

ازمختياركم احسنكم اخلاقا

يا صاحب القبة البيضاء

يا

صاحب القبة البيضاء في النجف

من زار قبرك واستشفى لديك شفي

زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم

تخطون بالأجر والإقبال والزلف

زوروا لمن تسمع النجوى لديه فمن

يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي

إذا وصل فاحرم قبل تدخله

ملياً واسع سعياً حوله وطف

حتى إذا طفت سبعا حول قبته

تأمل الباب تلقى وجهه فقف

وقل سلام من الله السلام على

أهل السلام وأهل العلم والشرف



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م



No.:
Date

الرقم:
التاريخ:

٨١٦٥ / ٤ ب
٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسب

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهني إبراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. أديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد /باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي
ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق(١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الالكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ او ٢٠١٠) وعلى قرص لييزي مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجرأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 - ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار .
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	كرامة الانسان في الفقه الإسلامي	أ. م. د. إبراهيم سلمان قاسم	٨
٢	القيمة الجمالية للقباب الإسلامية وأثرها في تشكيل الهوية البصرية للتصميم الزخرفي	م. د. سامر علي عبد الحسن	٢٤
٣	إعداد معلم التربية الإسلامية وكفاياته التعليمية	م. د. أحمد محمد سعدون	٣٨
٤	احتفالات ومراسيم عيد الغدير في التاريخ الاجتماعي للمسلمين من خلال موسوعة الغدير للأميني	م. د. أحمد هاتف المفرج	٥٠
٥	احكام العدة لزوجة المفقود زوجها دراسة مقارنة بين الفقه الاسلامي والقانون العراقي	م. د. سعد محمود عبد الجبار	٦٤
٦	المعرفة القرآنية بين التأصيل والتأويل دراسة منهجية في تفسير الرازي وابن عاشور	م. د. عامر مراد ملا علي	٧٨
٧	أثر برنامج إرشادي بأسلوب التدخل الايجابي في خفض التلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي	م. د. آصاد خضير محمد	٩٢
٨	بغية القراء في معرفة الوقف والابتداء	م. د. مروة سعد مطر	١٠٨
٩	الخطاب النقدي عند نازك الملائكة بين السلطة النسوية المبطنة والمعلنة	م. د. ميسون عدنان حسن	١٢٢
١٠	أهمية السياق ودوره في توجيه المعنى القرآني عند الطباطبائي «تفسير الميزان»	م. د. علي ناصر حسين	١٣٢
١١	روسيا ولعبة الهيمنة على الطاقة (رؤية في الادوار والاستراتيجيات) «مقال مراجعة»	م. علي وليد ناصر	١٤٤
١٢	تصميم خطة لتوظيف الكمبيوتر ضمن دروس التربية الفنية	أ. د. أحمد سمير محمد ياسين تيسير عبد السلام ست	١٥٤
١٣	واقع النقد الفني ودوره في الفنون البصرية لدى طلبة قسم التربية الفنية	أ. م. د. حسين رشك خضير مصطفى عبد الأمير عزيز	١٧٠
١٤	آداب الزائر و المزار في الفقه والقانون	مصدق جعفر بلعوط محي الدكتور محمد ادبي مهر الدكتور احمد مير حسيني	١٧٨
١٥	أثر لقمة الحلال والحرام على شخصية الطفل في ضوء الفقه الإمامي	م. م. سماح إبراهيم أسماعيل	١٩٠
١٦	الديانات المغولية	م. م. سمير حسين خلف	٢٠٢
١٧	التاريخ بين الحدث والمعنى في فلسفة بول ريكور	م. م. محسن فالح محمد م. م. إبراهيم صادق صدام	٢١٠
١٨	الذاكرة الاقتحامية وعلاقتها باضطراب ما بعد الصدمة لدى طلبة الجامعة	م. م. رفل تحسين علي	٢١٨
١٩	السياسة المالية في العراق بعد ٢٠٠٣ التحديات وسبل الإصلاح	م. م. عبد الكريم عبد الحسين عبد	٢٣٤
٢٠	الاستعاذة ودورها في درء الشيطان الرجيم « مقال مراجعة »	م. م. مريم محمود عبد الله	٢٥٦
٢١	اعتراضات ابن كمال باشا في تفسيره على الزمخشري في مسألتي أفعال العباد ورؤية	م. م. نوال مكّي علي	٢٦٨
٢٢	دور النحو في تحقيق الإعجاز اللغوي في القرآن الكريم	م. م. نور إسماعيل ويس نجم	٢٧٨
٢٣	الخطاب الاعلامي للسيدة زينب (عليها السلام) ودوره في ترسيخ أهداف الثورة	آيات ناصر حسن	٢٩٢
٢٤	دور الصحافة في تشكيل الرأي العام حول القضايا البيئية	الباحث: محمد جواد كاظم	٣١٠
٢٥	The Effect of Artificial Intelligence on Designing Listening-Based English Curricula	Ghada Kadhim Kamil	٣٢٢
٢٦	:Media Framing of Palestinian Conflict A Critical Discourse Analysis	Asst.Lec. Samer Yaqoob AL-Duhaimi	٣٤٤



أثر برنامج إرشادي بأسلوب التدخل الايجابي في خفض التلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي

م.د. آصاد خضير محمد صالح
وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية محافظة بغداد/ الرصافة الاولى





المستخلص:

في سياق البحث الحالي يتم التعرف على اثر برنامج ارشادي بأسلوب التدخل الايجابي في خفض التلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي وللتحقق من اهداف البحث الحالي تم تبني مقياس (Austin et al, ٢٠٠٧)، الذي يتكون من (١٧) فقرة لثلاث مجالات، وتم بناء برنامج ارشادي وفق اسلوب التدخل الايجابي وبلغت عدد الجلسات (١٢) وكانت تقدم جلستين خلال الاسبوع وبعد استخراج النتائج على وفق الحقيبة الاحصائية SPSS وضحت النتائج اثر اسلوب التدخل الايجابي في خفض التلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي وكانت لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: البرنامج الارشادي، اسلوب التدخل الايجابي، التلاعب العقلي، الصف الرابع الاعدادي.

Abstract:

In the context of the current research, the effect of a guidance program using a positive intervention approach on reducing mental manipulation among fourth-grade female students was identified. To verify the objectives of the current research, the scale (Austin et al., 2007) was adopted, which consists of (17) items for three domains. A guidance program was constructed according to the positive intervention approach, with (12) sessions, two of which were provided per week. After extracting the results according to the SPSS statistical package, the results demonstrated the effect of the positive intervention approach on reducing mental manipulation among fourth-grade female students, and the results were in favor of the post-test for the experimental group.

Keywords: guidance program, positive intervention method, mental manipulation, fourth grade of middle school.

المشكلة

ينتج التلاعب العقلي من علاقة بين شخصين احدهما متلاعب يحتاج الى ان يكون على صواب من اجل الحفاظ على إحساسه بذاته وإحساسه بامتلاكه القوة في العالم، وشخص متلاعب به، والذي يسمح للمتلاعب بتحديد افكاره بالواقع لانه ينظر له بمثابة ويسعى الى الحصول على قبوله واستحسانه (ستين، ٢٠٢٢: ٣٣-٣٤). فالمشكلة هي ان التلاعب العقلي خبيث و مكر، وانه يستغل اسوء مخاوف الشخص المقابل، و اكثر افكاره القلقة، و رغباته الدفينة، لذا عندما يتحدث شخص ما تتق به او تحترمه او تحبه بقدر كبير من اليقين و لاسيما اذا كان هناك اي قدر من الحقيقة في كلماته او لامس كلامه مخاوفنا و هواجسنا، فقد يكون من الصعب جداً عدم تصديقه و عندما تضفي المثالية على المتلاعب نراه حب حياتنا او والدنا رائعا، فهنا نواجه صعوبة أكبر في التمسك بإدراكنا للواقع. حيث يحتاج المتلاعب ان يكون محققاً، و نحن نحتاج قبوله واستحسانه (ستين، ٢٠٢٢: ٣٥).

فالمتلاعب يكون مؤمناً بصدق بكل كلمة يخبر الآخرين بها او يشعر انه ينقذك من نفسك فقط، لكن انه مدفوع باحتياجاته الخاصة، قد يبدو المتلاعب كرجل قوي و واثق من نفسه، او قد يبدو كطفل صغير غاضب و غير واثق من نفسه، لكن في كلتا الحالتين فهو يشعر بالضعف والعجز، و لكي يشعر بالقوة و الامان عليه ان يثبت انه على حق و عليه ان يجعلك توافقه. في هذا الاثناء قد تقومين ابتها المراهقة بإضفاء الطابع المثالي على المتلاعب وتصبحين بحاجة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٩٤

ماسة الى قبوله واستحسانه (سترن، ٢٠٢٢: ٣٦).

إذ أكدت دراسة الربيعي (٢٠٢١) على التلاعب الانفعالي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بخداع التحكم، حيث طبقت على عينة متكونة من (٢٠٠) طال و طالبة من الجامعة، إذ بينت هذه الدراسة ان الدافع من التلاعب الانفعالي هو لتحقيق اهدافهم ومكاسبهم الشخصية على حساب شخصية الطالب، و رغبتهم في السيطرة و تحقيق مشاعر التفوق على الآخرين و شعورهم بالمتعة للابتعاد عن الملل من واقعهم (الربيعي، ٢٠٢١: ٢٢٥).

وأكدت ايضا دراسة حمادي و حسين (٢٠٢٠) على التضليل الاخلاقي لدى طلبة الجامعة، حيث تبين من خلال هذه الدراسة ان التضليل الاخلاقي هدفه انتحال على شخصية الآخرين بطريقة غير مشروعة اثناء قيامهم بالمهام و هو سلوك سلبي و غير مقبول يستعمل لخداع الآخرين و تغير سلوكهم من اجل مصالح خاصة او خفية (حمادي و حسين، ٢٠٢٠: ١٣٠).

لذا فانخرط الطالبات في هذه المرحلة تحتاج منهن الى مواجهة كثير من المشكلات وإذا لم يتم مساعدتهن في كيفية مواجهة هذه الصعوبات او المشكلات فإنها تصبح أكثر خطراً تعيق تفوقهم الدراسي والتواصل مع الآخرين سواء داخل المدرسة او خارجها و يصبحون عرضة للتلاعب العقلي بسهولة (الآلوسي و خان، ٤٤٠: ١٩٨٣-٤٤٧).

لذا فأن مشكلة البحث تتطلب الاجابة عن السؤال الآتي:

(ماهي فاعلية التدخل الايجابي في خفض التلاعب الانفعالي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي؟).

الاهمية

تأتي اهمية البحث من اهمية الموضوع الذي سوف اتناوله و تأثيره السلبي على الافراد إذ يعتبر العقل هو الجزء المهم والخطر في جسم الانسان فهو يتحكم بالجسد وكل الحركات والاقوال، هي ترجمة لأوامر العقل، لذلك كل شخص عندما يريد السيطرة على شخص آخر يحاول التحكم بعقله من خلال استخدام التقنيات الخفية عن طريق الخداع وينجذب دائماً للأشخاص الكفوفين والذين يقومون بأعمال الخير او المراهقين الذين يهتمون بدراساتهم فهم يشكلون بيئة مثمرة لتطبيق حيلة والاعية بسهولة، فينشر المتلاعب الفوضى والسموم في عقل الشخص الضحية عن طريق نشر الاخبار المزيفة والخرافات لتشويه تصور الفرد للواقع وبالاخص من خلال مواقع التواصل الاجتماعي (الفياض، ٢٠٢٢: ٢٧).
فبسبب المستوى العالي من التنقل الفردي وتركيز مجتمعنا على النزعة الاستهلاكية فيميلون الى العزلة من الناحية الاجتماعية، او قضاء ساعات طويلة في العمل، وقضاء اغلب العوائل ساعات قليلة في وقت الفراغ، مما يؤدي بالأولاد وبالاخص المراهقين في هذا السياق التمسك بفرد واحد له تأثير كبير عليه فهو المصدر الوحيد للدعم العاطفي وقد يكون هذا الصديق هو احد الروابط البشرية القليلة في حياة مزدحمة ومعزولة، لذلك يركزون كل احتياجاتهم للدعم والقبول والاستحسان في هذه العلاقات والتي يتوقعون ان تكمل او تحدد الاحساس والشعور بالذات والشعور بالاستقرار في هذا المجتمع الحديث، وبسبب هذه العزلة المتزايدة وقلة التواصل مع الآخرين في الواقع أصبحوا معرضين بقوة للتلاعب العقلي (روين، ٢٠٢٢: ٦٢).

لذا يشعر العديد من الناس وخاصة فئة مرحلة الطالبات في الاعدادية وبالاخص الرابع الاعدادي بالقلق في هذا المجتمع نتيجة تلقي مجموعة من الاخبار والمعلومات التي قد لا تكون دقيقة وتندرج تحت فئة (الاخبار المزيفة) او (الحقائق البديلة) ففي مثل هذا المناخ يكون الافراد اقل يقيناً فيما يؤمن به وبالتالي أكثر عرضة للتلاعب العقلي (روين، ٢٠٢٢: ٦٣).
فالفرد الذي يتعرض للتلاعب العقلي توجد لديه نقاط ضعف في الشخص ومن هذه النقاط هي: ١- عدم قدرتهم على قول كلمة لا.

٢- عدم الاعتماد على الذات وضعف الهوية.

٣- يحاول كسب إرضاء واستحسان الآخرين وموافقتهم.

٤- الخوف من الاحتياط والرفض والمشاعر السلبية من قبل المتلاعب.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٥- الثقة الزائدة عما يقوله المتلاعب بأنه دائماً كلامه صحيح وانخفاض ثقته بنفسه. (الفياض، ٢٠٢٢: ٥٦)

لذا فالتلاعب العقلي يحدث على مراحل، في البداية يكون بسيطاً بمجرد يشعر الفرد بالارتباك والاحباط والقلق، إما في المرحلة الثانية فيشعرون في بعض الاحيان بالهوس واحيانا باليأس لم يعد يتأكد من انه يمكنه ان يحصل على رضا وقبول المتلاعب دون الاعتراف بسلوك المتلاعب السيء لكنه لا يفقد الأمل.

وفي المرحلة الثالثة هي الاصعب على الاطلاق حيث يشعر الآخريين بالاكتمال فهو يحاول جاهداً اثبات ان المتلاعب محق، لانه في النهاية عليه القيام بالأشياء بطريقته وحصوله على قبوله واستحسانه، في هذه المرحلة غالباً ما تكون مستنزفة افكارهم وعواطفهم تماماً بحيث لا يستطيع المجادلة (روين، ٢٠٢٢: ٤١-٤٣).

إذاً تعتبر هذه المرحلة من المراحل المهمة التي يمر بها الفرد نتيجة التغيرات البيولوجية والنفسية والجسدية والاجتماعية، فهي فترة لازالت هوية الفرد غير مكتملة من حيث النضج، لذلك هناك العديد من العوامل والتغيرات في المجتمع والعلاقات مع الاصدقاء والبيئة الاسرية لها تأثير كبير عليهم، وايضاً في هذه الفترة لديهم رغبة كبيرة في الاستطلاع وابرار شخصياتهم وتكوين علاقات مع الآخرين (Denny et al, ٢٠١١; ١٩٢).

لذا فيواجهون مشكلات نتيجة تطوّرهم العاطفي والعقلي والمرور بتقلبات مزاجية، ويصبحون بحاجة الى مساعدة اشخاص في توجيههم وتخفيف الصراعات التي يمرون بها في هذه المرحلة ومعرفة انفسهم وقدراتهم العقلية (Atwater, ١٩٨٨; ٣٤).

فيعتبر اسلوب التدخل الايجابي احد اساليب علم النفس الايجابي، فهو يساعد على تبصيرهم بذاتهم وتعريفهم بامكاناتهم وقدراتهم وتوظيفها بشكل صحيح لتحقيق اهدافهم وقدراتهم على توجيه حياتهم بشكل ايجابي ورفع ثقّتهم بانفسهم دون ان يكونوا عرضة للتلاعب بعقولهم (Garland et al, ٢٠١٤; ٨٥٧).

إذ أكدت دراسة (Kahler et al, ٢٠١٤) الاقلاع عن التدخين لعينة من المراهقين عددها (١٩ مراهق) إذ استخدمت اسلوب التدخل الايجابي، حيث من خلال هذا الاسلوب تبين ان المشتركين لديهم قبول عالٍ جداً اثناء استخدام التدخل الايجابي ومستمتعين ومركّزين بشكل ايجابي وايضاً كانوا مستقرين مزاجياً اثناء التجربة (Kahler et al, ٢٠١٤; ١٢٥-١٣٠).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الاعدادية (الصف الرابع) للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٤)) للدراسة الصباحية في مديرية تربية بغداد/ الرصافة الاولى.

اهداف البحث:

يسعى البحث الحالي بالتعرف على اثر برنامج ارشادي بأسلوب التدخل الايجابي في خفض التلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادى باتباع الفرضيات الآتية:

١- لا توجد فروق دالة احصائياً بين الدرجات الرتبية للمجموعة التجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي على مقياس التلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادى عند مستوى (٠,٠٥).

٢- لا توجد فروق دالة احصائياً بين الدرجات الرتبية للمجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي على مقياس التلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادى عند مستوى (٠,٠٥).

٣- لا توجد فروق دالة احصائياً بين الدرجات الرتبية للمجموعة التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي على مقياس التلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادى عند مستوى (٠,٠٥).

تحديد المصطلحات:

أولاً: الاثر: The effec هي التأثير على معتقدات الاشخاص وقيمهم وسلوكياتهم (دافيد، ٢٠٠٨: ١٥).

ثانياً: البرنامج الارشادي Counseling program: هو تنظيم خطة وفق مجموعة من العمليات والنشاطات

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



العلمية التي يجب القيام بها لتحقيق الاهداف الموضوعية للبرنامج وتنفيذها (Murray, ٢٠١٠: ٣).

ثالثاً: التدخل الايجابي (Positive intervention): هي مجموعة من الاجراءات الايجابية التي يمكن استخدامها لتعلم الافراد وتحسين سلوكياتهم ومنع حدوث المشكلات (Seligman & Rashid, 2006: 33).

رابعاً: التلاعب العقلي (mental manipulation): يُعرف بأنه فعل التأثير على مشاعر وسلوكيات فرد آخر من اجل مصلحة او منفعة شخصية. ويتكون من ثلاث مجالات :-

١- الميل العام للتلاعب العقلي (general tendency towards mental manipulation): هو القدرة بالتأثير على افكار الآخرين مما يجعلهم يشكون في تصوراتهم عن الواقع وقدرتهم على اتخاذ القرارات.

٢- ضعف المهارات العاطفية (Poor emotional skills): هو عدم القدرة على فهم عواطف الآخرين وإدارتها بطريقة ايجابية.

٣- الإخفاء (Concealment): هو تجنب التصريح بالأفكار تجاه الآخرين (Austin, Farrelly, 2007, 7).

التعريف النظري: تم تبني تعريف (Austin et al, 2007) للتلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي. **خامساً:** المرحلة الاعدادية (تعريف وزارة التربية، ٢٠١١): هي المرحلة التي تأتي بعد الابتدائية وتشمل ثلاث صفوف (الرابع والخامس والسادس) وتكون مدة دراستها ثلاث سنوات (وزارة التربية، ٢٠١١: ١٢).

الاطار النظري/ نظرية التدخل الايجابي

يعتبر التدخل الايجابي هو احد مصطلحات علم النفس الايجابي فهو يهتم بدراسة العمليات والظروف التي تؤدي الى تحقيق ايجابي لسلوكيات الافراد.

فيمكن توضيح التدخل الايجابي على انه من التقنيات التي تساعد الافراد في التوجه نحو السلوك الايجابي و الانفعال الايجابي و تنمية نقاط القوة لديهم والمشاركة للوصول الى التعلم الامثل في منع السلوكيات غير المرغوبة (Seligman, 2006: 778, et al).

نظرية السعادة

فالتدخل الايجابي هي نظرية السعادة تهدف الى تقليل سلوكيات الافراد السلبية وتحريكها نحو السلوكيات الايجابية عبر ثلاث مكونات اساسية وهي (Butler et al, 2015: 2).

١- **المتعة Pleasure:** تعتبر المتعة من العناصر المهمة في نظرية السعادة ويساعد الافراد على التفوق في الدراسة والعمل وتعزيز الصحة النفسية والجسدية وتعزيز العلاقات مع الآخرين بإيجابية. فالمتعة توصل الافراد الى مرحلة الابتعاد عن الانفعالات السلبية والمروء بالانفعالات الايجابية والرضا عن الحياة (Seligman, 2011: 237). ان المتعة الفورية تكون قصيرة المدى مع الافراد فبمجرد انتهاء الحافز الذي يدفع الافراد الى المتعة ينتهي الرضا عن الحياة والرفاهية الايجابية (Ross, 2016: 6).

فالانفعالات الايجابية تسهم في وصول الافراد الى الإداء الافضل وتوسيع افكارهم وتوجيهها نحو الافكار الايجابية للفرد للتخلص من هذه الافكار والانفعالات السلبية (Fredrickson et al, 2001: 218-230).

٢- **المشاركة Engagement:** تعني المشاركة هي الانشطة التي يقوم بها الفرد لإشباع حاجاته مما يؤدي الى رفع الهرمونات الايجابية في الجسم والتي بدورها تؤدي الى احساس الفرد بالهدوء والرفاهية الداخلية وتوسيع افكاره العقلية والتخلص من الافكار التلاعبية السلبية والوصول الى الراحة وكذلك تساعد المشاركة في الانشطة الايجابية للافراد بمعرفة الذات واستخدام نقاط القوة في شخصيته وتوظيفها بطريقة تؤدي الى التفكير بعقلانية مع الآخرين (Csikszent-mihali, 1997: 33).

٣- **المعنى Meaning:** يصل الفرد الى هذه المرحلة عندما يقوم بشيء تكون اكبر من قيمة الذات نفسها مما يؤدي



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٩٧

الى الرفاهية والميل نحو الايجابية، فالمعنى يجعل الفرد يشعر ان ما يقوم به ذات اهمية بيرة مما يؤدي به الى تقديم اشياء ايجابية للآخرين يعتقد اكبر بكثير من انفسنا، واضاً يجعل الفرد يضع هدف لحياته يسعى وراءه مما يساعده على معرفة وتركيز في مواجهة المشكلات وما هو مهم بالنسبة له وللمجتمع، فالافراد الذين يشعرون بالمعنى يشعرون بنفس الوقت بقوة شخصيتهم وقيمتهم عند الآخرين (Seligman, 2011: 41).

نظرية (Austin, 2007) المتبنية للتلاعب العقلي يختلف التلاعب عن التأثير والاقناع العام، فهو يتضمن استغلال نقاط ضعف الافراد، ام التأثير والاقناع ينظر اليه على انه غير ضار ولا ينظر اليه على انه قسري وغير ملامم لحق الفرد في قبول او رفض التأثير، فالاقناع هو القدرة على تحريك الآخرين الى اجراء مرغوب فيه لتحقيق هدف محدد والتأثير على معتقدات الشخص ودينه او سلوكه او دوافعه فهو ليس سلبى. إما التلاعب فهو سلبى جداً (Simon, 1996: 6-7).

فالتلاعب وفقاً لجورج سيمون فهو يتضمن قيام المتلاعب بما يلي:-

- ١- التصرف بلطف و إخفاء السلوكيات والنوايا العدوانية.
 - ٢- استخدام التكتيكات الفعالة للتلاعب بعد معرفة نقاط ضعف الضحية.
 - ٣- عدم التردد في استخدام القسوة بشدة لإلحاق الاذى بالضحية (Simon, 1996: 14).
- فالتلاعب العقلي يتضمن التأثير على افكار الآخرين لتحقيق مصلحة او منفعة ذاتية، فهو شخص اناني وربما ضار، ويمكن ان يكون التلاعب العقلي مفيداً للآخرين في بعض الظروف مثل تلك التي يحاول فيها الفرد تحويل الافكار السلبية الى ايجابية بطرق جسدية وعقلية وروحية، اي قدرته على الهام اتباعه من خلال تغير افكارهم (Austin et al, 2007: 2).

واثبت (Austin, s, 1962) في نظريته التلاعب بالألفاظ وانه يمكن اثبات ان للألفاظ قوة نطقية وتأثيراً كبيراً في عقل الافراد بالإضافة الى محتواه، فهي عملية تفاعل تواصلي ولكن المتلاعبين في هذه الحالة يستغلون من خلال كلامهم التلاعبى عقول الآخرين لتحقيق اهدافهم، وهذه هي الحقيقة وهي ارسال رسالة بالنسبة للمتلاعبين، فالهدف النهائي ليس التواصل وإنما مجرد وسيلة لتحقيق اهداف خفية اخرى موجهة نحو التحكم في السلوك (Austin, 1996: 38). ويعتبر ايضا التلاعب العقلي هو الجانب المظلم للذكاء العاطفي حسب دراسة (Austin, 2007) فهو يشير الى القدرة المدركة ذاتياً للفرد للتحكم في عقول وافعال وافكار الآخرين لتحقيق منفعة ذاتية (Austin, 2007: 7). ويمكن توضيح التلاعب العقلي من حيث جانبيين: مؤيد للمجتمع وغير مؤيد للمجتمع. فقد يكون الجانب مؤيد عندما يكون التلاعب العقلي مقصوداً وذات فائدة للفرد والمجتمع ككل.

اما الجانب غير المؤيد فهو يخدم المكاسب الشخصية والمصالح الانانية على حساب الشخص الآخر والمجتمع ككل. لذلك فهو يستخدم للتقليل من الآخرين والتأثير عليهم بسهولة وعلى ردود افعالهم (Austin, 2007: 8-13). وايضاً بين (Austin, 2007) من خلال دراسته ان هناك ارتباط ايجابي بين التلاعب العقلي والشخصية النرجسية وخاصة الذكور أكثر من الاناث حيث يميل الاشخاص النرجسيون الضعفاء والمتكبرون التلاعب عقلياً بالآخرين لتحقيق اهدافهم (Austin, 2007: 27).

وايضاً اظهر ان هناك ارتباط ايجابي بين التلاعب العقلي والانفصال الاخلاقي اي عديمي الاخلاق، اي يستخدمون انفصالهم الاخلاقي لتبرير سلوكياتهم غير الاخلاقية وغير القانونية (Austin: ٢٨, ٢٠٠٧). ويرى (Austin et al, 2014) بأن الافراد الذين يكونون أكثر قدرة على التلاعب العقلي يعانون من الاعتلال النفسي اي اضطراب في الشخصية ويتسم بالسلوك المعادي للمجتمع والانانية، وضعف التعاطف، فيقوم المتلاعبون باستخدام استراتيجيات زائفة مثل التذمر واستراتيجية المزاج مثل توجيه الانتقاد للآخرين (Austin et al: 8-13).

(al, ٢٠١٤).

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



من الاساليب التي يستخدمها الافراد المتلاعبون في تعاملهم مع الآخرين هي :-

- ١- **التأكيد:** يجب الحذر من الاشخاص الذين يبالغون اثناء حديثهم بالتأكيد على نواياهم او صدقهم فهذا يشير الى الخداع.
- ٢- **المبالغة:** في الطمأنينة: يحاول المتلاعبون المبالغة في تمهنة الآخرين لجعلهم يتقنون بهم.
- ٣- **التأكيد المتكرر:** يكررون وبشكل مستمر على رغبتهم في المساعدة فهنا قد يحاولون تظليل تصرفاتك.
- ٤- **الروايات المتقاربة:** فقد يغير روايته بين حين وآخر وقد يكون كاذباً.
- ٥- **يركزون على تفاصيل صغيرة جداً وغير مهمة بدلاً من الاهتمام بمشكلات مهمة،** فهذا يدل على نيتهم في التلاعب بأفكارهم وعدم كفاءتهم.
- لذا يجب تجنب التعامل مع هؤلاء الاشخاص، فادراك هذه الاساليب والسلوكيات تحمي الآخرين من الخداع والتلاعب بعقولهم (Sparkman, 1978:79-81).

دوافع الفرد في التلاعب بعقول الآخرين يمكن ان يكون لدى الفرد المتلاعب عدة دوافع ومخطط لها:

- ١- يحاول الفرد التلاعب بالآخرين لتحقيق مكاسبه واغراضه الشخصية دون النظر الى حجم التكلفة والضرر الذي يتحملها.
- ٢- حاجته او رغبته القوية لتحقيق مشاعر التفوق والقوة والسيطرة في علاقاته مع الآخرين.
- ٣- رغبة المتلاعب في الشعور بالقوة من اجل زيادتهم في تقدير الذات.
- ٤- احياناً يلجأ المتلاعب الى التلاعب بعقول الآخرين من اجل التخلص من التعب او الملل في محيطه وينظر اليها وكأنها لعبة ولا ينظر الى حجم الإيذاء بالآخرين.
- ٥- عدم قدرة المتلاعب بضبط النفس اثناء السلوك الاندفاعي اتجاه المجتمع (الفياض، ٥٤: ٢٠٢٢).

منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، فهو عملية من الخطوات المنظمة تجري وفق شروط وظروف محددة للتحقق من صحة الفرضيات (مايرز، ٣٤: ١٩٩٠)،

مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث هو المجموع الكلي التي تسعى الباحثة بتعميم النتائج عليها لها صلة بمشكلة البحث (عودة، ١٥٩: ١٩٩٣)، لذا يتكون هذا المجتمع من طالبات الصف الرابع الاعدادي في محافظة بغداد/ الرصافة الاولى والتي بلغ عددهم في العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٤) (٢٣١٦٦) من الطالبات موزعات حسب المدارس. عينة البحث وتشمل:

اولاً: الاساسية (التحليل الاحصائي):

يقصد بعينة البحث هي الجزء من المجتمع الاصلي التي تجرى عليه الدراسة، بحث تكون ممثلة من حيث الصفات المشتركة للمجتمع الاصلي (القندلجي، ١٨٦: ٢٠١٩)، إذ تم تطبيق مقياس التلاعب العقلي على عينة التحليل الاحصائي بأسلوب العينة العشوائية بواقع (٦٥٦) طالبة من ثلاث مدارس في مديرية تربية بغداد للرصافة الاولى وهي مدرسة (اعدادية الفردوس للبنات، اعدادية القاهرة للبنات، اعدادية الاسوار للبنات)، والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١) العينة الاساسية الاحصائية

ت	المدارس	العدد
1	اعدادية الفردوس للبنات	475
2	اعدادية القاهرة للبنات	27
3	اعدادية الاسوار للبنات	154
	المجموع	656



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

تم اختيار العينة الميدانية بطريقة العينة القصدية من طالبات الصف الرابع الاعدادي في بغداد الرصافة الاولى إذ بلغ عددهم (٢٠٠) طالبة تم اختيارهم بالخطوات التالية:

٢- تم اختيار (٢٠) طالبة بعد اجراء الاختبار القبلي لهم الذين حصلوا على اعلى درجة من المتوسط الفرضي على مقياس التلاعب العقلي، وتوزيع العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بواقع (١٠) طالبات لكل مجموعة من مدرسة اعدادية الاسوار للبنات.

فهو الخطوات الخاصة التي يقوم بها الباحث لكل تجربة لتحقيق الاهداف والفرضيات (النعمي، ٢٠١٤: ٢٨٢). لذا استخدمت الباحثة التخطيط التجريبي ذات الاختبار القبلي والبعدي وذلك من اجل السيطرة على العوامل التي تهدد السلامة الداخلية والخارجية.

١-درجات الطالبات على مقياس التلاعب العقلي: للتعرف على التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس التلاعب العقلي يتم تغير الدرجات إلى رتب باستعمال اختبار مان وتني والجدول (٢) يوضح ذلك.

المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني		مستوى الدلالة 0.05
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	10	99.50	9.95	44.500	23	غير دالة
الضابطة	10	110.50	11.05			

جدول (٣) التكافؤ في متغير المستوى العلمي للاب لأفراد المجموعة (الضابطة والتجريبية)

المجموع ة	العدد د	التحصيل الدراسي للأب				درجة الحر ية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة 0.05
		ابتدائي ة	متوس طة	إعداد ية	بكالوري س		المحس و	الجدول ية	
التجريبي ة	10	1	2	3	4	3	0.476	7.81 5	غير دالة
الضابطة	10	2	2	3	3				

جدول (٤) التكافؤ في متغير المستوى العلمي للأمم في المجموعة (الضابطة والتجريبية)

المجموع ة	العدد	التحصيل الدراسي للام			درجة الحر ية	قيمته مربع كاي		مستو ى الدلالة 0.05
		ابتدائي ة	متوس طة	اعدادية		بكالوريوس	المحسو بة	
التجريبية	10	2	4	2	3	0.343	7.815	غير دالة
الضابطة	10	3	3	2				

٤- الترتيب الولادي للطالبات: من اجل التعرف على التكافؤ لرتب الترتيب الولادي للطالبات في المجموعة (التجريبية والضابطة) استعملت الباحثة اختبار مربع كاي لمعرفة دلالة الفرق وجدول (٥) يوضح ذلك.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

جدول (٥) التكافؤ لمغير الترتيب الولادي للطلاب للمجموعة (التجريبية والضابطة)

المجموعة	العدد	الترتيب الولادي للطلاب			درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة
		الأول	الثاني	الثالث		المحسوب	الجدول	
التجريبية	10	3	1	6	2	0.533	5.99	غير دالة
الضابطة	10	2	2	6			1	

رابعاً: اداة البحث:: مقياس التلاعب العقلي:

- ١- قامت الباحثة بتحديد مفهوم التلاعب العقلي بالاعتماد على نظرية (Austin, ٢٠٠٧) لتحقيق اهداف البحث، وتحديد المجالات وهي (التلاعب العاطفي، ضعف المهارات العاطفية، الإخفاء).
- ٢- تم تبني مقياس التلاعب العقلي للمنظر (Austin, ٢٠٠٧) وتطبيقه على العينة (طالبات الرابع الاعدادي).
- ٣- استخدمت الباحثة (اسلوب التدخل الایجابي) مع المجموعة الاولى التجريبية، اما المجموعة الضابطة فلا يتم استخدام الاسلوب العلاجي معهم.
- ٤- تم اجراء الاختبار البعدي للمجموعتين على مقياس التلاعب العقلي لمعرفة دلالة الفروق وفاعلية الاسلوب المستخدم في خفض التلاعب العقلي.
- ٥- تم اعطاء مقياس التلاعب العقلي الى مترجمين، حيث ترجم من اللغة الانكليزية الى العربية ومن اللغة العربية الى الانكليزية، وللتأكد من وضوح ترجمة المقياس تم ترجمته مرة اخرى من قبل متخصصين من اللغة العربية الى الانكليزية، فاصبح نسختان مترجمتان من مقياس التلاعب العقلي، وتم تصديقها من قبل متخصصين اثنين.
- ٦- تطبيق وتصحيح المقياس: تم تطبيق المقياس على عينة اساسية بلغت (٢٠٠) طالبة بالطريقة العشوائية، وتم تصحيح المقياس بإعطائها البدائل الخماسية كما هو في المقياس المتبني (وافق بشدة، اوافق، محايد، لا اوافق، لا اوافق بشدة) واعطي لها عند التصحيح (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات ذات اتجاه واحد.
- ٧- لغرض التحقق من وضوح فقرات وتعليمات وبدائل مقياس التلاعب العقلي والوقت الذي يستغرق للإجابة على الفقرات تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية البالغة عددها (٢٠) طالبة من طالبات الصف الرابع الاعدادي من اعدادية الاسوار للبنات واعدادية القاهرة للبنات بواقع (١٠) طالبات لكل مدرسة، حيث اظهرت ان الفقرات والتعليمات جميعها واضحة والوقت الذي يحتاجه الجيب حوالي (١٥-١٢) دقيقة.
- صدق مقياس التلاعب العقلي (الخصائص السيكمومترية):
- الصدق الظاهري (Face validity): يشير ظاهرياً الى ان المقياس يقيس ما وضع لقياسه بالفعل (النجار وآخرون، ١٤٧: ٢٠١٣)، اي فحص محتواها ووضوح فقراتها من قبل مجموعة من المتخصصين في مجال الارشاد وعلم النفس التربوي البالغ عددهم (١٠) محكمين، وكانت جميع الفقرات صالحة، لان قيمة مربع كاي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١)، ولم يتم استبعاد اي فقرة من فقرات مقياس التلاعب العقلي المتكون من (١٧) فقرة اي نسبة الموافقين (٨٠٪) فأكثر.
- التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:- يعتبر التحليل الاحصائي من الطرق الاساسية للتأكد من صدق ودقة فقرات المقياس وذلك عن طريق حساب التمييز للفقرات وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية.
- أولاً: القوة التمييزية للفقرات:** يتم حساب القوة التمييزية باستخدام اسلوب المجموعتين الطرفيتين الهدف منها هو ابقاء الفقرات التي تميز بين اداء المفحوصين واستبعاد الفقرات التي لا تميز بينهم (Ebel, ٣٩٣: ١٩٧٢). ويمكن التحقق من التمييز من خلال الخطوات التالية:
- ١- اختيار عينة عشوائية من طالبات الرابع الاعدادي عددهن (٢٠٠) طالبة، وترتيب الدرجات التي حلصن عليها من ادنى الى اعلى درجة.

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

٢- اختيار نسبة مئوية (٢٧٪) من الدرجات العليا والدنيا، وتطبيق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، والجدول (٦) يوضح ذلك

الجدول (٦) تمييز فقرات مقياس التلاعب العقلي

ت	المجموعة العليا	الانحراف	المتوسط	المجموعة الدنيا	الانحراف	المتوسط	القيمة التائية	مستوى
	الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري	المحسوبة	الدلالة
1	4.277	1.156	2.944	1.017	6.363	0.001		
2	4.018	1.107	2.925	1.113	5.113	0.001		
3	3.963	0.950	2.537	1.383	6.242	0.001		
4	4.037	1.045	3.129	1.166	4.257	0.001		
5	4.129	0.847	2.722	1.219	6.963	0.001		
6	4.018	1.107	2.907	1.277	4.829	0.001		
7	4.592	0.532	3.388	1.088	7.297	0.001		
8	4.074	1.130	3.259	1.119	3.765	0.001		
9	4.463	0.719	3.222	1.127	6.819	0.001		
10	4.592	0.659	3.314	1.178	6.952	0.001		
11	4.240	1.008	3.555	1.176	3.250	0.001		
12	4.518	0.693	3.259	1.102	7.107	0.001		
13	4.296	0.882	3.074	1.061	6.507	0.001		
14	4.259	1.084	3.148	1.016	5.491	0.001		
15	4.705	0.671	3.294	1.234	8.288	0.001		
16	4.808	0.433	3.279	1.144	10.314	0.001		
17	4.751	0.655	3.308	1.082	9.393	0.001		

* القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (١٠٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) تساوي (١,٩٦)

ثانيًا: صدق فقرات المقياس: يمكن استخراج صدق الفقرات تجريبيًا من خلال مدى ارتباط محتوى الفقرة بالسمة التي تنتمي إليها أي استخراج معامل ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي (عبد الرحمن، ١٤٤١: ١٩٩٨) :-
علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:

فهو يعتبر محك داخلي للتحقق من صدق فقرات مقياس التلاعب العقلي باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية ومقارنتها بالقيمة الجدولية (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ جميعها دالة احصائيًا، والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التلاعب العقلي

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
1	0.409	10	0.514
2	0.363	11	0.234
3	0.441	12	0.439
4	0.309	13	0.442
5	0.462	14	0.379
6	0.309	15	0.347
7	0.523	16	0.331
8	0.361	17	0.256
9	0.483		

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (١٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٠,٠٩٨).

ارتباط كل فقرة بالجمال الذي تنتمي إليه

يحتوي مقياس التلاعب العقلي على ثلاث مجالات هي (التلاعب العاطفي، ضعف المهارات العاطفية، الإخفاء)، لذا يجب حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية والجمال الذي تنتمي إليه باستعمال معامل ارتباط بيرسون ومقارنتها بالقيمة الجدولية (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ جميعها دالة احصائيًا، والجدول (٨) يوضح ذلك



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

الجدول (٨) صدق الفقرة بالجمال الذي تنتمي اليه

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات	ارقام الفقرات	قيم معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية
1	الميل العام للتلاعب العقلي	10	1	0.563
			2	0.491
			3	0.537
			4	0.450
			5	0.554
			6	0.345
			7	0.572
			8	0.338
			9	0.496
			10	0.469
2	ضعف المهارات العاطفية	4	11	0.551
			12	0.638
			13	0.638
			14	0.624
3	الاخفاء	3	15	0.616
			16	0.666
			17	0.586

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (١٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٠,٠٩٨).

ثالثاً: ثبات المقياس: هو الاتساق بين فقرات المقياس التي تقيس ما ينبغي قياسه (Marshall, ١٩٧٢: ١٢٥). لذا استخرجت الباحثة الثبات للمقياس بعد تطبيقه على (٢٠) طالبة بطريقة الفاكرونباخ فهي تشير الى حساب الارتباط حيث بلغ معامل الثبات (٠,٧٩٤) فهو يعتبر معامل ثبات جيد وتجانس فقراتها (عيسوي، ١٩٨٥: ٥٨).

تصميم البرنامج الارشادي: Counseling Program Design

لتحقيق هدف البرنامج الارشادي يمكن اتباع الخطوات وهي (تحديد الاحتياجات، تحديد عناوانات الجلسات الارشادية كما هو في موضح في الجدول (٩):

الجدول (٩) عناوانات الجلسات الارشادية

ت	تسلسل الجلسات	عناوانات الجلسات	التوقيت	التاريخ
1	افتتاح الجلسة	تهيئة الطالبات للبرنامج	الاحد	2024/11/19
2	الجلسة الاولى	بناء الثقة بالنفس	الثلاثاء	2024/11/21
3	الجلسة الثانية	تعزيز السلوكيات الايجابية من خلال (استخدام المكافآت، التوجيه اللفظي والايماي والجسدي)	الاحد	2024/11/26
4	الجلسة الثالثة	تعديل البيئة المحيطة بالفرد	الثلاثاء	2024/11/28
5	الجلسة الرابعة	تحديد التوقعات للسلوكيات المرغوبة	الاحد	2024/12/3
6	الجلسة الخامسة	تنمية اليقظة الذهنية لزيادة الوعي	الثلاثاء	2024/12/5
7	الجلسة السادسة	الامتنان	الاحد	2024/12/10
8	الجلسة السابعة	التعاطف مع الذات	الثلاثاء	2024/12/12
9	الجلسة الثامنة	التفكير الايجابي	الاثنين	2024/12/18
10	الجلسة التاسعة	التواصل الفعال	الاربعاء	2024/12/20
11	الجلسة العاشرة	التأديب الايجابي (تحديد السلوكيات الايجابية)	الاحد	2024/12/24
12	الجلسة الاخيرة	الختامية	الثلاثاء	2024/12/26



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

تقديم نموذجين من الجلسات الارشادية للبرنامج الارشادي وفق اسلوب التدخل الايجابي في خفض التلاعب العقلي على طالبات الصف الرابع الاعدادي

الجلسة الأولى: (التدخل الايجابي) مدتها (٢٥) دقيقة

الموضوع	التدخل الايجابي (الافتتاحية)
الهدف الخاص	ان يتم بناء علاقة ارشادية ايجابية بين المرشدة والطالبات
الهدف السلوكي العام	تهيئة الطالبات الاتي يطبق عليهن البرنامج الارشادي للجلسات واقامة علاقة ارشادية ايجابية معهم.
الغنيات المستخدمة في الجلسة	المحاضرة والمناقشة
النشاطات المستخدمة في الجلسة	- الترحيب بالطالبات وتعريف المرشدة عن نفسها والطلب منهن بتعريف أنفسهن مع بعضهم البعض. - قيام المرشدة بعرض الاطار النظري للتدخل الايجابي وتوضيح اهداف الجلسة الارشادية، وتوضيح الادوار بالنسبة للمرشدة والطالبات ومسؤولياتهن. - التوضيح للطالبات بكل من (تعليقات وقواعد) الجلسة الارشادية.
تقييم الجلسة	تطلب المرشدة من الطالبات باعطاء رأيهم وانطباعهم والمقترحات التي يقدموها عن اهداف الجلسة الارشادية وسليبيتها وايجابياتها.
التدريب البيئي	الطلب من الطالبات بكتابة موقف ايجابي يمررن بها.

الجلسة الثانية/ مدتها (35) دقيقة

الموضوع	بناء الثقة بالنفس
الهدف الخاص	1- ان تتعرف الطالبات على مفهوم الثقة بالنفس. 2- التعرف على اهمية الثقة بالنفس
الهدف السلوكي العام	جعل الطالبات قادرات على اكتساب الثقة بالنفس ومواجهة المشاعر السلبية.
الغنيات المستخدمة	المحاضرة والمناقشة، قراءة قصة حقيقة عن الثقة بالنفس
النشاطات المستخدمة في الجلسة	- قامت المرشدة بالترحيب بالطالبات وتوجيه السؤال لهن عن اداء التدريب السابق للجلسة وتقديم كلمات شكر وثناء لهن وتشجيعهن على الالتزام بالجلسات الارشادية القادمة. - تم مناقشة موضوع الثقة بالنفس ومقاومة الضعف في الشخصية وذلك من خلال تقديم تعريف للثقة بالنفس هي معرفة الفرد بمهاراته وقدراته والقيم الشخصية مما ينعكس ايجابيا على تصرفاته وسلوكياته وقدرته على اتخاذ القرارات الصحيحة ومعرفة نقاط القوة والضعف لديه. وبعدها تسمع المرشدة آرائهن بخصوص الموضوع ثم توضح لهن اهمية معرفة اهم نقاط الثقة بالنفس وتأثيرها على الشخصية ومناقشتها مع بعض وايضا اتاحة الفرصة للطالبات بذكر مواقف ايجابية يمررن سابقا بها يخص هذا الموضوع، وايضا مساعدتهن على الخطوات التي تجعلهن يشعرن برضا عن شخصيتهن ومعرفتهن. - وايضا تطرح المرشدة قصة حقيقية عليهن تخص موضوع اهمية الثقة بالنفس على الشخصية وفي النهاية يتم تبادل المناقشة والحوار بين الطرفين المرشدة والطالبات والاستماع لهن بطرح افكارهن وتدخل المرشدة بالثناء على بعض الافكار وتنميتها وتغير بعضها.
تقييم الجلسة	يتم طرح موقف والطلب من الطالبات عن كيفية التصرف ومقاومة الضعف.
التدريب البيئي	على الطالبات ان يذكرن المواقف التي يتعرضن من خلالها بضعف ثقتهن بأنفسهم وكيفية مواجهتها.

عرض ومناقشة النتائج

النتائج التي توصلت لها الباحثة سيتم تفسيرها وفقاً للأهداف الموضوعية في البحث وذلك باتباع فرضيات البحث الحالي وهي:

١- لا توجد فروق دالة احصائياً بين الدرجات الرتبوية للمجموعة التجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي على مقياس التلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي عند مستوى (٠,٠٥). ، ويمكن التحقق من صحه الفرضية الاولى استخدمت الباحثة اختبار ولكاكسن Wilcoxon باستخدام العينتين المترابطتين، اذ ظهرت النتائج بان القيمة المحسوبة بلغت (٢,٨٠٥) انما دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية وهي (٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٠١)، وهذا يدل على وجود فرق ولصالح القياس البعدي، الجدول (١٠) يبين ذلك.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

الجدول (١٠) نتائج ولكاكسن لدرجات الاختبار (القبلي والبعدى) للمجموعة التجريبية

ت	درجات المجموعة التجريبية		الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى	فرق للرتب	رتب الإشارة الموجبة	رتب الإشارة السالبة	قيمة U		مستوى الدلالة الفرق
	اختبار قبلي	اختبار بعدي					المحسوبة	الجدولية	
1	66	34	32	3	32				دالة
2	70	25	45	9	45				
3	61	37	24	1.5	24				
4	64	26	38	4	38				
5	78	31	47	10	47				
6	60	36	24	1.5	24				
7	80	41	39	5	39				
8	74	33	41	6	41				
9	72	29	43	7	43				
10	74	30	44	8	44				

٢- لا توجد فروق دالة احصائياً بين الدرجات الرتبية للمجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدى على مقياس التلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي عند مستوى (٠,٠٥).
اذ تم استخدام اختبار ولكاكسن ذات العينتين المترابطتين، أظهرت النتائج ان القيمة المحسوبة (-٥٧٧) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٨) وهي غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا يتم قبول الفرضية الصفرية وترفض الفرضية البديلة اي لا توجد فروق بين درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدى، الجدول (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١١) درجات للاختبار (القبلي والبعدى) للمجموعة الضابطة

ت	درجات المجموعة الضابطة		الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى	فرق للرتب	رتب الإشارة الموجبة	رتب الإشارة السالبة	قيمة U		مستوى الدلالة الفرق
	اختبار قبلي	اختبار بعدي					المحسوبة	الجدولية	
1	71	71	0	5	0				غير دالة
2	65	64	1	9.5	1				
3	80	81	-1	1	-1				
4	79	79	0	5	0				
5	69	69	0	5	0				
6	62	62	0	5	0				
7	78	77	1	9.5	1				
8	64	64	0	5	0				
9	74	74	0	5	0				
10	71	71	0	5	0				

٣- لا توجد فروق دالة احصائياً بين الدرجات الرتبية للمجموعة التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدى بأسلوب التدخل الايجابى على مقياس التلاعب العقلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي عند مستوى (٠,٠٥)، تم استخدام اختبار (مان-وتني) للعينات متوسطة الحجم للتعرف على دلالة الفروق بين رتب المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، وأظهرت النتائج ان القيمة المحسوبة بلغت (٠,٠٠٠) وهي دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات افراد المجموعة (الضابطة والتجريبية) ولصالح الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية، كما في الجدول (١٢).

الجدول (١٢) درجات افراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية) بعد تطبيق البرنامج على المقياس .

تحليل النتائج:



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



تفسير النتائج التي توصلت اليها الباحثة ان اسلوب التدخل الايجابي له تأثير في خفض التلاعب العقلي لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي وذلك اثناء مقارنة درجات قبل وبعد تطبيق الاختبار اذ كانت النتائج لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يدل على ان الفنيات والانشطة التي تم استخدامها بأسلوب التدخل الايجابي من اجل معالجة تفكير الطالبات كانت لها فعالية كبيرة في تغيير وجهات نظرهم وافكارهم والتعامل مع الآخرين بعيداً عن التصرفات والمعتقدات السلبية التي تؤدي بهم الوصول الى الانانية والعمل لمصالحهم الخاصة فقط وصولاً الى التلاعب العقلي وكذلك تعديل مشاعرهم وتفكيرهم بطريقة تساعدهم على استخدام التلاعب العقلي من خلال تحويل الافكار السلبية للأفراد الآخرين الى ايجابية بطرق جسدية وعقلية وروحية، اي قدرته على الهام اتباعه من خلال تغيير افكارهم (Austin et al, ٢٠٠٧). ونتيجة هذا البحث اتفقت مع دراسة (جاسم، ٢٠٢١)، ودراسة (Kahler et al, ٢٠١٤) بفعالية اسلوب التدخل الايجابي في خفض الجوانب السلبية.

التوصيات

- ١- على المرشد التربوي اعطاء محاضرات عن الوعي الذاتي واكتساب مهارات التواصل الايجابي مع مشاعر الآخرين.
- ٢- ان يقوم المرشد التربوي بدروس تدريبية او ندوات عن زيادة الثقة بالنفس للطلبة لكي لا يقعون ضحية للتلاعب المقترحات
- ٣- القيام بدراسة اسلوب التدخل الايجابي في خفض التلاعب العقلي لدى عينات اخرى مثل طلبة الجامعة.
- ٤- القيام بدراسة عن التلاعب العقلي وعلاقته بالشخصية الرجسية.

المصادر:

- الالوسي، جمال حسين، و خان، اميمة علي (١٩٨٣): علم النفس الطفولة والمراهقة، مطبعة جامعة بغداد، العراق.
- جاسم، رعد شاكر (٢٠٢١): فاعلية التدخل الايجابي والتفضيل الاحتمالي للذات في خفض الانغمار بالالعاب الالكترونية لدى طالبات المرحلة الاعدادية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية.
- حمادي، كريم فخري هلال، و حسين، طافر ناصر (٢٠٢٠): التصليل الاخلاقي الاستغلاي لدى طلبة جامعة بابل، مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، العدد ٢، المجلد ٢٨.
- دافيد، ج. ليرمان (٢٠٠٨): كيف تؤثر في الآخرين، ترجمة: سعيد الحسنية، الدار العربية للعلوم، مكتبة التحرير، القاهرة.
- الربيعي، افراح طعمة راضي (٢٠٢١): التلاعب الانفعالي وعلاقته بخداع التحكم لدى طلبة الجامعة، مجلة آداب المستنصرية، بغداد، العدد ٩٣.
- ستيرن، روبين (٢٠٢٢): فخ التلاعب العقلي، ترجمة: عمر فتحي، الطبعة الاولى، صفحة سبعة للنشر، السعودية.
- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨): القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت.
- عودة، احمد سلمان (١٩٩٣): القياس والتقويم في العملية التدريسية، الطبعة الثانية، دار الامل، اريد.
- العيسوي، عبد الرحمن حمد (١٩٨٥): علم النفس الحديث، التربية النفسية للطفل والمراهقة، ط ١، بيروت.
- الفياض، لمى ابراهيم (٢٠٢٢): كتاب الظلال في التلاعب النفسي، جميع الحقوق محفوظة، لبنان.
- النجار، فيز جمعة، وآخرون (٢٠١٣): اساليب البحث العلمي - منظور تطبيقي، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- النعيمي، مهدي محمد عبد الستار (٢٠١٤): القياس النفسي في التربية وعلم النفس، ط ١، المطبعة المركزية، جامعة ديالى.
- وزارة التربية العراقية (٢٠١١): نظام المدارس الثانوية في العراق، رقم (٣) مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.
- Simon GK (1996): in sheep,s clothing: understanding and dealing with manipulative People. Parkhurst brothers, In corporated, publisher. ISBN 978-1-935166-

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٠٦

- (3-6. (reference for the entire section
- Ebel, R.L. (1972): Essentials of Educational measurement, New Jersey, Engle-wood Cliffs Frrentice-Hill
- .Marshall, G. (1972): Essential Testing, California: Addison
- .Murray (1970): Counseling program, mac Growhill printing house, 2nd ed
- Austin, E. J., Farrelly, D., Black, C., & Moor, H. (2007): Emotional intelligence, Machiavellianism and emotional manipulation: Does EI have a dark side? Personality and Individual Differences
- Austin, J.L. (1962): How to do things with words, London: Oxford university press
- Austin.EJ, Farrelly D, Black C, Moore H (2007): Emotional intelligence, Machiavellianism and emotional manipulation: Does EI have a dark side? Pers Individ Dif
- Sparkman R.B (1978): Art of manipulation mastering Influence: Navigate manipulation and protect yourself from scame, New york
- Austin, E.J., Saklofske, D.H., Smith, M. and Tohver, G (2014): Associations of the managing the emotions of others (Meos) scale with personality, the Dark Triad and trait EI. Personality and Individual differences, 65, 8-13
- Denny SJ, Grant S, Utter J, Robinson EM, fleming TM, Milfont TL, Crengle S, clark T, Ameratunga. SN, Dixon R, Merry S, Herd R and Watson P (2011): Health and well- being of young people who attend secondary school in Aotearoa, New Zealand: what has changed from 2001 to 2007? Journal of peadiatrics and child Health 47 (4): 191-197
- .Atwater, E. (1988): Adolescence. (2nd Ed). New Jersey: prentice Hall, Inc
- Garland E.L., Fredrickson B., kring A.M. Johnson D.P., Meyer P.S. and Penn D.L. (2010): UP ward spirals of positive emotions counter downward spirals of negativity: insights from the broaden- and- build theory and affective neuroscience on the treatment of emotion dysfunctions and deficits in psychopathology, clin psychol Rev. 30 (7): 849-64. Doi: 10. 1016/ J. cpr
- Seligman, M.E.P, Rashid T., and parks, A.C. (2006): positive Intervention American psychologist 61, 774-788
- Seligman, M.E.P. (2011): Flourish A visionary new understanding of happiness and well- being, New York: \free Press
- Ross, C.A. (2016): the three pathways to Happiness: How Orientations to pleasure, Engagement, and Meaning Relate to Grit and well-Being in a longitudinal International, A thesis submitted to Victoria University of Wellington in fulfill-



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٠٧

- ment of the requirements for the degree of Master of science in psychology vic-
toria University of Wellington
- Butler, J., and kern, M.L. (2016): The PERMA- profiler: A brief multidimen- •
sional measure of flourishing International, Journal of Wellbeing, 6,1-48
- Fredrickson, B.L. (2001): The role of positive emotions in positive psychology, •
The broaden- and build theory of positive emotions, American psychologist, 56
(3), 218- 226
- Csikszentmihalyi, M. (1997): Beyond boredom and anxiety, San Francisco, CA: •
Jossey- Bass



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣٦٣

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb