

الذكوة البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد
بالذكوات الريوات البيض الصغيرة الخبيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المصيئة

{در النجف} فكأنها حجور ملتئبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنهما موضع خلوته أو إلها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكونفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



11

الله يحيى

بيان الوقوف الشعبي / دائرة البحوث والدراسات

مجلة الذكرات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى كتابكم العرقم ١٠٦٦ والملحق ١٦/٢٨ - ٢٠٢١ /٢٧٤٤ بـ ت ٤/٦ في ٢٠٢١/٩/٦
والمتضمن لمحات مبتكراً التي تصدر عن طرف المذكورة أعلاه . وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
الصريح وإنشاء موقع الكتروني للجنة تعتبر المؤهلة البارزة في كتابة أعلاه موافقة نهائية على لمحات الجهة .
... مع وافر التقدير

أ.م.د. حسين صالح حسن
المندوب العام لوزارة البحث والتطوير / وكالة
٢٠١٢/١٢/٣

الصلة هذه المرة

- قسم المكون الطبي (شبة الثالثة وثلث وثلثة وثلثة) مع الأزليات.
- الشكل

محدث نوراهم

جامعة الملك عبد الله والجامعة الإسلامية - كلية الفتن والتغذية - القسم الأولي - الجميع مفتوح - الطلاب هم

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
الرقم ٤٩٥٠ في ١٤/٨/٢٠٢٢ المعطوف على إعمامهم

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِيلَيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الدُّوَلَّ الْبَحْرَانِي



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رايد سامي مجید

٢٠٢٥ - ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢ - ٢٠٢١ - ٢٠٢٠

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشع

حسين علي محمد حسن الحسني
هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بجهة داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د. نضال حنس الساعدي
أ.د. حميد جاسم عبود الغراي
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشع
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م.د. صفاء عبدالله برهان
م.د. موفق صبرى الساعدي
م.د. طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق
أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي / الأردن
أ.د. محمد خاقاني / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذكوات البيض

مَجَلَّةٌ عُلَمَائِيَّةٌ فَكَرِيَّةٌ فَصَلَّيَّةٌ مُحَكَّمَةٌ تَصَدُّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْعِيِّ



العنوان الموجعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

١٧٦٣-٢٧٨٦ ISSN

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

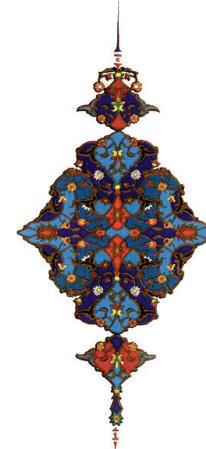
العدد (٢) السنة (٣) جلد (٣)
٢٠٢١

دليـل المؤـلف

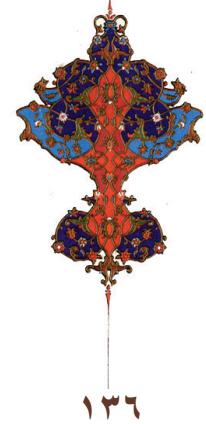
- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يجيز البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغية **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث حالياً من الأخطاء اللغوية والحوسبة والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وللملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤-لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥-لاتعد البحث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧-يخضع البحث للتقويم السوري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم) أو البريد الإلكتروني: off reserch@sed.gov.iq (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من هذه الشروط .

محتوى العدد (١٦) الجلد العاشر

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في نوازل ابن رشد الاندلسي	أ.م. د. رغد جمال مناف	٨
٢	مفهوم الحبوب في الميراث وأحكامها في الفقه الاسلامي	أ.م.د. فاضل عاشور عبد الكريم	٢٠
٣	مدى تقبل طلبة الجامعات العراقية للتعليم الالكتروني: دراسة تحليلية لآراء طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - بنوى	أ.م. خالد نوري عبد الله	٣٢
٤	ماهية العقود الاستصناعية من الباطن والخصائص المميزة لها	الدكتور محمد صادقي الباحثة: انتصار علي زياد	٤٨
٥	تفسير القرآن بين أصالة النص وآفاق المستقبل	الباحث: حيدر عبد الرزاق ماجد	٦٢
٦	أسس الحوار العقدي مع غير المسلمين	م. د. عماد محسن حمدي	٧٦
٧	دور الذكاء الاصطناعي في تحسين استراتيجيات التسويق الرقمي دراسة شركة كروجي للمشروعات الغازية - كركوك	الباحث: عمر رشيد برع	٨٨
٨	ابراهيم بن عبد الرحمن وآخرون من كتاب أئمة الرجال في رواة أصحاب الحديث تأليف / شرف الدين الحسين بن محمد بن عبد الله الطبي المتوفى سنة ٧٤٣ هجرية / ١٣٤٢ ميلادية (تحقيق)	الباحث: عمر رشيد برع	١٠٢
٩	المبني التفسيري في نظريات علوم القرآن عند الشهيد محمد باقر الصدر	م.م. حيدر كريم عودة	١٢٤
١٠	أثر الدمج (الكلي والجزئي) لأطفال طيف التوحد مع اقرانهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية	م.م. منال عادل مكي	١٣٦
١١	طرق الري ودورها في استدامة الموارد المائية في ناحية المنصورية	م.م. اقبال فهد سبع خيس	١٤٨
١٢	أثر استراتيجية التعليم النشط في تنمية المفاهيم الاسرية في مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية للصف الخامس الاعدادي لفرع الفنون التطبيقية	م.م. فؤاد حسن حسين	١٥٦
١٣	تأثير الاحتياجات التدريبية في تعزيز المكانة الاستراتيجية للعينة من الموظفين في هيئة البحث العلمي	م.م. ورود نعمة موسى	١٦٨
١٤	البعد الديني والتأمل الفلسفى في مرثية المتنبى لحوله» دراسة أسلوبية»	م.م. أديان نجم عبد الله م.م. نوار صادق حيد	١٨٨
١٥	اشكالات لغة الحوار بين الصامت والمنطق «عرض احمد محمد عبد الامير أبوذجا»	م.م. مروءة عبد الكريم حمد	٢٠٢
١٦	التحرر والاجتناب في الخطاب القرآني جدلية الصياغة وبناء الإلزام الشرعي	م.د. ائماء ظاهر وناس م.د. مريم هادي رضا	٢١٤
١٧	«الخيال وحلم اليقظة في فلسفة غاستون باشلار» نحو تأسيس كينونة شاعرية»	م.د. حسين عبد علي	٢٢٤
١٨	المتابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة	م.م. حنان اسعد الله يار نظر	٢٤٠
١٩	استخدام نموذج شيرود لتقييم الأداء المالي في الوحدات العاملة في سوق العراق للأوراق المالية	م.م. زينب عبد الواحد حنون	٢٥٤
٢٠	حساسية المعالجة الحسبية لدى معلمات رياض الاطفال	م.م. رسول ناجي ابراهيم	٢٦٦
٢١	الرواة الذين قيل فيهم (حافظ) وتكلم فيهم بسبب الدخول في أعمال السلطان	م.م. عامر علي حمادي أ.م.د. علي خداد خليل	٢٨٤
٢٢	الأناقة الانفعالية وعلاقتها بعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة	م.م. وفاء علاء حسين	٣٠٠
٢٣	أثر الصدقه في القرآن والسنة النبوية	م.م. هند نجم عبد الله	٣١٢
٢٤	أثر استراتيجية مقتربة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	م. أحمد كاطع حسن	٣٢٦
٢٥	الحركات الفلاحية في سوريا ولبنان ١٨٢٠-١٩١٤ دراسة تاريخية	م.م. آيات أحمد عبد الوهاب	٣٤٨



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة



أثر الدمج (الكلي والجزئي) لأطفال طيف التوحد مع اقرانهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية

م. م. منال عادل مكي
وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر الدمج الكلي والجزئي لأطفال طيف التوحد مع اقرانهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية في مركز الاخصائية سرى رشيد هارون في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بصورة قصدية ، اذ اعتمد الباحثون المنهج التجاري لأجراء خطوات البحث الحالي ، وقد تكونت العينة من (١٠) اطفال ، وبعد اطلاع الباحثون على الدراسات والمقاييس ذات العلاقة بموضوع بحثها ، اذ تبنت مقاييس (البلاوي ٢٠٠٦) الذي تكون من (٨٤) كلمة وبعد استخراج الخصائص السيكومترية من (صدق وثبات) تم تطبيقه على العينة الأساسية ، وبعد تفريغ البيانات لغرض استخراج النتائج تم معالجتها احصائيا باستعمال عدد من الوسائل الاحصائية منها «ويلكوكسن للأزواج المترابطة» وقد اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي كان اكبر من المتوسط النظري لمقياس الاضطرابات النطقية وان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يعني ان الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لديهم اضطرابات نطقية .

الكلمات المفتاحية: اثر الدمج الكلي والجزئي ، طيف التوحد، الاضطرابات النطقية

Abstract

The current research aims to identify the effect of full and partial integration of autism spectrum children with their normal peers in reducing speech disorders at the specialist sura rashid haroun center in babil governorate for the academic year 2024-2025 The basic research sample was chosen intentionally, as the(researchers adopted the experimental method to conduct the steps of the current 10) research. The sample consisted of) children. After the researchers reviewed the studies and measures related to the subject of their research, they adopted)the (al-beblawy 2006 scale, which consisted of words. After extracting the psychometric properties of (validity and reliability), it was applied to the basic sample. After unpacking the data for the purpose of extracting the results, it was processed statistically using a number of statistical methods, including «wilcoxon for correlated pairs.» the results showed that the arithmetic mean was greater than the theoretical mean for the speech disorders scale and that the calculated value was greater than the tabular value. This means that children with autism spectrum disorder have speech disorders.

Keywords: Impact of full and partial inclusion, autism spectrum, speech disorders

أولاًً: مشكلة البحث:(Research Problem):

بعد اضطراب التوحد من اشد واصعب اضطرابات النمو لما له من تأثير ليس فقط على الفرد

المصاب وإنما ايضا على الاسرة والمجتمع الذي يعيش فيه وذلك لما يفرضه هذا الاضطراب على المصاب به من خلل وظيفي يظهر في معظم جوانب النمو (التواصل اللغة، التفاعل الاجتماعي، الادراك الحسي والانفعالي) مما يعيق عمليات النمو واكتساب المعرفة وتنمية القدرات والتفاعل مع الآخرين، (صالح ٢٠١٢، ٢٠١٥).

وتعد مشكلة التوحد من أكثر الاضطرابات تعقيداً يتميز بالتدخل مع عدد كبير من الاضطرابات والاعاقات الأخرى المختلفة ، وان مشكلة النطق لأطفال التوحد سواء كانت في اللغة التعبيرية او اللغة الاستقبالية – التعبيرية المختلطة فإنه يكون هناك عطب في استخدام اللغة ولكنها تكون مصحوباً بوجود تضرر كبير في كيفية التفاعل الاجتماعي والانماط المحددة والمكررة من السلوك التي نجدها في اضطراب التوحد(الشراقي، ٢٠١٨، ١٤٥: ٢٠١٢).

وتعد مشكلة التوحد لدى الاطفال ذوي اضطراب التوحد تكمن في عدم القدرة على التعبير عن الذات تلقائياً وبطريقة وظيفية ملائمة وعدم القدرة على فهم ما يقوله الآخرون، وعدم القدرة على استخدام مهارات أخرى بجانب المهارات اللغوية لمساعدة الفرد في القدرة على التواصل (عسلية، ٢٠٠٦: ١٥). ويمكن ان تتظر الى التوحد على انه مشكلة تكمن في عدم القدرة على استخدام اللغة والتواصل مع الآخرين والتحدث بمعدل اقل من الطفل العادي وضعف القدرة على استخدام كلمات جديدة ، والاستخدام الغير عادي للغة مثل تكرار الأسئلة وكذلك الكلام بنفس النغمة لكافة الموضوعات ، وبواحة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد صعوبات في فهم وادراك المثيرات غير اللغوية مثل الإشارات والحركات وتعابير الوجه وصعوبة الانتباه الى الصوت الإنساني وغم سلامه حالة السمع لديه وعدم القدرة على تكوين جمل تامة (المقابلة: ٢٠١٦، ٢٩: ٢٠١٦).

وحتى عندما يكبر أطفال التوحد فإن الكثير منهم بالرغم من تطور الكلام لديهم وتمكنهم من التواصل الجزئي مع المجتمع الخارجي الا انه تبقى لديهم بعض الاختلالات البسيطة عادة مثل عدم النطق الصحيح والتكرار غير المناسب لكلمات الآخرين (١٦).

وان مشكلة الاتصال واللغة هما من اهم المشكلات الرئيسية الذي يتسم بها الطفل التوحيدي وحينما نتكلم عن الاتصال عند الطفل التوحيدي نواجه صعوبة كبيرة في وصف وتميم الطرق التي يستطيع بها الطفل التوحيدي الاتصال بالأخرين (نصر، ٢٠٠٢: ٦٥).

ويمكن ان ننظر الى ان صعوبة النطق عند الطفل التوحيدي ليست ناتجة عن الإصابة بالتوحد فقط بل هي نتيجة للتطور الذهني المتأخر الذي يصاحب التوحد في حالات كثيرة حيث يوجد أطفال توحديين لديهم ذكاء طبيعي او قريب من الطبيعي ولكن لديهم صعوبات تعلم في النطق مثل الطبيعيين وهذا ما يدل على ان صعوبات النطق عند التوحديين مثلها عند الطبيعيين (مصطفى والشربيني، ٢٠١١: ٦٠).

وبذلك تتحدد مشكلة البحث التالي في التساؤل الآتي : ما هو اثر (الدمج الكلي والجزئي) لأنفال طيف التوحد مع اقرانهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية.

أهمية البحث (The Importance of the Research) :

بعد التواصل اللغوي من الجوانب الحامة في ايصال المعلومات وهو بحد ذاته يشكل التفاعل الاجتماعي بين الناس وكذلك من الركائز الحامة التي تشكل حبيبات التفاعل الاجتماعي ، وتعتبر اللغة من الوسائل الأساسية للاتصال الإنساني الاجتماعي التي بدورها يكون من الصعب التعامل والتفاهم مع الآخرين ، وهي علامات مركبة تولد شعوراً واحساسات متباينة ، لذا تعد اللغة مهمة



لكل من يريد الاتصال بالطفل الصغير والتأثير في ثقافته بشكل فعال وجميع المسؤولين عن تعليم وتنقيف الأطفال (المهادي والدراويش وآخرون: ٢٠٠٧: ٢١)

وترجع أهمية دراسة اضطراب النطق لدى الأطفال لأنها تعد حتى الان أكثر اشكال اضطرابات الكلام شيئاً ومن ثم الغالبية العظمى من حالات اضطرابات النطق التي يمكن ان نجدها في الفصول الدراسية ويسهل التعرف على هذه الاضطرابات سواء في الدراسة او المنزل حيث يbedo كلام هؤلاء الأطفال غامضاً وغير مفهوم (أمين .٥٠٢٠٧: ٧٨)

ويتمثل الاهتمام بذوي اضطراب التوحد الان تحدياً حقيقةً للعالم وذلك ملـي يتطلبـة من توفيرـ الكثـير من المـعلومات والـخدمـات وذلك من اجل مـساعدـتهم في مواكـبة الإيقـاع السـريع للـمنظـومة الحـضارـية يـؤكدـ حقـهمـ فيـ الحياةـ ويعـملـ عـلـىـ اـتـاحـةـ الفـرـصـ المـنـاسـبـ لهمـ فيـ الانـدـماـجـ فيـ الـحـيـةـ الطـبـيعـيـةـ لـذـاـ اـهـمـتـ الـعـدـيدـ مـنـ الـدـرـاسـاتـ الـحـدـيثـةـ بـالـطـفـلـ التـوـحـدـيـ خـاصـةـ فـيـ الـسـنـوـاتـ الـأـخـرـيـةـ حتـىـ انـاـ نـجـدـ اـغـلـبـ دـورـيـاتـ عـلـمـ النـفـسـ فـيـ الـخـارـجـ اـخـذـتـ فـيـ اـعـدـادـ مـقـالـاتـ مـخـصـصـةـ عـنـ هـذـهـ الـعـيـنةـ مـنـ الـأـطـفـالـ (نصر: ٢٠٠٢: ١٠)

لـذـكـ بـدـأـ الـاهـتمـامـ بـزـيـدـ مـنـ مـنـطـلـقـ انهـ لاـ بـدـ مـنـ سـرـعـةـ التـدـخـلـ وـلـيـسـ الـوقـوفـ عـلـىـ الأـسـابـ الـتـيـ تـرـجـعـ لـهـ هـذـهـ الـاضـطـرـابـاتـ فـقـطـ وـذـلـكـ لـانـ الـوقـوفـ عـلـىـ هـذـهـ الأـسـابـ تـجـعـلـ الـمشـكـلةـ تـزـايـدـ لـأـنـاـ بـالـطـبـعـ مـوـجـودـةـ أيـ لـاـ بـدـ مـنـ إـيجـادـ الـحـلـولـ السـرـيـعـةـ لـلـتـدـخـلـ وـذـلـكـ مـنـ اـدـجـلـ الرـفـعـ مـنـ كـفـاءـةـ هـؤـلـاءـ الـأـطـفـالـ وـهـمـ فـيـ سـنـ صـغـيرـ لـيـسـتـطـيعـواـ مـوـاجـهـةـ الـحـيـاـ بـصـورـةـ اـسـهـلـ وـكـذـلـكـ تـعـدـ التـوـحـدـيةـ مـنـ الـأـكـثـرـ الـاضـطـرـابـاتـ الـتـنـطـورـيـةـ صـعـوبـةـ وـتـعـقـيدـ وـذـلـكـ لـأـنـاـ تـوـثـرـ عـلـىـ الـكـثـيرـ مـنـ مـظـاهـرـ نـمـوـ الـطـفـلـ (نصر: ٢٠٠٢: ١٥)

هدف البحث (The Importance of the Research)

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر الدمج الكلي والجزئي لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في خفض اضطرابات النطقية .

رابعا : حدود البحث : (Research Limitation): يتحدد البحث ب :

- ١ - الحدود البشرية: اطفال طيف التوحد اللذين لديهم اضطرابات نطقية
- ٢ - الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.
- ٣ - الحدود المكانية: مركز الاخصائية سرى رشيد هارون .

خامسا : تحديد المصطلحات (Definition of the research)

١. الدمج : Partial

أ. سيسالم (٢٠١٣): هو عملية شمل مدارس التعليم العام وفصوله على الطلاب جميعاً بغض النظر عن الذكاء أو الموهبة أو الإعاقة أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الخلفية الثقافية للطالب وهذا يحيى على المدرسة العمل على دعم الحاجات الخاصة لكل طالب . (سيسلام, ٢٠١٣, ١٧: ٢٠)

ب . طه (٢٠١٤): هو وجود الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين في نفس حجرة الدراسة وبذلك يعطي طفل ذوي الاحتياجات الخاصة الفرصة للاقتحام في الحياة الطبيعية ويعيش عيشه آمنة في كل مكان يتواجد فيه . (طه, ٢٠١٤, ٤١: ٢٠)

ج . القمش (٢٠١٠): هو الدمج الأكاديمي والاجتماعي المؤقت للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع نظرائهم العاديين بالاعتماد على التخطيط التعليمي الفردي المتتطور والبرمجية وكذلك هو دمج الأطفال غير العاديين المؤهلين مع اقرانهم دجماً زمنياً وتعليمياً واجتماعياً حسب



خطة و برنامج و طريقة تعليمية مستمرة تقرر حسب حاجة كل طفل على حدة ويشترط فيها وضوح المسؤولية لدى الجهاز الإداري والعلميي والفنى في التعليم العام والخاص (القمش ٣٢٠: ٢٠١٠)

٢. اطفال التوحد: (Autistic children):

- أ. المقابلة (٢٠١٦) : اضطراب سلوكي ثمائي يتمثل في صعوبة التفاعل الاجتماعي وصعوبة التواصل اللغطي والسلوك النطقي المتكرر والتي تظهر قبل سن الثالثة من العمر .(المقابلة ١٥: ٢٠١٦، القمش ٢٠١٠) : هو اضطراب سلوكي يتمثل في عدم القدرة على التواصل وبياداً في اثناء الطفولة المبكرة وفيه يتصرف الطفل بكلام عديم المعنى وينسحب داخل ذاته وليس لديه اهتمام بالأفراد الآخرين (القمش ٢٤, ٢٠١٠ : ٢٤)

اضطرابات النطق: Articulation Disorders:

- أ. الدوخي, العقيل (٢٠٠٨) : بأنما خلل في قدرة الفرد على نطق الأصوات بشكل صحيح ما قد يؤثر على وضوح المعنى المراد ايصاله (الدوخي ٤٢: ٢٠٠٨,)
- ب. الجرواني , صديق (٢٠١٣) : صعوبة في اصدار الأصوات الازمة للكلام بالطريقة الصحيحة وتحدث في الحروف المتحركة او الساكنة وتعتبر عيوب النطق اكثراً اشكال الاضطرابات شيوعاً ومن العيوب (الحذف, الابدال, التحريف) .(الجرواني, صديق ٢٩: ٢٠١٣,)
- ج . النوايسة والقطاونة (٢٠١٥) : هي عدم قدرة الطفل على ممارسة الكلام بصورة عادية تتناسب مع عمره الزمني وجنسي وقد يتمثل ذلك في صعوبة نطق أصوات الكلام او عدم استخدام الكلام بصورة فاعلة في عملية التواصل مع الآخرين . (النوايسة, القطاونة, ٦٧: ٢٠١٥,)

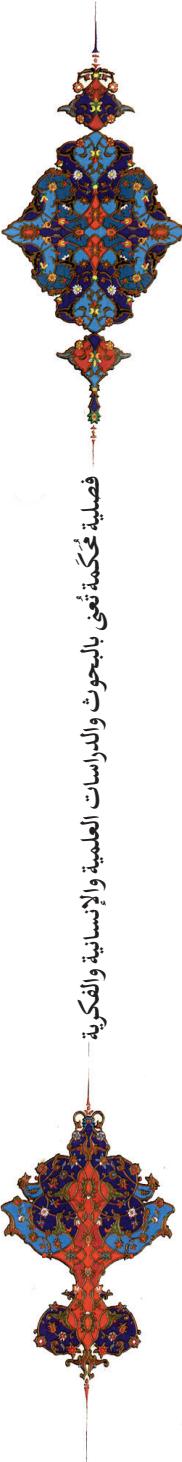
الفصل الثاني:

اطار نظري و دراسات سابقة:

المحور الاول : اطار نظري:

تعتبر عملية اعداد البرامج التربوية واساليب تدريسها لغفات التربية الخاصة الركن الثاني من اركان العملية التربوية لغفات التربية الخاصة اذ تأتي عملية اعداد البرامج واساليب تدريسها بعد قياس وتشخيص فنات التربية الخاصة وتحويلها الى المكان التربوي المناسب ،(الروسان ٢٠١٣، ١٩:) هو مجموعة من الاجراءات التجريبية المضبوطة ، تتضمن عدة جلسات على مدى فترة من الزمن تهدف الى تحسين قدرات المصابين بالتوحد في كافة مستويات التفكير المعرفي والتواصل الاجتماعي والانفعالي واللغوي ، وعلى الرغم من هذه الحاجة لوجود برامج تدريبية فاعلة في تطوير المصابين بالتوحد ومناداة الباحثين بالجهود الضرورية في تطويرها وما زالت البرامج التدريبية قليلة جداً كما ان البرامج الموجودة استخدمنه مناهج وجلسات تدريبية ضعيفة في مجال محدود جداً فعلى سبيل المثال ركزت العديد من البرامج على المهارات الاجتماعية دون غيرها من المجالات الأخرى مقايسة بالصعوبات الكبيرة التي يعاني منها المريض في المجال الانفعالي والمعرفي والحركي والحسي .(صالح ٢٠١٢, ١٦٧:)

هدف اكتساب طفل التوحد بعض مهارات الحياة مثل مهارة تقديم الذات - استخدام الهاتف المحمول - الشراء - عبر الشارع - الاهتمام بالذات تحسين مهارة التواصل اللغطي وهي (الاستماع - التعرف - الفهم - التحدث) ومهارة التواصل غير اللغطي وهي (استخدام وادراك الإشارة باليد - التواصل بالعينين - الحركات الجسدية - تعبيرات الوجه لدى طفل الاوتزم وذلك في فترة زمنية محدودة في اطار خصائص ومتطلبات المرحلة العمرية من اجل اكتسابه قدرًا من



الاستغلالية والاعتماد على النفس في المواقف الحياتية المختلفة ((الطائي وآخرون، ٢٠٢٠: ١٦)) و تعد الاضطرابات النطقية من أكثر الاضطرابات اللغوية اهتماما لدى المختصين لما لها من اثر في تفاعل مع الآخرين وتوفيقه اجتماعيا ثناء تواصله معهم الا انه الجدير من الذكر ان الخصائص الصوتية للإنسان تتأثر بعده عوامل منها العمر الزمني له تكوينه التكنولوجي حالته المزاجية والجدير بالذكر ان الصوت هو الموجه الحاصلة للاتصالات اللغافية وهي نتيجة عن الافتتان الاحيال الصوتية بالخبرة ثناء خروج هواء الرفير مع حدوث حركة الغشاء المخاطي نقص للتنمية الصوتية حيث يتولى حدوث دورات اهتزازية على مستوى الاوتار الصوتية (قادري، ٢٠١٥: ٦٣).

الحور الثاني: دراسات سابقة :

١. دراسة Rein (١٩٨٨): ملاحظة مدى مداومة الأفراد التوحديين على الترديد اللإرادى هدف الدراسة الى تحديد ما اذا كان كلام التوحديين بهذه الصورة يهدف من ورائه الاتصال ام انه بدون معنى وقد اجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (١٥) فردا يعانون من التوحد يتراوح العمر من (٩-١) سنة واظهروا جميعاً مستويات عالية من التكرار اللإرادى في المواقف الاربعة :المدرسة ، العمل اليومي ، اليوم الدراسي واظهرت نتائج الدراسة ما يلي :
- ١٧٪ تقريباً من افراد العينة كان كلامهم عبارة عن تكرار لا ارادى بدون معنى او هدف .
- كثير من كلام افراد العينة تم تقييمه في ثناء مواقف الاتصال المأذف ولوحظ ظهور التكرار اللإرادى بكثرة في مواقف التفاعل الاجتماعي
٣. التكرار اللإرادى يعني عدم حدوث الاستجابة المناسبة . (القمش، ٢٠١٠: ٦٥)

٢. دراسة Lebist et al (٢٠٠٣) :

«التعرف على طبيعة الكلام والصوت وضعف الاستماع الانتقائي لدى الأطفال التوحديين» هدفت الدراسة الى معرفة الكلام والصوت وضعف الاستماع الانتقائي لدى عينة من الأطفال التوحديين تكونت من (٩) أطفال توحديين تراوحت أعمارهم بين (٨-٥) سنوات والذين يظهرون بعض أفاتط السلوك الاجتماعي غير المناسب وقصور عام في الانتباه واللغة المقطوقة واستخدمت الدراسة مجموعة من حوادث متعلقة بالجهد العقلي لفحص حساسية وتقدير الانتباه المبكر لأطفال التوحد لأنصوات وكذلك فحص تقليلهم لنغمات سمعية بسيطة ونغمات سمعية معقدة وقد تم عرض مجموعة من الأصوات المتتالية والمتكررة بدءاً بالنغمات البسيطة فالملعقة على عينة الدراسة حيث طلب منهم تمييز التغيرات الطارئة في الصوت ومحاولة تقليلها لفظياً وذلك بهم لهم للاوامر وتنفيذها ، الا ان الدراسة اشارت الى عجز أطفال التوحد في تمييز نغمات الصوت وما حدث لها من تغيير وقد ارجع الباحثون هذه العجز القصور في مهارة الانتباه والاستماع لديهم بالإضافة الى عجزهم عن فهم الامر (الشرقاوي، ٢٠١٨: ٢٢٦).

موانع الدراسات السابقة :

١. الاهداف : تتبادر الدراسات في اهدافها منها دراسة Rein (١٩٨٨) هدف الدراسة الى تحديد ما اذا كان كلام التوحديين بهذه الصورة يهدف من ورائه الاتصال ام انه بدون معنى ، ودراسة Lebist et al (٢٠٠٣) هدفت الدراسة الى معرفة الكلام والصوت وضعف الاستماع الانتقائي لدى عينة من الأطفال التوحديين .
٢. العينة : لقد اختلفت الدراسات السابقة التي اهتمت بالاضطرابات النطقية لدى الاطفال ذوي اضطراب التوحد في خصائص العينة من حيث العمر والعدد ولكنها تتباين في تطبيق العينة فمثلا دراسة



رين(١٩٨٨) تكونت العينة (١٥) طفلاً ، ودراسة ليست وآخرون(٢٠٠٣) تكونت العينة من (٩) أطفال، أما عينة البحث الحالي فقد تكونت العينة من (١٠) أطفال مصابين بالتوحد تم اختيارهم بطريقة قصدية من المجتمع الكلي للبحث .

٣. النتائج: توصلت الدراسات السابقة إلى نتائج عديدة ، ويمكن تلخيصها إلى ما يلي فنجد دراسة رين(١٩٨٨) ، ودراسة ليست وآخرون(٢٠٠٣).

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته :

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية البحث واجراءاته التي قام بها الباحثون من حيث تحديد المنهج المتبع في البحث والمجتمع ووصفه واختيار العينة الممثلة وتوضيح أدوات البحث وخطواتها والخصائص

السايكلومترية فضلاً عن الوسائل الاحصائية المستعملة لتحليل البيانات ومعالجتها احصائياً

منهج البحث: أن طبيعة البحث تتطلب منهجاً تجريبياً ، لذلك اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثها ، لأن منهج ملائم لإجراءات البحث والتوصيل إلى نتائج

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من (٢٢) طفلاً، من أطفال التوحد المتواجدين في مركز الاخصائية سرى رشيد ، مستثمرين في هذه المدرسة لعام (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

المجموع	الجنس		المدرسة
	الإناث	الذكور	
٢٢	١٠	١٢	مركز الاخصائية سرى رشيد

عينة البحث: اختار الباحثون عينة البحث الحالي بالطريقة القصدية الطبقية إذ بلغت حجمها (١٠) أطفال من أطفال اضطراب طيف التوحد .

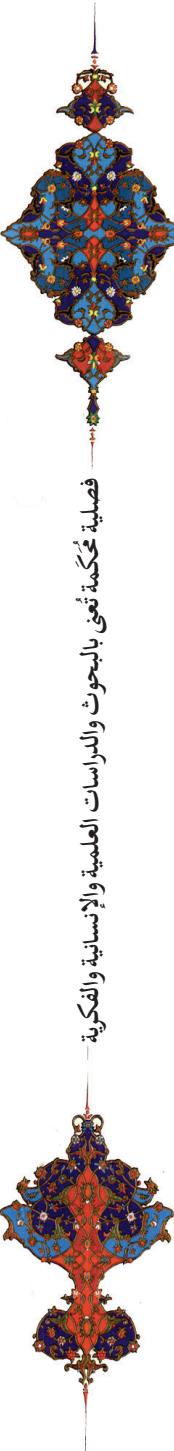
- اداة البحث : لأجل التتحقق من هدف البحث لا بد من توفر اداة للبحث وهي كما يأتي
أ. مقياس اضطرابات النطقية :

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والمقياسات التي تناولت اضطرابات النطقية تم تبني مقياس اضطرابات النطقية إيهاب البلاوي الذي اعده (البلاوي ، ٢٠٠٦) مع اضافة بعض التعديلات على المقياس كونه الأقرب لموضوع البحث، إذ تكون المقياس بشكله الأولي من (٨٤) كلمة، وتسجل الباحثة نوع الاضطراب لكل كلمة بدىاً، والبدائل الثلاثة هي:(أول الكلمة، وسط الكلمة ، اخر الكلمة)، ومفتاح التصحيح على التوالي (١,٢,٣).

- عرض المقياس على المحكمين لمعرفة الصدق الظاهري: وذلك من خلال المقياس على مجموعة من المحكمين والبالغ عددهم (١٠) مختص في العلوم التربوية والنفسية، وبعد بيان آراءهم وتحليلها باستعمال (مربع كاي) لمعرفة دلالة الفروق بينهم من حيث تأييدهم صلاحيتها أو رفضها، وفي ضوء هذا الإجراء تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس أذ كانت الفروق بين الموافقين وغير الموافقين لها دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح الذين أبدوا صلاحيتها. والمجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) مربع كاي لمعرفة نسبة موافقة الخبراء على صلاحية فقرات مقياس اضطرابات النطقية

مستوى الدلالة	قيمة كاي المحسوبة الجدولية	غير الموافقون	الموافقون	عدد الخبراء	الكلمات
دالة	٣,٨٤	١٠	-	١٠	٨٤



تتضخ قيمة مربع كأي دالة على جميع الكلمات حيث بلغت قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة الحرية (١) ومستوى دالة (٥٠,٠٥) حيث بقية على جميع الكلمات ، وقد عدت هذه الكلمات صادقة حسب النقطة التي اعتمدها الباحث.

- ثبات المقاييس : استعمل الباحثون طريقة (الفاكرونباخ) التي كثيراً ما تستخدم في حساب ثبات المقاييس النفسية التي تعتمد على تبادل الأفراد على كلمات المقاييس ، ويستخدم معامل الفا (كرونباخ) لأنه يزودنا بتقدير جيد في الغلب المواقف الذي يعتمد على مدى ثبات اداء الفرد على مواقف المقاييس ، وقد بلغ معامل الثبات المستخرج للبحث بهذه الطريقة (٩١,٠) وهو معامل ثبات عالي وبعد مقاييس متقدمة داخلياً لأن هذه المعادلة تعكس مدى اتساق الكلمات داخلياً و تعد مؤشراً لثبات مقاييس الاضطرابات النطقية جيدة ومقبولة.

التطبيق الاستطلاعي : ويتضمن هذا التطبيق ما يأتي:

١. التطبيق الاستطلاعي الأولي : تم تطبيق مقاييس الاضطرابات النطقية على الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد وكان عددهم (١٠) اطفال كان الغرض منه معرفة وضوح التعليمات ومدى فهم ووضوح الكلمات وحساب المدة الزمنية الازمة للاستجابة على مقياس وبعد تطبيق المقاييس تبين ان كلمة واضحة وتعليماته مفهومة من قبل افراد العينة الاستطلاعية .

٢. التطبيق الاستطلاعي الثاني (التحليل الاحصائي) : تم تطبيق المقاييس على عينة من الأطفال مكونة (١٠) اطفال والغرض منه تحليل الكلمات احصائيا عن طريق تمييز الفقرة فمن الصفات المهمة والواجب توفرها في كلمات المقاييس هي خاصية التمييز وتعني امكانية الكلمات في الكشف عن الاطفال اللذين يمتلكون صفة المقاييس والاطفال الذين لا يمتلكونها اذا تراوحت معاملات الارتباط فقرات المقاييس بين (٣٨٢ - ٧٦٤,٠) وبالاعتماد على معيار ايبل (Ebel) الذي حدد (١٩,٠) فاكتشف معيار لصدق الفقرة (Ebel: ٢٠٠٩ - ٢٩٩) وبذلك تعد جميع كلمات المقاييس ذات معامل تمييز جيد ومناسب وبالتالي لم تُحذف اي كلمة من كلمات المقاييس.

ب. اثر الدمج الكلي والجزئي :

لتحقيق هدف البحث يتطلب التعرف على (اثر الدمج الكلي والجزئي لاطفال طيف التوحد مع اقرانهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية «»)، وبعد ان اطلع الباحثون على الابديات والدراسات السابقة والمفاهيم الاساسية لبناء المقاييس والتي وضحت الاسس المعتمدة في ذلك ، لذا اتبعت الباحثون الخطوات الآتية :

١. تحديد الحاجات : Needs assessment

لتحديد الحاجات او المسارات ذات العلاقة بخفض الاضطرابات النطقية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد :

- الاطلاع على الابديات والدراسات السابقة الخاصة بالأسس التي تبني عليها المقاييس .
- الاعتماد على الدمج الكلي والجزئي في خفض الاضطرابات النطقية .
- الاستعانة بآراء الخبراء والمحترفين في بناء البرامج في العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة .

٢. تحديد الأهداف : Specification

ترتبط صياغة الاهداف على الحاجات وبعد ان يتم تحديد الحاجات ووضع الاهداف والتي

تستوحي من موضوعات الكلمات ، إذ هدف البحث الحالي الى التعرف على(اثر الدمج الكلبي والجزئي لخفض الاضطرابات النطقية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .

٣. اختيار الانشطة لتحديد الاهداف : Select activities to meet goals :

وهي النشاطات التي يحتويها المقياس والتي يجب ان تستخدم من اجل تحقيق الهدف المحدد والتي تمثل باختيار الباحثون الانشطة المختلفة التي تم استخدامها في المقياس مثل(الصور)

٤. صدق المقياس :

بعد اختيار فقرات المقياس قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في علم النفس التربوي والتربية الخاصة لأبداء آرائهم في محتوى ومضمون المقياس ، وقد اجمع الخبراء بنسبة (١٠٠٪) على مناسبة المقياس للهدف

٦. تنفيذ المقياس :

أ. تقيئة مستلزمات المقياس .

١. المركز : تم اختيار مركز الاصحائية سرى رشيد .

٢. العينة : بعد التأكيد من تشخيص اطفال التوحد من قبل ادارة مركز الاصحائية سرى للتربية الخاصة عن طريق مقاييس علمية خاصة بالأطفال التوحديين، تم بالطريقة العشوائية اختيار (١٠) اطفال من هذا المركز.

٣. تحديد المكان والزمان: تم اختياره بالاتفاق مع ادارة المركز لتحديد مكان وزمان المقياس .

٤. موعد المقياس : تم اختيار أيام (الاثنين والاربعاء) من كل اسبوع موعداً لتطبيق المقياس .

٥. مكان المقياس : تم اختيار صرف مركز التوحد لتنفيذ المقياس وعملت الباحثة على تنظيم البيئة الصافية المناسبة والجو الملائم للمقياس .

ب. اساليب تنفيذ المقياس :

١. تطبيق المقياس بالطريقة الفردية لكل اطفال العينة.

٢. تطبيق المقياس :

بعد اختيار عينة البحث والتصميم التجاري قامت الباحثة بتطبيق المقياس متبعاً الاجراءات الآتية :

أ. اخبار ادارة مركز التوحد موعد تطبيق المقياس .

ب. استعمال المقياس مع اطفال عينة البحث .

ت . خطوات بناء المقياس :

١. مراجعة ودراسة الاطر النظرية ذات العلاقة ب البحث

٢. الاطلاع على الاسس النظرية التي تتحدث عن كيفية اداء المقايس التربوية لأطفال اضطراب النطق .

٣. الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بتخفيف الاضطرابات النطقية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

٤. اعداد الصورة الاولية للمقياس وعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين بعلم النفس التربوي والتربية الخاصة .

الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة فضلاً عن استعمال برنامج

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها:

من أجل تحقيق هدف البحث الحالي وهو التعرف إلى (اثر الدمج الكلي والجزئي لاطفال طيف التوحد مع اقرانهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية) قامت الباحثة بالتحقق من صحة فرضية البحث، وهي الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥,٠٠) بين درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على مقياس الاضطرابات النطقية قبل وبعد تطبيق المقياس.

وللحصول على صحة هذه الفرضية؛ قامت الباحثة باستخدام اختبار «ويلكوكسن للأزواج المترابطة»، وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣): الموازنة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي على مقياس الاضطرابات النطقية.

الترتيب السلسلي:	درجات الاختبار البعدي:	درجات الاختبار القبلي:	الفرق:	الفرق:	راتب الفروق:	إشارة رتب الفروق:	راتب الإشارة الأقل تكراراً:
١	١٥٥	.١	٥٠	٥٠	٨	(-)	٨
	١٢٠	.٢	٩٥	٢٥	٥	٥	٥
	١٣٩	.٣	٩٩	٤٠	٦.٥	٦.٥	٦.٥
	١٦٣	.٤	١٠٥	٥٨	٩.٥	٩.٥	٩.٥
	١٠٥	.٥	٩٥	١٠	٢	٢	٢
	١٧٥	.٦	١٣٥	٤٠	٦.٥	٦.٥	٦.٥
	١١٨	.٧	٩٩	١٩	٤	٤	٤
	١٦٦	.٨	١٦٧	-١	-١	-١	-١
	١٨٠	.٩	١٢٢	٥٨	٩.٥	٩.٥	٩.٥
	١٠	.١٠	١٤٢	١٣١	٣	٣	٣
الإشارة السالبة = (١)، الإشارة الموجبة = (٥٤)							
١=T							

ومن الجدول أعلاه أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة قد بلغت (١) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٥) عند مستوى دلالة (٥,٠٠)؛ الأمر الذي يدل على وجود فرق بين درجات الأطفال في الاختبار القبلي (قبل الدمج تطبيق المقياس) وبين درجاتهم في الاختبار البعدي (بعد الدمج وتطبيق المقياس)، وهذا الفرق هو لصالح الاختبار البعدي وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة،

فضلاً عن ذلك استخدمت الباحثة معادلة (ماك - جوجيان) في استخراج حجم الأثر لفاعلية اثر الدمج بين الاختبار القبلي والبعدي، وجدول (٤) يبيّن ذلك:

جدول (٤): حجم الأثر لفاعلية الدمج.

متوسط درجات الاختبار القبلي	متوسط درجات الاختبار البعدي	أعلى درجة على المقياس	قيمة حجم الأثر
١٤٦,٣	١١٥,٣	٢٠٤	٠,٧٨

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة الأثر بلغت (٠,٧٨)، وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم الأثر،

ويشير (Roebuck, ١٩٧٣) إلى أن قيمة حجم الأثر يجب أن تزيد عن (٥٠,٦٠) لكي يكون البرنامج فعالاً (Roebuck, ١٩٧٣, ٤٧٢ - ٤٧٣).

تفسير النتيجة:

تشير نتيجة البحث الحالي إلى فاعلية اثر الدمج الكلي والجزئي الذي تم استخدامه في خفض الاضطرابات النطقية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (عينة البحث)، حيث تبين نتائج البحث الحالي أن الاطفال الذين تم تطبيق الدمج والمقياس عليهم قد انخفضت لديهم الاضطرابات النطقية بشكل ملحوظ ومبثت إحصائياً بالمقارنة مع الاضطرابات النطقية لديهم قبل تطبيقه. وتعزى الباحثة ذلك إلى أن هذا الدمج الذي تم استخدامه كان قادراً على خفض الاضطرابات النطقية لديهم؛ وذلك لنتيجة لأنثر الإيجابي لهذا الدمج في مجال خفض الاضطرابات النطقية لدى هؤلاء الاطفال، ومن الممكن أن هذا الأثر الإيجابي الذي تركه الدمج في مجال خفض الاضطرابات النطقية لوحظ من خلال الاجابة عن فقرات مقياس الاضطرابات النطقية بعد تطبيق البرنامج في الاختبار البعدى وهذه الفروق الدالة احصائياً تشير الى فاعلية البرنامج في خفض الاضطرابات النطقية. وقد جاءت هذه النتيجة مسيرة لنتائج دراسة رين ١٩٨٨ دراسة ليست وآخرون .٢٠٠٣

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحثون بما يأتي :

١. عمل ندوات ارشادية للتوعية أولياء الامور بالسبل الصحيحة للتعامل مع ابنائهم الذين يعانون من الاضطرابات النطقية .

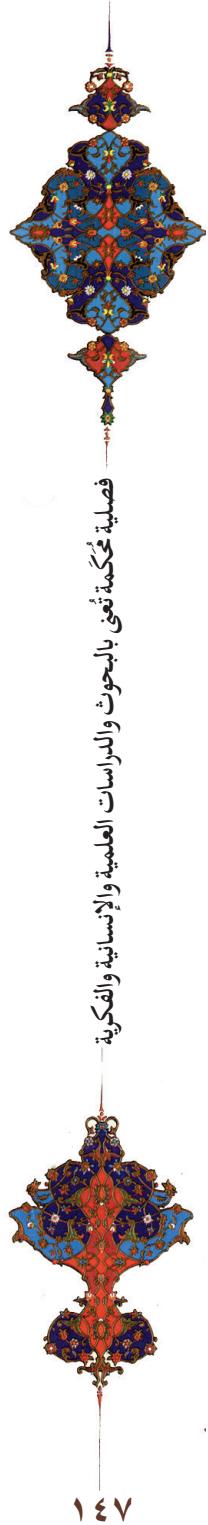
٢. توفير انشطة تعليمية علاجية لأطفال طيف التوحد الذين يعانون من الاضطرابات النطقية . المقترنات : استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

١. إعداد برنامج تدريسي لخفض الاضطرابات النطقية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
٢. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات أخرى كرياض الأطفال ، والمدارس الابتدائية الحكومية.
٣. اجراء دراسة تستهدف التعرف على العلاقة بين الاضطرابات النطقية واضطراب طيف التوحد .

المصادر:

- ٠ الجرواني ، صديق، هالة إبراهيم، رحاب محمود (٢٠١٣) : اضطرابات التأتأة رؤية تشخيصية علاجية ط ١ ، دار المعرفة .
- ٠ الدوخي ، العقيل ، منصور بن محمد ، عبد الرحمن بن إبراهيم (٢٠٠٨) : اضطرابات التخاطب عند الأطفال ارشاد الأسرة والمعلم ، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر .
- ٠ سالم ، كمال سالم (٢٠١٣) : الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله ، ط ٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٠ الشرقاوي ، محمود عبدالرحمن عيسى (٢٠١٨) : التوحد ووسائل علاجه ، ط ١ سوق دار العلم والآیمان .
- ٠ طه ، راضي عبد الجيد (٢٠١٤) : الدمج التربوي ومشكلات تعليم الأطفال المعاقين سعياً في مدارس التعليم العام ، ط ١ ، دار الفكر العربي .
- ٠ القمش ، مصطفى نوري (٢٠١٠) : اضطراب التوحد الأسباب ، التشخيص ، العلاج ، دراسات علمية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٠ مصطفى والشريبي ، أسامة فاروق ، السيد كامل (٢٠١١) : سمات التوحد ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٠ المقابلة ، جمال خلف (٢٠١٦) : اضطرابات طيف التوحد الشخص والتدخلات العلاجية ، ط ١ ، دار يافا العلمية .
- ٠ نصر ، سهيل احمد امين (٢٠٠٢) : الاتصال اللغوي للطفل التوحيدي التشخيص البرامج العلاجية ، ط ١ ، دار الفكر .
- ٠ البواسطة ، القطاؤنة ، اديب عبدالله ، محمد ، ايمن طه طابع (٢٠١٥) : النمو اللغوي والمعنوي للطفل . ط ١ ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع .
- ٠ الهايدي والدراوش وصوالحة ، نبيل عبد ، حسين ، محمد (٢٠٠٧) : تطور اللغة عند الأطفال ، ط ١ ، الاهلية للنشر والتوزيع .

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية

١٤٧



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Bağhdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

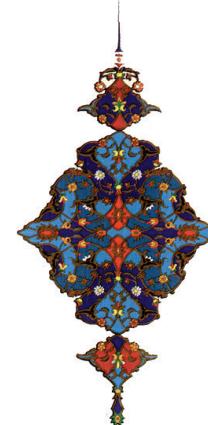
e-mail

Email

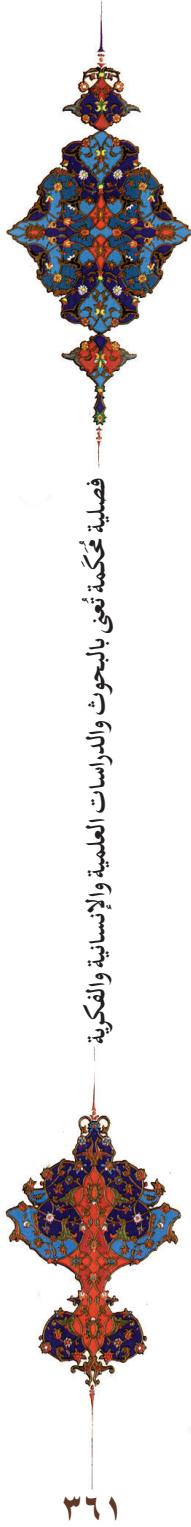
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



- general supervisor**
Ammar Musa Taher Al Musawi
Director General of Research and Studies Department
editor
Mr. Dr. fayiz hatu alsharae
managing editor
Hussein Ali Mohammed Al-Hasani
Editorial staff
Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood
Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili
Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy
a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan
a.m.d. Ahmed Hussain Hai
a.m.d. Safaa Abdullah Burhan
Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi
Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy
M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara
Dr. Tarek Odeh Mary
M.D. Nawzad Safarbakhsh
Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria
Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan
Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran
Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon