



الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة الخيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتبهة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ١٢/٢٨/٢٠٢١ والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦
والمضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد التصديق على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.
... مع والفر التحدير

أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه الورد

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاذونات.
- السفارة.

مهتد ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوان البيضاوي



مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العدد (١٦) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرايبي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شليبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

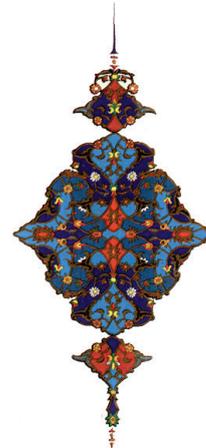
- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

محتوى العدد (١٦) المجلد العاشر

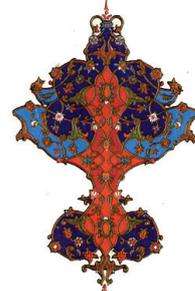
ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في نوازل ابن رشد الاندلسي	أ.م. د. رغد جمال مناف	٨
٢	مفهوم الحبوّة في الميراث وأحكامها في الفقه الاسلامي	أ.م.د.فاضل عاشور عبد الكريم	٢٠
٣	مدى تقبل طلبة الجامعات العراقية للتعليم الالكتروني: دراسة تحليلية لآراء طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - نينوى	أ.م. خالد نوري عبد الله	٣٢
٤	ماهية العقود الاستيعابية من الباطن والخصائص المميزة لها	الدكتور محمد صادق الباحث: انتصار علي زياد	٤٨
٥	تفسير القرآن بين أصالة النص وآفاق المستقبل	الباحث: حيدر عبد الرزاق ماجد	٦٢
٦	أسس الحوار العقدي مع غير المسلمين	م. د. عماد محسن حمدي	٧٦
٧	دور الذكاء الاصطناعي في تحسين استراتيجيات التسويق الرقمي دراسة شركة كرونجي للمشروبات الغازية - كركوك	الباحث: عمر رشيد برع	٨٨
٨	ابراهيم بن عبد الرحمن واخرون من كتاب أسماء الرجال في رواة أصحاب الحديث تأليف / شرف الدين الحسين بن محمد بن عبد الله الطيبي المتوفى سنة ٧٤٣ هجرية / ١٣٤٢ ميلادية (تحقيق)	الباحث: عمر رشيد برع	١٠٢
٩	المباني التفسيرية في نظريات علوم القرآن عند الشهيد محمد باقر الصدر	م.م. حيدر كريم عودة	١٢٤
١٠	أثر الدمج (الكلي والجزئي) لأطفال طيف التوحد مع اقربانهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية	م. م. منال عادل مكي	١٣٦
١١	طرق الري ودورها في استدامة الموارد المائية في ناحية المنصورية	م. م. اقبال فهد سع خميس	١٤٨
١٢	أثر استراتيجية التعلم النشط في تنمية المفاهيم الاسرية في مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية للصف الخامس الاعدادي لفرع الفنون التطبيقية	م. م. فؤاد حسن حسين	١٥٦
١٣	تأثير الاحتياجات التدريبية في تعزيز المكانة الاستراتيجية للعينة من الموظفين في هيئة البحث العلمي	م. م. ورود نعمه موسى	١٦٨
١٤	البعد الديني والتأمل الفلسفي في مرثية المتنبي لخولة» دراسة أسلوبية»	م. م. أديان نجم عبد الله م. م. نوار صادق حميد	١٨٨
١٥	اشكالات لغة الحوار بين الصامت والمنطوق «عروض احمد محمد عبد الامير أمودجا»	م. م. مروة عبد الكريم حمد	٢٠٢
١٦	التحريم والاجتباب في الخطاب القرآني جدلية الصياغة وبناء الإلزام الشرعي	م. د. أسماء ظاهر وناس م. د. مريم هادي رضا	٢١٤
١٧	« الخيال وحلم اليقظة في فلسفة غاستون باشلار» نحو تأسيس كينونة شاعرية»	م.د. حسين عبد علي	٢٢٤
١٨	المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة	م.م. حنان اسعد الله يار نظر	٢٤٠
١٩	استخدام نموذج شيرود لتقييم الأداء المالي في الوحدات العاملة في سوق العراق للأوراق المالية	م. م. زينب عبد الواحد حنون	٢٥٤
٢٠	حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال	م. م. رسل ناجي أبراهيم	٢٦٦
٢١	الرواة الذين قبل فيهم (حافظ) وتكلم فيهم بسبب الدخول في أعمال السلطان	م.م. عامر علي حمادي أ.م.د. علي نهاد خليل	٢٨٤
٢٢	الأناقة الانفعالية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة	م. م. وفاء علاء حسين	٣٠٠
٢٣	أثر الصدقة في القرآن والسنة النبوية	م. م. هند نجم عبد الله	٣١٢
٢٤	أثر استراتيجية مقترحة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	م. أحمد كاطع حسن	٣٢٦
٢٥	الحركات الفلاحية في سوريا ولبنان ١٨٢٠-١٩١٤ دراسة تاريخيه	م.م. آيات أحمد عبد الوهاب	٣٤٨

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الإسلام والبصيرة



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٠٢٥

الأناقة الانفعالية وعلاقتها ببعض المتغيرات
النفسية لدى طلبة الجامعة

م. م. وفاء علاء حسين
جامعة ديالى / رئاسة الجامعة

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الأناقة الانفعالية لدى طلبة جامعة ديالى، وبيان دلالة الفروق الإحصائية في الأناقة الانفعالية تبعاً لمغيبور الجنس (ذكور - إناث) والاختصاص (علمي - إنساني). ولتحقيق أهداف البحث، قامت الباحثة ببناء مقياس للأناقة الانفعالية، تم إعداده وفقاً لإطار نظرية (كيرك باتريك، ١٩٥٩)، وتم التأكد من خصائصه السيكومترية من خلال التحليل الإحصائي للفقرات، وقياس الصدق والثبات. طُبِّقَ المقياس على عينة مكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى، تم اختيارهم وفق الأسلوب الطبقي العشوائي بالتوزيع المتناسب. وبعد معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل الاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة ألفا كرونباخ، توصل البحث إلى النتائج التالية:

- ١ - يتمتع طلبة الجامعة بمستوى مرتفع من الأناقة الانفعالية.
 - ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأناقة الانفعالية تعزى لمغيبور الجنس.
 - ٣ - توجد فروق دالة إحصائية في الأناقة الانفعالية تبعاً للاختصاص، لصالح طلبة التخصص الإنساني.
- وفي ضوء هذه النتائج، خرج البحث بمجموعة من التوصيات التي تؤكد على أهمية تعزيز الأناقة الانفعالية لدى الطلبة عبر البرامج الإرشادية والتربوية، بالإضافة إلى مقترحات بحثية مستقبلية للتوسع في دراسة هذه السمة النفسية المهمة وعلاقتها بمغيبورات نفسية أخرى.

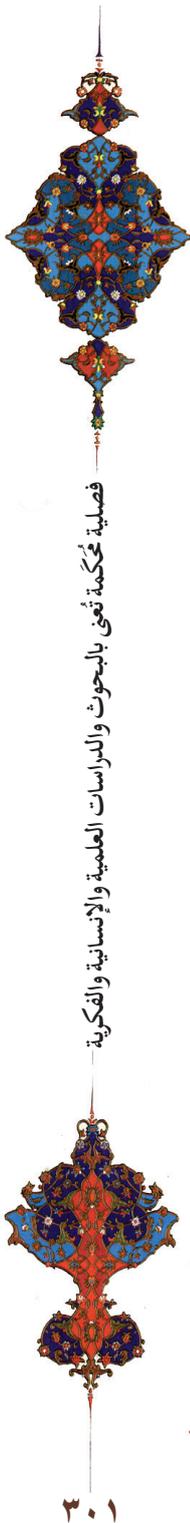
الكلمات المفتاحية: الأناقة الانفعالية، الفروق الإحصائية، المقياس، التحليل الإحصائي.

Abstract:

The current research aims to identify the level of emotional elegance among university students and to demonstrate the statistical significance of differences in emotional elegance according to gender (male - female) and specialization (scientific - humanities). To achieve the research objectives, the researcher constructed a scale for emotional elegance, prepared according to the theoretical framework of Kirkpatrick (1959). Its psychometric properties were verified through statistical analysis of the items and measurements of validity and reliability.

The scale was applied to a sample of (200) male and female students from the University of Diyala, selected using a stratified random method with proportional distribution. After processing the data using appropriate statistical methods such as the t-test for one sample, the t-test for two independent samples, the Pearson correlation coefficient, and the Cronbach's alpha equation, the research reached the following results:

1. University students enjoy a high level of emotional elegance.
2. There are no statistically significant differences in emotional elegance attributable to the gender variable.
3. There are statistically significant differences in emotional elegance by major, in favor of humanities students.



In light of these results, the study produced a set of recommendations that emphasize the importance of enhancing emotional elegance among students through counseling and educational programs, in addition to future research proposals to expand the study of this important psychological trait and its relationship to other psychological variables.

مشكلة البحث:

تُعَدُّ الأناقة الانفعالية من الخصائص النفسية المهمة التي تلعب دوراً كبيراً في تنظيم مشاعر الفرد، وتوجيه استجاباته الانفعالية بطريقة إيجابية ومتزنة، خصوصاً في البيئات الأكاديمية التي تفرض ضغوطاً نفسية وسلوكية متنوعة على الطلبة. وفي ظل هذه التحديات، تبرز الحاجة إلى مهارات انفعالية تساعد الطالب على التفاعل بمرونة مع المواقف المختلفة، مثل ضبط الانفعالات، وتنظيم العواطف، وفهم مشاعر الآخرين، مما يساهم في تحسين الصحة النفسية، وبناء علاقات اجتماعية إيجابية، وتعزيز الأداء الأكاديمي.

وقد أكدت دراسات حديثة أن الأناقة الانفعالية ترتبط بمجموعة من المتغيرات النفسية، منها الصلابة النفسية، وتقدير الذات، ومستوى القلق أو التوتر، إذ يساهم التمتع بدرجة مرتفعة من الأناقة الانفعالية في تقليل الاستجابات الانفعالية السلبية وزيادة القدرة على التعامل البناء مع الضغوط (Goleman, 1995)؛ (Salovey & Mayer, 1990).

كما تشير دراسة (Fischer et al., 1983) إلى أن قدرة الفرد على فهم ذاته وتنظيم انفعالاته تعزز من سلوك طلب المساعدة والانفتاح على الآخرين، وهي من المهارات التي تميز الأشخاص ذوي الكفاءة الانفعالية. ويؤكد ذلك أهمية الأناقة الانفعالية بوصفها أحد سمات الشخصية التي تؤثر في تفسير الطلبة لواقعهم النفسي والاجتماعي، وتوجهاتهم في الحياة، سواء كانت إيجابية تدفعهم للنجاح، أو سلبية تُعيق طموحاتهم.

لذا، فإن مشكلة البحث الحالي تتحدد في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

١. هل يتمتع طلبة الجامعة بالأناقة الانفعالية؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأناقة الانفعالية لدى طلبة الجامعة تبعاً لبعض المتغيرات النفسية (مثل الجنس، التخصص، تقدير الذات، القلق، الصلابة النفسية)؟

أهمية البحث

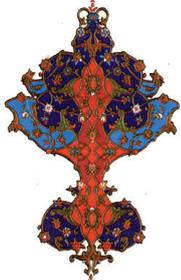
تُعَدُّ الأناقة الانفعالية أحد الأبعاد الجوهرية في تكوين الشخصية المتزنة، إذ تساهم بشكل فعال في ضبط المشاعر والانفعالات، وتعزيز التكيف النفسي والاجتماعي للفرد. ويُنظر إليها بوصفها مهارة أساسية في حياة الطالب الجامعي الذي يعيش في بيئة تعليمية مليئة بالضغوط النفسية، والتحديات الأكاديمية، والتغيرات الاجتماعية والوجدانية. ويحتاج الطالب إلى توازن انفعالي يساعده على مواجهة المواقف الدراسية والذاتية بثبات واتزان، مما يساهم في نجاحه الدراسي، واستقراره النفسي والاجتماعي.

وترجع أهمية البحث الحالي إلى ما يلي:

١. تسليط الضوء على مفهوم الأناقة الانفعالية بوصفها متغيراً نفسياً حديثاً يحتاج إلى فحص دقيق لدى فئة الشباب الجامعيين، لما له من علاقة مباشرة بالصحة النفسية والتوافق الشخصي والاجتماعي.

٢. دراسة العلاقة بين الأناقة الانفعالية وبعض المتغيرات النفسية كالصمود النفسي أو القلق أو تقدير الذات، مما يساهم في بناء برامج إرشادية وتنموية لتعزيز الرفاه النفسي لدى الطلبة.

٣. سد الفجوة البحثية في البيئة الجامعية العراقية والعربية، التي لا تزال تعاني من قلة الدراسات حول المفاهيم



الإيجابية في علم النفس الانفعالي الحديث، ومنها الأناقة الانفعالية.

٤. مواكبة التحول في فلسفة التعليم الجامعي نحو الاهتمام بتطوير الذات والمهارات النفسية والاجتماعية، وليس فقط التحصيل المعرفي، مما يجعل هذا البحث إضافة نوعية تساهم في تطوير البيئة الجامعية.

٥. دعم مؤسسات التربية والتعليم في اكتشاف الطلبة ذوي الكفاءة الانفعالية العالية وتعزيزهم، وكذلك تقديم الدعم الإرشادي للطلبة ممن يفتقرون لتلك المهارات، مما يعزز الصحة النفسية العامة ويساعد على بناء جيل أكثر توازناً وفاعلية في المجتمع.

وتشير الدراسات (Goleman, 1995; Salovey & Mayer, 1990) إلى أن الأفراد الذين يتمتعون بأناقة انفعالية عالية يكونون أكثر قدرة على النجاح في علاقاتهم الاجتماعية، وأقل عرضة للضغوط النفسية والانفعالات السلبية، وهم أكثر تحكماً في مشاعرهم واستجاباتهم، مما يجعلهم أكثر توافقاً في بيئاتهم الأكاديمية والاجتماعية. كما أن الطلبة الذين يتمتعون بذلك انفعالي متزن يظهرون قدرة أعلى على الاستمرار في مواجهة الفشل الأكاديمي، ويملكون دافعية ذاتية للنجاح، وثقة بالنفس، وتقديراً إيجابياً للذات.

وبناءً على ذلك، فإن أهمية هذا البحث تنبع من كونه يساهم في فهم دور الأناقة الانفعالية بوصفها عاملاً حاسماً في الصحة النفسية والتكيف الجامعي، ويقترح رؤية نفسية تطبيقية لتطوير برامج إرشادية تساهم في بناء شخصية جامعية متوازنة، قادرة على التعامل مع الحياة بكفاءة انفعالية ووعي ذاتي مرتفع.

اهداف البحث يهدف البحث الحالي الى تعرف:

١. مستوى الأناقة الانفعالية لدى طلبة الجامعة.

٢. دلالة الفروق الإحصائية في مستوى الأناقة الانفعالية لدى طلبة الجامعة تبعاً لبعض المتغيرات النفسية (مثل: الجنس [ذكور-إناث]، التخصص [علمي-إنساني]، تقدير الذات، القلق، الصلابة النفسية).

٣. طبيعة العلاقة بين الأناقة الانفعالية وبعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة.

حدود البحث

يحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) من طلبة الدراسة الصباحية فقط، لكلا الجنسين (ذكور-إناث)، ومن تخصصين (العلمي-الإنساني).

تحديد المصطلحات

الأناقة الانفعالية Emotional Elegance:

١- عرفها (Salovey & Mayer 1990):

بأنها قدرة الفرد على إدراك المشاعر والانفعالات بدقة، وفهمها، وتنظيمها، واستخدامها بفعالية في التفكير وحل المشكلات، مما يساهم في التكيف الإيجابي مع البيئة.

٢- عرفها (Goleman 1995):

بأنها مجموعة من القدرات التي تُمكن الفرد من إدارة انفعالاته الذاتية والانفعالات لدى الآخرين بطريقة مرنة وإيجابية، تساهم في تكوين علاقات ناجحة، واتخاذ قرارات مناسبة، وتحقيق التوازن النفسي والاجتماعي.

٣- أما التعريف الإجرائي:

فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب (المستجيب) من خلال إجابته على فقرات مقياس الأناقة الانفعالية الذي سيتم بناؤه (أو اعتماده) في هذا البحث، والذي يعكس مستوى امتلاكه للقدرة على تنظيم مشاعره والتفاعل الإيجابي مع الانفعالات الشخصية والاجتماعية.

الإطار النظري: الأناقة الانفعالية

المقدمة:

تُعد الأناقة الانفعالية أحد أبرز مظاهر النضج النفسي والاجتماعي لدى الفرد، وهي تمثل نمطاً راقياً من التعبير الانفعالي يتسم بالتوازن والوعي والاتزان، بما يضمن للفرد تفاعلاً إيجابياً ومؤثراً مع ذاته والآخرين. وتنعكس هذه الأناقة في قدرة الفرد على ضبط مشاعره، واختيار أساليب تعبير تتسم بالاحترام، والحكمة، والمراعاة للسياقات الاجتماعية المختلفة. (الرفاتي، ٢٠١٥: ٢٢) (Nag, Bhagat, Priya & Khare, 2024: 61)

تؤثر الأناقة الانفعالية في كيفية إدراك الفرد لمواقف الحياة الضاغطة، وفي طريقة استجابته لها؛ إذ تساعده في التفاعل بسلوك منظم بعيداً عن الانفجارات الانفعالية أو الكبت. كما تلعب دوراً جوهرياً في خفض التوترات اليومية الناتجة عن الضغوط الأكاديمية أو الاجتماعية، وتُعزز من قدرة الطلبة الجامعيين على التحصيل والنجاح والتفاعل الاجتماعي البناء. (Araújo, Kalinowski, Paixao & Graziotin, 2025: ٤٤)

ويُعد توافر الأناقة الانفعالية مؤشراً إيجابياً على صحة الفرد النفسية، لما توفره من مشاعر الأمن والالتزام والرضا الذاتي، فضلاً عن تأثيرها الكبير في هيمّة بيئة جامعية قائمة على الاحترام والقبول المتبادل. وقد أكدت الدراسات أن غياب الأناقة الانفعالية يرتبط بزيادة مستويات القلق، والتوتر، والصراعات، بينما يعزز وجودها من مهارات التكيف، وحل المشكلات، وبناء العلاقات الإيجابية. (عبد الخالق، ٢٠١٥: ٣٧)

النظريات المفسرة للأناقة الانفعالية

أولاً: النظرية الإنسانية - كارل روجرز

تنطلق هذه النظرية من مبدأ أن الفرد يمتلك قدرة فطرية على النمو والتطور الإيجابي، شريطة توافر بيئة داعمة ومحترمة. ويرى روجرز أن الأناقة الانفعالية تعكس درجة تقدير الذات واحترام الآخرين، وتُعد مظهرًا من مظاهر «الذات المتحققة»، حيث يكون الفرد واعياً بمشاعره، وقادراً على التعبير عنها بطريقة متزنة دون جرح أو تهور. (PubMed Central, 2022: ٣٣)

ثانياً: نظرية الذكاء الانفعالي - دانييل جولمان

ترتبط الأناقة الانفعالية ارتباطاً وثيقاً بمكونات الذكاء الانفعالي: الوعي الذاتي، إدارة الانفعالات، التعاطف، والمهارات الاجتماعية. فالفرد الأنيق انفعالياً يُدير مشاعره ويضبطها، ويُعبّر عنها بأسلوب راقٍ يراعي الآخر دون تجاهل الذات. وتُعد هذه المهارات أساسية في تعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي وتحقيق الصحة النفسية. (Mehralian, Bordbar, Bahmaei & Yusefi, 2024: ٢٦)

ثالثاً: النظرية المعرفية السلوكية

تشير هذه النظرية إلى أن الانفعالات لا تنبع من الأحداث نفسها بل من تفسيرنا لها، وبالتالي فإن الأناقة الانفعالية يمكن اكتسابها من خلال تعديل الأفكار والمعتقدات السلبية أو المتطرفة، وتعلم أساليب تفكير متزنة. وتُعد هذه النظرية أساساً لتدريب الأفراد على التعبير الراقى واللبق عن مشاعرهم. (Korakis & Poulaki, 2025: 19)

أشكال الأناقة الانفعالية

١. الضبط الانفعالي: القدرة على التحكم في المشاعر السلبية كالغضب أو القلق ومنعها من السيطرة على السلوك. (Schlegel, Sommer & Mortillaro, 2025: ١٣)
٢. التعبير اللفظي اللبق: استخدام لغة مهذبة، واضحة، غير هجومية، تُراعي مشاعر الآخرين.
٣. الاستجابة الهادئة: التعامل مع الاستفزاز أو الضغوط بانفعال متزن بعيداً عن التهور أو الانسحاب.
٤. التعاطف والتفهم: القدرة على تفهم مشاعر الآخرين وتقديرها، والرد بتعاطف دون مبالغة.
٥. التفاعل الاجتماعي الراقى: احترام الرأي الآخر، تقبل النقد، والمشاركة في النقاش دون تعصب. (عمور، ٢٠٢٠: ٥٥).



أهمية الأناقة الانفعالية في الحياة الجامعية

١. تساعد الطلبة على إدارة الضغوط الأكاديمية والاجتماعية بطريقة واعية.
٢. تعزز الاستقرار النفسي والتوافق الشخصي والاجتماعي.
٣. تدعم الطلبة في بناء علاقات إيجابية مع زملائهم وأساتذتهم.
٤. تقلل من السلوكيات الانفعالية السلبية كالصرخ أو الانسحاب أو العدوان.
٥. ترفع من مستوى الصحة النفسية والشعور بالقيمة الذاتية.

إن الأناقة الانفعالية ليست مجرد مهارة لغوية أو سلوكية، بل هي سمة شخصية تنعكس في كل تفاعل للفرد، وتُظهر نضجه الانفعالي، وقدرته على التفاعل الراقي والمتزن مع التحديات. وفي السياق الجامعي، تُعد الأناقة الانفعالية أداة فعالة لمواجهة متغيرات الحياة الجامعية والنجاح فيها نفسياً واجتماعياً أكاديمياً. (حاج صابري، ٢٠١٨: ٤١) (Weidmann & Xu, 2024: 50)

منهجية البحث وإجراءاته

تحقيقاً لأهداف البحث، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وهو أحد أساليب التحليل والتفسير المنظم للظواهر النفسية والاجتماعية بهدف وصفها بدقة كما هي في الواقع، وتحليل طبيعة العلاقات بين المتغيرات المرتبطة بها .

وتُعتبر منهجية البحث من الأسس الرئيسية التي تحدد مسار العمل العلمي، حيث تشمل تصميم البحث، وتحديد مجتمع الدراسة والعينة، وبناء الأداة المناسبة، واستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة .

أولاً: مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد الذين تنطبق عليهم صفات المشكلة المدروسة، والذين يُراد تعميم نتائج البحث عليهم. في هذا البحث، يتكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة ديالى من كلا الجنسين (ذكور وإناث)، ومن تخصصات علمية وإنسانية، ضمن الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. وقد بلغ حجم المجتمع الكلي حوالي (١٥,٠٠٠) طالباً وطالبة، موزعين حسب التخصص والجنس كما في الجدول التالي:

ت	الكلية	التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
1	التربية للعلوم الإنسانية	إنساني	1000	1200	2200
2	القانون	إنساني	700	900	1600
3	العلوم الإسلامية	إنساني	650	850	1500
4	التربية الأساسية	إنساني	500	700	1200
5	التربية الرياضية	إنساني	0	1500	1500
	المجموع الفرعي (إنساني)		2850	5150	8000
6	العلوم	علمي	650	700	1350
7	الطب	علمي	450	550	1000
8	الهندسة	علمي	900	250	1150
9	الطب البيطري	علمي	150	450	600
10	الزراعة	علمي	200	300	500
	المجموع الفرعي (علمي)		2350	2250	4600
	المجموع الكلي		5200	7400	12600

ثانيًا: عينة البحث

عينة البحث هي جزء فرعي من مجتمع الدراسة، يتم اختيارها بأسلوب علمي لتمثيل المجتمع بدقة، نظرًا لصعوبة تطبيق الدراسة على جميع أفراد المجتمع بسبب الجهد والوقت والتكلفة.

تم اختيار العينة من طلبة جامعة ديالى باستخدام الأسلوب الطبقي العشوائي مع التوزيع المتناسب حسب الجنس (ذكور - إناث) والتخصص (علمي - إنساني).

بلغ حجم العينة النهائية (٢٠٠) طالبًا وطالبة، منهم (٨٥) طالبًا و(١١٥) طالبة. توزعت العينة على التخصصين بواقع (٩٠) طالبًا وطالبة من التخصص العلمي و(١١٠) من التخصص الإنساني. ويوضح الجدول التالي توزيع العينة:

التخصص	الكلية	ذكور	إناث	المجموع
إنساني	كلية التربية للعلوم الإنسانية	20	26	46
	كلية القانون	16	20	36
	كلية التربية الأساسية	15	13	28
علمي	المجموع الفرعي (إنساني)	51	59	110
	كلية العلوم	20	20	40
	كلية الهندسة	20	10	30
	كلية الطب	12	10	22
	كلية الطب البيطري	2	6	8
المجموع الفرعي (علمي)	54	46	90	
المجموع الكلي	85	115	200	

ثالثًا: أداة البحث

عرّف (Anastasi, ١٩٧٦) أداة القياس بأنها «وسيلة مقننة وموضوعية لقياس عينة محددة من السلوك» (أبوجادوا، ٢٠٠٣: ٣٩٨).

وانطلاقًا من أهمية وجود أداة دقيقة لقياس الأناقة الانفعالية لدى طلبة الجامعة، رأت الباحثة ضرورة بناء مقياس يتوافق مع طبيعة الظاهرة قيد الدراسة، وينسجم مع أهداف البحث ومجتمع العينة.

١. بناء مقياس الأناقة الانفعالية

اعتمدت الباحثة في بناء المقياس على النموذجين النظريين لكل من (Salovey & Mayer, ١٩٩٠) و (Goleman, ١٩٩٥)، واللذين عرفا الأناقة الانفعالية (الذكاء الانفعالي) بأنها قدرة الفرد على إدراك الانفعالات الذاتية، وتنظيمها، وفهم مشاعر الآخرين، والتفاعل معها بشكل إيجابي.

تكوّن المقياس بصيغته الأولية من (٢٤) فقرة موزعة على أربعة أبعاد رئيسية:

١. الإدراك الانفعالي (الوعي بالمشاعر الذاتية)

٢. تنظيم الانفعال (ضبط الانفعالات السلبية)

٣. التعاطف (فهم مشاعر الآخرين)

٤. التوجيه الإيجابي للانفعال (توظيف الانفعال في اتخاذ القرار والتفاعل الاجتماعي)

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للإجابة على الفقرات، بدرجات تتراوح من (١ إلى ٥) كما يلي:

(١ = أبدًا، ٢ = نادرًا، ٣ = أحيانًا، ٤ = غالبًا، ٥ = دائمًا).

٢. الفحص الأولي لفقرات المقياس

عُرِضت فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس التربوي وقياس السمات الانفعالية،

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



وقد بلغت نسبة الاتفاق على ملاءمة الفقرات من حيث الصياغة والمضمون أكثر من (٨٥٪)، مما يُعد مؤشرًا على تحقق الصدق الظاهري للمقياس.

٣. الخصائص السيكومترية للمقياس

أ. الصدق:

تم التحقق من صدق البناء عن طريق احتساب معامل ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) طالبًا وطالبة من جامعة ديالى، وقد ظهرت جميع الفقرات دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠٥).

ب. الثبات:

– إعادة الاختبار: تم تطبيق المقياس على عينة من (٣٠) طالبًا وطالبة ثم أُعيد بعد أسبوعين، فكان معامل الثبات (٠,٨١).

– طريقة ألفا كرونباخ: بلغ معامل الثبات الكلي (٠,٨٧)، مما يدل على اتساق داخلي جيد للمقياس.

صياغة فقرات المقياس

استنادًا إلى الإطار النظري، وبالاعتماد على نماذج (Salovey & Mayer, ١٩٩٠) و(Goleman, ١٩٩٥)، صاغت الباحثة فقرات المقياس مع مراعاة خصائص عينة الدراسة من حيث العمر، المستوى الدراسي، والبيئة الجامعية في جامعة ديالى، بالإضافة إلى ملاءمة الزمن المخصص للتطبيق والظروف الميدانية.

وقد رُوِيَ في صياغة الفقرات ما يلي:

١. وضوح الفقرة وخلوها من الغموض.
٢. مناسبة الفقرة لطبيعة البيئة الجامعية.
٣. تجنب استخدام أدوات النفي لتفادي الالتباس.
٤. استخدام مقياس ليكرت الخماسي للاستجابة.

رابعًا: عينة وضوح الفقرات والتعليمات

للتحقق من وضوح فقرات المقياس وصلاحيته التعليمية بصيغتها الأولية، أجرت الباحثة اختبارًا أوليًا على عينة استطلاعية بلغت (٤٠) طالبًا وطالبة من طلبة جامعة ديالى، تم اختيارهم عشوائيًا من كليتي التربية للعلوم الإنسانية والعلوم.

ويوضح الجدول (٣) توزيع العينة حسب الكلية والجنس:

الجدول (٣): عينة وضوح الفقرات والتعليمات بحسب الكلية والجنس

المجموع	إناث	ذكور	الكلية
24	14	10	التربية للعلوم الإنسانية
16	10	6	العلوم
40	24	16	المجموع الكلي

تم شرح هدف المقياس للمشاركين، والإجابة على جميع استفساراتهم، كما تم تسجيل الزمن المستغرق للإجابة، والذي تراوح بين ١٢ و ١٧ دقيقة، بمتوسط قدره ١٥ دقيقة.

وقد أظهرت النتائج أن نسبة وضوح الفقرات والتعليمات كانت مرتفعة جدًا، ولم يتم الإبلاغ عن صعوبات تُذكر في فهم بنود المقياس.

خامسًا: التحليل الإحصائي لفقرات المقياس

يُعد التحليل الإحصائي لفقرات المقياس خطوة أساسية في التحقق من صلاحية الأداة وخصائصها السيكومترية، إذ يساعد في اختيار الفقرات الأكثر تميزًا ودقة في التعبير عن البُعد الذي تقيسه.

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



عينة التحليل الإحصائي

بناءً على ما أشار إليه (Anastasi, 1976) من ضرورة استخدام عينة كافية لإجراء التحليل الإحصائي، تم اختيار عينة قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى، بطريقة طبقية عشوائية ذات توزيع متناسب حسب الجنس والتخصص
ويُبين الجدول (٤) توزيع العينة:

الجدول (٤): عينة التحليل الإحصائي حسب الجنس والتخصص

التخصص	ذكور	إناث	المجموع
إنساني	45	65	110
علمي	40	50	90
المجموع الكلي	85	115	200

القوة التمييزية ل فقرات المقياس (أسلوب المجموعتين المتطرفتين)

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين لتحديد الفقرات الأكثر تميّزاً في المقياس، وذلك باتباع الخطوات الآتية:

- ترتيب درجات الأفراد تنازلياً بعد جمع الاستجابات على فقرات المقياس.
- اختيار أعلى ٢٧٪ (٥٤ مفردة) وأدنى ٢٧٪ (٥٤ مفردة) من إجمالي أفراد العينة.
- استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطات الإجابات لكل فقرة في المجموعتين.
- الاحتفاظ بالفقرات التي أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، حيث بلغ قيمة $t \leq 1,96$.

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الأناقة الانفعالية

أولاً: القوة التمييزية للفقرات

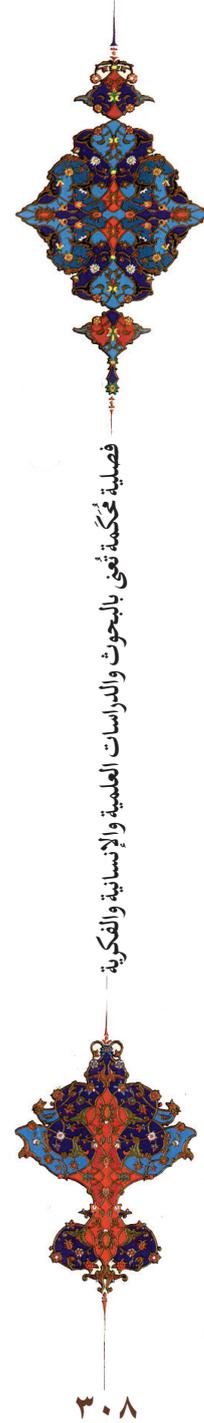
للكشف عن التمييز الإحصائي لفقرات مقياس الأناقة الانفعالية، اعتمدت الباحثة أسلوب المجموعتين المتطرفتين، وذلك من خلال اختيار أعلى ٢٧٪ وأدنى ٢٧٪ من إجمالي درجات أفراد العينة بعد ترتيبها تنازلياً. وبما أن عدد أفراد العينة الكلية بلغ (٢٠٠) طالب وطالبة، فقد تم اختيار (٥٤ مفردة لكل من المجموعتين العليا والدنيا).

وتم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) لمقارنة متوسطات إجابات المجموعتين على كل فقرة. وقد أظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، حيث تجاوزت القيم التائية المحسوبة القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)، مما يدل على قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد ذوي الأناقة الانفعالية العالية والمنخفضة.

الجدول (٥): معامل تمييز فقرات مقياس الأناقة الانفعالية باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفرقة	المتوسط (العليا)	الانحراف المعياري	المتوسط (الدنيا)	الانحراف المعياري	t المحسوبة	الدلالة
1	4.30	0.81	2.15	1.14	13.872	دال
2	4.42	0.77	2.01	1.09	15.320	دال
3	4.05	0.96	2.43	1.12	9.140	دال
4	4.38	0.82	2.30	1.08	12.540	دال
5	3.92	1.03	2.74	1.14	7.201	دال
6	4.26	0.89	2.38	1.10	11.005	دال
7	4.53	0.68	2.18	0.99	19.683	دال
8	4.61	0.64	1.96	0.94	22.032	دال
9	4.49	0.70	2.10	1.00	18.410	دال
10	4.34	0.72	2.26	1.05	14.225	دال

جميع الفقرات أظهرت دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، بدرجة حرية (١٠٦).





ثانياً: صدق المقياس

يُعَدُّ الصدق من الخصائص الأساسية التي تُحدِّد مدى صلاحية المقياس في تمثيل الظاهرة المستهدفة وقياسها بدقة. وقد تم التحقق من صدق مقياس الأناقة الانفعالية من خلال نوعين:

١. الصدق الظاهري

تم عرض فقرات المقياس بصيغتها الأولية على (١٠) محكمين من المتخصصين في علم النفس التربوي والقياس النفسي، وطلب منهم تقييم ملاءمة الفقرات من حيث:

- وضوح الصياغة

- مناسبة المحتوى للبعد الذي تقيسه

- خلو الفقرة من الغموض أو اللبس

وقد تم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر معياراً لقبول الفقرات، وأظهرت النتائج أن جميع الفقرات تجاوزت نسبة (٨٥٪)، مما يشير إلى تحقق الصدق الظاهري للمقياس.

٢. صدق البناء

للتأكد من أن فقرات المقياس ترتبط فعلياً بمفهوم الأناقة الانفعالية، تم استخدام صدق البناء وفق مؤشرين:-

أ. معامل التمييز للفقرات

كما هو موضح في الجدول (٥)، جميع الفقرات أظهرت دلالة إحصائية وفرقاً واضحاً بين المجموعتين العليا والدنيا. ب. معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

تم حساب معامل الارتباط البسيط (Pearson) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس على عينة التحليل (٢٠٠ مفردة).

تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٥٠٧) و(٠,٧٨٨)، مما يشير إلى وجود علاقات ارتباط قوية ومتوسطة بين الفقرات والمقياس الكلي.

الجدول (٦): معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الأناقة الانفعالية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.614	13	0.631
2	0.640	14	0.568
3	0.507	15	0.332
4	0.627	16	0.747
5	0.409	17	0.675
6	0.501	18	0.731
7	0.742	19	0.764
8	0.770	20	0.773
9	0.763	21	0.707
10	0.724	22	0.682
11	0.753	23	0.735
12	0.734	24	0.768

جميع معاملات الارتباط كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، مما يدعم صدق البناء للمقياس.

ثالثاً: الثبات

يُعَدُّ الثبات من الخصائص الجوهرية لأي مقياس نفسي، إذ يُشير إلى مدى اتساق النتائج عند تكرار القياس تحت ظروف مماثلة. ويعكس ذلك استقرار الدرجة الحقيقية للفرد عبر الزمن (فرج، ٢٠٠٧: ٢٩٥). ويُعتبر معامل الثبات مقبولاً إذا بلغ (٠,٧٠) فأكثر (Guilford & Fruchter, ١٩٧٨)، وتُفضَّل القيم الأعلى كلما كان ذلك ممكناً.

وللتحقق من ثبات مقياس الأناقة الانفعالية، استخدمت الباحثة طريقتين:

أ. طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest)

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (٦٠) طالبًا وطالبة من طلبة جامعة ديالى، ثم أُعيد التطبيق بعد (١٤) يومًا على العينة نفسها.

تم احتساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين، فبلغت القيمة (٠,٧٩)، وهو معامل يشير إلى ثبات زمني جيد، ويدل على استقرار الأداء بمرور الوقت.

ب. طريقة الاتساق الداخلي (معامل ألفا كرونباخ)

اعتمدت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وذلك لقياس درجة اتساق الفقرات داخليًا.

وقد طُبّق هذا الإجراء على عينة مكونة من (٥٠) طالبًا وطالبة. وبلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (٠,٨٧)، وهو دليل على اتساق داخلي مرتفع، ويُعد مقبولًا وفق المعايير المعتمدة في القياس النفسي.

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الأول: التعرف على مستوى الأناقة الانفعالية لدى طلبة الجامعة

ولتحقيق هذا الهدف، طُبّق المقياس على العينة الأساسية المكوّنة من (٢٠٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى، وتم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ثم مقارنة النتائج بالمتوسط الفرضي عبر الاختبار التائي لعينة واحدة

(One Sample T-test).

النتائج:

١. المتوسط الحسابي = ٩١,٣٢٠

٢. الانحراف المعياري = ١٢,٨٧٤

٣. المتوسط الفرضي = ٨٥

٤. القيمة التائية المحسوبة = ٥,١٢٦

٥. القيمة التائية الجدولية = ١,٩٦ عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

الجدول (٧): نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الأناقة الانفعالية

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	T المحسوبة	t الجدولي	مستوى الدلالة	الدلالة
الأناقة الانفعالية	20	91.32	12.87	85	5.126	1.96	0.05	دال

تفسير ومناقشة النتيجة:

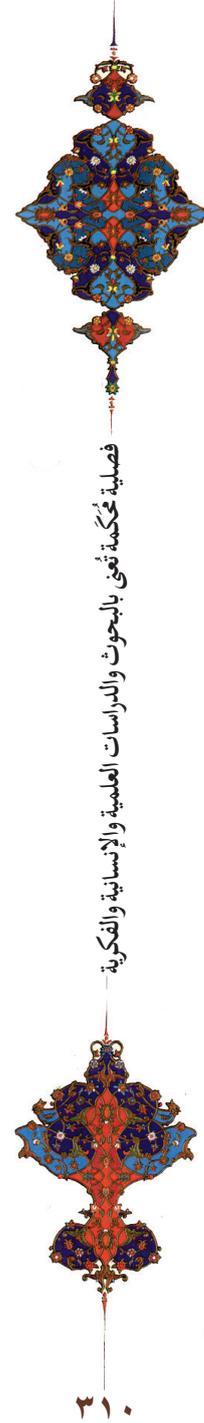
تشير النتائج إلى أن طلبة الجامعة يظهرون مستوى مرتفعًا من الأناقة الانفعالية، حيث تجاوز المتوسط الفعلي المتوسط الفرضي بشكل دال إحصائيًا.

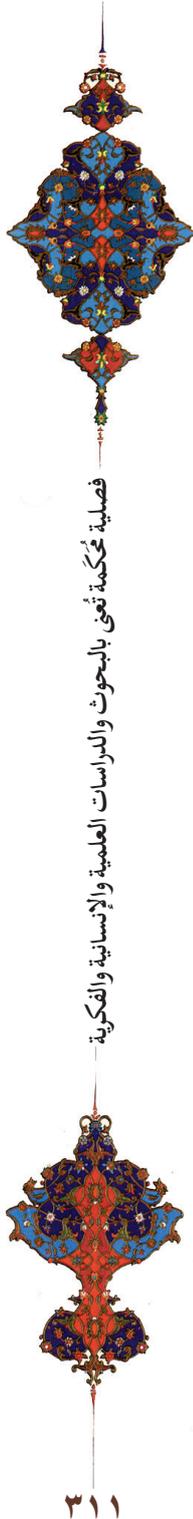
تفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء نظرية Goleman (١٩٩٥) التي تُعرّف الأناقة الانفعالية بأنها قدرة الفرد على إدراك مشاعره ومشاعر الآخرين، وتنظيمها بطريقة فعالة، مما يعكس نضجًا انفعاليًا يساهم في التكيف مع متطلبات الحياة الجامعية.

ويُحتمل أن يكون للمحيط الجامعي، من حيث تفاعل الطلبة في الأنشطة التعليمية والاجتماعية، دور فاعل في تعزيز القدرات الانفعالية، إلى جانب البرامج الأكاديمية والإرشادية التي تدعم المهارات النفسية والاجتماعية.

التوصيات:

١. دمج مفاهيم الأناقة الانفعالية ضمن برامج الإرشاد النفسي الجامعي.





٢. تعزيز دور الإرشاد التربوي في تدريب الطلبة على إدارة الانفعالات ومهارات التواصل.
٣. تنمية المهارات الانفعالية من خلال أنشطة المناهج مثل العمل التعاوني، وحل المشكلات، والمواقف التفاعلية.
٤. تشجيع الأسر على دعم المناخ العاطفي الصحي في البيت لبناء شخصية مستقرة وجدائياً.
- المقترحات
١. إجراء دراسة مستقبلية بعنوان: «الأناقة الانفعالية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية».
٢. دراسة الفروق بين الذكور والإناث في الأناقة الانفعالية عبر المراحل الدراسية المختلفة.
٣. تطبيق برامج تدريبية قائمة على العلاج المعرفي السلوكي (CBT) لرفع مستوى الأناقة الانفعالية لدى الطلبة الجامعيين.
- المصادر:**
- ١- أبو جادو ومحمد بكر نوفل، (٢٠٠٣): تعلم التفكير النظرية والتطبيقية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٢- الخوالدة، محمود. الذكاء العاطفي - الذكاء الانفعالي. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بدون تاريخ محدد.
- ٣- الرفاتي، عبد الرحمن رجب. الذكاء الانفعالي - النظرية والتطبيق في علم النفس الرياضي. مصر (أو عمان): دار المأمون، ٢٠١٥.
- ٤- عبد الخالق، منال حجاب الله. سيكولوجيا الذكاء الانفعالي: أسس وتطبيقات. دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ٢٠١٥.
- ٥- حاج صابري، فاطمة الزهراء. «الذكاء الانفعالي». مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية (جامعة قاصدي مرباح، الجزائر)، العدد ٣٥، سبتمبر ٢٠١٨.
- ٦- عمور، ربيحة. «الذكاء الانفعالي: مفهومه ونماذجه وأهميته في المجال الدراسي». مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية (الجزائر)، المجلد ٨، العدد ٤، ٥ ديسمبر ٢٠٢٠.
٧. Schlegel, K., Sommer, N. R., & Mortillaro, M. (2025). Large language models solving and generating emotional intelligence tests. *Communications Psychology*, 3:80. Nature
٨. Korakis, G., & Poulaki, I. (2025). Systematic review on the relationship between emotional intelligence and transformational leadership. *Businesses*, 5(1), Article 4. Taylor & Francis Online+2MDPI+2Frontiers+2
٩. Mehralian, G., Bordbar, S., Bahmaei, J., & Yusefi, A. R. (2024). Emotional intelligence's impact on job performance mediated by clinical competence among nurses. *PMC/PMC11977925*. PubMed Central
١٠. Review of 104 articles on EI, leadership, and teams (1998–2022). *PMC dataset*. PubMed Central
١١. Alex Araújo, A., Kalinowski, M., Paixao, M., & Graziotin, D. (2025). EI in software engineering education after cooperative learning. *arXiv*. arXiv
١٢. Weidmann, B., & Xu, Y. (2024). PAGE: Emotion Perception measure using AI-generated stimuli. *arXiv*. arXiv
١٣. Nag, P. K., Bhagat, A., Priya, R. V., & Khare, D. K. (2024). Emotional EI through AI sentiment analysis in healthcare texts. *arXiv*. arXiv

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الثَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

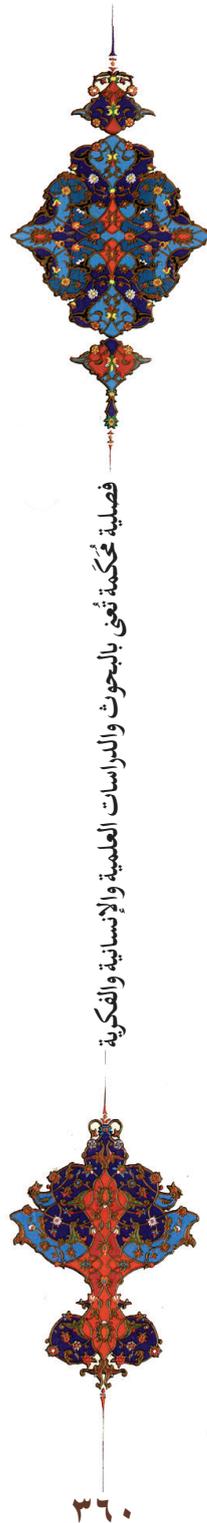
For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الدراسات الإنسانية والفكرية

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqli

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Leahya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية