

# الذكوة البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد  
بالذكوات الريوات البيض الصغيرة الخبيطة بمقام أمير  
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها  
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
من الدراري المصيئة

{در النجف} فكأنها حجور ملتئبة وهي المرتفع من الأرض،  
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد  
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية  
إنهما موضع خلوته أو إلها موضع عبادته وفي رواية أخرى  
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:  
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟  
قال: يكون ملكه بالكونفة، ومجلس حكمه جامعها  
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد  
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



11

الله يحيى عاصي

بيان التوقف الشعبي / دائرة البحوث والدراسات

مجلة الذكرات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم الرقم ١٠٤٦ وال التاريخ ٢٠٢١/١٢/٢٨ ، والمماضى بكتابنا المرقم بـ ٥٧٧٨٩/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والختمن لمحاتكم التي تصدر عن طرف المذكورة أعلاه . وبعد الحصول على الرقم المعتمد الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للجنة تعتبر البرقيلة الوردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على اتحادات المجلة .  
... مع وافر التقدير

أ.م.د. حسين صالح حسن  
المندوب العام لوزارة البحث والتطوير / وكالة  
٢٠١٢/١٢/٣

**السنة هذه المرة**

- قسم المكون الطبي (شبة الثابت والثابت والمرجعية) مع الأزليات.
- التسلق
- التسلق

محدث نوراهم

جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية - كلية العلوم والتكنولوجيا - القسم الأكاديمي - الجمعية الخيرية - العاملين المؤمنين

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير  
الرقم ٤٩٥٠ في ١٤/٨/٢٠٢٢ المعطوف على إعمامهم

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِيلَيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

# الدُّكَوكُ الْبَحْرَانِيُّ



التدقيق اللغوي  
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية  
أ.م.د. رايد سامي مجید

٢٠٢٥ - ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢ - ٢٠٢١ - ٢٠٢٠

عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات  
رئيس التحرير  
أ.د. فائز هاتو الشع

حسين علي محمد حسن الحسني  
هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بحبة داود  
أ.د. حسن منديل العكيلي  
أ.د. نضال حنس الساعدي  
أ.د. حميد جاسم عبود الغراوي  
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشع  
أ.م.د. عقيل عباس الريكان  
أ.م.د. أحمد حسين حيال  
أ.م.د. صفاء عبدالله برهان  
م.د. موفق صبرى الساعدي  
م.د. طارق عودة مرى  
م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق  
أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر  
أ.د. جمال شلبي / الأردن  
أ.د. محمد خاقاني / إيران  
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

# الذكوات البيض

مَجَلَّةٌ عُلَمَائِيَّةٌ فَكَرِيَّةٌ فَصَلَّيَّةٌ مُحَكَّمَةٌ تَصَدُّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْعِيِّ



## العنوان الموجعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

## الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

١٧٦٣-٢٧٨٦ ISSN

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

[off reserch@sed.gov.iq](mailto:off reserch@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

العدد  
السنة  
الشهر  
الموافق  
العام  
الـ  
ـ

## دليـل المؤـلف .....

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يجيز البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغية **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث حالياً من الأخطاء اللغوية والحوسبة والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وللملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ٤-لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ٥-لاتعدد الباحث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ٧-يخضع البحث للتقديم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ١١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم ) أو البريد الإلكتروني: [off reserch@sed.gov.iq](mailto:off reserch@sed.gov.iq) (hus65in@Gmail.com ) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ١٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من هذه الشروط .

## محتوى العدد (١٦) الجلد العاشر

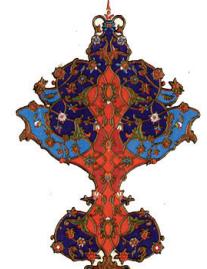
ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في نوازل ابن رشد الاندلسي	أ.م. د. رغد جمال مناف	٨
٢	مفهوم الحبوب في الميراث وأحكامها في الفقه الاسلامي	أ.م.د. فاضل عاشور عبد الكريم	٢٠
٣	مدى تقبل طلبة الجامعات العراقية للتعليم الالكتروني: دراسة تحليلية لآراء طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - بنوى	أ.م. خالد نوري عبد الله	٣٢
٤	ماهية العقود الاستصناعية من الباطن والخصائص المميزة لها	الدكتور محمد صادقي الباحثة: انتصار علي زياد	٤٨
٥	تفسير القرآن بين أصالة النص وآفاق المستقبل	الباحث: حيدر عبد الرزاق ماجد	٦٢
٦	أسس الحوار العقدي مع غير المسلمين	م. د. عماد محسن حمدي	٧٦
٧	دور الذكاء الاصطناعي في تحسين استراتيجيات التسويق الرقمي دراسة شركة كروجي للمشروعات الغازية - كركوك	الباحث: عمر رشيد برع	٨٨
٨	ابراهيم بن عبد الرحمن وآخرون من كتاب أئمة الرجال في رواة أصحاب الحديث تأليف / شرف الدين الحسين بن محمد بن عبد الله الطبي المتوفى سنة ٧٤٣ هجرية / ١٣٤٢ ميلادية (تحقيق)	الباحث: عمر رشيد برع	١٠٢
٩	المباني التفسيرية في نظريات علوم القرآن عند الشهيد محمد باقر الصدر	م.م. حيدر كريم عودة	١٢٤
١٠	أثر الدمج (الكلي والجزئي) لأطفال طيف التوحد مع اقرانهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية	م.م. منال عادل مكي	١٣٦
١١	طرق الري ودورها في استدامة الموارد المائية في ناحية المنصورية	م.م. اقبال فهد سبع خيس	١٤٨
١٢	أثر استراتيجية التعليم النشط في تنمية المفاهيم الاسرية في مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية للصف الخامس الاعدادي لفرع الفنون التطبيقية	م.م. فؤاد حسن حسين	١٥٦
١٣	تأثير الاحتياجات التدريبية في تعزيز المكانة الاستراتيجية للعينة من الموظفين في هيئة البحث العلمي	م.م. ورود نعمة موسى	١٦٨
١٤	البعد الديني والتأمل الفلسفى فى مرثية المتنبى لحوله» دراسة أسلوبية»	م.م. أديان نجم عبد الله م.م. نوار صادق حيد	١٨٨
١٥	اشكالات لغة الحوار بين الصامت والمنطق «عرض احمد محمد عبد الامير أبوذجا»	م.م. مروءة عبد الكريم حمد	٢٠٢
١٦	التحرر والاجتناب في الخطاب القرآني جدلية الصياغة وبناء الإلزام الشرعي	م.د. ائماء ظاهر وناس م.د. مريم هادي رضا	٢١٤
١٧	«الخيال وحلم اليقظة في فلسفة غاستون باشلار» نحو تأسيس كينونة شاعرية»	م.د. حسين عبد علي	٢٢٤
١٨	المتابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة	م.م. حنان اسعد الله يار نظر	٢٤٠
١٩	استخدام نموذج شيرود لتقييم الأداء المالي في الوحدات العاملة في سوق العراق للأوراق المالية	م.م. زينب عبد الواحد حنون	٢٥٤
٢٠	حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال	م.م. رسول ناجي ابراهيم	٢٦٦
٢١	الرواة الذين قيل فيهم (حافظ) وتكلم فيهم بسبب الدخول في أعمال السلطان	م.م. عامر علي حمادي أ.م.د. علي خداد خليل	٢٨٤
٢٢	الأناقة الانفعالية وعلاقتها بعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة	م.م. وفاء علاء حسين	٣٠٠
٢٣	أثر الصدقه في القرآن والسنة النبوية	م.م. هند نجم عبد الله	٣١٢
٢٤	أثر استراتيجية مقتربة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	م. أحمد كاطع حسن	٣٢٦
٢٥	الحركات الفلاحية في سوريا ولبنان ١٨٢٠-١٩١٤ دراسة تاريخية	م.م. آيات أحمد عبد الوهاب	٣٤٨

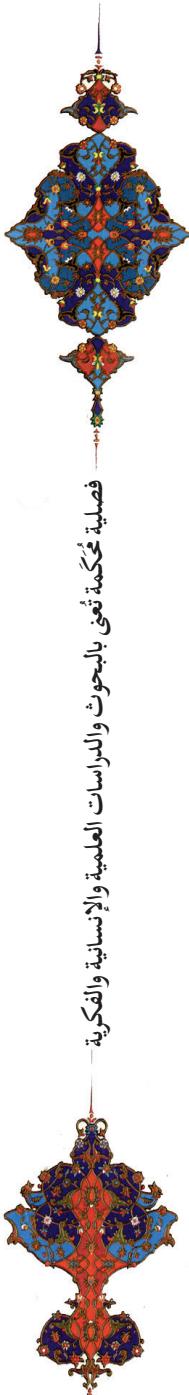


فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة

أثر استراتيجية التعليم النشط في تنمية المفاهيم الأسرية  
في مادة تربية الطفل والعلاقات الأسرية للصف الخامس  
الإعدادي لفرع الفنون التطبيقية

م. م. فؤاد حسن حسين  
وزارة التربية/المديرية العامة للتعليم المهني





**المستخلص:**

يهدف البحث الى التعرف على أساليب جديدة لتدريس تسهم في رفع مستوى الطالبات في اكتساب المفاهيم الاسرية للمرحلة الاعدادية ومحاولة النهوض في مستوى تدريس تربية الطفل والعلاقات الاسرية نحو الأفضل من خلال استخدام استراتيجيات تربيسية حديثة. يهدف البحث على مدى النقدم في اكتساب المفاهيم الاسرية بعد اخضاع الطالبات المرحلة الخامسة الاعدادي لتدريس في استراتيجيات التعلم النشط، بلغ أفراد عينة الواحدة البحث (٦٠) طالبة، بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة. أضفت من خلال النتائج المعروضة وجود فرق ذي دلالة احصائية بين اكتساب المفاهيم للطالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) لمصلحة الطالبات المجموعة التجريبية اللوافي درسن باستخدام التعلم النشط عند مستوى دلالة (٥٠٠) وذلك في الاختبار اكتساب المفاهيم الذي جرى بعد نهاية التجربة مباشرة.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية التعلم النشط ، المفاهيم الاسرية ، الطفل والعلاقات الاسرية.

**Abstract:**

The research aims to identify new teaching methods that contribute to raising the level of students' acquisition of family concepts in the preparatory stage, and to attempt to improve the level of teaching child-rearing and family relations through the use of modern teaching strategies. The research aims to examine the progress made in acquiring family concepts after subjecting fifth-grade preparatory students to active learning strategies. The sample size for each research group was (60) students, with (30) students in the experimental group and (30) students in the control group. The results presented revealed a statistically significant difference between the acquisition of concepts by students in the two groups (experimental and control), in favor of the students in the experimental group who studied using active learning at a significance level of (0.05) in the concept acquisition test conducted immediately after the end of the experiment.

**Keywords:** Active learning strategy , Family concepts , Child and family relations

**مشكلة البحث:**

شهدت السنوات القليلة الماضية تسارع وتيرة التقدم العلمي والتكنولوجي، وهذا أدى إلى أن تواجه التربية على مستوى العالم تحديات كثيرة متعددة ومتتسارعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات وتنطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة منها والنامية وقد أدى ذلك إلى إيجاد مداخل وأتجاهات حديثة لتطوير التعليم وتحديثه وقد ركزت هذه المداخل على دور المتعلم وجعلته محور العملية التعليمية وأكدت على إمكانية تعلم كل طالب والوصول به إلى مستوى الإتقان إذا توافر له أسلوب التعلم الذي يتاسب وقدراته وذكاءاته وأنماط تعلمها. (الكبيسي، ٢٠٠٨ : ١٠٠)

من خلال ما سبق يتبين لنا أنه يجب أن ننتقل بالتعلم من الصورة التقليدية إلى ما يعرف بالتعلم النشط وهو فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي ، وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات

التدرисية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجربة واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني . ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات العراقية ومنها دراسة (بسسم ٢٠٠٧ ، والمي ٢٠١٣) و (المي ٢٠١٣) وجدت أن هناك ضعفاً لدى الطالبات في اكتساب المفاهيم الأسرية . وعلى الرغم من وضوح تلك الرؤية ما زالت طرائق التدريس التي يقوم بها المدرسون في مدارسنا تجعل دور الطالب سلبياً إذ ترتكز على المحتوى أكثر من الطالب، وأحياناً يكون دور المدرس مقتضاً على عرض المادة بالطريقة التي عرضت في الكتاب المدرسي، فضلاً عن افتقار الطالب لفرص النشاط والمشاركة في الموقف التعليمي .

وأغلب المدرسين لا يكرون لديهم أي خطط مسبقة لإغراقهم التعليمي الذي يتبعونه في اكتساب المفاهيم الأسرية مما يجعل تحركاتهم عشوائية لذلك فقد يكون الطالب للمفاهيم الأسرية عشوائياً مما يحول دون استيعابها ودمجها في بيته المعرفية . وإن الصعوبات الوارد ذكرها سابقاً دفعت الباحثة تعرف أفضل الأساليب والاستراتيجيات المناسبة والفعالة التي تتوقع أن تكون لها آثار إيجابية في تدريس تربية الطفل والعلاقات الأسرية من خلال استخدام إستراتيجية التعلم النشط وبيان فاعليتها في اكتساب المفاهيم الأسرية لدى الطالبات المرحلة الخامس الاعدادي .

#### أهمية البحث:

تلعب تربية الطفل والعلاقات الأسرية دوراً كبيراً في جميع ميادين الحياة، إذ إن تطور العلوم يعتمد اعتماداً كبيراً عليها وذلك لتزايد اعتماد العلوم على الأساليب الأسرية . وإن نجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة يعتمدان على ركيزة أساسية هي طريقة التدريس وإن تدريس المفاهيم هي العملية الأهم في تدريس، إذ أكد برونز (Bruner) أهمية تدريس المفاهيم من حيث أن فهم أساسيات العلم أو المفاهيم الرئيسية يجعل المادة أكثر سهولة في تعليمها وتسهل تعلمهها واستيعابها . (هادي وآخرون، ١٩٩٧: ١٠٧)

إن تنظيم جزئيات المادة الدراسية وتفصيلها في إطار هيكل مفاهيمي يقيها لدمة أطول تتجلى أهمية البحث الحالي فيما يأتي :

- أهمية تربية الطفل والعلاقات الأسرية لأنها أداة لتنظيم الأفكار وفهم الخطيط الذي نعيش فيه، ومن المواد العلمية التي تتميز مفاهيمها بأنها مفاهيم مجردة وصعبة مما يتطلب استخدام خاتر أو طرائق خاصة لتدريسها.
- أهمية المفاهيم الأسرية لأنها تمثل الركيزة المحورية والأساس لفهم محتوى المادة التعليمية التي تعد الأساس لتعلم أكثر تقدماً، وإن اكتسابها هو أحد أهداف التدريس الصحيحة.
- أهمية المرحلة الاعدادية التي تعد الأساس للمراحل الدراسية اللاحقة مما يتطلب العناية بالطالبات هذه المرحلة ليكونوا قادرين على الاستمرار في المراحل اللاحقة إن الحاجة لهذا البحث يسوعها عدم تناول أي من الدراسات السابقة لإغراق تعلم النشط في إكتساب المفاهيم الأسرية في المرحلة الخامس الاعدادي (على حد علم الباحث)

#### أهداف البحث:

يبعد البحث الحالي إلى مدى تقدم في اكتساب المفاهيم الأسرية بعد اخضاع الطالبات المرحلة الخامس الاعدادي لتدريس في استراتيجيات التعلم النشط.

#### فرضيات البحث:

لتحقق من هدف البحث صيغت الفرضية الآتية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية والتي يدرسن على وفق استراتيجية التعلم النشط ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الالتي يدرسن على وفق



الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الاسرية في مادة الاسرة.

**حدود البحث:** يقتصر البحث الحالي على:

• طلابات الصف الخامس الاعدادي

• الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

**مصطلحات البحث:**

التعلم النشط

- عرفه (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦) «بأنه طريقة تعلم وتعليم في آن واحد يشتراك فيها التلاميذ بأنشطة متنوعة لتسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والتفكير الوعي والتحليل السليم لمادة الدراسة إذ يشارك المتعلمين في الأداء بوجود المعلم الميسر لعملية التعلم مما يدفعهم نحو تحقيق أهداف التعلم» (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦، ٣٣٣)
- (علي، ٢٠١١) «بأنه العلم الذي يحوي مجموعة من استراتيجيات التعلم التي تسمح للتلميذ بان يتحدث ويسمع ويقرأ ويكتب ويتأمل محتوى المنهج المقدم إليه» (علي، ٢٠١١: ٢٣٣)

وما سبق يعرفه الباحث إحرازياً:

- بأنه انشطة تعليمية متوافرة للطلابه تعتمد من خلال المشاركة الفعالة لها في موقف التعلم بحسب خطوات متسلسلة مخطط لها في ضوء استراتيجية البحث الحالي.

**اكتساب المفاهيم الاسرية:**

- Reigeluth (٢٠٠٣)، بأنه العملية التي يتمكن فيها المتعلم من المفهوم وذلك من خلال مساعدته على جمع الأمثلة التي تدل عليها أو تصنفها بطريقة تمكن المتعلم من الوصول إلى المفاهيم المراد التوصل إليها ٣.P: ٢٠٠٣، Reigeluth

التعريف الإجرائي اكتساب المفاهيم الاسرية:

هو قدرة الطالبات المرحلة الخامسة الاعدادي على التمكّن من مفاهيم تربية الطفل والعلاقات الاسرية تتضح من خلال الدرجات التي يحصل عليها الطالبا تجلي الاختبار الذي أعد الباحث لهذا الغرض.

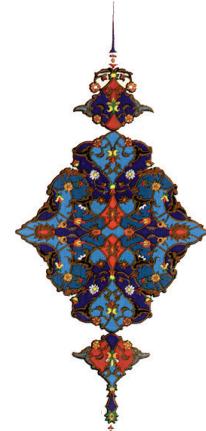
**إطار نظري:**

**أولاً: استراتيجية التعلم النشط**

في ظل التطور المعرفي والنظريات التربوية، تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية على غرار ما تقوم عليه الأساليب التقليدية، وقد بدأ الاهتمام بالتعلم النشط في التسعينيات من القرن العشرين وأخذ الاهتمام بتزايد منذ مطلع القرن الحادي والعشرين في الولايات المتحدة الأمريكية، ودخل المنطقة العربية مع مطلع الألفية الثالثة وأخذ ينتشر في أرجاء مختلفة من البلدان العربية (الاستله، ٢٠١٠: ١١)

مبدأ التعلم النشط: وتقوم إستراتيجية التعلم النشط على مبادئ أساسية أهمها:

- تشجيع التفاعل بين المعلم والمتعلم: وجد أن التفاعل بين المعلم والمتعلمين، سواء داخل غرفة الصف أو خارجها، يشكل عاملاً هاماً في إشراك المتعلمين وتحفيزهم للتعلم، بل يجعلهم يفكرون في قيمتهم وخططهم المستقبلية.
- تشجيع التعاون بين المتعلمين: وجد أن التعلم يتعزز بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي، فالتدريس الجيد كالعمل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون وليس التنافس والازعاز.
- تشجيع التعليم النشط: فلقد وجد أن المتعلمين لا يتعلمون فقط من خلال الإنصات وكتابة المذكرات، وإنما من خلال التحدث والكتابة عمما يتعلمونه وربطها بخبراتهم السابقة، بل وتطبيقها في حياتهم اليومية.
- تقديم تغذية راجعة سريعة: حيث إن دراسة المتعلمين بما يعرفونه وما لا يعرفونه تساعدهم على فهم طبيعة معارفهم وتقديرها. فالمتعلمون بحلة إلى أن يتأملوا فيما تعلموه (Meta - Cognition) وما يجب أن يتعلموه



والى تقييم ما تعلموا.

- توفير وقتاً كافياً للتعلم (زمن + طاقة = تعلم): تبين أن التعلم بحاجة إلى وقت كاف، كما تبين أن المتعلمين بحاجة إلى تعلم مهارات إدارة الوقت، حيث إن مهارة إدارة الوقت عامل هام في التعلم.
- وضع توقعات عالية (توقع أكثر تجذب تجارب أكثر): تبين أنه من المهم وضع توقعات عالية لأداء المتعلمين، لأن ذلك يساعد المتعلمين على محاولة تحقيقها ويزيد من دافعيتهم نحو التعلم.
- تفهم أن الذكاء أنواع عدّة وأن للمتعلمين أساليب تعلم مختلفة: تبين أن الذكاء متعدد (Multiple Intelligence)، وأن للمتعلمين أساليبهم المختلفة في التعلم، وبالتالي فإن الممارسات التدريسية السليمة هي التي تراعي ذلك التعدد والاختلاف. (الرايدي، ٢٠١٠: ٦٣)

تغير دور المعلم في التعلم النشط:

المتعلم مشارك نشط في العملية التعليمية، حيث يقوم المتعلمون بأنشطة عدّة تتصل بالمادة المعلمة، مثل: طرح الأسئلة، وفرض الفروض، والاشتراك في مناقشات، والبحث والقراءة، والكتابة والتجربة.

تغير دور المعلم في التعلم النشط:

في التعلم النشط يكون دور المعلم هو الموجه والمرشد والمسهل للتعلم، فهو لا يسيطر على الموقف التعليمي، ولكنه يدير الموقف التعليمي إدارة ذكية بحيث يوجه المتعلمين نحو الهدف منه. وهذا يتطلب منه الإمام مهارات هامة تتصل بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات، وتصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة وغيرها.

أبرز فوائد التعلم النشط:

- تشكّل معارف المتعلمين السابقة خلال التعلم النشط دليلاً على تعلم المعرفة الجديدة، وهذا يتفق مع فهمنا بأن استثناء المعرفة شرط ضروري للتعلم.
- يتوصّل المتعلمون خلال التعلم النشط إلى حلول ذات معنى عندهم للمشكلات لأنهم يربطون المعرفة الجديدة أو الحلول بأفكار وإجراءات مألوفة لديهم وليس استخدام حلول آشخاص آخرين.
- يحصل المتعلمون خلال التعلم النشط على تعزيزات كافية حول فهّمهم للمعرفة الجديدة.
- الحاجة إلى التوصل إلى ناتج أو التعبير عن فكرة خلال التعلم النشط تجر المتعلمين على استرجاع معلومات من الذاكرة ربما من أكثر من موضوع ثم ربطها بعضها، وهذا يشابه المواقف الحقيقة التي سيستخدم فيها المتعلم المعرفة التي اكتسبها خلال عملية التعلم.
- ي بين التعلم النشط للمتعلمين قدرتهم على التعلم بدون مساعدة سلطة، وهذا يعزز ثقتهم بذواتهم والاعتماد عليها.
- يفضل معظم المتعلمين أن يكونوا نشطين خلال التعلم.
- المهمة التي ينجزها المتعلم بنفسه، خلال التعلم النشط أو يشتراك فيها تكون ذات قيمة أكبر من المهمة التي ينجزها له شخص آخر.

- يساعد التعلم النشط على تغيير صورة المعلم بأنه المصدر الوحيد للمعرفة، وهذا له تضمين هام في التموي المعرفي المتعلق بفهم طبيعة الحقيقة. سليمان

أهمية التعلم النشط:

إن أهمية التعلم النشط تظهر من النتائج الاباحية التي يجدتها عند المتعلم من حيث اكتساب المعرفة وتنمية المهارات والاتجاهات، وهذه النتائج أكدتها ودعمتها البحوث التي أجريت حول التعلم النشط؛ لذا ظهرت مجموعة من النتائج التي أشارت إلى أهمية التعلم النشط ومن أهمها

زيادة نسبة استبقاء الطلبة للمعرفة.

زيادة التفاعل داخل الصد.

- تنمية اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين نحو المادة التعليمية ونحو أنفسهم واقرائهم. (جبران، ٢٠٠٢: ٢٠٠)

- يكن المتعلمين من التحدث عما يتعلمونه ويكثرون عنه ويربطونه بحياتهم اليومية ويطبقونه فيها.





- يساهم في تعلم المتعلمين المفاهيم الاسرية والمعلومات التي تثير اهتماماتهم، وتذكر المعلومات التي يفهمونها.
- يتعلم المتعلمون في التعلم النشط عن طريق العمل وتوظيف المعرفة عن طريق ممارسة ما تعلموه. (عويس ٢٥:٢٠٠٠،
- يبين التعلم النشط للمتعلمين قدرتهم على التعلم من دون مساعدة سلطة، وهذا يعزز ثقتهم بذواتهم والاعتماد على الذات.
- يعمل على زيادة تحصيل المتعلمين من خلال تنمية مهارات التفكير العليا المختلفة لديهم. (يدير, ٤٠:٢٠٠٨)

#### معوقات التعلم النشط:

تمحور معوقات الأخذ بالعلم حول عدة أمور، منها: فهم المعلم لطبيعة عمله وأدواره، عدم الارتياب والقلق الناتج عن التغيير المطلوب، وقلة الحوافر المطلوبة للتغيير. ويمكن تلخيص تلك العوائق في النقاط التالية:

- الخوف من تجريب أي جديد.
- قصر زمن الحصة أو الجلسة (Session).
- زيادة إعداد المتعلمين في بعض الصفوف. (عبد الوهاب, ٢٠٠٤).
- نقص بعض الأدوات والأجهزة.
- الخوف من عدم مشاركة المتعلمين وعدم استخدامهم مهارات التفكير العليا.
- عدم تعلم محتوى كاف.
- الخوف من فقد السيطرة على المتعلمين.
- قلة خبرة المعلمين بمهارات إدارة المناوشات.
- الخوف من نقد الآخرين لكسر المألوف في التعليم. (عصر, ٢٠٠١).

#### منهجية البحث واجراءاته: التصميم التجاري:

#### التصميم التجاري المعتمد في البحث

المجموعة	نوع العينة	النوع	المتغيرات المستقلة	المتغيرات التابعة
التجريبية طالبة	ج	نوع العينة	اكتساب المفاهيم	التعلم النشط
الضابطة طالبة	ج	نوع العينة	الطريقة الاعتيادية	

#### مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث الحالي بالطلابات المرحلة الخامسة في المدارس الاعدادية الصباحية للبنات التابعة للمديرية العامة للتعليم المهني محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

وقد اختار الباحث عينة البحث بطريقة قصدية من تكون ميداناً للبحث الحالي، واختار شعبتين بطريقة السحب العشوائي البسيط شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية على وفق التعلم النشط وشعبة (و) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية على وفق الطريقة المعتادة في التدريس. بلغ عدد أفراد عينة البحث (٦٠) طالبة، يواقع (٣٠) طالبة لمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة كما هو في جدول الآتي

#### عدد الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعد

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ج	٣٢	٢	٣٠
الضابطة	و	٣٤	٤	٣٠
المجموع		٦٦	٦	٦٠

٠• السلامنة الداخلية للتصميم التجاري

حرص الباحث قبل الشروع بالتدريس الفعلي على تكافؤ الطالبات جموعي البحث إحصائياً في مجموعة من المتغيرات التي ترى أنها قد تؤثر في سلامنة التجربة ودقة نتائجها، وهذه المتغيرات هي: (إختبار المعرفة السابقة، إختبار الذكاء، التحصيل السابق، العمر الرمزي محسوباً بالشهر، المستوى الدراسي للأبوين)

٠• السلامنة الخارجية

على الرغم من إجراءات التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في خمس متغيرات التي قد تؤثر في المتغيرات التابعة، حاول الباحث قدر الإمكان تفادي أثر بعض المتغيرات الداخلية التي قد تؤثر بطريقة أو بأخرى على سلامنة وسير التجربة ومن ثم نتائجها، لذلك ينبغي على الباحث تحديد لها والسيطرة عليها من أجل حجب تأثيرها على المتغيرات التابعة، وهذه المتغيرات هي:

١. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة لها

١. ٢. الاندثار التجاري

٢. العمليات المتعلقة بالنضج

٣. إختيار أفراد العينة

٤. أدلة القياس

٥. أثر الإجراءات التجريبية، وتتضمن (سرية التجربة، المادة الدراسية، الوسائل التعليمية، مدرس المادة، مكان التجربة، مدة التجربة)

رابعاً: مستلزمات البحث

١. تحديد المادة التعليمية: حدد الباحث المادة التعليمية التي ستدرس الطالبات مجموعي البحث في أثناء مدة التجربة، من كتاب تربية الطفل والعلاقات الأسرية المقرر على الطالبات المرحلة الخامسة الاعدادي (الفصول الاول والثاني والثالث للصف الخامس الاعدادي) للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

٢. تحديد الأهداف السلوكية: إشتق الباحث عدد من الأهداف السلوكية الخاصة بمادة البحث حيث صيغت (١٤٥) هدفاً سلوكياً، وكما يوضحها الجدول أدناه:

توزيع الأهداف السلوكية على الفصول الثلاثة

المنطقة	نوى	مستوى الاستيعاب	مستوى التذكر	المجال الفصل
٨	١١	٤	الفصل الاول	
٢١	١٢	٢٢	الفصل الثاني	
٢٥	١٩	٢٣	الفصل الثالث	
٥٤	٤٢	٤٩	المجموع	

٣. إعداد الخطط التدريسية

أعد الباحث (٣٨) خطة تدريس لكل من الجموعتين (التجريبية والضابطة)

إعداد الإختبار التحصيلي: أعد الباحث إختباراً لاكتساب المفاهيم من نوع "الاختبارات الموضوعية" من نوع الإختبار من متعدد بأربعة بدائل. وقد صاغت الباحثة (١٥) فقرة إختبارية، وتم التأكد من الخصائص السايكلومترية للأختبار وهي:

أ. صدق الإختبار: وتضمن الصدق الظاهري وصدق المحتوى وصدق البناء

ب. التحليل الأحصائي لفقرات الاختبار: وفيه تم التعرف على صعوبة ومتى فقرات الإختبار وفعالية البدائل الخاطئة

ج. ثبات الإختبار: إذ حسب الباحث ثبات الإختبار التحصيلي بمعادلة (K-R٢٠) إذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٧)



### دَلَّاتِ التَّصْحِيحِ

#### سادساً: إجراءات تطبيق التجربة

- تطبيق التجربة:** طبق الباحث التجربة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م إذ بدأت يوم الأحد الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٤ وانتهت يوم الأحد الموافق ٢٥/١٣/٢٠٢٥ إذ تم تدريس مجموعتي البحث وبواقع خمس حصص أسبوعياً لكل منها.

- تطبيق وتحصيغ الإختبار:** تم تطبيق الإختبار في يوم الأحد الموافق ٢٥/١٣/٢٠٢٥ ، وصحح الباحث الأوراق الاختبارية وتم تدوين المجموعتين (التجريبية والضابطة) وأصبحت مهيأة لمعالجتها إحصائياً وصولاً إلى النتائج المتعلقة بأهداف البحث الحالي.

**سابعاً: الوسائل الإحصائية:** يستخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وهي:

- الاختبار الثاني:** (*t-test*) لعينتين مستقلتين متساويتين: لاستخراج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل السابق، المعرفة السابقة، الذكاء وال عمر الزمني) ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية بين درجات الطالبات في مجموعة البحث في التحصيل

- اختبار مربع كاي كاي Chi-square (x<sup>2</sup>):** استخدم لغرض حساب تكافؤ مجموعة البحث التجريبية والضابطة في متغير المستوى التعليمي للوالدين.

- معامل صعوبة الفقرات استخدمت هذه المعادلة لحساب معامل صعوبة فقرات الإختبار التحصيلي.

- معادلة التمييز للفقرات الموضوعية:** استخدمت في حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي

- فعالية البداول الخاطئة:** استخدمت لإيجاد فعالية البداول الخاطئة للفقرات من نوع الاختبار من متعدد في الإختبار التحصيلي

- معامل الاتفاق المئوي (معادلة كوبير): تم استخدام معامل الاتفاق المئوي لاحتساب نسبة اتفاق المحكمين في صلاحية الأهداف السلوكية وفقرات الاختبار التحصيلي، وكذلك لثبات التصحيح للاختبار.

- معادلة كيدور - ريتشاردسون ٢٠ (K-R<sub>20</sub>) استخدمت لحساب معامل ثبات الإختبار التحصيلي للفقرات الموضوعية

#### أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

بعد أن أجرى الباحث إختباراً تحصيلياً بعدياً للطالبات المجموعتين، استخرج المتوسطات الحسابية لدرجات كل مجموعة، وعند استعمال الاختبار الثاني *t-Test* (كانت النتائج كما يوضحها الجدول أدناه:

نتائج اختبار (*t-Test*) بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ( <i>t</i> -Test)	الدلالية الإحصائية عند مستوى ٠٠,٠
تجريبية	٣٠	٧٠٨,٤	٢٠,٢٩	١٦,٢٢	٥٨	المحسوبة الجدولية
	٣٠	٧١٦,٤	٠٣,٢٥	٢٤,٢٢	٤٢٥,٣	

أنصح من خلال النتائج المعروضة وجود فرق ذي دلالة احصائية بين اكتساب المفاهيم الاسمية للطالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) لمصلحة الطالبات المجموعة التجريبية اللوائي درسن بإستخدام التعلم النشط عند مستوى دلالة (٠٥,٠) وذلك في اختبار اكتساب المفاهيم الذي جرى بعد نهاية التجربة مباشرة

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كثير من الدراسات مثل دراسة (الخريزي، ١٩٩٩) و (العيدي، ٢٠٠٨) ويمكن ان يعزى

هذا التفوق لصالح التعلم النشط لعدة اعتبارات يمكن أن يحملها الباحث بما يأني:

١. أن هذه الاستراتيجيات كانت بمثابة معينات للتنذكر عند الطالبات، إذ تعد «معينات الذاكرة» كما أشار الى ذلك (ابراهيم، ٢٠٠٩) بأنها تمثل إحدى التكتيكات الموجهة للتنذكر، والتي تساعدها على تحويل أو تنظيم المعلومات، بهدف تحسين قدرتهم على الاسترجاع، فهي عبارة عن إجراءات منتظمة لتحسين ذاكرة الفرد.

وأثبتت الدراسات فاعلية هذه الطرائق في المراحل العمرية جميعاً من مرحلة ما قبل الدراسة إلى مرحلة الدراسة الجامعية، وأن المعلومات يسهل تذكرها واسترجاعها من الذاكرة طويلة المدى بسبب توفر المنهج المناسب التي تساعده على عملية استدعاؤها. (ابراهيم، ٢٠٠٩ : ٢١١)

٢. إن مهارات التفكير واستخدامها في التدريس تساعده على إكساب المتعلم مقومات التفكير السليم، وقد أوضح (القاسم واخرون، ٢٠٠٧) انه إذا مارس المتعلم مهارات التفكير في أثناء القراءة مجاهداً تفكيره الخاص، فإنه يكون مشاركاً فعالاً في عملية التعلم والتعليم، وهذا لا تكون كل المهام مرموقة على عاتق المعلم والممنهج. وإن صياغة دلالات للتنذكر ليس فقط تساعده على استرجاع المعلومات المحفوظة، بل تساعده حتى في سرعة ويسر الاحتفاظ بالمعلومات في أثناء التعلم، وفي كلا الحالتين ينمو تحفيز ودافع ايجابية عند المتعلم للتعلم والاستمرار بالتعلم، حيث كلما زادت الحوافر والد الواقع على الحفظ والتعلم، زاد التذكر والاسترجاع. (القاسم واخرون، ٢٠٠٧ : ١٢)

٣. الارتفاع في مستوى التفكير عند المتعلم وزيادة الثقة بالنفس، ذلك لأن الاستفادة من مهارات التفكير في التدريس تعد طريقة لتنشيط الذاكرة وهي من العمليات المعرفية الراقية التي تتميز بالدقّة والنوعية، والتي يمكن توظيفها للمساعدة على الاحتفاظ بالخبرات المكتسبة في الذاكرة طويلة الأمد.

٤. وتأسساً لما تقدم يمكن القول أن ما تدعو إليه الباحث هو ليس تقديم المعلومات إلى الطالبات بشكل جاهز ومنظم ومعالج عقلياً. بل إدخال مهارات التفكير في المناهج بصورة عامة وعلى شكل أمثلة إذ تعتقد أن إيداعات المنهج تظهر بقوة تعدد مهارات التفكير داخل المنهج ليتمكن المتعلم توظيف واستخدام تلك المهارات في تعلم مواد مختلفة، وبهذا تعلم المتعلم كيف يتعلم بنفسه.

كما يرى الباحث أن الاعتماد على النفس في عملية التعليم يؤدي إلى تطوير قابلية الإبداع والابتكار لدى المتعلم. وقد أشار (زيتون، ٢٠٠٨) أن «تدريس التفكير من خلال المقرر الدراسي مصمم لزيادة أدراك الطالب وتفويته من خلال التركيز على المستويات العليا، لأن تقديم أساليب التعلم والقدرة على معرفة وتطبيق الممارسات الناجحة على مواقف أخرى مشابهة تمثل هدفاً رئيساً في عملية التفكير، لذا يجب أن تكتم المنهج الدراسي في الألفية الثالثة والجديدة بالتركيز على المشاركة الفعالة والنشطة للمدرسين والطلاب على حد سواء في عملية التعليم والتعلم من خلال آليات عمل الدماغ وعمليات التفكير» (زيتون، ٢٠٠٨ : ٨٧)

كما يرى الباحث أن استخدام استراتيجيات التعلم النشط قد حفز الطالبات على استخدام إساليب تفكير متنوعة في الوصول إلى النتيجة إذ تدرج الطالبة في تعلم المادة التعليمية من دون أن تشعر بصعوبة أو ملل، والذي ساهم في زيادة تحصيلهن الدراسي ونجاح العملية التعليمية.

٥. شعور الطالبات بمسؤولية تعليم أنفسهن لأن استخدام استراتيجيات التعلم النشط يعتمد على الجهد المشترك بين (الباحث) والطالبة، وهذا يدفع الطالبات الى المشاركة الفعالة وزيادة الانتهاء للدرس، في حين تعتمد الطالبة في التعليم المعتمد (الإعتيادي) على المدرسة في إيصال المعلومات إليها فقط.

٦. إن استخدام استراتيجيات التعلم النشط ينمي التفاعل بين الطالبات والمواقف التعليمية، إذ تكون الطالبة نشطة في عملية التعليم وليس مستقبلة، كما هو الحال في أساليب التعليم المعتمدة.

٧. إن استخدام استراتيجيات التعلم النشط يعطي للطالبات الثقة بالنفس، ويدفعهن الى دراسة الموضوع الجديد،



ويؤدي إلى زيادة نشاط الطالبات، والاهتمام والتكرر على كل جزء في المادة العلمية، مما يؤدي إلى زيادة التحصيل في جميع موضوعات الدراسة تباعاً، وإنعكاس ذلك على التحصيل النهائي.

٨. قد يعزى النجاح في تحصيل الطالبات اللاتي تعلمن على وفق استخدام استراتيجيات التعلم النشط، إلى أن استخدمنها في التدريس غير مألف لهن وأن إجراءات التدريس على وفقها أثارت اهتمامهن وجعلتهن محور العملية التعليمية، لذا تفاعلن معها وازدادت حماستهن لها. وهذه أمور قد تساعد على زيادة تحصيلهن الدراسي.

وقد يكون ساعد هذا على استقبال المعلومات بشكل أوسع وبوقت أقصر وبالتالي خزنها بالذاكرة وأمكانية استرجاعها عكس الطريقة المعتادة التي تكون فيها المعلمة محور العملية التعليمية وتكون الطالبة متلقية للمعلومات وليس لها دور فعال في المشاركة وإبداء الرأي وخزنها ملحة قصيرة في الذاكرة وبالتالي ستواجه صعوبة أمكانية استرجاع المادة بالوقت المناسب مما يؤدي إلى السبيان.

#### **ثانياً: الأستنتاجات: في ضوء نتيجة البحث، يستنتج الباحث ما يأتي:**

١. إن استراتيجية تعلم النشط بشكل خطوات إجرائية منظمة ومتسلسلة بحسب صعيدها مما يوفر تفاعلاً بين المعلم والطالبه والتي ساعدت على اكتساب المفاهيم الاسرية بالشكل الصحيح وربطها مع المفاهيم الاسرية السابقة الموجودة لدى الطالبة.
٢. إمكانية اعتماد استراتيجية التعلم النشط في مدارسنا الحالية في ضوء الإمكانيات المتوافرة لديها.
٣. فتح دروة للمعلمين وفق استراتيجية تعلم النشط.

#### **ثالثاً: التوصيات**

- تعريف المدرسين على أثر التدريس باستخدام استراتيجية تعلم النشط.
- قيام وحدة الأعداد والتدريب في وزارة التربية بحث معلمى ومعلمات مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية على اعتماد استراتيجية التعلم النشط في اكتساب المفاهيم الاسرية لطلاب المرحلة الخامسة الاعدادي قسم فن مادة الاسرة.
- اعتماد استراتيجية التعلم النشط وسيلة فعالة لتدريس ضمن خارطة التدريس في مناهج تربية الطفل والعلاقات الاسرية والمعاهد ذات العلاقة باعداد معلمين ومدرسين.

#### **رابعاً: المقتنيات:**

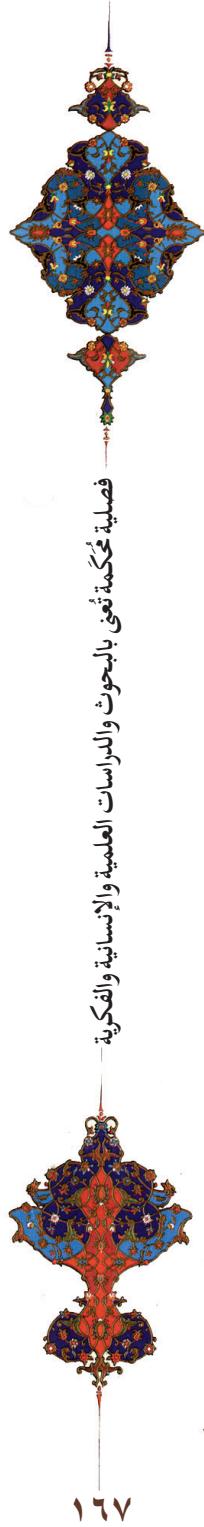
- اجراء دراسة تتناول استراتيجية التعلم النشط على مراحل ومواد دراسية أخرى.
- اجراء دراسة تتناول مقارنة استراتيجية التعلم النشط مع استراتيجيات تدريسية اخرى
- اجراء دراسة تتناول متغيرات اخرى مثل الميل والدافعية والاستبقاء.

#### **المصادر:**

- الونداوي، صباح جليل خليل، (٢٠٠٧): أثر آنفوجي ميرل - تنسون وكلوزمير التعليميين في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم النحوية في مادة قواعد اللغة الكردية والإحتفاظ بها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
- ورود يحيى (٢٠١٣) «فاعليّة استراتيجية الخطط العلمية في حل المسائل الرياضية والميل نحو المادة لدى الطالبات الصف الخامس الاعدادي كلية التربية الأساسية / جامعة المستنصرية رسالة ماجستير
- هادي مصطفى جابر وآخرون (١٩٩٧): الرياضيات الخامس الاعدادي، ط. ٣.
- الخزري، عبد الله عباس مهدي (١٩٩٩): أثر آنفوج ميرل - تنسون وهيلدا تابا في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن الهيثم، بغداد
- ملي احمد علي (٢٠١٣) أثر استخدام خارطة التفكير في اكتساب المفاهيم الاسرية الرياضية لدى الطالبات الصف الخامس الاعدادي واستيقانها التربوية طرائق تدريس الرياضيات المستنصرية: التربية الأساسية.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٩): أثر آنفوج دائرة التعلم المعدلة في اكتساب المفاهيم في الرياضيات لطلبة الصف الثاني متوسط

- وزيادة دافعيتهم نحو دراستها، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، المجلد (٨)، العدد (٢)، القادسية.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٨): طرائق تدريس الرياضيات أساليبه (أمثلة ومتناشرات)، ط١، مكتبة المجتمع العربي، عمان.
- القاسم وجيه بن قاسم وآخرون (٢٠٠٧): دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير، وزارة التربية والتعليم، الرياض.
- الفطلاوي، شذى عباس كاظم (٢٠١٠): أثر استخدام أنوذج رجليوث في اكتساب المفاهيم الرياضية واستيقانها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- عويس، سالم (٢٠٠٠): «تجارب تربوية عالمية في التعلم النشط»، ط٢، مركز الأعلام والتنسيق التربوي، معهد تدريب المدرسين، رام الله.
- علي عبد السميع قورة، مدحود عبد العظيم الصادق: إستراتيجيات التدريس للمجموعات الكبيرة والصغيرة، كلية التربية، جامعة المنصور.
- ٢٠١١
- عصر، رضا مسعد السعيد (٢٠٠١): «فاعلية التعليم النشط القائم على المواد اليدوية في تدريس المعادلات والمتراجحتات الجبرية»، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد ٤، جامعة الرقازيق - كلية التربية.
- العبيدي، علي خالد خضر (٢٠٠٨): «فاعلية الأسلوب الملازم واستراتيجية خزانة المفاهيم في اكتساب المفاهيم الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- عبد الوهاب، فاطمة محمد (٢٠٠٤): «فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات التعلم مدى الحياة والمأمول العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي»، مجلة التربية العملية، المجلد (٨)، العدد (٢)، يونيو.
- عبد الرحمن، أنور حسين وزنكنة، عدنان حقي (٢٠٠٨): الأسس التصورية والنظرية في مناهج العلوم الأساسية والتطبيقية، ط١، بغداد.
- الطيب، بدوى أحمد محمد. (٢٠٠٩). فاعلية استراتيجية التعلم النشط على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة العربية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة رابطة التربية الحديثة، مجموعة ٢٣، عدد (٥)، مصر.
- شبر، خليل إبراهيم، عبد الرحمن جامل، عبد الباقى أبو زيد (٢٠٠٥): أساسيات التدريس، ط١، دار المناهج، عمان.
- سليمان، رمضان رفعت (٢٠٠٤): «فاعلية التعلم النشط في تدريس الإحصاء لطلاب المرحلة الإعدادية على تحصيلهم وتنمية الحس الإحصائي لديهم»، المؤتمر الرابع للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات (رياضيات التعليم العام في مجتمع المعرفة)، جامعة بنها - كلية التربية.
- سعادة، جودت أمحمد (٢٠٠٦): تدريس مهارات التفكير، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- الزايدى، فهد معيض (٢٠١٠). آخر جليسك، ط١، دار انطوان، بيروت.
- الزايدى، فاطمة خلف الله عمير (٢٠١٠): «أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى الطالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الجبوري، مروج محمد حمد (٢٠١٣): «أثر التعلم النشط في التحصيل والتفكير الهندسى لدى الطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية
- جبران، وحيد (٢٠٠٢): «التعلم النشط الصنف كمركز تعلم حقيقي»، رام الله، منشورات مركز الإعلام والتنسيق، فلسطين.
- بدير، كريمان (٢٠٠٨): «التعلم النشط»، ط١، دار المسيرة، عمان.
- الاسطل، محمد زيناد (٢٠١٠): «أثر تطبيق استراتيجيين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد»، جامعة الشرق الأوسط
- أبو شعيرة، خالد، وتأمر غباري، وناصر المخزومي (٢٠٠٧): التربية الأساسية والتحديات، ط١، مكتبة المجتمع المدنى، عمان.
- إبراهيم، عزيز (٢٠٠٩): الإبداع وتطوير التعليم والتعلم، ج١، ط١، عالم الكتب، القاهرة
- Reigeluth, G.M (2003), «scope and sequence decisions for quality instruction - .», Indiana university, Indiana
- Dales, Zita I., (2007): Achivement of student in mathematics using the Think--Pair- Share strategy, Bukidnon state University, Research

فصلية مُحَكَّمةٌ تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكَّمةٌ تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية

١٦٧



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



## Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Bağhdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

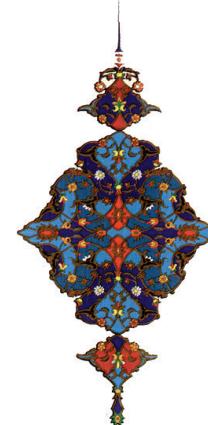
e-mail

Email

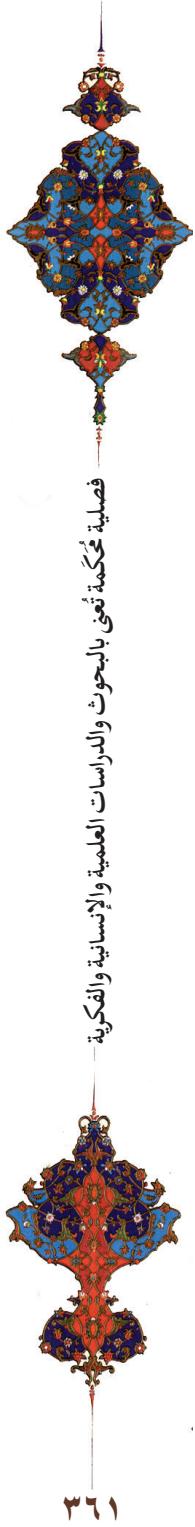
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



- general supervisor**  
**Ammar Musa Taher Al Musawi**  
**Director General of Research and Studies Department**  
**editor**  
**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**  
**managing editor**  
**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**  
**Editorial staff**  
**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**  
**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**  
**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**  
**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**  
**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**  
**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**  
**Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**  
**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**  
**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**  
**Dr. Tarek Odeh Mary**  
**M.D. Nawzad Safarbakhsh**  
**Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria**  
**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**  
**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**  
**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**