



الذكوات البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته **الذكوات البيض**



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير


أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسقة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات .
- المستشارة .

مهتد ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوان البصري



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٦)

السنة الثالثة المجلد العاشر

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

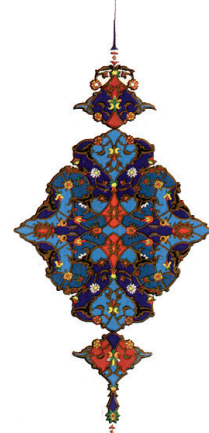
مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْبَعِيِّ

محتوى العدد (١٦) المجلد العاشر

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في نوازل ابن رشد الاندلسي	أ.م.د. رغد جمال مناف	٨
٢	مفهوم الحبوّة في الميراث وأحكامها في الفقه الاسلامي	أ.م.د.فاضل عاشور عبد الكريم	٢٠
٣	مدى تقبل طلبة الجامعات العراقية للتعليم الالكتروني: دراسة تحليلية لآراء طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - نينوى	أ.م. خالد نوري عبد الله	٣٢
٤	ماهية العقود الاستثنائية من الباطن والخصائص المميزة لها	الدكتور محمد صادق الباحثة: انتصار علي زياد	٤٨
٥	تفسير القرآن بين أصالة النص وآفاق المستقبل	الباحث: حيدر عبد الرزاق ماجد	٦٢
٦	أسس الحوار العقدي مع غير المسلمين	م. د. عماد محسن حمدي	٧٦
٧	دور الذكاء الاصطناعي في تحسين استراتيجيات التسويق الرقمي دراسة شركة كرونجي للمشروبات الغازية - كركوك	الباحث: عمر رشيد برع	٨٨
٨	ابراهيم بن عبد الرحمن وآخرون من كتاب أسماء الرجال في رواة أصحاب الحديث تأليف / شرف الدين الحسين بن محمد بن عبد الله الطيبي المتوفى سنة ٧٤٣ هجرية / ١٣٤٢ ميلادية (تحقيق)	الباحث: عمر رشيد برع	١٠٢
٩	المباني التفسيرية في نظريات علوم القرآن عند الشهيد محمد باقر الصدر	م.م. حيدر كريم عودة	١٢٤
١٠	أثر الدمج (الكلي والجزئي) لأطفال طيف التوحد مع اقارنهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية	م. م. منال عادل مكي	١٣٦
١١	طرق الري ودورها في استدامة الموارد المائية في ناحية المنصورية	م. م. اقبال فهد سع خميس	١٤٨
١٢	أثر استراتيجية التعلم النشط في تنمية المفاهيم الاسرية في مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية للصف الخامس الاعدادي لفرع الفنون التطبيقية	م. م. فؤاد حسن حسين	١٥٦
١٣	تأثير الاحتياجات التدريبية في تعزيز المكانة الاستراتيجية للعينة من الموظفين في هيئة البحث العلمي	م. م. ورود نعمه موسى	١٦٨
١٤	البعد الديني والتأمل الفلسفي في مراثية المتنبي لخولة» دراسة أسلوبية»	م. م. أديان نجم عبد الله م. م. نوار صادق حميد	١٨٨
١٥	اشكالات لغة الحوار بين الصامت والمنطوق «عروض احمد محمد عبد الامير أُمّودجا»	م. م. مروة عبد الكريم حمد	٢٠٢
١٦	التحريم والاجتناب في الخطاب القرآني جدلية الصياغة وبناء الإلزام الشرعي	م. د. أسماء ظاهر وناس م. د. مريم هادي رضا	٢١٤
١٧	« الخيال وحلم اليقظة في فلسفة غاستون باشلار» نحو تأسيس كينونة شاعرية»	م.د. حسين عبد علي	٢٢٤
١٨	المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة	م.م. حنان اسعد الله يار نظر	٢٤٠
١٩	استخدام نموذج شيرود لتقييم الأداء المالي في الوحدات العاملة في سوق العراق للأوراق المالية	م. م. زينب عبد الواحد حنون	٢٥٤
٢٠	حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال	م. م. رسل ناجي أبراهيم	٢٦٦
٢١	الرواة الذين قبل فيهم (حافظ) وتكلم فيهم بسبب الدخول في أعمال السلطان	م.م. عامر علي حمادي أ.م.د. علي نهاد خليل	٢٨٤
٢٢	الأناقة الانفعالية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة	م. م. وفاء علاء حسين	٣٠٠
٢٣	أثر الصدقة في القرآن والسنة النبوية	م. م. هند نجم عبد الله	٣١٢
٢٤	أثر استراتيجية مقترحة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	م. أحمد كاطع حسن	٣٢٦
٢٥	الحركات الفلاحية في سوريا ولبنان ١٨٢٠-١٩١٤ دراسة تاريخية	م.م. آيات أحمد عبد الوهاب	٣٤٨

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٦٦

حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال

م.م. رسل ناجي أبراهيم
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

المستخلص:

هدف البحث الحالي الى تعرف على حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال والفروق في حساسية المعالجة الحسية بين معلمات الروضة بحسب بعض المتغير كالتخصص ، الحالة الاجتماعية، ومدة الخدمة ، وأعدة الباحثة مقياس حساسية المعالجة الحسية بعد الاطلاع على النظريات والدراسات السابقة وتكون المقياس من (٢٣) فقرة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (١٧٠) معلمة في مديريات الرصافة الاولى، والثانية، والثالثة، وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة أستنتجت الباحثة الى ان لدى معلمات رياض الاطفال مستوى مرتفع من حساسية المعالجة الحسية .

الكلمات المفتاحية: حساسية المعالجة الحسية، معلمات رياض الاطفال.

Abstract:

The current research aimed to identify sensory processing sensitivity among kindergarten teachers and the differences in sensory processing sensitivity among kindergarten teachers according to some variables, such as specialization, marital status, and length of service. The researcher prepared a sensory processing sensitivity scale after reviewing previous theories and studies. The scale consisted of (23) items. The researcher used the descriptive approach, and the research sample consisted of (170) teachers in the first, second, and third Rusafa directorates. Using appropriate statistical methods, the researcher concluded that kindergarten teachers have a high level of sensory processing sensitivity.

الفصل الأول: التعرف بالبحث

المشكلة :

اختيار مهنة التعليم في رياض الاطفال يعني اختيار مسار يخدم مصالح الأطفال وأولياء الأمور والمجتمع، و يُبلغ المعلمون عن مستويات عالية من التوتر، حيث يعاني ٢٥٪ من هم من اعتبر التعليم وظيفة مرهقة للغاية أو شديدة الإجهاد (Kyriacou ٢٠٠١:٢٨). ولذلك فإنهم يتعرضون لضغط العمل لفترات طويلة كعامل ضغط مهني، بالإضافة إلى عوامل ضغط أخرى، مثل ضيق الوقت، واكتظاظ الصفوف بأعداد الأطفال ، وقلة الموارد التعليمية ، وضعف العلاقات مع زميلات العمل ، وقد تؤدي هذه التحديات إلى أعراض نفسية وفسولوجية تؤثر سلباً على صحتهم وكفاءتهم في التعليم (Brown & Nagel ٢٠٠٤:٣٤). وهذا العدد الكبير من خصائص البيئة التي تعمل فيها المعلمات تُنبئ باستنزافهم (Borman, & Dowling ٢٠٠٨: ٣٩٨) وضح Aron ٢٠٠٤ حساسية المعالجة الحسية بأنها حساسية صفة فطرية تهيء بعض الأفراد ليكونوا متأثرين بخبرات السابقة أكثر من الآخرين وتتحول الى حالة عصبية عند تعرضهم للضغوط (Aron ٢٠٠٤:٣٣٧) وهذا بدوره يتطلب من المعلمة الطريقة لتحديد مستوى الاستجابة فيها لمتطلبات البيئة من خلال حساسية المعالجة اذ يمتلكون مستويات مختلفة لادراك الاحاسيس والاستجابة لها، والاعراق بها، التي تعكس نمط حياتهم وانطباعتهم ومزاجياتهم (Dunn ٢٠٠١: ٦١٥)

وتأسيساً على ما تقدم ارتأت الباحثة الى إجراء هذه الدراسة للكشف عن حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال وتمثلت مشكلة البحث الحالي بالأجابة عن السؤال الآتي : هل يملك معلمات رياض الاطفال

حساسية المعالجة الحسية ؟

الأهمية :

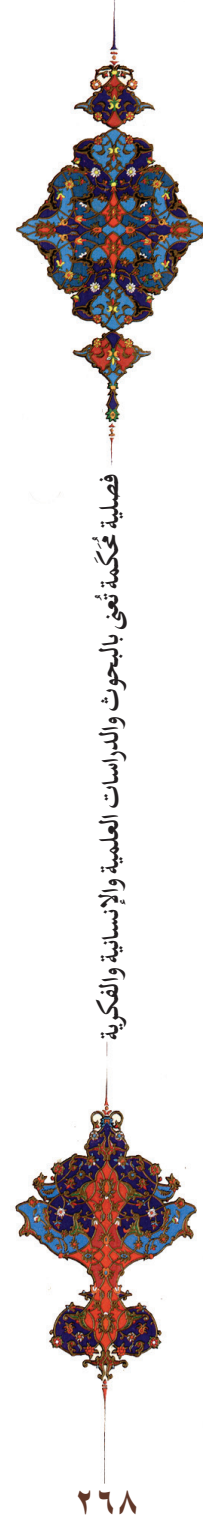
ولأهمية دور معلمة رياض الاطفال في تقوية نشاط الاطفال في المواقف التعليمية الإثرائية التي تؤدي إلى إطلاق الطاقات الابتكارية لدى الطفل، وذلك عن طريق توفيرهم جو تعليمي لكل طفل، ولذلك يجب الاهتمام بإعداد المعلمة وتدريبها باستمرار والاهتمام بتطوير مهاراتها وتنمية قدراتها على اكتشاف وتنمية الاطفال (عامر، ٢٠٠٨: ٨)

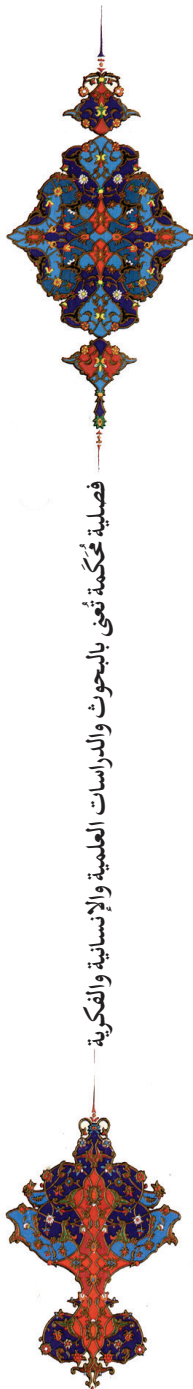
تعد سمة حساسية المعالجة الحسية إلى تلبية احتياجات المعلمين حيث ان جميع المعلمين يستفيدون من مهارات التأقلم والدعم المتنوع ، مما يعني أن أولئك الذين لديهم حساسية المعالجة الحسية يشكلون مجموعة مستقلة من الأشخاص الذين يبدو أنهم متميزون نوعيًا عن الآخرين فيما يتعلق بطريقتهم في إدراك ومعالجة المحفزات ، فهم لا يعرفون مشاعرهم ولا يطورون آليات لتنظيم التأثير والعاطفة ، اذا لا يستطيعون ترتيب مشاعر القلق ، أو الكرب بسهولة ، بالتالي يؤدي إلى الانسحاب من المجتمع أيضاً وإلى تقليل مهارات الاتصال مع الآخرين (Borries, & Ostendorf, ٢٠١٢: ١) . ألا أن اغلب المعلمات لا يفرقون بين مشاعرهم الخاصة ، فهم لا يعرفون مشاعرهم ولا يطورون آليات لتنظيم التأثير والعاطفة ، اذا لا يستطيعون ترتيب مشاعر القلق ، أو الكرب بسهولة ، بالتالي يؤدي إلى الانسحاب من المجتمع أيضاً وإلى تقليل مهارات الاتصال مع الآخرين (Hofmann & Bitran, ٢٠٠٧: ٩٤٤) أظهرت الأبحاث أن الأشخاص الذين يمتلكون هذه السمة يبدو أنهم يستخدمون مناطق الدماغ المرتبطة بالمعالجة العميقة، وخاصة عند الانخراط في مهام تتضمن ملاحظة التفاصيل الدقيقة (Jagiellowicz et al, ٢٠١١: ٤٩٦) .

واشارة Aron, ١٩٩٦ أن حساسية المعالجة الحسية هو حالة يعجز فيها الجهاز العصبي للشخص عن تنظيم المعلومات التي يتلقاها، مما يؤدي إلى استجابات غير مناسبة أو غير متطابقة ، أو إلى الطرق التي يفسر بها الشخص بيئته، لأهميته في التأثير على كيفية معالجته للمحفزات بجميع أشكالها، بما في ذلك البصرية والسمعية والتفاعلية ، تظهر المعلمات اللواتي لديهن فرط الحركة ونقص الانتباه مستويات عالية من التعاطف ، ولديهم وعي متزايد بالتغيرات الدقيقة في البيئة ومزاج الآخرين، وهم ضميريون ويفضلون التوقف قبل التصرف، ويفكرون ويراجعون «خرائطهم المعرفية» بعد التجربة (Aron, ١٩٩٦: ٥٨٦) . كما أظهر أهمية الأشخاص الذين لديهم مستوى أعلى من حساسية المعالجة الحسية نشاطاً أكبر في مناطق الدماغ المرتبطة بالوعي الشخصي والتعاطف مقارنة بالأشخاص الذين لديهم مستوى أقل من حساسية المعالجة الحسية عند النظر إلى وجوه زملائهم أو الغرباء (Acevedo et al, ٢٠١٤) .

لأهمية وجود سمة حساسية المعالجة الحسية مفيداً في مواقف معينة، وخاصة في التفاعلات مثل تلك بين المعلمات والاطفال التي تتطلب مهارات تعاطف قوية والمسؤوليات التي تتطلب المداولة والحذر، ومع ذلك، قد يُسهم اضطراب حساسية المعالجة الحسية أيضاً في ارتفاع مستويات التوتر والقلق، ولأنهم عرضة للإفراط في التحفيز، يسعى من لديهم اضطراب حساسية المعالجة الحسية إلى تقليل المدخلات الحسية (Schabracq, & Evers, ٢٠٠٨: ١٨٩) . لذلك، قد يواجه المعلمون تنافساً في الانجذاب إلى مهنة التعليم بسبب التعاطف المتزايد والصعوبة المتأصلة في بيئة الروضة النموذجية والمتطلبات الحسية للمهنة، خاصة وأن تفسير الشخص للإثارة النفسية هو عامل رئيسي يؤثر على فعالية الذات (Bandura, ١٩٩٤) .

وبعد أن أظهرت النتائج أن الأفراد الذين لديهم مستويات عالية من حساسية المعالجة الحسية يتأثرون بشكل أكبر بالمحفزات الإيجابية، وخاصة بعد التحكم في العصبية والانطواء، وأن ردود أفعالهم كانت أقوى وأسرع من تلك المنخفضة في حساسية المعالجة الحسية، وقد تتميز بالعاطفية استجابةً للمحفزات الإيجابية أكثر من العاطفية وهذا يعني أنه في سياق البيئات التعليمية قد تستجيب المعلمات الذين يمتلكون خصائص حساسية المعالجة الحسية بشكل جيد للتفاعلات الإيجابية مثل دعم مديرة الروضة والعلاقات الزمالة البناءة والعلاقات مع الاطفال القوية، وأن هذه التفاعلات الإيجابية قد تترك بصمة أكبر وأكثر ديمومة على تجربتهم من السلبية (Jagiellowicz, ٢٠١١: ٤٥) .





وتتلخص الأهمية بالتالي :

– الأهمية التطبيقية :

١ – إعداد مقياس لقياس حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال للاستفادة منه في دراسات لاحقة

٢ – مثل هذا البحث، وما سيفير عنها من نتائج، ومقترحات منطلق لبحوث ميدانية ونظري لفهم اوسع لدراسة حساسية المعالجة الحسية .

– الأهمية النظرية :

١ – الادب النظري الذي سوف توفره في متغير حساسية المعالجة الحسية لدى المعلمات

٢ – ندرة الدراسات العربية والعراقية التي تناولت متغير حساسية المعالجة الحسية لدى المعلمات

الاهداف : يهدف البحث الحالي تعرف على :

١ – حساسية المعالجة لدى معلمات رياض الاطفال .

٢ – دلالة الفرق في حساسية المعالجة لدى معلمات رياض الاطفال وفق متغير التخصص (رياض أطفال / تخصصات أخرى) .

٣ – دلالة الفرق في حساسية المعالجة لدى عينة من معلمات رياض الاطفال وفق متغير الحالة الاجتماعية (متزوجة / غير متزوجة) .

٤ – دلالة الفرق في حساسية المعالجة لدى معلمات رياض الاطفال تبعاً لمتغير مدة الخدمة .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الاطفال في بغداد بجانبيها (الكرخ – الرصافة) ، للعام الدراسي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ .

مصطلحات البحث :

أولاً : حساسية المعالجة الحسية :

– Aron &Aron ١٩٩٧

هي الميل نحو معالجة قوية وعميقة من المنبهات الحسية المختلفة (Aron&Aron, ٢٠٢٢: ١٩٩٧)

– Aron et al ٢٠١٠

– سمّة للطبع و الشخصية تتميز بحساسية الفرد لكل من المثيرات الداخلية والخارجية بما فيها المنبهات الاجتماعية والانفعالية (Aron et al, ٢٠١٠: ١)

– التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف Aron et al ٢٠١٠ ولتبنيها نظرية (ارون) لحساسية المعالجة الحسية.

– التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي تحصل عليها المعلمة من خلال اجابتهن عن فقرات مقياس حساسية المعالجة الحسية المعد من قبل الباحثة .

ثانياً : معلمة رياض الأطفال :

– السعود وآخرون ، (٢٠١٣)

بأنها المسؤول عن تربية مجموعة من الاطفال وتنشئتهم وألأخذ بيدهم نحو التكيف والنمو بما يزودهم من الخبرات والمهارات بما يتناسب وخصائصهم المختلفة في هذه المرحلة العمرية.

(السعود وآخرون ، ٢٠١٤ : ٢٠٠٨)

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

حساسية المعالجة الحسية :

اشارة كل من Evans &Rothbart ٢٠٠٧ إليها معالجة عميقة للمثيرات من خلال نطاق واسع من

المواقف المتعددة (Evans & Rothbart, ٢٠٠٧: ٢٣) . وحسب الدراسات التي اجراها ارون لدى ما يقارب من ٢٠٪ من عامة السكان سمة مزاجية تدعى حساسية المعالجة الحسية ، والتي تشير الى أربع سمات شخصية رئيسية تميز الشخص الذي لديه حساسية المعالجة الحسية : زيادة عمق المعالجة، والقابلية للإفراط في التحفيز، ومستويات عالية من التعاطف والتفاعل العاطفي، والحساسية للمحفزات الدقيقة (Aron, ١٩٩٦: ٥٤).

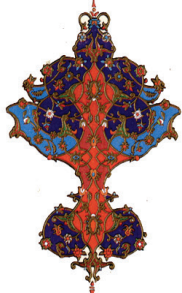
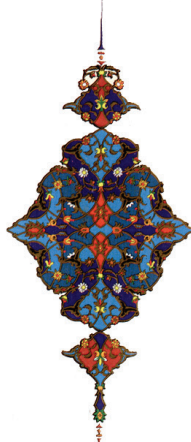
ما ورد عند العرب ان الحساس شديد الحس والادراك (ابن منصور، ١٤١٤: ٥١) ، و حساسية المعالجة الحسية هو سمة مزاجية، أي أنه نمط سلوك الشخص، وينتج عن مزيج من العوامل الوراثية والبيولوجية والبيئية ومن السمات الإضافية الملحوظة الإبداع والضمير الحي والاستجابة لاحتياجات الآخرين وتفضيل التوقف قبل التصرف والميل إلى الانزعاج من الإخفاقات والأخطاء والسلوك غير الأخلاقي أو الظروف المجهدة بشكل عام (Thomas & Chess, ١٩٧٧: ٧٤).

خصائص المعلومات الذين لديهم حساسية المعالجة الحسية مقارنة بالافراد الآخرين التالية :

- ١- جيدات في اكتشاف الأخطاء : حيث يتجنبون الأخطاء الى حد أكبر .
- ٢- مستوى عالي من الضمير : لهم القدرة على التركيز بعمق.
- ٣- افضل خاصة في المهام التي تسوجب اليقظة والدقة، والكشف عن التغيرات الطفيفة .
- ٤- يستطيع معالجة مستويات الأحداث بشكل أعمق ، ما يسميه علماء النفس «بالذاكرة الدلالية»، أي التفكير في التفكير .
- ٥- القدرة على التعلم دون الإدراك بأنها تعلم .
- ٦- عاطفتها ومزاجها تتأثر كثيراً عاطفة و مزاج الآخرين .
- ٧- الجانب الايمن للدماغ : الذي يكون فيه الأبداع والتوليف بمستوى اعلى.
- ٨- حساسة أكثر للأشياء في الهواء ، إذ يعني المزيد من الحمى والطفح الجلدي (Aron, ٢٠٠٠: ٢٧٢).

النظرية التي تناولت حساسية المعالجة الحسية

لألين ارون و ارثر ارون (Arthur Aron & Elaine Aron, ١٩٩٧) « العامل الأساسي في تكوين فروق الشخصية، هو الدرجة التي يسترشد بها السلوك الفردي من خلال المحفزات البيئية » (Gerstenberg, ٢٠١٢: ٥٠٠) وإشارة البراهين المأخوذة البيولوجية المتطورة الى أن الخصائص الشخصية الأساسية التي تحدث عبر الانماط البشرية والأنسانية تناولت فروقات في الاستجابة ، والتفاعل ، والمرونة ، والحساسية تجاه البيئة . (Wolf, Doorn & Weissing, ٢٠٠٨: ٤) وقد صاغ علماء النفس Arthur Aron & Elaine Aron, ١٩٩٧ الاسم العلمي لسمة الفرد ذو الحساسية العالية مصطلح حساسية المعالجة الحسية حيث كونها سمة فطرية ونال قبول واسع لتناوله السمة على وفق منظور ايجابي (Aron et al, ٢٠١٠: ٢) يتمتع الافراد بعتبات و استجابات عصبية مختلفة للمدخلات الحسية ، قد تكون منخفضة أو عالية، او قد تكون سلبية او ايجابية، أن غالبية الاشخاص يمتلكون قدرات معالجة حسية متوازنة ، لكن البعض منهم لديهم انواع معالجة حسية أكثر كثافة (Aron, ٢٠١٢: ٧-٨) وإشارة الى مفهوم حساسية المعالجة الحسية يندرج الى انماط الشخصية الثنائية مثل، النمط الخجول مقابل الجريء، و النمط المسالم مقابل العدواني ، والنمط الحساس مقابل غير الحساس ويمثل طريقتين الأولى هي «التوقف قبل الفعل» ليسمح بالمعالجة العصبية لتقييم الامور الدقيقة في البيئة المحيطة ، اما الثانية هي « الفعل أولاً » اي الاستجابة السريعة للمؤثرات ، واكتشاف منبهات متعلقة بالبقاء عبر الاستكشاف الحركي . (Aron & Aron, ٢٠١٣: ٣٤٧) ترتبط هذه الطريقتين اما الميل الشديد أو قلة الميل نحو الاستجابة للبيئة، ان الميل للاستجابة نحو المنبهات البيئية بمقارنة هذه المثيرات مع المنبهات والخبرات السابقة المشابهة والتي يمكن ان تاخذ أطول فترة للملاحظة والاستجابة بأقل سرعة ، حيث يكون أقل اندفاعاً وأقل عرضة



للخطر ولا سيما في المواقف الجديدة أوفي حالات نزعات الفعل المتصارع ، اما في حالة الاستجابة بعد الملاحظة فإن الاستجابة يحتمل تعدد أسلوبياً التعرض للخطر. (Aron et al, ٢٠١٢:٢) بالإضافة إلى ذلك، أظهر الأفراد الذين لديهم حساسية المعالجة الحسية نشاطاً أكبر في الخلايا العصبية في الدماغ، وهو الفعل الذي يسمح لنا بالشعور بالتعاطف؛ كان الأفراد الذين لديهم مستوى مرتفع من حساسية المعالجة الحسية أكثر تأثراً بالخفريات الإيجابية عاطفياً من أولئك الذين لديهم مستوى منخفض من حساسية المعالجة الحسية (Jagiellowicz, ٢٠١٢: ٢٤٢).

واشارة الدراسات والمقابلات خصائص عامة يتميز الفرد ذو حساسية عالية لديهم معالجة عميقة، حيث يكونون أكثر وعياً ببيئتهم ولديهم حساسية لدقائق الامور وسلوكيات الافراد، وأكثر حساسية للعقاقير والالم والجوع وينغمرون في المواقف غير المألوفة كالازدحامات، و الضوضاء، وتزعجهم الروائح الغريبة والملمس الحشن ويتأثر ادأؤهم بالتغيرات المفاجئة في الحياة (Gerstenberg, ٢٠١٢: ٨) فضلاً عن أنهم يتمتعون بحيوية الضمير ومتذوقين للفن ولديهم تأمل عميقة، واية إشارة للمعالجة العميقة: الفهم السريع للتفسيرات، ولديهم حياة مليئة بالخبرات العميقة، واحلام واضحة زانفعالية عالية. (Aron, ٢٠١٢: ٢١) أن حساسية المعالجة الحسية عبارة عن بناء متماسك للاستجابة للحد الأدنى من المثيرات الحسية، وكشف افضل الاختلافات الدقيقة في البيئة، وهذه الاختلافات تكون جينية، مودودة منذ الولادة في الجهاز العصبي المركزي. (Jagiellowicz, ٢٠١٢: ٩٢) ولهذا كون الفرد حساس لها مزايا وعيوب في ثقافتنا، إذ ان هذه السمة لا ينظر اليها بمثابة في مجتمعاتنا، ومن المحتمل لهذه الحقيقة تأثير كبيراً على الاشخاص الذين لديهم حساسية المعالجة الحسية. (Aron, ٢٠١٢: ١٢) قامت (Aron, ٢٠١٢) في الاون الاخيرة بتحديد جوب مختلفة من حساسية المعالجة الحسية :

اولاً: عمق المعالجة : في الامور التي تتعلق بمقارنة ما يلاحظوه من خبرات سابقة مع الامور الأخرى مشابة، يتولى الافرد ذو حساسية المعالجة الحسية بمعالجة كل شيء أكثر، يعملون ذلك سواء كانوا على علم به أم لا، في الغالب عندئذ يتخذ قرارات صائبة دون معرفة كيف وصلنا إلى هذا القرار ويطلق عليه بالحدس، و ذات الشيء عند الافراد ذو حساسية المعالجة الحسية، عندما يكون لديهم حدس جيد ولكنهم ليسوا معصومين أي أنهم لا يكونوا على صواب دائماً (Aron, ٢٠١٢: ١٦٧).

ثانياً: الافراط في التحفيز : التحفيز هو كل شيء ينبه الجهاز العصبي، ويثير أهتمامه، والتحفيز ليس من الخارج فقط، ولكن بالتأكيد يمكن أن يأتي من أجسادنا مثل الشعور بالألم، والجوع، والعطش، أو المشاعر الجنسية، أو ذكريات و تخيلات وغيرها، قد يختلف التحفيز من حيث الدرجة مثل ارتفاع صوت الضوضاء، أو في الفترة إذا كان التحفيز بشكل أطول كأن يتم بفعل قراءة رواية أو فيلم.

ثالثاً: التفاعل العاطفي : وضع (Aron, ٢٠١٢) أن التفكير العلمي الحديث وضع العواطف في مركز الحكمة، بعد أن كان هناك سوء فهم شائع مفاده أن العواطف تجعلنا نفكر بطريقة غير منطقية، ويرجع السبب في أن معظم العاطفة التي ندركها، تعمل على مساعدتنا، وذلك بتذكر المواقف والتعلم منها، فكلما أزدادنا غضباً بسبب الخطأ كلما فكرنا أكثر في ذلك وبالتالي سوف نكون قادرين على تجنبه في المرة القادمة، وكلما سرنا أكثر بالنجاح كلما زاد تفكيرنا به وحديثنا عنه وكيف فعلناه مما يجعلنا أكثر قدرة على تكرار ذلك (Aron, ٢٠١٢: ١٦٧-١٩١).

رابعاً: الحساسية الخفية :

أن إدراك الخفايا هو الأكثر ملاحظة للفرد ذو حساسية المعالجة الحسية، إذ أن الأشياء الصغيرة التي يلاحظها لا يمكن الآخرين ملاحظتها، وهذا يعني أنه يلاحظ أقصى حد للمثيرات، وبالتالي فإن الأفراد الحساسون عندما يفكرون أو يدركون، فإن مناطق الدماغ الأكثر نشاطاً هي تلك التي تقوم بمعالجة أكثر تعقيداً للمعلومات الحسية.

(Aron & Aron, ٨٢: ٢٠١٣-٨٤)

الدراسات السابقة

الدراسات العربية :

– دراسة (خير ٢٠١٦) الموسومة (الفضول المعرفي وحساسية المعالجة الحسية وعلاقتها بأسلوب التفكير) (التجريدي – العياني) و (العشوائي – المتسلسل)

أهداف الدراسة قياس الفضول المعرفي، وحساسية المعالجة الحسية، وأساليب التفكير والتعرف على الفروق بين الطلبة المتميزين وأقرانهم فيها وتعرف على الفروق في المتغيرات على وفق متغيري النوع والتخصص الدراسي (أدبي / علمي) وتعرف العلاقة الارتباطية بين كل من الفضول المعرفي، وحساسية المعالجة الحسية وأساليب التفكير وتعرف مدى إسهام كل من الفضول المعرفي وحساسية المعالجة الحسية في أساليب التفكير المفضلة. إجراءات الدراسة: تكونت عينة الدراسة (٣٦٠) طالباً وطالبة كان (١٦٠) طالباً وطالبة من طلبة مدارس المتميزين، و (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة المدارس الاعتيادية (عينة التحليل والتطبيق). تبني الباحث مقياس حساسية المعالجة الحسية (Aronet.al, ٢٠١٠) وتم استعمال وسائل احصائية الاختبار التائي وارتباط بيرسون وتحليل الانحدار المتعدد. نتائج الدراسة، اظهرت النتائج إن لدى أفراد عيني البحث من طلبة مدارس المتميزين والمدارس الاعتيادية حساسية معالجة حسية، وإن هنالك فروقاً دالة احصائياً لصالح طلبة المدارس الاعتيادية لا توجد فروق نوعية ذات دلالة احصائية في متغير حساسية المعالجة الحسية بين الذكور والاناث لدى طلبة المتميزين، فيما كان الفرق دالاً احصائياً لصالح الإناث لدى طلبة المدارس الاعتيادية وهناك فروق دالة احصائياً بين طلبة التخصص العلمي والأدبي أما بشأن طلبة المدارس الاعتيادية ولصالح التخصص العلمي ولم يكن لمتغير حساسية المعالجة الحسية قدرة على التنبؤ بأسلوب التفكير المميز للفرد باستثناء الأسلوب العشوائي المتسلسل لدى عينة طلبة مدارس المتميزين.

– خليفة ٢٠١٩ «حساسية المعالجة الحسية والإرتباط الأبوي وعلاقتها بالقلق الإجتماعي لدى طلبة الجامعة». أهداف الدراسة قياس حساسية المعالجة الحسية لدى طلبة الجامعة، والإرتباط الأبوي لدى طلبة الجامعة، القلق ولغرض تحقيق الأهداف البحث الحالي قامت ترجمة وتبني مقياس حساسية المعالجة الحسية لـ «آرون وآرون» والذي تألف من (٢٧) فقرة، ترجمة وتبني مقياس الإرتباط الأبوي لـ «باركر وآخرون» والذي تألف من (٢٥) فقرة، أما لمقياس الرعاية أمودج الأب، بناء مقياس القلق الإجتماعي وفقاً لنظرية كاشدان والذي تألف بصيغته النهائية من (١٩) فقرة، ويتحدد البحث بطلبة الجامعة المستنصرية في الدراسات الأولية الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٧)، إذ بلغ المجموع الكلي للطلبة (٢٦٩٣٣) طالباً وطالبة، موزعين حسب الجنس بواقع (١٣٢٤٣) طالب (١٣٦٩٠) طالبة، واعتمد البحث على المنهج الوصفي الإرتباطي، وتحقيقاً لأهداف البحث طبقت الباحثة مقاييس البحث الثلاث على العينة، ثم خللت البيانات باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية في معالجة البيانات (SPSS). وأظهرت النتائج ما يأتي: إن طلبة الجامعة المستنصرية يتمتعون بحساسية المعالجة الحسية، ويتفوق الذكور على الإناث في حساسية المعالجة الحسية.

الفصل الثالث: إجراءات البحث

اولاً: منهج البحث: تناولت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي للبحث الحالي.

ثانياً: مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث الحالي من معلمات رياض الاطفال الحكومية في محافظة بغداد للمدرجات العامة للرصافة (٢٠٢٤-٢٠٢٥) المالذي يتكون من (١٠٣٦) معلمة، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) مجتمع البحث لمعلمت رياض الاطفال

مدرجات الرصافة	اعداد الرياض	اعداد المعلمات
الأولى	٢٨	٣٩٧
الثانية	٥٨	٤٧٠
الثالثة	٢٣	١٦٩
المجموع	١٠١	١٠٣٦



ثالثاً: عينة البحث: بلغت عينة البحث الحالي ١٧٠ معلمة من معلمات رياض الاطفال وقد اختيروا بالطريقة العشوائي البسيط من كلا المديريات للرصافة (الاولى، الثانية، الثالثة) لتطبيق مقياس حساسية المعالجة الحسية على معلمات رياض الاطفال كما موضح الجدول ادناه(٢)

جدول (٢) عينة البحث الاساسي

مديريات الرصافة	اعداد الرياض	اعداد المعلمات
الاولى	٩	٦٣
الثانية	١٥	٩٧
الثالثة	٣	٢٠
المجموع	٢٨	١٧٠

رابعاً: اداة البحث

لاجل تحقيق أهداف البحث الحالي تطلب وجود مقياس لحساسية المعالجة الحسية إذ ارتأت الباحثة الى أعداد المقياس وفق الآتي :

– **تحديد حساسية المعالجة الحسية:** من خلال أطلاع الباحثة على النظريات والدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع ، وتبنت الباحثة تعريف Aron & Aron, ١٩٩٧ (هي ميل نحو معالجة قوية وعميقة من المنبهات الحسية المختلفة) (Aron & Aron, ١٩٩٧ n: ٢٦٢) ونظريته وضمن المثيرات الداخلية والخارجية الذي تناولته الباحثة من دراسة (الموسوي ٢٠٢٢) التي عرفتهم كالآتي :

١- المثيرات الخارجية : معالجة محتوى عميق للمعلومات المتأتية من المثيرات المحيطة بالمعلمة بما فيها المثيرات الانفعالية والاجتماعية ، مثل الدعم الاجتماعي والصحة النفسية وكذلك جودة الأمور التي تمثل بناء متكامل لطريق متكامل للمعلمة .

٢- **المثيرات الداخلية:** «هي معالجة عميقة للمعلومات المتأتية من الاحساسات والمثيرات الداخلية وتمثل احساس الفرد بالمشاعر الايجابية ، احترام الذات ، السلام الداخلي ، معنى الحياة».

في ضوء هذا قامت الباحثة بصياغة ٢٦ فقرة ببدايل (دائماً ، احياناً ، ابدأً) بدرجات (١،٢،٣) عند التصحيح .
– صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) : عرضت الباحثة المقياس بصيغته الاولى ملحق (١) على مجموعة من المحكمين والمختصين في رياض الاطفال وعلم النفس التربوي والبالغ عددهم (٩) ملحق (٢) لبيان صدق الظاهري والحكم على مدى ملائمة التعريف والفقرات وصلاحية البدائل ووضوح التعليمات وبعد الاطلاع على اراء الخبراء والمحكمين تم تحليل وبعد جمع ملاحظات المحكمين والخبراء تم الاخذ بملاحظاتهم واقتراحاتهم. اذا اتفق الخبراء على نسبة الأبقاء على الفقرة ، وقد تم الأبقاء على جميع الفقرات لحصولها على الاتفاق بالاجماع. أجراءات العينة الاستطلاعية للبحث: طبق الباحثة مقياس (حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال) على عينة أستطلاعية بلغت (٢٥) معلمة اختيروا بطريقة عشوائية من المجتمع للبحث ، وذلك لغرض التعرف على فضلاً عن معرفة متوسط زمن الاجابة ، و على المقياس وضوح فقرات المقياس وبدائله ، وقد تبين للباحثة ان جميع فقرات المقياس وتعليماته واضحة لدى جميع المعلمات، وان متوسط وقت الاجابة عليه (١١) دقيقة .

الصيغة النهائية للمقياس : تكون المقياس من بدائل الثلاث (دائماً ، احياناً ، ابدأً) و (٢٣) فقرة طبق على عينة ١٧٠ معلمة وأعلى درجة للمقياس ٦٩ بينما أدنى درجة ٢٣ ، و عند متوسط فرضي ٤٦ .

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



جدول (٣) توزيع أفراد عينة البحث بحسب متغيرات التخصص، والحالة الاجتماعية، ومدة الخدمة

المجموع	التخصص				الخدمة
	تخصصات أخرى		رياض أطفال		
	غير متزوجة	متزوجة	غير متزوجة	متزوجة	
81	0	7	42	32	اقل من ٥ سنوات
33	2	1	6	24	(5-10) سنوات
33	0	5	2	26	(10-20) سنة
23	2	11	2	8	اكثر من ٢٠ سنة
170	4	24	52	90	المجموع

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :

يسعى التحليل الإحصائي للفقرات عادةً إلى حساب القوة التمييزية لها وحساب معاملات صدقها، لأنهما أهم مؤشرين لدقة الفقرات، وقياسها لما أعدت لاجله (الكبيسي، ٢٠٠٧ : ٣٢).
تعد طريقة المجموعتين الطرفيتين (الموازنة الطرفية)، والاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) إجرائين مناسبين في عملية تحليل الفقرات، وبذلك لجأت الباحثة إلى كلتا الطريقتين في تحليل فقرات مقياس حساسية المعالجة.

أ- القوة التمييزية لمقياس حساسية المعالجة :

يقصد بالقوة التمييزية هي قدرتها على التمييز بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة، وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة أو السمة نفسها، وحساب القوة التمييزية أو ما يُسمى بصدق التمايز إذ حُدِّدت الصفة أو السمة المراد قياسها تحديداً دقيقاً، ومن ثم تُحدد مجموعتان أحدهما ذات مستوى مرتفع في هذه الصفة أو السمة والأخرى ذات مستوى منخفض في الصفة أو السمة نفسها، ومن ثم تُقارن نتائج تطبيق الاختبار للمجموعتين باستعمال أي اختبار إحصائي مناسب لقياس دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين (عبد المجيد، ولفته، ٢٠١٣: ١٤٧). ولتحقيق ذلك أتبع الباحثة الخطوات الآتية :

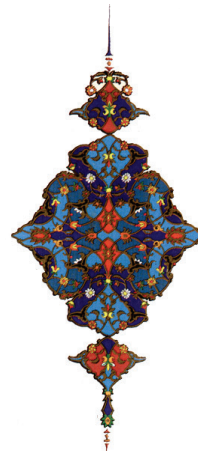
١- تم تطبيق مقياس حساسية المعالجة (ملحق ٣) على عينة عشوائية من معلمات رياض الأطفال بلغ عددهن (١٧٠) معلمة.

٢- تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها.

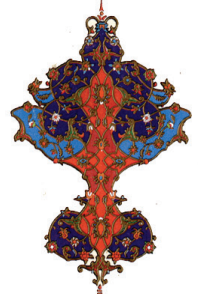
٣- ترتيب الدرجات التي حصل عليها المعلمات تنازلياً (من أعلى درجة إلى أدنى درجة).

٤- اختيار نسبة قطع لتحديد المجموعتين الطرفيتين إذ اقترح «كيلي» "Kelly" أن يكون عدد أفراد كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية للفقرات بنسبة (٢٧٪) من أفراد العينة (عودة، ١٩٩٨ : ٢٨٦).

وفي ضوء هذه النسبة (٢٧٪) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (٤٦) استمارة، أي إن عدد الاستمارات التي خضعت لإجراء التمييز بلغ (٩٢) استمارة، ومن ثم قامت الباحثة باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس حساسية المعالجة وقد تبين ان جميع الفقرات مميزة لان قيمها الثانية المحسوبة اعلى من القيمة الثانية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٠) والجدول () يوضح ذلك .

جدول (٤) القوة التمييزية لمقياس حساسية المعالجة باستعمال العينتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الثانية المحسوبة	الدالة
1	عليا	2.98	0.15	6.26	دالة
	دنيا	2.46	0.55		
2	عليا	2.87	0.34	4.60	دالة
	دنيا	2.41	0.58		
3	عليا	2.89	0.31	5.93	دالة
	دنيا	2.28	0.62		
4	عليا	2.96	0.21	7.39	دالة
	دنيا	2.28	0.58		
5	عليا	2.74	0.53	3.95	دالة
	دنيا	2.24	0.67		
6	عليا	2.89	0.31	6.57	دالة
	دنيا	2.28	0.54		
7	عليا	3	0	7.16	دالة
	دنيا	2.39	0.58		
8	عليا	2.93	0.25	5.60	دالة
	دنيا	2.41	0.58		
9	عليا	2.8	0.4	6.01	دالة
	دنيا	2.11	0.67		
10	عليا	2.87	0.34	6.57	دالة
	دنيا	2.28	0.5		
11	عليا	2.93	0.25	6.97	دالة
	دنيا	2.28	0.58		
12	عليا	2.91	0.35	3.91	دالة
	دنيا	2.5	0.62		
13	عليا	2.93	0.25	5.77	دالة
	دنيا	2.46	0.5		
14	عليا	2.98	0.15	7.38	دالة
	دنيا	2.41	0.5		
15	عليا	3	0	8.04	دالة
	دنيا	2.37	0.53		
16	عليا	2.98	0.15	6.40	دالة
	دنيا	2.41	0.58		
17	عليا	2.98	0.15	5.21	دالة
	دنيا	2.54	0.55		
18	عليا	2.96	0.29	4.98	دالة
	دنيا	2.5	0.55		
19	عليا	2.91	0.29	8.20	دالة
	دنيا	2.13	0.58		
20	عليا	2.76	0.43	5.96	دالة
	دنيا	2.11	0.6		
21	عليا	3	0	6.86	دالة
	دنيا	2.41	0.58		
22	عليا	2.98	0.15	6.84	دالة
	دنيا	2.41	0.54		
23	عليا	2.98	0.15	5.72	دالة
	دنيا	2.5	0.55		

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity)

يعد هذا الأسلوب من الوسائل الدقيقة المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ يهتم هذا الأسلوب بمعرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله (عيسوي ، ١٩٨٢ : ٥١) .

ولتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس حساسية المعالجة والدرجة الكلية ل (١٧٠) معلمة ، وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (٠,١٥) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٨) أتضح أن الارتباطات جميعها دالة إحصائياً والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) (صدق فقرات مقياس حساسية المعالجة باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
1	0.52	دالة	9	0.43	دالة	17	0.48	دالة
2	0.41	دالة	١٠	0.47	دالة	18	0.44	دالة
3	0.44	دالة	١١	0.42	دالة	19	0.49	دالة
4	0.52	دالة	١٢	0.40	دالة	20	0.39	دالة
5	0.37	دالة	١٣	0.44	دالة	21	0.58	دالة
6	0.45	دالة	١٤	0.62	دالة	22	0.57	دالة
7	0.61	دالة	15	0.64	دالة	23	0.51	دالة
8	0.54	دالة	16	0.56	دالة			

ت - علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس حساسية المعالجة :

لتحقيق ذلك قامت الباحثة باستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس حساسية المعالجة والدرجة الكلية للمجال الذي توجد فيه ، وذلك بالاعتماد على درجات أفراد العينة ككل ، وقد تبين أن الارتباطات كلها دالة إحصائياً عند موازنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون والبالغة (٠,١٥) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٨) ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

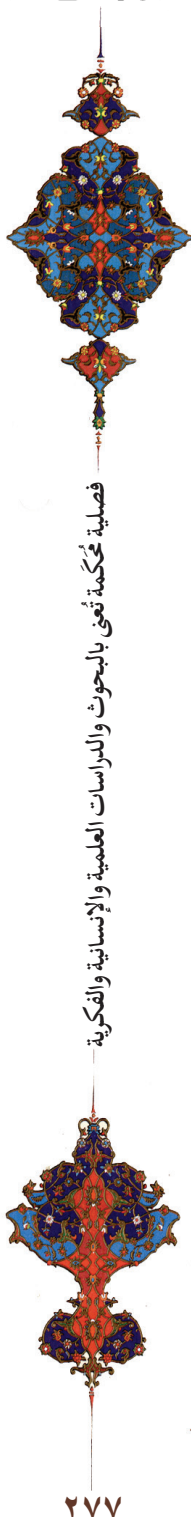


جدول (٦) صدق فقرات مقياس حساسية المعالجة باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية
بالمجال الذي تنتمي إليه الفقرة

المثيرات الخارجية			المثيرات الداخلية		
الفقرة	معامل	الدلالة	الفقرة	معامل	الدلالة
	الارتباط			الارتباط	
1	0.52	دالة	١٤	0.66	دالة
2	0.47	دالة	15	0.72	دالة
3	0.47	دالة	16	0.66	دالة
4	0.55	دالة	17	0.55	دالة
5	0.45	دالة	18	0.51	دالة
6	0.51	دالة	19	0.52	دالة
7	0.61	دالة	20	0.45	دالة
8	0.53	دالة	21	0.61	دالة
9	0.52	دالة	22	0.64	دالة
١٠	0.52	دالة	23	0.59	دالة
١١	0.49	دالة			
١٢	0.39	دالة			
١٣	0.42	دالة			

ث-علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية والمجال بالمجال لمقياس حساسية المعالجة :

تم تحقيق ذلك بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة ضمن كل مجال من مجالات المقياسين والدرجة الكلية لمقياس حساسية المعالجة. فضلا عن علاقة المجال بالمجال وذلك بالاعتماد على درجات أفراد العينة ككل وقد أتضح أن معاملات الارتباط دالة إحصائيا خلال موازنتها بالقيمة الجدولية لبيرسون والبالغة (٠,١٥) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٨) ، والجدول (٧) يوضح ذلك .



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



جدول (٧) صدق مقياس حساسية المعالجة باستعمال علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس والمجال

المجال المجال	المثيرات الخارجية	المثيرات الداخلية	حساسية المعالجة
المثيرات الخارجية	1	0.66	0.93
المثيرات الداخلية	---	1	0.89

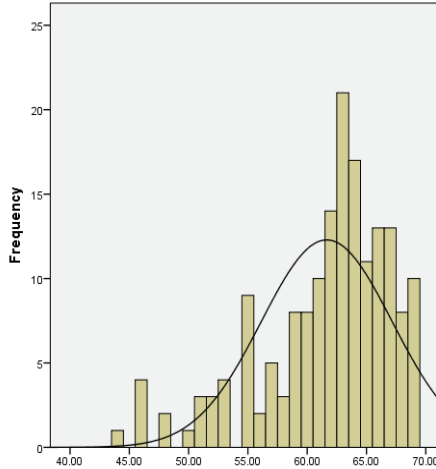
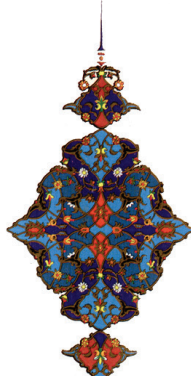
ت - الخصائص الاحصائية الوصفية لمقياس حساسية المعالجة :

بعد تطبيق مقياس حساسية المعالجة على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (١٧٠) معلمة حصلت الباحثة على عدد من المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول (٨) ولما كان توزيع درجات أفراد العينة على المقياس توزيعاً اعتدالياً شكل (١) إذا كانت قيم الالتواء ضمن مدى قياسي (±١,٩٦) (Cleophas, ٢٠١٧: ١٠٧) , لذا لجأت الباحثة الى استعمال الوسائل الإحصائية المعلمية (Parametric Statistic) في تحليل بيانات بحثها احصائياً .

جدول (٨) الخصائص الإحصائية الوصفية لمقياس حساسية المعالجة

حساسية المعالجة	الأسلوب المؤشر
61.65	Mean المتوسط
63	Median الوسيط
63	Mode المنوال
5.52	الانحراف المعياري Std.Dev
-0.73	الالتواء Skewness
0.87	التفلطح Kurtosis
44	أقل درجة Minimum
69	أعلى درجة Maximum

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



ث - ثبات مقياس حساسية المعالجة :

تحققت الباحثة من ثبات مقياس حساسية المعالجة بطريقة الفاكرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية . وقد أشار ثورندايك وهيجن Thorandike&Hegen إلى أن استخراج الثبات على وفق هذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس ، وهو يعتمد على الانحراف المعياري للمقياس ككل والانحراف المعياري لكل فقرة على المقياس (ثورندايك وهيجن، ١٩٨٩ : ٧٩)، وبعد تطبيق معادلة الفا بلغ معامل الثبات (٠,٨٥) .

ج- الوسائل الإحصائية :

أعتمدت الباحثة على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية للبيانات سواء في إجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث ، أو في استخراج النتائج ، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتي ذكرها :

- ١- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين : أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين الطرفيتين في حساب القوة التمييزية لمقياس حساسية المعالجة ، والفرق حسب متغير الحالة الاجتماعية والتخصص .
- ٢- معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient : وقد أستعمل في تحقيق الآتي :
 - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس حساسية المعالجة .
 - علاقة الفقرة بالمجال لمقياس حساسية المعالجة .
 - علاقة المجال بالمجال والمجال بالدرجة الكلية .

٣- معادلة ألفا للاتساق الداخلي Alfa Coefficient For Internal Consistency :

- استعملت لاستخراج الثبات بطريقة ألفا للاتساق الداخلي لمقياس لمقياس حساسية المعالجة .
- ٤- الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة : أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس حساسية المعالجة .
 - ٥- تحليل التباين الاحادي: أستعمل للتعرف على دلالة الفروق في حساسية المعالجة حسب متغير سنوات الخدمة

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

الهدف (١) : قياس حساسية المعالجة لدى معلمات رياض الاطفال .

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس حساسية المعالجة على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (١٧٠) معلمة ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٦١,٦٥) درجة وانحراف معياري مقداره (٥,٥٢)

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي () للمقياس والبالغ (٤٦) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (١٦٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس حساسية المعالجة

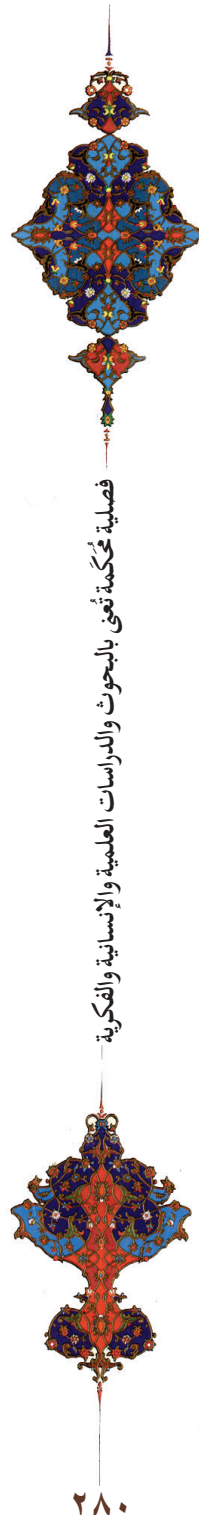
حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١٧٠	٦١,٦٥	٥,٥٢	٤٦	٣٦,٩٦	1.96	١٦٩	دال

تشير نتيجة الجدول (٩) الى ان عينة البحث لديهم حساسية المعالجة بمستوى مرتفع .
و تفسير نتيجة هذا بحسب رأي Aron & Aron إذ ترى إن الفرد ذو الحساسية العالية هو الذي لديه صفة من الفطرة ويعالج الأفراد ذوو الحساسية المرتفعة كميات كبيرة من المعلومات الحسية ، و يعالج البيانات الحسية بصورة أكثر عمقاً في الوقت نفسه ، وبصورة كلية ويمكنهم انتقاء المنبهات والتفاصيل البيئية الدقيقة، وايضاً تشير الباحثة الى ان المعلومات التي لديهم حساسية المعالجة الحسية لديهم قدرة على التخيل والابداع ، والاحساس ، و لديهم قدرة على الاستعداد بصورة عميقة ودقيقة ، لانها ترتبط بمدى مرتفع من الادراك وهذا بدوره يؤثر على ادائهم في العمل بصورة ايجابية .
المهدف (٢): التعرف على دلالة الفرق في حساسية المعالجة لدى معلمات رياض الاطفال وفق متغير التخصص (رياض أطفال / تخصصات أخرى) .
ولتحقيق هذا المهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في حساسية المعالجة وفق متغير التخصص والجدول (١٠) يوضح ذلك :

جدول (١٠) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في حساسية المعالجة وفق متغير التخصص

العينة	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
١٧٠	رياض أطفال	142	61.51	5.78	0.74	1.96	غير دال
	تخصصات أخرى	28	62.36	3.93			

ويتبين من الجدول (١٠) انه ليس هناك فرق في حساسية المعالجة لدى معلمات رياض الاطفال وفق متغير التخصص ، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٨) . الذي يفسره الانسجام التام مع زميلاتهم من المعلمات ذوات



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



التخصص وتبادل المعلومات .

الهدف (٣) : التعرف على دلالة الفرق في حساسية المعالجة لدى عينة من معلمات رياض الاطفال وفق متغير الحالة الاجتماعية (متزوجة / غير متزوجة) .

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في حساسية المعالجة لدى عينة من معلمات رياض الاطفال وفق متغير الحالة الاجتماعية والجدول (١١) يوضح ذلك :

جدول (١١) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في حساسية المعالجة وفق متغير الحالة الاجتماعية

العينة	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
١٧٠	متزوجة	114	62.16	4.74	1.73	1.96	غير دال
	غير متزوجة	56	60.61	6.76			

يتبين من الجدول (١١) انه ليس هناك فرق في حساسية المعالجة لدى عينة من معلمات رياض الاطفال وفق متغير الحالة الاجتماعية ، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٨) . لم يصبح الزوج وعدمه عائق في طريق تطور المعلمة في مجال عملها فضلاً عن بيئة الروضة تشجع على التخيل والابتكار .

الهدف (٤) : تعرف دلالة الفرق في حساسية المعالجة لدى معلمات رياض الاطفال تبعاً لمتغير مدة الخدمة . لتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي لتعرف الفروق في حساسية المعالجة لدى معلمات رياض الاطفال تبعاً لمتغير مدة الخدمة والجدول (١٢) يوضح ذلك :

جدول (١٢) المتوسطات الحساسية والانحرافات المعيارية لمقياس حساسية المعالجة تبعاً لمتغير مدة الخدمة

الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقل من ٥ سنوات	81	60.74	6.05
5-10 سنوات	33	61.67	5.08
10-20 سنة	33	62.58	5.37
اكثر من ٢٠ سنة	23	63.48	3.68
الكلية	170	61.65	5.52

جدول (12)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في حساسية المعالجة تبعاً لمتغير مدة الخدمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفاتية	الدلالة
S.of.v	S.of.s	D.F	M.S	F	Sig
بين المجموعات	172.135	3	57.378	1.91	غير دال
داخل المجموعات	4976.689	166	29.980		
الكلية	5148.824	169			

وتشير النتيجة أعلاه الى أنه ليس هناك فرق دال احصائيا في حساسية المعالجة تبعاً لمتغير مدة الخدمة ، إذ بلغت القيمة الفاتية المحسوبة (١,٩١) وهي أقل من القيمة الفاتية الجدولية والبالغة (٢,٦٠) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣-١٦٦) . للتطور التكنولوجي والاكاديمي فضلاً عن الدورات التدريبية و هذا كله له الاثر في زيادة المعرفة التي تجعل المعلمة متطورة أكثر .

الاستنتاجات :

- ١- المعلمات لديهن حساسية المعالجة الحسية بمستوى مرتفع .
- ٢- ليس هناك فرق في حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال وفق متغير التخصص .
- ٣- ليس هناك فرق في حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال وفق متغير الحالة الاجتماعية .
- ٤- ليس هناك فرق حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال وفق متغير مدة الخدمة .

التوصيات :

- ١- أن تنظم الرياض ورشة عمل لتدريب المعلمات لتعزيز مستوى حساسية المعالجة الحسية للمعلمات
- ٢- تقديم الحوافز المعنوية للمعلمات ذوات حساسية المعالجة الحسية العالي .

المقترحات :

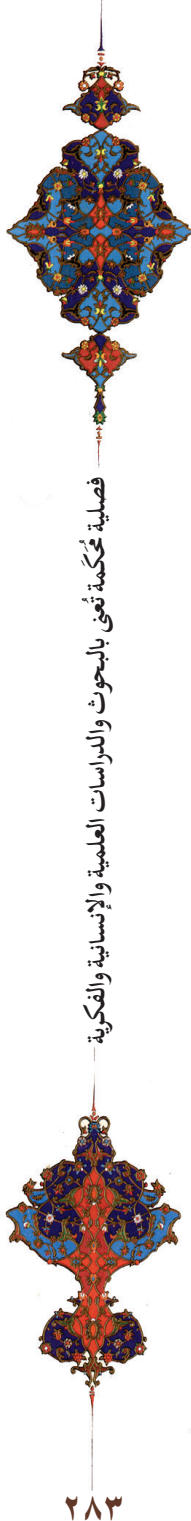
- ١- دراسة حساسية المعالجة الحسية وعلاقته بالاستثارة الفائقة لدى معلمات رياض الاطفال
- ٢- دراسة أدراك التزاحم حساسية المعالجة الحسية وعلاقته بالتخيل العقلي لدى معلمات رياض الاطفال

المصادر العربية:

- ابن منظور ، جمال الدين (١٤١٤هـ) لسان العرب ، ج٦ ، دار صادر ، بيروت ، لبنان .
- ثورندايلك، روبرت واليزابيث، هيجن (١٩٨٩)، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبدالله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، مركز الكتب الاردني، عمان.
- خليفة، إسماعيل كرم (٢٠١٩) حساسية المعالجة الحسية والإرتباط الأبوي وعلاقتها بالقلق الإجتماعي لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه فلسفة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية.
- خير ، عبد العظيم حمزة (٢٠١٦) الفضول المعرفي وحساسية المعالجة الحسية وعلاقتها بأسلوب التفكير (التجريدي - العياني) و (العشوائي - المتسلسل)، جامعة بغداد ، كلية الاداب ، اطروحة دكتورا .
- عامر ، طارق عبد الرؤوف ٢٠٠٨ ، معلمة رياض الاطفال ، مؤسسة طيبة للنشر والطباعة والتوزيع ميدان الظاهر القاهرة ، ط١ .
- عبد المجيد، قادر، ولفته محمد (٢٠١٣): القياس والتقويم في العلوم الانسانية، عمان: دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- عودة، أحمد (١٩٩٨) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع في إربد، الأردن، ط٢ .
- عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٨٢) علم النفس والإنتاج ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
- الكبيسي ، عبد الواحد ، (٢٠٠٧) القياس والتقويم تجديداً ومناقشات ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان.

المصادر أجنبية :

- Acevedo, B.P., Aron, E.N., Aron, A., Sangster, M.D., Collins, N., & Brown, L.L. (2014). The highly sensitive brain: An fMRI study of sensory processing sensitivity and response to others' emotions. *Brain and Behavior*, 4: 580-594. doi: 10.1002/brb3.242
- Aron, A., (2004). Revisiting Jung's concept of innate sensitiveness. *Journal of Analytical Psychology*, 49(3).
- Aron, E. N. (2000). *The Highly Sensitive Person in Love: How Your Relationships Can T*
- Aron, E. N. (2006) *The Clinical Implications of Yung s Concept of Sensitiveness* , *JOURNAL OF JUNGIAN THEORY AND PRACTICE*
- Aron, E.N. (1996). *The Highly Sensitive Person*. New York: Broadway
- Aron, E.N. (2012). *Author's Note in The Highly Sensitive Person*. Retrieved



October, 25, 2015 from http://hsperson.com/pdf/Authors_note_HSPbk_Pref-ace.pdf

– Aron, E.N., & Aron, A. (2013). Tips for SPS researchers. Retrieved March 22, 2016, from http://hsperson.com/pdf/Tips_for_SPS_Researchers_Nov21_2013.pdf.

– Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V.S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of Human Behavior*, Volume 4, 71–81. New York: Academic Press.

– Borman, G.D., & Dowling, N.M. (2008). Teacher attrition and retention: A meta-analytic and narrative review of the research. *Review of Educational Research*, 78(3), 367–409.

– Borries, F. & Ostendorf, F. (2012). Sensory-processing sensitivity: Dimensional or categorical variable? Poster presentation, Universitat Bielefeld

– Brown, S., & Nagel, L. (2004). Preparing future teachers to respond to stress: Sources and solutions. *Action in Teacher Education*, 26(1), 34–42.

– Cleophas, T.J. & Zwinderman, A.H. (2017). Understanding clinical data – analysis learning statistical principle from published clinical research. Springer International Publishing, Switzerland.

– Dunn, W. (2001). The sensations of everyday life: Empirical, theoretical, and pragmatic considerations. *The American Journal of Occupational Therapy*, 55(6).

– Evans, D. E., & Rothbart, M. K. (2007). Development of a model-for adult temperament. *Journal of Research in Personality*, 3, 868–888.

– Evers, A., Rasche, J., & Schabracq, M.J. (2008). High sensory-processing sensitivity at work. *International Journal of Stress Management*, 15, 189–198.

– Gerstenberg, F.X.R. (2012). Sensory-processing sensitivity predicts performance on a visual search task followed by an increase in perceived stress. *Personality and Individual Differences*, 53(4), 496–500.

– Hofmann, S.G., & Bitran, S. (2007). Sensory-processing sensitivity in social anxiety disorder: Relationship to harm avoidance and diagnostic subtypes. *Journal of Anxiety Disorders*, 21(7), 944–954.

– Jagiellowicz, J. (2012). The relationship between the temperament trait of sensory processing sensitivity and emotional reactivity. Doctoral Dissertation at Stony Brook University, New York. Available at https://dspace.sunyconnect.suny.edu/bitstream/handle/1951/59701/Jagiellowicz_grad.sunysb_0771E_10998.pdf

– Jagiellowicz, J., Xiaomeng, X., Aron, A., Aron, E., Cao, G., Feng, T., et al. (2011). The trait of sensory processing sensitivity and neural responses to changes in visual scenes. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 6(1), 38–47.

– Kyriacou, C. (2001). Teacher stress: Directions for future research. *Educational Review*, 53(1), 27–35.

– Thomas, A., & Chess, S. (1977). *Temperament and development*. New York: Brunner/Mazel.

– Wolf, M., Van Doorn, G.S., & Weissing, F.J. (2008). Evolutionary emergence of responsive and unresponsive personalities. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 105(41), 15825–15830.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

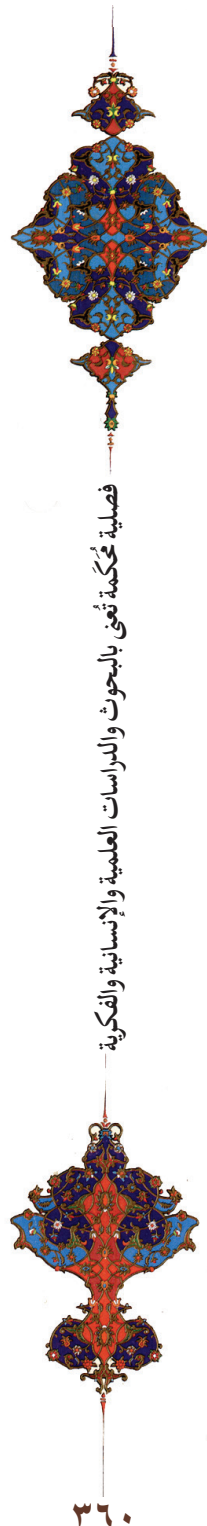
For the year 2021

e-mail

Email

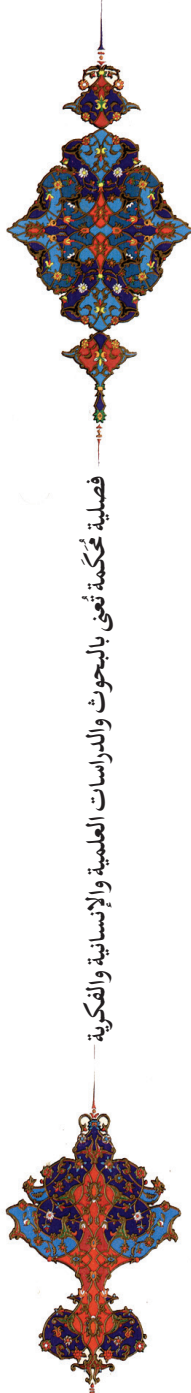
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Leahya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon