



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراي المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير

أ.م.د. حسين صالح حسين

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات .
- المسترة .

مهتد ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوان البصري



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٦)

السنة الثالثة المجلد العاشر

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

offresearch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في نوازل ابن رشد الاندلسي	أ.م. د. رغد جمال مناف	٨
٢	مفهوم الحبوّة في الميراث وأحكامها في الفقه الاسلامي	أ.م.د.فاضل عاشور عبد الكريم	٢٠
٣	مدى تقبل طلبة الجامعات العراقية للتعليم الالكتروني: دراسة تحليلية لآراء طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - نينوى	أ.م. خالد نوري عبد الله	٣٢
٤	ماهية العقود الاستيعابية من الباطن والخصائص المميزة لها	الدكتور محمد صادق الباحثة: انتصار علي زياد	٤٨
٥	تفسير القرآن بين أصالة النص وآفاق المستقبل	الباحث: حيدر عبد الرزاق ماجد	٦٢
٦	أسس الحوار العقدي مع غير المسلمين	م. د. عماد محسن حمدي	٧٦
٧	دور الذكاء الاصطناعي في تحسين استراتيجيات التسويق الرقمي دراسة شركة كرونجي للمشروبات الغازية - كركوك	الباحث: عمر رشيد برع	٨٨
٨	ابراهيم بن عبد الرحمن وآخرون من كتاب أسماء الرجال في رواة أصحاب الحديث تأليف / شرف الدين الحسين بن محمد بن عبد الله الطيبي المتوفى سنة ٧٤٣ هجرية / ١٣٤٢ ميلادية (تحقيق)	الباحث: عمر رشيد برع	١٠٢
٩	المباني التفسيرية في نظريات علوم القرآن عند الشهيد محمد باقر الصدر	م.م. حيدر كريم عودة	١٢٤
١٠	أثر الدمج (الكلي والجزئي) لأطفال طيف التوحد مع اقارنهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية	م. م. منال عادل مكي	١٣٦
١١	طرق الري ودورها في استدامة الموارد المائية في ناحية المنصورية	م. م. اقبال فهد سع خميس	١٤٨
١٢	أثر استراتيجية التعلم النشط في تنمية المفاهيم الاسرية في مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية للصف الخامس الاعدادي لفرع الفنون التطبيقية	م. م. فؤاد حسن حسين	١٥٦
١٣	تأثير الاحتياجات التدريبية في تعزيز المكانة الاستراتيجية للعينة من الموظفين في هيئة البحث العلمي	م. م. ورود نعمه موسى	١٦٨
١٤	البعد الديني والتأمل الفلسفي في مراثية المتنبي لخولة» دراسة أسلوبية»	م. م. أديان نجم عبد الله م. م. نوار صادق حميد	١٨٨
١٥	اشكالات لغة الحوار بين الصامت والمنطوق «عروض احمد محمد عبد الامير أُمّودجا»	م. م. مروة عبد الكريم حمد	٢٠٢
١٦	التحريم والاجتناب في الخطاب القرآني جدلية الصياغة وبناء الإلزام الشرعي	م. د. أسماء ظاهر وناس م. د. مريم هادي رضا	٢١٤
١٧	« الخيال وحلم اليقظة في فلسفة غاستون باشلار» نحو تأسيس كينونة شاعرية»	م.د. حسين عبد علي	٢٢٤
١٨	المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة	م.م. حنان اسعد الله يار نظر	٢٤٠
١٩	استخدام نموذج شيرود لتقييم الأداء المالي في الوحدات العاملة في سوق العراق للأوراق المالية	م. م. زينب عبد الواحد حنون	٢٥٤
٢٠	حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال	م. م. رسل ناجي أبراهيم	٢٦٦
٢١	الرواة الذين قبل فيهم (حافظ) وتكلم فيهم بسبب الدخول في أعمال السلطان	م.م. عامر علي حمادي أ.م.د. علي نهاد خليل	٢٨٤
٢٢	الأناقة الانفعالية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة	م. م. وفاء علاء حسين	٣٠٠
٢٣	أثر الصدقة في القرآن والسنة النبوية	م. م. هند نجم عبد الله	٣١٢
٢٤	أثر استراتيجية مقترحة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	م. أحمد كاطع حسن	٣٢٦
٢٥	الحركات الفلاحية في سوريا ولبنان ١٨٢٠-١٩١٤ دراسة تاريخيه	م.م. آيات أحمد عبد الوهاب	٣٤٨

أثر استراتيجية التعلم النشط في تنمية المفاهيم الأسرية
في مادة تربية الطفل والعلاقات الأسرية للصف الخامس
الإعدادي لفرع الفنون التطبيقية

م. م. فؤاد حسن حسين
وزارة التربية/المديرية العامة للتعليم المهني



المستخلص:

يهدف البحث الى التعرف على أساليب جديدة لتدريس تسهم في رفع مستوى الطالبات في اكتساب المفاهيم الاسرية للمرحلة الاعدادية ومحاولة النهوض في مستوى تدريس تربية الطفل والعلاقات الاسرية نحو الأفضل من خلال استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة. يهدف البحث على مدى التقدم في اكتساب المفاهيم الاسرية بعد اخضاع الطالبات المرحلة الخامس الاعدادي لتدريس في استراتيجيات التعلم النشط، بلغ أفراد عينة الواحدة البحث (٦٠) طالبة، بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة. أتضح من خلال النتائج المعروضة وجود فرق ذي دلالة احصائية بين اكتساب المفاهيم للطالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) لمصلحة الطالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام التعلم النشط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وذلك في الاختبار اكتساب المفاهيم الذي جرى بعد نهاية التجربة مباشرة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم النشط، المفاهيم الاسرية، الطفل والعلاقات الاسرية.

Abstract:

The research aims to identify new teaching methods that contribute to raising the level of students' acquisition of family concepts in the preparatory stage, and to attempt to improve the level of teaching child-rearing and family relations through the use of modern teaching strategies. The research aims to examine the progress made in acquiring family concepts after subjecting fifth-grade preparatory students to active learning strategies. The sample size for each research group was (60) students, with (30) students in the experimental group and (30) students in the control group. The results presented revealed a statistically significant difference between the acquisition of concepts by students in the two groups (experimental and control), in favor of the students in the experimental group who studied using active learning at a significance level of (0.05) in the concept acquisition test conducted immediately after the end of the experiment.

Keywords: Active learning strategy, Family concepts, Child and family relations

مشكلة البحث:

شهدت السنوات القليلة الماضية تسارع وتيرة التقدم العلمي والتكنولوجي، وهذا أدى إلى أن تواجه التربية على مستوى العالم تحديات كثيرة متعددة ومتسارعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة منها والنامية وقد أدى ذلك إلى إيجاد مداخل واتجاهات حديثة لتطوير التعليم وتحديثه وقد ركزت هذه المداخل على دور المتعلم وجعلته محور العملية التعليمية وأكدت على إمكانية تعلم كل طالب والوصول به إلى مستوى الإتقان إذا توافر له أسلوب التعلم الذي يتناسب وقدراته وذكائه وأتماط تعلمه. (الكبيسي، ٢٠٠٨: ١٠٠) من خلال ما سبق يتبين لنا أنه يجب أن ننقل بالتعلم من الصورة التقليدية إلى ما يعرف بالتعلم النشط وهو فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي، وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات

التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني . ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات العراقية ومنها دراسة (بلسم ، ٢٠٠٧) و (لى ، ٢٠١٣) وجدت أن هناك ضعفاً لدى الطالبات في اكتساب المفاهيم الاسرية. وعلى الرغم من وضوح تلك الرؤية ما زالت طرائق التدريس التي يقوم بها المدرسون في مدارسنا تجعل دور الطالب سلبياً إذ تركز على المحتوى أكثر من الطالب، وأحياناً يكون دور المدرس مقتصر على عرض المادة بالطريقة التي عرضت في الكتاب المدرسي، فضلاً عن افتقار الطالب لفرص النشاط والمشاركة في الموقف التعليمي.

وأغلب المدرسين لا يكون لديهم أي مخطط مسبق لإنموذجهم التعليمي الذي يتبعونه في اكتساب المفاهيم الاسرية مما يجعل تحركاتهم عشوائية لذلك فقد يكون فهم الطالب للمفاهيم الاسرية عشوائياً مما يحول دون استيعابها ودمجها في بنيته المعرفية . وإن الصعوبات الواردة ذكرها سابقاً دفعت الباحثة تعرف أفضل الأساليب والاستراتيجيات المناسبة والفعالة التي نتوقع أن تكون لها آثار إيجابية في تدريس تربية الطفل والعلاقات الاسرية من خلال استخدام إستراتيجية التعلم النشط وبيان فاعليتها في اكتساب المفاهيم الاسرية لدى الطالبات المرحلة الخامسة الاعدادي.

أهمية البحث:

تلعب تربية الطفل والعلاقات الاسرية دوراً كبيراً في جميع ميادين الحياة، إذ إن تطور العلوم يعتمد اعتماداً كبيراً عليها وذلك لتزايد اعتماد العلوم على الأساليب الاسرية. وإن نجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة يعتمدان على ركيزة أساسية هي طريقة التدريس وإن تدريس المفاهيم هي العملية الأهم في تدريس، إذ أكد برونر (Bruner) أهمية تدريس المفاهيم من حيث أن فهم أساسيات العلم أو المفاهيم الرئيسة تجعل المادة أكثر سهولة في تعليمها وتسهيل تعلمها واستيعابها. (هادي وآخرون، ١٩٩٧: ١٠٧)

إن تنظيم جزئيات المادة الدراسية وتفصيلاتها في إطار هيكلي مفاهيمي يبقها لمدة أطول تتجلى أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

- أهمية تربية الطفل والعلاقات الاسرية لأنها أداة لتنظيم الأفكار وفهم المحيط الذي نعيش فيه، ومن المواد العلمية التي تتميز مفاهيمها بأنها مفاهيم مجردة وصعبة مما يتطلب استخدام نماذج أو طرائق خاصة لتدريسها.
- أهمية المفاهيم الاسرية لأنها تمثل الركيزة المحورية والأساس لفهم محتوى المادة التعليمية التي تعد الأساس لتعلم أكثر تقدماً، وإن اكتسابها هو أحد أهداف التدريس الصحيحة.
- أهمية المرحلة الاعدادية التي تعد الأساس للمراحل الدراسية اللاحقة مما يتطلب العناية بالطالبات هذه المرحلة ليكونوا قادرين على الاستمرار في المراحل اللاحقة
- إن الحاجة لهذا البحث يسوغها عدم تناول أي من الدراسات السابقة لإنموذج تعلم النشط في إكتساب المفاهيم الاسرية في المرحلة الخامسة الاعدادي (على حد علم الباحث)

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى مدى تقدم في اكتساب المفاهيم الاسرية بعد اخضاع الطالبات المرحلة الخامسة الاعدادي لتدريس في استراتيجيات التعلم النشط.

فرضيات البحث:

لتتحقق من هدف البحث صيغت الفرضية الآتية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجيات التعلم النشط ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق



الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الاسرية في مادة الاسرية.

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

- طالبات الصف الخامس الاعدادي
- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

مصطلحات البحث:

التعلم النشط

- عرفه (سعادة وآخرون, ٢٠٠٦) « بأنه طريقة تعلم وتعليم في آن واحد يشترك فيها التلاميذ بأنشطة متنوعة لتسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والتفكير الواعي والتحليل السليم لمادة الدراسة إذ يشارك المتعلمين في الأداء بوجود المعلم الميسر لعملية التعلم مما يدفعهم نحو تحقيق أهداف التعلم » (سعادة وآخرون, ٢٠٠٦: ٣٣٣)
- (علي, ٢٠١١) « بأنه التعلم الذي يحوي مجموعة من استراتيجيات التعلم التي تسمح للتلميذ بأن يتحدث ويسمع ويفكر ويكتب ويتأمل محتوى المنهج المقدم إليه» (علي, ٢٠١١: ٢٣٣)
- ومما سبق يعرفه الباحث إجرائياً:

- بأنه أنشطة تعليمية متوافرة للطالبه تعتمد من خلال المشاركة الفعالة لها في موقف التعلم بحسب خطوات متسلسلة مخطط لها في ضوء استراتيجيات البحث الحالي.

اكتساب المفاهيم الاسرية:

- Reigeluth, ٢٠٠٣ بأنه العملية التي يتمكن فيها المتعلم من المفهوم وذلك من خلال مساعدته على جمع الأمثلة التي تدل عليها أو تصنيفها بطريقة تمكن المتعلم من الوصول إلى المفاهيم المراد التوصل إليها

Reigeluth, ٢٠٠٣: ٣.P

التعريف الإجرائي اكتساب المفاهيم الاسرية:

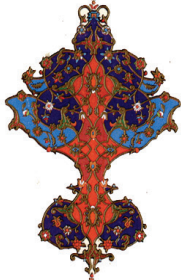
- هو قدرة الطالبات المرحلة الخامس الاعدادي على التمكن من مفاهيم تربية الطفل والعلاقات الاسرية تتضح من خلال الدرجات التي يحصل عليها الطالبات تفي الاختبار الذي أعد الباحث لهذا الغرض.

إطار نظري:

اولاً: استراتيجية التعلم النشط

- في ظل التطور المعرفي والنظريات التربوية، تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية على غرار ما تقوم عليه الأساليب التقليدية، وقد بدأ الاهتمام بالتعلم النشط في التسعينات من القرن العشرين واخذ الاهتمام بتزايد منذ مطلع القرن الحادي والعشرين في الولايات المتحدة الأمريكية، ودخل المنطقة العربية مع مطلع الألفية الثالثة واخذ ينتشر في أرجاء مختلفة من البلدان العربية (الاسطل, ٢٠١٠: ١١)
- مبادئ التعلم النشط: وتقوم إستراتيجية التعلم النشط على مبادئ أساسية أهمها:

- تشجيع التفاعل بين المعلم والمتعلم: وجد أن التفاعل بين المعلم والمتعلمين، سواء داخل غرفة الصف أو خارجها، يشكل عاملاً هاماً في إشراك المتعلمين وتحفيزهم للتعلم، بل يجعلهم يفكرون في قيمهم وخططهم المستقبلية.
- تشجيع التعاون بين المتعلمين: وجد أن التعلم يتعزز بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي، فالتدريس الجيد كالعامل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون وليس التنافس والانعزال.
- تشجيع التعلم النشط: فلقد وجد أن المتعلمين لا يتعلمون فقط من خلال الإنصات وكتابة المذكرات، وإنما من خلال التحدث والكتابة عما يتعلمونه وربطها بخبراتهم السابقة، بل وتطبيقها في حياتهم اليومية.
- تقديم تغذية راجعة سريعة: حيث إن دراية المتعلمين بما يعرفونه وما لا يعرفونه تساعدهم على فهم طبيعة معارفهم وتقييمها. فالمتعلمون بحاجة إلى أن يتأملوا فيما تعلموه (Meta - Cognition) وما يجب أن يتعلموه



والى تقييم ما تعلموا.

- توفير وقتا كافيا للتعلم (زمن + طاقة = تعلم): تبين أن التعلم بحاجة إلى وقت كاف، كما تبين أن المتعلمين بحاجة إلى تعلم مهارات إدارة الوقت، حيث إن مهارة إدارة الوقت عامل هام في التعلم.
- وضع توقعات عالية (توقع أكثر تجارب أكثر): تبين أنه من المهم وضع توقعات عالية لأداء المتعلمين، لأن ذلك يساعد المتعلمين على محاولة تحقيقها ويزيد من دافعيتهم نحو التعلم.
- تفهم أن الذكاء أنواع عدة وأن للمتعلمين أساليب تعلم مختلفة: تبين أن الذكاء متعدد (Multiple Intelligence)، وأن للمتعلمين أساليبهم المختلفة في التعلم، وبالتالي فإن الممارسات التدريسية السليمة هي التي تراعي ذلك التعدد والاختلاف. (الزايدي، ٢٠١٠: ٦٣)

تغير دور المتعلم في التعلم النشط:

المتعلم مشارك نشط في العملية التعليمية، حيث يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة، مثل: طرح الأسئلة، وفرض الفروض، والاشتراك في مناقشات، والبحث والقراءة، والكتابة والتجريب.

تغير دور المعلم في التعلم النشط:

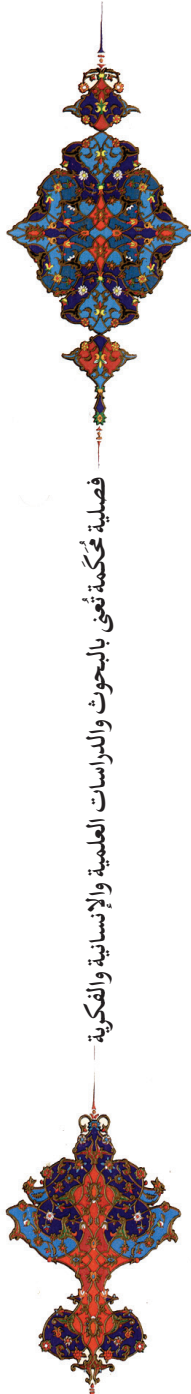
في التعلم النشط يكون دور المعلم هو الموجه والمرشد والمسهل للتعلم، فهو لا يسيطر على الموقف التعليمي، ولكنه يدير الموقف التعليمي إدارة ذكية بحيث يوجه المتعلمين نحو الهدف منه. وهذا يتطلب منه الإلمام بمهارات هامة تتصل بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات، وتصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة وغيرها.

أبرز فوائد التعلم النشط:

- تشكل معارف المتعلمين السابقة خلال التعلم النشط دليلاً على تعلم المعارف الجديدة، وهذا يتفق مع فهمنا بأن استثارة المعارف شرط ضروري للتعلم.
- يتوصل المتعلمون خلال التعلم النشط إلى حلول ذات معنى عندهم للمشكلات لأنهم يربطون المعارف الجديدة أو الحلول بأفكار وإجراءات مألوفة لديهم وليس استخدام حلول أشخاص آخرين.
- يحصل المتعلمون خلال التعلم النشط على تعزيزات كافية حول فهمهم للمعارف الجديدة.
- الحاجة إلى التوصل إلى ناتج أو التعبير عن فكرة خلال التعلم النشط تجبر المتعلمين على استرجاع معلومات من الذاكرة ربما من أكثر من موضوع ثم ربطها ببعضها، وهذا يشابه المواقف الحقيقية التي سيستخدم فيها المتعلم المعرفة التي اكتسبها خلال عملية التعلم.
- يبين التعلم النشط للمتعلمين قدرتهم على التعلم بدون مساعدة سلطة، وهذا يعزز ثقتهم بذواتهم والاعتماد عليها.
- يفضل معظم المتعلمين أن يكونوا نشطين خلال التعلم.
- المهمة التي ينجزها المتعلم بنفسه، خلال التعلم النشط أو يشترك فيها تكون ذات قيمة أكبر من المهمة التي ينجزها له شخص آخر.
- يساعد التعلم النشط على تغيير صورة المعلم بأنه المصدر الوحيد للمعرفة، وهذا له تضمين هام في النمو المعرفي المتعلق بفهم طبيعة الحقيقة. سليمان
- أهمية التعلم النشط:
- إن أهمية التعلم النشط تظهر من النتائج الإيجابية التي يحدتها عند المتعلم من حيث اكتساب المعرفة وتنمية المهارات والاتجاهات، وهذه النتائج أكدتها ودعمتها البحوث التي أجريت حول التعلم النشط؛ لذا ظهرت مجموعة من النتائج التي أشارت إلى أهمية التعلم النشط ومن أهمها
- زيادة نسبة استبقاء الطلبة للمعرفة.
- زيادة التفاعل داخل الصف.
- تنمية اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو المادة التعليمية ونحو أنفسهم وإقرانهم. (جبران، ٢٠٠٢: ٢٠)
- يمكن المتعلمين من التحدث عما يتعلمونه ويكتبون عنه ويربطونه بحياتهم اليومية ويطبقونه فيها.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

١٦١

- يساهم في تعلم المتعلمين المفاهيم الاسرية والمعلومات التي تثير اهتماماتهم، وتذكر المعلومات التي يفهمونها.
 - يتعلم المتعلمون في التعلم النشط عن طريق العمل وتوظيف المعرفة عن طريق ممارسة ما تعلموه. (عويس ٢٥:٢٠٠٠)
 - يبين التعلم النشط للمتعلمين قدرتهم على التعلم من دون مساعدة سلطة، وهذا يعزز ثقتهم بذواتهم والاعتماد على الذات.
 - يعمل على زيادة تحصيل المتعلمين من خلال تنمية مهارات التفكير العليا المختلفة لديهم. (بدير، ٢٠٠٨: ٤٠)
- معوقات التعلم النشط:**
- تتمحور معوقات الأخذ بالتعلم حول عدة أمور، منها: فهم المعلم لطبيعة عمله وأدواره، عدم الارتياح والقلق الناتج عن التغيير المطلوب، وقلة الحوافز المطلوبة للتغيير.
 - ويمكن تلخيص تلك العوائق في النقاط التالية:
 - الخوف من تجريب أي جديد.
 - قصر زمن الحصة أو الجلسة (Session).
 - زيادة أعداد المتعلمين في بعض الصفوف. (عبد الوهاب، ٢٠٠٤).
 - نقص بعض الأدوات والأجهزة.
 - الخوف من عدم مشاركة المتعلمين وعدم استخدامهم مهارات التفكير العليا.
 - عدم تعلم محتوى كاف.
 - الخوف من فقد السيطرة على المتعلمين.
 - قلة خبرة المعلمين بمهارات إدارة المناقشات.
 - الخوف من نقد الآخرين لكسر المألوف في التعليم. (عصر، ٢٠٠١).
- منهجية البحث وإجراءاته: التصميم التجريبي:

التصميم التجريبي المعتمد في البحث

المجموعة	المتغيرات	المتغيرات التابعة
التجريبية ٣٠ طالبة	المتغيرات المستقلة	اكتساب المفاهيم
الضابطة ٣٠ طالبة	التعلم النشط	
	الطريقة الاعتيادية	

مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث الحالي بالطالبات المرحلة الخامس في المدارس الاعدادية الصباحية للبنات التابعة للمديرية العامة للتعليم المهني محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٥م - ٢٠٢٦م

وقد إختار الباحث عينة البحث بطريقة قصدية من لتكون ميداناً للبحث الحالي، واختار شعبتين بطريقة السحب العشوائي البسيط شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية على وفق التعلم النشط وشعبة (و) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية على وفق الطريقة المعتادة في التدريس. بلغ عدد أفراد عينة البحث (٦٠) طالبة، بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة كما هو في جدول الآتي

عدد الطالبات المجموعة التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ج	٣٢	٢	٣٠
الضابطة	و	٣٤	٤	٣٠
المجموع		٦٦	٦	٦٠

ثالثاً: إجراءات الضبط

• السلامة الداخلية للتصميم التجريبي
حرص الباحث قبل الشروع بالتدريس الفعلي على تكافؤ الطالبات بمجموعتي البحث إحصائياً في مجموعة من المتغيرات التي ترى أنها قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها، وهذه المتغيرات هي:
(إختبار المعرفة السابقة، إختبار الذكاء، التحصيل السابق، العمر الزمني محسوباً بالشهور، المستوى الدراسي للأبوين)

• السلامة الخارجية

على الرغم من إجراءات التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في خمس متغيرات التي قد تؤثر في المتغيرات التابعة، حاول الباحث قدر الإمكان تفادي أثر بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر بطريقة أو بأخرى على سلامة وسير التجربة ومن ثم نتائجها، لذلك ينبغي على الباحث تحديدها والسيطرة عليها من أجل حجب تأثيرها على المتغيرات التابعة، وهذه المتغيرات هي:

١. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة لها

٢. ١. الاندثار التجريبي

٢. العمليات المتعلقة بالنضج

٣. إختيار أفراد العينة

٤. أداة القياس

٥. أثر الإجراءات التجريبية، وتتضمن (سرية التجربة، المادة الدراسية، الوسائل التعليمية، مُدرس المادة، مكان التجربة، مدة التجربة)

رابعاً: مستلزمات البحث

١. تحديد المادة التعليمية: حدد الباحث المادة التعليمية التي ستدرس الطالبات مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة، من كتاب تربية الطفل والعلاقات الأسرية المقرر على الطالبات المرحلة الخامسة الإعدادي (الفصول الأول والثاني والثالث للصف الخامس الإعدادي) للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.
٢. تحديد الأهداف السلوكية: إشتق الباحث عدد من الأهداف السلوكية الخاصة بمادة البحث حيث صيغت (١٤٥) هدفاً سلوكياً، وكما يوضحها الجدول أدناه:

توزيع الأهداف السلوكية على الفصول الثلاثة

المجال الفصل	مستوى التذكر	مستوى الاستيعاب	مستوى التطبيق
الفصل الأول	٤	١١	٨
الفصل الثاني	٢٢	١٢	٢١
الفصل الثالث	٢٣	١٩	٢٥
المجموع	٤٩	٤٢	٥٤

٣. إعداد الخطط التدريسية

أعد الباحث (٣٨) خطة تدريس لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة)
إعداد الإختبار التحصيلي: أعد الباحث إختباراً لاكتساب المفاهيم من نوع "الاختبارات الموضوعية" من نوع الإختبار من متعدد بأربعة بدائل. وقد صاغت الباحثة (١٥) فقرة إختبارية، وتم التأكد من الخصائص السايكومترية للإختبار وهي:

أ. صدق الإختبار: وتضمن الصدق الظاهري وصدق المحتوى وصدق البناء

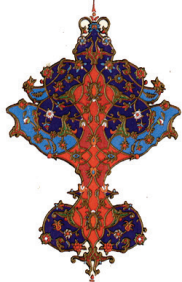
ب. التحليل الأحصائي لفقرات الإختبار: وفيه تم التعرف على صعوبة وتمييز فقرات الإختبار وفعالية البدائل الخاطئة

ج. ثبات الإختبار: إذ حسب الباحث ثبات الإختبار التحصيلي بمعادلة (K-R٢٠) إذ بلغ معامل الثبات (٨٧,٠)

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



١٦٣

دثبات التصحيح

سادساً: إجراءات تطبيق التجربة

• **تطبيق التجربة:** طبق الباحث التجربة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤م-٢٠٢٥م إذ بدأت يوم الاحد الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٤ وانتهت يوم الاحد الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٥ إذ تم تدريس مجموعتي البحث وبواقع خمس حصص أسبوعياً لكل منهما.

٢. **تطبيق وتصحيح الاختبار:** تم تطبيق الاختبار في يوم الاحد الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٥ ، وصحح الباحث الأوراق الاختبارية وتم تدوين الدرجات للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وأصبحت مهياً لمعالجتها إحصائياً وصولاً إلى النتائج المتعلقة بأهداف البحث الحالي.

سابعاً: الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وهي:

١. الاختبار التائي: (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين: لاستخراج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في (التحصيل السابق، المعرفة السابقة، الذكاء والعمر الزمني) ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية بين درجات الطالبات في مجموعتي البحث في التحصيل

٢. اختبار مربع كاي كا^٢ (Chi- square x): استخدم لغرض حساب تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير المستوى التعليمي للوالدين.

٣. معامل صعوبة الفقرات استخدمت هذه المعادلة لحساب معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي.

٤. **معادلة التمييز للفقرات الموضوعية:** استخدمت في حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي

٥. **فعالية البدائل الخاطئة:** استخدمت لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة للفقرات من نوع الاختيار من متعدد في الاختبار التحصيلي.

٦. معامل الاتفاق المتوي (معادلة كوبر): تم استخدام معامل الاتفاق المتوي لاحتساب نسبة اتفاق المحكمين في صلاحية الأهداف السلوكية وفقرات الاختبار التحصيلي، وكذلك لثبات التصحيح للاختبار.

٧. معادلة كيبودر - ريتشاردسون ٢٠ (K-R₂₀) استخدمت لحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي للفقرات الموضوعية

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

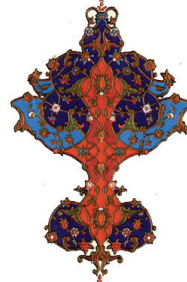
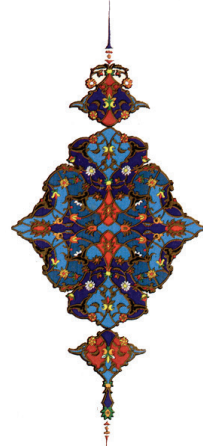
بعد أن أجرى الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً الطالبات المجموعتين، استخرج المتوسطات الحسابية لدرجات كل مجموعة، وعند استعمال الاختبار التائي (t-Test) كانت النتائج كما يوضحها الجدول أدناه:

نتائج اختبار (t-Test) بين متوسطي درجات مجموعتي

البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	قيمة (t-Test)	الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
تجريبية	٣٠	٢٠,٢٩	٧,٠٨,٤	١٦,٢٢	٥٨	المحسوبة	الجدولية
ضابطة	٣٠	٠٣,٢٥	٧,١٦,٤	٢٤,٢٢		٢	٤٢٥,٣

أتضح من خلال النتائج المعروضة وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين اكتساب المفاهيم الاسرية الطالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) لمصلحة الطالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام التعلم النشط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وذلك في اختبار اكتساب المفاهيم الذي جرى بعد نهاية التجربة مباشرة



وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كثير من الدراسات مثل دراسة (الحري، ١٩٩٩) و (العبيدي، ٢٠٠٨) ويمكن ان يعزى هذا التفوق لصالح التعلم النشط لعدة اعتبارات يمكن أن يجملها الباحث بما يأتي:

١. أن هذه الاستراتيجيات كانت بمثابة معينات للتذكر عند الطالبات، إذ تعد «معينات الذاكرة» كما أشار الى ذلك (ابراهيم، ٢٠٠٩) بأنها تمثل إحدى التكتيكات الموجهة للتذكر، والتي تساعد الطالبات على تحويل أو تنظيم المعلومات، بهدف تحسين قدرتهم على الاسترجاع، فهي عبارة عن إجراءات منتظمة لتحسين ذاكرة الفرد. وأثبتت الدراسات فاعلية هذه الطرائق في المراحل العمرية جميعاً من مرحلة ما قبل الدراسة إلى مرحلة الدراسة الجامعية، وأن المعلومات يسهل تذكرها وإسترجاعها من الذاكرة طويلة المدى بسبب توفر المنبهات المناسبة التي تساعد على عملية استدعاءها. (ابراهيم، ٢٠٠٩: ٢١١)

٢. إن مهارات التفكير واستخدامها في التدريس تساعد على إكساب المتعلم مقومات التفكير السليم، وقد أوضح (القاسم وآخرون، ٢٠٠٧) انه إذا مارس المتعلم مهارات التفكير في أثناء القراءة بمجهود تفكيره الخاص، فإنه يكون مشاركاً فعالاً في عملية التعلم والتعليم، وبهذا لا تكون كل المهام مرمية على عاتق المعلم والمنهج. وإن صياغة دلالات للتذكر ليس فقط تساعد على استرجاع المعلومات المحفوظة، بل تساعد حتى في سرعة ويسر الاحتفاظ بالمعلومات في أثناء التعلم، وفي كلا الحالتين ينمو تحفيز ودوافع إيجابية عند المتعلم للتعلم والاستمرار بالتعلم، حيث كلما زادت الحوافز والدوافع على الحفظ والتعلم، زاد التذكر والاسترجاع. (القاسم وآخرون، ٢٠٠٧: ١٢)

٣. الارتقاء في مستوى التفكير عند المتعلم وزيادة الثقة بالنفس، ذلك لأن الاستفادة من مهارات التفكير في التدريس تعد طريقة لتنشيط الذاكرة وهي من العمليات المعرفية الراقية التي تتميز بالدقة والنوعية، والتي يمكن توظيفها للمساعدة على الاحتفاظ بالخبرات المكتسبة في الذاكرة طويلة الأمد.

٤. وتأسيساً لما تقدم يمكن القول أن ما تدعو إليه الباحث هو ليس تقديم المعلومات إلى الطالبات بشكل جاهز ومنظم ومعالج عقلياً. بل إدخال مهارات التفكير في المناهج بصورة عامة وعلى شكل أمثلة إذ تعتقد أن إبداعات المنهج تظهر بقوة تعدد مهارات التفكير داخل المنهج ليتمكن المتعلم توظيف واستخدام تلك المهارات في تعلم مواد مختلفة، وبهذا تعلم المتعلم كيف يتعلم بنفسه.

كما يرى الباحث أن الاعتماد على النفس في عملية التعلم يؤدي إلى تطوير قابلية الإبداع والابتكار لدى المتعلم. وقد أشار (زيتون، ٢٠٠٨) أن «تدريس التفكير من خلال المقرر الدراسي مصمم لزيادة أدراك الطالب وتقويته من خلال التركيز على المستويات العليا، لأن تقدير أساليب التعلم والقدرة على معرفة وتطبيق الممارسات الناجحة على مواقف أخرى مشابهة تمثل هدفاً رئيساً في عملية التفكير، لذا يجب أن تهم المناهج الدراسية في الألفية الثالثة والجديدة بالتركيز على المشاركة الفعالة والنشطة للمدرسين والطلاب على حد سواء في عملية التعلم والتعليم من خلال آليات عمل الدماغ وعمليات التفكير» (زيتون، ٢٠٠٨: ٨٧)

كما يرى الباحث أن استخدام استراتيجيات التعلم النشط قد حفز الطالبات على استخدام أساليب تفكير متنوعة في الوصول إلى النتيجة إذ تتدرج الطالبة في تعلم المادة التعليمية من دون أن تشعر بصعوبة أو ملل، والذي ساهم في زيادة تحصيلهن الدراسي ونجاح العملية التعليمية.

٥. شعور الطالبات بمسؤولية تعليم أنفسهن لأن استخدام استراتيجيات التعلم النشط يعتمد على الجهد المشترك بين (الباحث) والطالبة، وهذا يدفع الطالبات الى المشاركة الفعالة وزيادة الانتباه للدرس، في حين تعتمد الطالبة في التعليم المعتاد (الإعتيادي) على المدرسة في إيصال المعلومات إليها فقط.

٦. إن استخدام استراتيجيات التعلم النشط ينمي التفاعل بين الطالبات والمواقف التعليمية، إذ تكون الطالبة نشطة في عملية التعلم وليست مستقبلية، كما هو الحال في أساليب التعليم المعتادة.

٧. إن استخدام استراتيجيات التعلم النشط يعطي للطالبات الثقة بالنفس، ويدفعهن الى دراسة الموضوع الجديد،

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



ويؤدي الى زيادة نشاط الطالبات، والاهتمام والتركيز على كل جزء في المادة العلمية، مما يؤدي الى زيادة التحصيل في جميع موضوعات الدراسة تبعاً، وانعكاس ذلك على التحصيل النهائي.

٨. قد يعزى التفوق في تحصيل الطالبات اللاتي تعلمن على وفق استخدام استراتيجيات التعلم النشط، الى ان استخدامها في التدريس غير مألوف لديهن وان إجراءات التدريس على وفقها أثارت اهتمامهن وجعلتهن محور العملية التعليمية، لذا تفاعلهن معها وازدادت حماستهن لها. وهذه أمور قد تساعد على زيادة تحصيلهن الدراسي. وقد يكون ساعد هذا على استقبال المعلومات بشكل أسرع وبوقت أقصر وبالتالي خزنها بالذاكرة وإمكانية استرجاعها عكس الطريقة المعتادة التي تكون فيها المعلمة محور العملية التعليمية وتكون الطالبة متلقية للمعلومات وليس لها دور فعال في المشاركة وإبداء الرأي وخزنها لمدة قصيرة في الذاكرة وبالتالي ستواجه صعوبة إمكانية استرجاع المادة بالوقت المناسب مما يؤدي إلى النسيان.

ثانياً: الاستنتاجات: في ضوء نتيجة البحث، يستنتج الباحث ما يأتي:

١. إن استراتيجية تعلم النشط بشكل خطوات إجرائية منظمة ومتسلسلة بحسب صعوبتها بما يوفر تفاعلاً بين المعلم والطالبة والتي ساعدت على اكتساب المفاهيم الاسرية بالشكل الصحيح وربطها مع المفاهيم الاسرية السابقة الموجودة لدى الطالبة.

٢. إمكانية اعتماد استراتيجية التعلم النشط في مدارسنا الحالية في ضوء الإمكانيات المتوفرة لديها.

٣. فتح دورة للمعلمين وفق استراتيجية تعلم النشط.

ثالثاً: التوصيات

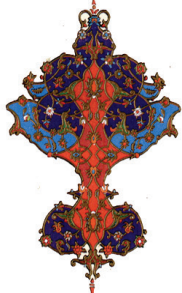
- تعريف المدرسين على أثر التدريس باستخدام استراتيجية تعلم النشط.
- قيام وحدة الاعداد والتدريب في وزارة التربية ببحث معلمي ومعلمات مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية على اعتماد استراتيجية التعلم النشط في اكتساب المفاهيم الاسرية لتلاميذ المرحلة الخامسة الاعدادي قسم فن مادة الاسرية.
- اعتماد استراتيجية التعلم النشط وسيلة فعالة لتدريس ضمن طرائق التدريس في مناهج تربية الطفل والعلاقات الاسرية والمعاهد ذات العلاقة باعداد معلمين ومدرسين.

رابعاً: المقترحات:

- اجراء دراسة تتناول استراتيجيه التعلم النشط على مراحل ومواد دراسية اخرى.
- اجراء دراسة تتناول مقارنة استراتيجي التعلم النشط مع استراتيجيات تدريسية اخرى
- اجراء دراسة تتناول متغيرات اخرى مثل الميول والدافعية والاستبقاء.

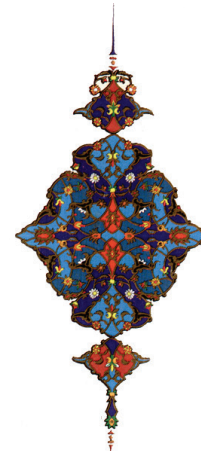
المصادر:

- الوندائي، صباح جليل خليل، (٢٠٠٧): أثر النموذجي ميرل - تينسون وكلوزماير التعليميين في إكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم النحوية في مادة قواعد اللغة الكردية والإحتفاظ بها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
- ورود يحيى (٢٠١٣) « فاعلية إستراتيجية الخطات العلمية في حل المسائل الرياضية والميل نحو المادة لدى الطالبات الصف الخامس الاعداديكلية التربية الاساسية /جامعة المستنصرية رسالة ماجستير
- هادي مصطفى جابر وآخرون (١٩٩٧): الرياضيات الخامس الاعدادي، ط ٣.
- الخريزي، عبد الله عباس مهدي (١٩٩٩): أثر النموذج ميرل- تينسون وهيلدا تابا في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية/ أبن الهيثم، بغداد
- لمي احمد علي (٢٠١٣) أثر استخدام خرائط التفكير في اكتساب المفاهيم الاسرية الرياضية لدى الطالبات الصف الخامس الاعدادي واستبقائها التربية طرائق تدريس الرياضيات المستنصرية: التربية الأساسية.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٩): أثر النموذج دائرة التعلم المعدلة في اكتساب المفاهيم في الرياضيات لطلبة الصف الثاني متوسط

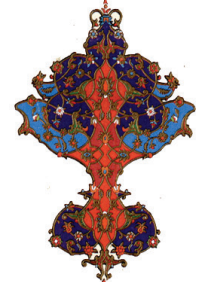


فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



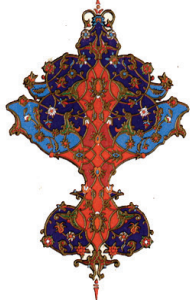
١٦٦

- وزيادة دافعيتهم نحو دراستها، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، المجلد (٨)، العدد (٢)، القادسية.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٨): طرائق تدريس الرياضيات أساليب (أمثلة ومناقشات)، ط١، مكتبة المجتمع العربي، عمان.
- القاسم وجيه بن قاسم وآخرون (٢٠٠٧): دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير، وزارة التربية والتعليم، الرياض.
- الفتلاوي، شذى عباس كاظم (٢٠١٠): أثر استخدام افودج رجليوث في اكتساب المفاهيم الرياضية واستبقائها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- عويس، سالم (٢٠٠٠): «تجارب تربوية عالمية في التعلم النشط»، ط٢، مركز الأعلام والتنسيق التربوي، معهد تدريب المدرسين، رام الله.
- علي عبد السمیع قورة، ممدوح عبد العظيم المصادق: إستراتيجيات التدريس للمجموعات الكبيرة والصغيرة، كلية التربية، جامعة المنصور، ٢٠١١.
- عصر، رضا مسعد السعيد (٢٠٠١): «فاعلية التعلم النشط القائم على المواد البدوية في تدريس المعادلات والمترجمات الجبرية»، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد ٤، جامعة الزقازيق – كلية التربية.
- العبيدي، علي خالد خضير (٢٠٠٨): فاعلية الأسلوب الحلووني واستراتيجية خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- عبد الوهاب، فاطمة محمد (٢٠٠٤): «فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات التعلم مدى الحياة والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي»، مجلة التربية العملية، المجلد (٨)، العدد (٢)، يونيو.
- عبد الرحمن، أنور حسين وزكينة، عدنان حقي (٢٠٠٨): الأسس التصورية والنظرية في مناهج العلوم الإنسانية والتطبيقية، ط١، بغداد.
- الطيب، بدوي أحمد محمد (٢٠٠٩): فاعلية استراتيجية التعلم النشط على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة العربية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة رابطة التربية الحديثة، مجموعة ٢، عدد (٥)، مصر.
- شير، خليل إبراهيم، وعبد الرحمن حامل، وعبد الباقي أبو زيد (٢٠٠٥): أساسيات التدريس، ط١، دار المناهج، عمان.
- سليمان، رمضان رفعت (٢٠٠٤): «فاعلية التعلم النشط في تدريس الإحصاء لطلاب المرحلة الإعدادية على تحصيلهم وتنمية الحس الإحصائي لديهم»، المؤتمر الرابع للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات (رياضيات التعليم العام في مجتمع المعرفة)، جامعة بنها – كلية التربية.
- سعادة، جودت احمد ٢٠٠٦: تدريس مهارات التفكير، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- الزايد، فهد معيض (٢٠١٠): اختر جليسل، ط١، دار انطوان، بيروت.
- الزايد، فاطمة خلف الله عمير (٢٠١٠): «أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى الطالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية – جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الجبوري، مروح محمد حمد (٢٠١٣): أثر التعلم النشط في التحصيل والتفكير الهندسي لدى الطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية.
- جبران، وحيد (٢٠٠٢): «التعلم النشط كمرکز تعلم حقيقي»، رام الله، منشورات مركز الإعلام والتنسيق، فلسطين.
- بدیر، کریمان (٢٠٠٨): «التعلم النشط»، ط١، دار المسيرة، عمان.
- الاسطل، محمد زياد (٢٠١٠): «أثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد»، جامعة الشرق الأوسط.
- أبو شعيرة، خالد، وثامر غباري، وناصر المخزومي (٢٠٠٧): التربية الأسس والتحديات، ط١، مكتبة المجتمع المدني، عمان.
- ابراهيم، عزيز، (٢٠٠٩): الإبداع وتطوير التعليم والتعلم، ج١، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- Reigeluth, G.M (2003), « scope and sequence decisions for quality instruction – Indiana university, Indiana
- Dales, Zita I., (2007): Achivement of student in mathematics using the Think– Pair– Share strategy, Bukidnon state University, Research

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

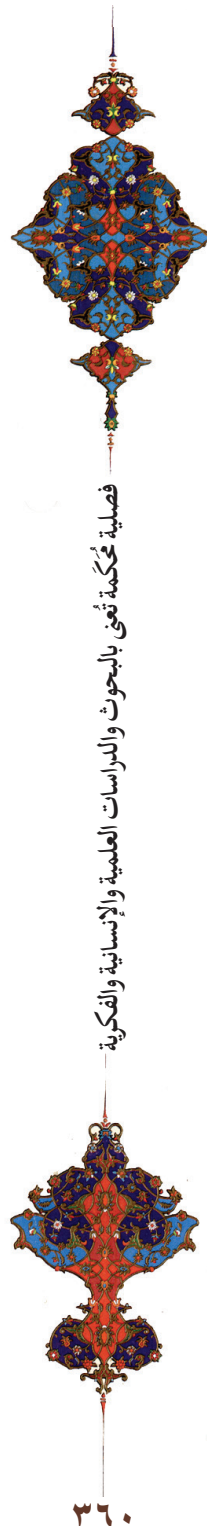
For the year 2021

e-mail

Email

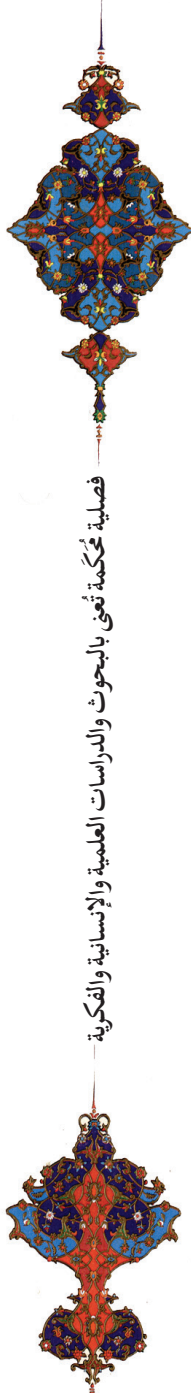
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Leahya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon