		الجدول	المحسوبة				اختبار قبلى	اختبار بعدي	
دالة	0.001	8	- 2.805	0	32	3	32	34	66 1
					45	9	45	25	70 2
					24	1.5	24	37	61 3
					38	4	38	26	64 4
					47	10	47	31	78 5
					24	1.5	24	36	60 6
					39	5	39	41	80 7
					41	6	41	33	74 8
					43	7	43	29	72 9
					44	8	44	30	74 10

- لا توجد فروق دالة احصائياً بين الدرجات الرتبية للمجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدى على مقاييس التلاعيب العقلية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي عند مستوى (٠٠٥).

اذ تم استخدام اختبار ولکاسن ذات العيدين المتراطبين، أظهرت النتائج ان القيمة المحسوبة (-٥٧٧) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٨) وهي غير دالة احصائياً عند مستوى دالة (٠٠٥) لذا يتم قبول الفرضية الصفرية وترفض الفرضية البديلة اي لا توجد فروق بين درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدى، الجدول (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١١) درجات للاختبار (ال قبلى والبعدى) للمجموعة الضابطة

دالة الفرق	مستوى الدلالة	قيمة U		رتب الإشارة السالبة الموجبة	فرق للرتب	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى	درجات المجموعة الضابطة		ت
		الجدولية	المحسوبة				اختبار قبلى	اختبار بعدي	
غير دالة	0.05	8	-.577	0	5	0	71	71	1
				1	9.5	1	64	65	2
				-1	1	-1	81	80	3
				0	5	0	79	79	4
				0	5	0	69	69	5
				0	5	0	62	62	6
				1	9.5	1	77	78	7
				0	5	0	64	64	8
				0	5	0	74	74	9
				0	5	0	71	71	10

- لا توجد فروق دالة احصائياً بين الدرجات الرتبية للمجموعة التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدى باسلوب التدخل الاجيابى على مقاييس التلاعيب العقلية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي عند مستوى (٠٠٥)، تم استخدام اختبار (مان-وتني) للعيينات متوسطة الحجم للتعرف على دلاله الفروق بين رتب المجموعتين (الضابطة والتتجريبية)، وأظهرت النتائج ان القيمة المحسوبة بلغت (٠٠٠) وهي دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢٣) عند مستوى دالة (٠٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات افراد المجموعة (الضابطة والتتجريبية) ولصالح الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية، كما في الجدول (١٢).

الجدول (١٢) درجات افراد المجموعتين (الضابطة والتتجريبية) بعد تطبيق البرنامج على المقاييس .

تحليل النتائج:

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



تفسير النتائج التي توصلت اليها الباحثة ان اسلوب التدخل الاجياني له تأثير في خفض التلاعيب العقلية لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي وذلك اثناء مقارنة درجات قبل وبعد تطبيق الاختبار اذ كانت النتائج لصالح الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية وهذا يدل على ان الفنون والأنشطة التي تم استخدامها بأسلوب التدخل الاجياني من اجل معالجة تفكير الطالبات كانت لها فعالية كبيرة في تغير وجهات نظرهم وافكارهم والتعامل مع الاخرين بعيداً عن التصرفات والمعتقدات السلبية التي تؤدي بهم الوصول الى الانانية والعمل لمصالحهم الخاصة فقط وصولاً الى التلاعيب العقلية وكذلك تعديل مشاعرهم وتفكيرهم بطريقه تساعدهم على استخدام التلاعيب العقلية من خلال تحويل الافكار السلبية للأفراد الآخرين الى ايجابية بطرق جسدية وعقلية وروحية، اي قدرته على اهام اتباعه من خلال تغيير افكارهم Austin (٢٠١٤)، Kahler et al (٢٠٢١)، دراسة (جاسم، ٢٠٢١)، ودراسة (٢٠٠٧). ونتيجة هذا البحث اتفقت مع دراسة (جاسم، ٢٠٢١)، ودراسة (Kahler et al ٢٠١٤) بفعالية اسلوب التدخل الاجياني في خفض الجوانب السلبية.

النوصيات

- ١- على المرشد التربوي اعطاء محاضرات عن الوعي الذاتي واكتساب مهارات التواصل الاجياني مع مشاعر الآخرين.
- ٢- ان يقوم المرشد التربوي بدوروس تدريبيه او ندوات عن زيادة الثقة بالنفس للطلبة لكي لا يقعون ضحية للتلاعيب.
- ٣- القيام بدراسة اسلوب التدخل الاجياني في خفض التلاعيب العقلية لدى عينات اخرى مثل طلبة الجامعة.
- ٤- القيام بدراسة عن التلاعيب العقلية وعلاقتها بالشخصية الترجسية.

المصادر:

- الالوسي، جمال حسين، و خان، اميمة علي (١٩٨٣): علم النفس الطفولة والمراحل، مطبعة جامعة بغداد، العراق.
- جاسم، رغد شاكر (٢٠٢١): فاعلية التدخل الاجياني والتفضيل الاحتمالي للذات في خفض الانغماس بالألعاب الالكترونية لدى طالبات المرحلة الاعدادية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية.
- حمدى، كريم فخرى هلال، و حسين، ظافر ناصر (٢٠٢٠): التضليل الاخلاقي الاستغاثي لدى طلبة جامعة بابل، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، العدد ٢٢ ، المجلد ٢.
- دافيد . ج. ليبرمان (٢٠٠٨): كيف تؤثر في الآخرين، ترجمة: سعيد الحسينية، الدار العربية للعلوم، مكتبة التحرير، القاهرة.
- الربيعي، افراح طعمة راضي (٢٠٢١): التلاعيب الانفعالي وعلاقتها بخداع التحكم لدى طلبة الجامعة، مجلة آداب المستنصرية، بغداد، العدد ٩٣.
- ستيرن، روين (٢٠٢٢): فتح التلاعيب العقلية، ترجمة: عمر فتحي، الطبعة الاولى، صفحة سعة للنشر، السعودية.
- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨): القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت.
- عودة، احمد سلمان (١٩٩٣): القياس والتقويم في العملية التدريسية، الطبعه الثانية، دار الامل، اربد.
- العيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٥): علم النفس الحديث، التربية النفسية للطفيل والمراحل، ط١، بيروت.
- الفياض، ملي ابراهيم (٢٠٢٢): كتاب الطالب في التلاعيب النفسي، جميع الحقوق محفوظة، لبنان.
- النجار، فيز جمعة، وآخرون (٢٠١٣): اساليب البحث العلمي -منظور تطبيقي، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- النعميمي، مهدي محمد عبد السنار (٢٠١٤): القياس النفسي في التربية وعلم النفس، ط١، المطبعة المركبة، جامعة ديالى.
- وزارة التربية العراقية (٢٠١١): نظام المدارس الثانوية في العراق، رقم (٣) مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.
- Simon GK (1996): *in sheep's clothing: understanding and dealing with manipulative People*. Parkhurst brothers, Incorporated, publisher. ISBN 978-1-935166-



.(3–6. (reference for the entire section

- Ebel, R.L. (1972): *Essentials of Educational measurement*, New Jersey, Englewood Cliffs Frrrentice-Hill
- Marshall, G. (1972): *Essential Testing*, California: Addison • Murray (1970): *Counseling program*, mac Growhill printing house, 2nd ed •
- Austin, E. J., Farrelly, D., Black, C., & Moor, H. (2007): *Emotional intelligence, Machiavellianism and emotional manipulation: Does EI have a dark side? Personality and Individual Differences*
- Austin, J.L. (1962): *How to do things with words*, London: Oxford university press
- Austin.EJ, Farrelly D, Black C, Moore H (2007): *Emotional intelligence, Machiavellianism and emotional manipulation: Does EI have a dark side? Pers Individ Dif*
- Sparkman R.B (1978): *Art of manipulation mastering Influence: Navigate manipulation and protect yourself from scame*, New york
- Austin, E.J., Saklofske, D.H., Smith, M. and Tohver, G (2014): *Associations of the managing the emotions of others (Meos) scale with personality, the Dark Triad and trait El. Personality and Individual differences*, 65, 8–13
- Denny SJ, Grant S, Utter J, Robinson EM, fleming TM, Milfont TL, Crengle S, clark T, Ameratunga. SN, Dixon R, Merry S, Herd R and Watson P (2011): *Health and well-being of young people who attend secondary school in Aotearoa, New Zealand: what has changed from 2001 to 2007? Journal of paediatrics and child Health* 47 (4): 191–197
- Atwater, E. (1988): *Adolescence*. (2nd Ed). New Jersey: prentice Hall, Inc • Garland E.L., Fredrickson B., kring A.M. Johnson D.P., Meyer P.S. and Penn D.L. (2010): *UP ward spirals of positive emotions counter downward spirals of negativity: insights from the broaden- and- build theory and affective neuroscience on the treatment of emotion dysfunctions and deficits in psychopathology, clin psychol Rev.* 30 (7): 849–64. Doi: 10. 1016/J. cpr
- Seligman, M.E.P, Rashid T., and parks, A.C. (2006): *positive Intervention .American psychologist* 61, 774–788
- Seligman, M.E.P. (2011): *Flourish A visionary new understanding of happiness .and well-being*, New York: \free Press
- Ross, C.A. (2016): *the three pathways to Happiness: How Orientations to pleasure, Engagement, and Meaning Relate to Grit and well-Being in a longitudinal International, A thesis submitted to Victoria University of Wellington in fulfill-*

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٥ م



ment of the requirements for the degree of Master of science in psychology victim University of Wellington

Butler, J., and kern, M.L. (2016): The PERMA- profiler: A brief multidimensional measure of flourishing International Journal of Wellbeing, 6, 1–48

Fredrickson, B.L. (2001): The role of positive emotions in positive psychology, • The broaden- and build theory of positive emotions, American psychologist, 56 .(3), 218– 226

Csikszentmihalyi, M. (1997): Beyond boredom and anxiety, San Francisco, CA: Jossey- Bass



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb