



## الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد  
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير  
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها  
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،  
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد  
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية  
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى  
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:  
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟  
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها  
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد  
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير

أ.م.د. حسين صالح حسين

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسبة منه المرفق

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الأوليات .
- المستندة .

مهتد إبراهيم  
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

# الذكوان البصري



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد ( ١٦ )

السنة الثالثة المجلد العاشر

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان



# الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



## العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

## الاتصالات

### مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

### رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

[offreserch@sed.gov.iq](mailto:offreserch@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

## دليل المؤلف .....

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط ( Times New Roman ) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم )
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

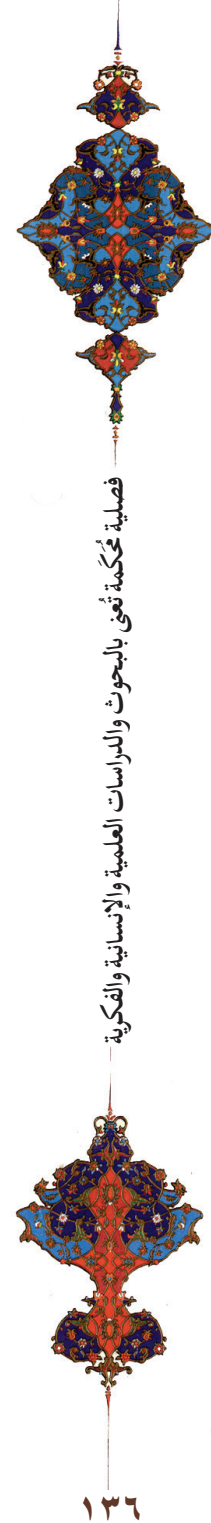
# مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْبَعِيِّ

## محتوى العدد (١٦) المجلد العاشر

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في نوازل ابن رشد الاندلسي	أ.م.د. رغد جمال مناف	٨
٢	مفهوم الحبوّة في الميراث وأحكامها في الفقه الاسلامي	أ.م.د.فاضل عاشور عبد الكريم	٢٠
٣	مدى تقبل طلبة الجامعات العراقية للتعليم الالكتروني: دراسة تحليلية لآراء طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - نينوى	أ.م. خالد نوري عبد الله	٣٢
٤	ماهية العقود الاستثنائية من الباطن والخصائص المميزة لها	الدكتور محمد صادق الباحثة: انتصار علي زياد	٤٨
٥	تفسير القرآن بين أصالة النص وآفاق المستقبل	الباحث: حيدر عبد الرزاق ماجد	٦٢
٦	أسس الحوار العقدي مع غير المسلمين	م. د. عماد محسن حمدي	٧٦
٧	دور الذكاء الاصطناعي في تحسين استراتيجيات التسويق الرقمي دراسة شركة كرونجي للمشروبات الغازية - كركوك	الباحث: عمر رشيد برع	٨٨
٨	ابراهيم بن عبد الرحمن واخرون من كتاب أسماء الرجال في رواة أصحاب الحديث تأليف / شرف الدين الحسين بن محمد بن عبد الله الطيبي المتوفى سنة ٧٤٣ هجرية / ١٣٤٢ ميلادية (تحقيق)	الباحث: عمر رشيد برع	١٠٢
٩	المباني التفسيرية في نظريات علوم القرآن عند الشهيد محمد باقر الصدر	م.م. حيدر كريم عودة	١٢٤
١٠	أثر الدمج (الكلي والجزئي) لأطفال طيف التوحد مع اقارنهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية	م. م. منال عادل مكي	١٣٦
١١	طرق الري ودورها في استدامة الموارد المائية في ناحية المنصورية	م. م. اقبال فهد سع خميس	١٤٨
١٢	أثر استراتيجية التعلم النشط في تنمية المفاهيم الاسرية في مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية للصف الخامس الاعدادي لفرع الفنون التطبيقية	م. م. فؤاد حسن حسين	١٥٦
١٣	تأثير الاحتياجات التدريبية في تعزيز المكانة الاستراتيجية للعينة من الموظفين في هيئة البحث العلمي	م. م. ورود نعمه موسى	١٦٨
١٤	البعد الديني والتأمل الفلسفي في مرثية المتنبي لخولة» دراسة أسلوبية»	م. م. أديان نجم عبد الله م. م. نوار صادق حميد	١٨٨
١٥	اشكالات لغة الحوار بين الصامت والمنطوق «عروض احمد محمد عبد الامير أُمّودجا»	م. م. مروة عبد الكريم حمد	٢٠٢
١٦	التحريم والاجتناب في الخطاب القرآني جدلية الصياغة وبناء الإلزام الشرعي	م. د. أسماء ظاهر وناس م. د. مريم هادي رضا	٢١٤
١٧	« الخيال وحلم اليقظة في فلسفة غاستون باشلار» نحو تأسيس كينونة شاعرية»	م.د. حسين عبد علي	٢٢٤
١٨	المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة	م.م. حنان اسعد الله يار نظر	٢٤٠
١٩	استخدام نموذج شيرود لتقييم الأداء المالي في الوحدات العاملة في سوق العراق للأوراق المالية	م. م. زينب عبد الواحد حنون	٢٥٤
٢٠	حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال	م. م. رسل ناجي أبراهيم	٢٦٦
٢١	الرواة الذين قبل فيهم (حافظ) وتكلم فيهم بسبب الدخول في أعمال السلطان	م.م. عامر علي حمادي أ.م.د. علي نهاد خليل	٢٨٤
٢٢	الأناقة الانفعالية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة	م. م. وفاء علاء حسين	٣٠٠
٢٣	أثر الصدقة في القرآن والسنة النبوية	م. م. هند نجم عبد الله	٣١٢
٢٤	أثر استراتيجية مقترحة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	م. أحمد كاطع حسن	٣٢٦
٢٥	الحركات الفلاحية في سوريا ولبنان ١٨٢٠-١٩١٤ دراسة تاريخية	م.م. آيات أحمد عبد الوهاب	٣٤٨

أثر الدمج (الكلي والجزئي) لأطفال طيف  
التوحد مع اقارنهم العاديين في خفض  
الاضطرابات النطقية

م. م. منال عادل مكي  
وزارة التربية / المديرية العامة لتربية في محافظة بابل



المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر الدمج الكلي والجزئي لأطفال طيف التوحد مع اقراهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية في مركز الاخصائية سري رشيد هارون في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وقد تم اختيار عينة البحث الاساسية بصورة قصدية ، اذ اعتمد الباحثون المنهج التجريبي لأجراء خطوات البحث الحالي ، وقد تكونت العينة من (١٠) اطفال ، وبعد اطلاع الباحثون على الدراسات والمقاييس ذات العلاقة بموضوع بحثها ، اذ تبنت مقياس (الببلاوي ٢٠٠٦) الذي تكون من (٨٤) كلمة وبعد استخراج الخصائص السيكومترية من (صدق وثبات) تم تطبيقه على العينة الاساسية ، وبعد تفريغ البيانات لغرض استخراج النتائج تم معالجتها احصائيا باستعمال عدد من الوسائل الاحصائية منها «ويلكوكسن للأزواج المترابطة» وقد اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي كان اكبر من المتوسط النظري لمقياس الاضطرابات النطقية وان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يعني ان الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لديهم اضطرابات نطقية .

الكلمات المفتاحية: اثر الدمج الكلي والجزئي ، طيف التوحد، الاضطرابات النطقية

Abstract

The current research aims to identify the effect of full and partial integration of autism spectrum children with their normal peers in reducing speech disorders at the special-ist sura rashid haroun center in babil governorate for the academic )year 2024-2025 The basic research sample was chosen intentionally, as the( researchers adopted the experimental method to conduct the steps of the current 10) research. The sample consisted of ) children. After the researchers reviewed the studies and measures related to the subject of their research, they adopted )the (al-beblawy 2006 scale, which consisted of words. After extracting the( psychometric properties of (validity and reliability), it was applied to the basic sample. After unpacking the data for the purpose of extracting the results, it was processed statistically using a number of statistical methods, including «wilcoxon for correlated pairs.» the results showed that the arithmetic mean was greater than the theoretical mean for the speech disorders scale and that the calculated value was greater than the tabular value. This means that children with autism spectrum disorder have speech disorders.

**Keywords:** Impact of full and partial inclusion, autism spectrum, speech disorders

أولاً: مشكلة البحث: (Research Problem):

يعد اضطراب التوحد من اشد واصعب اضطرابات النمو لما له من تأثير ليس فقط على الفرد



المصاب وانما ايضا على الاسرة والمجتمع الذي يعيش فيه وذلك لما يفرضه هذا الاضطراب على المصاب به من خلل وظيفي يظهر في معظم جوانب النمو (التواصل اللغوي، التفاعل الاجتماعي، الادراك الحسي والانفعالي) مما يعيق عمليات النمو واكتساب المعرفة وتنمية القدرات والتفاعل مع الآخرين. (صالح، ٢٠١٢: ١٦٥).

وتعد مشكلة التوحد من اكثر الاضطرابات تعقيداً يتميز بالتداخل مع عدد كبير من الاضطرابات والاعاقات الأخرى المختلفة، وان مشكلة النطق لأطفال التوحد سواء كانت في اللغة التعبيرية او اللغة الاستقبالية - التعبيرية المختلطة فإنه يكون هناك عطب في استخدام اللغة ولكنة يكون مصحوباً بوجود تضرر كبير في كيفية التفاعل الاجتماعي والانماط المحددة والمكررة من السلوك التي نجدها في اضطراب التوحد (الشرقاوي، ٢٠١٨: ١٤٥).

وتعد مشكلة التوحد لدى الاطفال ذوي اضطراب التوحد تكمن في عدم القدرة على التعبير عن الذات تلقائياً وبطريقة وظيفية ملائمة وعدم القدرة على فهم ما يقوله الآخرون، وعدم القدرة على استخدام مهارات أخرى بجانب المهارات اللفظية لمساعدة الفرد في القدرة على التواصل (عسلي، ٢٠٠٦: ١٥). ويمكن ان تنتظر الى التوحد على انه مشكلة تكمن في عدم القدرة على استخدام اللغة والتواصل مع الآخرين والتحدث بمعدل اقل من الطفل العادي وضعف القدرة على استخدام كلمات جديدة، والاستخدام الغير عادي للغة مثل تكرار الأسئلة وكذلك الكلام بنفس النغمة لكافة الموضوعات، وبوابة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد صعوبات في فهم وادراك المثيرات غير اللغوية مثل الإشارات والحركات وتعابير الوجه وصعوبة الانتباه الى الصوت الإنساني وغم سلامة حالة السمع لدية وعدم القدرة على تكوين جمل تامة (المقابلة: ٢٩، ٢٠١٦).

وحقاً عندما يكبر أطفال التوحد فإن الكثير منهم بالرغم من تطور الكلام لديهم وتمكنهم من التواصل الجزئي مع المجتمع الخارجي الا انه تبقى لديهم بعض الاختلالات البسيطة عادة مثل عدم النطق الصحيح والتكرار غير المناسب لكلمات الآخرين (١٦).

وان مشكلة الاتصال واللغة هما من اهم المشكلات الرئيسية الذي يتسم بها الطفل التوحدي وحينما نتكلم عن الاتصال عند الطفل التوحدي نواجه صعوبة كبيرة في وصف وتعميم الطرق التي يستطيع بها الطفل التوحدي الاتصال بالآخرين (نصر، ٢٠٠٢: ٦٥).

ويمكن ان ننظر الى ان صعوبة النطق عند الطفل التوحدي لبست ناتجة عن الإصابة بالتوحد فقط بل هي نتيجة للتطور الذهني المتأخر الذي يصاحب التوحد في حالات كثيرة حيث يوجد أطفال توحدين لديهم ذكاء طبيعي او قريب من الطبيعي ولكن لديهم صعوبات تعلم في النطق مثل الطبيعيين وهذا مما يدل على ان صعوبات النطق عند التوحدين مثلها عند الطبيعيين (مصطفى والشربيني، ٢٠١١: ٦٠).

وبذلك تتحدد مشكلة البحث التالي في التساؤل الآتي : ما هو اثر (الدمج الكلي والجزئي) لأطفال طيف التوحد مع اقاربهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية.

#### أهمية البحث (The Importance of the Research) :

يعد التواصل اللغوي من الجوانب الهامة في ايصال المعلومات وهو بحد ذاته يشكل التفاعل الاجتماعي بين الناس وكذلك من الركائز الهامة التي تشكل حيثيات التفاعل الاجتماعي، وتعتبر اللغة من الوسائل الأساسية للاتصال الإنساني الاجتماعي التي بدونها يكون من الصعب التعامل والتفاهم مع الآخرين، وهي علامات مركبة تولد شعوراً واحساسات متباينة، لذا تعد اللغة مهمة



لكل من يريد الاتصال بالطفل الصغير والتأثير في ثقافته بشكل فعال ولجميع المسؤولين عن تعليم وتنشئة الأطفال (الهادي والدرناويش وآخرون: ٢٠٠٧: ٢١)

وترجع أهمية دراسة اضطراب النطق لدى الأطفال لأنها تعد حتى الآن أكثر أشكال اضطرابات الكلام شيوعاً ومن ثم الغالبية العظمى من حالات اضطرابات النطق التي يمكن أن نجدها في الفصول الدراسية ويسهل التعرف على هذه الاضطرابات سواء في الدراسة أو المنزل حيث يبدو كلام هؤلاء الأطفال غامضاً وغير مفهوم (أمين: ٢٠٠٥: ٧٨)

ويتمثل الاهتمام بذوي اضطراب التوحد الآن تحدياً حقيقياً للعالم وذلك لما يتطلبه من توفير الكثير من المعلومات والخدمات وذلك من أجل مساعدتهم في مواكبة الإيقاع السريع للمنظومة الحضارية يؤكد حقهم في الحياة ويعمل على إتاحة الفرص المناسبة لهم في الاندماج في الحياة الطبيعية لذا اهتمت العديد من الدراسات الحديثة بالطفل التوحدي خاصة في السنوات الأخيرة حتى أننا نجد أغلب دوريات علم النفس في الخارج أخذت في أعداد مقالات مخصصة عن هذه العينة من الأطفال (نصر: ٢٠٠٢: ١٠)

لذلك بدأ الاهتمام يزيد من منطلق أنه لا بد من سرعة التدخل وليس الوقوف على الأسباب التي ترجع لها هذه الاضطرابات فقط وذلك لأن الوقوف على هذه الأسباب تجعل المشكلة تتزايد لأنها بالطبع موجودة أي لا بد من إيجاد الحلول السريعة للتدخل وذلك من أجل الرفع من كفاءة هؤلاء الأطفال وهم في سن صغير ليستطيعوا مواجهة الحياة بصورة أسهل وكذلك تعد التوحدية من الأكثر الاضطرابات التطورية صعوبة وتعقيداً وذلك لأنها تؤثر على الكثير من مظاهر نمو الطفل (نصر: ٢٠٠٢، ١٥).

### هدف البحث (The Importance of the Research)

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر الدمج الكلي والجزئي لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في خفض الاضطرابات النطقية .

رابعا : حدود البحث : (Research Limitation): يتحدد البحث بـ :

- ١- الحدود البشرية: اطفال طيف التوحد اللذين لديهم اضطرابات نطقية
- ٢- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).
- ٣- الحدود المكانية : مركز الاختصاصية سري رشيد هارون .

خامسا : تحديد المصطلحات (Definition of the research)

### ١. الدمج : Partial

أ. سيسالم (٢٠١٣): هو عملية شمل مدارس التعليم العام وفصوله على الطلاب جميعاً بغض النظر عن الذكاء أو الموهبة أو الإعاقة أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الخلفية الثقافية للطلاب وهنا يجي على المدرسة العمل على دعم الحاجات الخاصة لكل طالب. (سيسالم, ٢٠١٣: ١٧)

ب. طه (٢٠١٤) : هو وجود الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين في نفس حجرة الدراسة وبذلك يعطي طفل ذوي الاحتياجات الخاصة الفرصة للاقتحام في الحياة الطبيعية ويعيش عيشة امنة في كل مكان يتواجد فيه. (طه, ٢٠١٤: ٤١)

ج. القمش (٢٠١٠) : هو الدمج الأكاديمي والاجتماعي المؤقت للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع نظرائهم العاديين بالاعتماد على التخطيط التعليمي الفردي المتطور والبرمجة وكذلك هو دمج الأطفال غير العاديين المؤهلين مع أقرانهم دمجاً زمنياً وتعليمياً واجتماعياً حسب

خطة وبرنامج وطريقة تعليمية مستمرة تقرر حسب حاجة كل طفل على حدة ويشترط فيها وضوح المسؤولية لدى الجهاز الإداري والتعليمي والفني في التعليم العام والخاص (القمش ٢٠١٠: ٣٢٠).  
٢. اطفال التوحد: (Autistic children):

أ. المقابلة (٢٠١٦): اضطراب سلوكي نمائي يتمثل في صعوبة التفاعل الاجتماعي وصعوبة التواصل اللفظي والسلوك النطقي المتكرر والتي تظهر قبل سن الثالثة من العمر. (المقابلة، ٢٠١٦: ١٥)  
ب. القمش (٢٠١٠): هو اضطراب سلوكي يتمثل في عدم القدرة على التواصل ويبدأ في اثناء الطفولة المبكرة وفيه يتصف الطفل بكلام عديم المعنى وينسحب داخل ذاته وليس لديه اهتمام بالأفراد الآخرين (القمش: ٢٠١٠، ٢٤)

### اضطرابات النطق: Articulation Disorders

أ. الدوخي، العقيل (٢٠٠٨): بأنها خلل في قدرة الفرد على نطق الأصوات بشكل صحيح ما قد يؤثر على وضوح المعنى المراد إيصاله (الدوخي، ٢٠٠٨: ٤٢)  
ب. الجرواني، صديق (٢٠١٣): صعوبة في اصدار الأصوات اللازمة للكلام بالطريقة الصحيحة وتحدث في الحروف المتحركة او الساكنة وتعتبر عيوب النطق اكثر اشكال الاضطرابات شيوعا ومن العيوب (الحذف، الابدال، التحريف). (الجرواني، صديق، ٢٠١٣: ٢٩)  
ج. النوايسة والقطاونة (٢٠١٥): هي عدم قدرة الطفل على ممارسة الكلام بصورة عادية تتناسب مع عمرة الزمني وجنسه وقد يتمثل ذلك في صعوبة نطق أصوات الكلام او عدم استخدام الكلام بصورة فاعلة في عملية التواصل مع الآخرين. (النوايسة، القطاونة، ٢٠١٥: ٦٧)

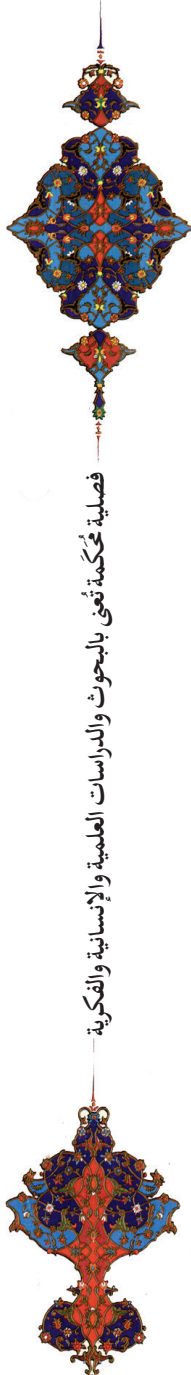
### الفصل الثاني:

#### اطار نظري ودراسات سابقة:

#### المحور الاول : اطار نظري:

تعتبر عملية اعداد البرامج التربوية واساليب تدريسها لفئات التربية الخاصة الركن الثاني من اركان العملية التربوية لفئات التربية الخاصة اذ تأتي عملية اعداد البرامج واساليب تدريسها بعد قياس وتشخيص فئات التربية الخاصة وتحويلها الى المكان التربوي المناسب، (الروسان، ٢٠١٣: ١٩)  
هو مجموعة من الاجراءات التجريبية المضبوطة، تتضمن عدة جلسات على مدى فترة من الزمن تهدف الى تحسين قدرات المصابين بالتوحد في كافة مستويات التفكير المعرفي والتواصل الاجتماعي والانفعالي واللغوي، وعلى الرغم من هذه الحاجة لوجود برامج تدريبية فاعلة في تطوير المصابين بالتوحد ومناداة الباحثين بالجهود الضرورية في تطويرها وما زالت البرامج التدريبية قليلة جدا كما ان البرامج الموجودة استخدمه مناهج وجلسات تدريبية ضعيفة في مجال محدود جدا فعلى سبيل المثال ركزت العديد من البرامج على المهارات الاجتماعية دون غيرها من المجالات الاخرى مقايسة بالصعوبات الكبيرة التي يعاني منها المتوحد في المجال الانفعالي والمعرفي والحركي والحسي. (صالح، ٢٠١٢: ١٦٧)،

بهدف اكتساب طفل التوحد بعض مهارات الحياة مثل مهارة تقديم الذات - استخدام الهاتف المحمول - الشراء - عبور الشارع - الاهتمام بالذات تحسين مهارة التواصل اللفظي وهي (الاستماع - التعرف - الفهم - التحدث) ومهارة التواصل غير اللفظي وهي (استخدام وادراك الإشارة باليد - التواصل بالعينين - الحركات الجسدية - تعبيرات الوجه لدى طفل الاوتزم وذلك في فترة زمنية محدودة في اطار خصائص ومتطلبات المرحلة العمرية من اجل اكسابه قدرا من



الاستغلائية والاعتماد على النفس في المواقف الحياتية المختلفة (الطائي وآخرون، ١٦: ٢٠٢٠) و تعد الاضطرابات النطقية من أكثر الاضطرابات اللغوية اهتماما لدى المختصين لما لها من اثر في تفاعل مع الآخرين وتوافقهم اجتماعيا اثناء تواصله معهم الا انه الجدير من الذكر ان الخصائص الصوتية للإنسان تتأثر بعدة عوامل منها العمر الزمني له تكوينه التكنولوجي حالته المزاجية والجدير بالذكر ان الصوت هو الموجه الحاصلة للاتصالات اللفظية وهي نتيجة عن الاقتران الاحبال الصوتية بالحنجرة اثناء خروج هواء الزفير مع حدوث حركة الغشاء المخاطي نقص للشايا الصوتية حيث يتولى حدوث دورات اهتزازية على مستوى الاوتار الصوتية (قادري، ٦٣: ٢٠١٥)

#### المحور الثاني: دراسات سابقة :

١. دراسة رين Rein (١٩٨٨): ملاحظة مدى مداومة الافراد التوحيدين على التردد اللاإرادي هدف الدراسة الى تحديد ما اذا كان كلام التوحيدين بهذه الصورة يهدف من ورائه الاتصال ام انه بدون معنى وقد اجريت هذه الدراسة على عينه قوامها (١٥) فردا يعانون من التوحد يتراوح العمر من (١-٩) سنة واطفروا جميعاً مستويات عالية من التكرار اللاإرادي في المواقف الاربعة المدرسة، العمل اليومي ، اليوم الدراسي واطفروا نتائج الدراسة ما يلي :
١. ١٧٪ تقريبا من افراد العينة كان كلامهم عبارة عن تكرار لا ارادي بدون معنى او هدف .
٢. كثير من كلام افراد العينة تم تقييمه في اثناء مواقف الاتصال المهادف ولوحظ ظهور التكرار اللاإرادي بكثرة في مواقف التفاعل الاجتماعي
٣. التكرار اللاإرادي يعني عدم حدوث الاستجابة المناسبة . (القمش، ٢٠١٠: ٦٥)
٢. دراسة ليبست وآخرون (٢٠٠٣, et , al : Lebist ) :

« التعرف على طبيعة الكلام والصوت وضعف الاستماع الانتقائي لدى الأطفال التوحيدين» هدفت الدراسة الى معرفة الكلام والصوت وضعف الاستماع الانتقائي لدى عينة من الأطفال التوحيدين تكونت من (٩) أطفال توحيدين تراوحت أعمارهم بين (٥-٨) سنوات والذين يطفرون بعض أنماط السلوك الاجتماعي غير المناسب وقصور عام في الانتباه واللغة المنطوقة واستخدمت الدراسة مجموعة من حوادث متعلقة بالجهد العقلي لفحص حساسية وتقديم الانتباه المبكر لأطفال التوحد لأصوات وكذلك فحص تقليدهم لنغمات سمعية بسيطة ونغمات سمعية معقدة وقد تم عرض مجموعة من الأصوات المتتالية والمتكررة بدءاً بالنغمات البسيطة فالمعقدة على عينة الدراسة حيث طلب منهم تمييز التغيرات الطارئة في الصوت ومحاولة تقليدها لفظياً وذلك بفهمهم للاوامر وتنفيذها ، الا ان الدراسة اشارت الى عجز أطفال التوحد في تمييز نغمات الصوت وما حدث لها من تغيير وقد ارجع الباحثون هذ العجز القصور في مهارة الانتباه والاستماع لديهم بالإضافة الى عجزهم عن فهم الامر (الشرقاوي، ٢٠١٨: ٢٢٦)

#### موازنة الدراسات السابقة :

١. الاهداف : تتباين الدراسات في اهدافها منها دراسة رين Rein (١٩٨٨) هدف الدراسة الى تحديد ما اذا كان كلام التوحيدين بهذه الصورة يهدف من ورائه الاتصال ام انه بدون معنى ، ودراسة ليبست وآخرون (٢٠٠٣, et , al : Lebist )، هدفت الدراسة الى معرفة الكلام والصوت وضعف الاستماع الانتقائي لدى عينة من الأطفال التوحيدين .
٢. العينة : لقد اختلفت الدراسات السابقة التي اهتمت بالاضطرابات النطقية لدى الاطفال ذوي اضطراب التوحد في خصائص العينة من حيث العمر والعدد ولكنها تتشابه في تطبيق العينة فمثلا دراسة

رين(١٩٨٨) تكونت العينة (١٥) طفلاً , ودراسة ليبست واخرون(٢٠٠٣) تكونت العينة من (٩) اطفال, اما عينة البحث الحالي فقد تكونت العينة من (١٠) اطفال مصابين بالتوحد تم اختيارهم بطريقة قصدية من المجتمع الكلي للبحث .  
٣.النتائج:توصلت الدراسات السابقة الى نتائج عديدة , ويمكن تلخيصها الى ما يلي فنج دراسة رين(١٩٨٨) , ودراسة ليبست واخرون(٢٠٠٣).

### الفصل الثالث:

#### منهجية البحث وإجراءاته :

يتناول هذا الفصل وصفا لمنهجية البحث واجراءاته التي قام بها الباحثون من حيث تحديد المنهج المتبع في البحث والمجتمع ووصفه واختيار العينة الممثلة وتوضيح ادوات البحث وخطواتها والخصائص السايكومترية فضلا عن الوسائل الاحصائية المستعملة لتحليل البيانات ومعالجتها احصائيا منهج البحث: أن طبيعة البحث تتطلب منهجا تجريبيا , لذلك اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثها , لأنه منهج ملائم لإجراءات البحث والتوصل الى نتائج مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من (٢٢) طفلاً, من اطفال التوحد المتواجدين في مركز الاخصائية سري رشيد , مستميرين في هذه المدرسة للعام (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

المجموع	الجنس		المدرسة
	الذكور	الاناث	
٢٢	١٢	١٠	مركز الاخصائية سري رشيد

**عينة البحث:** اختار الباحثون عينة البحث الحالي بالطريقة القصدية الطبقية اذ بلغت حجمها (١٠) اطفال من اطفال اضطراب طيف التوحد .

- **اداة البحث :** لأجل التحقق من هدف البحث لا بد من توفر اداة للبحث وهي كما يأتي أ . مقياس الاضطرابات النطقية :

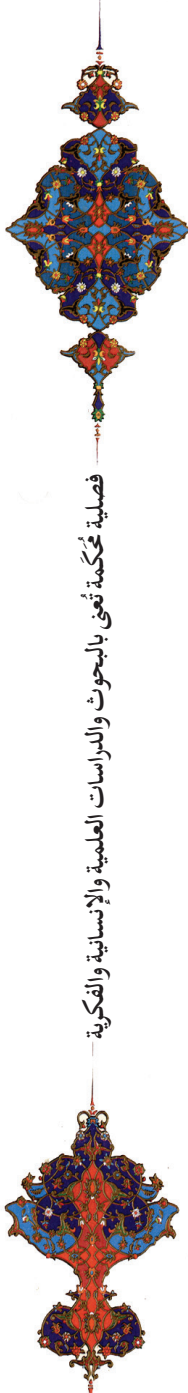
من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والمقاييس التي تناولت الاضطرابات النطقية تم تبني مقياس الاضطرابات النطقية إيهاب الببلاوي الذي اعده (الببلاوي , ٢٠٠٦) مع اضافة بعض التعديلات على المقياس كونه الاقرب لموضوع البحث, اذ تكون المقياس بشكله الأولي من(٨٤) كلمة, وتسجل الباحثة نوع الاضطراب لكل كلمة بدائل, والبدائل الثلاثة هي:(اول الكلمة, وسط الكلمة , اخر الكلمة). ومفتاح التصحيح على التوالي (١,٢,٣).

- عرض المقياس على المختصين لمعرفة الصدق الظاهري: وذلك من خلال المقياس على مجموعة من المحكمين والبالغ عددهم(١٠) مختص في العلوم التربوية والنفسية, وبعد بيان آراءهم وتحليلها باستعمال (مربع كاي) لمعرفة دلالة الفروق بينهم من حيث تأييدهم صلاحيتها أو رفضها, وفي ضوء هذا الإجراء تمّ الابقاء على جميع فقرات المقياس اذ كانت الفروق بين الموافقين وغير الموافقين لها دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥), ولصالح الذين أبدوا صلاحيتها. والجدول (٢) يوضح ذلك.

**جدول (٢) مربع كاي لمعرفة نسبة موافقة الخبراء على صلاحية فقرات مقياس الاضطرابات النطقية**

الكلمات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقين	قيمة كاي	مستوى الدلالة
٨٤	١٠	١٠	-	١٠	٠,٠٥
				٣,٨٤	دالة





تتضح قيمة مربع كأي دالة على جميع الكلمات حيث بلغت قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند درجة الحرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) حيث بقية على جميع الكلمات , وقد عدت هذه الكلمات صادقة حسب النقطة التي اعتمدها الباحث.

- ثبات المقياس : استعمل الباحثون طريقة (الفا كرونباخ) التي كثيراً ما تستخدم في حساب ثبات المقاييس النفسية التي تعتمد على تباين درجات الافراد على كلمات المقياس , ويستخدم معامل الفا (كرونباخ) لأنه يزودنا بتقدير جيد في اغلب المواقف اذ يعتمد على مدى ثبات اداء الفرد على مواقف المقياس , وقد بلغ معامل الثبات المستخرج للبحث بهذه الطريقة (٠,٩١) وهو معامل ثبات عالٍ ويعد مقياس متسقاً داخلياً لأن هذه المعادلة تعكس مدى اتساق الكلمات داخلياً وتعد مؤشراً لثبات مقياس الاضطرابات النطقية جيدة ومقبولة.

#### التطبيق الاستطلاعي : ويتضمن هذا التطبيق ما يأتي:

١. التطبيق الاستطلاعي الاول : تم تطبيق مقياس الاضطرابات النطقية على الاطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد وكان عددهم (١٠) اطفال كان الغرض منه معرفة وضوح التعليمات ومدى فهم ووضوح الكلمات وحساب المدة الزمنية اللازمة للاستجابة على لمقياس وبعد تطبيق المقياس تبين ان كلماته واضحة وتعليماته مفهومة من قبل افراد العينة الاستطلاعية .

٢. التطبيق الاستطلاعي الثاني (التحليل الاحصائي) : تم تطبيق المقياس على عينة من الاطفال مكونة (١٠) اطفال والغرض منه تحليل الكلمات احصائياً عن طريق تمييز الفقرة فمن الصفات المهمة والواجب توفرها في كلمات المقياس هي خاصية التمييز وتعني امكانية الكلمات في الكشف عن الاطفال اللذين يمتلكون صفة المقياس والاطفال اللذين لا يمتلكونها اذا تراوحت معاملات الارتباط فقرات المقياس بين (٠,٣٨٢ - ٠,٧٦٤) وبالاتتماد على معيار ايبل (Ebel) الذي حدد (٠,١٩) فاكثر كمعيار لصدق الفقرة (Ebel ٢٠٠٩ : ٢٩٩) وبذلك تعد جميع كلمات المقياس ذات معامل تميز جيد ومناسب وبالتالي لم تحذف اي كلمة من كلمات المقياس.

#### ب. اثر الدمج الكلي والجزئي :

لتحقيق هدف البحث يتطلب التعرف على (اثر الدمج الكلي والجزئي لإطفال طيف التوحد مع اقراهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية «) ، وبعد ان اطلع الباحثون على الادبيات والدراسات السابقة والمفاهيم الاساسية لبناء المقياس والتي وضحت الاسس المعتمدة في ذلك , لذا اتبعت الباحثون الخطوات الاتية :

#### ١. تحديد الحاجات : Needs assessment

لتحديد الحاجات او المسارات ذات العلاقة بخفض الاضطرابات النطقية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد :

- الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بالأسس التي تبني عليها المقاييس .
- الاعتماد على الدمج الكلي والجزئي في خفض الاضطرابات النطقية.
- الاستعانة بآراء الخبراء والمختصين في بناء البرامج في العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة .

#### ٢. تحديد الأهداف : Specification

ترتبط صياغة الاهداف على الحاجات وبعد ان يتم تحديد الحاجات ووضعت الاهداف والتي

تستوحي من موضوعات الكلمات ، إذ هدف البحث الحالي الى التعرف على(اثر الدمج الكلي والجزئي لخفض الاضطرابات النطقية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .

٣. اختيار الأنشطة لتحديد الاهداف : **Select activities to meet goals**

وهي النشاطات التي يحتويها المقياس والتي يجب ان تستخدم من اجل تحقيق الهدف المحدد والتي تتمثل باختيار الباحثون الأنشطة المختلفة التي تم استخدامها في المقياس مثل( الصور )  
٤. صدق المقياس :

بعد اختيار فقرات المقياس قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في علم النفس التربوي والتربية الخاصة لأبداء آرائهم في محتوى ومضمون المقياس ، وقد اجمع الخبراء بنسبة (١٠٠٪) على مناسبة المقياس للهدف

٦. تنفيذ المقياس :

أ. تحيئة مستلزمات المقياس .

١. المركز : تم اختيار مركز الاختصاصية سري رشيد .  
٢. العينة : بعد التأكد من تشخيص اطفال التوحد من قبل ادارة مركز الاختصاصية سري للتربية الخاصة عن طريق مقاييس علمية خاصة بالأطفال التوحدين، تم بالطريقة العشوائية اختيار(١٠) اطفال من هذا المركز.

٣. تحديد المكان والزمان: تم اختياره بالاتفاق مع ادارة المركز لتحديد مكان وزمان المقياس .  
٤. موعد المقياس : تم اختيار أيام ( الاثنين والاربعاء) من كل اسبوع موعداً لتطبيق المقياس .  
٥. مكان المقياس : تم اختيار صف مركز التوحد لتنفيذ المقياس وعملت الباحثة على تنظيم البيئة

الصفية المناسبة والجو الملائم للمقياس .

ب. اساليب تنفيذ المقياس:

١. تطبيق المقياس بالطريقة الفردية لكل اطفال العينة.

٢. تطبيق المقياس :

بعد اختيار عينة البحث والتصميم التجريبي قامت الباحثة بتطبيق المقياس متبعة الاجراءات الآتية :

أ. اخبار ادارة مركز التوحد بموعد تطبيق المقياس .

ب. استعمال المقياس مع اطفال عينة البحث .

ت . خطوات بناء المقياس :

١. مراجعة ودراسة الاطر النظرية ذات العلاقة ب البحث  
٢. الاطلاع على الاسس النظرية التي تتحدث عن كيفية اداء المقاييس التربوية لأطفال اضطراب النطق .

٣. الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بتخفيض الاضطرابات النطقية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

٤. اعداد الصورة الاولى للمقياس وعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين بعلم النفس التربوي والتربية الخاصة .

الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة فضلاً عن استعمال برنامج

الحقيبة الاحصائية (spss).

#### الفصل الرابع:

#### عرض النتائج وتفسيرها:

من أجل تحقيق هدف البحث الحالي وهو التعرف إلى (اثر الدمج الكلي والجزئي لإطفال طيف التوحد مع اقارنهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية) قامت الباحثة بالتحقق من صحة فرضية البحث، وهي الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على مقياس الاضطرابات النطقية قبل وبعد تطبيق المقياس.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية؛ قامت الباحثة باستخدام اختبار «ويلكوكسن للأزواج المترابطة»، و(جدول ٣) يوضح ذلك:

#### جدول (٣): الموازنة بين درجات الاختبار القبلي والبعدى على مقياس الاضطرابات النطقية.

الترتيب:	درجات الاختبار القبلي:	درجات الاختبار البعدى:	الفروق:	الفروق المطلقة:	الفروق:	رتب الفروق:	إشارة رتب الفروق:	رتب الإشارة الأقل تكراراً:
١.	١٥٥	١٠٥	٥٠	50	8	8	٨	١ = (-)
٢.	١٢٠	٩٥	٢٥	25	5	5	5	
٣.	١٣٩	٩٩	40	40	6.5	6.5	6.5	
٤.	١٦٣	105	58	58	9.5	9.5	9.5	
٥.	١٠٥	٩٥	10	10	2	2	2	
٦.	١٧٥	١٣٥	٤٠	40	6.5	6.5	6.5	
٧.	١١٨	٩٩	١٩	19	4	4	4	
٨.	١٦٦	١٦٧	-1	1	1	1	-1	
٩.	١٨٠	١٢٢	٥٨	58	9.5	9.5	9.5	
١٠.	١٤٢	١٣١	١١	١١	٣	٣	٣	
الإشارة السالبة = (١)، الإشارة الموجبة = (٥٤) ١=T								

ومن الجدول أعلاه أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة قد بلغت (١) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)؛ الأمر الذي يدل على وجود فرق بين درجات الاطفال في الاختبار القبلي (قبل الدمج تطبيق المقياس) وبين درجاتهم في الاختبار البعدى (بعد الدمج و تطبيق المقياس)، وهذا الفرق هو لصالح الاختبار البعدى وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة،

فضلاً عن ذلك استخدمت الباحثة معادلة (ماك - جوجيان) في استخراج حجم الأثر لفاعلية اثر الدمج بين الاختبار القبلي والبعدى، و(جدول ٤) يبين ذلك:

#### جدول (٤): حجم الأثر لفاعلية الدمج.

متوسط درجات الاختبار القبلي	متوسط درجات الاختبار البعدى	أعلى درجة على المقياس	قيمة حجم الأثر
١٤٦,٣	١١٥,٣	٢٠٤	٠,٧٨

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة الأثر بلغت (٠,٧٨)، وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم الأثر،

ويشير (Roebuck, ١٩٧٣) إلى أن قيمة حجم الأثر يجب أن تزيد عن (٠,٦٠) لكي يكون البرنامج فعالاً (Roebuck, ١٩٧٣, ٤٧٢ - ٤٧٣).

#### تفسير النتيجة:

تشير نتيجة البحث الحالي إلى فاعلية اثر الدمج الكلي والجزئي الذي تم استخدامه في خفض الاضطرابات النطقية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ( عينة البحث), حيث تبين نتائج البحث الحالي أن الاطفال الذين تم تطبيق الدمج والمقياس عليهم قد انخفضت لديهم الاضطرابات النطقية بشكل ملحوظ ومثبت إحصائياً بالمقارنة مع الاضطرابات النطقية لديهم قبل تطبيقه. وتعزى الباحثة ذلك إلى أن هذا الدمج الذي تم استخدامه كان قادراً على خفض الاضطرابات النطقية لديهم؛ وذلك لنتيجة لأثر الإيجابي لهذا الدمج في مجال خفض الاضطرابات النطقية لدى هؤلاء الاطفال, ومن الممكن أن هذا الأثر الإيجابي الذي تركه الدمج في مجال خفض الاضطرابات النطقية لوحظ من خلال الاجابة عن فقرات مقياس الاضطرابات النطقية بعد تطبيق البرنامج في الاختبار البعدي وهذه الفروق الدالة احصائياً تشير الى فاعلية البرنامج في خفض الاضطرابات النطقية. وقد جاءت هذه النتيجة مسيرة لنتائج دراسة رين ١٩٨٨ دراسة لبيست وآخرون ٢٠٠٣.

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحثون بما يأتي :

١. عمل ندوات ارشادية لتوعية اولياء الامور بالسبل الصحيحة للتعامل مع ابناءهم الذين يعانون من الاضطرابات النطقية .

٢. توفير أنشطة تعليمية علاجية لأطفال طيف التوحد الذين يعانون من الاضطرابات النطقية .

المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

١. أعداد برنامج تدريبي لخفض الاضطرابات النطقية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

٢. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات أخرى كرياض الأطفال , والمدارس الابتدائية الحكومية.

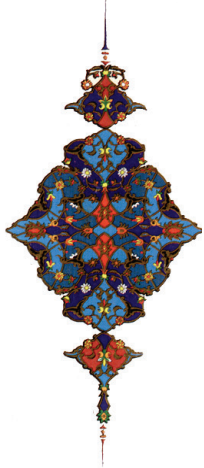
٣. إجراء دراسة تستهدف التعرف على العلاقة بين الاضطرابات النطقية واضطراب طيف التوحد .

#### المصادر:

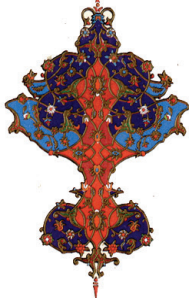
- الجرواني , صديق ,هالة إبراهيم ,رحاب محمود (٢٠١٣) : اضطرابات التأتأة رؤية تشخيصية علاجية ط ١ , دار المعرفة .
- الدوخى , العقيل ,منصور بن محمد ,عبدالرحمن بن إبراهيم (٢٠٠٨) : اضطرابات التخاطب عند الأطفال ارشاد الاسرة والمعلم , مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر .
- سالم , كمال سالم (٢٠١٣) : الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله . ط ٥ , دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- الشرقاوي , محمود عبدالرحمن عيسى (٢٠١٨) : التوحد ووسائل علاجه , ط ١ سوق دار العلم والامان .
- طه , راضي عبد المجيد (٢٠١٤) : الدمج التربوي ومشكلات تعليم الأطفال المعاقين سمعياً في مدارس التعليم العام , ط ١ , دار الفكر العربي .
- القمش , مصطفى نوري (٢٠١٠) : اضطراب التوحد الأسباب , التشخيص , العلاج , دراسات علمية , ط ١ , دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- مصطفى والشريبي ,أسامة فاروق ,السيد كامل (٢٠١١) : سمات التوحد , ط ١ , دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- المقابلة , جمال خلف (٢٠١٦) : اضطرابات طيف التوحد التشخيص والتدخلات العلاجية , ط ١ , دار يافا العلمية .
- نصر , سهى احمد امين (٢٠٠٢) : الاتصال اللغوي للطفل التوحدي التشخيص البرامج العلاجية , ط ١ , دار الفكر .
- النوايسة , القطاونة , اديب عبد الله , محمد ,إيمان طه طابع (٢٠١٥) : النمو اللغوي والمعرفي للطفل . ط ١ , دار الاعصار العملي للنشر والتوزيع .
- الهادي والراويش وصوالحة ,نبيل عبد , حسين , محمد (٢٠٠٧) : تطور اللغة عند الأطفال , ط ١ , الاهلية للنشر والتوزيع .

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية





فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



## Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

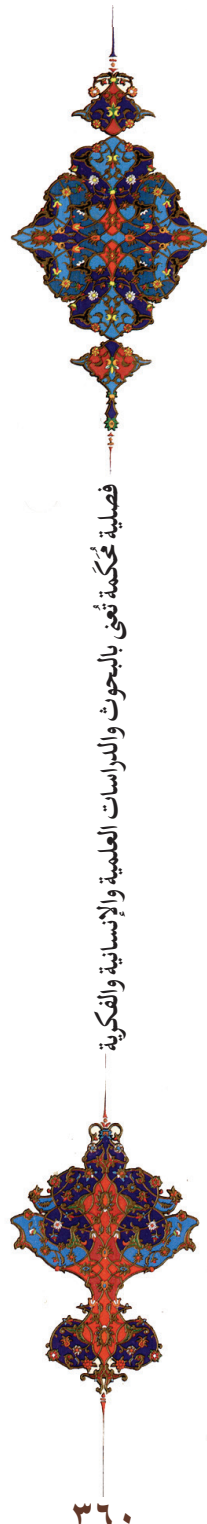
For the year 2021

e-mail

Email

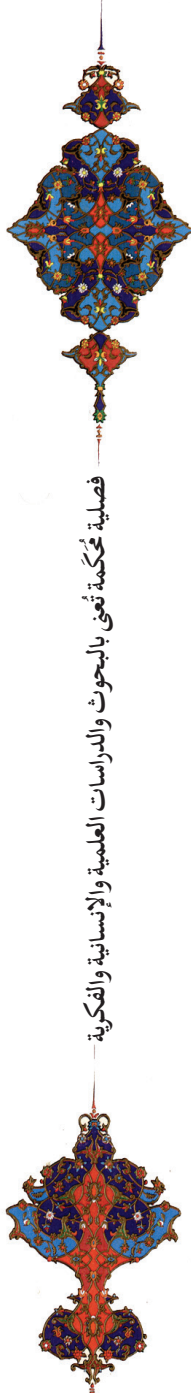
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

**general supervisor**

**Ammar Musa Taher Al Musawi**

**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Nouredine Abu Leahya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**