



## الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد  
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير  
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها  
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،  
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد  
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية  
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى  
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:  
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟  
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها  
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد  
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير

أ.م.د. حسين صالح حسين

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسقة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات .
- المستشارة .

مهتد ابراهيم  
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

# الذكوان البصري



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد ( ١٦ )

السنة الثالثة المجلد العاشر

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

# الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



## العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

## الاتصالات

### مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

### رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

[offresearch@sed.gov.iq](mailto:offresearch@sed.gov.iq)

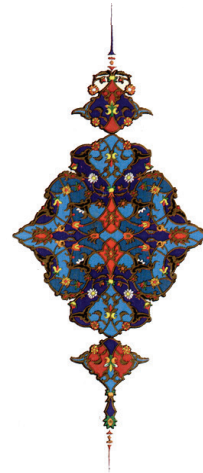
[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

## دليل المؤلف .....

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط ( Times New Roman ) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم )
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في نوازل ابن رشد الاندلسي	أ.م. د. رغد جمال مناف	٨
٢	مفهوم الحبوّة في الميراث وأحكامها في الفقه الاسلامي	أ.م.د.فاضل عاشور عبد الكريم	٢٠
٣	مدى تقبل طلبة الجامعات العراقية للتعليم الالكتروني: دراسة تحليلية لآراء طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - نينوى	أ.م. خالد نوري عبد الله	٣٢
٤	ماهية العقود الاستيعابية من الباطن والخصائص المميزة لها	الدكتور محمد صادق الباحثة: انتصار علي زياد	٤٨
٥	تفسير القرآن بين أصالة النص وآفاق المستقبل	الباحث: حيدر عبد الرزاق ماجد	٦٢
٦	أسس الحوار العقدي مع غير المسلمين	م. د. عماد محسن حمدي	٧٦
٧	دور الذكاء الاصطناعي في تحسين استراتيجيات التسويق الرقمي دراسة شركة كرونجي للمشروبات الغازية - كركوك	الباحث: عمر رشيد برع	٨٨
٨	ابراهيم بن عبد الرحمن وآخرون من كتاب أسماء الرجال في رواة أصحاب الحديث تأليف / شرف الدين الحسين بن محمد بن عبد الله الطبري المتوفى سنة ٧٤٣ هجرية / ١٣٤٢ ميلادية (تحقيق)	الباحث: عمر رشيد برع	١٠٢
٩	المباني التفسيرية في نظريات علوم القرآن عند الشهيد محمد باقر الصدر	م.م. حيدر كريم عودة	١٢٤
١٠	أثر الدمج (الكلي والجزئي) لأطفال طيف التوحد مع اقارنهم العاديين في خفض الاضطرابات النطقية	م. م. منال عادل مكي	١٣٦
١١	طرق الري ودورها في استدامة الموارد المائية في ناحية المنصورية	م. م. اقبال فهد سع خميس	١٤٨
١٢	أثر استراتيجية التعلم النشط في تنمية المفاهيم الاسرية في مادة تربية الطفل والعلاقات الاسرية للصف الخامس الاعداي لفرع الفنون التطبيقية	م. م. فؤاد حسن حسين	١٥٦
١٣	تأثير الاحتياجات التدريبية في تعزيز المكانة الاستراتيجية للعينة من الموظفين في هيئة البحث العلمي	م. م. ورود نعمه موسى	١٦٨
١٤	البعد الديني والتأمل الفلسفي في مراثية المتنبي خولة» دراسة أسلوبية»	م. م. أديان نجم عبد الله م. م. نوار صادق حميد	١٨٨
١٥	اشكالات لغة الحوار بين الصامت والمنطوق «عروض احمد محمد عبد الامير أمودجا»	م. م. مروة عبد الكريم حمد	٢٠٢
١٦	التحريم والاجتناب في الخطاب القرآني جدلية الصياغة وبناء الإلزام الشرعي	م. د. أسماء ظاهر وناس م. د. مريم هادي رضا	٢١٤
١٧	« الخيال وحلم اليقظة في فلسفة غاستون باشلار» نحو تأسيس كينونة شاعرية»	م.د. حسين عبد علي	٢٢٤
١٨	المثابرة المعرفية لدى طلبة الجامعة	م.م. حنان اسعد الله يار نظر	٢٤٠
١٩	استخدام نموذج شيرود لتقييم الأداء المالي في الوحدات العاملة في سوق العراق للأوراق المالية	م. م. زينب عبد الواحد حنون	٢٥٤
٢٠	حساسية المعالجة الحسية لدى معلمات رياض الاطفال	م. م. رسل ناجي أبراهيم	٢٦٦
٢١	الرواة الذين قبل فيهم (حافظ) وتكلم فيهم بسبب الدخول في أعمال السلطان	م.م. عامر علي حمادي أ.م.د. علي نهاد خليل	٢٨٤
٢٢	الأناقة الانفعالية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة	م. م. وفاء علاء حسين	٣٠٠
٢٣	أثر الصدقة في القرآن والسنة النبوية	م. م. هند نجم عبد الله	٣١٢
٢٤	أثر استراتيجية مقترحة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	م. أحمد كاطع حسن	٣٢٦
٢٥	الحركات الفلاحية في سوريا ولبنان ١٨٢٠-١٩١٤ دراسة تاريخية	م.م. آيات أحمد عبد الوهاب	٣٤٨



مدى تقبل طلبة الجامعات العراقية للتعليم الالكتروني:  
دراسة تحليلية لآراء طلبة قسم تقنيات المعلومات  
والمكتبات في معهد الادارة التقني - نينوى

أ.م. خالد نوري عبد الله  
الجامعة التقنية الشمالية/ معهد الادارة التقني - نينوى

#### المستخلص:

ازدادت أهمية استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في التعليم خصوصاً بعد التطور الملحوظ في مجال الحواسيب والشبكات، لذا أصبح من الضروري الكشف المعلومات والمكتبات في معهد الإدارة التقني - نينوى التابع للجامعة التقنية الشمالية نحو استخدام التعليم الإلكتروني، وقياس عن اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني لما له أثر في تطوير التعليم، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تقبل طلبة قسم لجمع المعلومات، تكونت الاستبانة من (٣٣) فقرة تتناول مدى تقبل طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات للتعليم الإلكتروني وتوزعت على ثلاثة محاور هي: (دافعية الطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني - أهمية استخدام التعليم الإلكتروني ومزاياه تقنيات مدى دافعيتهم نحو استخدام التعليم الإلكتروني. استخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، وتم استخدام الاستبانة كأداة - معوقات استخدام التعليم الإلكتروني)، وزعت على (٧٥) طالب وطالبة في قسم تقنيات المعلومات والمكتبات على المستوى الدبلوم التقني في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤، خرجت الدراسة بمجموعة من النتائج أهمها:

- ١- أن أغلب طلبة عينة الدراسة يرون أن استخدام التعليم الإلكتروني يجعل التعليم أسهل في حال انتشار الوباء بنسبة (٨١,٣٪) وأنه يكسبهم المهارات الحاسوبية الضرورية للتعليم الناجح بنسبة (٧٨,٦٪).
- ٢- نسبة (٧٦٪) من الطلبة الذين يرون أن نظام التعليم الإلكتروني ساعدهم على تطوير مهاراتهم الحاسوبية الضرورية كأداة ثقافية حديثة.

وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام من قبل الجامعة بإدخال أسلوب التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي والقيام بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، دافعية الطلبة، التعليم الرقمي

#### Abstract:

The importance of using e-learning techniques in education has increased, especially after the remarkable development in the field of computers and networks, so it became necessary to reveal the attitudes of students towards e-learning because of its impact on the development of education, the study aimed to identify the extent of acceptance of students of the Department of Information and Library Technologies in the Technical Management Institute- Nineveh of the Northern Technical University towards the use of e-learning, and measure their motivation towards the use of e-learning. The descriptive-analytical approach was used in this study, and the questionnaire was used as a tool for data collection. The questionnaire consisted of (33) paragraphs dealing with the extent of acceptance of students of the Department of Information and Library Technologies towards e-learning distributed in three axes, namely: (students' motivation towards using e-learning - importance of using e-learning and its advantages - obstacles to using e-learning), distributed to (75) male and female students in the Department of Information and Library Technologies at the technical diploma level in the academic year 2023/2024, the study came out with a set of results, the most im-

portant of which are :

1- The majority of students in the study sample believe that the use of e-learning makes education easier in the event of epidemics (81.3%) and that it provides them with the necessary computer skills for successful education (78.6%).

2- (76%) of the students who believe that the e-learning system helped them to develop their necessary computer skills as a modern cultural tool.

The study recommended that the university should pay attention to the introduction of e-learning in university education and the dissemination of e-culture among students to achieve the greatest amount of interaction with this type of education.

**Key Word : E-Learning, Students' motivation ,Digital learning.**

### الفصل الأول: الاطار العام للبحث

#### ١-١ مشكلة الدراسة:

لقد مر العالم في ازمة صحية كبيرة في وقت جائحة كورونا، واضطرت الجامعات الى استخدام التعليم الالكتروني كحل لمواجهة هذه الجائحة، حيث ادخلت المعدات والاجهزة والمختبرات وتأمين الاتصال بالإنترنت واستخدام الصفوف الالكترونية والتقنيات الحديثة، لكن الملاحظ ومن خلال عمل الباحث كتدريسي في قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - نينوى التابع للجامعة التقنية الشمالية ان اتجاهات الطلبة نحو هذا النوع من التعليم متباينة، فمنهم من اجاد استخدام هذا النوع من التعليم ومنهم من واجه صعوبات وتعثر في استخدامه، لذا اصبح من الضروري التعرف على اتجاهات طلبة الجامعات نحو التعليم الالكتروني بشكل دقيق، من خلال التعرف على آرائهم وتصوراتهم والمشكلات التي تواجههم عند استخدامهم للتعليم الالكتروني، والذي يعد على درجة كبيرة من الاهمية، لانهم المستفيد الاول من هذا النوع من التعليم، وكونهم محور العملية التعليمية، وهذا ما دفع الباحث الى اجراء البحث، وتتبلور مشكلة الدراسة الحالية في معرفة اتجاهات طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - نينوى نحو استعمال التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم. والاجابة على التساؤلات الآتية:

• هل يمتلك طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - نينوى اتجاهات ايجابية نحو التعليم الالكتروني؟

• ما مدى استخدام التعليم الالكتروني من قبل طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات؟

• ما هي مميزات التعليم الالكتروني؟

• ما هي معوقات استخدام التعليم الالكتروني؟

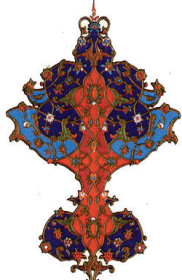
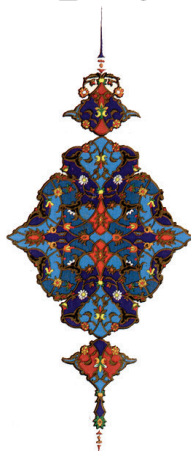
#### ١-٢ اهمية الدراسة:

تتجلى اهمية الدراسة الحالية في الجوانب الآتية:

١. الاهتمام بالتعليم الإلكتروني خاصة في الفترة التي توقفت الدراسة في الجامعات بسبب جائحة كورونا، فقد فرض هذا النوع من التعليم نفسه كونه يقدم وسائل تقنية فعالة تعمل على إنجاح العملية التعليمية.

٢. إنجاح العملية التعليمية والنهوض بها من خلال الكشف عن مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني عند الطلبة

## فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



لتدليلها ومعالجتها.

٣. تقديم صورة واضحة عن مستقبل التعليم الالكتروني ومدى نجاحه من خلال معرفة اتجاهات الطلبة نحو هذا النوع من التعليم.

### ١-٣ أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الى :

١. قياس دافعية طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات نحو استخدام التعليم الالكتروني .
٢. معرفة اهمية استخدام التعليم الالكتروني ومزاياه لدى طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات.
٣. تحديد معوقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات.

### ١-٤ حدود الدراسة:

١. الحدود الزمانية: ١/٥/٢٠٢٤ - ١/١٠/٢٠٢٣ .
٢. الحدود المكانية: قسم تقنيات المعلومات والمكتبات/ معهد الادارة التقني - نينوى.
٣. الحدود الموضوعية: مدى تقبل طلبة الجامعات للتعليم الالكتروني.
٤. الحدود البشرية: طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات.

### ١-٥ مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - نينوى البالغ عددهم (٥٨) طالب وطالبة، تم توزيع الاستبانة عليهم واستعادت (٧٥) استمارة بنسبة مئوية بلغت (٨٨٪) .

### ١-٦ منهجية الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، الذي يقوم على وصف وتحليل البيانات في ضوء المعلومات المتوفرة في الاستبانة.

### ١-٧ ادوات الدراسة:

بما ان هدف الدراسة الحالي هو التعرف على مدى تقبل طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات للتعليم الالكتروني، فقد وجد الباحث ان افضل اداة لجمع البيانات هي الاستبانة، والتي قسمت الى (ثلاث) محاور مكونة من ((٣٣) فقرة وقام الباحث بإعداد الاستبانة بعد الاطلاع على مجموعة من مصادر المعلومات التقليدية والرقمية وتحديد نوع الاداة المستعملة في هذه الدراسة، ومن ثم تحويل هذه الافكار الى فقرات استبائية مغلقة، وصياغتها بشكلها النهائي من اجل التطبيق على عينة الدراسة الحالي.

### ١-٨ دراسات سابقة:

١- ترمي دراسة (حسنين، ٢٠٢٢: ٥٠٥-٤٧٩) الى تقصي اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني في ظل التعليم الرقمي من وجهة نظرهم؛ تألفت عينة الدراسة من (١٠٣) طالباً من طلبة قسم التاريخ الدراسة الصباحية؛ كلية التربية؛ جامعة كربلاء؛ استعمل الباحث المنهج الوصفي؛ من اجل تحقيق مرمى الدراسة أعد الباحث الاداة الرئيسة للبحث وهي مقياس اتجاه طلبة كلية التربية نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني في ظل التعليم الرقمي من وجهة نظرهم؛ تألفت اداة الدراسة من (٣٥) فقرة؛ وبعد التحقق من صدقه وثباته تم تطبيقه على عينة الدراسة؛ اظهرت النتائج التي توصل اليها الباحث وجود اتجاه ايجابي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية نحو استعمال منصات التعليم الالكتروني في ظل التعليم الرقمي من وجهة نظرهم؛ وان الذكور والاناث متساوون في اتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني؛ في ضوء هذه النتيجة تم اقتراح عدد من السبل التي من شأنها مساعدتهم على تطوير مهاراتهم نحو فهم اوسع لمنصات التعليم الالكتروني.

٢- هدفت دراسة (همسة، ٢٠٢٠: ٣٦٩-٣٨٣) الى التعرف على مشكلات استخدام التعليم الالكتروني عند طلبة قسم الجغرافية في جامعة الانبار من وجهة نظرهم واتجاهاتهم نحوه، ولتحقيق هدف الدراسة صاغت الباحثة

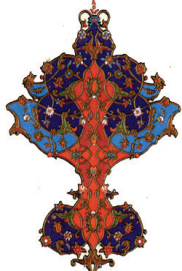
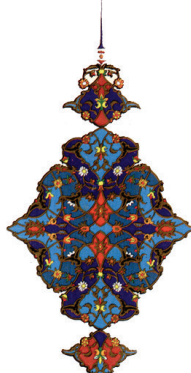
مجموعة من التساؤلات واتبعت الباحثة إجراءات المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة (١٥٠) طالب وطالبة من طلبة قسم الجغرافية في جامعة الانبار اختارتهم الباحثة بطريقة عشوائية، بواقع (٧٥) طالب، و (٧٥) طالبة، واعتمدت الباحثة أداتين لقياس متغيرات بحثها وكلاهما كان استبياناً، إذ بنت استبانة تكونت من (١٧) فقرة بصورتها النهائية، وأربعة بدائل هي: (أوافق بشدة، أوافق، أوافق الى حد ما، لا أوافق) لقياس متغير مشكلات استخدام التعليم الالكتروني، فضلاً عن بناء استبانة تكونت من (١٥) فقرة بصورتها النهائية، وأربعة بدائل هي: (أوافق بشدة، أوافق، أوافق الى حد ما، لا أوافق)، تأكدت الباحثة من صدقهما وثباتهما وقوة تمييز فقراتهما، وبعدها طبقتهما على عينة الدراسة إلكترونياً وتم تفريغ النتائج باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة وهي: الوسط الحسابي والانحراف المعياري، اختبار التائي لعينتين مستقلتين، توصلت الباحثة الى وجود سبعة من المشكلات الواردة في الاستبيان قد شكلت مشكلات واقعية عند الطلبة، وعدم وجود فروق تُعزى لمتغير الجنس (ذكور-إناث) في مشكلات استخدام التعليم الالكتروني، فضلاً عن ضعف اتجاهات الطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني، وعدم وجود فروق تُعزى لمتغير الجنس (ذكور-إناث) في اتجاهات استخدام التعليم الالكتروني، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة معالجة المعوقات التي تواجه الطلبة في استخدام التعليم الالكتروني وتعزيز اتجاهاتهم نحوه.

٣- هدفت دراسة (أسماء، ٢٠٢٣: ٣٤١-٣٧٠) الى التعرف على صعوبات توظيف التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة، إذ كانت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة من الذكور والإناث في المرحلتين الثانية والثالثة من أقسام (العلوم التربوية والنفسية والتوجيه النفسي والارشاد التربوي واللغة العربية والتاريخ والجغرافية) بواقع (٢١٦) طالب وطالبة، وبعد تطبيق مقياس صعوبات توظيف التعليم الالكتروني اظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١. يعاني افراد عينة الدراسة من صعوبات في توظيف التعليم الالكتروني في دراستهم الجامعية.  
٢. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ترجع لمتغيرات (الجنس، المرحلة الدراسية) في صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الدراسة.

٣. بينت دراسة (Ahmed، ٩٥، ٢٠٢٣، ) ان جائحة كورونا ادت الى زيادة استخدام المصادر الالكترونية في المؤسسات التعليمية مما جعل التعليم الالكتروني ضرورة ملحة، وهدفت الدراسة الى معرفة كيفية قيام طلبة اربع كليات في جامعة حيزان التي اقرت التعليم والتقييم الالكتروني، وشارك ٢٣٦ طالب في الاجابة على اسئلة الاستبانة والتي تم توزيعها في شهر تشرين الاول سنة ٢٠٢١، وتضمنت الاستبانة ٢٢ سؤال موزعة على خمسة محاور رئيسية واستخدمت خمسة بدائل هي (أوافق بشدة-أوافق- محايد- لا اوافق- لا اوافق بشدة)، استعمل الباحثون البرنامج الاحصائي SPSS لتحليل البيانات المجمعة، توصلت الدراسة الى ما نسبته ٧٨٪ من الطلبة يفضلون التعليم الالكتروني وان ٥٩,٨٪ من الطلبة يروون ان التعليم الالكتروني ساعدهم على فهم المادة التعليمية بسلاسة ووضوح حيث بين ٢٧٪ موافقتهم بشدة و ٢٥٪ موافقتهم و ١١٪ محايد و ١٠٪ غير موافق و ١٠٪ غير موافق بشدة فضلاً عن ان ٢٨٪ من الطلبة وافقوا بشدة و ٣٤٪ وافقوا على ان اسئلة الامتحان خلال التقييم الالكتروني كانت مناسبة. على الرغم من ان التعليم الالكتروني قد يؤدي الى ضعف التواصل الاجتماعي بسبب عدم حضور الطلبة في القاعات الدراسية وصعوبات في التواصل مع الطلبة لكن لا يزال للتعليم الالكتروني تأثيرات ايجابية على الطلبة حيث يعتبر التعليم الالكتروني منصة قوية بالأخص خلال فترة الكوارث والطوارئ او بالنسبة لغير القادرين على الدراسة حضورياً، ولهذا الدراسة تداعيات مهمة للمؤسسات التعليمية العليا واوصت الدراسة بضرورة استمرار البحث عن العوامل المؤثرة حول تصور الطلبة وميولهم للتعليم والتقييم الالكتروني وكيفية تطويرها.

٥. هدفت دراسة ( AlHamad، ٢٠٢٠، ٣٦٠-٣٦٧ الى معرفة العوامل التي تؤثر على قبول التعلم



الإلكتروني لدى الطلبة، وتحديد الغرض من استخدام الطلبة التعلم الإلكتروني. اعتمد البحث على نموذج قبول التكنولوجيا (TAM). طور الباحث استبانة لجمع البيانات من عينة مكونة من ٣٦٦ طالبا جامعيًا من مستخدمي نظام التعلم الإلكتروني. ووفقًا لنتائج الدراسة، فإن المعايير الذاتية، والفائدة الملموسة، وسهولة الاستخدام، والاستمتاع، وإمكانية الوصول هي المؤشرات الحيوية وراء نية الطلاب لاستخدام أنظمة التعلم الإلكتروني. يشير هذا إلى أن امتداد نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) قابل للتطبيق في دولة الإمارات العربية المتحدة. تظهر النتائج أن صانعي السياسات ومطوري التعليم يجب أن يأخذوا نظام التعلم الإلكتروني على محمل الجد لأنه يمكن اختياره ليس فقط كحل تكنولوجي ولكن أيضًا كمنصة تعليمية للطلاب الذين يعيشون مناطق بعيدة. وتمثل النتائج آثارًا عملية لمطوري التعليم وصانعي السياسات والممارسين في وضع خطط مفيدة لتنفيذ أنظمة التعلم الإلكتروني.

#### الفصل الثاني: الجانب النظري

##### ١-٢ تاريخ التعليم الإلكتروني:

بدأت الدعوة إلى استحداث وسائل للحصول على المعلومات وتخزينها وربط بعضها ببعض ونشرها في عام ١٩٤٥ م على يد الأمريكي ألفنار بوش V. Bush، إذ قامت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات منذ ذلك التاريخ بهذا الدور خاصة في مجال التربية والتعليم وفي العالم المتقدم تقنيا بشكل أكبر، وبدأ منذ الستينيات الاستعانة بالحواسب الآلي في العملية التعليمية. وكان أول استعمال للتقنية في المؤسسات التربوية مقتصرًا على الأمور الإدارية والمالية في الجامعات الأمريكية الكبيرة، بعدها استعمل في المشروعات الدراسية، وفي برجة المواد التعليمية، وكانت هذه الاستخدامات مقتصرة على الجامعات حتى أوائل السبعينات من القرن العشرين إذ بدأ استعماله على مستوى المدارس وفي العام ١٩٩٧ م زاد انتشار استخدام الحاسب في التعليم، وذلك نتيجة لتطور الحواسيب وإدخال التحسينات على خصائص هذه الأجهزة، ورافق ذلك انخفاض مستمر في أسعار تكلفة الحصول على الأجهزة (خديجة، ٢٠٢٢: ٣١٢).

##### ٢-٢ مفهوم التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني هي مصطلحات أخرى للتعلم الإلكتروني. «مجموعة واسعة من التطبيقات والإجراءات التي تستخدم الوسائط والموارد الإلكترونية التي يمكن الوصول إليها لتقديم التعليم والتدريب المهني» (Alyoussef, ٢٠٢٣: ٢)، وقد شهد التعليم الإلكتروني في السنوات السابقة الكثير من التطورات على الصعيد العالمي والعربي وتحول من مجرد فكرة في خيال التربويين إلى واقع عملي يلعب دورًا كبيرًا في تحقيق التنمية البشرية وتطوير العملية التعليمية في الكثير من دول العالم، وقد بدأت مشاريع التعليم الإلكتروني في الظهور في العالم العربي بسرعة متزايدة لمحاولة اللحاق بمركب التقدم العلمي والتكنولوجي في هذا المجال، باعتباره أحد نتائج الثورة المعلوماتية ودوره في تحقيق التفاعل بين الطالب والمعلم، وبين الطالب والجامعة، وبين الجامعة والمعلم، وبين الطلبة أنفسهم. وقد ركزت المؤتمرات العربية على ضرورة بناء قدرات هيئة التدريس عند استخدام التعليم الإلكتروني حيث أوصى المؤتمر الدولي الأول لمركز التعليم الإلكتروني في جامعة البحرين ٢٠٠٦ على أهمية تنمية المعارف النظرية والمهارات الأدائية اللازمة لهم وتصميم برامج تدريبية ذات معايير محددة سلفًا وفقًا لاحتياجاتهم. (مبروكة وفاطمة وسعاد، ٢٠٢٠: ٤١٧-٤١٨).

##### وللتعليم الإلكتروني تعاريف عديدة منها:

١. أنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات الدراسة، ومكتبات الكترونية، وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي، فهو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكثر فائدة. (ضحى، ٢٠١٩: ٤٣٨).

٢. أنه تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة متقدمة مخزنة في الحاسب أو عبر شبكات الانترنت (إيناس، ٢٠١٩: ٨٣).

٣. أنه نظام تفاعلي للتعليم عن بعد، تقدم فيه المعلومات للطالب بناءً على طلب منه، ويقوم على بيئة إلكترونية متكاملة لإعداد المقررات الدراسية وإيصال المعلومات من خلال الشبكة الإلكترونية، وإدارة وتنظيم الاختبارات (الامتحانات) والعملية التقييمية (شاطر، ٢٠٢١: ٥١).

٤. هو عملية إيصال وتلقي المعلومات باستخدام التقنيات الحديثة كالحاسوب وأجهزة الهاتف المحمولة وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي عبر شبكات الانترنت أو عبر شبكات الاتصال اللاسلكية، وذلك لأغراض التعليم والتدريب وإدارة المعرفة» (همسة: ٣٧١).

ويرى الباحث ان التعليم الإلكتروني عبارة عن فصل افتراضي يمكن من خلاله الحصول على أنواع مختلفة من المعلومات عبر الإنترنت، حيث لا يتواجد الطالب والاستاذ بشكل حقيقي (على عكس بيئة الفصل الدراسي الفعلية)، وذلك بالاعتماد على الإنترنت كمصدر للمعلومات، ويمكن للطالب من خلاله كسب المعلومات متى وأينما يريد، ويمكن الوصول إلى المواد الدراسية المتاحة على الإنترنت في أي وقت مما يعني أنه يمكن للطلاب دراسة نفس المادة بشكل متكرر، ويتميز هذا النوع من التعليم بالمرونة والسهولة العاليتين.

#### ٢-٣ أنواع التعليم الإلكتروني :

#### للتعليم الإلكتروني عدة أنواع أبرزها:

١ - التعليم الإلكتروني المتزامن E-learning synchronous: وهو التعليم الإلكتروني الذي يحتاج لوجود المتعلمين والمعلم في نفس الوقت أمام أجهزة التعليم المختلفة لإجراء عملية التعليم والنقاش بنفس الوقت في الفصول الافتراضية، ويعتبر هذا النوع من أكثر أنواع التعليم الإلكتروني تطوراً وتعقيداً، كما أنه يمكن للطلبة من الحصول على تغذية راجعة وفورية لمعلومات الدرس، بالإضافة لتقليل الكلف والاستغناء عن الذهاب للفصول الاعتيادية، إلا أنه يحتاج لأجهزة اتصال حديثة ومتطورة وشبكة اتصال فعالة وقوية.

٢ - التعليم الإلكتروني غير المتزامن E-learning asynchronous : وفي هذا النوع من التعليم الإلكتروني لا يشترط وجود المتعلمين والمعلم في نفس الوقت أمام أجهزة الاتصال، بحيث يمكن للطالب من اختيار الوقت الذي يناسبه لتلقي التعليم، بالإضافة لإمكانية إعادة الدرس في أي وقت والرجوع إليه إلكترونياً كلما احتاج لذلك، إلا أن الطالب في هذا النوع من التعليم يفتقد للتغذية الراجعة الفورية. (عبد العالم و النويران و القمودي ، ٢٠٢١ : ١٦١ )

٣ - التعليم الإلكتروني المدمج blended learning E-learning : في هذا النمط من التعليم الرقمي يتم الجمع بين آليات التعليم الإلكتروني والتعليم الصفّي التقليدي (الدليمي، ٢٠٢٢ : ٤٧١).

#### ٢-٤ أهداف التعليم الإلكتروني:

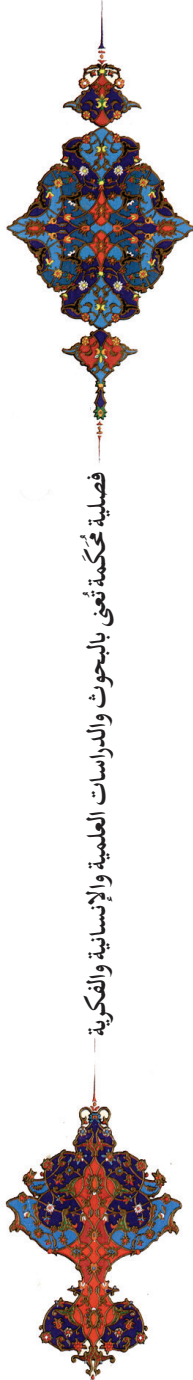
يهدف التعليم الإلكتروني الى تحسين أداء الطلبة من خلال بيئات التعليم التي يوفرها التعليم الإلكتروني لكي يضمن استعداد الطلبة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في ظل عصر المعرفة، والخبرات اللازمة لذلك، وكذلك يوفر فرص تعليم عديدة وذات جودة عالية لمساعدة الطلبة على التفاعل مع النهضة الإلكترونية (عبد الستار، ٢٠٢١: ٤١٠).

ويحقق التعليم الإلكتروني عدة أهداف منها (اسماء، ٢٠٢٣ : ٣٤٩):

١. توفير العديد من المصادر للمعلومات التي تتيح فرص المناقشة والتحليل والتقييم.
٢. إعادة تشكيل العملية التعليمية وذلك من خلال تحديد الأدوار للمعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية.
٣. استخدام وسائط التعليم الإلكتروني والتي يمكن من خلالها ربط تفاعل المنظومة التعليمية (المعلم، المتعلم،

## فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

المؤسسة التعليمية، البيت، المجتمع، البيئة).

٤. نموذج لمعيارية التعليم.

٥. تبادل الخبرات التعليمية والتربوية من خلال وسائط التعليم الإلكتروني.

٦. بناء شخصيات الطلبة من خلال تنمية مهاراتهم وقدراتهم في اعداد جيل قادر على التواصل مع الآخرين وعلى التفاعل مع متغيرات العصر واستخدام وسائل التقنية.

٧. نشر الثقافة التقنية التي يكون لها دورا في خلق مجتمع إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر. وهناك اهداف الاخرى (عبد العالم والنويران والقمودي، ٢٠٢١: ١٦١) منها:

٨. المساهمة في إعادة صياغة المنهجية التي تتم فيها عملية التعليم وبما يتوافق مع أحدث الأساليب التعليمية.

٩. يساعد التعليم الإلكتروني على توسيع فرص القبول في التعليم ويساعد الطلبة على الالتحاق بمؤسسات التعليم المختلفة مع احتفاظهم بوظائفهم.

٢-٥ إيجابيات التعليم الإلكتروني:

يتمتع التعليم الإلكتروني عامة بمجموعة من الإيجابيات ( خديجة، ٢٠٢٢: ٣١٤):

١. التعليم الإلكتروني يزيد الفاعلية في دور المتعلم أثناء عملية التعليم ويجعله ذا دور أساسي في هذه العملية وليس ثانوياً.

٢. ينمي لدى المتعلم مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر والدراسة عن المعرفة.

٣. يساهم في توفير جو من الخصوصية للمتعليم يتيح له فرصة التعلم على وفق قدراته دون الخوف من الحرج من الاقران..

ويضيف الباحثان (شاكر وعمار، ٢٠٢١: ٥٥ - ٥٦) بعض الإيجابيات الأخرى للتعليم الإلكتروني:

٤. يتيح التعليم الإلكتروني المواد والمقررات العلمية الإلكترونية للطلبة.

٥. يتيح التعليم الإلكتروني للطلبة سهولة الوصول إلى المقررات والمناهج الدراسية.

٦. يسمح للطلاب بالتواصل مع الهيئة التدريسية خارج أوقات الدوام وبشكل مباشر من خلال التواصل بواسطة البريد الإلكتروني والبريد العادي.

٧. التنوع في المصادر والوسائل العلمية إذ بإمكان الطالب بواسطة التعليم الإلكتروني الحصول على المعلومة من عدة مصادر وبكل يسر وسهولة.

وذكرت (ضحى، ٢٠١٩: ٤٤١) عدداً من الإيجابيات وهي كالآتي:

٨. انخفاض التكلفة.

٩. تغطية عدد كبير من الطلبة في مناطق جغرافية مختلفة وفي توقيتات مختلفة.

١٠. إمكانية التوسع دون قيود.

١١. فتح محاور عديدة في منتديات النقاش في حجرة الدراسة الإلكترونية.

١٢. التعليم لم يعد محصوراً في توقيت أو مكان محدد .

٢-٦ سلبيات التعليم الإلكتروني:

على الرغم من الإيجابيات المتعددة للتعليم الإلكتروني الا ان هناك العديد من السلبيات ومنها ( أسماء، ٢٠٢٣: ٣٥٢ - ٣٥٣):

١. يحتاج التعليم الإلكتروني لجهود مكثفة لأعداد وتدريب أعضاء الهيئة التدريسية بشكل عام والطلبة بشكل خاص، استعداداً لهذه التجربة في ظروف تنتشر فيها الأمية التقنية في المجتمع.

٢. ارتباط التعليم الإلكتروني بعوامل تقنية وفنية أخرى، مثل توافر الأجهزة وكفاءة شبكات الانترنت، وبرامج انتاج

## فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



المحتوى بشكل احترافي.

٣. زيادة التكلفة في الصيانة والانتاج، ومحدودية قدرة اهالي الطلبة على تحمل تكاليف هذه المتطلبات من اجهزة وتطبيقات ضرورية.

٤. إضعاف دور عضو الهيئة التدريسية كتربوي وتعليمي مهم.  
وهناك السلبيات الاخرى (نهاد، ٢٠٢٢: ٥٤٩):

٥. الميل إلى العزلة وتراجع التواصل مع الآخرين.

٦. مجال الغش كبير ومن الصعوبة الحد منه خاصة أثناء الاختبارات الشهرية.

إضافةً إلى بعض السلبيات الاخرى (الدليمي، ٢٠٢٢: ٤٧٠)

٧. تباين مقياس الامان للبرامج أو المواقع التعليمية والحفاظ على امنية المعلومات.

٨. اعتماد الكثير من اختبارات البرامج التعليمية على الاسئلة النظرية.

٩. يفقد التعليم الالكتروني خاصية التفاعل من قبل المؤسسة التعليمية بكونها هيئة تربوية تؤدي دوراً في التنشئة الاجتماعية والأخلاقية للطلبة.

### ٢-٧ معوقات التعليم الالكتروني: (نهاد، ٢٠٢٢: ٥٥٠):

• قلة الوعي بهذا النوع من التعليم في مجتمعنا وبالتالي ينظر اليه بسلبية تحد من اهدافه ومزاياه.

• ضعف البنية التكنولوجية التحتية لأغلب المؤسسات التعليمية.

• الافتقار إلى الكوادر البشرية المؤهلة التي تقوم على تصميم وإنتاج المواد التعليمية.

• الأمن والسرية.

واضاف الباحثان ( الشمري و شيماء، ٢٠٢٢: ٤٣٩ ) بعض المعوقات وهي كالآتي:

• الغش أثناء الامتحان أو الاختبار اذ ان التطور التقني الذي تستعين به وزارة التربية والتعليم العالي من اجل إجراء وتطبيق التعليم الالكتروني هو نفس التقنية التي قد يوظفها الطلبة في اداء الامتحان وارسال اجوبة الاختبار للأساتذة.

• غياب التفاعل الحي والمباشر بين الطالب والاستاذ وهو اهم عوامل ايصال المادة للطالب.

• ضعف الانترنت، حيث يجب توفر سرعة تدفق عالية، اذ سجلت سرعة التدفق في العراق، حسب آخر الاحصائيات، درجات متدنية جداً في هذا المجال.

• قلة وعي الاستاذ وكذلك قلة اهتمامه بهذا النوع من التعليم، نظراً لنقص الاهتمام من جانب المسؤولين بهذا النوع من التعليم لكونهم من جيل التعليم التقليدي.

• قلة اهتمام الجامعة بهذا النوع من التعليم، وعدم تفعيله من طرف الدول وذلك بعد تسخير كل الإمكانيات لهذا النوع من التعليم.

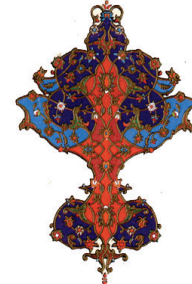
• قلة رغبة الطالب بهذا النوع من التعليم لأنه يرغب في المحاضرات الجاهزة، ويفضل الطريقة التقليدية بحيث ان الاخيرة تتميز بعدم بذل جهد من طرف الطالب الذي يكتفي فقط بالتلقي.

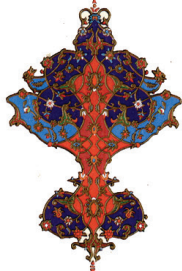
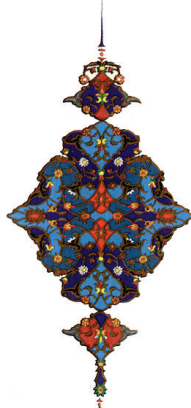
بالإضافة الى المعوقات التالية (عبد العلم و النويران والقمودي، ٢٠٢١: ١٦٤):

• الافتقار للأمن، ويرتبط ذلك بوسائل الاتصال الحديثة وعدم القدرة على توفير مستويات عالية من الأمن للمستخدمين.

• يحتاج التعليم الالكتروني لتوفر بيئة تعليمية متعددة تشمل الاجهزة والاتصال بالإنترنت، حيث يعجز بعض الطلبة عن توفير تلك المستلزمات.

• لا بد من توفر متخصصين في التعليم الالكتروني لإدارة العملية التعليمية بكفاءة، بالإضافة لعجز بعض المعلمين





أو الطلبة عن استخدام وسائل الاتصال الحديثة.

- يشترك بعض المختصين في العملية التعليمية من فقدان الجانب الإنساني في التعليم كنتيجة لاستخدام التعليم الإلكتروني.
- يواجه المعلمين الذين يستخدمون التعليم الإلكتروني صعوبة في عملية تقييم الطلبة كنتيجة لعدم وجود آليات فعالة لقياس فهم الطالب للدرس.

### الفصل الثالث: الجانب العملي

#### ٣-١ نبذة عن القسم:

تم افتتاح هذا القسم في العام الدراسي ١٩٨٥ / ١٩٨٦، وكان تابع للمعهد التقني/الموصل ويسمى قسم «إدارة المكتبات» في ذلك الوقت، وقد تم افتتاحه بناء على توصية وزارة التربية، بواقع شعبة دراسية واحدة (٢٠) طالباً وطالبة، إذ بينت حاجتها لنحو (٢٥,٠٠٠) كادر وسطي من خريجي المكتبات في حينها فضلاً عن أنها أقرت وجوب وجود مكتبة في كل مدرسة تدار من قبل مختص في المكتبات، وقد تغير الاسم من قسم «إدارة المكتبات» وأصبح حالياً قسم «تقنيات المعلومات والمكتبات»، وانتقلت تبعية قسم تقنيات المعلومات والمكتبات من المعهد التقني/الموصل إلى المعهد الادارة التقني - نينوى في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤، ويحق للطلبة الأوائل (٢٠٪) من عدد الطلبة الكلي في القسم) إكمال دراستهم في أقسام المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعات العراقية للحصول على شهادة البكالوريوس.

تم تصميم استبانة وتوزيعها على عينة الدراسة، تكونت من قسمين رئيسيين، القسم الاول عبارة عن معلومات تتضمن (الجنس - والمرحلة الدراسية)، اما القسم الثاني فانه يقيس مدى تقبل الطلبة للتعليم الإلكتروني وتضمن ثلاث محاور بواقع (٣٣) فقرة هي (دافعية الطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني - اهمية استخدام التعليم الإلكتروني ومزاياه - معوقات استخدام التعليم الإلكتروني).

#### ٣-٢ تحليل الاستبانة:

وزعت استبانة على طلبة قسم تقنيات المعلومات والمكتبات في معهد الادارة التقني - نينوى للتعرف على مدى تقبل طلبة الجامعات للتعليم الإلكتروني، وبلغ عدد الاستمارات الموزعة (٨٧) استبانة، وكان عدد المسترجع منها (٧٦) وقد تم إتلاف واحدة بسبب عدم الاجابة بشكل صحيح على فقرات الاستبانة وبذلك يصبح عدد الاستمارات المسترجعة (٧٥) استبانة ويمكن تحليل محاور الاستبانة من خلال الجداول التي سوف يتم ادراجها بكل محور من المحاور الخاصة بها.

#### القسم الاول : البيانات الشخصية

١ - وصف عينة الدراسة حسب متغير الجنس والمرحلة الدراسية:

جدول (٢) يبين وصف عينة الدراسة حسب الجنس والمرحلة الدراسية

المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	ذكر	انثى	المجموع
54	33	41	46	87
%62.0	%37.9	%47	%53	%100

نلاحظ من الجدول (٢) اعلاه ان عينة الدراسة تتكون من (٨٧) طالب، وان نسبة طلبة المرحلة الاولى بلغت (٦٢,٠٪)، ونسبة طلبة المرحلة الثانية بلغت (٣٧,٩٪)، وان نسبة الذكور بلغت (٤٧٪)، ونسبة الاناث بلغت (٥٣٪) وهذا يدل على عدم وجود فرق كبير لمتغير الجنس لكلا المرحلتين.

القسم الثاني : الفقرات الخاصة بالمحاور الدراسية الثلاثة كما يأتي:

أ- المحور الأول: دافعية الطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني

الجدول رقم (٣) يوضح دافعية الطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني

ت	دافعية الطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني	موافق		محايد		غير موافق	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
1	نظام للتعليم الإلكتروني هو نظام سهل الاستخدام	44	58.6	26	34.6	5	6.6
2	أشعر بالسعادة عندما أشارك زملائي النظام من خلال منصة للتعليم الإلكتروني	47	62.6	18	24	10	13.3
3	استمتع بالأفكار الجديدة التي تطرح في منصة للتعليم الإلكتروني	54	72	17	22.6	4	5.3
4	التعليم الإلكتروني ساعدني على التخطيط لمتابعة دروسي	35	46.6	28	37.3	12	16
5	التعليم الإلكتروني يعزز من رغبتي في أداء النشاطات التعليمية	36	48	30	40	9	12
6	التعليم الإلكتروني يوفر الوقت والجهد في التخطيط للدراس	49	65.3	19	25.3	7	9.3
7	التعليم الإلكتروني ساعدني على تطوير مهاراتي للحاسوبية الضرورية كفاءة ثقافية حديثة	57	76	14	18.6	4	5.3
8	التعليم الإلكتروني مفيد في العملية التعليمية	55	73.3	18	24	2	2.6
9	مستخدم نظام التعليم الإلكتروني مستقبلاً وفي الظروف الطبيعية أيضاً	34	45.3	28	37.3	13	17.3
10	لا أفكر في ترك الدراسة بسبب صعوبة التعامل مع منصة للتعليم الإلكتروني	55	73.3	10	13.3	10	13.3
11	لا أجد صعوبة في تركيز الانتباه على المادة الدراسية المقدمة إلكترونياً	17	22.6	34	45.3	24	32
12	لا أشعر بالقلق والقلق من الاختبارات الإلكترونية	37	49.3	23	30.6	15	20
المجموع		%57.7		%29.4		%12.7	

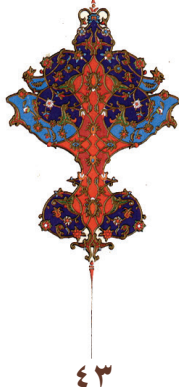
تعكس معطيات الجدول (٣) إجابات المبحوثين عن المؤشرات التي تعبر عن دافعية الطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني، إذ بلغت نسبة الاتفاق على إجمالي تلك المؤشرات (٥٧,٧٪)، وبلغت نسبة الاجابات المحايدة ((٢٩,٤٪)، وعدم الاتفاق (١٢,٧٪)، حيث ان المؤشر (٧) سجل أعلى نسبة في هذا المحور بلغت ((٧٦٪، والتي تشير على أن التعليم الإلكتروني ساعدهم على تطوير مهاراتهم الحاسوبية الضرورية كأداة ثقافية حديثة، بينما سجل المؤشر ((١١ أقل نسبة في هذا المحور حيث بلغت (٢٢,٦٪) وتشير ان الطلبة يجدون صعوبة في تركيز الانتباه على المادة الدراسية المقدمة إلكترونياً، وحققت المؤشرات (١٠، ٨، ٦، ٣، ٢) نسبة اتفاق متوسطة وجيدة بلغت (٧٣,٣٪، ٧٣,٣٪، ٦٥,٣٪، ٧٢٪، ٦٢,٦٪) على التوالي والتي تشير الى شعورهم بالسعادة عندما يشاركون زملائهم التعلم من خلال منصات التعليم الإلكتروني، وأنهم يستمتعون بالأفكار الجديدة التي تطرح في منصات التعليم الإلكتروني، وإن التعليم الإلكتروني وفر لهم الوقت والجهد في التخطيط للدروس، وإن التعليم الإلكتروني مفيد في العملية التعليمية، وأخيراً أنهم لا يفكرون في ترك الدراسة بسبب صعوبة التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني، وكانت نسبة الاتفاق مقبولة على المؤشر (١) هي (٥٨,٦٪) والتي تشير الى وجود اتفاقات مقبولة لدى الطلبة على أنهم يرون أن نظام التعليم الإلكتروني هو نظام سهل الاستخدام، وامتلكت المؤشرات (٩، ٥، ٤، ١٢) نسب اتفاق منخفضة تراوحت بين (٢٢,٦٪ - ٤٩,٣٪) وفي ذلك إشارة الى أن التعليم الإلكتروني لا يساعدهم على التخطيط لمتابعة دروسهم، وإن أغلب الطلبة لا يعزز التعليم الإلكتروني من رغبتهم في أداء النشاطات التعليمية، وأنهم لن يستخدمون نظام التعليم الإلكتروني مستقبلاً وفي الظروف الطبيعية أيضاً، وايضاً يشعرون بالقلق والقلق من الاختبارات الإلكترونية.

ب- المحور الثاني: أهمية استخدام التعليم الإلكتروني ومزاياه

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



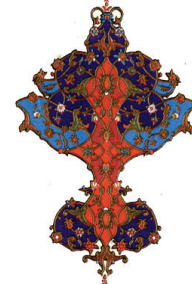
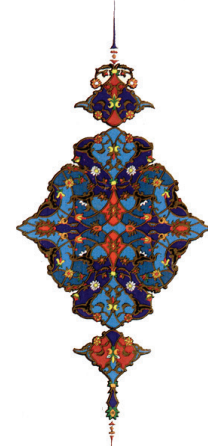
الجدول رقم (٤) يوضح أهمية استخدام التعليم الإلكتروني ومزاياه

ت	أهمية استخدام التعليم الإلكتروني ومزاياه	موافق		محايد		غير موافق	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
13	التعليم الإلكتروني يساعد على التغلب على العديد من مهارات الطبيعة	64	72	19	26.3	2	2.6
14	التعليم الإلكتروني يوفر الوقت والجهد في التعامل مع الشبكات التعليمية الحديثة	50	66.6	22	29.6	8	10.6
15	التعليم الإلكتروني يكتسب مهارات شخصية ضرورية للتعليم الناجح	59	78.6	18	24.6	2	2.6
16	يؤدي استخدام التعليم الإلكتروني إلى تحسين جودة التعليم	50	66.6	25	33.3	6	8
17	يحقق التعليم الإلكتروني التواصل الفعال بيني وبين استاذي عن طريق التعليم الإلكتروني	44	58.6	30	39.6	8	10.6
18	استخدام التعليم الإلكتروني يجعل التعليم أسهل في حال انتشار الوباء	61	81.3	13	17.3	3	3.9
19	يساعد التعليم الإلكتروني على التواصل وتبادل الخبرات وجهات نظر	55	73.3	25	33.3	1	1.3
20	استخدام التعليم الإلكتروني يزيد من إنتاجية طلبة التعليم	35	46.6	33	44.3	7	9.3
21	يساعد استخدام التعليم الإلكتروني على تطوير مهارات الدراسة من خلال توفير المعلومات الضرورية حولها	54	72	24	32	3	4
	المجموع	68.4		25.4		6.03	

تعكس معطيات الجدول (٤) إجابات المحيئين عن المؤشرات التي تعبر عن أهمية استخدام التعليم الإلكتروني ومزاياه، إذ بلغت نسبة الاتفاق على إجمالي تلك المؤشرات (٦٨,٤٪)، ونسبة الاجابات المحايدة (٢٥,٤٪) وعدم الاتفاق (٦,٣٪)، حيث ان المؤشر (١٨) سجل أعلى نسبة في هذا المحور بلغت (٨١,٣٪)، والتي تشير إن استخدام التعليم الإلكتروني يجعل التعليم أسهل في حال انتشار الوباء. بينما سجل المؤشر (٢٠) أقل نسبة بلغت (٦,٦٪)، الذي تضمن ان استخدام التعليم الإلكتروني يزيد من إنتاجية الطالب العلمية، وحققت المؤشرات (٢١، ١٩، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣)، نسبة اتفاق متوسطة وجيدة وجيد جداً بلغت (٦٦,٦٪، ٦٦,٦٪، ٧٢٪، ٧٣,٣٪، ٧٨,٦٪) على التوالي والتي تشير الى أن التعليم الإلكتروني ساعدهم على اكتساب العديد من المهارات التعليمية، حيث وفر التعليم الإلكتروني الوقت والجهد في التعامل مع النشاطات التعليمية المطلوبة، و إن أغلب الطلبة يكسبهم التعليم الإلكتروني المهارات الحاسوبية الضرورية للتعليم الناجح، مما يؤدي استخدام التعليم الإلكتروني إلى تحسين جودة التعليم، وأنهم يرون إن استخدام التعليم الإلكتروني يجعل التعليم أسهل في حال انتشار الوباء، وإن التعليم الإلكتروني يساعد الطلبة على التواصل وتبادل الخبرات و وجهات النظر، كما ساعد استخدام التعليم الإلكتروني على تطوير المهارات الدراسية من خلال توفيره للمعلومات الضرورية حولها، وتراوحت نسبة الاتفاق على المؤشر (١٧) نسبة اتفاق مقبولة بلغت (٥٨,٦٪) والتي تشير الى ان التعليم الإلكتروني حقق للطلبة التواصل الفعال بينهم وبين الاستاذ عن طريق التعليم الإلكتروني

اخور الثالث: معوقات استخدام التعليم الإلكتروني

ت	معوقات استخدام التعليم الإلكتروني	موافق	مواقف	غير موافق	
		عدد	%	عدد	%
22	عدم امتلاك الأجهزة والمعدات اللازمة للتعليم الإلكتروني	36	48	21	28
23	قلة مهارات التواصل اللازمة لاستخدام الأجهزة الحاسوبية والمعدات للتعليم الإلكتروني	34	45.3	29	38.6
24	ضعف شبكة الإنترنت التي تتطلبها التعليم الإلكتروني	51	68	13	17.3
25	انقطاع التيار الكهربائي في الإنترنت في أثناء التعليم الإلكتروني	50	66.6	15	20
26	ضعف تقاطع والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة والاستاذ	32	42.6	23	30.6
27	صعوبة تنظيم الوقت عند استخدام التعليم الإلكتروني	36	48	27	36
28	ضعف المهارات التقنية في التعامل مع التعليم الإلكتروني	31	41.3	32	42.6
29	انخفاض إعطاء الفروض غير ملائمة	35	46.6	28	37.3
30	التعليم الإلكتروني يزيد من الضغوط النفسية	35	46.6	21	28
31	ضعف المعرفة باللغة الإنجليزية بصفتها لغة التعليم الإلكتروني	47	62.6	23	30.6
32	الاشتغال بصفحة مواقع على الإنترنت من أجل التسلية	48	64	12	16
33	لا توجد بيئة مناسبة لتعلم في البيت	30	40	20	26.6
	المجموع	51.6	29.3	18.9	



تعكس معطيات الجدول (٥) اجابات المبحوثين عن المؤشرات التي تعبر عن معوقات استخدام التعليم الالكتروني، اذ بلغت نسبة الاتفاق على اجمالي تلك المؤشرات (٥١,٦٪)، وبلغت نسبة الاجابات المحايدة (٢٩,٣٪)، وعدم الاتفاق (١٨,٩٪)، حيث ان المؤشر (٢٤) سجل أعلى نسبة في هذا المحور بلغت (٦٨٪)، والتي تشير أن ضعف شبكة الانترنت التي يتطلبها التعليم الالكتروني هي احد معوقات استخدام التعليم الالكتروني، بينما المؤشر (٣٣) سجل أقل نسبة في هذا المحور بلغت (٤٠٪)، هي ان لا يجدون بيئة صحيحة هادئة داخل البيت، وحققت المؤشرات (٣٢, ٣١, ٢٥)، نسبة اتفاق متوسطة بلغت (٦٢,٦٪, ٦٤٪, ٦٦,٦٪)، على التوالي والتي تشير ان انقطاع التيار الكهربائي أو الانترنت في اثناء التعليم الالكتروني هي احد معوقات استخدام التعليم الالكتروني، و إنه ايضاً من معوقات استخدام التعليم الالكتروني هو ضعف المعرفة باللغة الانجليزية مما يصعب التعليم الالكتروني، وايضاً أنشغلهم بتصفح مواقع على الانترنت من اجل التسلية، وامتلكت المؤشرات (٣٠, ٢٩, ٢٨, ٢٧, ٢٦, ٢٣, ٢٢)، نسب اتفاق منخفضة بلغت (٤١,٣٪, ٤٥,٣٪, ٤٦,٦٪, ٤٦,٦٪, ٤٨٪, ٤٨٪) والتي تشير الى انه من المعوقات هو عدم امتلاك الاجهزة كالحاسوب والمبايل الملائمة للتعليم الالكتروني، و ايضاً كذلك قلة المهارات التكنولوجية اللازمة لاستخدام الاجهزة كالحاسوب والمبايل للتعليم الالكتروني، و إن ضعف التفاعل والتعايش الاجتماعي بين الطالب والاستاذ وصعوبة تنظيم الوقت عند استخدام التعليم الالكتروني و ضعف المهارات التقنية في التعامل مع التعليم الالكتروني تعتبر جميعها من معوقات استخدام التعليم الالكتروني، وايضاً أوقات إعطاء الدروس غير ملائم، فضلاً عن أن التعليم الالكتروني يزيد من النفقات المادية،

#### الفصل الرابع: النتائج و التوصيات

##### ٤-١ النتائج : توصل الدراسة الى مجموعة من النتائج وهي :

- ١- بلغت نسبة (٧٦٪) من الطلبة الذين يرون ان نظام التعليم الالكتروني ساعدهم على تطوير مهاراتهم الحاسوبية الضرورية كأداة ثقافية حديثة.
- ٢- نسبة (٧٣,٣٪) من الطلبة يرون ان التعليم الالكتروني مفيد العملية التعليمية
- ٣- ان اغلب طلبة عينة الدراسة يرون ان استخدام التعليم الالكتروني يجعل التعليم اسهل في حال انتشار الوبئة بنسبة (٨١,٣٪) وأنه يكسبهم المهارات الحاسوبية الضرورية للتعليم الناجح بنسبة (٧٨,٦٪)
- ٤- ((٦٨٪) من الطلبة يرون ان ضعف شبكة الانترنت التي يتطلبها التعليم الالكتروني هي من المعوقات التي واجهت الطلبة اثناء استخدام التعليم الالكتروني.
- ٥- (٦٦,٦٪) من الطلبة عينة الدراسة يرون ايضاً ان من المعوقات هي انقطاع التيار الكهربائي أو الانترنت في اثناء التعليم الالكتروني.
- ٦- من المعوقات التي واجهت الطلبة اثناء استخدام التعليم الالكتروني هو ضعف المعرفة باللغة الانجليزية يصعب التعليم بنسبة (٦٢,٦٪).

##### ٤-٢ التوصيات

- توصلت الدراسة الى مجموعة من التوصيات هي:
- ١- تأكيد ضرورة الاهتمام من قبل الجامعة بإدخال أسلوب التعليم الالكتروني في التعليم الجامعي والقيام بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم .
  - ٢- اعتماد طرق التعليم الالكتروني من قبل الجامعات وحث التدريسيين على استخدام الباتة.
  - ٣- نشر الوعي العلمي والتقني حول فوائد التعليم الالكتروني
  - ٤- العمل على تطوير المناهج الدراسية بما يتلائم و التعليم الالكتروني
  - ٥- تقييم تجربة التعليم الالكتروني في العراق بصورة عامة ودراسة وتحليل التجارب المختلفة في هذا النوع من التعليم



بالياتة المختلفة.

٦- توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة و إزالة كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية التي تحول دون انتشاره في النظام التعليمي بمختلف المراحل والمجالات.

٧- يجب على الجامعة القيام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل وجود ظروف قاسية وعقد المؤتمرات والندوات من أجل تطوير التعليم الإلكتروني والنهوض به.

#### المصادر:

١. أبو عبيدة محمد حمودة و إناس جاسم هادي (٢٠١٩). أثر استخدام منصة التعليم الإلكتروني Moodle على مستوى طلاب قسم المعلومات والمكتبات: دراسة تجريبية. مجلة آداب المستنصرية. ع ٨٧.
٢. أسماء صالح علي (٢٠٢٣). صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعة من وجهة نظر الطلبة. مجلة دراسات البصرة. مج ١٨، ع ٤٧.
٣. خديجة حسين سلمان (٢٠٢٢). اتجاهات طلبة كلية التربية نحو التعليم الإلكتروني. مجلة كلية التربية. ع ٤.
٤. الدليمي، خولة مهدي طالب (٢٠٢٢). التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا- المنجزات والتحديات. مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية. مج ٢٩، ع ٥.
٥. شاكر محمود فيصل وعمار شاكر محمود فيصل (٢٠٢١). التعليم الإلكتروني والتجربة التعليمية الإلكترونية العراقية في ظل جائحة كورونا. مجلة الكونز العلمية.
٦. الشمري، محمد هادي حسن وشيما نصيف عناد (٢٠٢٢). تقويم التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة واسط في ظل جائحة كورونا. مجلة كلية التربية. ع ٤.
٧. ضحى خالد عبد الرحمن (٢٠١٩). أهمية تقنيات المعلومات والاتصالات وأثرها على التعليم الإلكتروني: دراسة تطبيقية في معاهد وكليات الجامعة التقنية الشمالية / محافظة كركوك. مجلة الدنانين. ع ١٦.
٨. عبد الستار صالح عاصي (٢٠٢١). الآثار التعليمية لاستعمال التعليم الإلكتروني من قبل طلبة جامعة كركوك. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ع ١٤٥.
٩. عبد العالم محمد و النويران، ثامر علي والقمودي، طارق الطيب (٢٠٢١). جودة التعليم الإلكتروني وأثره في رضا طلبة الجامعات السعودية: دراسة تطبيقية على طلبة جامعة شقراء. مجلة الاقتصاد الخليجي. ع ٥٠.
١٠. عماد محسن خميس حسين و ابراهيم ذياب خليل (٢٠٢٢). واقع استخدام التعليم الإلكتروني وعلاقته بدافعية التعلم لطلبة كلية التربية الأساسية من وجهة نظرهم. مجلة الفتح. ع ٩٠.
١١. مبروكة عبد السلام غيث فراوي و فاطمة محمد عبد الرحمن مهيج و سعاد سعيد عبدالله (٢٠٢٠). معوقات تطبيق برنامج التعليم الإلكتروني «كلاس روم» من وجهة نظر طلاب جامعة سبها - دراسة ميدانية. مجلة كلية الكوت الجامعة للعلوم الإنسانية. ع خاص.
١٢. نجاد ساجد عيود (2022). صعوبات التعلم الإلكتروني التي تواجه طلبة كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة في فترة جائحة كورونا من وجهة نظرهم. مجلة الدراسات التاريخية والحضارية مجلة الدراسات التاريخية. مج 13، ع 56.
١٣. همسة عماد عبد الكريم (2020). مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني عند طلبة قسم الجغرافية في جامعة الانبار من وجهة نظرهم واتجاهاتهم حنوه. مجلة الجامعة العراقية. مج 1، ع 50.
١٤. Alyoussef, Ibrahim Youssef (2023). Acceptance of e-learning in higher education: The role of task-technology fit with the information systems success model. Heliyon. Volume 9, Issue 3, P2. Available at the link <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S240584402300958>
١٥. Ahmed, Shakeel & Mohd Noor, Ahmad Shukri & Khan, Wazir. (2023). Students' Perception and Acceptance of e-Learning and e-Evaluation in Higher Education. Pakistan Journal of Life and Social Sciences (PJLSS). 21. 86-95. 10.57239/PJLSS-2023-21.1.007
١٥. AlHamad, Ahmad Qasim Mohammad. IJECE Acceptance of E-learning among university students in UAE:A practical study. International Journal of Electrical and Computer Engineering (IJECE) Vol. 10, No. 4, August 2020, pp. 360-367.

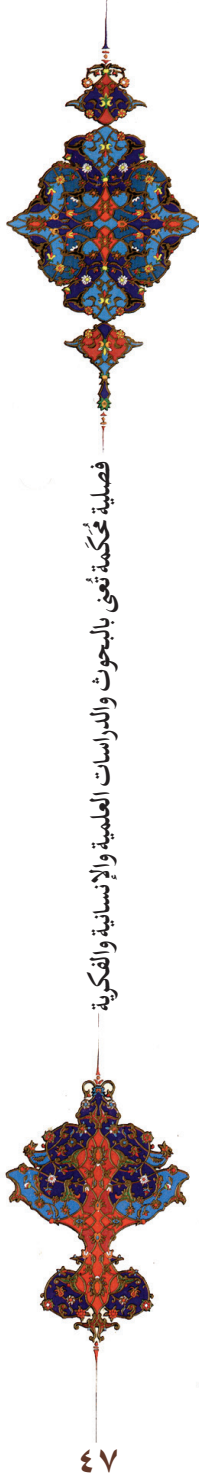
الملاحق

أولاً/ المعلومات العامة:

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐  
المرحلة الدراسية : أولى ☐ ثانية ☐  
ثانياً/ قياس مدى تقبل الطلبة للتعليم الإلكتروني

ت	المحور الأول: دافعية الطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني	موافق	محايد	غير موافق
1	نظام التعليم الإلكتروني هو نظام سهل الاستخدام .			
2	اشعر بالسعادة عندما اشارك زملائي التعلم من خلال منصات التعليم الإلكتروني.			
3	استمتع بالأفكار الجديدة التي تطرح في منصات التعليم الإلكتروني.			
4	التعليم الإلكتروني ساعدني على التخطيط لمتابعة دروسي.			
5	التعليم الإلكتروني يعزز من رغبتني في أداء النشاطات التعليمية.			
6	التعليم الإلكتروني يوفر الوقت والجهد في التخطيط للدروس.			
7	التعليم الإلكتروني ساعدني على تطوير مهاراتي الحاسوبية الضرورية كأداة ثقافية حديثة.			
8	التعليم الإلكتروني مفيد في العملية التعليمية.			
9	سأستخدم نظام التعليم الإلكتروني مستقبلاً وفي الظروف الطبيعية أيضاً.			
10	أفكر في ترك الدراسة بسبب صعوبة التعامل مع منصات التعليم الإلكتروني.			
11	صعوبة تركيز الانتباه على المادة الدراسية المقدمة إلكترونياً.			
12	الشعور بالخوف والقلق من الاختبارات الإلكترونية.			

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

٤٧

المحور الثاني: أهمية استخدام التعليم الإلكتروني ومزاياه			
13			التعليم الإلكتروني يساعد على اكتساب العديد من المهارات التعليمية.
14			التعليم الإلكتروني يوفر الوقت والجهد في التعامل مع النشاطات التعليمية المطلوبة.
15			التعليم الإلكتروني يكسبني المهارات الحاسوبية الضرورية للتعلم الناجح .
16			يؤدي استخدام التعليم الإلكتروني الى تحسين جودة التعليم.
17			يحقق التعليم الإلكتروني التواصل الفعال بيني وبين استاذي عن طريق التعليم الإلكتروني.
18			استخدام التعليم الإلكتروني يجعل التعليم أسهل في حال انتشار الوبنة.
19			يساعد التعليم الإلكتروني على التواصل وتبادل الخبرات ووجهات النظر.
20			استخدام التعليم الإلكتروني يزيد من انتاجية الطالب العلمية.
21			يساعد استخدام التعليم الإلكتروني على تطوير المهارات الدراسية من خلال توفيره للمعلومات الضرورية حولها.
المحور الثالث: معوقات استخدام التعليم الإلكتروني			
22			عدم امتلاك الاجهزة كالحاسوب والمبايل الملائمة للتعليم الإلكتروني.
23			قلة المهارات التكنولوجية اللازمة لاستخدام الاجهزة كالحاسوب والمبايل للتعليم الإلكتروني.
24			ضعف شبكة الانترنت التي يتطلبها التعليم الإلكتروني.
25			انقطاع التيار الكهربائي أو الانترنت في اثناء التعليم الإلكتروني.
26			ضعف التفاعل والتعايش الاجتماعي بين الطالب والاستاذ.
27			صعوبة تنظيم الوقت عند استخدام التعليم الإلكتروني.
28			ضعف المهارات التقنية في التعامل مع التعليم الإلكتروني.
29			اوقات اعطاء الدروس غير ملائمة.
30			التعليم الإلكتروني يزيد من النفقات المادية .
31			ضعف المعرفة باللغة الانجليزية يصعب التعليم الإلكتروني.
32			الانشغال بنصف مواقع على الانترنت من اجل التسلية.
33			لاتوجد بيئة صحيحة هادنة داخل البيت.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



## Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

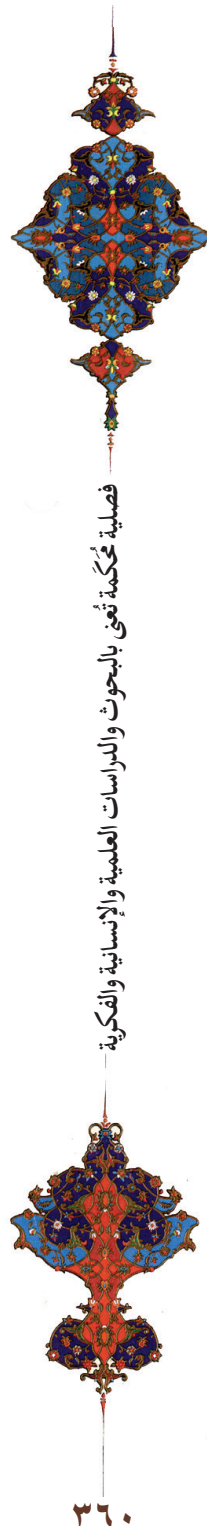
For the year 2021

e-mail

Email

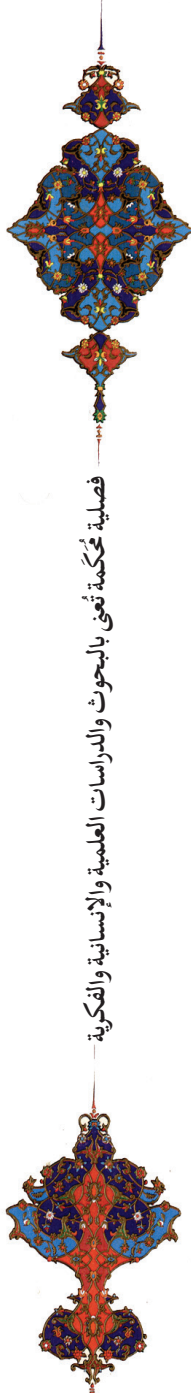
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



**general supervisor**

**Ammar Musa Taher Al Musawi**

**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Nouredine Abu Leahya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**