



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير


أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسبة منه المرفق

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الأولويات .
- السفارة .

مهتد ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوان البصري



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٦)

السنة الثالثة المجلد العاشر

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقت الشيعي

محتوى العدد (١٦) المجلد العاشر

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في نوازل ابن رشد الاندلسي	أ.م.د. رغد جمال مناف	٨
٢	مفهوم الحبوّة في الميراث وأحكامها في الفقه الاسلامي	أ.م.د. فاضل عاشور عبد الكريم	٢٠
٣	مدى تقبل طلبة الجامعات العراقية للتعليم الالكتروني: دراسة تحليلية لآراء طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - نينوى	أ.م. خالد نوري عبد الله	٣٢
٤	ماهية العقود الاستيعابية من الباطن والخصائص المميزة لها	الدكتور محمد صادق الباحثة: انتصار علي زياد	٤٨
٥	تفسير القرآن بين أصالة النص وآفاق المستقبل	الباحث: حيدر عبد الرزاق ماجد	٦٢
٦	أسس الحوار العقدي مع غير المسلمين	م. د. عماد محسن حمدي	٧٦
٧	دور الذكاء الاصطناعي في تحسين استراتيجيات التسويق الرقمي دراسة شركة كرونجي للمشروبات الغازية - كركوك	الباحث: عمر رشيد برع	٨٨
٨	ابراهيم بن عبد الرحمن واخرون من كتاب أسماء الرجال في رواة أصحاب الحديث تأليف / شرف الدين الحسين بن محمد بن عبد الله الطيبي المتوفى سنة ٧٤٣ هجرية / ١٣٤٢ ميلادية (تحقيق)	الباحث: عمر رشيد برع	١٠٢
٩	المباني التفسيرية في نظريات علوم القرآن عند الشهيد محمد باقر الصدر	م.م. حيدر كريم عودة	١٢٤
١٠	أثر الدمج (الكلي والجزئي) لأطفال طيف التوحد مع اقرانهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية	م. م. منال عادل مكي	١٣٦
١١	طرق الري ودورها في استدامة الموارد المائية في ناحية المنصورية	م. م. اقبال فهد سع خميس	١٤٨
١٢	أثر استراتيجية التعلم النشط في تنمية المفاهيم الاسرية في مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية للصف الخامس الاعدادي لفرع الفنون التطبيقية	م. م. فؤاد حسن حسين	١٥٦
١٣	تأثير الاحتياجات التدريبية في تعزيز المكانة الاستراتيجية للعينة من الموظفين في هيئة البحث العلمي	م. م. ورود نعمه موسى	١٦٨
١٤	البعد الديني والتأمل الفلسفي في مرثية المتنبي لخولة» دراسة أسلوبية»	م. م. أديان نجم عبد الله م. م. نوار صادق حميد	١٨٨
١٥	اشكالات لغة الحوار بين الصامت والمنطوق «عروض احمد محمد عبد الامير أمودجا»	م. م. مروة عبد الكريم حمد	٢٠٢
١٦	التحريم والاجتناب في الخطاب القرآني جدلية الصياغة وبناء الإلزام الشرعي	م. د. أسماء ظاهر وناس م. د. مريم هادي رضا	٢١٤
١٧	« الخيال وحلم اليقظة في فلسفة غاستون باشلار» نحو تأسيس كينونة شاعرية»	م.د. حسين عبد علي	٢٢٤
١٨	المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة	م.م. حنان اسعد الله يار نظر	٢٤٠
١٩	استخدام نموذج شيرود لتقييم الأداء المالي في الوحدات العاملة في سوق العراق للأوراق المالية	م. م. زينب عبد الواحد حنون	٢٥٤
٢٠	حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال	م. م. رسل ناجي أبراهيم	٢٦٦
٢١	الرواة الذين قبل فيهم (حافظ) وتكلم فيهم بسبب الدخول في أعمال السلطان	م.م. عامر علي حمادي أ.م.د. علي نهاد خليل	٢٨٤
٢٢	الأناقة الانفعالية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة	م. م. وفاء علاء حسين	٣٠٠
٢٣	أثر الصدقة في القرآن والسنة النبوية	م. م. هند نجم عبد الله	٣١٢
٢٤	أثر استراتيجية مقترحة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	م. أحمد كاطع حسن	٣٢٦
٢٥	الحركات الفلاحية في سوريا ولبنان ١٨٢٠-١٩١٤ دراسة تاريخية	م.م. آيات أحمد عبد الوهاب	٣٤٨

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الإكادمية البيضاء

المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة

م.م حنان اسعد الله يار نظر
جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



المستخلص:

يهدف البحث التعرف الى

١- المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة

٢- الفروق في المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) والتخصص (علمي ، ادبي).

ولتحقيق اهداف البحث تبنت الباحثة مقياس (جبر، ٢٠٢٣) المعد وفق نظرية مورغان وماسلين (Morgan & Maslin, ١٩٩٠)، بعد ان استخرجت الخصائص السيكومترية له، وتم تطبيقه على عينة مكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى، بعد ان تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي، وبعد معالجة بيانات الدراسة باستخدام مجموعة من الوسائل الاحصائية التي يضمها برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) مثل (الاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفا كرونباخ، تحليل التباين التائي)، توصل البحث الى النتائج التالية...

١- إن افراد عينة البحث لديهم مثابرة معرفية.

٢- توجد فروق في المثابرة المعرفية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) ولصالح الاناث، وتبعاً لمتغير التخصص (انساني ، علمي) ولصالح التخصص العلمي.

الكلمات المفتاحية: المثابرة، الفروق، المتغير، الخصائص.

Abstract:

This research aims to identify:

1. Cognitive perseverance among university students;
2. Differences in cognitive perseverance among university students according to gender (male, female) and specialization (scientific, literary). To achieve the research objectives, the researchers adopted the Al-Jabr scale (2023), prepared according to the theory of Morgan and Maslin (1990). After extracting its psychometric properties, the scale was applied to a sample of (200) male and female students from the University of Diyala. They were selected randomly with equal distribution. After processing the study data using a set of statistical methods included in the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) program, such as (the t-test for one sample, the t-test for two independent samples, the Pearson correlation coefficient, the Cronbach's alpha equation, and the two-way analysis of variance), the research reached the following results...

1- The individuals in the research sample possess cognitive perseverance.
2- There are differences in cognitive perseverance according to the gender variable (males, females), in favor of females, and according to the specialization variable (humanities, science), in

favor of the scientific specialization.

Keywords: perseverance, differences, variable, characteristics.

مشكلة البحث:

أصبحت الحاجة ماسة لأعداد جيل أكاديمي يتصف بقدرة عالية على المثابرة المعرفية، يعمل بحموية ونشاط مسلح بالمعرفة لمواكبتها والتعامل معها، هدفه اكتساب المهارات المعرفية واثقائها لما لها من دور بارز في النجاح والتحصيل في عصر يتسم بثورة معلوماتية تكنولوجية في شتى ميادين الحياة أدت الى تحديات مختلفة أثرت على شكل العملية الأكاديمية.

والمثابرة المعرفية بوصفها إحدى سمات الشخصية لها دافع دينامي للسلوك وتعمل على استثارة الفرد والدفع به نحو الأفضل ليسلك طريقاً يؤثر في سلوكه وتميزه، والمثابرة لها دور في التأثير على متغيرات الجانب المعرفي لدى الطالب الجامعي للاهتمام بدراسته، إضافة الى ان للمثابرة اثر جيد في عمل الطالب ومستوى جهده وما يبذله من مساعي لتحقيق النجاح، إضافة الى اثرها في تحمله وقدرته على الصمود في وجه النكسات والاختناقات المتكررة، واثراً أيضاً في مقدار الضغط الذي يمكن ان يتحمله أثناء تعامله مع هذه النكسات والاختناقات فالطلبة المثابرون يكتشفون طرقاً للتحايل على القيود او تغييرها من خلال افعالهم (الفياض وكاظم، ٢٠٢١ : ٣١٤-٣١٥).

أهمية البحث:

تعد المثابرة المعرفية خاصية يتميز بها الافراد الذين لديهم القدرة على مواجهة المواقف الصعبة والقدرة على التكيف معها فهي دليل على التوافق النفسي ومدى تمتع الفرد بالصحة النفسية، بل وهي الدليل على تماسك البنية الداخلية للفرد من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والأكاديمية (Mischel, ١٩٨١: ٣)، والمثابرة المعرفية من السمات التي لا بد ان يتسم بها الطالب الناجح لكونها العمود الفقري الذي تعتمد عليه كل مهارات الاستدكار وحتى الدافعية لكي تظهر ثمارها في الاستدكار لا بد فيها من تحلي الطالب الناجح بسمة المثابرة، كذلك تؤدي دوراً فاعلاً في تحقيق النجاح والانجاز، فالمثابرة المعرفية لها طابع الدافع الدينامي للسلوك، اذ تستثير توتراً لدى الفرد يدفع بالفرد للتميز، كما انها من متغيرات الجانب المعرفي لدى الفرد والتي تعتبر متغيراً وسيطاً لا يمكن اغفاله في تحقيق تنبؤات دقيقة في مستوى الطالب الأكاديمي (شوقي، ١٩٩٧: ١٨)، وكذلك يُنظر الى المثابرة المعرفية كمصدر للتميز، فيميل بعض الافراد الى الاستمرار بالمهام الصعبة للوصول الى النتائج المرغوبة أكثر من غيرهم وبذلك يختلفون في قدراتهم على اختيار ومتابعة الاهداف الحالية والتخطيط للاهداف المستقبلية التي تؤثر على التوقعات والرغبة والجهد المستمر (Constantin, et al, ١٩٩٩: ٢٠١١)، ويرى ميشيل (Mischel, ١٩٨١) ان المثابرة المعرفية لدى الطلبة تعبر عن محاولات الطلاب لتأخير اشباع اهداف صغيرة فورية من اجل تحقيق اهداف أكاديمية أكثر مرغوبة لديهم ولكنها بعيدة نسبياً، كما ان المثابرة المعرفية ترتبط بكل من النجاح الأكاديمي ودوافع الانجاز والمسؤولية الاجتماعية (Mischel, ١٩٨١: ٣).

وحظيت المثابرة بالاهتمام المبكر من قبل الباحثين لأهميتها في الحياة ودورها في نجاح الفرد وفشله في تحقيق اهدافه، ونظراً لارتباطها بالعديد من المتغيرات المهمة المؤثرة في الحياة اليومية فنجد دولي (Dulpy, ١٩٨٦) و اولنديك ((Ollendick, ١٩٧٤ يؤكدان على ارتباطها بالشخصية القيادية، وتوصل دارون وسن (Dhwan & singh, ١٩٨٤) الى انها ترتبط بالحاجة الى الانجاز وانها ترتبط بأنواع وجهة الضبط الداخلي والخارجي، وان الطلبة ذوو الضبط الداخلي أكثر مثابرة من الطلبة ذوي وجهة الضبط الخارجي (عبد العزيز والعرقان، ١٩٩٢: ٣٤).

اهداف البحث:



يهدف البحث التعرف الى...

- ١- المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة.
- ٢- الفروق في المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمُتغير الجنس (ذكور ، إناث) والتخصص (علمي ، ادبي).

حدود البحث:

يتحدد البحث بطلبة الدراسة الاولى في جامعة ديالى من كلا الجنسين (ذكور، إناث) ومن التخصصين (العلمي، الإنساني)، الدراسة الصباحية فقط للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

تحديد المصطلحات:

المثابرة المعرفية cognitive perseverance

عرفها جوزسا ومورغان (Jozsa & Morgan, ٢٠١٤) :

عدم الاستسلام أو الانسحاب ومواصلة التعلم من اجل الوصول للمعرفة اللازمة بإصرار وعزيمة رغم المصاعب والعراقيل التي قد تقف عائقاً امام الفرد لكن ذلك لا يؤدي الى عدم الوصول للنتائج المرجوة (Jozsa & Morgan, ٢٠١٤: ١٣٦).

أطار نظري:

المثابرة المعرفية:

المقدمة:

في اللغة جاء مفهوم المثابرة بعدد من المفهومات منها ثابر يثابر مثابرة وثابر وثبر على الامر اي واطب عليه وداوم، فالمثابرة هي المداومة والمواظبة والانظام الذي يعني الاستمرار في الحضور او لفعل جهد بعد زوال سبب انقطاعه، ويعني بالمثابرة اصطلاحاً انها الجهود الحثيثة والمستمرة التي يبذلها الفرد من اجل تحقيق هدف مرغوب فيه بالنسبة له اذ يحاول ان يصل الى الهدف على الرغم من العقبات والاحباطات التي قد تواجهه لذلك فالمثابرة تتجلى في عدم تخلي الفرد عن مسعاه في تحقيق هدفه بل يبقى متمسكاً به ويتجه نحوه بإصرار وعزيمة مستمرة، وتعد سمة بالغة القيمة والاهمية في الحياة بما يحقق الفرد الكثير من المنجزات الحياتية فهي من الموضوعات الاولى التي تناولها كثير من الباحثين في مجال علم النفس وفي مجالات مختلفة ايضاً، والمثابرة لا تعني إيجاد الحل الصحيح والمناسب فقط بل تعني معرفة ان الفرد يتقي اصطدامه بالعقبات، على الرغم من انها تتأثر بالعديد من العوامل الاجتماعية والنفسية فالفرد يثابر لأن بإمكانه الاعتماد على طرق متعددة لحل مشكلاته وعليه ان يتعلم عدد من الطرق لإيجاد الحلول (نعمه واليعقوبي، ٢٠٢٢: ٦٤٢).

نظرية مورغان وماسلن (Morgan and maslin Theory, ١٩٩٠):

قدم مورغان المثابرة المعرفية بأنها تمثل دافع الفرد لإتقان المهام الصعبة سواء كانت المكافآت التي يحصل عليها داخلية او خارجية وباختلاف المراحل العمرية للفرد وبين بان دافع الطالب لإتقان مهمة ما يدفعه الى ممارسة واكتساب مهارة او قدرة معرفية جديدة وهذا له تأثير اساسي على التطور المعرفي والاجتماعي والنفسي ويرى مورغان بأن مثابرة الطالب تكون مؤشراً افضل للتطور المعرفي من الذكاء وبالتالي تلعب دوراً هاماً في تحصيله الدراسي (جبر، ٢٠٢٣: ١٠٤).

وتتبع مورغان تطور المثابرة المعرفية عبر مراحل الدراسة المتعددة من خلال دراساته الطولية، ويعتقد مورغان ان المثابرة المعرفية هي الدافع الاهم لإتقان التعلم في مراحل الحياة المختلفة من الطفولة صعوداً و ان هذا الدافع (المثابرة المعرفية) لا يتأثر بالمتغيرات الجانبية مثل مستوى تعليم الوالدين (للمتعلم) الا انه في نفس الوقت يتأثر بالمتغيرات ذات الصلة المباشرة به مثل مناخ المؤسسة التعليمية والقاعة الدراسية، داعماً هذه الافتراضات

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



بتطبيقات تعليمية وبحنية، و وجد مورغان ان للمثابرة المعرفية ارتباطات عديدة بمتغيرات تربوية مثل التحصيل، وان الطلبة الذين يتحسن تحصيلهم هم الطلبة الأكثر مثابرة وتحفيزاً لأنفسهم للدراسة، اضافة الى ان للمثابرة المعرفية دوراً هاماً في زيادة المعدل التراكمي، مما يعني ان الطلبة الذين يرتفع معدهم عبر السنين يعود الفضل في ذلك للمثابرة المعرفية (Jozsa & Morgan, ٢٠١٤ : ١٣٦).

منهجية البحث إجراءاته:

منهجية البحث:

وجدت الباحثة أنَّ المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لتلبية متطلبات البحث الحالي فهو يقوم على (وصف) الظاهرة او المتغير كما هو في الواقع، وصفاً دقيقاً عن طريق جمع البيانات وتفسيرها (فان دالين، ١٩٨٦، ٢٥٠).

اجراءات البحث:

اولاً: مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة جامعة ديالى (ذكوراً واثناً) والمتحقين بالدراسات الأولية الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وللتخصصين العلمي والإنساني اللذين تحتويهما هذه الجامعة، ويضم مجتمع البحث (٢١٩٤٨) طالباً وطالبة، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) يوضح أعداد الطلبة فيها موزعين وفق متغيري الجنس والتخصص.

المجموع	الاناث	الذكور	مجموع الكليات العلمية	مجموع الكليات الإنسانية
٢١٩٤٨	١٣٠٦٤	٨٨٨٤	٩٣٥٥	١٢٥٩٣

ثانياً: عينة البحث:

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة ويختارها الباحث على وفق قواعد وشروط خاصة لتكون هذه العينة ممثلة للمجتمع تمثيلاً دقيقاً (البياي وأئناسيون، ١٩٧٧ : ١٣٥) واختارت الباحثة افراد عينة البحث بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب من طلبة جامعة ديالى، اذ بلغ عدد افراد العينة (٢٠٠) طالب وطالبة والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) عينة نتائج البحث موزعة على وفق الجنس والتخصص

ت	اسم الكلية	التخصص	الجنس		المجموع
			ذكور	اناث	
١	فكرية للعلوم الإنسانية	إحصائي	٢٥	٢٥	٥٠
٢	العلوم الإسلامية	إحصائي	٢٥	٢٥	٥٠
٣	فنون	علمي	٢٥	٢٥	٥٠
٤	التربية للعلوم للصفحة	علمي	٢٥	٢٥	٥٠
	المجموع		١٠٠	١٠٠	٢٠٠

ثالثاً : أداة البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث فإنه لابد من استعمال أداة لقياس المثابرة المعرفية، لذلك تبنت الباحثة مقياس (جبر، ٢٠٢٣)، اذ ان أدوات البحث هي وسائل يستخدمها الباحث في الحصول على جميع المعلومات المطلوبة من مجتمع البحث، وتتباين قدرتها على قياس الاستجابة المطلوبة (عباس وآخرون: ٢٠٠٧ : ٢٣٧).

١- وصف مقياس المثابرة المعرفية :

قامت الباحثة بتبني مقياس المثابرة المعرفية لـ (جبر، ٢٠٢٣) المبني وفق نظرية (مورغان وماسلن، ١٩٩٠)



بصيغته النهائية بعد أن أطلعت الباحثة على الدراسات التي تناولت المتابعة المعرفية، وتكون المقياس من (٣٥) فقرة وخمسة بدائل للإجابة هي (تنطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي احيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي ابدا)، وقد وضعت درجات للبدائل (١، ٢، ٣، ٤، ٥) لل فقرات باتجاه المفهوم، والدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) لل فقرات عكس اتجاه المفهوم، اذ كانت جميع الفقرات باتجاه المفهوم باستثناء الفقرات (١٩، ٣٢، ٣٥) كانت عكس اتجاه المفهوم.

مبررات اعتماد مقياس المتابعة المعرفية:

- لان المقياس حديث ويناسب اهداف البحث الحالي.
- يتمتع بخصائص سيكومترية عالية.

٢- أعداد تعليمات المقياس:

اعدت الباحثة تعليمات توضيحية للمقياس يمكن للمستجيب من خلالها معرفة طريقة عرض الفقرات وكيفية الاجابة عنها بسهولة ويسر دون مواجهة اي صعوبات في كيفية الاجابة عن الاسئلة وتم الاخذ بعين الاعتبار الامور التي تم ذكرها عند وضع فقرات و تعليمات المقياس و كما يأتي:

- عدم ذكر الاسم و أن الاستمارة تستعمل لأغراض البحث العلمي.

-عدم ترك فقرة بلا اجابة.

-الاجابة تغطي بالسرية التامة.

- ضرورة الاجابة بصراحة ودقة.

-لا توجد اجابات صحيحة وخاطئة، لان اي اجابة تعد صحيحة طالما انها تعبر عن رأيك

- وضع علامة (√) تحت البدائل الموجودة امام كل فقرة و الذي يعبر عن واقع حالك و ما تشعر به، وراعت الباحثان في هذه التعليمات اخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (عدم كتابة اسم المقياس) من اجل الحصول على اجابات صادقة وثابتة.

٣. عرض المقياس بصيغته الأولية على المحكمين:

لغرض التعرف على مدى صلاحية مقياس المتابعة المعرفية بعد ان تم تبنيه بصيغته النهائية والمكون من (٣٥) فقرة مع وضع تعريف المتابعة المعرفية وبدائل الإجابة والاوزان، قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية في جامعة ديالى لبيان آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية المقياس ووضوح فقراته وتعديل ما يروونه مناسباً وملائمة البدائل المقترحة للمقياس، اذ حصلت فقرات المقياس جميعها على موافقة المحكمين، ولم تحذف أي فقرة منه، اما بشأن البدائل فقد حصلت الباحثان على موافقة جميع المحكمين، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس، كما في الجدول (٣).

جدول (٣) نتائج اراء المحكمين على فقرات مقياس المتابعة المعرفية

المقياس	الفقرات			الموافقون		غير الموافقون	
	العدد	النسبة	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
المتابعة المعرفية	١٩	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٢٠	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٢١	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٢٢	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٢٣	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٢٤	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٢٥	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٢٦	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٢٧	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٢٨	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٢٩	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٣٠	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٣١	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٣٢	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٣٣	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٣٤	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠
	٣٥	٥٤	١٠٠	١٠	٢٦	٠	٠

٤. عينة وضوح التعليمات والفقرات:

لغرض معرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته يضاف اليه الكشف عن الصعوبات التي تواجه المستجيب، وحساب الوقت الذي استغرقته الإجابة عن فقرات المقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغت

(٣٠) طالبا وطالبة، وتم اختيارهم عشوائيا، وبعد اجراء هذا التطبيق ومراجعة الاستجابات تبين ان فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لدى جميع الطلبة وقد كان متوسط زمن الإجابة عن فقرات المقياس لدى افراد عينة البحث (١٢) دقيقة والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) عينة وضوح التعليمات والفقرات

المجموع	الجنس		التخصص	الكلية
	اناث	ذكور		
١٥	٧	٨	قسمي	كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٥	٨	٧	علمي	كلية التربية لعلوم الصرفة
٣٠	١٥	١٥		المجموع

٥. التحليل الاحصائي لفقرات مقياس المثابرة المعرفية:

يعتمد نوع التحليل للفقرات على الغرض من القياس، وتعتمد جودة المقياس بدرجة كبيرة على الفقرات المكونة له ومن المهم ان تحلل الفقرات للحصول على فقرات تفي بالغرض وتحمل الموضوعية، اذا تعد عملية تحليل فقرات المقياس احصائيا من المراحل المهمة في بناء المقياس، لأنها تكشف عن مدى تمتع المقياس بالقوة التمييزية وبالخصائص السيكمومترية الجيدة واستبعاد الفقرات غير المناسبة مما يجعل المقياس أكثر صدقا وثابتا(عبد الرحمن، ١٩٩٨: ٢٢٧)، اذ قامت الباحثة باختيار عينة التحليل الاحصائي للمقياس البالغ عددها (٢٠٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة ديالى بالطريقة الطبقيّة العشوائية، كما هو مبين في الجدول (٢)، وجرى التحليل الاحصائي لمقياس المثابرة المعرفية بطريقتين هما...

أ. القوة التمييزية:

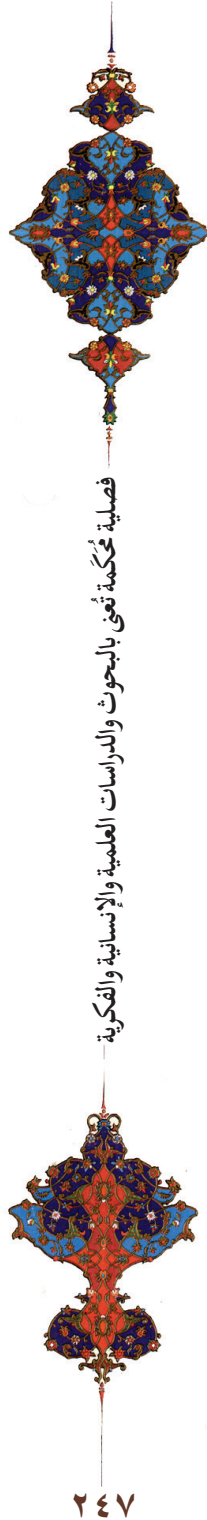
يقصد بالقوة التمييزية للفقرات، مدى إمكانية فقرات المقياس على تمييز الفروق الفردية بين الافراد ذوي المستويات العليا والمستويات الدنيا للسمة المراد قياسها (علام، ٢٠٠٠: ٢٧٧).

المجموعتان الطرفيتان:

ويتم ذلك بمقارنة الأفراد الذين حصلوا على درجة عالية في المقياس بأولئك الذين حصلوا على درجة واطئة فيه بحيث تتم المقارنة في كل فقرة من فقرات المقياس، ويدعى ذلك بأسلوب المجموعتين الطرفيتين (Extreme Group Method) Kaplan & Saccuzzo (١٩٨٢: ١٤٦)، فاذا كان معامل التمييز دال احصائيا بعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كانت الفقرة تمتلك قوة تمييزية وقادره على التمييز بين الافراد ذوي الدرجات العليا والدرجات الدنيا، اما اذا كان معامل التمييز غير دال احصائيا، كانت الفقرة غير قادره على التمييز بين الافراد، وفقا لهذا الاسلوب تم تحليل فقرات المقياس في هذا البحث على الصورة الآتية...

- رتبت الاستمارات من اعلى درجة الى ادنى درجة.
- تم تحديد نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا و(٢٧٪) من الدرجات الدنيا وقد بلغ عدد الافراد في كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين (٥٤) فرداً على ان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (١٠٨) استمارة.
- استخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس.
- حللت الفقرات باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين اوساط المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات، واتضح ان جميع فقرات المقياس مميزة لأن القيمة التائية المحسوبة لها أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (١٠٦) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥)، لذا اعدت جميع الفقرات مميزة مما كان من المفترض الابقاء عليها جميعاً، والجدول (٥) يوضح ذلك.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

جدول (٥) القوة التمييزية لفقرات مقياس المتابعة المعرفية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	3.81	0.913	3.44	1.003	٢,٠٠٧
٢	4.57	0.602	4.11	0.634	٣,٨٩٠
٣	3.72	0.834	3.33	1.099	٢,٠٧٢
٤	4.24	0.775	3.24	0.845	٦,٤٠٦
٥	3.65	0.828	2.61	1.250	٥,٠٨٣
٦	4.43	0.536	3.67	1.244	٤,١٢٠
٧	3.87	0.754	3.44	0.883	٢,٦٩٦
٨	4.48	0.540	3.48	1.041	٦,٢٦٣
٩	4.31	0.820	3.61	1.089	٣,٧٩٤
١٠	4.31	0.507	3.11	1.269	٦,٤٧٣
١١	4.65	0.482	4.04	0.846	٤,٦١٢
١٢	4.54	0.503	3.67	1.082	٥,٣٦١
١٣	4.00	1.116	3.13	1.117	٤,٠٥١
١٤	4.02	1.037	3.04	1.181	٤,٥٨٩
١٥	4.11	0.816	3.20	0.877	٥,٥٦٥
١٦	3.52	0.986	2.85	1.071	٣,٣٦٦
١٧	4.63	0.560	3.70	1.327	٤,٧٢٦
١٨	4.46	0.605	3.83	1.112	٣,٦٥٥
١٩	4.22	0.793	3.07	1.588	٤,٧٥٣
٢٠	4.52	0.693	3.59	1.037	٥,٤٥٣
٢١	3.98	0.942	2.94	1.720	٣,٨٨٦
٢٢	4.35	0.555	3.80	0.919	٣,٨٠٣
٢٣	4.37	0.487	3.87	1.100	٣,٠٥٥
٢٤	4.24	0.547	3.11	0.945	٧,٦٠٢
٢٥	4.46	0.605	3.67	1.401	٣,٨٣٤
٢٦	4.33	0.777	3.41	1.019	٥,٣١٠
٢٧	4.65	0.520	3.46	0.966	٧,٩٤٢
٢٨	4.70	0.461	3.35	1.031	٨,٧٩٨
٢٩	4.13	0.702	3.63	1.336	٢,٤٣٥
٣٠	4.44	0.538	3.50	1.314	٤,٨٨٨
٣١	4.15	0.737	3.78	0.945	٢,٢٧١
٣٢	4.04	0.699	3.61	0.920	٢,٧٠٩
٣٣	4.09	0.652	3.37	0.831	٥,٠٢٥
٣٤	4.33	0.727	3.57	1.039	٤,٤٠٠
٣٥	4.54	0.539	3.61	1.089	٥,٥٩٩

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



القيمة النائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠٦)

– علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المتابعة المعرفية:

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، واتضح ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً لأن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة لمعاملات الارتباط البالغة (٠,١٣٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) قيم معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس المتابعة المعرفية

معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
0.354	0.394	0.495	0.493	0.493	0.493	0.493	0.493	0.493	0.493
0.518	0.413	0.498	0.406	0.406	0.406	0.406	0.406	0.406	0.406
0.325	0.535	0.370	0.338	0.338	0.338	0.338	0.338	0.338	0.338
0.304	0.374	0.423	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404
0.429	0.518	0.363	0.449	0.449	0.449	0.449	0.449	0.449	0.449
0.371	0.418	0.546	0.352	0.352	0.352	0.352	0.352	0.352	0.352
0.464	0.465	0.368	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334

القيمة الحرجة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (١٩٨) = (٠,١٣٨)

٦- الخصائص السيكمترية لمقياس المتابعة المعرفية:

يجمع معظم علماء القياس على ان الصدق والثبات اهم سميتين للمقياس الجيد اذ ان الثبات هو مدى اتساق وثبات مفردات هذا المقياس بينما الصدق يتعلق بالهدف والغرض الذي بني من اجله المقياس من ناحية أخرى فإن ثبات المقياس يتأثر بالأخطاء العشوائية غير المنظمة بينما صدقه يتأثر بجميع أنواع الأخطاء سواء كانت عشوائية ام منتظمة، ومن جانب اخر فإن الصدق سمة لا تتعلق بالمقياس نفسه بقدر تعلقها بتفسير الدرجة المستخرجة منه، وهذا يعني مدى فائدة أداة القياس في اتخاذ قرارات تتعلق بغرض أو أغراض معينة، ولان المقياس لا يمكن ان يكون صادقا اذا لم تتسم مفرداته بالاتساق والثبات اذ ان قيمة مؤشر الثبات تعد الحد الأعلى لقيمة معامل الصدق (الامام، ١٩٩٠ : ٦٥).

– صدق المقياس:

تم التحقق من صدق مقياس المتابعة المعرفية من خلال المؤشرات الاتية:

الصدق الظاهري

يشير هذا المؤشر من الصدق إلى مدى مناسبة المقياس لما يقيسه ولمن يطبق عليهم الاختبار ومدى وضوح البنود ومدى علاقتها بالسمة او البعد الذي يقيسه المقياس، وغالبا ما يقرر ذلك مجموعة من المختصين في المجال الذي يفترض ان ينتمي اليه المقياس (عبد الرحمن، ٢٠٠٨ : ١٩٩).

ولتحقيق من الصدق الظاهري لمقياس المتابعة المعرفية تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية لتقدير مدى صلاحية فقرات المقياس وتمثيلها للمتابعة المعرفية من اجل تحقيق اهداف البحث، وبلغت نسبة اتفاق المحكمين حول صلاحية فقرات المقياس (١٠٠٪) كما موضح بالجدول (٣).

صدق البناء

هو تعزيز يشير بأن الوسيلة تقيس الفكرة الأساسية التي تسعى إلى قياسها، وهذا النوع من الصدق يعد مناسباً للمجالات الأكثر تجريداً مثل مجال علم النفس، علم الاجتماع، اذ أن المتغير المطلوب لا يمكن ملاحظته، ويتطلب تحديد تصوير لتعريف البناء المراد قياسه مع تحديد ابعاده (بولنج، ٢٠٠٨ : ٤٨).



النتائج:

تم إيجاد ثبات مقياس المتابعة المعرفية من خلال طريقتين:

طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

وهي من الطرق الأكثر شيوعاً ووضوحاً لإيجاد ثبات درجات الاختبارات وهي إعادة تطبيق نفس الاختبار في وقت آخر وفي هذه الحالة هو ببساطة الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها نفس الأشخاص في مرتين تطبيق الاختبار (علام، ٢٠٠٠: ١٢٢)، ولتحقيق هذا النوع من الثبات قامت الباحثة بتطبيق المقياس على (٣٠) طالب وطالبة وبعد فترة زمنية (١٤) يوم طبق مرة ثانية على نفس العينة وقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني فكان معامل الارتباط (٠,٨٦) وهو معامل ارتباط جيد (الاسدي، ٢٠١٥: ٢٠٠).

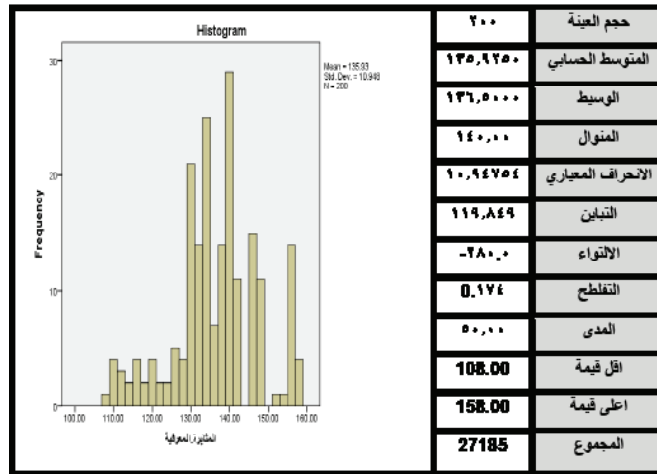
طريقة معامل الفاكروناخ:

تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وإمكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار أن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل الثبات اتساق اداء الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس (عودة، ١٩٨٨: ٣٥) وقد بلغ معامل الثبات باستعمال هذه الطريقة (٠,٨٤) التي أجريت على درجات عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة وهذا يدل على ثبات المقياس.

المؤشرات الإحصائية لمقياس المتابعة المعرفية:

يفترض أن السمات المختلفة التي يمكن قياسها تتوزع بين الأفراد جميعاً في منحنى توزيع اعتدالي، وعليه قامت الباحثة بحساب المؤشرات الإحصائية الوصفية لدرجات من التوزيع الاعتدالي للمجتمع، وكما موضح في الجدول (٧).

جدول (٧) المؤشرات الإحصائية لمقياس المتابعة المعرفية



شكل (١) توزيع درجات أفراد عينة البحث على مقياس المتابعة المعرفية

نستدل من الجدول أعلاه على تقارب خصائص توزيع أفراد عينة البحث من خصائص التوزيع الاعتدالي وعليه يكون التوزيع الخاص بالعينة يشابه التوزيع الاعتدالي لأفراد المجتمع وبالتالي يساعد على تعميم النتائج المستخرجة من العينة على أفراد المجتمع، والمدرج التكراري في الشكل (١) يوضح ذلك.

رابعا. مقياس المتابعة المعرفية بصيغته النهائية:

تكون المقياس من (٣٥) فقرة أمامها خمسة بدائل للإجابة هي (تنطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي أحيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي أبدا)، وقد وضعت درجات للبدائل (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات باتجاه المفهوم، والدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات عكس اتجاه المفهوم حيث كانت جميع الفقرات باتجاه المفهوم باستثناء

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



الفقرات (١٩ ، ٣٢ ، ٣٥) كانت عكس اتجاه المفهوم، وأعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب (١٧٥)، بينما اقل درجة يمكن ان يحصل عليها (٣٥)، وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٠٥).
خامساً: الوسائل الإحصائية:

استعانت الباحثة بالبرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات وعلى النحو الاتي :
الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة للتعرف على مستوى المتابعة المعرفية لدى عينة البحث.
الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لإيجاد حساب القوة التمييزية لفقرات المتابعة المعرفية.
معامل ارتباط بيرسون (person correlation coefficient): وقد استخدم في إيجاد الاتي:
- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

- معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-Re-test).
تحليل التباين التائي لمعرفة دلالة الفروق في المتابعة المعرفية تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور ، اناث) والتخصص (علمي ، انساني).

نتائج البحث:

الهدف الأول: تعرف المتابعة المعرفية لدى طلبة الجامعة:

من أجل تحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس المتابعة المعرفية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) طالب وطالبة، وبلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (١٣٥,٩٢٥)، وانحراف معياري قدره (١٠,٩٤٧) درجة، في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٠٥)، ومقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث مع المتوسط الفرضي للمقياس استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة (T-Test For One Sample) والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس المتابعة المعرفية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى دلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
المتابعة المعرفية	٢٠٠	١٣٥,٩٢٥	١٠,٩٤٧	١٠٥	٣٩,٩٤٩	١,٩٦	دالة

القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) (١,٩٦)

يظهر من جدول (٨) ان القيمة التائية المحسوبة (٣٩,٩٤٩) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (١٩٩) مما يعني وجود فرق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس، ولصالح المتوسط الحسابي لعينة البحث، اي ان عينة البحث لديهم متابعة معرفية قياساً بالمتوسط الفرضي للمقياس.

تشير هذه النتيجة الى ان طلبة الجامعة لديهم الاهتمام بمواضيع دراساتهم ولديهم العوامل النفسية التي تدفعهم للمتابعة المعرفية ومنها التفاؤل والذكاء والقدرة على التكيف والاستعداد للتحدي ومواجهة الصعوبات والعقبات التي تواجههم اثناء الدراسة، وفي نفس الوقت تشير الى توافر عوامل تعليمية منها المناهج التعليمية والاساتذة الكفاء الدافعين والمشجعين على المواظبة على الدراسة.

الهدف الثاني: دلالة الفروق الاحصائية في المتابعة المعرفية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور ، اناث) ونوع الدراسة (متميزين ، عاديين).

لغرض التعرف على دلالة الفروق في المتابعة المعرفية وفقاً لمتغيري (الجنس ، التخصص) ، فقد استخدمت الباحثة الوسيلة الإحصائية تحليل التباين التائي (tow -Way Analysis of Variance) وكما موضح في الجدول (٩)



جدول (٩) دلالة الفروق في المتابعة المعرفية تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفاتية المحسوبة	الدلالة
الجنس	2667.101	1	2667.101	32.815	دالة
التخصص	3615.741	1	3615.741	44.487	دالة
الخطأ	16011.329	197	81.276		
الكلي	3718971.000	200			

القيمة الفاتية الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١٩٧, ١)

أ- وفق متغير الجنس (ذكور ، إناث):

يتضح من الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس إذ بلغت القيمة الفاتية المحسوبة (٣٢,٨١٥) وهي أكبر من القيمة الفاتية الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١٩٧, ١)، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإناث (١٤٠,٥٢٠) درجة وهو أكبر من متوسط الحسابي للذكور والبالغ (١٣١,٣٣٠) وهو دال لصالح الإناث.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الإناث أكثر قدرة على مواجهة التحديات والصعوبات في التعلم والمعرفة، لذلك يظهر تأثير المتابعة المعرفية على ادائهن الأكاديمي وتقديرهن الذاتي، وقد تعود أسباب ذلك لوجود الوقت الكافي للتعليم والتدريب فهذا السبب من العوامل المؤثرة في المتابعة المعرفية، إضافة إلى الدعم الاجتماعي الذي يتلقونه من الأهل والزملاء والتدريسين، إضافة إلى قلة التوقعات لهم من قبل الآخرين الذي بدوره يحفز المتابعة المعرفية لديهم.

ب- وفق متغير التخصص (علمي ، أدبي):

يظهر من الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير التخصص حيث كانت القيمة الفاتية المحسوبة (٤٤,٤٨٧) وهي أكبر من القيمة الفاتية الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١٩٧, ١) إذ بلغ المتوسط الحسابي لطلبة التخصص العلمي (١٤١,٠١٠) درجة وهو أكبر من المتوسط الحسابي لطلبة التخصص الإنساني والبالغ (١٣٠,٨٤٠) وهو دال لصالح طلبة التخصص العلمي.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن طلبة التخصص العلمي هم الأكثر حاجة لمواجهة ضغوط وتحديات وصعوبات المناهج العلمية وبرامجها ومشاريها الصعبة، وبالتالي تجدهم أكثر اهتماماً وتعلقاً بموضوع الدراسة، كون الاختصاصات العلمية أكثر حاجة لتحسين الأداء الأكاديمي وتطوير المهارات المعرفية، فاختصاصات مثل الطب والهندسة والعلوم الطبيعية تتطلب متابعة معرفية علمية عالية لتحقيق النجاح في هذه الاختصاصات.

التوصيات:

١. زيادة الدعم الاجتماعي من قبل الأهل والأصدقاء والتدريسين للطلاب الجامعي لدفعهم نحو المتابعة والاصرار على الوصول إلى أعلى الدرجات العلمية.
٢. تأمل من الوحدات الإرشادية في الكليات تقديم البرامج الإرشادية التي تضم فنيات تعمل على تقليل الضغط والتوتر اللذان يؤثران سلباً على المتابعة المعرفية.
٣. تأمل من رؤساء الأقسام العلمية إقامة ندوات تعزز سمة المتابعة المعرفية بربطها بالتراث الإسلامي كونها سمة تؤدي إلى الارتقاء بالعلم والتعلم والفكر والعمل.

المقترحات:

١. إجراء دراسة ارتباطية لعلاقة المتابعة المعرفية بالإتقان لدى طلبة الجامعة.

فصلية مُحْكَمَة تُعْنَى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



٢. اجراء دراسة ارتباطية لعلاقة المثابرة المعرفية بالانجاز الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

المصادر:

المصادر العربية:

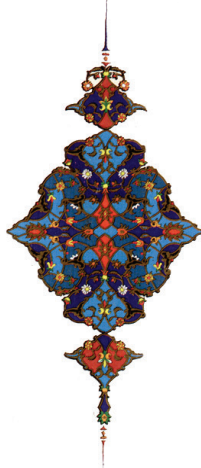
- الاسدي، سعيد جاسم واخرون (٢٠١٥) الأساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الأردن
- الامام، مصطفى محمود وعبدالرحمن، أنور والعجيلي، صباح (١٩٩٠) التقويم والقياس، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- بولنج، أن (٢٠٠٨): قياس الصحة وعرض المقاييس جودة الحياة، ط٢، مجموعة النيل العربية، القاهرة، مصر، مصدر الترجمة، بماء شاهين.
- البياتي، عبد الجبار توفيق، واثنين سيوس، زكريا (١٩٧٧): الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية ، بغداد.
- جبر، حلا ماضي (٢٠٢٣): التكامل الاكاديمي-الاجتماعي وعلاقته بالمهارات العقلية والمثابرة المعرفية لدى طلبة الدراسات العليا، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة بابل.
- شوقي، ميرفت احمد (١٩٩٧): المثابرة والمرض العقلي، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- عباس، محمد خليل ونوفل، محمد بكر (٢٠٠٧): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة، عمان.
- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨) القياس النفسي، الكويت، مكتبة الفلاح.
- عبد الرحمن، فائق واخرون (٢٠٠٨) مقدمة في الإحصاء، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي واساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عودة، احمد سليمان والخليلي يوسف (١٩٨٨) الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- فان دالين، ويد بولد (١٩٨٦) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- القياض وكاظم (٢٠٢١): المثابرة لدى طلبة المرحلة الثانوية، مجلة الاداب، ملحق العدد ١٣٦، ص ٣١٣-٣٣٢.
- نعمه، وروود خالد واليعقوبي حيدر حسن (٢٠٢٢): المثابرة لدى طلبة جامعة كربلاء، مجلة الباحث، المجلد الحادي والاربعون، العدد الثاني، ص ٦٤٠-٦٥٧.
- الهامي عبد العزيز امام، والعرفان، محسن (١٩٩٢): المؤتمر الدولي السابع عشر للأحصاء والحسابات السكانية، القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.

المصادر الاجنبية:

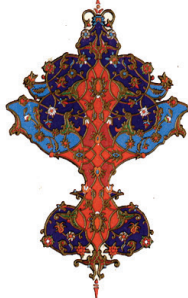
- Constantin, T.; Holman, A. & Hojbota, A. M. (2011). Development and validation of a motivational persistence scale. The Serbian Psychological Association, 45 (2), 99-120.
- Jozsa, K. and Morgan. G. A. (2014). Developmental changes in cognitive persistence and academic achievement between grade 4 and grade 8. European Journal of psychology of Education , V.(29). No(3), 521-535.
- Kaplan, R.M. & Saccuzzo, D.P. (1982) psychological testing principles Applications and issues. California: Brooks/Cole publishing company.
- Mischel, E (1981) Effects of stress and toeracnc of ambiguity on magical thinking. Journal of personality and social psychology, 67 (1) PP.48.55 .

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

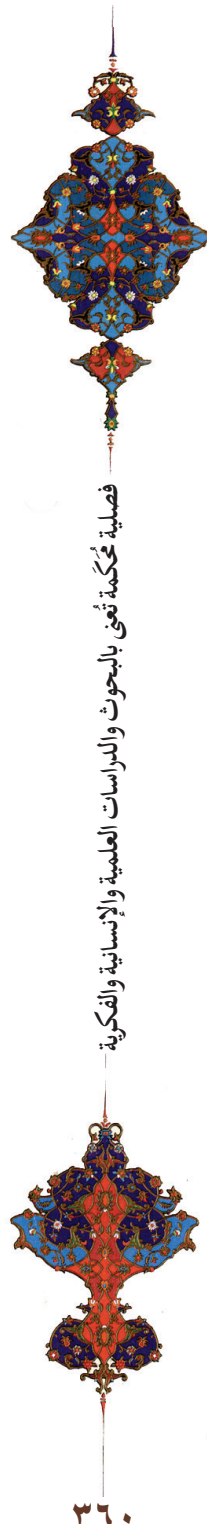
For the year 2021

e-mail

Email

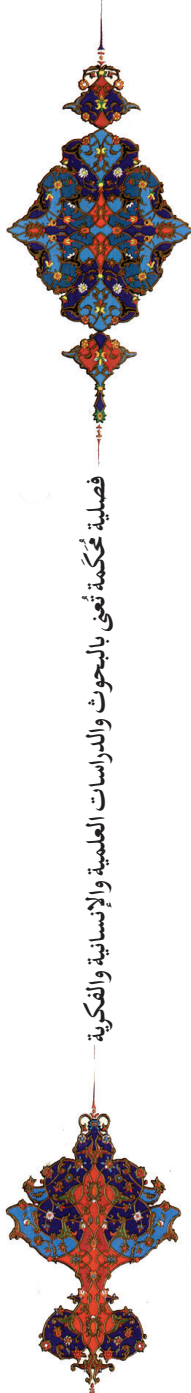
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Leahya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon