

الذكوة البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد
بالذكوات الريوات البيض الصغيرة الخبيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المصيئة

{در النجف} فكأنها حجور ملتئبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنهما موضع خلوته أو إلها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكونفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



10

الله يحيى عاصي

بيان التوقف الشعبي / دائرة البحوث والدراسات

مجلة الذكرات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم الرقم ١٠٤٦ وال التاريخ ٢٠٢١/١٢/٢٨ ، والمماضى بكتابنا المرقم بـ ٥٧٧٨٩/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والمتضمن لبعض ملخصات مجلتك التي تصدر عن طرف المذكورة أعلاه . وبعد الحصول على الرقم المعتبرى الشولى المطبوع وإنشاء موقع الكترونى للجامعة تغير البرقيلة المزدوجة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على لبعض ملخصات المجلة .
... مع وافر التقدير

التدبر العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/١/٧

卷之三

لستة محتوى المقرر:

- قسم المقررات العلمية أشعة النايليت وفالنت وفرانجية / مع الإذاعيات.
- المسار.

مکتبہ فرمائیں

جذور الاتصال بالطبي و البعد الطبي - زمرة القصيدة والقصيدة - القصيدة الائمه - السمع عذري - العذري طهار

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
الرقم ٤٩٥٠ في ١٤/٨/٢٠٢٢ المعطوف على إعمامهم

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِيلَيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الدُّكَوكُ الْبَحْرَانِيُّ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رايد سامي مجید

٢٠٢٥ - ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢ - ٢٠٢١ - ٢٠٢٠

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشع

حسين علي محمد حسن الحسني
هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بحبة داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د. نضال حنس الساعدي
أ.د. حميد جاسم عبود الغراوي
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشع
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م.د. صفاء عبدالله برهان
م.د. موفق صبرى الساعدي
م.د. طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق
أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي / الأردن
أ.د. محمد خاقاني / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذکر الحمد لله

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٍ فَكِيرِيَّةٍ فَصَلَّيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مديرة التحرير

• ٧٧٣٩ ١٨٣٧

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

— ۲۷۸۴ — I

رقم الإيداع

كتب والوثائق

٢٠٢١ لسنة

٢٠٢١ لسنة

البريد الالكتروني

ایمیل

off research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

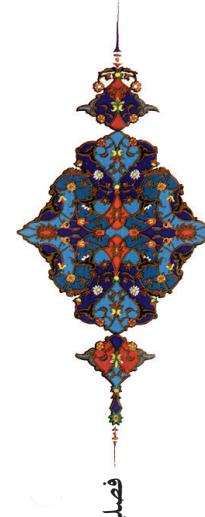
دليـل المؤـلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يجيز البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغية **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث حالياً من الأخطاء اللغوية والحوسبة والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وللملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ٤-لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ٥-لاتعدad الباحث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ٧-يخضع البحث للتقويم السوري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ١١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم) أو البريد الإلكتروني: off reserch@sed.gov.iq (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ١٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من هذه الشروط .

محتوى العدد (١٦) الجلد العاشر

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في نوازل ابن رشد الاندلسي	أ.م. د. رغد جمال مناف	٨
٢	مفهوم الحبوب في الميراث وأحكامها في الفقه الاسلامي	أ.م.د. فاضل عاشور عبد الكريم	٢٠
٣	مدى تقبل طلبة الجامعات العراقية للتعليم الالكتروني: دراسة تحليلية لآراء طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - بنوى	أ.م. خالد نوري عبد الله	٣٢
٤	ماهية العقود الاستصناعية من الباطن والخصائص المميزة لها	الدكتور محمد صادقي الباحثة: انتصار علي زياد	٤٨
٥	تفسير القرآن بين أصالة النص وآفاق المستقبل	الباحث: حيدر عبد الرزاق ماجد	٦٢
٦	أسس الحوار العقدي مع غير المسلمين	م. د. عماد محسن حمدي	٧٦
٧	دور الذكاء الاصطناعي في تحسين استراتيجيات التسويق الرقمي دراسة شركة كروجي للمشروعات الغازية - كركوك	الباحث: عمر رشيد برع	٨٨
٨	ابراهيم بن عبد الرحمن وآخرون من كتاب أسماء الرجال في رواة أصحاب الحديث تأليف / شرف الدين الحسين بن محمد بن عبد الله الطبي المتوفى سنة ٧٤٣ هجرية / ١٣٤٢ ميلادية (تحقيق)	الباحث: عمر رشيد برع	١٠٢
٩	المبني التفسيري في نظريات علوم القرآن عند الشهيد محمد باقر الصدر	م.م. حيدر كريم عودة	١٢٤
١٠	أثر الدمج (الكلي والجزئي) لأطفال طيف التوحد مع اقرانهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية	م.م. منال عادل مكي	١٣٦
١١	طرق الري ودورها في استدامة الموارد المائية في ناحية المنصورية	م.م. اقبال فهد سبع خيس	١٤٨
١٢	أثر استراتيجية التعليم النشط في تنمية المفاهيم الاسرية في مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية للصف الخامس الاعدادي لفرع الفنون التطبيقية	م.م. فؤاد حسن حسين	١٥٦
١٣	تأثير الاحتياجات التدريبية في تعزيز المكانة الاستراتيجية للعينة من الموظفين في هيئة البحث العلمي	م.م. ورود نعمة موسى	١٦٨
١٤	البعد الديني والتأمل الفلسفى في مرثية المتنبى لحوله» دراسة أسلوبية»	م.م. أديان نجم عبد الله م.م. نوار صادق حيد	١٨٨
١٥	اشكالات لغة الحوار بين الصامت والمنطق «عرض احمد محمد عبد الامير أبوذجا»	م.م. مروءة عبد الكريم حمد	٢٠٢
١٦	التحرر والاجتناب في الخطاب القرآني جدلية الصياغة وبناء الإلزام الشرعي	م.د. اسماء ظاهر وناس م.د. مريم هادي رضا	٢١٤
١٧	«الخيال وحلم اليقظة في فلسفة غاستون باشلار» نحو تأسيس كينونة شاعرية»	م.د. حسين عبد علي	٢٢٤
١٨	المتابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة	م.م. حنان اسعد الله يار نظر	٢٤٠
١٩	استخدام نموذج شيرود لتقييم الأداء المالي في الوحدات العاملة في سوق العراق للأوراق المالية	م.م. زينب عبد الواحد حنون	٢٥٤
٢٠	حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال	م.م. رسول ناجي ابراهيم	٢٦٦
٢١	الرواة الذين قيل فيهم (حافظ) وتكلم فيهم بسبب الدخول في أعمال السلطان	م.م. عامر علي حمادي أ.م.د. علي خداد خليل	٢٨٤
٢٢	الأناقة الانفعالية وعلاقتها بعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة	م.م. وفاء علاء حسين	٣٠٠
٢٣	أثر الصدقه في القرآن والسنة النبوية	م.م. هند نجم عبد الله	٣١٢
٢٤	أثر استراتيجية مقتربة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	م. أحمد كاطع حسن	٣٢٦
٢٥	الحركات الفلاحية في سوريا ولبنان ١٨٢٠-١٩١٤ دراسة تاريخية	م.م. آيات أحمد عبد الوهاب	٣٤٨

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

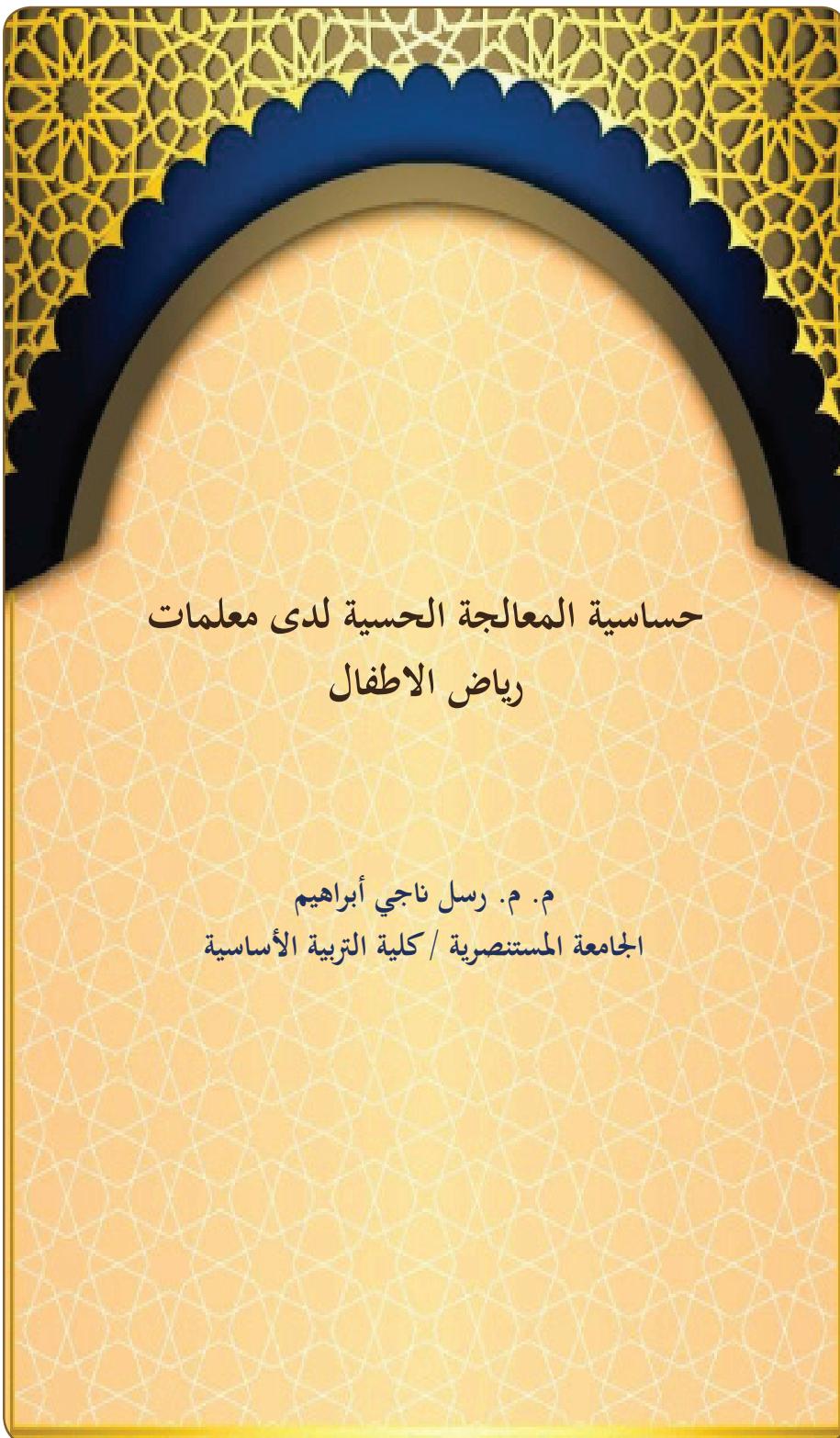


فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة

٢٦٦

حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال

م. م. رسل ناجي أبراهيم
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية



المستخلص:

هدف البحث الحالي الى تعرف على حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال والفرق في حساسية المعالجة الحسية بين معلمات الروضة بحسب بعض المتغير كالشخص ، الحالة الاجتماعية، وملة الخدمة ، وأعدة الباحثة مقياس حساسية المعالجة الحسية بعد الاطلاع على النظريات والدراسات السابقة وتكون المقياس من (٢٣) فقرة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (١٧٠) معلمة في مديريات الرعاية الاولى، والثانوية، والثالثة، وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة أستنتجت الباحثة الى ان لدى معلمات رياض الاطفال مستوى مرتفع من حساسية المعالجة الحسية .

الكلمات المفتاحية: حساسية المعالجة الحسية، معلمات رياض الأطفال.

Abstract:

The current research aimed to identify sensory processing sensitivity among kindergarten teachers and the differences in sensory processing sensitivity among kindergarten teachers according to some variables, such as specialization, marital status, and length of service. The researcher prepared a sensory processing sensitivity scale after reviewing previous theories and studies. The scale consisted of (23) items. The researcher used the descriptive approach, and the research sample consisted of (170) teachers in the first, second, and third Rusafa directorates. Using appropriate statistical methods, the researcher concluded that kindergarten teachers have a high level of sensory processing sensitivity.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

المشكلة:

اختيار مهنة التعليم في رياض الأطفال يعني اختيار مسار يخدم مصالح الأطفال وأولياء الأمور والمجتمع، ويُيلع المعلمون عن مستويات عالية من التوتر، حيث يعياني ٢٥٪ من هم من اعتبر التعليم وظيفة مرهقة للغاية أو شديدة الإجهاد (Kyriacou ٢٠٠١:٢٨). ولذلك فإنهم يتعرضون لضغط العمل لفترات طويلة كعامل ضغط مهني، بالإضافة إلى عوامل ضغط أخرى، مثل ضيق الوقت، وانتظام الصدفوف ببعض الأطفال، وقلة الموارد التعليمية، وضعف العلاقات مع زميلات العمل ، وقد تؤدي هذه التحديات إلى أعراض نفسية وفسيولوجية تؤثر سلباً على صحتهم وكفاءتهم في التعليم (Brown & Nagel ٢٠٠٤:٣٤). وهذا العدد الكبير من خصائص البيئة التي تعمل فيها المعلمات تُتي باستنفارهم (Borman, & Dowling ٢٠٠٨: ٣٩٨) ووضح Aron ٢٠٠٤ حساسية المعالجة الحسية بماها حساسية صفة فطرية تجاه بعض الأفراد ليكونوا متأثرين بخبرات السابقة أكثر من الآخرين وتحول إلى حالة عصبية عند تعرضهم للضغط (Aron ٢٠٠٤:٣٣٧) وهذا بدوره يتطلب من المعلمة الطريقة لتحديد مستوى الاستجابة فيها لمتطلبات البيئة من خلال حساسية المعالجة إذ يمكن أن تكون مستويات مختلفة لارتكاب الأخطاء والاستجابة لها، والاعراق بما، التي تعكس نمط حياتهم وانطباعاتهم ومنها جاتهم (Dunn ٢٠٠١:٦١٥).

وتأسِيساً على ما تقدم ارتأت الباحثة إلى أجراء هذه الدراسة للكشف عن حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الأطفال وتمثلت مشكلة البحث الحالي بالأهمية عن السؤال الآتي : هل تمتلك معلمات رياض الأطفال



ولأهمية دور معلمة رياض الأطفال في تقوية نشاط الأطفال في المواقف التعليمية الإثرائية التي تؤدي إلى إطلاق الطاقات الإبتكارية لدى الطفل، وذلك عن طريق توفيرهم جو تعليمي لكل طفل، ولذلك يجب الاهتمام بإعداد المعلمة وتدريبها باستمرار والاهتمام بتطوير مهاراتها وتنمية قدراتها على اكتشاف وتنمية الطفل (عامر، ٢٠٠٨:٨)

تعد سمة حساسية المعاجلة الحسية إلى تلبية احتياجات المعلمين حيث أن جميع المعلمين يستفيدون من مهارات التأقلم والدعم المتنوع ، مما يعني أن أولئك الذين لديهم حساسية المعاجلة الحسية يشكلون مجموعة مستقلة من الأشخاص الذين يبدو أنهم متميرون نوعياً عن الآخرين فيما يتعلق بطريقتهم في إدراك ومعاجلة المحفزات (Borries, & Ostendorf ٢٠١٢:١, Hofmann & Bitran ٢٠٠٧:٩٤٤) . إلا أن الغلب للمعلمات لا يفرقون بين مشاعرهم الخاصة ، فهم لا يعرفون مشاعرهم ولا يطورو آليات لتنظيم التأثير والعاطفة ، إذا لا يستصيغون مشاعر القلق ، أو الكرب بسهولة ، وبالتالي يؤدي إلى الانسحاب من المجتمع أيضاً وإلى تقليل مهارات الاتصال مع الآخرين (Jagiellowicz et al ٢٠١١:٤٩٦).

وإشاراة Aron ١٩٩٦ أن حساسية المعاجلة الحسية هو حالة يعجز فيها الجهاز العصبي للشخص عن تنظيم المعلومات التي يتلقاها، مما يؤدي إلى استجابات غير مناسبة أو غير متطابقة ، أولى الطرق التي يفسر بها الشخص بيته، لأهميةه في التأثير على كيفية معالجته للمحفزات بجميع أشكالها، بما في ذلك البصرية والسمعة والفاعلية ، تظهر المعلمات اللواتي لديهن فرط الحركة ونقص الانتباه مستويات عالية من التعاطف ، ولديهم وعي متزايد بالتغييرات الدقيقة في البيئة ومزاج الآخرين ، وهو ضميريون ويحصلون التوقف قبل التصرف ، ويفكرن ويراجعون «خرائطهم المعرفية» بعد التجربة(Aron, ١٩٩٦:٥٨٦). كما أظهر أهمية الأشخاص الذين لديهم مستوى أعلى من حساسية المعاجلة الحسية نشاطاً أكبر في مناطق الدماغ المرتبطة بالوعي الشخصي والتعاطف مقارنة بالأشخاص الذين لديهم مستوى أقل من حساسية المعاجلة الحسية عند النظر إلى وجوه زملائهم أو الغرباء (Acevedo et al ٢٠١٤).

لأهمية وجود سمة حساسية المعاجلة الحسية مفيداً في مواقف معينة، وخاصة في التفاعلات مثل تلك بين المعلمات والأطفال التي تتطلب مهارات تعاطف قوية والمسؤوليات التي تتطلب المداولة والأخذ، ومع ذلك، قد يُسهم اضطراب حساسية المعاجلة الحسية أيضًا في ارتفاع مستويات التوتر والقلق، والأهم عرضة للافراط في التحفيز، يسعى من لديهم اضطراب حساسية المعاجلة الحسية إلى تقليل المدخلات الحسية (Evers, & Schabracq ٢٠٠٨:١٨٩). لذلك، قد يواجه المعلمون تنافساً في الانجذاب إلى مهنة التعليم بسبب التعاطف المتزايد و الصعوبة المتأصلة في بيئة الروضة النموذجية والمتطلبات الحسية للمهنة، خاصة وأن تفسير الشخص للإثارة الفسيولوجية هو عامل رئيسي يؤثر على فعالية الذات(Bandura: ١٩٩٤).

وبعد أن أظهرت النتائج أن الأفراد الذين لديهم مستويات عالية من حساسية المعاجلة الحسية يتأثرون بشكل أكبر بالمحفزات الإيجابية، وخاصة بعد التحكم في العصبية والانطواء ، وأن ردود أفعالهم كانت أقوى وأسرع من تلك المنخفضة في حساسية المعاجلة الحسية، وقد تتميز بالعاطفية استجابةً للمحفزات الإيجابية أكثر من العاطفية وهذا يعني أنه في سياق البيئات التعليمية قد تستجيب المعلمات الذين يمتلكون خصائص حساسية المعاجلة الحسية بشكل جيد للتفاعلات الإيجابية مثل دعم مديرية الروضة وال العلاقات الرمالية البناءة وال العلاقات مع الأطفال القوية، وأن هذه التفاعلات الإيجابية قد تترك بصمة أكبر وأكثر ديمومة على تجربتهم من السلبية (Jagiellowicz ٢٠١١:٤٥).



وتتلخص الأهمية التالي :

- الأهمية التطبيقية :

١- إعداد مقاييس لقياس حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الأطفال للاستفادة منه في دراسات لاحقة

٢- مثل هذا البحث، وما سيغير عنها من نتائج، ومقترنات منطلق لبحوث ميدانية ونظري لفهم اوسع لدراسة حساسية المعالجة الحسية.

- الأهمية النظرية :

١- الأدب النظري الذي سوف توفره في متغير حساسية المعالجة الحسية لدى المعلمات

٢- ندرة الدراسات العربية والعراقية التي تناولت متغير حساسية المعالجة الحسية لدى المعلمات

الاهداف : يهدف البحث الحالي تعرف على :

١- حساسية المعالجة لدى معلمات رياض الأطفال .

٢- دلالة الفرق في حساسية المعالجة لدى معلمات رياض الأطفال وفق متغير التخصص (رياض أطفال / تخصصات أخرى).

٣- دلالة الفرق في حساسية المعالجة لدى عينة من معلمات رياض الأطفال وفق متغير الحالة الاجتماعية (متزوجة / غير متزوجة).

٤- دلالة الفرق في حساسية المعالجة لدى معلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير مدة الخدمة .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الأطفال في بغداد بجانبها (الكرخ - الرصافة) ، للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.

مصطلحات البحث :

أولاً : حساسية المعالجة الحسية :

١٩٩٧ Aron &Aron -

هي الميل نحو معالجة قوية وعميقة من المبهات الحسية المختلفة (١٩٩٧:٢٦٢, Aron&Aron)

٢٠١٠ Aron et al -

- سمة للطبع والشخصية تميز بحساسية الفرد لكل من المؤثرات الداخلية والخارجية بما فيها المبهات الاجتماعية والانفعالية (٢٠١٠:١, Aron et al)

- التعريف النظري : تبنة الباحثة تعريف Aron et al ٢٠١٠ ولتبنيها نظرية (ارون) لحساسية المعالجة الحسية.

- التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي تحصل عليها المعلمة من خلال اجابتها عن فقرات مقاييس حساسية المعالجة الحسية المعد من قبل الباحثة .

ثانياً : معلمة رياض الأطفال :

- السعود وآخرون ، (٢٠١٣)

بانها المسئولة عن تربية مجموعة من الأطفال وتنشطتهم وألأخذ بيدهم نحو التكيف والنمو بما يزودهم من الخبرات والمهارات بما يتاسب وخصائصهم المختلفة في هذه المرحلة العمرية.

(ال سعود وآخرون ، ٢٠١٤ ، ٢٠٠٨ : ٢٠٠٨)

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

حساسية المعالجة الحسية :

إشارة كل من Evans &Rothbart ٢٠٠٧ إليها معالجة عميقه للمثيرات من خلال نطاق واسع من

فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الموافق المتعددة Evans & Rothbart ٢٣، ٢٠٠٧). وحسب الدراسات التي اجرتها ارون لدى ما يقارب من ٢٠٪ من عامة السكان سمة مزاجية تدعى حساسية المعالجة الحسية ، والتي تشير الى أربع سمات شخصية رئيسية تميز الشخص الذي لديه حساسية المعالجة الحسية : زيادة عمق المعالجة، والقابلية للاهفاط في التحفيز، ومستويات عالية من التعاطف والتفاعل العاطفي، والحساسية للمحفزات الدقيقة (Aron, ١٩٩٦، ٥٤).

ما ورد عند العرب ان الحساس شديد الحس والادراك (ابن منصور، ١٤:٥١)، و حساسية المعالجة الحسية هو سمة مزاجية، أي أنه نمط سلوك الشخص، ويتبين عن مزيج من العوامل الوراثية والبيولوجية والبيئية ومن السمات الإضافية الملاحظة الإبداع والضمير الحي والاستجابة لاحتياجات الآخرين وتفضيل التوقف قبل التصرف والميل إلى الانزعاج من الإخفاقات والأخطاء والسلوك غير الأخلاقي أو الظروف المجهدة بشكل عام Thomas & Chess (١٩٧٧:٧٤).

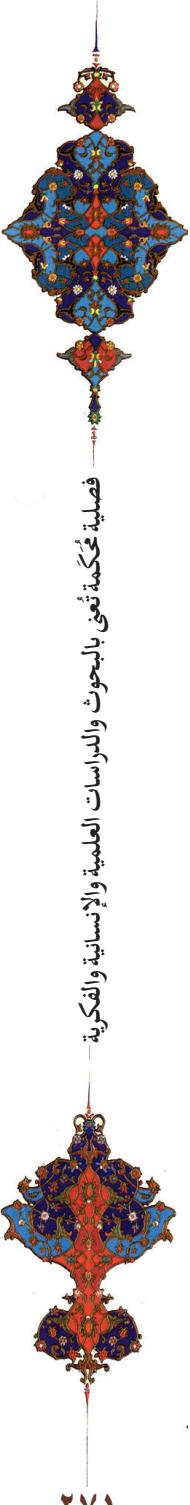
خصائص المعلمات الذين لديهم حساسية المعالجة الحسية مقارنة بالأفراد الآخرين التالية:

- ١- جيدات في اكتشاف الاخطاء : حيث يتتجنبون الاخطاء الى حداً كبيراً.
 - ٢- مستوى عالي من الضمير : لهم القدرة على الترک بعمق.
 - ٣- افضل خاصية في المهام التي تسوجب اليقطة والدقة ، والكشف عن التغيرات الطفيفة .
 - ٤- يستطيع معالجة مستويات الأحداث بشكل أعمق ، ما يسميه علماء النفس «بالذاكرة الدلالية» ، أي التفكير في التفكير .
 - ٥- القدرة على التعلم دون الأدراك بأنما تعلم .
 - ٦- عاطفتها ومزاجها تتأثر كثيراً عاطفة ومزاج الآخرين .
 - ٧- الجانب اليمين للدماغ : الذي يكون فيه الأبداع والتوليف بمستوى أعلى .
 - ٨- حساسة أكثر للأشياء في الهواء ، إذ يعني المزيد من الحمى والطفح الجلدي . (Aron, ٢٠٠٠: ٢٧٢)

النظريّة التي تناولت حساسية المعالجة الحسية

لـاللين ارون و ارثر ارون ١٩٩٧ (Elaine Aron & Arthur Aron) هناك اتفاق بين منظرين الشخصية علة أن « العامل الأساسي في تكوين فروق الشخصية ، هو الدرجة التي يسترشد بها السلوك الفردي من خلال الحفارات البيئية » (Gerstenberg ٢٠١٢:٥٠٠) وأشار البراهين الماخوذة البيولوجية المتطرفة الى أن الخصائص الشخصية الأساسية التي تحدث عبر الانماط البشرية والأنسانية تناولت فروقات في الاستجابة ، والتفاعل ، والمرؤنة ، والحساسية تجاه البيئة . Wolf.) (١٩٩٧ Doorn&Weissing وقد صاغ علماء النفس & Elaine Aron الاسم العلمي لسمة الفرد ذو الحساسية العالية مصطلح حساسية المعالجة الحسية حيث

كوكا مسماة قظرية ونال قبول واسع لتناوله السمة على وفق منظور ايجابي (Aron et al, ٢٠١٠:٢)، ينتمي الأفراد بعيوبات و استجابات عصبية مختلفة للمدخلات الحسية ، قد تكون منخفضة أو عالية او قد تكون سلبية او ايجابية، أن غالبية الاشخاص يمكنهم قدرات معالجة حسية متوازنة ، لكن البعض منهم لديهم انواع معالجة حسية أكثر كثافة (Aron, ٢٠١٢:٧-٨) و اشاره الى مفهوم حساسية المعالجة الحسية يندرج الى انماط الشخصية الشائنة مثل، النمط الخجول مقابل الجريء، و النمط المسالم مقابل العدوانى، و النمط الحساس مقابل غير الحساس و ممثل طريقتين الاولى هي «التوقف قبل الفعل» ليسمح بالمعالجة العصبية لتقدير الامور الدقيقة في البيئة ، اما الثانية هي «الفعل اولاً» اي الاستجابة السريعة للمؤثرات ، واكتشاف منبهات متعلقة بالبقاء عبر الاستكشاف الحركي . (Aron&Aron, ٢٠١٣:٣٤٧) ترتبط هذه الطريقتين اما الميل الشديد أو قلة الميل نحو الاستجابة للبيئة، ان الميل للاستجابة نحو المنبهات البيئية مقارنة هذه المثيرات مع المنبهات والخبرات السابقة المشابهة والتي يمكن ان تأخذ اطول فترة للملاحظة والاستجابة بأقل سرعة، حيث يكون أقل اندفاعاً وأقل عرضة



للخطر ولا سيما في المواقف الجديدة أو في حالات نزعات الفعل المتصارع ، أما في حالة الاستجابة بعد الملاحظة فإن الاستجابة يكتمل تعد أسلوباً التعرض للخطر. (٢٠١٢:٢, Aron et al)

بالإضافة إلى ذلك، أظهر الأفراد الذين لديهم حساسية المعاجلة الحسية نشاطاً أكبر في الخلايا العصبية في الدماغ وهو الفعل الذي يسمح لنا بالشعور بالتعاطف؛ كان الأفراد الذين لديهم مستوى مرتفع من حساسية المعاجلة الحسية أكثر تأثراً بالحفزات الإيجابية عاطفياً من أولئك الذين لديهم مستوى منخفض من حساسية المعاجلة الحسية (Jagiellowicz) (٢٠١٢:٢٤٢).

واشاره الدراسات والمقابلات خصائص عامة يتميز الفرد ذو حساسية عالية لديهم معاجلة عميقه ، حيث يكونون أكثر وعيًا بيئتهم ولديهم حساسية لدقائق الأمور وسلوكيات الأفراد ، وأكثر حساسية للعقاقير والآلم والجوع وينغمرون في المواقف غير المألوفة كالازدحامات ، والضوضاء ، وتزوجهم الروائح الغربية والملموس المخشن ويتأثر أداؤهم بالتغييرات المفاجئة في الحياة (Gerstenberg) (٢٠١٢:٨) فضلاً عن أنهم يتمتعون بحيوية الضمير ومتذوقين للفن ولديهم تأمل عميقه ، و آية أشارة للمعاجلة العميقه : الفهم السريع للتفسيرات ، ولديهم حياة مليئة بالخبرات العميقه ، واحلام واضحة زانفعالية عاليه. (Aron) (٢٠٠٦:٢١) أن حساسية المعاجلة الحسية عبارة عن بناء متamaslk للأستجابة للحد الأدنى من المشيرات الحسية ، وكشف افضل الاختلافات الدقيقه في البيئة ، وهذه الاختلافات تكون جينيه ، مودودة منذ الولادة في الجهاز العصبي المركزي . (Jagiellowicz) (٢٠١٢:٩٢) وهذا كون الفرد حساس لها مزايا وعيوب في ثقافتنا؛ إذ ان هذه السمة لا ينظر اليها بمنزلة في مجتمعنا ، ومن المتحمل لهذه الحقيقة تأثير كبيراً على الاشخاص الذين لديهم حساسية المعاجلة الحسية . (Aron) (٢٠١٢:١٢)

قامت (Aron) (٢٠١٢) في الاون الاخيرة بتحديد جنوب مختلفة من حساسية المعاجلة الحسية :

اولاً: عمق المعاجلة : في الامور التي تتعلق بمقارنة ما يلاحظوه من خبرات سابقة مع الامور الأخرى مشابهة، يتولى الأفراد ذو حساسية المعاجلة الحسية بمعاجلة كل شيء أكثر ، يعملون ذلك سواء كانوا على علم به أم لا ، في الغالب عندئذ يتخذ قرارات صائبة دون معرفة كيف وصلنا إلى هذا القرار وبطريقه بالخدس ، و ذات الشيء عند الأفراد ذو حساسية المعاجلة الحسية، عندما يكون لديهم خدش جيد ولكنهم ليسوا معصومين أي أنهم لا يكونوا على صواب دائمًا (Aron) (٢٠١٢:١٦٧).

ثانياً: الافراط في التحفيز : التحفيز هو كل شيء يبني الجهاز العصبي ، ويشير أهمتمامه، والتحفيز ليس من الخارج فقط، ولكن بالتأكيد يمكن أن يأتي من أجسادنا مثل الشعور بالآلم ، والجوع ، والعطش ، أو المشاعر الجنسية ، أو ذكريات و تخيلات وغيرها، قد يختلف التحفيز من حيث الدرجة مثل ارتفاع صوت الضوضاء، أو في الفترة إذا كان التحفيز بشكل أطول كان يتم بفعل قراءة رواية أو فيلم.

ثالثاً: التفاعل العاطفي : ووضح (Aron) (٢٠١٢) أن التفكير العلمي الحديث وضع العواطف في مركز الحكمة ، بعد أن كان هناك سوء فهم شائع مفاده أن العواطف تجعلنا نفكّر بطريقة غير منطقية، وويرجع السبب في أن معظم العاطفة التي ندركها، تعمل على مساعدتنا، وذلك بتذكر المواقف والتعلم منها، فكلما أردنا غضباً بسبب الخطأ كلما فكرنا أكثر في ذلك وبالتالي سوف نكون قادرین على تجنبه في المرة القادمة، وكلما سرنا أكثر بالنجاح كلما زاد تفكيرنا به وحدينا عنه وكيف فعلناه مما يجعلنا أكثر قدرة على تكرار ذلك (Aron) (١٩١-٢٠١٢:١٦٧).

رابعاً: الحساسية الخفية :

أن إدراك الخفايا هو الأكثر ملاحظة للفرد ذو حساسية المعاجلة الحسية ، إذ أن الأشياء الصغيرة التي يلاحظها لا يمكن الآخرين ملاحظتها ، وهذا يعني أنه يلاحظ أقصى حد للمشيرات ، وبالتالي فإن الأفراد الحساسون عندما يفكرون أو يدركون، فإن مناطق الدماغ الأكثر نشاطاً هي تلك التي تقوم بمعالجة أكثر تعقيداً للمعلومات الحسية.

(Aron & Aron) (٨٤-٢٠١٣:٨٢)

- دراسة (خبر ٢٠١٦) الموسومة (الفضول المعرفي وحساسية المعالجة الحسية وعلاقتها بأسلوب التفكير (التجريدي - العياني) و (العشوائي - المتسلسل)

اهداف الدراسة قياس الفضول المعرفي، وحساسية المعالجة الحسية ، وأساليب التفكير والتعرف على الفروق بين الطلبة المتميزين وأقراهم فيها وتعرف على الفرق في المتغيرات على وفق متغيري النوع والتخصص الدراسي (أدبي / علمي) و تعرف العلاقة الارتباطية بين كل من الفضول المعرفي، وحساسية المعالجة الحسية وأساليب التفكير وتعرف مدى إسهام كل من الفضول المعرفي و حساسية المعالجة الحسية في أساليب التفكير المفضلة . اجراءات الدراسة تكونت عينة الدراسة (٣٦٠) طالباً وطالبة كان (١٦٠) طالباً وطالبة من طلبة مدارس المتميزين، و (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة المدارس الاعتيادية (عينة التحليل والتطبيق).تبني الباحث مقياس حساسية المعالجة الحسية (Aronet.al, ٢٠١٠) وتم استعمال وسائل احصائية الاختبار الثنائي وارتباط بيرسون وتحليل الانحدار المتعدد .نتائج الدراسة، اظهرت النتائج إن لدى أفراد عيني البحث من طلبة مدارس المتميزين والمدارس الاعتيادية حساسية معالجة حسية، وإن هنا لك فروقاً دالة احصائياً لصالح طلبة المدارس الاعتيادية لا توجد فروق نوعية ذات دلالة احصائية في متغير حساسية المعالجة الحسية بين الذكور والإناث لدى طلبة المتميزين ، فيما كان الفرق دالاً احصائياً لصالح الإناث لدى طلبة المدارس الاعتيادية وهناك فروق دالة احصائياً بين طلبة التخصص العلمي والأدبي أما بشأن طلبة المدارس الاعتيادية ولصالح التخصص العلمي ولم يكن متغير حساسية المعالجة الحسية قدرة على التنبؤ بأسلوب التفكير المميز للفرد باستثناء الأسلوب العشوائي المتسلسل لدى عينة طلبة مدارس المتميزين.

- خليفة ٢٠١٩ «حساسية المعالجة الحسية والإرتباط الأبوي وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة». أهداف الدراسة قياس حساسية المعالجة الحسية لدى طلبة الجامعة، والإرتباط الأبوي لدى طلبة الجامعة، القلق ولغرض تحقيق الأهداف البحث الحالي قامت ترجمة وتبني مقياس حساسية المعالجة الحسية لـ «آرون وآرون» والذي تألف من (٢٧) فقرة، ترجمة وتبني مقياس الإرتباط الأبوي لـ «باركر وآخرون» والذي تألف من (٢٥) فقرة، أما لقياس الرعاية فهو موجز الأب ، بناء مقياس القلق الاجتماعي وفقاً لنظرية كاشدان والذي تألف بصيغته النهائية من (١٩) فقرة، ويتحدد البحث بطبيعة الجامعة المستنصرية في الدراسات الأولية الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٨) - (٢٠١٧) ، إذ بلغ المجموع الكلي للطلبة (٢٦٩٣٣) طالباً وطالبة ، موزعين حسب الجنس بواقع (١٣٢٤٣) طالب (١٣٦٩٠) طالبة ، واعتمد البحث على المنهج الوصفي الإرتباطي ، وتحقيقاً لأهداف البحث طبقت الباحثة مقاييس البحث الثلاث على العينة ، ثم خللت البيانات باستعمال الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في معالجة البيانات (SPSS) .وأظهرت النتائج مماثلة إن طلبة الجامعة المستنصرية يتمتعون بحساسية المعالجة الحسية، ويتفوق الذكور على الإناث في حساسية المعالجة الحسية.

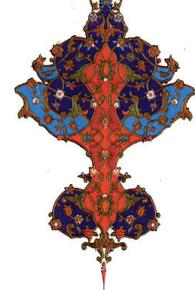
الفصل الثالث : إجراءات البحث

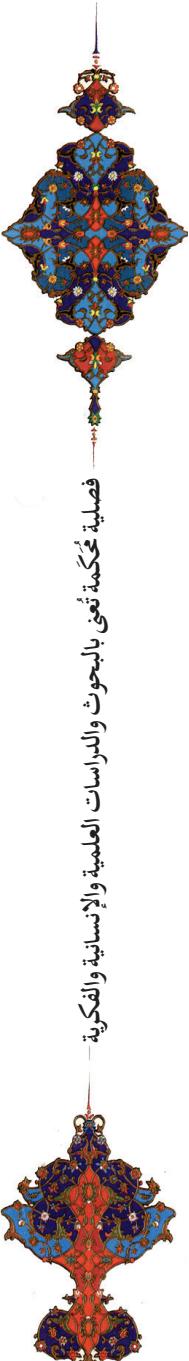
اولاً: منهج البحث : تناولت الباحثة المنهج الوصفي الأرتباطي للبحث الحالي .

ثانياً: مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث الحالي من معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بغداد للمدربات العامة للرصافة (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والذي يتكون من (٣٦) معلمة، والمجموع (١) يوضح ذلك:

جدول (١) مجتمع البحث لمعلمة رياض الأطفال

مديريات الرصافة	اعداد الرياض	اعداد المعلمات
الأولى	٢٨	٣٩٧
الثانية	٥٨	٤٧٠
الثالثة	٢٣	١٦٩
المجموع	١٠١	١٠٣٦





ثالثاً: عينة البحث: بلغت عينة البحث الحالي ١٧٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال وقد اختبروا بالطريقة العشوائي البسيط من كلا المديريات للرصافة (الأولى، الثانية، الثالثة) لتطبيق مقياس حساسية المعالجة الحسية على معلمات رياض الأطفال كما موضح الجدول أدناه (٢)

جدول (٢) عينة البحث الأساسية

مديريات الرصافة	اعداد الرياض	اعداد المعلمات
الأولى	٩	٦٣
الثانية	١٥	٩٧
الثالثة	٣	٢٠
المجموع	٢٨	١٧٠

رابعاً: ادة البحث

لأجل تحقيق أهداف البحث الحالي تطلب وجود مقياس حساسية المعالجة الحسية إذ ارتأت الباحثة إلى إعداد المقياس وفق الآتي :

- **تحديد حساسية المعالجة الحسية:** من خلال أطلاع الباحثة على النظريات والدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع ، وتبينت الباحثة تعريف Aron & Aron ١٩٩٧، (هي ميل نحو معالجة قوية وعميقة من المثيرات الحسية المختلفة)، Aron & Aron (١٩٩٧، ٢٦٢ n: ١٩٩٧)، ونظريتها وضمن المثيرات الداخلية والخارجية الذي تناولته الباحثة من دراسة (الموسوى ٢٠٢٢) التي عرفتهم كالتالي :

١- المثيرات الخارجية : معالجة محتوى عميق للمعلومات المتأتية من المثيرات الخبيطة بالمعلمة بما فيها المثيرات الانفعالية والاجتماعية ، مثل الدعم الاجتماعي والصحة النفسية وكذلك جودة الأمور التي تقتل بناء متكامل طريق متكامل للمعلمة .

٢- **المثيرات الداخلية:** « هي معالجة عميقة للمعلومات المتأتية من الاحساسات والمثيرات الداخلية وتمثل احساس الفرد بالمشاعر الايجابية ، احترام الذات ، السلام الداخلي ، معنى الحياة».

في ضوء هذا قامت الباحثة بصياغة ٢٦ فقرة ببدائل (دائماً، أحياناً، أبداً) بدرجات (١، ٢، ٣) عند التصحيح .

- **صلاحية الفقرات (الصدق الضاهري) :** عرضت الباحثة المقياس بصيغته الاولية ملحق (١) على مجموعة من المحكمين والمحتصين في رياض الأطفال وعلم النفس التربوي والبالغ عددهم (٩) ملحق (٢) لبيان صدق الظاهري والحكم على مدى ملائمة التعريف والفقرات وصلاحية البدائل ووضوح التعليمات وبعد الاطلاع على آراء الخبراء والمحكمين تم تحليل وبعد جمع ملاحظات المحكمين والخبراء تم الأخذ بلاحظاتهم واقتراحاتهم. اذا اتفق الخبراء على نسبة الأبقاء على الفقرة ، وقد تم البقاء على جميع الفقرات لحصولها على الاتفاق بالاجماع. اجراءات العينة الاستطلاعية للبحث: طبق الباحثة مقياس(حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الأطفال) على عينة استطلاعية بلغت (٢٥) معلمة اختبرو بطريقة عشوائية من المجتمع للبحث ، وذلك لغرض التعرف على فضلاً عن معرفة متوسط زمن الاجابة ، و على المقياس وضوح فقرات المقياس وبدائله ، وقد تبين للباحثة ان جميع فقرات المقياس وتعليماته واضحة لدى جميع المعلمات، وان متوسط وقت الاجابة عليه (١١) دقيقة .

الصيغة النهائية للمقياس: تكون المقياس من بدائل الثلاث (دائماً، أحياناً، أبداً) و (٢٣) فقرة طبق على عينة ١٧٠ معلمة وأعلى درجة للمقياس ٦٩ بينما أدنى درجة ٢٣ ، و عند متوسط فرضي ٤٦ .

جدول (٣) توزيع أفراد عينة البحث حسب متغيرات التخصص، والحالة الاجتماعية، ومدة الخدمة

المجموع	التخصص				الخدمة	
	تخصصات أخرى		رياض أطفال			
	غير متزوجة	متزوجة	غير متزوجة	متزوجة		
81	0	7	42	32	أقل من ٥ سنوات	
33	2	1	6	24	(٥-١٠) سنوات	
33	0	5	2	26	(١٠-٢٠) سنة	
23	2	11	2	8	أكثر من ٢٠ سنة	
170	4	24	52	90	المجموع	

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :

يسعى التحليل الاحصائي للفقرات عادةً إلى حساب القوة التمييزية لها وحساب معاملات صدقها، لأنهما أهم مؤشرين لدقة الفقرات، وقياسها لما أعدت لاجله (الكبيسي، ٢٠٠٧ : ٣٢). تعد طريقة الجموعتين الطرفيتين (الموازنة الطرفية) ، والاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) اجراءين مناسبين في عملية تحليل الفقرات ، وبذلك جلأت الباحثة إلى كلتا الطرفتين في تحليل فقرات مقياس حساسية المعالجة.

أ- القوة التمييزية لمقياس حساسية المعالجة :

يقصد بالقوة التمييزية هي قدرتها على التمييز بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة، وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة أو السمة نفسها، وحساب القوة التمييزية أو ما يسمى بصدق التمييز إذ خُذلت الصفة أو السمة المراد قياسها تحديداً دقيقاً، ومن ثم تحدد المجموعتان أحدهما ذات مستوى مرتفع في هذه الصفة أو السمة والأخرى ذات مستوى منخفض في الصفة أو السمة نفسها، ومن ثم تقارن نتائج تطبيق الاختبار للمجموعتين بأستعمال أي اختبار إحصائي مناسب لقياس دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين (عبد الحميد ولفته، ٢٠١٣ : ١٤٧). ولتحقيق ذلك أتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

١- تم تطبيق مقياس حساسية المعالجة (ملحق ٣) على عينة عشوائية من معلمات رياض الأطفال بلغ عددهن (١٧٠) معلمة .

٢- تصحيح كل استماراة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها .

٣- ترتيب الدرجات التي حصل عليها المعلمات تنازلياً (من أعلى درجة إلى أدنى درجة).

٤- إختبار نسبة قطع لتحديد المجموعتين الطرفيتين إذ أقترح « كيلي » Kelly أن يكون عدد أفراد كل مجموعة من الجموعتين المنطرفتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية للفقرات بنسبة (٢٧ %) من أفراد العينة (عودة ، ١٩٩٨ : ٢٨٦).

وفي ضوء هذه النسبة (٢٧ %) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (٤) استماراة ، أي إن عدد الاستمارات التي خضعت لإجراء التمييز بلغ (٩٢) استماراة ، ومن ثم قامت الباحثة بأستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين



لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقاييس حساسية المعالجة وقد تبين ان جميع الفقرات مميزة لأن قيمها الثانية الحسوبية أعلى من القيمة الثانية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٠) والجدول () يوضح ذلك .

جدول (٤) القوة التمييزية لمقاييس حساسية المعالجة باستعمال العينتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الثانية المحسوبة	الدالة
1	عليا	2.98	0.15	6.26	دالة
	دنيا	2.46	0.55		
2	عليا	2.87	0.34	4.60	دالة
	دنيا	2.41	0.58		
3	عليا	2.89	0.31	5.93	دالة
	دنيا	2.28	0.62		
4	عليا	2.96	0.21	7.39	دالة
	دنيا	2.28	0.58		
5	عليا	2.74	0.53	3.95	دالة
	دنيا	2.24	0.67		
6	عليا	2.89	0.31	6.57	دالة
	دنيا	2.28	0.54		
7	عليا	3	0	7.16	دالة
	دنيا	2.39	0.58		
8	عليا	2.93	0.25	5.60	دالة
	دنيا	2.41	0.58		
9	عليا	2.8	0.4	6.01	دالة
	دنيا	2.11	0.67		
10	عليا	2.87	0.34	6.57	دالة
	دنيا	2.28	0.5		
11	عليا	2.93	0.25	6.97	دالة
	دنيا	2.28	0.58		
12	عليا	2.91	0.35	3.91	دالة
	دنيا	2.5	0.62		
13	عليا	2.93	0.25	5.77	دالة
	دنيا	2.46	0.5		
14	عليا	2.98	0.15	7.38	دالة
	دنيا	2.41	0.5		
15	عليا	3	0	8.04	دالة
	دنيا	2.37	0.53		
16	عليا	2.98	0.15	6.40	دالة
	دنيا	2.41	0.58		
17	عليا	2.98	0.15	5.21	دالة
	دنيا	2.54	0.55		
18	عليا	2.96	0.29	4.98	دالة
	دنيا	2.5	0.55		
19	عليا	2.91	0.29	8.20	دالة
	دنيا	2.13	0.58		
20	عليا	2.76	0.43	5.96	دالة
	دنيا	2.11	0.6		
21	عليا	3	0	6.86	دالة
	دنيا	2.41	0.58		
22	عليا	2.98	0.15	6.84	دالة
	دنيا	2.41	0.54		
23	عليا	2.98	0.15	5.72	دالة
	دنيا	2.5	0.55		

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية
والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية

فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

بـ- علاقـة درـجة الفـقـرة بالـدرجـة الكلـية لـلمـقـيـاس (صـدق الفـقـرة) (Item Validity)
يـعـدـ هـذـا الأـسـلـوبـ منـ الـوـسـائـلـ الدـقـيقـةـ المـسـتـعـمـلـةـ فـيـ حـسـابـ الـاتـسـاقـ الدـاخـلـيـ لـلمـقـيـاسـ ،ـ إـذـ يـهـتمـ هـذـاـ الأـسـلـوبـ بـعـرـفـةـ فـيـماـ إـذـ كـانـتـ كـلـ فـقـرـةـ مـنـ فـقـرـاتـ الـمـقـيـاسـ تـسـيرـ فـيـ المسـارـ نـفـسـهـ الـذـيـ يـسـيرـ فـيـ الـمـقـيـاسـ
كـلـهـ (عـسـوـيـ ،ـ ١٩٨٢ـ)ـ .ـ

ولتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس حساسية المعالجة والدرجة الكلية ل (١٧٠) معلمة ، وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (١٥,١٥) عند مستوى (٥٠,٥٠) ودرجة حرية (٦٨) أتضح أن الارتباطات جميعها دالة إحصائية ومحدود (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) صدق فقرات مقياس حساسية المعالجة باستعمال أسلوب علاقـة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الدالة	معامل الارتباط	الفقرة	الدالة	معامل الارتباط	الفقرة	الدالة	معامل الارتباط	الفقرة
دالة	0.48	17	دالة	0.43	9	دالة	0.52	1
دالة	0.44	18	دالة	0.47	١٠	دالة	0.41	2
دالة	0.49	19	دالة	0.42	١١	دالة	0.44	3
دالة	0.39	20	دالة	0.40	١٢	دالة	0.52	4
دالة	0.58	21	دالة	0.44	١٣	دالة	0.37	5
دالة	0.57	22	دالة	0.62	١٤	دالة	0.45	6
دالة	0.51	23	دالة	0.64	15	دالة	0.61	7
			دالة	0.56	16	دالة	0.54	8

ت - علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس حساسية المعالجة :

لتحقيق ذلك قامت الباحثة باستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقاييس حساسية المعالجة والدرجة الكلية لل المجال الذي توجد فيه ، وذلك بالاعتماد على درجات أفراد العينة ككل ، وقد تبين أن الارتباطات كلها دالة إحصائية عند موازنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون وباللغة (١٥٠) عند مستوى (.٥٠٠٥) ودرجة حرية (٦١٦)، والمجدول (٦) يوضح ذلك .



**جدول (٦) صدق فقرات مقاييس حساسية المعالجة باستعمال أسلوب علاقه درجه الفقره بالدرجة الكلية
بالمجال الذي تنتهي اليه الفقرة**

المثيرات الداخلية			المثيرات الخارجية		
الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة	الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة
دالة	0.66	١٤	دالة	0.52	١
دالة	0.72	١٥	دالة	0.47	٢
دالة	0.66	١٦	دالة	0.47	٣
دالة	0.55	١٧	دالة	0.55	٤
دالة	0.51	١٨	دالة	0.45	٥
دالة	0.52	١٩	دالة	0.51	٦
دالة	0.45	٢٠	دالة	0.61	٧
دالة	0.61	٢١	دالة	0.53	٨
دالة	0.64	٢٢	دالة	0.52	٩
دالة	0.59	٢٣	دالة	0.52	١٠
دالة			دالة	0.49	١١
دالة			دالة	0.39	١٢
دالة			دالة	0.42	١٣

ثـ-علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية والمجال بال المجال لمقياس حساسية المعالجة :

تم تحقيق ذلك بإيجاد العلاقة الأرتباطية بين درجات أفراد العينة ضمن كل مجال من مجالات المقياسيين والدرجة الكلية لمقياس حساسية المحاجة فضلاً عن علاقة المجال بال المجال وذلك بالاعتماد على درجات أفراد العينة ككل وقد أوضح أن معاملات الارتباط دالة إحصائية خلال موازنتها بالقيمة الجدولية لبيرسون وباللغة (١٥،٠٠) عند مستوى (٥٠،٠٠) ودرجة حرية (٦٨)، والمجدول (٧) يوضح ذلك.



جدول (٧) صدق مقاييس حساسية المعالجة باستعمال علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس والمجال

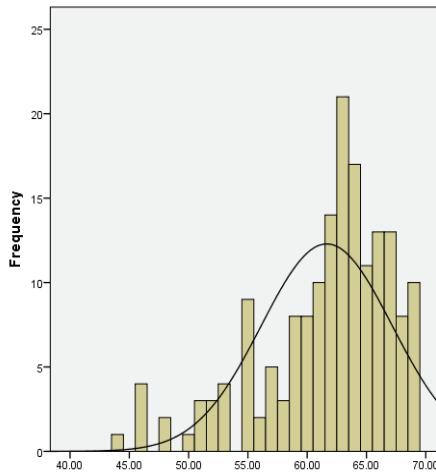
حساسية المعالجة	المثيرات الداخلية	المثيرات الخارجية	المجال	المجال
0.93	0.66	1	المثيرات الخارجية	
0.89	1	---	المثيرات الداخلية	

ت - الخصائص الاحصائية الوصفية لمقياس حساسية المعالجة :

بعد تطبيق مقياس حساسية المعالجة على أفراد عينة البحث البالغ عددهن (١٧٠) معلمة حصلت الباحثة على عدد من المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول (٨) ولما كان توزيع درجات أفراد العينة على المقياس توزيعاً اعتدالياً شكل (١) إذا كانت قيم الالتواء ضمن مدى قياسي (± 1.96) (٢٠١٧:١٠٧, Cleophas) ، لذا جأت الباحثة الى استعمال الوسائل الأحصائية العلمية (Parametric Statistic) في تحليل بيانات بحثها احصائياً .

جدول (٨) الخصائص الاحصائية الوصفية لمقياس حساسية المعالجة

حساسية المعالجة	الأسلوب	المؤشر
61.65	Mean	المتوسط
63	Median	الوسيط
63	Mode	المنوال
5.52	Std.Dev	الانحراف المعياري
-0.73	Skewness	الالتواء
0.87	Kurtosis	التقطح
44	Minimum	أقل درجة
69	Maximum	أعلى درجة



ث - ثبات مقياس حساسية المعالجة :

تحقق الباحثة من ثبات مقياس حساسية المعالجة بطريقة الفاكرنباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية . وقد أشار ثورنديك وهيجن Thorndike&Hegen إلى أن استخراج الثبات على وفق هذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس ، وهو يعتمد على الأحرف المعياري للمقاييس ككل والانحراف المعياري لكل فقرة على المقياس (ثورنديك وهيجن، ١٩٨٩: ٧٩)، وبعد تطبيق معادلة الفا بلغ معامل الثبات (٠،٨٥) .

جـ- الوسائل الإحصائية :

اعتمدت الباحثة على الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعاجلات الإحصائية لبيانات سواء في إجراءات التتحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث ، أو في استخراج النتائج ، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتية ذكرها :

- الاختبار الثاني (**t-test**) لعينتين مستقلتين : أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين الجموعتين الطرفيتين في حساب القوة التمييزية لمقياس حساسية المعالجة ، والفرق حسب متغير الحالة الاجتماعية والتخصص .
 - معامل ارتباط بيرسون **Person Correlation Coefficient** : وقد أستعمل في تحقيق الآتي :
 - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس حساسية المعالجة .
 - علاقة الفقرة بال المجال لمقياس حساسية المعالجة .
 - علاقة المجال بالدخل والمجال بالدرجة الكلية .

: Alfa Coefficient For Internal Consistency ٣ - معادلة ألفا للاتساق الداخلي

استعملت لاستخراج الشات بطريقة ألفا للإتساق الداخلي مقياس حساسة المعالجة.

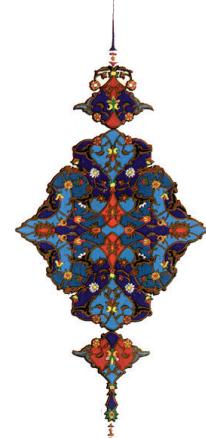
- ٤- الاختبار الثاني (**t-test**) لعينة واحدة : استعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لقياس حساسية المعالجة .

- ٥- تخليل البيانات الاحادي: استعملا للتعرف على دلالة الفروق في حساسية المعالجة حسب متغير سنوات الخدمة

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

الهدف (١) : قياس حساسة المعالجة لدى معلمات بياض الأطفال

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقاييس حساسية المعالجة على أفراد عينة البحث البالغ عددهن (١٧٠) معلمة ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم علم المقياس بلغ (٦١,٦٥) درجة وبأختلاف معنوي مقادره (٥,٥٢)



درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي () للمقياس والبالغ (٤٦) درجة ، وباستعمال الاختبار الثاني (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسائي ، إذ كانت القيمة الثانية المحسوبة أعلى من القيمة الثانية الجدولية والبالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (١٦٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩) الاختبار الثاني للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس حساسية المعاجلة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة الثانية الجدولية	القيمة المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسافي	حجم العينة
دال	١٦٩	١.٩٦	٣٦,٩٦	٤٦	٥,٥٢	٦١,٦٥	١٧٠

تشير نتيجة الجدول (٩) الى ان عينة البحث لديهم حساسية المعاجلة بمستوى مرتفع .

و تفسير نتيجة هذا بحسب راي Aron& Aron إذ ترى إن الفرد ذو الحساسية العالية هو الذي لديه صفة من الفطرة ويعالج الأفراد ذوو الحساسية المترتفعة كميات كبيرة من المعلومات الحسية ، و يعالج البيانات الحسية بصورة أكثر عمقاً في الوقت نفسه ، وبصورة كلية ويمكنهم انتقاء المنهجات والتفاصيل البيئية الدقيقة، وأيضاً تشير الباحثة الى ان المعلمات التي لديهم حساسية المعاجلة الحسية لديهم قدرة على التخيل والابداع ، والاحساس ، و لديهم قدرة على الاستعداد بصورة عميقه ودقيقة ، لانها ترتبط بمنى مرتفع من الادراك وهذا بدوره يؤثر على ادائهم في العمل بصورة ايجابية .

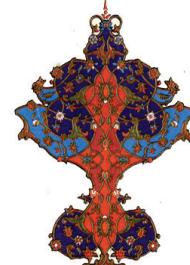
الهدف (٢): التعرف على دلالة الفرق في حساسية المعاجلة لدى معلمات رياض الاطفال وفق متغير التخصص (رياض اطفال / تخصصات أخرى) .

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار الثاني (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في حساسية المعاجلة وفق متغير التخصص والجدول (١٠) يوضح ذلك :

جدول (١٠) الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في حساسية المعاجلة وفق متغير التخصص

الدلا لة	الثانية الجدول ية	الثانية المحسو بة	الانحراف المعيار ي	المتوسط	العد د	العينة	العينة
غير دال	1.96	0.74	5.78	61.51	142	رياض اطفال	١٧٠
			3.93	62.36	28	تخصصات أخرى	

ويتبين من الجدول (١٠) انه ليس هناك فرق في حساسية المعاجلة لدى معلمات رياض الاطفال وفق متغير التخصص ، وذلك لأن القيمة الثانية المحسوبة أقل من القيمة الثانية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٨) . الذي يفسره الانسجام التام مع زميلاتهم من المعلمات ذوات





التخصص وتبادل المعلومات .

الهدف (٣) : التعرف على دلالة الفرق في حساسية المعاجلة لدى عينة من معلمات رياض الأطفال وفق متغير الحالة الاجتماعية (متزوجة / غير متزوجة) .

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار الثاني (*t-test*) لعيتين مستقلتين لتعرف الفروق في حساسية المعاجلة لدى عينة من معلمات رياض الأطفال وفق متغير الحالة الاجتماعية والجدول (١١) يوضح ذلك :

جدول (١١) الاختبار الثاني لعيتين مستقلتين لทราบ الفروق في حساسية المعاجلة وفق متغير الحالة الاجتماعية

الدلا لة	الثانية الجدول ية	الثانية المحسو بة	الانحراف المعياري	المتوسط	العد د	الحالة الاجتماعية	العينة
غير DAL	1.96	1.73	4.74	62.16	114	متزوجة	١٧٠
			6.76	60.61	56	غير متزوجة	

يتبيّن من الجدول (١١) انه ليس هناك فرق في حساسية المعاجلة لدى عينة من معلمات رياض الأطفال وفق متغير الحالة الاجتماعية ، وذلك لأنّ القيمة الثانية المحسوبة أقل من القيمة الثانية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٨) . لم يصبح الزوج وعدهما عائق في طريق تطور المعلمة في مجال عملها فضلاً عن بيئة الروضة تشجع على التخيّل والابتكار.

الهدف (٤) : تعرف دلالة الفرق في حساسية المعاجلة لدى معلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير مدة الخدمة . لتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي لทราบ الفروق في حساسية المعاجلة لدى معلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير مدة الخدمة والجدول (١٢) يوضح ذلك :

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس حساسية المعاجلة تبعاً لمتغير مدة الخدمة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخدمة
6.05	60.74	81	أقل من ٥ سنوات
5.08	61.67	33	(٥-١٠) سنوات
5.37	62.58	33	(١٠-٢٠) سنة
3.68	63.48	23	أكثر من ٢٠ سنة
5.52	61.65	170	الكلي

جدول (١٢)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفرق في حساسية المعاجلة تبعاً لمتغير مدة الخدمة

الدلاله Sig	القيمه F الفانيه M.S	متوسط المرربعات D.F	درجة الحرية S.of.s	مجموع المربعات S.of.v	مصدر التباين S.of.v
غير دال	1.91	57.378	3	172.135	بين المجموعات
		29.980	166	4976.689	داخل المجموعات
			169	5148.824	الكلي

وتشير النتيجة أعلاه إلى أنه ليس هناك فرق دال احصائياً في حساسية المعالجة تبعاً لمتغير مدة الخدمة ، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (١,٩١) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (٢,٦٠) عند مستوى (٥٠,٠٥) ودرجة حرية (٣-١٦٦). للتطور التكنولوجي والأكاديمي فضلاً عن الدورات التدريبية وهذا كلّه له الانثر في زيادة المعرفة التي تجعل المعلمة متقدّرة أكثر.

الاستنتاجات :

- ١- المعلمات لديهن حساسية المعالجة الحسية بمستوى مرتفع .
- ٢- ليس هناك فرق في حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الأطفال وفق متغير التخصص .
- ٣- ليس هناك فرق في حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الأطفال وفق متغير الحالة الاجتماعية .
- ٤- ليس هناك فرق حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الأطفال وفق متغير مدة الخدمة .

النوصيات :

- ١- أن تنظم الرياض ورشة عمل لتدريب المعلمات لتعزيز مستوى حساسية المعالجة الحسية للمعلمات
- ٢- تقديم المعاشر المعنوية للمعلمات ذوات حساسية المعالجة الحسية العالي .

المقتنيات :

- ١- دراسة حساسية المعالجة الحسية وعلاقتها بالاستثارة الفائقة لدى معلمات رياض الأطفال
- ٢- دراسة أدراك التزاحم حساسية المعالجة الحسية وعلاقتها بالتخيل العقلي لدى معلمات رياض الأطفال

المصادر العربية:

- ابن منظور ، جمال الدين (١٤١٤هـ) لسان العرب ، ج٦ ، دار صادر ، بيروت ، لبنان .
- ثورندايكل، روبرت والبياثيت، ميجرن (١٩٨٩)، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبدالله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، مركز الكتب الأردني، عمان.
- خليلة، إسراء كريم (٢٠١٩) حساسية المعالجة الحسية والإرتباط الأنوي وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه فلسفية في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .
- خير ، عبد العظيم حمزة (٢٠١٦) الفضول المعرفي وحساسية المعالجة الحسية وعلاقتها بأسلوب التفكير (التجريدي - العياني) و (العشوائي - المسلسل)، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، اطروحة دكتوراه .
- عامر ، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٨) ، معلمة رياض الأطفال ، مؤسسة طيبة للنشر والطباعة والتوزيع ميدان الظاهر القاهرة ، ط١ .
- عبد الحميد، قادر، وفتهن محمد(٢٠١٣): القياس والتقويم في العلوم الإنسانية، عمان: دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- عودة، أحمد (١٩٩٨) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع في إربد، الأردن، ط٢.
- عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٨٢) علم النفس والإنتاج ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
- الكبيسي ، عبد الواحد ، (٢٠٠٧) القياس والتقويم تجديدات ومناقشات ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان.

المصادر الأجنبية :

- Acevedo, B.P., Aron, E.N., Aron, A., Sangster, M.D., Collins, N., & Brown, L.L. (2014). The highly sensitive brain: An fMRI study of sensory processing sensitivity and response to others' emotions. *Brain and Behavior*, 4: 580–594. doi: 10.1002/brb3.242
- Aron, A., (2004). Revisiting Jung's concept of innate sensitiveness. *Journal of Analytical Psychology*, 49(3).
- Aron, E. N. (2000). The Highly Sensitive Person in Love: How Your Relationships Can T
- Aron, E. N. (2006)The Clinical Implications of Yung s Concept of Sensitiveness , *JOURNAL OF JUNGIAN THEORY AND PRACTICE*
- Aron, E.N. (1996). *The Highly Sensitive Person*. New York: Broadway
- Aron, E.N. (2012). Author's Note in *The Highly Sensitive Person*. Retrieved



October,25,2015 from http://hsperson.com/pdf/Authors_note_HSPbk_Preface.pdf

- Aron, E.N., & Aron, A. (2013). Tips for SPS researchers. Retrieved March 22, 2016, from http://hsperson.com/pdf/Tips_for_SPS_Researchers_Nov21_2013.pdf.
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V.S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of Human Behavior*, Volume 4, 71–81. New York: Academic Press.
- Borman, G.D., & Dowling, N.M. (2008). Teacher attrition and retention: A meta-analytic and narrative review of the research. *Review of Educational Research*, 78(3), 367–409.
- Borries, F. & Ostendorf, F. (2012). Sensory-processing sensitivity: Dimensional or categorical variable? Poster presentation, Universitat Bielefeld
- Brown, S., & Nagel, L. (2004). Preparing future teachers to respond to stress: Sources and solutions. *Action in Teacher Education*, 26(1), 34–42.
- Cleophas, T.J. & Zwinderman, A.H., (2017): Understanding linical data – analysis learning statistical principle from published clinical research . Springer International Publishing , Switzerland.
- Dunn, W. (2001). The sensations of everyday life: Empirical, theoretical, and pragmatic considerations. *The American Journal of Occupational Therapy*, 55(6).
- Evans, D. E., & Rothbart, M. K. (2007). Development of a model-for adult temperament. *Journal of Research in Personality*, 3, 868888.
- Evers, A., Rasche, J., & Schabracq, M.J. (2008). High sensory-processing sensitivity at work. *International Journal of Stress Management*, 15, 189–198.
- Gerstenberg, F.X.R. (2012). Sensory-processing sensitivity predicts performance on a visual search task followed by an increase in perceived stress. *Personality and Individual Differences*, 53(4), 496–500.
- Hofmann, S.G., & Bitran, S. (2007). Sensory-processing sensitivity in social anxiety disorder: Relationship to harm avoidance and diagnostic subtypes. *Journal of Anxiety Disorders*, 21(7), 944–954.
- Jagiellowicz, J. (2012). The relationship between the temperament trait of sensory processing sensitivity and emotional reactivity. Doctoral Dissertation at Stony Brook University, New York. Available at https://dspace.sunyconnect.suny.edu/bitstream/handle/1951/59701/Jagiellowicz_grad.sunysb_0771E_10998.pdf
- Jagiellowicz, J., Xiaomeng, X., Aron, A., Aron, E., Cao, G., Feng, T., et al. (2011). The trait of sensory processing sensitivity and neural responses to changes in visual scenes. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 6(1), 38–47.
- Kyriacou, C. (2001). Teacher stress: Directions for future research. *Educational Review*, 53(1), 27–35.
- Thomas, A., & Chess, S. (1977). *Temperament and development*. New York: Brunner/Mazel.
- Wolf, M., Van Doorn, G.S., & Weissing, F.J. (2008). Evolutionary emergence of responsive and unresponsive personalities. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 105(41), 15825–15830.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Bağhdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

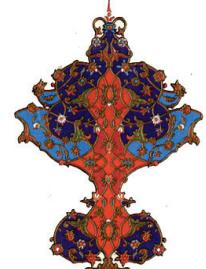
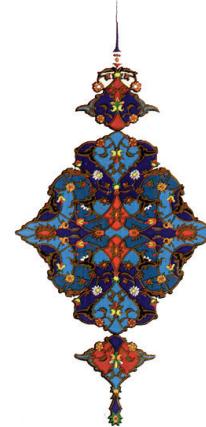
e-mail

Email

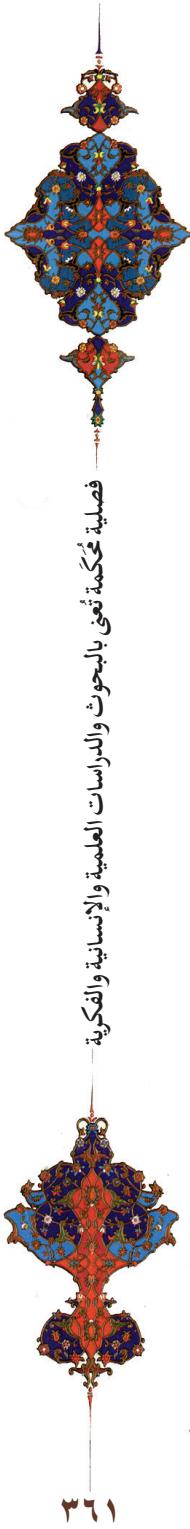
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



- general supervisor**
Ammar Musa Taher Al Musawi
Director General of Research and Studies Department
editor
Mr. Dr. fayiz hatu alsharae
managing editor
Hussein Ali Mohammed Al-Hasani
Editorial staff
Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood
Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili
Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy
a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan
a.m.d. Ahmed Hussain Hai
a.m.d. Safaa Abdullah Burhan
Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi
Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy
M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara
Dr. Tarek Odeh Mary
M.D. Nawzad Safarbakhsh
Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria
Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan
Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran
Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon