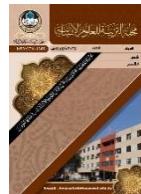




# مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



## مدى تضمين منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي لتسليط الضوء على المشاكل الاجتماعية في المجتمع العراقي من وجهة نظر مدرسيه

أكرم محمد خلف حسين<sup>1</sup>

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل - العراق - الموصل<sup>2</sup>

### الملخص

### معلومات الارشفة

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على "مدى تضمين منهج علم الاجتماع المقرر تدريسيه لطلبة الصف الرابع الإعدادي لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه"، وتكونت العينة من مدرسي ومدرسات منهج الاجتماع للصف الرابع الإعدادي في مدارس مديرية تربية نينوى للسنة الدراسية (2023-2024)، إذ بلغ مجموع أفرادها (66) مدرساً ومدرسة، منهم (36) مدرساً و(30) مدرسة، وأعد الباحثان أدلة البحث (المشاكل الاجتماعية) والتي تكونت من (80) فقرة بصيغتها النهائيّة موزعة على خمسة مجالات هي: (المجتمع (29) فقرة، والأسرة (8) فقرات، والفرد (21) فقرة، والتأثيرات الايجابية (9) فقرة ، والتأثيرات السلبية (13) فقرة، خمسة بذائل يتضمنها المنهج بدرجة: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وقد وأخذت آراء أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج علم الاجتماع، فقد طبقها يوم المواقف (الخميس ) ( 9 / 11 / 2023 ) واستمرت الى يوم الخميس الموافق ( 2023/12/21 ) على أفراد عينة البحث، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، والفالونباخ، والوسط المرجع، والوزن النسبي، وصل الباحثان إلى النتائج الآتية:

1- إن النسبة المتحققة لمجال الاسرة بلغت (71.58) وبها يكون حق المربطة الأولى، أما مجال المجتمع فقد بلغ (71.18) وحقق المرتبة الثانية، وقد حق مجال الفرد المرتبة الثالثة إذ بلغ (70.18) في حين حق مجال التأثيرات

تاريخ الاستلام : 2024/4/1

تاريخ المراجعة : 2024/4/7

تاريخ القبول : 2024/4/8

تاريخ النشر : 2025/11/20

### الكلمات المفتاحية :

منهج، الرابع الاعدادي، المشاكل الاجتماعية، مدرسيه، المجتمع العراقي

### معلومات الاتصال

أكرم محمد خلف

am3949131@gmail.com

الإيجابية المرتبة الرابعة وقد بلغت (69.74)، أما مجال التأثيرات السلبية فقد حقق المرتبة الخامسة وهي الأخيرة والبالغة (67.68)، على التوالي وهذا يدل على تضمين منهج علم الاجتماع لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية في جميع المجالات، وهي نسبة جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج علم الاجتماع.

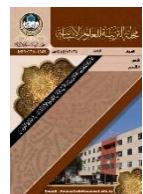
2- إن النسب المتحققة لمجال الأسرة بلغت (68.06) وقد حقق المرتبة الأولى ، أما مجال التأثيرات الإيجابية بلغ (68.02) وحقق المرتبة الثانية وحقق مجال المجتمع المرتبة الثالثة التي بلغت (66.98) ، في حين حقق مجال الفرد المرتبة الرابعة التي بلغت (66.5) ، أما مجال التأثيرات السلبية فقد حقق المرتبة الخامسة والأخرية والبالغة (63.6) ، على التوالي وهذا يدل على تضمين منهج علم الاجتماع لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية ، في جميع المجالات ، وهي نسب متوسطة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من لديهم مدة خدمة (10 سنوات فأقل).

3- إن النسبة المتحققة لمجال المجتمع بلغت نسبة (72.8) وقد حقق المرتبة الأولى ، في حين حقق مجال الأسرة المرتبة الثانية بنسبة قد بلغت (72.44) ، أما مجال الفرد فبلغ نسبة (71.08) وقد حقق المرتبة الثالثة ، وحقق مجال التأثيرات الإيجابية المرتبة الرابعة بنسبة قد بلغت (70.16) ، أما مجال التأثيرات السلبية فقد بلغ نسبة (68.8) وحقق بذلك المرتبة الخامسة والأخرية على التوالي ، وهذا يدل على تضمين منهج علم الاجتماع لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية، في جميع المجالات ، وهي نسبة جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من الذين لديهم خدمة (10) سنوات فأكثر .



## Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



# The extent to which the sociology curriculum for the fourth grade of middle school includes highlighting the social problems in Iraqi society from the point of view of its teachers

**Akram Mohammed Khalaf<sup>1</sup> Saddam Mohammad Hameed<sup>2</sup>**

College of Education for Human Sciences / University of Mosul / Iraq - Mosul<sup>1,2</sup>

### Article information

**Received :** 1/4/2024

**Revised** 7/4/2024

**Accepted :** 8/4/2024

**Published** 1/11/2025

**Keywords:**

Curriculum, fourth middle school, social problems, school, Iraqi society

**Correspondence:**

Akram Mohammed Khalaf  
[am3949131@gmail.com](mailto:am3949131@gmail.com)

### Abstract

The current research aims to identify "the extent to which the sociology curriculum taught to fourth-grade middle school students includes consolidating the concept of social problems from the point of view of specialized supervisors and teachers." The sample consisted of male and female sociology curriculum teachers for the fourth middle school year in the schools of the Nineveh Education Directorate for the academic year (2023- 2024), with a total of (66) teachers and schools, including (36) teachers and (30) schools. The researchers prepared the research tool (Social Problems), which consisted of (80) items in its final form distributed over five areas: (Society (29) items, the family (8) items, the individual (21) items, positive influences (9) items, and negative influences (13) items, five alternatives included in the curriculum to a degree: (very large, large, moderate, few, very few) He took the opinions of the research sample members from the specialized supervisors, male and female teachers of the social curriculum, and applied them on the corresponding day

1- The percentage achieved for the field of society reached (71.58) it achieved the first place, while the family field

reached (71.18) and achieved the second place, and the field of the individual ranked third, reaching (70.18), while the field of positive effects ranked fourth and reached (69.74), while the field of negative influences ranked fifth, which is the last, amounting to (67.68), respectively, and this indicates the inclusion of the sociology curriculum to consolidate the concept of social problems in all areas, which is a good percentage according to the point of view The research sample members looked at the teachers of the curriculum Sociology curriculum.

2 - The percentages achieved for the field of the family amounted to (68.6) has achieved the first place, either the field of positive effects amounted to (68.02) and achieved the second place, has achieved the field of society third place, which amounted to (66.98), while the field of the individual ranked fourth, which amounted to (66.5), either the field of negative effects has achieved the fifth and last rank of (63.6), respectively and this indicates the inclusion of the sociology curriculum to consolidate the concept of social problems, in all areas, namely Average percentages due to the point of view of the members of the research sample who have a duration Service (10 years or less).

3- The percentage achieved for the field of society reached (72.8) it achieved the first place, while the family field ranked second by (72.44), while the field of the individual reached (71.08) it achieved the third place, and the field of positive effects ranked fourth by (70.16), while the field of negative influences has reached (68.8) achieved the fifth and last place respectively, and this indicates the inclusion of the sociology curriculum to consolidate the concept of social problems, in All fields, which is a good percentage according to the point of view of the sample members Search from those who have a service of (10) years or more.

#### اولاً- مشكلة البحث :

تشكل مناهج الدراسات الاجتماعية وكتبها في مراحل التعليم بشكل عام وفي المرحلة الإعدادية بشكل خاص أهمية عظيمة، وذلك لما تتضمنه من أدوار تسهم في إيجاد جيل يتوقع منهم أن يكونوا أعضاء نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه، لأنها تقوم بدور كبير في عمليات التعلم والبناء الاجتماعي، وفي تتميم القدرة على حل المشاكل الاجتماعية التي تمس المجتمع وتهدد كيانه وأن المجتمع العراقي يعني مشاكل اجتماعية عديدة أخذت تنتشر فيه كالطلاق والعنوسية وعزوف الشباب عن الزواج، والجرائم المختلفة، والبطالة وانتشار العنف والتفاوت الاقتصادي وتعدد سياسة البلد والفراغ، والتشبه بالجنس الآخر، وأن انتشار هذه المشاكل الاجتماعية أمر خطير ومؤثر في المجتمع كله، كما أن انتشارها لم يأت من فراغ، بل له أسبابه التي تؤدي إلى بروز هذه المشاكل مثل انتشار الشفاعة السيئة في أغلب المجالات، وحب المظاهر، وتقليد الآخرين، مما يدل على عدم الالتفات إلى القضايا الاجتماعية من قبل مؤسسات الدولة ومن ضمنها وزارة التربية والتعليم ممثلة بإدارة المناهج وأن انتشار المشاكل الاجتماعية في العراق وعدم الاهتمام بها ومعالجتها يهدد مستقبل الشباب العراقي ويشكل حجر عثرة أمام التنمية المنشودة، من هنا تأتي أهمية تتميم شعور الفرد بدوره الاجتماعي وخلق شخصيته الاجتماعية وإكسابه مهارات تساعد في الحد من المشاكل الاجتماعية في مجتمعه. لذا تكمن مشكلة البحث الحالي من خلال الاجابة عن السؤال الآتي:

ما مدى تضمين منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي لتسلیط الضوء على المشاكل الاجتماعية في المجتمع العراقي من وجهة نظر مدرسیه؟

#### ثانياً - أهمية البحث :

تعد التربية عملية اجتماعية تشق أهدافها من ثقافة المجتمع وفلسفته ومن حاجات أفراده وهدف التربية هو تنمية الفرد بجميع جوانبه الشخصية والنفسية والاجتماعية والجسمية وقدرته على اكتساب المعرفة ولما كان التطور والتغير سمة الحياة الحديثة المعاصرة بجميع مجالاتها وجوانبها فقد أدى إلى ظهور عدد من المشاكل الاجتماعية فضلاً عن تحديات متعددة لابد من فهمها وإيجاد الحلول المناسبة لها للحد من أثرها ومن هنا يقع على عائق التربية مسؤولية إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشاكل، من خلال إعداد جيل قادر على معرفة هذه المشاكل وأسبابها ومبرباتها وطرق علاجها والمشاركة في حلها وإيجاد الوسائل الكفيلة للتغلب عليها ومسايرة التطورات العالمية وتوظيفها وإذا كان الأمر منوطاً بالتربية فهي بذلك تتحمل المسؤولية الكبرى من خلال إعادة النظر باستمرار في أهدافها وأولوياتها وتبني الأفكار الجديدة فيها، وإعادة النظر في المناهج والكتب المدرسية المختلفة. (سعادة. وإبراهيم، 2011)

مدى تضمين منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي لتسليط الضوء على المشاكل الاجتماعية... (أكرم محمد و صدام محمد)

ومن هنا كان توجه معظم دول العالم إلى دراسة أهم المشاكل الاجتماعية من خلال الكتب المدرسية، لخلق حالة من الوعي بخطورتها على جميع مناحي حياة المستقبلية فوظيفة المؤسسة التعليمية ليست التعليم فقط، ولكن تتضمن إعداد الطلبة بصورة تمكنهم من الاندماج في المجتمع كمواطنين تفهمهم قضايا مجتمعهم المختلفة، وقدرٌ على خدمة المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته وقضاياها المختلفة (المعروف، 2010)

### ثالثاً - هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى تضمين منهج علم الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة مدرسيه من خلال الاجابة عن الأسئلة الآتية:

#### - السؤال الأول :

ما مدى تضمين منهج الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي في ترسیخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه؟

#### - السؤال الثاني :

ما مدى تضمين منهج الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي في ترسیخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10) سنوات فأقل أو أكثر من 10 سنوات؟

#### - السؤال الثالث:

هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في ترسیخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10) سنوات فأقل أو أكثر من 10 سنوات؟

### رابعاً: حدود البحث :

تحدد حدود البحث الحالي بما يأتي :

1- **الحدود البشرية:** مدرسون منهج علم الاجتماع للمرحلة الإعدادية ومدرستاه / في تربية محافظة نينوى.

2- **الحدود المكانية:** المدارس الإعدادية / والثانوية في محافظة نينوى.

3- **الحدود الموضوعية:** منهج الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي.

4- **الحدود الزمانية:** السنة الدراسية (2023/2024)

### خامساً: تحديد المصطلحات : المنهج

- 1 - عرفه (العرنوفي وجبر) (2015) بأنه:

أولاً-المنهج لغة:

عرفه كل من: (العرنوفي وجبر): المنهج من نهج ينهج ونهج الأمر، أبانه وأوضحه، ونهج الطريق سلكه، ونهج فلان سبيل فلان، أي سلك مسلكه، والمنهج والمنهاج جمعها منهاج (و معناها: الطريق الواضح). وقد جاءت لفظة المنهج أو منهاج في القرآن الكريم بمعنى (نظام) لتدل على الطريق الواضح الذي يسلكه الناس ليستعدوا، أو هو النظام الذي ينظم حياة الناس وعلاقتهم بخالقهم، وعلاقة كل منهم بنفسه، وعلاقة كل منهم بالآخرين. إذ يقول الله سبحانه وتعالى ( لِكُلِّ جَعْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةٌ وَمِنْهَاجٌ ) (سورة المائدة الآية 48)، ( العرنوفي وجبر ، 17:2015 )

المنهج اصطلاحاً:

عَرَفَهُ كُلُّ مَنْ :

1- (عبد الموجود - وآخرون ) (1979) بأنه: مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ تحت إشرافها بقصد احتكاكهم، وتفاعلهم معها، ومن خلال هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تطوير سلوكهم، أو تعديله ويؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي يعد الهدف الأساسي للتربية. (عزه عبد الموجود، 1979: 11)

ثانياً- منهج الاجتماع اصطلاحاً: عرفه كل من:

1 - ( هيربرت سبنسر) بأنه: العلم الذي يهتم بوصف وتفسير كيفية نشأة النظم الاجتماعية والمراحل التطورية التي مررت بها النشأة وكذلك تحديد العلاقات بين هذه النظم كما يهتم هذا العلم بالمقارنة بين المجتمعات على اختلاف أنواعها وبين المجتمعات ذات الخبرات التطورية المتباينة (همام، 1985 : 19- 20 )

الصف الرابع الاعدادي:

عرفته جمهورية العراق وزارة التربية (2008) بأنه: "هي المرحلة الفاصلة للدراسة المتوسطة وبداية المرحلة الإعدادية، التي يختص فيها الطلبة للدراسة الإعدادية، وهدف هذه المرحلة هو إعداد الطالب للدراسة الجامعية" المشكلة لغة: عرفها كل من: معرف (1965) : بأنها المشكل والمشكلة، جمعها مشاكل ومشكلات، الأمر الصعب او الملتبس. (معرف، 1965 : 398)

المشاكل الاجتماعية : (عَرَفَهَا كُلُّ مَنْ ) .

- ( وليم بيفردرج ) (1976): ظاهرة اجتماعية صاذبة تغير حياة عدد كبير من أبناء المجتمع لما تسببه من اثار سلبية على نمط علاقتهم وتفاعلهم ، وتحتاج لاتخاذ عمل جماعي منظم يستهدف القضاء عليها وإزالة اثارها المدمرة. ( الحسن، 1976 : 307 )

المجتمع اصطلاحاً (عرفه كل من) بأنه :

1- (الحسن) (1999): بأنه شبكة أو نسيج العلاقات الاجتماعية التي تقوم بين الأفراد وتهدف إلى سد حاجاتهم وتحقيق طموحاتهم وأهدافهم القريبة والبعيدة. إن لكل إنسان أو جماعة مهما يكن حجمها أو غرضها طموحات وأهداف ترمي إلى تحقيقها، غير أنها لا تتمكن من ذلك دون اتصالها وتفاعلها وتعاونها مع الأفراد والجماعات، ذلك أن الاتصال والتفاعل مع وحدات المجتمع الأخرى هو الذي يؤمن حاجاتها ويسد مطالبيها وتحقيق إمالتها وطموحاتها. (الحسن، 1999: 55)

(المدرس). (عرفه كل من): الحيلة (2002) : بأنه الشخص الذي يسهم في تهيئة الجو المناسب وتوجيه الطلبة وإرشادهم في المواقف التعليمية، وكذلك يعمل على تلبية حاجات الطلبة وفهم ميولهم ومساعدتهم على تنمية قدراتهم. (الحيلة، 2002: 26)

(المشرف الاختصاص) (عرفه كل من): "الشخص المسؤول عن قيادة المدرسين في المدرسة لأجل تحسين التعليم وتطويره من خلال إثارة نموهم المهني وتطويرهم و اختيار الأهداف التربوية وتعديلها ومواد التعليم وطرق التدريس ونقويم التعليم". (الربيعي، 2006: 404)

## الخلفية النظرية

**المنهج الدراسي:** المنهج المدرسي عبارة عن مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لطلبتها داخلها وخارجها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتكامل، والذي يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويضمن تفاعلاً لهم ، مع بيئتهم ومجتمعهم ، ويجعلهم يبتكرون حلولاً مناسبة لما يواجههم من مشاكل. (خليفة، 2006: 21 )

## سمات المنهج بمفهومه الحديث

- 1- دمج مهارات التفكير في المنهج الدراسي لجعل الطلاب أكثر وعيًا بمسؤولياتهم المهارات ليست مجرد نشاط عقلي، ولكنها تجعل الأنشطة البدنية، مما يجعل الطلاب أكثر نظارة لما يحمله من أنماط تفكير متنوعة.
  - 2- يتبنى المعلمون أساليب تدريس متنوعة ويختارون أنساب طرائق التدريس حسب طبيعة الطلاب واختلافاتهم.
  - 3- يساعد الطلاب على تقبل التغيرات الاجتماعية والتكيف مع المتطلبات الاجتماعية.
- (صالح وداخل، 2018: 22)

## العوامل المؤثرة في المناهج الدراسية.

أولاً- تمثل العوامل الخارجية المؤثرة في المنهج الدراسي بما يأتي.

### 1- الدراسات النفسية والأبحاث التربوية :

وفي هذا المجال نلاحظ أن الدراسات النفسية لها تأثير في تطوير المناهج الدراسية بصفة خاصة والعملية التعليمية والتربية بصفة عامة، وأن النتائج التي تم التوصل إليها من قبل الكثير من العلماء في علم النفس والعلوم التربوية لها أثر كبير في هدم مبدأ التعليم التقليدي القائم حتى اليوم، وجاءت هذه النتائج لتؤكد على عملية الفهم والتفكير والربط والاستنتاج في العملية التعليمية (فرج، 2008: 14-15).

## المجتمع العراقي

إن المجتمع من المفاهيم ذات الصفة العمومية، فنجد أن التركيز على التفاعل وال العلاقات الاجتماعية يعطى رؤية معينة في بيان المجتمع، وكذلك الحال في الاهتمام بدراسة تقييم وعادات وتقالييد الأفراد جماعة محددة، لذا ان معرفة المجتمع تستدعي دراسة الثقافة وصولاً إلى تحقيق المرتكزات الحياتية الأساسية، وإبراز حقيقة الجماعة من حيث مقومات التنظيم وما لها من أبعاد على السلوك الناتج المستمد من تلك الأدوار الاجتماعية المكتسبة غير المكانة الاجتماعية للأفراد، وتحدد هذه الأدوار نمط العلاقات التي تحكمها المعايير (الكنعانى، 2007: 38)

## 2- طبيعة خصائص الطلبة.

طبيعة الطلبة وخصائصهم ومستوى نموهم أهمية بالغة لوضع المنهج وهو أمر يؤثر على بناء المنهج وتشمل مشكلة حاجات الطلبة عقبة رئيسة أمام مصممي المناهج فكيف يمكن تحديد هذه الحاجات بطريقة إجرائية لذلك فإن على مصممي المناهج الدراسية مراعاة خصائص نمو الطلبة لكي يتم وضع المحتوى الذي يتلائم مع مستوى النمو العقلي للطلبة في البيئة التي يتعلمون فيها. (سلامة، 2008 : 25 ) .

## 3- المصادر الطبيعية في البيئة.

وكما يتأثر المنهج بالعوامل الاجتماعية السابقة فإنه يتأثر كذلك بالمصادر الطبيعية في البيئة التي يعيش في كنفها الطلبة فالأنهار والجبال والنباتات والظواهر الطبيعية التي تؤثر في البيئة، كل ذلك يؤثر في المنهج تأثيراً يتوقف على مدى استيعاب المجتمع لهذه الظروف ومدى استغلاله لها وتأثيره فيها، والمدرسة الناجحة تدرك واجبها في العمل على دعم علاقة الطالب بيئته وحسن انتقاءه منها. (سليم، 2006: 17 )

ثانياً- العوامل الداخلية: تمثل العوامل الداخلية المؤثرة في المنهج التعليمي في.

1- طرائق التدريس واستراتيجيات التعلم والتكنولوجيا المستخدمة في التعليم ووسائلها وأساليبها.

2- المتعلم ومستوى نضجه واستعداده وخصائصه ونموه، والمعارف والمهارات المراد إكسابها للمتعلمين.

3- حاجات المجتمع ومتطلباته وما مدى مطابقة الأهداف والمحتويات لقيمه وثقافته ومعتقداته وتراشه (عطية،

.). 186 : 2009

1- **وأجرى الخوالدة (2003)** دراسة هدفت إلى معرفة مشكلات المجتمع الأردني كما تعكسه كتب الدراسات

الاجتماعية للمرحلة الأساسية من خلال تحليل محتواها، ووجهة نظر المعلمين الذين يدرسوها تلك المرحلة،

وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (72) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (356) معلماً ومعلمة،

وأظهرت نتائج الدراسة أن مشكلات المجتمع الأردني تكاد تحصر في أربعة مجالات وهي المجال

الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والبيئي، وأن درجة توفر هذه المشكلات للمجتمع الأردني كان اغلبها

ضمن الدرجة القليلة والقليلة جداً، كما أن 1- هناك فروقاً دالة إحصائياً تختلف باختلاف التخصص

والجنس بالنسبة للمجالين الاجتماعي والسياسي، 2- أما بالنسبة الخبرة فإن هناك فروقاً دالة إحصائياً

كانت لكافة المجالات وكانت تقديرات الذكور لدرجة توفر هذه المشكلات أعلى منها عند الإناث. 3- كما

وكانت تقديرات المعلمين والمعلمات من ذوي الخبرة أكثر من عشر سنوات أكثر من نظرائهم من ذوي

الخبرة 5-10 سنوات وأقل من 5 سنوات، وعدم وجود فروق تؤثر على هذه المشكلات تعزيز للمؤهل

العلمي.

2- **أجرى دشتري (2016)** دراسة هدفت إلى التعرف على درجة مراعاة كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة

في دولة الكويت للمشكلات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الأحمدي التعليمية وتم استخدام

المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (96) معلماً ومعلمة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة

تكونت من (40) فقرة توزعت على أربعة مجالات هي المجتمعي، والأسرى، والمدرسي والبيئي. وأظهرت

نتائج الدراسة أن تقديرات أفراد العينة على درجة مراعاة كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في دولة

الكويت للمشكلات الاجتماعية من وجهة نظر معلميها جاءت بدرجة متوسطة وأظهرت النتائج. 1- عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة مراعاة كتب الاجتماعيات في

المرحلة المتوسطة في دولة الكويت للمشكلات الاجتماعية تعزيز لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي. 2-

وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزيز لمتغير الخبرة ولصالح تقديرات ذوي الخبرة من 5 إلى أقل من 10

سنوات.

## مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث الأفراد أو الأشياء او الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها ورصدها. (الكريسي ، 2018 : 21) ويكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي ومدرسات منهج علم الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الأدبي في مديرية تربية محافظة نينوى الذين بلغ عددهم (66) مدرساً ومدرسة تووزعوا على (69) مدرسة إعدادية وثانوية تابعة إلى المديريات العامة للتربية في محافظة نينوى للسنة الدراسية (2024\_2023).

## عينة البحث

تعرف بأنها ذلك الجزء من المجتمع الذي يتم الحصول عليه، عشوائياً او غير عشوائي، لدراسة خصائص المجتمع والاستدلال على معالمه. (مشعل ، 2018 : 487). وتكونت عينة البحث من مدرسي ومدرسات علم الاجتماع للصف الرابع الاعدادي لمدارس مديرية تربية نينوى للسنة الدراسية (2023-2024) اذ بلغ مجموعها (66) مدرس ومدرسة.

## - أداة البحث: ( الاستبانة )

تعد الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم الاستبانة على شكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة. (عبيدات وآخرون، 1984: 21).

## صدق الأداة :

هو صدق الأداة على قياس ما وضعـت لأجله والسمة المراد قياسـها. (عبدالرحمن وعدنان، 2007: 69).  
قوة تميـز الفـرات:

تشير القوة التميـزية للفـرة إلى مدى قدرتها على تميـز الفـروق الفـردية بين الأفراد الذين يملـكون الصـفة التي يقيـسـها الاختـبار أو يـعرفـون الإجـابة والـذين لا يـملـكون الصـفة المقـاسـة أو لا يـعـرـفـون الإجـابة الصـحيـحة لـكل فـرة من فـراتـ الاختـبار (كـوـافـحة، 2010: 150) ولاستـخـارـاج معـامـلات القـوـة التـميـزـية لها والـحـكم على مدى صـلاحـية (استـبانـة المشـاـكل الـاجـتمـاعـية) حلـ البـاحـثـان إـحـصـائـياً فـراتـ الاستـبانـة باختـيار عـيـنة استـطـلاـعـية من مجـتمـع البـحـث تـ تكون من (20) مـدرـساً ومـدرـسة من مجـتمـع البـحـث وبـعـد تـرتـيب الـاستـمارـات تـناـزـليـاً من الأـعـلـى إـلـى الأـدـنـى وـرـئـ عـيـنة

الاستمرارات على مجموعتين الأولى العليا والبالغة (10) استماراة والثانية الدنيا التي بلغت (10) استماراة، وباستخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين وبالحقيقة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإيجاد الفرق بين المتوسط الحسابي المجموعتين العليا والدنيا على مستوى كل فقرة من فقرات المقياس ، وقد تراوحت القيمة التائبة المحسوبة ما بين (10.371-3.157) وهي أكثر من القيمة الجدولية البالغة (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية

( 18 ) لذا تعد الفقرات جميعها مميزة (الظاهر ، 2002: 129 - 130) مما يعني أن فقرات استبانة المشاكل الاجتماعية جميعها تعد مقبولة من حيث مستوى تميزها.

#### ثبات الأداة :

للثبات أهمية خاصة في استعمال أداة ما لغرض معين إذ يشير إلى قدر الثقة الذي يمكننا أن نضعه في نتائج البحث ، فالغاية الرئيسية من تطبيق الأداة هو الوصول إلى قرارات وأحكام نطمئن إليها، لذلك يجب أن تقوم الأحكام بدورها على أساليب دقيقة يمكننا الوثوق بها (عمر، واخرون 2010: 215).

#### - تطبيق أداة البحث :

طبق الباحثان أداة البحث (الاستبانة) بأخذ آراء عينة البحث من المدرسين وتم تطبيق العينة الاستطلاعية يوم الأحد الموافق (2023/10/8) واستمرت لمدة أسبوعين أما عينة الثبات فقد طبقها يوم الثلاثاء الموافق (2023/10/24) واستمرت لمدة أسبوعين على أفراد عينة البحث وتم تطبيق العينة النهائية يوم الخميس الموافق (2023/11/9) واستمر التطبيق إلى يوم الخميس الموافق ( 2023/12/21 )

#### - تصحيح أداة البحث :

صحح الباحثان أداة البحث فيما يتعلق بترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية وعلى النحو الآتي: بما أن الأداة هي لقياس وجهة نظر مدرسي المنهج، فقد تكونت فقرات (الاستبانة) من (80) فقرة وقسمت على خمسة مجالات هي: (المجتمع) وتكون من (29) فقرة و(الأسرة) وتكون من (8) فقرة و(الفرد) وتكون من (21) فقرة و(التأثيرات الإيجابية) وتكون من (9) فقرة و(التأثيرات السلبية) وتكون من (13) فقرة بخمسة بدائل يتضمنها المنهج بدرجة: كبيرة جدا، وكبيرة، ومتوسطة، وقليلة، وقليلة جدا) ودرجته الكلية تتراوح بين ( 80 - 400 ).

- الوسائل الإحصائية :

لمعالجة البيانات الواردة في البحث استعان الباحثان ببرامج الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له (SPSS) وبرنامج (Excel) لإدخال البيانات واستخراج المعاملات، بالاعتماد على الوسائل الإحصائية.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على .**

ما مدى تضمين منهج الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي في ترسیخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان درجة الحدة والوزن النسبي وترتيبها وعرضت في الجدول (1) الآتي

**الجدول (1) حدة الفقرات واوزانها النسبية لأفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج علم الاجتماع وبالبالغ عددهم (66) مدرساً ومدرسة**

الرتبة الجديدة	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها		ت
			مجال المجتمع		
1	80	4	يتضمن حل المشاكل التي تزعزع العلاقات الاجتماعية		1
8	72.72	3.636	يحد من التبعض الديني وخطورته على المجتمع		2
3	75.74	3.787	يوجد حلول للمشاكل الاجتماعية عن طريق الاشتراك في الأنشطة التعليمية		3
6	73.32	3.666	يشجع على ضرورة الالتزام بالقيم الدينية والأخلاقية الحميدة لتجنب المشاكل الاجتماعية		4
15	68.48	3.424	يعمل على وضع السياسات والبرامج الهدافة إلى تحقيق العدالة الاجتماعية للمجتمع		5
19	66.06	3.303	يوضح المشاكل الاجتماعية المصاحبة للتحضر		6
16	68.18	3.409	يوضح قردة الحكومة على إيجاد حلول للمشكلات الاجتماعية نتيجة الطلب المتزايد للخدمات		7
15	68.48	3.424	يدعم فرص تحقيق الأمان وفرض القانون لتجنب المشاكل والأضرار بمصالح المجتمع		8

6	73.32	3.666	يشجع على وضع قوانين للحد من ظاهرة الجريمة التي تنتهك القيم الاجتماعية	9
10	71.5	3.575	يبين الأضرار الجسمية والصحية والاجتماعية لتعاطي المخدرات	10
8	72.72	3.636	يشجع المجتمع على محاربة الإدمان	11
12	70.6	3.530	يدعم التقدم العلمي والتكنولوجي للحد من المشاكل التي قد تسببها موقع التواصل الاجتماعي	12
15	68.48	3.424	يدعم عملية الاندماج في البيئة التعليمية لمواجهة المشاكل الاجتماعية	13
5	73.62	3.681	يرسخ دور المؤسسة الدينية في المجتمع لمواجهة مخاطر انتشار الجريمة	14
7	73.02	3.651	يبين أسباب جنوح الأحداث	15
20	64.54	3.227	يهدف إلى وضع الحلول لمشكلة العنوسنة	16
11	70.9	3.545	يتضمن موضوعات المحافظة على النسيج الاجتماعي وتقليل المشاكل الاجتماعية	17
13	70	3.5	يؤكد على أهمية استثمار حلول المشاكل في المجتمعات المجاورة	18
2	76.66	3.833	يؤكد على أن حل المشاكل الاجتماعية عن طريق تغيير السلوك غير السوي	19
4	74.54	3.727	يؤكد على ترابط علم الاجتماع بالمجتمع	20
8	72.72	3.636	يؤكد على أن انهيار المجتمع هو تقافم المشاكل الاجتماعية فيه	21
17	67.86	3.393	يؤكد على أن ترك الدراسة قضية اجتماعية لابد من وضع الحلول لها	22
14	69.68	3.484	يؤكد على أن عدم المحافظة على البيئة الطبيعية هي إحدى المشاكل الاجتماعية	23
7	73.02	3.651	يفسر أن حل المشاكل الاجتماعية يطور المجتمع	24
13	70	3.5	يدعم الوعي داخل المدرسة وخارجها	25

15	68.48	3.424	يؤكد على أن زيادة المشاكل الاجتماعية تنتج من عدم قدرة الإنسان على مواجهتها	26
11	70.9	3.545	يؤكد على ضرورة مكافحة مشكلة التعصب الديني والمذهلي	27
19	66.66	3.333	يؤكد على ضرورة توظيف الإمكانيات المادية والبشرية	28
9	72.42	3.621	يسعى إلى وضع سبل اجتماعية وسياسية تشعر المجتمع بالطمأنينة والأمن	29
	<b>71.18</b>	<b>3.559</b>	الكلي	
مجال / الأسرة				ت
8	66.36	3.318	يؤكد على ضرورة بناء شبكة متفاعلة من الاتصال والتواصل لتذليل المشاكل الاسرية	1
1	77.86	3.893	يتضمن دور الوالدين في ضبط سلوكيات ابنائهم لتجنيبهم المشاكل	2
3	73.32	3.666	يشجع المرشدين والمدرسين على تقبل حلول للمشاكل الدراسية من أولياء الأمور	3
4	72.72	3.636	يشجع على عقد جلسات منتظمة مع أولياء الأمور لتبادل الآراء في حل المشاكل التعليمية الخاصة لكل طالب	4
5	70	3.5	يؤكد على تكاتف أفراد الأسرة لمواجهة أي مشكلة	5
6	69.08	3.454	يهدف إلى حل المشاكل الأسرية والخلافات الزوجية	6
2	74.54	3.727	يشجع على دعم التفاهم بين أبناء الأسرة لتجنب مخاطر تفككها	7
7	68.78	3.439	يهدف إلى معرفة أسباب التق棘 الأسري	8
	<b>71.58</b>	<b>3.579</b>	الكلي	
مجال/ الفرد				ت
16	67.26	3.363	يعلم الطالب كيفية حل مشكلته الخاصة	1
15	67.86	3.393	يوظف دور المدرسة لحل مشكلة الاعتداء اللفظي والبدني بين الطلبة	2
2	74.24	3.712	يؤكد على قيم ومعايير المجتمع الذي يعالج مشكلة التمييز بين الطلبة	3

12	69.08	3.454	يبين الاستفادة من الانغمار عميقا في نمط الحياة الحضرية لتجنب المشاكل الفردية	4
5	72.12	3.606	يبين أهمية البرامج المتنوعة لمواصلة تطوير القدرات الشخصية للأفراد لتحقيق التوازن عند مواجهة المشكلة	5
12	69.08	3.454	يلفت أنظار المجتمع حول سبل معالجة مشكلة تسرب الطلبة من المدرسة	6
8	70.6	3.530	يبين أسباب انتشار المخدرات بين المراهقين والشباب اليافعين	7
1	79.38	3.969	يؤكد على الوقوف مع الأفراد عند مواجهة أي مشكلة	8
7	71.2	3.560	يوثق الصلة بين الفرد والجماعة عند حدوث أي مشكلة ودعم سلوكيات الفرد المتوازنة	9
6	71.8	3.590	يتضمن استجابة المدرسين لمشاكل الطلبة وبناء حلقة تواصل معهم	10
9	70.3	3.515	يلفت انتظار المدرسين إلى وجوب تقديم محاضرات في الإرشاد وتوجيه الطلبة لمواجهة مشكلاتهم	11
10	69.68	3.484	يدعم الطلبة في جميع جوانبهم الشخصية والنفسية لمواجهة مشكلاتهم	12
4	73.02	3.651	يؤكد على وجوب التعرف على الطلبة الذين يعانون من بعض المشاكل التعليمية للحد منها	13
13	68.78	3.439	يوظف دور المؤسسة التعليمية للحد من ظاهرة التدخين بين الطلبة	14
3	73.62	3.681	يشجع الطلبة على مواجهة مشكلة تدني التحصيل الدراسي ووضع الحلول المناسبة لها	15
16	67.26	3.363	ينبه الطلبة على أن المشاكل التعليمية تؤثر على بناء شخصياتهم	16
8	70.6	3.530	يحذر الطلبة من تعلم الألفاظ البذيئة	17
16	67.26	3.363	يركز على أهمية إيجاد حلول للمشاكل لسعادة الفرد	18
17	63.02	3.151	يؤكد بأن الزيادة في عدد السكان لا سيما في البلاد النامية يؤدي إلى التلوث البيئي من خلال المخلفات التي يرميها الفرد	19

14	68.48	3.424	يؤكد على الاهتمام بالمؤسسة الثقافية لأنها تعمل على دمج المواطن في مؤسسات الدولة	20
11	69.38	3.469	يشجع الطلبة على التفكير العلمي والأبداع وتنمية المهارات التعليمية	21
	<b>70.18</b>	<b>3.509</b>	الكلي	
مجال/ التأثيرات الإيجابية				ت
1	73.92	3.696	يوضح أسباب السلوكيات المنحرفة ويوجهها ويضع الحلول لها	1
8	66.96	3.348	يهدف إلى زيادة فرص التعليم للحد من ظاهرة الأمية	2
2	70.9	3.545	يؤكد على نبذ التفرقة بين ثقافات المجتمع الحضري والمجتمع الريفي	3
7	68.18	3.409	يلفت الأنظار إلى تكوين ملامح الشخصية العراقية والاختلاط الفكري والثقافي	4
3	70.6	3.530	يشجع على وضع سياسات جادة لانعاش المناطق الريفية من خلال إنشاء وحدات صحية وتعليمية	5
6	68.48	3.424	يشجع على فتح آفاق وفرص عمل متعددة	6
2	70.9	3.545	يهدف إلى البناء الديمقراطي وتتنوع وسائل الاتصال الجماهيري	7
5	68.78	3.439	يشجع على توحيد إدارة شؤون البلد بطريقة تحافظ على نسيج المجتمع	8
4	69.08	3.454	يؤكد على إيجاد حلول لمشكلة الأيتام على وفق القوانين والأنظمة الاجتماعية	9
	<b>69.74</b>	<b>3.487</b>	الكلي	
مجال/ التأثيرات السلبية				ت
4	71.5	3.575	يؤكد على مواجهة الظروف السياسية والاجتماعية المؤثرة سلبا على المجتمع	1
11	63.02	3.151	يشجع على العناية بالريف لمواجهة مشكلة الهجرة من المناطق الريفية إلى المدن	2
9	66.36	3.318	يؤكد على توقع وانتشار المشاكل الاجتماعية والعمل على معالجتها كمشكلة التعنيف	3

10	64.54	3.227	يتضمن حلولاً واقعية لمشكلة الفقر	4
7	66.96	3.348	يؤكد على الحد من انتشار مشكلة الأمراض المعدية بين طبقات المجتمع الفقيرة	5
7	66.96	3.348	يبين العوامل التي تساعد على التخلف البيئي	6
8	66.66	3.333	ينبه على مخاطر الأمراض المعدية	7
1	76.36	3.818	يحذر من خطورة وتأثير الحروب على المجتمع	8
3	72.12	3.606	يوضح أن زيادة عدد السكان تزيد من تفاقم المشاكل	9
6	67.86	3.393	يبين أسباب مشكلة التفاوت الاقتصادي بين أفراد المجتمع	10
2	72.72	3.636	يرسخ أهمية وزيادة الوعي بمخاطر المشاكل الاجتماعية	11
5	68.78	3.439	يبين أسباب الفوارق الاقتصادية الواسعة لأنها تؤثر على شرائح المجتمع	12
12	56.06	2.803	يهتم بمشكلة الشيخوخة وما يعقبها من أعباء وتحديات	13
	<b>67.684</b>	<b>3.384</b>	<b>الكلي</b>	

يتضح من الجدول (1) أن النسبة المتحققة لمجال المجتمع بلغت (71.582) فقد حققت المرتبة الأولى، أما مجال الاسرة بلغ (71.193) وحقق المرتبة الثانية، وقد حقق مجال الفرد المرتبة الثالثة حيث بلغ (70.191) في حين حقق مجال التأثيرات الإيجابية المرتبة الرابعة وقد بلغت (69.755)، أما مجال التأثيرات السلبية فقد حقق المرتبة الخامسة وهي الأخيرة والبالغة (67.684)، على التوالي وهذا يدل على تضمين منهج علم الاجتماع لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية في جميع المجالات وهي نسبة جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج علم الاجتماع في ترسیخ مفهوم المشاكل الاجتماعية.

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن أغلب أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج علم الاجتماع يجدون ضرورة تضمين المنهج المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الأدبي الإعدادي لمفهوم المشاكل الاجتماعية ويجب زيادة وعي الطلبة لها لما تحمله من تأثيرات على حياة الفرد والبيئة الاجتماعية حيث تحدث المشاكل الاجتماعية مجموعة من العارقيل التي تؤثر في العملية التعليمية ومستوى التحصيل للطلبة والتي من شأنها أن تخلق جواً مدرسيًا غير مناسب، يعد المدرسون أفراداً في المجتمع يعرفون عادته وتراثه وثقافته من واجبهم ان يمثلوا المجتمع بالصورة التي تليق به حيث يعمل المدرسون على بناء علاقات حسنة مع الطلبة وبث روح المشاركة والعمل التعاوني، وللمدرسة دور كبير جداً في تربية وتنشئة الطلبة بطريقة سليمة وصححة إذ تعمل على تزويدهم بالمهارات اللازمة مع متطلبات المجتمع ولا يمكن لأي مدرسة ان تقوم بذلك إلا إذا توفر فيها مدرسون

ناجحون ولا يتوقف دور المدرسين عند هذا الحد بل يعملون على نقل المعارف ودمجها في نفوس الطلبة لمساعدتهم في تطوير المجتمع وتكون لهم بمثابة حصن للمشاكل التي تمس كيانهم .

النتائج التي تتعلق بالسؤال الثاني الذي ينص على:

ما مدى تضمين منهج الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي في ترسیخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدريسيه تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10) سنوات فاقد أو أكثر من 10 سنوات؟.

للاجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان درجة الحدة والوزن النسبي وترتيبها وعرضت في الجدول (2) على وفق التالي

الجدول (2) حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10 سنوات فأقل)  
وعددهم (13)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها
مجال المجتمع			ت
2	73.84	3.692	يتضمن حل المشاكل التي ترزع العلاقات الاجتماعية
6	67.68	3.384	يحد من التعصب الديني وخطورته على المجتمع
3	72.3	3.615	يوجد حلولاً للمشاكل الاجتماعية عن طريق الاشتراك في الأنشطة التعليمية
7	66.14	3.307	يشجع على ضرورة الالتزام بالقيم الدينية والأخلاقية الحميدة لتجنب المشاكل الاجتماعية
4	70.76	3.538	يعمل على وضع السياسات والبرامج الهدافة إلى تحقيق العدالة الاجتماعية للمجتمع
8	64.6	3.230	يوضح المشاكل الاجتماعية المصاحبة للتحضر
6	67.68	3.384	يوضح قدرة الحكومة على إيجاد حلول للمشكلات الاجتماعية نتيجة الطلب المتزايد للخدمات
5	69.22	3.461	يدعم فرص تحقيق الأمان وفرض القانون لتجنب المشاكل والأضرار بمصالح المجتمع

4	70.76	3.538	يشجع على وضع قوانين للحد من ظاهرة الجريمة التي تنتهك القيم الاجتماعية	9
3	72.3	3.615	يبين الأضرار الجسمية والصحية والاجتماعية لتعاطي المخدرات	10
6	67.68	3.384	يشجع المجتمع على محاربة الإلحاد	11
4	70.76	3.538	يدعم التقدم العلمي والتكنولوجي للحد من المشاكل التي قد تسببها موقع التواصل الاجتماعي	12
9	61.52	3.076	يدعم عملية الاندماج في البيئة التعليمية لمواجهة المشاكل الاجتماعية	13
5	69.22	3.461	يرسخ دور المؤسسة الدينية في المجتمع لمواجهة مخاطر انتشار الجريمة	14
2	73.84	3.692	يبين أسباب جنوح الأحداث	15
12	53.84	2.692	يهدف إلى وضع الحلول لمشكلة العنوسنة	16
3	72.3	3.615	يتضمن موضوعات المحافظة على النسيج الاجتماعي وتقليل المشاكل الاجتماعية	17
2	73.84	3.692	يؤكد على أهمية استثمار حلول المشاكل في المجتمعات المجاورة	18
1	76.92	3.846	يؤكد على أن حل المشاكل الاجتماعية يتم عن طريق تغيير السلوك غير السوي	19
6	67.68	3.384	يؤكد على ترابط علم الاجتماع بالمجتمع	20
7	66.14	3.307	يؤكد على أن انهيار المجتمع هي ناقم المشاكل الاجتماعية فيه	21
9	61.52	3.076	يؤكد على أن ترك الدراسة قضية اجتماعية لابد من وضع الحلول لها	22
10	58.46	2.923	يؤكد على أن عدم المحافظة على البيئة الطبيعية هي إحدى المشاكل الاجتماعية	23
3	72.3	3.615	يفسر أن حل المشاكل الاجتماعية يتطور المجتمع	24
11	56.92	2.846	يدعم الوعي داخل المدرسة وخارجها	25

9	61.52	3.076	يؤكد على أن زيادة المشاكل الاجتماعية تنتج من عدم قدرة الإنسان على مواجهتها	26
11	56.92	2.846	يؤكد على ضرورة مكافحة مشكلة التعصب الديني والمذهلي	27
10	58.46	2.923	يؤكد على ضرورة توظيف الإمكانيات المادية والبشرية	28
6	67.68	3.384	يسعى إلى وضع سبل اجتماعية وسياسية تشعر المجتمع بالطمأنينة والأمن	29
	<b>66.98</b>	<b>3.349</b>	الكلي	
<b>مجال / الأسرة</b>				<b>ت</b>
5	58.46	2.923	يؤكد على ضرورة بناء شبكة مترادفة من الاتصال والتواصل لتنليل المشاكل الأسرية	1
1	73.84	3.692	يتضمن دور الوالدين في ضبط سلوكيات ابنائهم لتجنيبهم المشاكل	2
4	64.6	3.230	يشجع المرشدين والمدرسین على تقبل حلول للمشاكل الدراسية من أولياء الأمور	3
4	64.6	3.230	يشجع على عقد جلسات منتظمة مع أولياء الأمور لتبادل الآراء في حل المشاكل التعليمية الخاصة لكل طالب	4
3	67.68	3.384	يؤكد على تكاتف أفراد الأسرة لمواجهة أي مشكلة	5
1	73.84	3.692	يهدف إلى حل المشاكل الأسرية والخلافات الزوجية	6
2	70.76	3.538	يشجع على دعم التفاهم بين أبناء الأسرة لتجنب مخاطر تفككها	7
2	70.76	3.538	يهدف إلى معرفة أسباب التفكك الأسري	8
	<b>68.06</b>	<b>3.403</b>	الكلي	
<b>مجال / الفرد</b>				<b>ت</b>
9	58.46	2.923	يعلم الطالب كيفية حل مشكلته الخاصة	1
10	56.92	2.846	يوظف دور المدرسة لحل مشكلة الاعتداء اللفظي والبدني بين الطلبة	2

2	75.38	3.769	يؤكد على قيم ومعايير المجتمع الذي يعالج مشكلة التمييز بين الطلبة	3
2	75.38	3.769	يبين الاستفادة من الانغماس عميقا في نمط الحياة الحضرية لتجنب المشاكل الفردية	4
5	67.68	3.384	يبين أهمية البرامج المتعددة لمواصلة تطوير القدرات الشخصية للأفراد لتحقيق التوازن عند مواجهة المشكلة	5
7	63.06	3.153	يلفت أنظار المجتمع حول سبل معالجة مشكلة تسرب الطلبة من المدرسة	6
3	73.84	3.692	يبين أسباب انتشار المخدرات بين المراهقين والشباب الياافعين	7
1	78.46	3.923	يؤكد على الوقوف مع الأفراد عند مواجهة أي مشكلة	8
6	66.14	3.307	يوثق الصلة بين الفرد والجماعة عند حدوث أي مشكلة ودعم سلوكيات الفرد المتوازنة	9
9	58.46	2.923	يتضمن استجابة المدرسين لمشاكل الطلبة وبناء حلقة تواصل معهم	10
3	73.84	3.692	يلفت أنظار المدرسين إلى وجوب تقديم محاضرات في الإرشاد وتوجيه الطلبة لمواجهة مشكلاتهم	11
6	66.14	3.307	يدعم الطلبة في جميع جوانبهم الشخصية والنفسية لمواجهة مشكلاتهم	12
1	78.46	3.923	يؤكد على وجوب التعرف على الطلبة الذين يعانون من بعض المشاكل التعليمية للحد منها	13
3	73.84	3.692	يوظف دور المؤسسة التعليمية للحد من ظاهرة التدخين بين الطلبة	14
4	69.22	3.461	يشجع الطلبة على مواجهة مشكلة تدني التحصيل الدراسي ووضع الحلول المناسبة لها	15
11	55.38	2.769	ينبه الطلبة على أن المشاكل التعليمية تؤثر على بناء شخصياتهم	16
8	61.52	3.076	يحذر الطلبة من تعلم اللافاظ البذيئة	17
8	61.52	3.076	يركز على أهمية إيجاد حلول للمشاكل لسعادة الفرد	18

11	55.38	2.769	يؤكد بأن الزيادة في عدد السكان لاسيما في البلاد النامية يؤدي إلى التلوث البيئي من خلال المخلفات التي يرميها الفرد	19
8	61.52	3.076	يؤكد على الاهتمام بالمؤسسة الثقافية لأنها تعمل على دمج المواطن في مؤسسات الدولة	20
6	66.14	3.307	يشجع الطلبة على التفكير العلمي والأبداع وتنمية المهارات التعليمية	21
	<b>66.5</b>	<b>3.325</b>	الكلي	
<b>مجال/ التأثيرات الإيجابية</b>				<b>ت</b>
1	72.3	3.615	يوضح أسباب السلوكيات المنحرفة ويوجهها ويضع الحلول لها	1
4	64.6	3.230	يهدف إلى زيادة فرص التعليم للحد من ظاهرة الامية	2
5	61.52	3.076	يؤكد على نبذ التفرقة بين ثقافات المجتمع الحضري والمجتمع الريفي	3
4	64.6	3.230	يلفت الأنظار إلى تكوين ملامح الشخصية العراقية والاختلاط الفكري والثقافي	4
3	66.14	3.307	يشجع على وضع سياسات جادة لانعاش المناطق الريفية من خلال إنشاء وحدات صحية وتعلمية	5
2	69.22	3.461	يشجع على فتح آفاق وفرص عمل متنوعة	6
1	72.3	3.615	يهدف إلى البناء الديمقراطي وتتنوع وسائل الاتصال الجماهيري	7
2	69.22	3.461	يشجع على توحيد إدارة شؤون البلد بطريقة تحافظ على نسيج المجتمع	8
1	72.3	3.615	يؤكد على إيجاد حلول لمشكلة الایتمان على وفق القوانين والأنظمة الاجتماعية	9
	<b>68.02</b>	<b>3.401</b>	الكلي	
<b>مجال/ التأثيرات السلبية</b>				<b>ت</b>
5	64.6	3.230	يؤكد على مواجهة الظروف السياسية والاجتماعية المؤثرة سلباً على المجتمع	1
9	53.84	2.692	يشجع على العناية بالريف لمواجهة مشكلة الهجرة من المناطق الريفية إلى المدن	2

4	66.14	3.307	يؤكد على توقع وانتشار المشاكل الاجتماعية والعمل على معالجتها كمشكلة التعنيف	3
6	63.06	3.153	يتضمن حلولاً واقعية لمشكلة الفقر	4
5	64.6	3.230	يؤكد على الحد من انتشار مشكلة الأمراض المعدية بين طبقات المجتمع الفقيرة	5
7	60	3	يبين العوامل التي تساعد على التخلف البيئي	6
8	55.38	2.769	ينبه على مخاطر الأمراض المعدية	7
1	73.84	3.692	يحذر من خطورة وتأثير الحروب على المجتمع	8
3	67.68	3.384	يوضح أن زيادة عدد السكان يزيد من تفاقم المشاكل	9
6	63.06	3.153	يبين أسباب مشكلة التفاوت الاقتصادي بين افراد المجتمع	10
2	72.3	3.615	يرسخ أهمية وزيادة الوعي بمخاطر المشاكل الاجتماعية	11
5	64.6	3.230	يبين أسباب الفوارق الاقتصادية الواسعة لأنها تؤثر على شرائح المجتمع	12
10	50.76	2.538	يهتم بمشكلة الشيخوخة وما يعقبها من أعباء وتحديات	13
	<b>63.06</b>	<b>3.153</b>	<b>الكلي</b>	

يتضح من الجدول (2) أن النسب المتحققة لمجال الأسرة بلغت (68.067) فقد حق المرتبة الأولى ، أما مجال التأثيرات الإيجابية فبلغ (68.022) وحقق المرتبة الثانية ، وقد حق مجـال المجتمع المرتبة الثالثة التي بلغت (66.993) ، في حين حقـ مجال الفرد المرتبة الرابعة التي بلـغـت (66.511) ، أما مجال التأثيرات السلبية فقد حقـ المرتبة الخامـسة والأـخـيـرة والـبـالـغـة (63.66) ، على التـوالـي وهذا يـدلـ على تـضـمـنـيـنـ منـهـجـ عـلـمـ الـاجـتـمـاعـ لـترـسيـخـ مـفـهـومـ الـمـشاـكـلـ الـاجـتـمـاعـيـةـ ،ـ فـيـ جـمـيعـ الـمـجاـلـاتـ ،ـ وـهـيـ نـسـبـ مـتوـسـطـةـ بـحـسـبـ وجـهـةـ نـظـرـ أـفـرـادـ عـيـنةـ الـبـحـثـ مـنـ الـذـيـنـ لـديـمـ مـدـةـ خـدـمـةـ (10ـ سـنـوـاتـ فـأـقـلـ) ،ـ فـيـ تـرـسيـخـ مـفـهـومـ الـمـشاـكـلـ الـاجـتـمـاعـيـةـ .

ويـعـزـوـ الـبـاحـثـانـ هـذـهـ النـتـيـجـةـ إـلـىـ أـنـ اـغـلـبـ أـفـرـادـ عـيـنةـ الـبـحـثـ مـنـ الـمـدـرـسـينـ وـالـمـدـرـسـاتـ الـذـيـنـ لـدـيـمـ مـدـةـ خـدـمـةـ (10)ـ فـأـقـلـ يـجـدـونـ أـنـ تـرـسيـخـ مـفـهـومـ الـمـشاـكـلـ الـاجـتـمـاعـيـةـ ذـوـ أـهـمـيـةـ مـتـوـسـطـةـ لـكـلـ مجـمـعـ مـنـ الـمـجـمـعـاتـ الـإـلـاـسـانـيـةـ وـلـابـدـ مـنـ تـضـمـنـيـنـ فـيـ مـنـهـجـ عـلـمـ الـاجـتـمـاعـ تـرـيـسـهـ لـطـبـةـ الصـفـ الرابعـ الـأـدـبـيـ الـإـعـادـيـ لـمـاـ لـهـ مـنـ أـهـمـيـةـ مـتـوـسـطـةـ وـأـنـ وجـهـةـ نـظـرـهـ فـيـ تـرـسيـخـ الـمـشاـكـلـ الـاجـتـمـاعـيـةـ تـعودـ إـلـىـ الـأـسـرـةـ باـعـتـارـهـاـ النـوـاـةـ الـأـوـلـىـ للـمـجـمـعـ ،ـ حـيـثـ تـلـعـبـ الـأـسـرـةـ دـورـ كـبـيـراـ فـيـ تـنـمـيـةـ شـخـصـيـةـ أـبـنـائـهـ كـمـاـ أـكـدـتـ نـظـرـيـةـ التـعـلـمـ الـاجـتـمـاعـيـةـ عـلـىـ أـهـمـيـةـ أـسـالـيـبـ معـالـمـةـ الـوـالـدـيـنـ فـيـ تـشـكـلـ الـأـبـنـاءـ لـذـكـ يـجـبـ تـفـعـيلـ دـورـ الـوـالـدـيـنـ وـالـأـسـرـةـ ،ـ فـيـ بـرـامـجـ وـتـوجـيهـاتـ وـتـعـلـيمـاتـ تـكـوـنـ ذاتـ طـابـعـ تـشـارـكيـ بـيـنـ الـمـدـرـسـةـ وـالـأـسـرـةـ وـتـؤـدـيـ لـتـغـيـرـاتـ جـذـرـيـةـ فـيـ مـسـارـ الطـالـبـ الـنـفـسـيـ

الاجتماعي، هذا من جانب ومن جانب آخر ، ومن خلال خبراتهم القليلة نوعا ما ، مقارنة بزملائهم من لديهم خبرة ومرة خدمة أكثر ، في منهج علم الاجتماع يكون تأثير المشاكل الاجتماعية على الحياة اليومية نسبة اعمادية ، حيث ان لمرة الخدمة تأثيراً كبيراً على نسبة معرفة المشاكل الاجتماعية المصاحبة للمجتمع ، وأن على المختصين بتصميم المناهج إعطاء المشاكل الاجتماعية أولوية كبيرة في المنهج وتوعية الطلبة بها ، لتسود حياة اجتماعية خالية من أغلب المشاكل

**الجدول (3) حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير مدة الخدمة  
(أكثر من 10 سنوات) وعددهم (53)**

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها
مجال المجتمع			ت
1	98.48	4.924	يتضمن حل المشاكل التي تزعزع العلاقات الاجتماعية
7	73.96	3.698	يحد من التعصب الديني وخطورته على المجتمع
2	76.6	3.830	يوجد حلول للمشاكل الاجتماعية عن طريق الاشتراك في الأنشطة التعليمية
4	75.08	3.754	يشجع على ضرورة الالتزام بالقيم الدينية والأخلاقية الحميدة لتجنب المشاكل الاجتماعية
19	67.92	3.396	يعمل على وضع السياسات والبرامج الهدافة إلى تحقيق العدالة الاجتماعية للمجتمع
21	66.4	3.320	يوضح المشاكل الاجتماعية المصاحبة للتحضر
18	68.3	3.415	يوضح قدرة الحكومة على إيجاد حلول للمشكلات الاجتماعية نتيجة الطلب المتزايد للخدمات
18	68.3	3.415	يدعم فرص تحقيق الأمان وفرض القانون لتجنب المشاكل والأضرار بمصالح المجتمع
7	73.96	3.698	يشجع على وضع قوانين للحد من ظاهرة الجريمة التي تنتهك القيم الاجتماعية

12	71.32	3.566	يبين الأضرار الجسمية والصحية والاجتماعية لتعاطي المخدرات	10
7	73.96	3.698	يشجع المجتمع على محاربة الإدمان	11
13	70.56	3.528	يدعم التقدم العلمي والتكنولوجي للحد من المشاكل التي قد تسببها موقع التواصل الاجتماعي	12
14	70.18	3.509	يدعم عملية الاندماج في البيئة التعليمية لمواجهة المشاكل الاجتماعية	13
5	74.7	3.735	يرسخ دور المؤسسة الدينية في المجتمع لمواجهة مخاطر انتشار الجريمة	14
10	72.82	3.641	يبين أسباب جنوح الأحداث	15
20	67.16	3.358	يهدف إلى وضع الحلول لمشكلة العنوسنة	16
13	70.56	3.528	يتضمن موضوعات المحافظة على النسيج الاجتماعي وتقليل المشاكل الاجتماعية	17
15	69.04	3.452	يؤكد على أهمية استثمار حلول المشاكل في المجتمعات المجاورة	18
2	76.6	3.830	يؤكد على أن حل المشاكل الاجتماعية يتم عن طريق تغيير السلوك غير السوي	19
3	76.22	3.811	يؤكد على ترابط علم الاجتماع بالمجتمع	20
6	74.32	3.716	يؤكد على أن انهيار المجتمع يكون في تفاقم المشاكل الاجتماعية فيه	21
15	69.42	3.471	يؤكد على أن ترك الدراسة قضية اجتماعية لابد من وضع الحلول لها	22
11	72.44	3.622	يؤكد على أن عدم المحافظة على البيئة الطبيعية هي إحدى المشاكل الاجتماعية	23
9	73.2	3.660	يفسر أن حل المشاكل الاجتماعية يتطور المجتمع	24
9	73.2	3.660	يدعم الوعي داخل المدرسة وخارجها	25
14	70.18	3.509	يؤكد على أن زيادة المشاكل الاجتماعية تنتج من عدم قدرة الإنسان على مواجهتها	26

6	74.32	3.716	يؤكد على ضرورة مكافحة مشكلة التعصب الديني والمذهبى	27
17	68.66	3.433	يؤكد على ضرورة توظيف الإمكانيات المادية والبشرية	28
8	73.58	3.679	يسعى إلى وضع سبل اجتماعية وسياسية تشعر المجتمع بالطمأنينة والأمن	29
	72.8	3.640	الكلي	
مجال / الاسرة				ت
5	68.3	3.415	يؤكد على ضرورة بناء شبكة متفاعلة من الاتصال والتواصل لتذليل المشاكل الاسرية	1
1	78.86	3.943	يتضمن دور الوالدين في ضبط سلوكيات أبنائهم لتجنيبهم المشاكل	2
2	75.46	3.773	يشجع المرشدين والمدرسين على تقبل حلول للمشاكل الدراسية من أولياء الأمور	3
3	74.7	3.735	يشجع على عقد جلسات منتظمة مع أولياء الأمور لتبادل الآراء في حل المشاكل التعليمية الخاصة لكل طالب	4
4	70.56	3.528	يؤكد على تكاتف أفراد الأسرة لمواجهة أي مشكلة	5
6	67.92	3.396	يهدف إلى حل المشاكل الأسرية والخلافات الزوجية	6
2	75.46	3.773	يشجع على دعم التفاهم بين أبناء الأسرة لتجنب مخاطر تفككها	7
5	68.3	3.415	يهدف إلى معرفة أسباب التقىك الأسري	8
	72.44	3.622	الكلي	
مجال / الفرد				ت
12	69.42	3.471	يعلم الطالب كيفية حل مشكلته الخاصة	1
9	70.56	3.528	يوظف دور المدرسة لحل مشكلة الاعتداء اللفظي والبدني بين الطلبة	2
4	73.96	3.698	يؤكد على قيم ومعايير المجتمع الذي يعالج مشكلة التمييز بين الطلبة	3

14	67.54	3.377	يبين الاستفادة من الانغمار عميقا في نمط الحياة الحضرية لتجنب المشاكل الفردية	4
5	73.2	3.660	يبين أهمية البرامج المتنوعة لمواصلة تطوير القدرات الشخصية للأفراد لتحقيق التوازن عند مواجهة المشكلة	5
9	70.56	3.528	يلفت أنظار المجتمع حول سبل معالجة مشكلة تسرب الطلبة من المدرسة	6
11	69.8	3.490	يبين أسباب انتشار المخدرات بين المراهقين والشباب اليافعين	7
1	79.62	3.981	يؤكد على الوقوف مع الأفراد عند مواجهة أي مشكلة	8
7	72.44	3.622	يوثق الصلة بين الفرد والجماعة عند حدوث أي مشكلة ودعم سلوكيات الفرد المتوازنة	9
2	75.08	3.754	يتضمن استجابة المدرسين لمشاكل الطلبة وبناء حلقة تواصل معهم	10
12	69.42	3.471	يلفت أنظار المدرسين إلى وجوب تقديم محاضرات في الارشاد وتوجيه الطلبة لمواجهة مشكلاتهم	11
9	70.56	3.528	يدعم الطلبة في جميع جوانبهم الشخصية والنفسية لمواجهة مشكلاتهم	12
8	71.68	3.584	يؤكد على وجوب التعرف على الطلبة الذين يعانون من بعض المشاكل التعليمية للحد منها	13
14	67.54	3.377	يوظف دور المؤسسة التعليمية للحد من ظاهرة التدخين بين الطلبة	14
3	74.7	3.735	يشجع الطلبة على مواجهة مشكلة تدني التحصيل الدراسي ووضع الحلول المناسبة لها	15
10	70.18	3.509	ينبه الطلبة على أن المشاكل التعليمية تؤثر على بناء شخصياتهم	16
6	72.82	3.641	يحذر الطلبة من تعلم اللافاظ البذيئة	17
13	68.66	3.433	يركز على أهمية إيجاد حلول للمشاكل لسعادة الفرد	18
15	64.9	3.245	يؤكد بأن الزيادة في عدد السكان لا سيما في البلاد النامية يؤدي إلى التلوث البيئي من خلال المخلفات التي يرميها الفرد	19

10	70.18	3.509	يؤكد على الاهتمام بالمؤسسة الثقافية لأنها تعمل على دمج المواطن في مؤسسات الدولة	20
10	70.18	3.509	يشجع الطلبة على التفكير العلمي والابداع وتنمية المهارات التعليمية	21
	<b>71.08</b>	<b>3.554</b>	الكلي	
<b>مجال/ التأثيرات الإيجابية</b>				<b>ت</b>
1	74.32	3.716	يوضح أسباب السلوكيات المنحرفة ويوجهها ويضع الحلول لها	1
8	67.54	3.377	يهدف إلى زيادة فرص التعليم للحد من ظاهرة الامية	2
2	73.2	3.660	يؤكد على نبذ التفرقة بين ثقافات المجتمع الحضري والمجتمع الريفي	3
5	69.04	3.452	يلفت الأنظار إلى تكوين ملامح الشخصية العراقية والاختلاط الفكري والثقافي	4
3	71.68	3.584	يشجع على وضع سياسات جادة لانعاش المناطق الريفية من خلال انشاء وحدات صحية وتعليمية	5
7	68.3	3.415	يشجع على فتح آفاق وفرص عمل متعددة	6
4	70.56	3.528	يهدف إلى البناء الديمقراطي وتتنوع وسائل الاتصال الجماهيري	7
6	68.66	3.433	يشجع على توحيد إدارة شؤون البلد بطريقة تحافظ على نسيج المجتمع	8
7	68.3	3.415	يؤكد على إيجاد حلول لمشكلة الأيتام على وفق القوانين والأنظمة الاجتماعية	9
	<b>70.16</b>	<b>3.508</b>	الكلي	
<b>مجال/ التأثيرات السلبية</b>				<b>ت</b>
2	73.2	3.660	يؤكد على مواجهة الظروف السياسية والاجتماعية المؤثرة سلباً على المجتمع	1
10	65.28	3.264	يشجع على العناية بالريف لمواجهة مشكلة الهجرة من المناطق الريفية إلى المدن	2
9	66.4	3.320	يؤكد على توقع وانتشار المشاكل الاجتماعية والعمل على معالجتها كمشكلة التعنيف	3

11	64.9	3.245	يتضمن حلولاً واقعية لمشكلة الفقر	4
8	67.54	3.377	يؤكد على الحد من انتشار مشكلة الأمراض المعدية بين طبقات المجتمع الفقيرة	5
7	68.66	3.433	يبين العوامل التي تساعد على التخلف البيئي	6
5	69.42	3.471	ينبه على مخاطر الأمراض المعدية	7
1	76.98	3.849	يحذر من خطورة وتأثير الحروب على المجتمع	8
2	73.2	3.660	يوضح أن زيادة عدد السكان يزيد من تفاقم المشاكل	9
6	69.04	3.452	يبين أسباب مشكلة التفاوت الاقتصادي بين أفراد المجتمع	10
3	72.82	3.641	يرسخ أهمية وزيادة الوعي بمخاطر المشاكل الاجتماعية	11
4	69.8	3.490	يبين أسباب الفوارق الاقتصادية الواسعة لأنها تؤثر على شرائح المجتمع	12
12	57.34	2.867	يهتم بمشكلة الشيخوخة وما يعقبها من أعباء وتحديات	13
	<b>68.8</b>	<b>3.440</b>	<b>الكلي</b>	

يتضح من الجدول (3) أن النسبة المتحققة لمجال المجتمع بلغت نسبة (72.808) اذ حقق هذا المجال المرتبة الأولى ، في حين حقق مجال الأسرة المرتبة الثانية بنسبة قد بلغت (72.445) ، أما مجال الفرد فبلغ نسبة (70.177) فقد حقق المرتبة الثالثة ، وحقق مجال التأثيرات الإيجابية المرتبة الرابعة بنسبة قد بلغت (71.095) ، أما مجال التأثيرات السلبية فقد بلغ نسبة (68.813) وحقق بذلك المرتبة الخامسة والأخرية على التوالي ، وهذا يدل على تضمين منهج علم الاجتماع لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية، في جميع المجالات ، وهي نسبة جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من الذين لديهم خدمة (10) سنوات فأكثر، في ترسیخ مفهوم المشاكل الاجتماعية.

ويعزّو الباحثان هذه النتيجة إلى أن أغلب أفراد عينة البحث من المدرسين والمدرسات الذين لديهم مدة خدمة (10) سنوات فأكثر كانت نتيجة وجهات نظرهم في ترسیخ مفهوم المشاكل الاجتماعية نتیجتها جيدة، وأنهم يرون أنه لابد من تضمين مفهوم المشاكل الاجتماعية في منهج علم الاجتماع المقرر تدریسه لطلبة الصف الرابع الأدبي الإعدادي وإدراج مفهوم المشاكل الاجتماعية بشكل موسع واعطائها حيزاً أكبر لتعليم الطلبة ثقافة التعامل معها داخل المدرسة وخارجها ، ويجب أن تكون هنالك وبشكل مستمر مجموعة من الارشادات والتوجيهات وحملات التوعوية، لتؤكد على سبل مواجهة هذه المشاكل بالطريقة السليمة وهذا كله يقع اليوم على عاتق المدرسين الذين ينقلون خبراتهم الاجتماعية والمعرفية والعلمية والثقافية الى الطلبة من اجل تحقيق التوازن الاجتماعي في المجتمع ، ومن خلال خبراتهم الطويلة في ميدان التدريس وميدان العملية التعليمية على الصعيد

العام، وفي منهج علم الاجتماع على الصعيد الخاص، يجدون ضرورة ان تتناول المناهج التربوية المشاكل الاجتماعية بصورة أكبر مما هي عليه اليوم ، والعمل على تقليل جوانبها السلبية ، لإنشاء جيل ومجتمع متوازن.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على:

هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في ترسیخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10) سنوات فأقل أكثر من 10 سنوات.؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثانية المحسوبة والجدولية وادرجت في الجدول (4) الآتي :

**الجدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثانية المحسوبة والجدولية تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10 سنوات فأقل ، أكثر من 10 سنوات)**

مستوى الدلالة (0.05)	القيمة الثانية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	مدة الخدمة
	الجدولية	المحسوبة				
دلالة احصائية	1.98	12.884	30.28	284.69	53	أكثر من 10 سنوات
			14.89	209.15	13	10 سنوات فأقل

يتبيّن من الجدول (4) في النتائج ان القيمة الثانية المحسوبة بلغت (12.884) وهي اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (64) ، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين وجهي نظر مدرسي ومدرسات المنهج حسب متغير مدة الخدمة (10 سنوات فأقل ، أكثر من 10 سنوات) ولصالح افراد عينة البحث من يمتلكون مدة خدمة (أكثر من 10 سنوات) مما يدل على ان عينة المدرسين والمدرسات الذين لديهم مدة خدمة اكثراً كان لها دور في الممارسة والاطلاع والخبرة فيما يتضمنه منهج علم الاجتماع من بيان للمشاكل الاجتماعية وحسب وجهة نظرهم.

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن كل من المدرسين والمدرسات درسوا منهج علم الاجتماع ، الذين يمتلكون مدة خدمة أكثر من (10) سنوات لديهم اهتمام واسع بالمشاكل الاجتماعية نظراً لمعرفتهم وخبراتهم الطويلة في العملية التعليمية ، وفي مجال التدريس على مر السنوات ، فضلاً عن اشتراكهم في الندوات والبرامج والحلقات الدراسية والورش التخصصية والمؤتمرات العلمية، وملامستهم لواقع الذين يعيشون فيه ، وأيضاً تشوقهم واهتمامهم بالموضوعات التي تخص المجتمع والجانب الإنساني ، وهذا بالتأكيد له اثر كبير على الخبرة ، مما كان له اثر في وجهة نظرهم المختلفة نوعاً ما عن اقرانهم من المدرسين والمدرسات ممن تقل مدة خدمتهم عن

(10) سنوات ، والسبب خبرتهم المترادفة هو تدريس المنهج لسنوات طوال ، كذلك كثرة المناقشات العلمية المستمرة مع ، الحوار المتداول مع زملائهم حول مخاطر المشاكل الاجتماعية، وان المدرسين والمدرسات الذين لديهم مدة خدمة تدريسيه وتعليمية اكثراً من اقرانهم يرون ان مصممي المناهج قد بذلوا جهداً كبيراً لتضمين مفهوم المشاكل الاجتماعية في منهج علم الاجتماع لأنهم شعروا بأهمية بالغة من تضمينها في المنهج ، ولديهم وجهة نظر مستقبلية نابعة من خبرتهم في التدريس لسنوات عديدة.

#### اولاً - الاستنتاجات :

استنتج الباحثان في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ما يأتي:

- 1- تضمن منهج علم الاجتماع ترسیخ مفهوم المشاكل الاجتماعية في مجالاتها جميعاً وبنسب جيدة من وجهة نظر ومدرسي ومدرسات المنهج ككل.
- 3- تضمن منهج علم الاجتماع ترسیخ مفهوم المشاكل الاجتماعية في جميع مجالاتها من وجهة نظر المدرسين والمدرسات من لديهم خدمة مدتها (10) سنوات فأكثر، أو (10) سنوات فأقل.

#### ثانياً- التوصيات:

يوصي الباحثان في ضوء النتائج التي حصل عليها البحث الحالي الجهات المسئولة بما يأتي.

- 1- عقد مؤتمرات وندوات ودورات وورشات تربوية وتعليمية بشكل دوري ومستمر تتناول المشاكل الاجتماعية ومخاطرها على المجتمع ومناقشتها مع الجهات المسئولة.
- 2- تضمين مهارات حل المشاكل الاجتماعية في منهج علم الاجتماع في مرحلة التعليم الثانوي ومراعاة التوازن بين هذه المهارات وبين ما يقدم للطلاب من مفاهيم وقيم أخرى.

#### ثالثاً- المقترنات :

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحثان إجراء البحوث المستقبلية الآتية.

- 1- مدى تضمين المشاكل الاجتماعية في محتوى منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي من وجهة نظر مدرسيه في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية.
- 4- انعكاسات المشاكل الاجتماعية في محتوى منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي على سلوكيات الطلبة من وجهة نظر مدرسيه.

قائمة المصادر :

- ❖ جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (2000) اساليب المناهج التعليمية وأساليب تطويرها ، دار المناهج ، عمان ، الأردن.
- ❖ الحسن، احسان محمد(1999) موسوعة علم الاجتماع ، الدار العربية للموسوعات، ط(1) بيروت لبنان.
- ❖ الحسن، احسان محمد: (1976) المدخل الى علم الاجتماع الحديث ، مطبعة الجامعة ، بغداد.
- ❖ خليفة، حسن جعفر(2006) المنهج المدرسي المعاصر ، ط(6) عالم الكتب، القاهرة.
- ❖ الخوالدة، محمود (2003) مشكلات المجتمع الأردني كما تعكسه كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- ❖ دشتني ، محسن (2016) درجة مراعاة كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت للمشكلات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الاحمدية التعليمية . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الـبيـت، الأردن.
- ❖ الـربيـعي، محمود داود (2006) طرائق واساليـب التدريس المعاصرة، دار الكتاب العالمي، عمان الأردن.
- ❖ سعادـة، جودـت ابراهـيم، عبد الله.(2011 ) المنـهج المـدرـسي الفـعال. عـمان: دـار عـمار.
- ❖ سلامـة ، عـادل أبو العـز (2008) ، تخطـيطـ المناـهـجـ المـعاـصرـةـ ، ط (1) ، دـارـ الثـقاـفـةـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيعـ ، عـمانـ ، الأـرـدنـ.
- ❖ سـليمـ ، واـخـرـونـ (2006) بـنـاءـ الـمـنـاهـجـ وـتـخـطـيطـهـ ، ط (1) ، دـارـ الـفـكـرـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيعـ ، عـمانـ ، الأـرـدنـ.
- ❖ صالحـ، رـحـيمـ عـلـيـ، وـدـاخـلـ سـماءـ تـرـكـيـ (2018) الـمـنـهجـ وـالـكـتابـ المـدرـسيـ ، ط(1) ، مـكـتبـ نـورـ الـحـسـنـ لـلـطـبـاعـةـ وـالـتـنظـيمـ ، بـغـدـادـ ، الـعـرـاقـ .
- ❖ عبدـالمـوـجـودـ، محمدـعـزـةـ، واـخـرـونـ (1979) اـسـاسـيـاتـ الـمـنـهـجـ وـتـنـظـيمـاتـهـ ، القـاهـرةـ ، دـارـ الـثـقاـفـةـ .
- ❖ عـيـدـاتـ، ذـوقـانـ وـكـاـيدـ، عـبـدـالـحـقـ وـعـدـسـ، عـبـدـالـرـحـمـنـ (1984) الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ مـفـهـومـهـ اـدـواتـهـ اـسـالـيـبـهـ ، دـارـ الـفـكـرـ ، عـمانـ ، الأـرـدنـ.
- ❖ العـرـنوـسـيـ ، ضـيـاءـ عـوـيـدـ حـرـبـيـ وجـبـرـ ، سـعـدـ مـحـمـدـ (2015) الـمـنـاهـجـ - الـبـنـاءـ - التـطـويـرـ ، ط (1) دـارـ صـفـاءـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيعـ ، عـمانـ ، الأـرـدنـ.
- ❖ عـطـيةـمـحـسـنـ عـلـيـ (2009) الـمـنـاهـجـ الـحـدـيـثـةـ وـطـرـائـقـ الـتـدـريـسـ ، دـارـ الـمـنـاهـجـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيعـ. عـمانـ - الـأـرـدنـ
- ❖ عمرـ، مـحـمـودـ أـحـمـدـ ، واـخـرـونـ (2010) الـقـيـاسـ الـنـفـسـيـ وـالـتـبـيـوـيـ ، دـارـ الـمـيـسـرـةـ لـلـطـبـاعـةـ وـالـنـشـرـ ، عـمانـ ، الأـرـدنـ.
- ❖ فـرجـ، عـبـدـالـلطـيفـ حـسـينـ (2008) مـنـهـجـ الـمـدـرـسـةـ الـابـدـائـيـةـ ، ط (1) ، دـارـ الـحـامـدـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيعـ ، الـأـرـدنـ ، عـمانـ .

مدى تضمين منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي لتسليط الضوء على المشاكل الاجتماعية... (أكرم محمد و صدام محمد)

- ❖ الكريطي ، حيدر شلال متعب (2018) وسائل الاعلام وبناء المجتمع الديمقراطي ، الطبعة الأولى ، دار امجد للنشر والتوزيع ، عمان.
- ❖ كواححة، تيسير ملحن(2010) القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط (3) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن
- ❖ مشعل، احمد عبد الطيف (2018) دراسة تحليلية لحساب حجم العينة الأمثل في البحوث الميدانية الزراعية. المجلة المصرية للاقتصاد الزراعي، القاهرة، مصر.
- ❖ معروف، عرفة ( 2010 ) مستوى الوعي المائي لدى الطلبة معلمى العلوم بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة فلسطين.
- ❖ معلوم، يوسف، (1965) المنجد في العلوم واللغة ، ط(18) المطبعة الكاثوليكية، بيروت.
- ❖ همام، حسن احمد (1985) مدخل الى علم الاجتماع ، القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.

## Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Jamal, Abdulrahman Abdulsalam (2000). Fundamentals of Educational Curricula and Methods of Their Development. Dar Al-Manahij, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Hasan, Ihsan Mohammed (1999). Encyclopedia of Sociology. Arab Encyclopedia House, 1st ed., Beirut, Lebanon.
- ❖ Al-Hasan, Ihsan Mohammed (1976). Introduction to Modern Sociology. University Press, Baghdad.
- ❖ Khalifa, Hassan Jaafar (2006). The Contemporary School Curriculum, 6th ed., Alam Al-Kutub, Cairo.
- ❖ Al-Khawalda, Mahmoud (2003). Problems of Jordanian Society as Reflected in Social Studies Textbooks for the Basic Stage in Jordan. Unpublished master's thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- ❖ Dashti, Mohsen (2016). The Degree to Which Social Studies Textbooks in the Intermediate Stage in Kuwait Address Social Problems from Teachers' Perspectives in Al-Ahmadi Educational Area. Unpublished master's thesis, Al-Bayt University, Jordan.
- ❖ Al-Rubaie, Mahmoud Dawood (2006). Modern Methods and Techniques of Teaching. Dar Al-Kitab Al-Alami, Amman, Jordan.
- ❖ Saadah, Joudat Ibrahim & Abdullah (2011). The Effective School Curriculum. Amman: Dar Ammar.
- ❖ Salama, Adel Abu Al-Ezz (2008). Contemporary Curriculum Planning, 1st ed., Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Salim, and others (2006). Curriculum Construction and Planning, 1st ed., Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Saleh, Raheem Ali & Dakhel Sama Turki (2018). The Curriculum and the School Textbook, 1st ed., Noor Al-Hassan Office for Printing and Organization, Baghdad, Iraq.
- ❖ Abd Al-Mawjoud, Mohammed Ezzah, and others (1979). Fundamentals of Curriculum and Its Organization. Dar Al-Thaqafa, Cairo.
- ❖ Obeidat, Zoqan; Kayid, Abdul-Haq; & Adas, Abdul-Rahman (1984). Scientific Research: Its Concept, Tools, and Methods. Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Arnousi, Diaa Oweid Harbi & Jabr, Saad Mohammed (2015). Curricula: Construction and Development, 1st ed., Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Atiyah, Mohsen Ali (2009). Modern Curricula and Teaching Methods. Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Omar, Mahmoud Ahmed, and others (2010). Psychological and Educational Measurement. Dar Al-Maisarah for Printing and Publishing, Amman, Jordan.

- ❖ Faraj, Abdul-Latif Hussein (2008). Elementary School Curriculum, 1st ed., Dar Al-Hamed for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Kuraity, Haider Shalal Mutib (2018). Media and Building a Democratic Society, 1st ed., Dar Amjad for Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Kawafhah, Taysir Muflih (2010). Measurement, Evaluation, and Diagnostic Methods in Special Education, 3rd ed., Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Mesh'al, Ahmed Abdul-Latif (2018). An Analytical Study to Determine the Optimal Sample Size in Agricultural Field Research. Egyptian Journal of Agricultural Economics, Cairo, Egypt.
- ❖ Ma'ruf, Arefah (2010). The Level of Water Awareness Among Science Student-Teachers in Faculties of Education in Palestinian Universities in Gaza. Unpublished master's thesis, Islamic University of Gaza, Palestine.
- ❖ Maalouf, Youssef (1965). Al-Munjed in Science and Language, 18th ed., Catholic Press, Beirut.
- ❖ Hammam, Hassan Ahmed (1985). Introduction to Sociology. Faculty of Social Work, Helwan University, Cairo.