

الذكوة البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد
بالذكوات الريوات البيض الصغيرة الخبيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المصيئة

{در النجف} فكأنها حجور ملتئبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنهما موضع خلوته أو إلها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكونفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



11

الله يحيى عاصي

بيان الوقوف الشعبي / دائرة البحوث والدراسات

مجلة الذكرات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم العدد ١٠٤٦ والملحق ١٢/٢٨ ، والعنوان يكتبهما العدد ٢٧٨٩/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والعنوان لمحاتكم التي تصر عن طلاق المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي للطابع والشهادة موقع الكلمة المسجلة تغير الكلمة الوردة في كتابها أعلاه موافقة نهائية على لمحات المسجلة .

أ.م.د. حسين صالح حسن
المندوب العام لوزارة البحث والتطوير / وكالة
٢٠١٢/١٢/٣

السنة هذه المرة

- قسم المدون الطيبة (شعبة الثالثة والثانية والرابعة) مع الآذانات.
- قسم العلوم

مکتب ابراهیم

جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية - كلية العلوم والتكنولوجيا - القسم الأكاديمي - الجمعية الخيرية - العاملين المؤتمرين

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
الرقم ٤٩٥٠ في ١٤/٨/٢٢ المعطوف على إعمامهم

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِيلَيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الدُّوَلَّ الْبَحْرَانِي



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رايد سامي مجید

٢٠٢٥ - ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢ - ٢٠٢١ - ٢٠٢٠

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشع

حسين علي محمد حسن الحسني
هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بجهة داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د. نضال حنس الساعدي
أ.د. حميد جاسم عبود الغرافي
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشع
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م.د. صفاء عبدالله برهان
م.د. موفق صبرى الساعدي
م.د. طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق
أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي / الأردن
أ.د. محمد خاقاني / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذكوات البيض

مَجَلَّةٌ عُلَمَائِيَّةٌ فَكَرِيَّةٌ فَصَلَّيَّةٌ مُحَكَّمَةٌ تَصَدُّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْعِيِّ



العنوان الموجعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

١٧٦٣-٢٧٨٦ ISSN

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد
السنة
الشهر
الموافق
العام
الـ
ـ

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يجيز البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغية **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث حالياً من الأخطاء اللغوية والحوسبة والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وللملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبيّة (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدةٍ لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدّلة في مدةٍ لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ٤-لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ٥-لاتعدم البحث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ٧-يخضع البحث للتقويم السوري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ١١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم) أو البريد الإلكتروني: off reserch@sed.gov.iq (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ١٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخلُّ بشرطٍ من هذه الشروط .

محتوى العدد (١٦) الجلد العاشر

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في نوازل ابن رشد الاندلسي	أ.م. د. رغد جمال مناف	٨
٢	مفهوم الحبوب في الميراث وأحكامها في الفقه الاسلامي	أ.م.د. فاضل عاشور عبد الكريم	٢٠
٣	مدى تقبل طلبة الجامعات العراقية للتعليم الالكتروني: دراسة تحليلية لآراء طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - بنىوي	أ.م. خالد نوري عبد الله	٣٢
٤	ماهية العقود الاستصناعية من الباطن والخصائص المميزة لها	الدكتور محمد صادقي الباحثة: انتصار علي زياد	٤٨
٥	تفسير القرآن بين أصالة النص وآفاق المستقبل	الباحث: حيدر عبد الرزاق ماجد	٦٢
٦	أسس الحوار العقدي مع غير المسلمين	م. د. عماد محسن حمدي	٧٦
٧	دور الذكاء الاصطناعي في تحسين استراتيجيات التسويق الرقمي دراسة شركة كرويجي للمشروعات الغازية - كركوك	الباحث: عمر رشيد برع	٨٨
٨	ابراهيم بن عبد الرحمن وآخرون من كتاب أسماء الرجال في رواة أصحاب الحديث تأليف / شرف الدين الحسين بن محمد بن عبد الله الطبي المتفوّق سنة ٧٤٣ هجرية / ١٣٤٢ ميلادية (تحقيق)	الباحث: عمر رشيد برع	١٠٢
٩	المبني التفسيري في نظريات علوم القرآن عند الشهيد محمد باقر الصدر	م.م. حيدر كريم عودة	١٢٤
١٠	أثر الدمج (الكلي والجزئي) لأطفال طيف التوحد مع اقرانهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية	م.م. منال عادل مكي	١٣٦
١١	طرق الري ودورها في استدامة الموارد المائية في ناحية المنصورية	م.م. اقبال فهد سبع خيس	١٤٨
١٢	أثر استراتيجية التعليم النشط في تنمية المفاهيم الاسرية في مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية للصف الخامس الاعدادي لفرع الفنون التطبيقية	م.م. فؤاد حسن حسين	١٥٦
١٣	تأثير الاحتياجات التدريبية في تعزيز المكانة الاستراتيجية للعينة من الموظفين في هيئة البحث العلمي	م.م. ورود نعمة موسى	١٦٨
١٤	البعد الديني والتأمل الفلسفى في مرثية المتنبى لحوله» دراسة أسلوبية»	م.م. أديان نجم عبد الله م.م. نوار صادق حيد	١٨٨
١٥	اشكالات لغة الحوار بين الصامت والمنطق «عرض احمد محمد عبد الامير أبوذجا»	م.م. مروءة عبد الكريم حمد	٢٠٢
١٦	التحرر والاجتناب في الخطاب القرآني جدلية الصياغة وبناء الإلزام الشرعي	م.د. اسماء ظاهر وناس م.د. مريم هادي رضا	٢١٤
١٧	«الخيال وحلم اليقظة في فلسفة غاستون باشلار» نحو تأسيس كينونة شاعرية»	م.د. حسين عبد علي	٢٢٤
١٨	المتابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة	م.م. حنان اسعد الله يار نظر	٢٤٠
١٩	استخدام نموذج شيرود لتقييم الأداء المالي في الوحدات العاملة في سوق العراق للأوراق المالية	م.م. زينب عبد الواحد حنون	٢٥٤
٢٠	حساسية المعالجة الحسبية لدى معلمات رياض الأطفال	م.م. رسول ناجي ابراهيم	٢٦٦
٢١	الرواة الذين قيل فيهم (حافظ) وتكلم فيهم بسبب الدخول في أعمال السلطان	م.م. عامر علي حمادي أ.م.د. علي خداد خليل	٢٨٤
٢٢	الأناقة الانفعالية وعلاقتها بعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة	م.م. وفاء علاء حسين	٣٠٠
٢٣	أثر الصدقه في القرآن والسنة النبوية	م.م. هند نجم عبد الله	٣١٢
٢٤	أثر استراتيجية مقتربة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	م. أحمد كاطع حسن	٣٢٦
٢٥	الحركات الفلاحية في سوريا ولبنان ١٨٢٠-١٩١٤ دراسة تاريخية	م.م. آيات أحمد عبد الوهاب	٣٤٨

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية

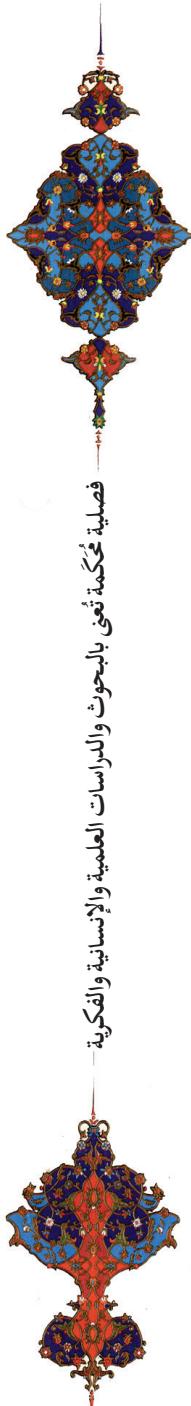
العدد (١٦) السنة الثالثة رباع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة

م.م حنان اسعد الله يار نظر
جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية



المستخلص:

يهدف البحث التعرف الى

١- المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة

٢- الفروق في المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) والتخصص (علمي ، ادبي).

ولتحقيق اهداف البحث تبنت الباحثة مقاييس (جبر، ٢٠٢٣) المعد وفق نظرية مورغان وماسلن (Morgan & Maslin ١٩٩٠)، بعد ان استخرجت الخصائص السيكومترية له، وتم تطبيقه على عينة مكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة من جامعة ديالي، بعد ان تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي، وبعد معالجة بيانات الدراسة باستخدام مجموعة من الوسائل الاحصائية التي يضمها برنامج الحقيقة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) مثل (الاختبار الثاني لعينة واحدة، والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفا كرونياخ، تحليل التباين الثنائي)، توصل البحث الى النتائج التالية... .

١- إنَّ أفراد عينة البحث لديهم مثابرة معرفية.

٢- توجد فروق في المثابرة المعرفية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) ولصالح الإناث، وتبعاً لمتغير التخصص (انسانى ، علمي) ولصالح التخصص العلمي.

الكلمات المفتاحية: المثابرة، الفروق، لمتغير، الخصائص.

Abstract:

This research aims to identify:

1. Cognitive perseverance among university students;
2. Differences in cognitive perseverance among university students according to gender (male, female) and specialization (scientific, literary). To achieve the research objectives, the researchers adopted the Al-Jabr scale (2023), prepared according to the theory of Morgan and Maslin (1990). After extracting its psychometric properties, the scale was applied to a sample of (200) male and female students from the University of Diyala. They were selected randomly with equal distribution. After processing the study data using a set of statistical methods included in the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) program, such as (the t-test for one sample, the t-test for two independent samples, the Pearson correlation coefficient, the Cronbach's alpha equation, and the two-way analysis of variance), the research reached the following results... .

1- The individuals in the research sample possess cognitive perseverance.

2- There are differences in cognitive perseverance according to the gender variable (males, females), in favor of females, and according to the specialization variable (humanities, science), in

favor of the scientific specialization.

Keywords: perseverance, differences, variable, characteristics.

مشكلة البحث:

أصبحت الحاجة ماسة لأعداد جيل أكاديمي يتصف بقدرة عالية على المثابرة المعرفية، يعمل بحيوية ونشاط مسلح بالمعرفة لمواكبتها والتعامل معها، هدفه اكتساب المهارات المعرفية واتقانها لما لها من دور بارز في النجاح والتحصيل في عصر يتسم بشورة معلوماتية تكنولوجية في شقى ميادين الحياة أدت إلى تحديات مختلفة أثرت على شكل العملية الأكاديمية.

والمثابرة المعرفية بوصفها أحدى سمات الشخصية لها دافع دينامي للسلوك وتعمل على استشارة الفرد والدفع به نحو الفضل ليسلك طريقاً يؤثر في سلوكه وتميزه، والمثابرة لها دور في التأثير على متغيرات الجانب المعرفي لدى الطالب الجامعي للاهتمام بدراسته، إضافة إلى أن للمثابرة أثر جيد في عمل الطالب ومستوى جهده وما يبذله من مساعي لتحقيق النجاح، إضافة إلى اثرها في تحمله وقدرته على الصمود في وجه النكسات والأخفاقات المتكررة، وأثرها أيضاً في مقدار الضغط الذي يمكن أن يتحمله أثناء تعامله مع هذه النكسات والأخفاقات فالطلبة المثابرون يكتشفون طرقاً للتحايل على القيود أو تغييرها من خلال افعالهم(الفياض وكاظم، ٢٠٢١).

أهمية البحث:

تعد المثابرة المعرفية خاصية يتميز بها الأفراد الذين لديهم القدرة على مواجهة المواقف الصعبة والقدرة على التكيف معها فهي دليل على التوازن النفسي ومدى قمع الفرد بالصحة النفسية، بل وهي الدليل على تمسك البنية الداخلية للفرد من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والاكاديمية(mischel، ١٩٨١:٣)، والمثابرة المعرفية من السمات التي لا بد أن يتسم بها الطالب الناجح لكونها العمود الفقري الذي تعتمد عليه كل مهارات الاستذكار وحتى الدافعية لكي تظهر ثمارها في الاستذكار لا بد فيها من تحلي الطالب الناجح بسمة المثابرة، كذلك تؤدي دوراً فاعلاً في تحقيق النجاح والإنجاز، فالمثابرة المعرفية لها طابع الدافع الديني للسلوك، إذ تستثير توتركاً لدى الفرد يدفع بالفرد للتميز، كما أنها من متغيرات الجانب المعرفي لدى الفرد والتي تعتبر متغيراً وسيطاً لا يمكن إغفاله في تحقيق تبيّنات دقيقة في مستوى الطالب الأكاديمي(شوقي، ١٩٩٧:١٨)، وكذلك يُنظر إلى المثابرة المعرفية كمصدر للتميز، فيميل بعض الأفراد إلى الاستمرار بالمهام الصعبة للوصول إلى النتائج المرغوبة أكثر من غيرهم وبذلك يختلفون في قدراتهم على اختيار ومتابعة الأهداف الحالية والتخطيط للأهداف المستقبلية التي تؤثر على التوقعات والرغبة والجهد المستثمر(constantin, et al، ٢٠١١:٩٩)، ويرى ميشيل (mischel، ١٩٨١) أن المثابرة المعرفية لدى الطلبة تعبّر عن محاولات الطلاب لتأخير اشباع اهداف صغيرة فورية من أجل تحقيق اهداف اكاديمية أكثر مرغوبية لديهم ولكنها بعيدة نسبياً، كما أن المثابرة المعرفية ترتبط بكل من النجاح الأكاديمي ودفع الانجاز والمسؤولية الاجتماعية(mischel، ١٩٨١:٣).

وحظيت المثابرة بالاهتمام المبكر من قبل الباحثين لأنّ أهميتها في الحياة ودورها في نجاح الفرد وفشلها في تحقيق اهدافه، ونظراً لارتباطها بالعديد من المتغيرات المهمة المؤثرة في الحياة اليومية فنجد دولي (Dulpy، ١٩٨٦) و أولنديك (Ollendick، ١٩٧٤) يؤكدان على ارتباطها بالشخصية القيادية، وتوصل دارون وسن (Dhwan & singh، ١٩٨٤) إلى أنها ترتبط بالحاجة إلى الانجاز وأنها ترتبط بأنواع وجهة الضبط الداخلي والخارجي، وإن الطلبة ذوو الضبط الداخلي أكثر مثابرة من الطلبة ذوي وجهة الضبط الخارجي(عبد العزيز والعرقان، ١٩٩٢: ٣٤).

اهداف البحث:

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



هدف البحث التعرف الى...

١- المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة.

٢- الفروق في المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) والتخصص (علمي ، ادبي).

حدود البحث:

يتحدد البحث بطلبة الدراسة الاولية في جامعة ديالي من كلا الجنسين (ذكور، إناث) ومن التخصصين (العلمي، الإنساني)، الدراسة الصباحية فقط للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

تحديد المصطلحات:

المثابرة المعرفيةcognitive perseverance

عرفها جوزسا ومورغان (Jozsa & Morgan ٢٠١٤) :

عدم الاستسلام أو الانسحاب ومواصلة التعلم من أجل الوصول للمعرفة الالزامية بإصرار وعزيمة رغم المصاعب والعراقيل التي قد تقف عائقاً أمام الفرد لكن ذلك لا يؤدي إلى عدم الوصول للنتائج المرجوة (Jozsa & Morgan ٢٠١٤: ١٣٦).

أطار نظري:

المثابرة المعرفية:

المقدمة:

في اللغة جاء مفهوم المثابرة بعدد من المفهومات منها ثابر يثابر مثابرة وثابر وثير على الامر اي واظب عليه وداوم، فالمثابرة هي المداومة والمواطبة والانتظام الذي يعني الاستمرار في الحضور او لفعل جهد بعد زوال سبب انقطاعه، ويعني بالمخابرة اصطلاحاً ائماً الجهود الحشيدة والمستمرة التي يبذلها الفرد من أجل تحقيق هدف مرغوب فيه بالنسبة له اذ يحاول ان يصل الى المدف على الرغم من العقبات والاحباطات التي قد تواجهه لذلك فالمثابرة تتجلى في عدم تخلي الفرد عن مسعاه في تحقيق هدف بل يبقى متمسكاً به وينجزه نحوه بإصرار وعزيمة مستمرة، وتعد سمة بالغة القيمة والأهمية في الحياة كما يحقق الفرد الكثير من المجزرات الحياتية فهي من الموضوعات الاولى التي تناولها كثير من الباحثين في مجال علم النفس وفي مجالات مختلفة ايضاً، والمثابرة لا تعنى ايجاد الحل الصحيح والمناسب فقط بل تعنى معرفة ان الفرد يتنقى اصطدامه بالعقبات، على الرغم من ائماً مشكلاته وعليه ان يتعلم عدد من الطرق لإيجاد الحلول (نعمه واليعقوبي، ٢٠٢٢: ٦٤٢).

نظريّة مورغان وماسلن (Morgan and maslin Theory) (١٩٩٠):

قدم مورغان المثابرة المعرفية بأنها تمثل دافع الفرد لإتقان المهام الصعبة سواء كانت المكافآت التي يحصل عليها داخلية او خارجية وباختلاف المراحل العمرية للفرد وبين بن دافع الطالب لإتقان مهمة ما يدفعه الى ممارسة واكتساب مهارة او قدرة معرفية جديدة وهذا له تأثير اساسي على التطور المعرفي والاجتماعي والنفسي ويرى مورغان بأن مثابرة الطالب تكون مؤسراً افضل للتطور المعرفي من الذكاء وبالتالي تلعب دوراً هاماً في تحصيله الدراسي (جر، ٢٠٢٣، ٢٠٤: ١٠٤).

وتتبع مورغان تطور المثابرة المعرفية عبر مراحل الدراسة المتعددة من خلال دراسته الطولية، ويعتقد مورغان ان المثابرة المعرفية هي الدافع الاهم لإتقان التعلم في مراحل الحياة المختلفة من الطفولة صعوداً و ان هذا الدافع (المثابرة المعرفية) لا يتأثر بالمتغيرات الجانبيّة مثل مستوى تعليم الوالدين (المتعلم) الا انه في نفس الوقت يتأثر بالمتغيرات ذات الصلة المباشرة به مثل مناخ المؤسسة التعليمية والقاعة الدراسية، داعماً هذه الافتراضات

بتطبيقات تعليمية وبخثية، و وجد مورغان ان للمثابرة المعرفية ارتباطات عديدة بمتغيرات تربوية مثل التحصيل، وان الطلبة الذين يتحسن تحصيلهم هم الطلبة الأكثر مثابرة وتحفيزاً لأنفسهم للدراسة، اضافة الى ان للمثابرة المعرفية دوراً هاماً في زيادة المعدل التراكيسي، مما يعني ان الطلبة الذين يرتفع معدلهم عبر السنين يعود الفضل في ذلك للمثابرة المعرفية (Jozsa & Morgan ٢٠١٤: ١٣٦).

منهجية البحث إجراءاته:

منهجية البحث:

ووجدت الباحثة أن المنهج الوصفي هو المنهج الملاحم لتلبية متطلبات البحث الحالي فهو يقوم على (وصف) الظاهرة او المتغير كما هو في الواقع، وصفاً دقيقاً عن طريق جمع البيانات وتفسيرها (فان دالين، ١٩٨٦، ٢٥٠).

اجراءات البحث:

اولاً: مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة جامعة ديالي (ذكوراً وإناثاً) والملتحقين بالدراسات الأولية الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وللتخصصين العلمي والإنساني اللذين تحتويهما هذه الجامعة، ويضم مجتمع البحث (٢١٩٤٨) طالباً وطالبة، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) يوضح أعداد الطلبة فيها موزعين وفق متغيري الجنس والتخصص.

المجموع	الإناث	الذكور	مجموع الكليات العلمية	مجموع الكليات الإنسانية
٢١٩٤٨	١٣٠٦٤	٨٨٨٤	٩٣٥٥	١٢٥٩٣

ثانياً: عينة البحث:

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ويختارها الباحث على وفق قواعد وشروط خاصة لتكوين هذه العينة ممثلة للمجتمع تقليلاً دقيقاً (البياتي وأثناسيون، ١٩٧٧: ١٣٥) واختارت الباحثة افراد عينة البحث بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المناسب من طلبة جامعة ديالي، اذ بلغ عدد افراد العينة (٢٠٠) طالب وطالبة والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) عينة نتائج البحث موزعة على وفق الجنس والتخصص

المجموع	الجنس		الشخص	اسم الكلية	ن
	إناث	ذكور			
٥٠	٢٥	٢٥	بنكلي	قطرية للعلوم الإنسانية	١
٥٠	٢٥	٢٥	بنكلي	العلوم الإسلامية	٢
٥٠	٢٥	٢٥	علمي	القطرون	٣
٥٠	٢٥	٢٥	علمي	التربية للعلوم للصرفة	٤
٢٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع	

ثالثاً : أداة البحث :

للغرض تتحقق اهداف البحث فإنه لا بد من استعمال أداة لقياس المثابرة المعرفية، لذلك تبنت الباحثة مقياس (جبر، ٢٠٢٣)، أذ ان أدوات البحث هي وسائل يستخدمها الباحث في الحصول على جميع المعلومات المطلوبة من مجتمع البحث، وتباين قدرتها على قياس الاستجابة المطلوبة (عباس وآخرون: ٢٠٠٧: ٢٣٧).

١- وصف مقياس المثابرة المعرفية :

قامت الباحثة بتبني مقياس المثابرة المعرفية لـ (جبر، ٢٠٢٣) المبني وفق نظرية (مورغان وماسلن، ١٩٩٠)

بصيغته النهائية بعد أن أطلعت الباحثة على الدراسات التي تناولت المتابعة المعرفية، وتكون المقاييس من (٣٥)^١ فقرة وخمسة بداول للإجابة هي (تطبق على دائمًا، تطبق على غالباً، تطبق على أحياناً، تطبق على نادراً، لا تتطبق على أبداً)، وقد وضعت درجات للبدائل (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) للفقرات باتجاه المفهوم، والدرجات (١ ، ٣ ، ٢ ، ٤ ، ٥) للفقرات عكس اتجاه المفهوم، إذ كانت جميع الفقرات باتجاه المفهوم باستثناء الفقرات (١٩ ، ٣٢ ، ٣٥) كانت عكس اتجاه المفهوم.

مبررات اعتماد مقياس المثابرة المعرفية:

- لأن المقياس حديث ويناسب أهداف البحث الحالي.
 - ينتمي بخصائص سيكومترية عالية.
 - **٢- أعداد تعلمات المقياس :**

اعادت الباحثة تعليمات توضيحية للمقياس يمكن للمستجيب من خلالها معرفة طريقة عرض الفقرات وكيفية الاجابة عنها بسهولة ويسهل دون مواجهة اي صعوبات في كيفية الاجابة عن الاسئلة وتم الاخذ بعين الاعتبار الامور التي تم ذكرها عند وضع فقرات و تعليمات المقياس وكما ياتي:

- عدم ذكر الاسم و أن الاستنارة تستعمل لأغراض البحث العلمي.
 - عدم ترك فقرة بلا اجابة.
 - الاجابة تحظى بالسرية التامة.
 - ضرورة الاجابة بصراحة ودقة.

- لا توجد اجابات صحيحة وخاطئة، لأن اي اجابة تعد صحيحة طالما اكملها تعبير عن رأيك

- وضع علامة (٧) تحت البذائل الموجودة امام كل فقرة و الذي يعبر عن واقع حالك و ما تشعر به، وراعت الباحثتان في هذه التعليمات اخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (عدم كتابة اسم المقياس) من اجل الحصول على اجابات صادقة و ثابتة.

٣. عرض المقياس بصيغته الأولية على المحكمين:

للغرض التعرف على مدى صلاحية مقياس المثابرة المعرفية بعد ان تم تبنيه بصيغته النهائية والمكون من (٣٥) فقرة مع وضع تعريف المثابرة المعرفية وبدائل الإجابة والوزان، قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية في جامعة ديلاليان آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية المقياس ووضوح فقراته وتعديل ما يرون مناسباً وملائمة البدائل المقترحة للمقياس، اذ حصلت فقرات المقياس جميعها على موافقة المحكمين، ولم تختلف أي فقرة منه، اما بشأن البدائل فقد حصلت الباحثتان على موافقة جميع المحكمين، وبذلك تتحقق الصدق الظاهري للمقياس، كما في الجدول (٣).

جدول (٣) نتائج اداء المحكمين على فقرات مقياس المتابعة المعرفية

٤. عينة وضوح التعليمات والفترات:

للغرض معرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته يضاف اليه الكشف عن الصعوبات التي تواجه المستجيب، وحساب الوقت الذي استغرقه الإجابة عن فقرات المقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغت

(٣٠) طالباً وطالبة، وتم اختيارهم عشوائياً، وبعد اجراء هذا التطبيق ومراجعة الاستجابات تبين ان فقرات المقاييس وتعليماته كانت واضحة لدى جميع الطلبة وقد كان متوسط زمن الإجابة عن فقرات المقاييس لدى افراد عينة البحث (١٢) دقة الجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) عينة وضوح التعليمات والفقرات

المجموع	الجنس		الشخص	الكلية
	إناث	ذكور		
١٥	٧	٨	قسمان	كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٥	٨	٧	علمى	كلية التربية لعلوم الصرفة
المجموع		١٥		

٥. التحليل الاحصائي لفقرات مقاييس المثابرة المعرفية:

يعتمد نوع التحليل للفقرات على الغرض من المقاييس، وتعتمد جودة المقاييس بدرجة كبيرة على الفقرات المكونة له ومن المهم ان تخلل الفقرات للحصول على فقرات تفي بالغرض وتحمل الموضوعية، اذا تعد عملية تحليل فقرات المقاييس احصائياً من المراحل المهمة في بناء المقاييس، لأنها تكشف عن مدى تمعن المقاييس بالقوة التمييزية وبالخصائص السيكومترية الجيدة واستبعاد الفقرات غير المناسبة مما يجعل المقاييس أكثر صدقاً وثباتاً (عبد الرحمن، ١٩٩٨: ٢٢٧)، اذ قامت الباحثة باختيار عينة التحليل الاحصائي للمقاييس البالغ عددها (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة دىالي بالطريقة الطبقية العشوائية ، كما هو مبين في الجدول (٤)، وجرى التحليل الاحصائي لمقياس المثابرة المعرفية بطرقين هما...

أ. القوة التمييزية:

يقصد بالقوة التمييزية للفقرات، مدى إمكانية فقرات المقاييس على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد ذوي المستويات العليا والمستويات الدنيا للسمة المراد قياسها (علام، ٢٠٠٠: ٢٧٧).

الجذوعان الطرفيتان:

ويتم ذلك بمقارنة الأفراد الذين حصلوا على درجة عالية في المقاييس بأولئك الذين حصلوا على درجة واطئة فيه بحيث تتم المقارنة في كل فقرة من فقرات المقاييس، ويدعى ذلك بأسلوب المجموعتين الطرفيتين (Extreme Group Method) Kaplan & Saccuzzo (١٩٨٢: ١٤٦)، فإذا كان معامل التمييز دال احصائياً بعد استعمال الاختبار الثاني لعيتين مستقلتين كانت الفقرة تمتلك قوه تميزية وقدره على التمييز بين الأفراد ذوي الدرجات العليا والدرجات الدنيا، اما اذا كان معامل التمييز غير دال احصائياً، كانت الفقرة غير قادره على التمييز بين الأفراد، وفقاً لهذا الاسلوب تم تحليل فقرات المقاييس في هذا البحث على الصورة الآتية...

- رتبت الاستثمارات من اعلى درجة الى ادنى درجة.
- تم تحديد نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا و(٢٧٪) من الدرجات الدنيا وقد بلغ عدد الأفراد في كل مجموعة من المجموعتين المتطرفيتين (٤٥) فرداً على ان عدد الاستثمارات التي خضعت للتحليل (١٠٨) استثماراً.

- استخرج المتوسط الحسابي والاخراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقاييس.
- حللت الفقرات باستعمال الاختبار الثاني لعيتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين اوساط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات، واتضح ان جميع فقرات المقاييس مميزة لأن القيمة الثانية المحسوبة لها اكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (١٠٦) بدرجة حرية (١٠٦) وعد مسوى دلالة (٥٠,٥)، لذا اعدت جميع الفقرات مميزة مما كان من المفترض البقاء عليها جميعاً، والجدول (٥) يوضح ذلك.



جدول (٥) القوة التمييزية لفقرات مقاييس المتابعة المعرفية

رقم الفقرة	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	المتوسط المعياري الانحراف المعياري	المتوسط المعياري الانحراف المعياري	القيمة الثانية المحسوبة
١	٣.٨١	٣.٤٤	٠.٩١٣	٠.٣٤	١.٠٥٣
٢	٤.٥٧	٤.١١	٠.٦٠٢	٠.٦٣٤	٣.٨٩٠
٣	٣.٧٢	٣.٣٣	٠.٨٣٤	٠.٦٩٩	٣.٠٤٢
٤	٤.٢٤	٣.٢٤	٠.٧٧٥	٠.٨٤٥	٦.٤٠٦
٥	٣.٦٥	٢.٦١	٠.٨٢٨	١.٢٥٠	٥.٠٨٣
٦	٤.٤٣	٣.٦٧	٠.٥٣٦	١.٢٤٤	٤.١٢٠
٧	٣.٨٧	٣.٤٤	٠.٧٥٤	٠.٨٨٣	٣.٦٩٦
٨	٤.٤٨	٣.٤٨	٠.٥٤٠	١.٠٤١	٦.٢٦٣
٩	٤.٣١	٣.٦١	٠.٨٢٠	١.٠٩٩	٣.٧٩٤
١٠	٤.٣١	٣.١١	٠.٥٠٧	١.٢٦٩	٦.٤٧٣
١١	٤.٦٥	٤.٠٤	٠.٤٨٢	٠.٨٤٦	٤.٦١٢
١٢	٤.٥٤	٣.٦٧	٠.٥٠٣	١.٠٨٢	٥.٣٦١
١٣	٤.٠٠	٣.١٣	١.١١٦	١.١١٧	٤.٠٤١
١٤	٤.٠٢	٣.٠٤	١.٠٣٧	١.١٨١	٤.٥٨٩
١٥	٤.١١	٣.٢٠	٠.٨١٦	٠.٨٧٧	٥.٥٦٥
١٦	٣.٥٢	٢.٨٥	٠.٩٨٦	١.٠٧١	٣.٣٦٦
١٧	٤.٦٣	٣.٧٠	٠.٥٦٠	١.٣٢٧	٤.٧٢٦
١٨	٤.٤٦	٣.٨٣	٠.٦٠٥	١.١١٢	٣.٦٥٥
١٩	٤.٢٢	٣.٠٧	٠.٧٩٣	١.٥٨٨	٤.٧٥٣
٢٠	٤.٥٢	٣.٥٩	٠.٦٩٣	١.٠٣٧	٥.٦٥٣
٢١	٣.٩٨	٢.٩٤	٠.٩٤٢	١.٧٢٠	٣.٨٨٦
٢٢	٤.٣٥	٣.٨٠	٠.٥٥٥	٠.٩١٩	٣.٨٠٣
٢٣	٤.٣٧	٣.٨٧	٠.٤٨٧	١.١٠٠	٣.٠٥٥
٢٤	٤.٢٤	٣.١١	٠.٥٤٧	٠.٩٤٥	٧.٦٠١
٢٥	٤.٤٦	٣.٦٧	٠.٦٠٥	١.٤٠١	٣.٨٣٤
٢٦	٤.٣٣	٣.٤١	٠.٧٧٧	١.٠١٩	٥.٣١٠
٢٧	٤.٦٥	٣.٤٦	٠.٥٢٠	٠.٩٦٦	٧.٤٤٢
٢٨	٤.٧٠	٣.٣٥	٠.٤٦١	١.٠٣١	٨.٧٩٨
٢٩	٤.١٣	٣.٦٣	٠.٧٠٢	١.٣٣٦	٧.٤٣٥
٣٠	٤.٤٤	٣.٥٠	٠.٥٣٨	١.٣١٤	٤.٨٨٨
٣١	٤.١٥	٣.٧٨	٠.٧٣٧	٠.٩٤٥	٧.٢٧١
٣٢	٤.٠٤	٣.٦١	٠.٦٩٩	٠.٩٢٠	٧.٧٠٩
٣٣	٤.٠٩	٣.٣٧	٠.٦٥٢	٠.٦٣١	٥.٠٢٥
٣٤	٤.٣٣	٣.٥٧	٠.٧٢٧	١.٠٣٩	٤.٤٠٠
٣٥	٤.٥٤	٣.٦١	٠.٥٣٩	١.٠٨٩	٥.٥٩٩

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة

القيمة الثانية الجدولية (١٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠٦)

ـ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المثابرة المعرفية:

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، واتضح ان جميع عاملات الارتباط دالة احصائياً لأن قيمة معامل الارتباط الحسوبية أكبر من القيمة الحرجية لمعاملات الارتباط البالغة (٠,١٣٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) قيم ارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس المثابرة المعرفية

معامل الارتباط	تسلاسل الفقرة								
٠.٣٥٤	٢٩	٠.٣٩٤	٢٢	٠.٤٤٥	١٥	٠.٤٩٣	٨	٠.٢٣٥	١
٠.٣١٨	٣٠	٠.٤١٣	٢٣	٠.٤٩٨	١٦	٠.٤٠٦	٩	٠.٣٢٤	٢
٠.٣٢٥	٣١	٠.٣٧٥	٢٤	٠.٣٧٠	١٧	٠.٣٣٨	١٠	٠.٢٠٩	٣
٠.٣٠٤	٣٢	٠.٣٧٤	٢٥	٠.٤٢٣	١٨	٠.٤٠٤	١١	٠.٣١١	٤
٠.٤٧٤	٣٣	٠.٥١٨	٢٦	٠.٣٦٣	١٩	٠.٤٤٤	١٢	٠.٢٩٥	٥
٠.٣٧١	٣٤	٠.٤١٨	٢٧	٠.٤٤٦	٢٠	٠.٣٥٩	١٣	٠.٤٢٢	٦
٠.٤١٤	٣٥	٠.٤٦٥	٢٨	٠.٤٦٨	٢١	٠.٣٣٤	١٤	٠.٣٢٠	٧

القيمة الحرجية الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) = (٠,١٣٨)

ـ الخصائص السيكومترية لمقياس المثابرة المعرفية:

يجمع معظم علماء القياس على ان الصدق والثبات اهم سمتين للمقياس الجيد اذ ان الثبات هو مدى اتساق ثبات مفردات هذا المقياس بينما الصدق يتعلق بالهدف والغرض الذي ينوي من اجله المقياس من ناحية أخرى فإن ثبات المقياس يتاثر بالأخطاء العشوائية غير المنظمة بينما صدقه يتاثر بجميع أنواع الأخطاء سواء كانت عشوائية او منتظمة، ومن جانب اخر فإن الصدق سمة لا تتعلق بالمقياس نفسه بلقدر تعلقها بتفسير الدرجة المستخرجة منه، وهذا يعني مدى فائدته أداة القياس في اتخاذ قرارات تتعلق بغرض أو أغراض معينة، ولأن المقياس لا يمكن ان يكون صادقا اذا لم تتسم مفراداته بالاتساق والثبات اذ ان قيمة مؤشر الثبات تعد الحد الأعلى لقيمة معامل الصدق(الامام، ١٩٩٠ : ٦٥).

ـ صدق المقياس:

تم التتحقق من صدق مقياس المثابرة المعرفية من خلال المؤشرات الآتية:

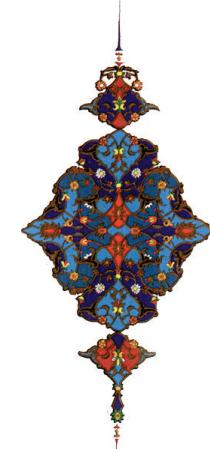
الصدق الظاهري

يشير هذا المؤشر من الصدق إلى مدى مناسبة المقياس لما يقيسه ولم يطبق عليهم الاختبار ومدى وضوح البنود ومدى علاقتها بالرسمة او بعد الذي يقيسه المقياس، وغالبا ما يقرر ذلك مجموعة من المختصين في المجال الذي يفترض ان ينتمي اليه المقياس(عبد الرحمن، ٢٠٠٨ : ٢٠٠).

ولتحقيق من الصدق الظاهري لمقياس المثابرة المعرفية تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية لنقدり مدى صلاحية فقرات المقياس وتقديرها للمثابرة المعرفية من اجل تحقيق اهداف البحث، وبلغت نسبة اتفاق الحكمين حول صلاحية فقرات المقياس (١٠٠٪) كما موضح بالجدول(٣).

صدق البناء

هو تعزيز يشير بأن الوسيلة تقيس الفكرة الأساسية التي تسعى إلى قياسها، وهذا النوع من الصدق يعد مناسباً للمجالات الأكثر تجريدأ مثل مجال علم النفس، علم الاجتماع، اذ أن المتغير المطلوب لا يمكن ملاحظته، ويطلب تحديد تصوير لتعريف البناء المراد قياسه مع تحديد ابعاده (بولنج، ٢٠٠٨ : ٤٨).





الثبات:

تم أيجاد ثبات مقياس المثابرة المعرفية من خلال طريقتين:

طريقة الاختبار واعادة الاختبار:

وهي من الطرق الاكثر شيوعاً ووضوحاً لايجاد ثبات درجات الاختبارات وهي اعادة تطبيق نفس الاختبار في وقت آخر وفي هذه الحالة هو ببساطة الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها نفس الاشخاص في مرتي تطبيق الاختبار(علام، ٢٠٠٠: ١٢٢)، ولتحقيق هذا النوع من الثبات قامت الباحثة بتطبيق المقياس على (٣٠) طالب وطالبة وبعد فترة زمنية (٤) يوم طبق مرة ثانية على نفس العينة وقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب درجات التطبيق الاول والتطبيق الثاني فكان معامل الارتباط (٠,٨٦) وهو معامل ارتباط جيد (الاسدي، ٢٠١٥: ٢٠٠).

طريقة معامل الفاکرونیخ:

تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وامكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار ان الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل الثبات اتساق اداء الفرد اي التجانس بين فقرات المقياس(عوده، ١٩٨٨، ٣٥) وقد بلغ معامل الثبات باستعمال هذه الطريقة (٠,٨٤) التي اجريت على درجات عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة وهذا يدل على ثبات المقياس.

المؤشرات الاحصائية لمقياس المثابرة المعرفية:

يفترض ان السمات المختلفة التي يمكن قياسها توزع بين الافراد جميعاً في منحى توزيع اعتدالي، وعليه قامت الباحثة بحساب المؤشرات الإحصائية الوصفية للدرجات من التوزيع الاعتدالي للمجتمع، وكما موضح في الجدول (٧).

جدول (٧) المؤشرات الإحصائية لمقياس المثابرة المعرفية

حجم العينة
١٣٥,٦٤٥٠
١٣٦,٥٠٠٠
١٤٠,٠٠٠
١٠,٩٤٧٥٤
١١٩,٨٤٤
-٦٨٠,٠
٠,١٧٤
٥٥,٠٠
١٠٨,٠٠
١٥٨,٠٠
٢٧١٨٥
المجموع

Frequency

Histogram

Mean = 135.93
Std. Dev. = 10.948
N = 200

النطاق: ١٠٠,٠٠ - ١٩٠,٠٠

شكل (١) توزيع درجات افراد عينة البحث على مقياس المثابرة المعرفية

نستدل من الجدول اعلاه على تقارب خصائص توزيع افراد عينة البحث من خصائص التوزيع الاعتدالي وعليه يكون التوزيع الخاص بالعينة يشابه التوزيع الاعتدالي لأفراد المجتمع وبالتالي يساعد على تعميم النتائج المستخرجة من العينة على افراد المجتمع، والمدرج التكراري في بالشكل (١) يوضح ذلك.

رابعاً. مقياس المثابرة المعرفية بصيغته النهائية:

تكون المقياس من (٣٥) فقرة امامها خمسة بدائل للإجابة هي (تطبيقات على دائم، تطبيق على غالباً، تطبيق على احياناً، تطبيق على نادراً، لا تطبيق على ابداً)، وقد وضعت درجات للبدائل (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات بالاتجاه المفهوم، والدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات عكس اتجاه المفهوم حيث كانت جميع الفقرات بالاتجاه المفهوم باستثناء

الفقرات (١٩ ، ٣٢ ، ٣٥) كانت عكس اتجاه المفهوم، واعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب (١٧٥)، بينما اقل درجة يمكن ان يحصل عليها (٣٥)، ويبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٠٥).

خامساً: الوسائل الإحصائية:

- استعانت الباحثة بالبرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات وعلى النحو الآتي :
- الاختبار الثاني (*t-test*) لعينة واحدة للتعرف على مستوى المثابرة المعرفية لدى عينة البحث.
- الاختبار الثاني (*t-test*) لعينتين مستقلتين لإيجاد حساب القوة التمييزية لفقرات المثابرة المعرفية.
- معامل ارتباط بيرسون (*person correlation coefficient*): وقد استخدم في أبحاث الآتي:
- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

- معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (*test-Re-test*).
- تحليل التباين الثاني لمعرفة دلالة الفروق في المثابرة المعرفية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) والتخصص (علمي ، انساني).

نتائج البحث:

المُدْفَأُولُ: تُعرِفُ المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة:

من أجل تحقيق هذا المُدْفَأُول تم تطبيق مقياس المثابرة المعرفية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) طالب وطالبة، ويبلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (١٣٥,٩٢٥)، وبانحراف معياري قدره (١٠,٩٤٧) درجة، في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٠٥)، ولمقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث مع المتوسط الفرضي للمقياس استعملت الباحثة الاختبار الثاني لعينة واحدة (*T-Test For One Sample*) والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) نتائج الاختبار الثاني لعينة واحدة على مقياس المثابرة المعرفية

مستوى دلالة	القيمة الثانية الجدولية	المتحدة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري الحسابي	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥ دلالة	١,٩٦	٣٩,٩٤٩	١٠٥	١٠,٩٤٧	١٣٥,٩٢٥	٢٠٠	المثابرة المعرفية

القيمة الثانية الجدولية بدرجة حرارة (١٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) (١,٩٦)

يظهر من جدول (٨) ان القيمة الثانية المحسوبة (٣٩,٩٤٩) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرارة (١٩٩) مما يعني وجود فرق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس، ولصالح المتوسط الحسابي لعينة البحث، اي ان عينة البحث لديهم مثابرة معرفية قياساً بالمتوسط الفرضي للمقياس.

تشير هذه النتيجة الى ان طلبة الجامعة لديهم الاهتمام بمواضيع دراساتهم ولديهم العوامل النفسية التي تدفعهم للمثابرة المعرفية ومنها التفاؤل والذكاء والقدرة على التكيف والاستعداد للتحدي ومواجهة الصعوبات والعقبات التي تواجههم أثناء الدراسة، وفي نفس الوقت تشير الى توافر عوامل تعليمية منها المناهج التعليمية والاساتذة الاكفاء الدافعين والمشجعين على المواصلة على الدراسة.

المُدْفَأُ الثاني: دلالة الفروق الاحصائية في المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) ونوع الدراسة (متخصصين ، عاديين).

للغرض التعرف على دلالة الفروق في المثابرة المعرفية وفقاً لمتغيرات (الجنس ، التخصص)، فقد استخدمت الباحثة الوسيلة الإحصائية تحليل التباين الثاني (*Two-Way Analysis of Variance*) (tow) وكما موضح في الجدول (٩)



جدول (٩) دلالة الفروق في المثابرة المعرفية تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص

مصدر التباين	الكتلية	الخطاط	الجنس	المجموع	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الدلالة
الجنس	2667.101	1	32.815	2667.101	1	32.815	32.815	دالة
التخصص	3615.741	1	44.487	3615.741	1	44.487	44.487	دالة
الخطاط	16011.329	197		16011.329		81.276		
الكتلية	3718971.000	200		3718971.000		200		

القيمة الفائية الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١,١٩٧)

أ - وفق متغير الجنس (ذكر، إناث):

يتبين من الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٣٢,٨١٥) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١,١٩٧)، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإناث (١٤,٥٢٠) درجة وهو أكبر من المتوسط الحسابي للذكور والبالغ (١٣,١,٣٣٠) وهو دال لصالح الإناث.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الإناث أكثر قدرة على مواجهة التحديات والصعوبات في التعلم والمعرفة، لذلك يظهر تأثير المثابرة المعرفية على ادائهن الأكاديمي وتقديرهن الذاتي، وقد تعود أسباب ذلك لوجود الوقت الكافي للتعليم والتدريب فهذا السبب من العوامل المؤثرة في المثابرة المعرفية، إضافة إلى الدعم الاجتماعي الذي يتلقنه من الأهل والزماء والتدرسيين، إضافة إلى قلة التوقعات لهن من قبل الآخرين الذي بدوره يحفز المثابرة المعرفية لديهن.

ب - وفق متغير التخصص (علمي، أدبي):

يظهر من الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير التخصص حيث كانت القيمة الفائية المحسوبة (٤,٤٨٧) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١,١٩٧) إذ بلغ المتوسط الحسابي لطلبة التخصص العلمي (١٤,١٠) درجة وهو أكبر من المتوسط الحسابي لطلبة التخصص الإنساني والبالغ (١٣,٠٨٤) وهو دال لصالح طلبة التخصص العلمي.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن طلبة التخصص العلمي هم الأكثر حاجة لمواجهة ضغوط تحديات وصعوبات المنهج العلمي وبرامجها ومشاريعها الصعبة، وبالتالي تجدهم أكثر اهتماماً وتعلقاً بموضوع الدراسة، كون الاختصاصات العلمية أكثر حاجة لتحسين الأداء الأكاديمي وتطوير المهارات المعرفية، فاختصاصات مثل الطب والهندسة والعلوم الطبيعية تتطلب مثابرة معرفية علمية عالية لتحقيق النجاح في هذه الاختصاصات.

الوصيات:

- زيادة الدعم الاجتماعي من قبل الأهل والاصدقاء والتدرسيين للطالب الجامعي لدفعهم نحو المثابرة والاصرار على الوصول إلى أعلى الدرجات العلمية.
- تأمل من الوحدات الإرشادية في الكليات تقديم البرامج الإرشادية التي تضم فنيات تعمل على تقليل الضغط والتوتر اللذان يؤثران سلباً على المثابرة المعرفية.
- تأمل من رؤساء الأقسام العلمية اقامة ندوات تعزز سمعة المثابرة المعرفية بربطها بالتراث الإسلامي كونها سمة تؤدي إلى الارتفاع بالعلم والتعلم والفك والعمل.

المقترحات:

- إجراء دراسة ارتباطية لعلاقة المثابرة المعرفية بالإتقان لدى طلبة الجامعة.



٢. جراء دراسة ارتباطية لعلاقة المثابرة المعرفية بالإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

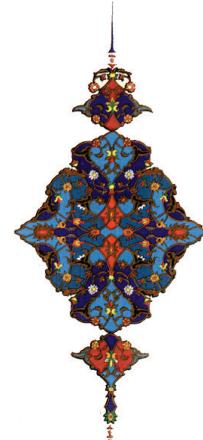
المصادر:

المصادر العربية:

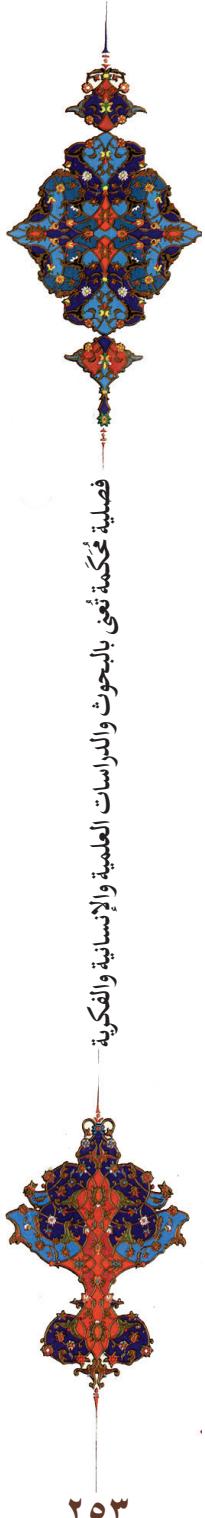
- الاسدي، سعيد جاسم وآخرون (٢٠١٥): الأساليب الإحصائية في البحث للعلوم التربوية والت نفسية والاجتماعية ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الأردن
- الإمام، مصطفى محمود وعبد الرحمن، أنور والعجيلي، صباح (١٩٩٠) التقويم والقياس، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- بولج، أند (٢٠٠٨): قياس الصحة وعرض المقاييس جودة الحياة، ط٢، مجموعة النيل العربية، القاهرة، مصر، مصلحة الترجمة، كتاب شاهين.
- البياتي، عبد الجبار توفيق، وانيسيوس، زكريا (١٩٧٧): الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية ، بغداد.
- جبر، حلا ماضي (٢٠٢٣): التكامل الأكاديمي-الاجتماعي وعلاقته بالمهارات العقلية والمثابرة المعرفية لدى طلبة الدراسات العليا، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة بابل.
- شوقي، ميرفت إحمد (١٩٩٧): المثابرة والمرض العقلي ، دار غريب للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .
- عباس، محمد خليل وتوفل ، محمد يكر (٢٠٠٧): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان.
- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨) القياس النفسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح.
- عبد الرحمن، فائق وآخرون (٢٠٠٨) مقدمة في الإحصاء ، الطبعة الأولى، عمان ، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي وأساليبه وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر.
- عودة، أحمد سليمان والخليلي يوسف (١٩٨٨) الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- فان دالين، ويد بولد (١٩٨٦) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
- الفياض وكاظم (٢٠٢١): المثابرة لدى طلبة المرحلة الثانوية، مجلة الآداب، ملحق العدد ١٣٦ ، ص ٣١٣-٣٣٢.
- نعمه، ورود خالد ويعقوب حيدر حسن(٢٠٢٢): المثابرة لدى طلبة جامعة كربلاء، مجلة الباحث، الجلد الحادي والأربعون، العدد الثاني، ص ٦٤٠-٦٥٧.
- الهامي عبد العزيز امام، والعرقان، محسن(١٩٩٢): المؤشر الدولي السابع عشر للأحصاء والمسابقات السكانية، القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.

المصادر الأجنبية:

- Constantin, T.; Holman, A. & Hojbota, A. M. (2011). Development and validation of a motivational persistence scale. The Serbian Psychological Association, 45 (2), 99–120.
- Jozsa, K. and Morgan. G. A. (2014). Developmental changes in cognitive persistence and academic achievement between grade 4 and grade 8. European Journal of psychology of Education , V.(29). No(3), 521–535.
- Kaplan, R.M. & Saccuzzo, D.P. (1982) psychological testing principles Applications and issues. California: Brooks/Cole publishing company.
- Mischel,E (1981) Effects of stress and toeracnc of ambiguity on magical thinking . Journal of personality and social psychology, 67 (1) PP.48.55 .



فصلية مُحَكَّمةٌ تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكَّمةٌ تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية

٢٥٣



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Bağhdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

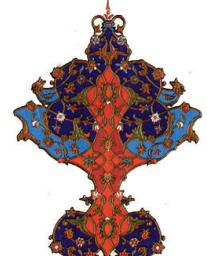
e-mail

Email

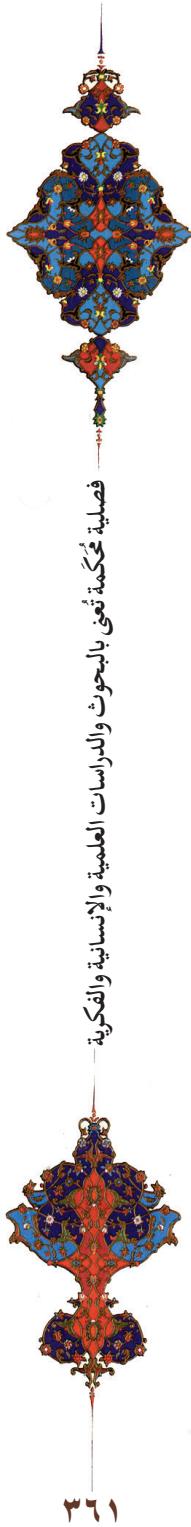
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



- general supervisor**
Ammar Musa Taher Al Musawi
Director General of Research and Studies Department
editor
Mr. Dr. fayiz hatu alsharae
managing editor
Hussein Ali Mohammed Al-Hasani
Editorial staff
Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood
Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili
Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy
a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan
a.m.d. Ahmed Hussain Hai
a.m.d. Safaa Abdullah Burhan
Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi
Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy
M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara
Dr. Tarek Odeh Mary
M.D. Nawzad Safarbakhsh
Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria
Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan
Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran
Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon