



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



مدى تضمين منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي لتسليط الضوء على

المشاكل الاجتماعية في المجتمع العراقي من وجهة نظر مدرسيه

أكرم محمد خلف حسين¹

صدام محمد حميد²

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل / العراق - الموصل^{1, 2}

الملخص

معلومات الارشفة

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على "مدى تضمين منهج علم الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه"، وتكونت العينة من مدرسي ومدرسات منهج الاجتماع للصف الرابع الإعدادي في مدارس مديرية تربية نينوى للسنة الدراسية (2023-2024)، إذ بلغ مجموع أفرادها (66) مدرساً ومدرسة، منهم (36) مدرساً و (30) مدرسة، وأعد الباحثان أداة البحث (المشاكل الاجتماعية) والتي تكونت من (80) فقرة بصيغتها النهائية موزعة على خمسة مجالات هي: (المجتمع (29) فقرة، والأسرة (8) فقرات، والفرد (21) فقرة، والتأثيرات الإيجابية (9) فقرة، والتأثيرات السلبية (13) فقرة، خمسة بدائل يتضمنها المنهج بدرجة: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وقد أخذت آراء أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج علم الاجتماع، فقد طبّقها يوم الموافق (الخميس) (9 / 11 / 2023) واستمرت إلى يوم الخميس الموافق (2023/12/21) على أفراد عينة البحث، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، والفا كرونباخ، والوسط المرجع، والوزن النسبي، وصل الباحثان إلى النتائج الآتية:

1- إن النسبة المتحققة لمجال الأسرة بلغت (71.58) وبها يكون حقق المرتبة الأولى، أما مجال المجتمع فقد بلغ (71.18) وحقق المرتبة الثانية، وقد حقق مجال الفرد المرتبة الثالثة إذ بلغ (70.18) في حين حقق مجال التأثيرات

تاريخ الاستلام : 2024/4/1
تاريخ المراجعة : 2024/4/7
تاريخ القبول : 2024/4/8
تاريخ النشر : 2025/11/20

الكلمات المفتاحية :

منهج، الرابع الإعدادي، المشاكل الاجتماعية، مدرسيه، المجتمع العراقي

معلومات الاتصال

أكرم محمد خلف

am3949131@gmail.com

الإيجابية المرتبة الرابعة وقد بلغت (69.74)، أما مجال التأثيرات السلبية فقد حقق المرتبة الخامسة وهي الأخيرة والبالغة (67.68)، على التوالي وهذا يدل على تضمين منهج علم الاجتماع لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية في جميع المجالات، وهي نسبة جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج علم الاجتماع.

2- إن النسب المتحققة لمجال الأسرة بلغت (68.06) وقد حقق المرتبة الأولى ، أما مجال التأثيرات الإيجابية فبلغ (68.02) وحقق المرتبة الثانية وحقق مجال المجتمع المرتبة الثالثة التي بلغت (66.98) ، في حين حقق مجال الفرد المرتبة الرابعة التي بلغت (66.5) ، أما مجال التأثيرات السلبية فقد حقق المرتبة الخامسة والأخيرة والبالغة (63.6) ، على التوالي وهذا يدل على تضمين منهج علم الاجتماع لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية ، في جميع المجالات ، وهي نسب متوسطة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث ممن لديهم مدة خدمة (10 سنوات فأقل).

3- إن النسبة المتحققة لمجال المجتمع بلغت نسبة (72.8) وقد حقق المرتبة الأولى ، في حين حقق مجال الأسرة المرتبة الثانية بنسبة قد بلغت (72.44) ، أما مجال الفرد فبلغ نسبة (71.08) وقد حقق المرتبة الثالثة ، وحقق مجال التأثيرات الإيجابية المرتبة الرابعة بنسبة قد بلغت (70.16) ، أما مجال التأثيرات السلبية فقد بلغ نسبة (68.8) وحقق بذلك المرتبة الخامسة والأخيرة على التوالي ، وهذا يدل على تضمين منهج علم الاجتماع لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية، في جميع المجالات ، وهي نسبة جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من الذين لديهم مدة خدمة (10 سنوات فأكثر).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



The extent to which the sociology curriculum for the fourth grade of middle school includes highlighting the social problems in Iraqi society from the point of view of its teachers

Akram Mohammed Khalaf¹ Saddam Mohammad Hameed²

College of Education for Human Sciences / University of Mosul / Iraq - Mosul^{1,2}

Article information

Received : 1/4/2024
Revised 7/4/2024
Accepted : 8/4/2024
Published 1/11/2025

Keywords:

Curriculum, fourth middle school, social problems, school, Iraqi society

Correspondence:

Akram Mohammed Khalaf
am3949131@gmail.com

Abstract

The current research aims to identify “the extent to which the sociology curriculum taught to fourth-grade middle school students includes consolidating the concept of social problems from the point of view of specialized supervisors and teachers.” The sample consisted of male and female sociology curriculum teachers for the fourth middle school year in the schools of the Nineveh Education Directorate for the academic year (2023- 2024), with a total of (66) teachers and schools, including (36) teachers and (30) schools. The researchers prepared the research tool (Social Problems), which consisted of (80) items in its final form distributed over five areas: (Society (29) items, the family (8) items, the individual (21) items, positive influences (9) items, and negative influences (13) items, five alternatives included in the curriculum to a degree: (very large, large, moderate, few, very few) He took the opinions of the research sample members from the specialized supervisors, male and female teachers of the social curriculum, and applied them on the corresponding day

1- The percentage achieved for the field of society reached (71.58) it achieved the first place, while the family field

reached (71.18) and achieved the second place, and the field of the individual ranked third, reaching (70.18), while the field of positive effects ranked fourth and reached (69.74), while the field of negative influences ranked fifth, which is the last, amounting to (67.68), respectively, and this indicates the inclusion of the sociology curriculum to consolidate the concept of social problems in all areas, which is a good percentage according to the point of view The research sample members looked at the teachers of the curriculum Sociology curriculum.

2 - The percentages achieved for the field of the family amounted to (68.6) has achieved the first place, either the field of positive effects amounted to (68.02) and achieved the second place, has achieved the field of society third place, which amounted to (66.98), while the field of the individual ranked fourth, which amounted to (66.5), either the field of negative effects has achieved the fifth and last rank of (63.6), respectively and this indicates the inclusion of the sociology curriculum to consolidate the concept of social problems, in all areas, namely Average percentages due to the point of view of the members of the research sample who have a duration Service (10 years or less).

3- The percentage achieved for the field of society reached (72.8) it achieved the first place, while the family field ranked second by (72.44), while the field of the individual reached (71.08) it achieved the third place, and the field of positive effects ranked fourth by (70.16), while the field of negative influences has reached (68.8) achieved the fifth and last place respectively, and this indicates the inclusion of the sociology curriculum to consolidate the concept of social problems, in All fields, which is a good percentage according to the point of view of the sample members Search from those who have a service of (10) years or more.

اولا- مشكلة البحث:

تشكل مناهج الدراسات الاجتماعية وكتبها في مراحل التعليم بشكل عام وفي المرحلة الإعدادية بشكل خاص أهمية عظيمة، وذلك لما تتضمنه من أدوار تسهم في إيجاد جيل يتوقع منهم أن يكونوا أعضاء نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه، لأنها تقوم بدور كبير في عمليات التعلم والبناء الاجتماعي، وفي تنمية القدرة على حل المشاكل الاجتماعية التي تمس المجتمع وتهدد كيانه وأن المجتمع العراقي يعاني مشاكل اجتماعية عديدة أخذت تنتشر فيه كالطلاق والعنوسة وعزوف الشباب عن الزواج، والجرائم المختلفة، والبطالة وانتشار العنف والتفاوت الاقتصادي وتعدد سياسة البلد والفراغ، والتشبه بالجنس الآخر، وأن انتشار هذه المشاكل الاجتماعية أمر خطير ومؤثر في المجتمع كله، كما أن انتشارها لم يأت من فراغ، بل له أسبابه التي تؤدي إلى بروز هذه المشاكل مثل انتشار الشفاعة السيئة في أغلب المجالات، وحب المظاهر، وتقليد الآخرين، مما يدل على عدم الالتفات إلى القضايا الاجتماعية من قبل مؤسسات الدولة ومن ضمنها وزارة التربية والتعليم ممثلة بإدارة المناهج وأن انتشار المشاكل الاجتماعية في العراق وعدم الاهتمام بها ومعالجتها يهدد مستقبل الشباب العراقي ويشكل حجر عثرة أمام التنمية المنشودة، من هنا تأتي أهمية تنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي وخلق شخصيته الاجتماعية وإكسابه مهارات تساعد في الحد من المشاكل الاجتماعية في مجتمعه. لذا تكمن مشكلة البحث الحالي من خلال الإجابة عن السؤال الآتي:

ما مدى تضمين منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي لتسليط الضوء على المشاكل الاجتماعية في المجتمع العراقي من وجهة نظر مدرسيه؟

ثانيا - أهمية البحث :

تعد التربية عملية اجتماعية تشق أهدافها من ثقافة المجتمع وفلسفته ومن حاجات أفراده وهدف التربية هو تنمية الفرد بجميع جوانبه الشخصية والنفسية والاجتماعية والجسمية وقدرته على اكتساب المعرفة ولما كان التطور والتغير سمة الحياة الحديثة المعاصرة بجميع مجالاتها وجوانبها فقد أدى إلى ظهور عدد من المشاكل الاجتماعية فضلاً عن تحديات متعددة لا بد من فهمها وإيجاد الحلول المناسبة لها للحد من أثرها ومن هنا يقع على عائق التربية مسؤولية إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشاكل، من خلال إعداد جيل قادر على معرفة هذه المشاكل وأسبابها ومسبباتها وطرق علاجها والمشاركة في حلها وإيجاد الوسائل الكفيلة للتغلب عليها ومسايرة التطورات العالمية وتوظيفها وإذا كان الأمر منوطاً بالتربية فهي بذلك تتحمل المسؤولية الكبرى من خلال إعادة النظر باستمرار في أهدافها وأولوياتها وتبني الأفكار الجديدة فيها، وإعادة النظر في المناهج والكتب المدرسية المختلفة. (سعادة. وإبراهيم، 2011)

مدى تضمين منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي لتسليط الضوء على المشاكل الاجتماعية... (أكرم محمد و صدام محمد)

ومن هنا كان توجه معظم دول العالم إلى دراسة أهم المشاكل الاجتماعية من خلال الكتب المدرسية، لخلق حالة من الوعي بخطورتها على جميع مناحي حياة المستقبلية فوظيفة المؤسسة التعليمية ليست التعليم فقط، ولكن تتضمن إعداد الطلبة بصورة تمكنهم من الاندماج في المجتمع كمواطنين تهمهم قضايا مجتمعهم المختلفة، وقادرين على خدمة المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته وقضاياها المختلفة (معروف، 2010)

ثالثاً - هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى تضمين منهج علم الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة مدرسيه من خلال الاجابة عن الأسئلة الآتية:

- السؤال الاول :

ما مدى تضمين منهج الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي في ترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه؟

- السؤال الثاني :

ما مدى تضمين منهج الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي في ترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10 سنوات فأقل أو أكثر من 10 سنوات)؟

- السؤال الثالث:

هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في ترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10 سنوات فأقل أو أكثر من 10 سنوات)؟

رابعاً: حدود البحث :

تحدد حدود البحث الحالي بما يأتي :

1-الحدود البشرية: مدرسو منهج علم الاجتماع للمرحلة الإعدادية ومدرساته / في تربية محافظة نينوى.

2- الحدود المكانية: المدارس الإعدادية / والثانوية في محافظة نينوى.

3- الحدود الموضوعية: منهج الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي.

4-الحدود الزمانية: السنة الدراسية (2023/2024)

خامساً: تحديد المصطلحات : المنهج

1- عرفه (الغنوسي وجبر) (2015) بأنه:

أولاً-المنهج لغة:

عرفه كل من: (الغنوسي وجبر): المنهج من نهج ينهج ونهج الأمر ، أبانه وأوضحه، ونهج الطريق سلكه، ونهج فلان سبيل فلان، أي سلك مسلكه، والمنهج والمنهاج جمعها مناهج) ومعناها: الطريق الواضح). وقد جاءت لفظة المنهج أو المنهاج في القرآن الكريم بمعنى (نظام) لتدل على الطريق الواضح الذي يسلكه الناس ليستعدوا، أو هو النظام الذي ينظم حياة الناس وعلاقتهم بخالقهم، وعلاقة كل منهم بنفسه، وعلاقة كل منهم بالآخرين. إذ يقول الله سبحانه وتعالى (لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمَنْهَاجًا) (سورة المائدة الآية (48)، (الغنوسي وجبر ، 2015: 17)

المنهج اصطلاحاً:

عَرَفَهُ كل من:

1- (عبد الموجود - وآخرون) (1979) بأنه: مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ تحت إشرافها بقصد احتكاكهم، وتفاعلهم معها، ومن خلال هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تطوير سلوكهم، أو تعديله ويؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي يعد الهدف الأسمى للتربية. (عزة وعبد الموجود، 1979: 11)

ثانياً- منهج الاجتماع اصطلاحاً: عرفه كل من:

1- (هربرت سبنسر) بأنه: العلم الذي يهتم بوصف وتفسير كيفية نشأة النظم الاجتماعية والمراحل التطورية التي مرت بها النشأة وكذلك تحديد العلاقات بين هذه النظم كما يهتم هذا العلم بالمقارنة بين المجتمعات على اختلاف أنواعها وبين المجتمعات ذات الخبرات التطورية المتباينة (همام، 1985 : 19 - 20)

الصف الرابع الاعدادي:

عرفته جمهورية العراق وزارة التربية (2008) بأنه: "هي المرحلة الفاصلة للدراسة المتوسطة وبداية المرحلة الإعدادية، التي يختص فيها الطلبة للدراسة الإعدادية، وهدف هذه المرحلة هو إعداد الطالب للدراسة الجامعية" **المشكلة لغة:** عَرَفَهَا كل من: معلوف (1965) : بأنها المشكل والمشكلة، جمعها مشاكل ومشكلات، الأمر الصعب او الملتبس. (معلوف، 1965 : 398)

المشاكل الاجتماعية : (عرفها كل من) .

1- (وليم بيفرديج) (1976): ظاهرة اجتماعية صاخبة تعكر حياة عدد كبير من أبناء المجتمع لما تسببه من اثار سلبية على نمط علاقاتهم وتفاعلهم ، وتحتاج لاتخاذ عمل جماعي منظم يستهدف القضاء عليها وإزالة اثارها المدمرة. (الحسن، 1976 : 307)

مدى تضمين منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي لتسليط الضوء على المشاكل الاجتماعية... (أكرم محمد و صدام محمد)

المجتمع اصطلاحاً (عرّفه كل من) بأنه :

1- (الحسن) (1999): بأنه شبكة أو نسيج العلاقات الاجتماعية التي تقوم بين الأفراد وتهدف إلى سد حاجاتهم وتحقيق طموحاتهم وأهدافهم القريبة والبعيدة. إن لكل إنسان أو جماعة مهما يكن حجمها أو غرضها طموحات وأهداف ترمي إلى تحقيقها، غير أنها لا تتمكن من ذلك دون اتصالها وتفاعلها وتعاونها مع الأفراد والجماعات، ذلك أن الاتصال والتفاعل مع وحدات المجتمع الأخرى هو الذي يؤمن حاجاتها ويسد مطالبها وتحقيق آمالها وطموحاتها. (الحسن، 1999: 55)

(المدرس). (عرّفه كل من): الحيلة (2002) : بأنه الشخص الذي يسهم في تهيئة الجو المناسب وتوجيه الطلبة وإرشادهم في المواقف التعليمية، وكذلك يعمل على تلبية حاجات الطلبة وفهم ميولهم ومساعدتهم على تنمية قدراتهم. (الحيلة، 2002: 26)

(المشرف الاختصاص) (عرّفه كل من): "الشخص المسؤول عن قيادة المدرسين في المدرسة لأجل تحسين التعليم وتطويره من خلال إثارة نموهم المهني وتطويرهم واختيار الأهداف التربوية وتعديلها ومواد التعليم وطرائق التدريس وتقويم التعليم". (الربيعي، 2006: 404)

الخلفية النظرية

المنهج الدراسي: المنهج المدرسي عبارة عن مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لطلبتها داخلها وخارجها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتكامل، والذي يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويضمن تفاعلهم ، مع بيئتهم ومجتمعهم ، ويجعلهم يبتكرون حلولاً مناسبة لما يواجههم من مشاكل. (خليفة، 2006: 21)

سمات المنهج بمفهومه الحديث

- 1- دمج مهارات التفكير في المنهج الدراسي لجعل الطلاب أكثر وعياً بمسؤولياتهم المهارات ليست مجرد نشاط عقلي، ولكنها تفعل الأنشطة البدنية، مما يجعل الطلاب أكثر نظارة لما يحمله من أنماط تفكير متنوعة.
 - 2- يتبنى المعلمون أساليب تدريس متنوعة ويختارون أنسب طرائق التدريس حسب طبيعة الطلاب واختلافاتهم.
 - 3- يساعد الطلاب على تقبل التغيرات الاجتماعية والتكيف مع المتطلبات الاجتماعية.
- (صالح وداخل، 2018: 22)

العوامل المؤثرة في المناهج الدراسية.

أولاً- تتمثل العوامل الخارجية المؤثرة في المنهج الدراسي بما يأتي.

1- الدراسات النفسية والأبحاث التربوية :

وفي هذا المجال نلاحظ أن الدراسات النفسية لها تأثير في تطوير المناهج الدراسية بصفة خاصة والعملية التعليمية والتربوية بصفة عامة، وأن النتائج التي تم التوصل إليها من قبل الكثير من العلماء في علم النفس والعلوم التربوية لها أثر كبير في هدم مبدأ التعليم التقليدي القائم حتى اليوم، وجاءت هذه النتائج لتؤكد على عملية الفهم والتفكير والربط والاستنتاج في العملية التعليمية (فرج، 2008: 14-15).

المجتمع العراقي

إن المجتمع من المفاهيم ذات الصفة العمومية، فنجد أن التركيز على التفاعل والعلاقات الاجتماعية يعطى رؤية معينة في بيان المجتمع، وكذلك الحال في الاهتمام بدراسة لقيم وعادات وتقاليده الأفراد جماعة محددة، لذا ان معرفة المجتمع تستدعي دراسة الثقافة وصولاً إلى تحقيق المرتكزات الحياتية الأساسية، وإبراز حقيقة الجماعة من حيث مقومات التنظيم وما لها من أبعاد على السلوك الناتج المستمد من تلك الأدوار الاجتماعية المكتسبة غير المكانة الاجتماعية للأفراد، وتحدد هذه الأدوار نمط العلاقات التي تحكمها المعايير (الكنعاني، 2007: 38)

2- طبيعة خصائص الطلبة.

لطبيعة الطلبة وخصائصهم ومستوى نموهم أهمية بالغة لوضع المنهاج وهو أمر يؤثر على بناء المنهج وتشمل مشكلة حاجات الطلبة عقبة رئيسة أمام مصممي المناهج فكيف يمكن تحديد هذه الحاجات بطريقة إجرائية لذلك فإن على مصممي المناهج الدراسية مراعاة خصائص نمو الطلبة لكي يتم وضع المحتوى الذي يتلائم مع مستوى النمو العقلي للطلبة في البيئة التي يتعلمون فيها. (سلامة، 2008 : 25).

3- المصادر الطبيعية في البيئة.

وكما يتأثر المنهج بالعوامل الاجتماعية السابقة فإنه يتأثر كذلك بالمصادر الطبيعية في البيئة التي يعيش فيها الطلبة فالأنهار والجبال والنباتات والظواهر الطبيعية التي تؤثر في البيئة، كل ذلك يؤثر في المنهج تأثيراً يتوقف على مدى استيعاب المجتمع لهذه الظروف ومدى استغلاله لها وتأثيره فيها، والمدرسة الناجحة تدرك واجبها في العمل على دعم علاقة الطالب ببيئته وحسن انتفاعه منها. (سليم، 2006: 17)

مدى تضمن منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي لتسليط الضوء على المشاكل الاجتماعية... (أكرم محمد و صدام محمد)

ثانياً- العوامل الداخلية: تتمثل العوامل الداخلية المؤثرة في المنهج التعليمي في.

- 1- طرائق التدريس واستراتيجيات التعلم والتكنولوجيا المستخدمة في التعليم ووسائلها وأساليبها.
- 2- المتعلم ومستوى نضجه واستعداده وخصائصه ونموه، والمعارف والمهارات المراد إكسابها للمتعلمين.
- 3- حاجات المجتمع ومتطلباته وما مدى مطابقة الأهداف والمحتويات لقيمه وثقافته ومعتقداته وراثته (عطية، 2009: 186).

1- **وأجرى الخوالدة (2003)** دراسة هدفت إلى معرفة مشكلات المجتمع الأردني كما تعكسه كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية من خلال تحليل محتواها، وجهة نظر المعلمين الذين يدرسون تلك المرحلة، وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (72) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (356) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مشكلات المجتمع الأردني تكاد تنحصر في أربعة مجالات وهي المجال الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والبيئي، وأن درجة توفر هذه المشكلات للمجتمع الأردني كان أغلبها ضمن الدرجة القليلة والقليلة جداً، كما أن 1- هناك فروقاً دالة إحصائية تختلف باختلاف التخصص والجنس بالنسبة للمجالين الاجتماعي والسياسي، 2- أما بالنسبة للخبرة فإن هناك فروقاً دالة إحصائية كانت لكافة المجالات وكانت تقديرات الذكور لدرجة توفر هذه المشكلات أعلى منها عند الإناث. 3- كما وكانت تقديرات المعلمين والمعلمات من ذوي الخبرة أكثر من عشر سنوات أكثر من نظرائهم من ذوي الخبرة 5-10 سنوات وأقل من 5 سنوات، وعدم وجود فروق تؤثر على هذه المشكلات تعزى للمؤهل العلمي.

2- **أجرى دشتي (2016)** دراسة هدفت إلى التعرف على درجة مراعاة كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت للمشكلات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الأحمدية وتم استخدام المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (96) معلماً ومعلمة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تكونت من (40) فقرة توزعت على أربعة مجالات هي المجتمعي، والأسري، والمدرسي والبيئي. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات أفراد العينة على درجة مراعاة كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت للمشكلات الاجتماعية من وجهة نظر معلمها جاءت بدرجة متوسطة وأظهرت النتائج 1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة مراعاة كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت للمشكلات الاجتماعية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي. 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى لمتغير الخبرة ولصالح تقديرات ذوي الخبرة من 5 إلى أقل من 10 سنوات.

مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها ورصدها. (الكريصي ، 2018 : 21) ويتكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي ومدرسات منهج علم الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الأدبي في مديرية تربية محافظة نينوى الذين بلغ عددهم (66) مدرساً ومدرسة توزعوا على (69) مدرسة إعدادية وثانوية تابعة إلى المديريات العامة للتربية في محافظة نينوى للسنة الدراسية (2023_2024).

عينة البحث

تعرف بأنها ذلك الجزء من المجتمع الذي يتم الحصول عليه، عشوائياً أو غير عشوائي، لدراسة خصائص المجتمع والاستدلال على معالمه. (مشعل ، 2018 : 487). وتكونت عينة البحث من مدرسي ومدرسات علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي لمدارس مديرية تربية نينوى للسنة الدراسية (2023-2024) إذ بلغ مجموعها (66) مدرس ومدرسة.

- أداة البحث: (الاستبانة)

تعد الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم الاستبانة على شكل عدد من الأسئلة يُطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة. (عبيدات وآخرون، 1984: 21).

صدق الأداة :

هو صدق الأداة على قياس ما وضعت لأجله والسمة المراد قياسها. (عبدالرحمن وعدنان، 2007: 69).

قوة تمييز الفقرات:

تشير القوة التمييزية للفقرة إلى مدى قدرتها على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يملكون الصفة التي يقيسها الاختبار أو يعرفون الإجابة والذين لا يملكون الصفة المقاسة أو لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار (كوافحة، 2010: 150) ولاستخراج معاملات القوة التمييزية لها والحكم على مدى صلاحية (استبانة المشاكل الاجتماعية) حل الباحثان إحصائياً فقرات الاستبانة باختبار عينة استطلاعية من مجتمع البحث تتكون من (20) مدرساً ومدرسة من مجتمع البحث وبعد ترتيب الاستثمارات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى وزّع الباحثان

مدى تضمين منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي لتسليط الضوء على المشاكل الاجتماعية... (أكرم محمد و صدام محمد)

الاستمارات على مجموعتين الأولى العليا والبالغة (10) استمارة والثانية الدنيا التي بلغت (10) استمارة، وباستخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين وبالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإيجاد الفرق بين المتوسط الحسابي للمجموعتين العليا والدنيا على مستوى كل فقرة من فقرات المقياس ، وقد تراوحت القيمة التائية المحسوبة ما بين (3.157-10.371) وهي أكثر من القيمة الجدولية البالغة (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية

(18) لذا تعد الفقرات جميعها مميزة (الظاهر ، 2002: 129-130) مما يعني أن فقرات استبانة المشاكل الاجتماعية جميعها تعد مقبولة من حيث مستوى تمييزها.

ثبات الأداة :

للثبات أهمية خاصة في استعمال أداة ما لغرض معين إذ يشير إلى قدر الثقة الذي يمكننا أن نضعه في نتائج البحث ، فالغاية الرئيسة من تطبيق الأداة هو الوصول إلى قرارات وأحكام نطمئن إليها، لذلك يجب أن تقوم الأحكام بدورها على أساليب دقيقة يمكننا الوثوق بها (عمر، وآخرون 2010: 215).

- تطبيق أداة البحث :

طبق الباحثان الأداة (الاستبانة) بأخذ آراء عينة البحث من المدرسين وتم تطبيق العينة الاستطلاعية يوم الأحد الموافق (2023/10/8) واستمرت لمدة أسبوعين أما عينة الثبات فقد طبقها يوم الثلاثاء الموافق (2023/10/24) واستمرت لمدة أسبوعين على أفراد عينة البحث وتم تطبيق العينة النهائية يوم الخميس الموافق (2023/11/9) واستمر التطبيق إلى يوم الخميس الموافق (2023/12/21)

- تصحيح أداة البحث :

صحح الباحثان أداة البحث فيما يتعلق بترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية وعلى النحو الآتي: بما أن الأداة هي لقياس وجهة نظر مدرسي المنهج، فقد تكونت فقرات (الاستبانة) من (80) فقرة وقسمت على خمسة مجالات هي: (المجتمع) وتكون من (29) فقرة و(الأسرة) وتكون من (8) فقرة و(الفرد) وتكون من (21) فقرة و(التأثيرات الإيجابية) وتكون من (9) فقرة و(التأثيرات السلبية) وتكون من (13) فقرة بخمسة بدائل يتضمنها المنهج بدرجة: (كبيرة جدا، وكبيرة، ومتوسطة، وقليلة، وقليلة جدا) ودرجته الكلية تتراوح بين (80 - 400).

- الوسائل الإحصائية :

لمعالجة البيانات الواردة في البحث استعان الباحثان ببرامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له (SPSS) وبرنامج (Excel) لإدخال البيانات واستخراج المعاملات، بالاعتماد على الوسائل الإحصائية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على.

ما مدى تضمين منهج الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي في ترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان درجة الحدة والوزن النسبي وترتيبها وعرضت في الجدول (1) الآتي

الجدول (1) حدة الفقرات واوزانها النسبية لأفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج علم الاجتماع والبالغ عددهم (66) مدرساً ومدرسة

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها	ت
مجال المجتمع				
1	80	4	يتضمن حل المشاكل التي تزعزع العلاقات الاجتماعية	1
8	72.72	3.636	يحد من التعصب الديني وخطورته على المجتمع	2
3	75.74	3.787	يوجد حلول للمشاكل الاجتماعية عن طريق الاشتراك في الأنشطة التعليمية	3
6	73.32	3.666	يشجع على ضرورة الالتزام بالقيم الدينية والأخلاقية الحميدة لتجنب المشاكل الاجتماعية	4
15	68.48	3.424	يعمل على وضع السياسات والبرامج الهادفة إلى تحقيق العدالة الاجتماعية للمجتمع	5
19	66.06	3.303	يوضح المشاكل الاجتماعية المصاحبة للتخضر	6
16	68.18	3.409	يوضح قدرة الحكومة على إيجاد حلول للمشكلات الاجتماعية نتيجة الطلب المتزايد للخدمات	7
15	68.48	3.424	يدعم فرص تحقيق الأمان وفرض القانون لتجنب المشاكل والأضرار بمصالح المجتمع	8

9	يشجع على وضع قوانين للحد من ظاهرة الجريمة التي تنتهك القيم الاجتماعية	3.666	73.32	6
10	يبين الأضرار الجسمية والصحية والاجتماعية لتعاطي المخدرات	3.575	71.5	10
11	يشجع المجتمع على محاربة الإدمان	3.636	72.72	8
12	يدعم التقدم العلمي والتكنولوجي للحد من المشاكل التي قد تسببها مواقع التواصل الاجتماعي	3.530	70.6	12
13	يدعم عملية الاندماج في البيئة التعليمية لمواجهة المشاكل الاجتماعية	3.424	68.48	15
14	يرسخ دور المؤسسة الدينية في المجتمع لمواجهة مخاطر انتشار الجريمة	3.681	73.62	5
15	يبين أسباب جنوح الأحداث	3.651	73.02	7
16	يهدف إلى وضع الحلول لمشكلة العنوسة	3.227	64.54	20
17	يتضمن موضوعات المحافظة على النسيج الاجتماعي وتقليل المشاكل الاجتماعية	3.545	70.9	11
18	يؤكد على أهمية استثمار حلول المشاكل في المجتمعات المجاورة	3.5	70	13
19	يؤكد على أن حلّ المشاكل الاجتماعية عن طريق تغير السلوك غير السوي	3.833	76.66	2
20	يؤكد على ترابط علم الاجتماع بالمجتمع	3.727	74.54	4
21	يؤكد على أن انهيار المجتمع هو تفاقم المشاكل الاجتماعية فيه	3.636	72.72	8
22	يؤكد على أن ترك الدراسة قضية اجتماعية لابد من وضع الحلول لها	3.393	67.86	17
23	يؤكد على أن عدم المحافظة على البيئة الطبيعية هي إحدى المشاكل الاجتماعية	3.484	69.68	14
24	يفسر أن حلّ المشاكل الاجتماعية يطور المجتمع	3.651	73.02	7
25	يدعم الوعي داخل المدرسة وخارجها	3.5	70	13

26	يؤكد على أن زيادة المشاكل الاجتماعية تنتج من عدم قدرة الإنسان على مواجهتها	3.424	68.48	15
27	يؤكد على ضرورة مكافحة مشكلة التعصب الديني والمذهبي	3.545	70.9	11
28	يؤكد على ضرورة توظيف الإمكانيات المادية والبشرية	3.333	66.66	19
29	يسعى إلى وضع سبل اجتماعية وسياسية تشعر المجتمع بالطمأنينة والأمن	3.621	72.42	9
	الكلية	3.559	71.18	
ت	مجال / الأسرة			
1	يؤكد على ضرورة بناء شبكة متفاعلة من الاتصال والتواصل لتذليل المشاكل الأسرية	3.318	66.36	8
2	يتضمن دور الوالدين في ضبط سلوكيات ابنائهم لتجنيبهم المشاكل	3.893	77.86	1
3	يشجع المرشدين والمدرسين على تقبل حلول للمشاكل الدراسية من أولياء الأمور	3.666	73.32	3
4	يشجع على عقد جلسات منظمة مع أولياء الأمور لتبادل الآراء في حل المشاكل التعليمية الخاصة لكل طالب	3.636	72.72	4
5	يؤكد على تكاتف أفراد الأسرة لمواجهة أي مشكلة	3.5	70	5
6	يهدف إلى حل المشاكل الأسرية والخلافات الزوجية	3.454	69.08	6
7	يشجع على دعم التفاهم بين أبناء الأسرة لتجنب مخاطر تفككها	3.727	74.54	2
8	يهدف إلى معرفة أسباب التفكك الأسري	3.439	68.78	7
	الكلية	3.579	71.58	
ت	مجال/ الفرد			
1	يعلم الطالب كيفية حل مشكلته الخاصة	3.363	67.26	16
2	يوظف دور المدرسة لحل مشكلة الاعتداء اللفظي والجسدي بين الطلبة	3.393	67.86	15
3	يؤكد على قيم ومعايير المجتمع الذي يعالج مشكلة التمييز بين الطلبة	3.712	74.24	2

4	يبين الاستفادة من الانغمار عميقا في نمط الحياة الحضرية لتجنب المشاكل الفردية	3.454	69.08	12
5	يبين أهمية البرامج المتنوعة لمواصلة تطوير القدرات الشخصية للأفراد لتحقيق التوازن عند مواجهة المشكلة	3.606	72.12	5
6	يلفت أنظار المجتمع حول سبل معالجة مشكلة تسرب الطلبة من المدرسة	3.454	69.08	12
7	يبين أسباب انتشار المخدرات بين المراهقين والشباب اليافعين	3.530	70.6	8
8	يؤكد على الوقوف مع الأفراد عند مواجهة أي مشكلة	3.969	79.38	1
9	يوثق الصلة بين الفرد والجماعة عند حدوث أي مشكلة ودعم سلوكيات الفرد المتوازنة	3.560	71.2	7
10	يتضمن استجابة المدرسين لمشاكل الطلبة وبناء حلقة تواصل معهم	3.590	71.8	6
11	يلفت انظار المُدرّسين إلى وجوب تقديم محاضرات في الإرشاد وتوجيه الطلبة لمواجهة مشكلاتهم	3.515	70.3	9
12	يدعم الطلبة في جميع جوانبهم الشخصية والنفسية لمواجهة مشكلاتهم	3.484	69.68	10
13	يؤكد على وجوب التعرف على الطلبة الذين يعانون من بعض المشاكل التعليمية للحد منها	3.651	73.02	4
14	يوظف دور المؤسسة التعليمية للحد من ظاهرة التدخين بين الطلبة	3.439	68.78	13
15	يشجع الطلبة على مواجهة مشكلة تدني التحصيل الدراسي ووضع الحلول المناسبة لها	3.681	73.62	3
16	ينبه الطلبة على أن المشاكل التعليمية تؤثر على بناء شخصياتهم	3.363	67.26	16
17	يحذر الطلبة من تعلم الألفاظ البذيئة	3.530	70.6	8
18	يركز على أهمية إيجاد حلول للمشاكل لسعادة الفرد	3.363	67.26	16
19	يؤكد بأن الزيادة في عدد السكان لاسيما في البلاد النامية يؤدي إلى التلوث البيئي من خلال المخلفات التي يرميها الفرد	3.151	63.02	17

20	يؤكد على الاهتمام بالمؤسسة الثقافية لأنها تعمل على دمج المواطن في مؤسسات الدولة	3.424	68.48	14
21	يشجع الطلبة على التفكير العلمي والأبداع وتنمية المهارات التعليمية	3.469	69.38	11
	الكلية	3.509	70.18	
ت	مجال/ التأثيرات الإيجابية			
1	يوضح أسباب السلوكيات المنحرفة ويوجهها ويضع الحلول لها	3.696	73.92	1
2	يهدف إلى زيادة فرص التعليم للحد من ظاهرة الأمية	3.348	66.96	8
3	يؤكد على نبذ التفرقة بين ثقافات المجتمع الحضري والمجتمع الريفي	3.545	70.9	2
4	يلفت الأنظار الى تكوين ملامح الشخصية العراقية والاختلاط الفكري والثقافي	3.409	68.18	7
5	يشجع على وضع سياسات جادة لانعاش المناطق الريفية من خلال إنشاء وحدات صحية وتعليمية	3.530	70.6	3
6	يشجع على فتح آفاق وفرص عمل متنوعة	3.424	68.48	6
7	يهدف إلى البناء الديمقراطي وتنوع وسائل الاتصال الجماهيري	3.545	70.9	2
8	يشجع على توحيد إدارة شؤون البلد بطريقة تحافظ على نسيج المجتمع	3.439	68.78	5
9	يؤكد على إيجاد حلول لمشكلة الأيتام على وفق القوانين والأنظمة الاجتماعية	3.454	69.08	4
	الكلية	3.487	69.74	
ت	مجال/ التأثيرات السلبية			
1	يؤكد على مواجهة الظروف السياسية والاجتماعية المؤثرة سلبا على المجتمع	3.575	71.5	4
2	يشجع على العناية بالريف لمواجهة مشكلة الهجرة من المناطق الريفية الى المدن	3.151	63.02	11
3	يؤكد على توقع وانتشار المشاكل الاجتماعية والعمل على معالجتها كمشكلة التعنيف	3.318	66.36	9

4	يتضمن حلولاً واقعية لمشكلة الفقر	3.227	64.54	10
5	يؤكد على الحد من انتشار مشكلة الأمراض المعدية بين طبقات المجتمع الفقيرة	3.348	66.96	7
6	يبين العوامل التي تساعد على التخلف البيئي	3.348	66.96	7
7	ينبه على مخاطر الأمراض المعدية	3.333	66.66	8
8	يحذر من خطورة وتأثير الحروب على المجتمع	3.818	76.36	1
9	يوضح أن زيادة عدد السكان تزيد من تفاقم المشاكل	3.606	72.12	3
10	يبين أسباب مشكلة التفاوت الاقتصادي بين أفراد المجتمع	3.393	67.86	6
11	يرسخ أهمية وزيادة الوعي بمخاطر المشاكل الاجتماعية	3.636	72.72	2
12	يبين أسباب الفوارق الاقتصادية الواسعة لأنها تؤثر على شرائح المجتمع	3.439	68.78	5
13	يهتم بمشكلة الشيخوخة وما يعقبها من أعباء وتحديات	2.803	56.06	12
	الكلي	3.384	67.684	

يتضح من الجدول (1) أن النسبة المتحققة لمجال المجتمع بلغت (71.582) فقد حققت المرتبة الأولى، أما مجال الاسرة فبلغ (71.193) وحققت المرتبة الثانية، وقد حقق مجال الفرد المرتبة الثالثة حيث بلغ (70.191) في حين حقق مجال التأثيرات الإيجابية المرتبة الرابعة وقد بلغت (69.755)، أما مجال التأثيرات السلبية فقد حقق المرتبة الخامسة وهي الأخيرة والبالغة (67.684)، على التوالي وهذا يدل على تضمين منهج علم الاجتماع لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية في جميع المجالات وهي نسبة جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج علم الاجتماع في ترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية.

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن أغلب أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج علم الاجتماع يجدون ضرورة تضمين المنهج المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الأدبي الإعدادي لمفهوم المشاكل الاجتماعية ويجب زيادة وعي الطلبة لما تحمله من تأثيرات على حياة الفرد والبيئة الاجتماعية حيث تحدث المشاكل الاجتماعية مجموعة من العراقيل التي تؤثر في العملية التعليمية ومستوى التحصيل للطلبة والتي من شأنها أن تخلق جواً مدرسياً غير مناسب، يعد المدرسون أفراداً في المجتمع يعرفون عاداته وتراثه وثقافته من واجبهم ان يمثلوا المجتمع بالصورة التي تليق به حيث يعمل المدرسون على بناء علاقات حسنة مع الطلبة وبث روح المشاركة والعمل التعاوني، وللمدرسة دور كبير جداً في تربية وتنشئة الطلبة بطريقة سليمة وصحيحة إذ تعمل على تزويدهم بالمهارات اللازمة مع متطلبات المجتمع ولا يمكن لأي مدرسة ان تقوم بذلك إلا إذا توفر فيها مدرسون

ناجحون ولا يتوقف دور المدرسين عند هذا الحد بل يعملون على نقل المعارف ودمجها في نفوس الطلبة لتساعدهم في تطوير المجتمع وتكون لهم بمثابة حصن للمشاكل التي تمس كيانهم .

النتائج التي تتعلق بالسؤال الثاني الذي ينص على:

ما مدى تضمين منهج الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي في ترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10) سنوات فأقل أو أكثر من 10 سنوات)؟. للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان درجة الحدة والوزن النسبي وترتيبها وعرضت في الجدول (2) على وفق التالي

الجدول (2) حدة الفقرات واوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10 سنوات فأقل) وعددهم (13)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها	ت
مجال المجتمع				
2	73.84	3.692	يتضمن حل المشاكل التي تزعزع العلاقات الاجتماعية	1
6	67.68	3.384	يحد من التعصب الديني وخطورته على المجتمع	2
3	72.3	3.615	يوجد حلولاً للمشاكل الاجتماعية عن طريق الاشتراك في الأنشطة التعليمية	3
7	66.14	3.307	يشجع على ضرورة الالتزام بالقيم الدينية والأخلاقية الحميدة لتجنب المشاكل الاجتماعية	4
4	70.76	3.538	يعمل على وضع السياسات والبرامج الهادفة الى تحقيق العدالة الاجتماعية للمجتمع	5
8	64.6	3.230	يوضح المشاكل الاجتماعية المصاحبة للتحضر	6
6	67.68	3.384	يوضح قدرة الحكومة على إيجاد حلول للمشكلات الاجتماعية نتيجة الطلب المتزايد للخدمات	7
5	69.22	3.461	يدعم فرص تحقيق الأمان وفرض القانون لتجنب المشاكل والأضرار بمصالح المجتمع	8

9	يشجع على وضع قوانين للحد من ظاهرة الجريمة التي تنتهك القيم الاجتماعية	3.538	70.76	4
10	يبين الأضرار الجسمية والصحية والاجتماعية لتعاطي المخدرات	3.615	72.3	3
11	يشجع المجتمع على محاربة الإدمان	3.384	67.68	6
12	يدعم التقدم العلمي والتكنولوجي للحد من المشاكل التي قد تسببها مواقع التواصل الاجتماعي	3.538	70.76	4
13	يدعم عملية الاندماج في البيئة التعليمية لمواجهة المشاكل الاجتماعية	3.076	61.52	9
14	يرسخ دور المؤسسة الدينية في المجتمع لمواجهة مخاطر انتشار الجريمة	3.461	69.22	5
15	يبين أسباب جنوح الأحداث	3.692	73.84	2
16	يهدف إلى وضع الحلول لمشكلة العنوسة	2.692	53.84	12
17	يتضمن موضوعات المحافظة على النسيج الاجتماعي وتقليل المشاكل الاجتماعية	3.615	72.3	3
18	يؤكد على أهمية استثمار حلول المشاكل في المجتمعات المجاورة	3.692	73.84	2
19	يؤكد على أن حل المشاكل الاجتماعية يتم عن طريق تغير السلوك غير السوي	3.846	76.92	1
20	يؤكد على ترابط علم الاجتماع بالمجتمع	3.384	67.68	6
21	يؤكد على أن انهيار المجتمع هي تفاقم المشاكل الاجتماعية فيه	3.307	66.14	7
22	يؤكد على أن ترك الدراسة قضية اجتماعية لابد من وضع الحلول لها	3.076	61.52	9
23	يؤكد على أن عدم المحافظة على البيئة الطبيعية هي إحدى المشاكل الاجتماعية	2.923	58.46	10
24	يفسر أن حل المشاكل الاجتماعية يطور المجتمع	3.615	72.3	3
25	يدعم الوعي داخل المدرسة وخارجها	2.846	56.92	11

26	يؤكد على أن زيادة المشاكل الاجتماعية تنتج من عدم قدرة الإنسان على مواجهتها	3.076	61.52	9
27	يؤكد على ضرورة مكافحة مشكلة التعصب الديني والمذهبي	2.846	56.92	11
28	يؤكد على ضرورة توظيف الإمكانيات المادية والبشرية	2.923	58.46	10
29	يسعى إلى وضع سبل اجتماعية وسياسية تشعر المجتمع بالطمأنينة والأمن	3.384	67.68	6
	الكلي	3.349	66.98	
ت	مجال / الاسرة			
1	يؤكد على ضرورة بناء شبكة متفاعلة من الاتصال والتواصل لتذليل المشاكل الاسرية	2.923	58.46	5
2	يتضمن دور الوالدين في ضبط سلوكيات ابنائهم لتجنبهم المشاكل	3.692	73.84	1
3	يشجع المرشدين والمدرسين على تقبل حلول للمشاكل الدراسية من أولياء الأمور	3.230	64.6	4
4	يشجع على عقد جلسات منظمة مع أولياء الأمور لتبادل الآراء في حل المشاكل التعليمية الخاصة لكل طالب	3.230	64.6	4
5	يؤكد على تكاتف أفراد الأسرة لمواجهة أي مشكلة	3.384	67.68	3
6	يهدف إلى حل المشاكل الأسرية والخلافات الزوجية	3.692	73.84	1
7	يشجع على دعم التفاهم بين أبناء الأسرة لتجنب مخاطر تفككها	3.538	70.76	2
8	يهدف إلى معرفة أسباب التفكك الأسري	3.538	70.76	2
	الكلي	3.403	68.06	
ت	مجال/ الفرد			
1	يعلم الطالب كيفية حل مشكلته الخاصة	2.923	58.46	9
2	يوظف دور المدرسة لحل مشكلة الاعتداء اللفظي والبدني بين الطلبة	2.846	56.92	10

3	يؤكد على قيم ومعايير المجتمع الذي يعالج مشكلة التمييز بين الطلبة	3.769	75.38	2
4	يبين الاستفادة من الانغمار عميقا في نمط الحياة الحضرية لتجنب المشاكل الفردية	3.769	75.38	2
5	يبين أهمية البرامج المتنوعة لمواصلة تطوير القدرات الشخصية للأفراد لتحقيق التوازن عند مواجهة المشكلة	3.384	67.68	5
6	يلفت أنظار المجتمع حول سبل معالجة مشكلة تسرب الطلبة من المدرسة	3.153	63.06	7
7	يبين أسباب انتشار المخدرات بين المراهقين والشباب اليافعين	3.692	73.84	3
8	يؤكد على الوقوف مع الأفراد عند مواجهة أي مشكلة	3.923	78.46	1
9	يوثق الصلة بين الفرد والجماعة عند حدوث أي مشكلة ودعم سلوكيات الفرد المتوازنة	3.307	66.14	6
10	يتضمن استجابة المدرسين لمشاكل الطلبة وبناء حلقة تواصل معهم	2.923	58.46	9
11	يلفت أنظار المدرسين إلى وجوب تقديم محاضرات في الإرشاد وتوجيه الطلبة لمواجهة مشكلاتهم	3.692	73.84	3
12	يدعم الطلبة في جميع جوانبهم الشخصية والنفسية لمواجهة مشكلاتهم	3.307	66.14	6
13	يؤكد على وجوب التعرف على الطلبة الذين يعانون من بعض المشاكل التعليمية للحد منها	3.923	78.46	1
14	يوظف دور المؤسسة التعليمية للحد من ظاهرة التدخين بين الطلبة	3.692	73.84	3
15	يشجع الطلبة على مواجهة مشكلة تدني التحصيل الدراسي ووضع الحلول المناسبة لها	3.461	69.22	4
16	ينبه الطلبة على أن المشاكل التعليمية تؤثر على بناء شخصياتهم	2.769	55.38	11
17	يَحذّر الطلبة من تعلم الالفاظ البذيئة	3.076	61.52	8
18	يركز على أهمية إيجاد حلول للمشاكل لسعادة الفرد	3.076	61.52	8

11	55.38	2.769	يؤكد بأن الزيادة في عدد السكان لاسيما في البلاد النامية يؤدي إلى التلوث البيئي من خلال المخلفات التي يرميها الفرد	19
8	61.52	3.076	يؤكد على الاهتمام بالمؤسسة الثقافية لأنها تعمل على دمج المواطن في مؤسسات الدولة	20
6	66.14	3.307	يشجع الطلبة على التفكير العلمي والأبداع وتنمية المهارات التعليمية	21
	66.5	3.325	الكلي	
ت				مجال/ التأثيرات الإيجابية
1	72.3	3.615	يوضح أسباب السلوكيات المنحرفة ويوجهها ويضع الحلول لها	1
4	64.6	3.230	يهدف الى زيادة فرص التعليم للحد من ظاهرة الامية	2
5	61.52	3.076	يؤكد على نبذ التفرقة بين ثقافات المجتمع الحضري والمجتمع الريفي	3
4	64.6	3.230	يلفت الأنظار الى تكوين ملامح الشخصية العراقية والاختلاط الفكري والثقافي	4
3	66.14	3.307	يشجع على وضع سياسات جادة لانعاش المناطق الريفية من خلال إنشاء وحدات صحية وتعليمية	5
2	69.22	3.461	يشجع على فتح آفاق وفرص عمل متنوعة	6
1	72.3	3.615	يهدف إلى البناء الديمقراطي وتنوع وسائل الاتصال الجماهيري	7
2	69.22	3.461	يشجع على توحيد إدارة شؤون البلد بطريقة تحافظ على نسيج المجتمع	8
1	72.3	3.615	يؤكد على إيجاد حلول لمشكلة الايتام على وفق القوانين والأنظمة الاجتماعية	9
	68.02	3.401	الكلي	
ت				مجال/ التأثيرات السلبية
5	64.6	3.230	يؤكد على مواجهة الظروف السياسية والاجتماعية المؤثرة سلباً على المجتمع	1
9	53.84	2.692	يشجع على العناية بالريف لمواجهة مشكلة الهجرة من المناطق الريفية الى المدن	2

3	يؤكد على توقع وانتشار المشاكل الاجتماعية والعمل على معالجتها كمشكلة التعنيف	3.307	66.14	4
4	يتضمن حلولاً واقعية لمشكلة الفقر	3.153	63.06	6
5	يؤكد على الحد من انتشار مشكلة الأمراض المعدية بين طبقات المجتمع الفقيرة	3.230	64.6	5
6	يبين العوامل التي تساعد على التخلف البيئي	3	60	7
7	ينبه على مخاطر الأمراض المعدية	2.769	55.38	8
8	يحذر من خطورة وتأثير الحروب على المجتمع	3.692	73.84	1
9	يوضح أن زيادة عدد السكان يزيد من تفاقم المشاكل	3.384	67.68	3
10	يبين أسباب مشكلة التفاوت الاقتصادي بين افراد المجتمع	3.153	63.06	6
11	يرسخ أهمية وزيادة الوعي بمخاطر المشاكل الاجتماعية	3.615	72.3	2
12	يبين أسباب الفوارق الاقتصادية الواسعة لأنها تؤثر على شرائح المجتمع	3.230	64.6	5
13	يهتم بمشكلة الشيخوخة وما يعقبها من أعباء وتحديات	2.538	50.76	10
	الكلي	3.153	63.06	

يتضح من الجدول (2) أن النسب المتحققة لمجال الأسرة بلغت (68.067) فقد حقق المرتبة الأولى ، أما مجال التأثيرات الإيجابية فبلغ (68.022) وحقق المرتبة الثانية ، وقد حقق مجال المجتمع المرتبة الثالثة التي بلغت (66.993) ، في حين حقق مجال الفرد المرتبة الرابعة التي بلغت (66.511) ، أما مجال التأثيرات السلبية فقد حقق المرتبة الخامسة والأخيرة والبالغة (63.66) ، على التوالي وهذا يدل على تضمين منهج علم الاجتماع لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية ، في جميع المجالات ، وهي نسب متوسطة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من الذين لديهم مدة خدمة (10 سنوات فأقل) ، في ترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن اغلب أفراد عينة البحث من المدرسين والمدرسات الذين لديهم مدة خدمة (10) فأقل يجدون أن ترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية ذو أهمية متوسطة لكل مجتمع من المجتمعات الإنسانية ولابد من تضمينه في منهج علم الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الأدبي الإعدادي لما له من أهمية متوسطة وأن وجهة نظرهم في ترسيخ المشاكل الاجتماعية تعود إلى الأسرة باعتبارها النواة الأولى للمجتمع ، حيث تلعب الأسرة دوراً كبيراً في تنمية شخصية أبنائهم كما أكدت نظرية التعلم الاجتماعية على أهمية أساليب معاملة الوالدين في تنشئة الأبناء لذلك يجب تفعيل دور الوالدين والأسرة ، في برامج وتوجيهات وتعليمات تكون ذات طابع تشاركي بين المدرسة والأسرة وتؤدي لتغيرات جذرية في مسار الطالب النفسي

والاجتماعي، هذا من جانب ومن جانب آخر، ومن خلال خبراتهم القليلة نوعاً ما، مقارنة بزملائهم ممن لديهم خبرة ومدة خدمة أكثر، في منهج علم الاجتماع يكون تأثير المشاكل الاجتماعية على الحياة اليومية نسبة اعتيادية، حيث ان لمدة الخدمة تأثيراً كبيراً على نسبة معرفة المشاكل الاجتماعية المصاحبة للمجتمع، وأن على المختصين بتصميم المناهج إعطاء المشاكل الاجتماعية أولوية كبيرة في المنهج وتوعية الطلبة بها، لتسود حياة اجتماعية خالية من أغلب المشاكل

الجدول (3) حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعا لمتغير مدة الخدمة (أكثر من 10 سنوات) وعددهم (53)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها	ت
مجال المجتمع				
1	98.48	4.924	يتضمن حل المشاكل التي تزعزع العلاقات الاجتماعية	1
7	73.96	3.698	يحد من التعصب الديني وخطورته على المجتمع	2
2	76.6	3.830	يوجد حلول للمشاكل الاجتماعية عن طريق الاشتراك في الأنشطة التعليمية	3
4	75.08	3.754	يشجع على ضرورة الالتزام بالقيم الدينية والأخلاقية الحميدة لتجنب المشاكل الاجتماعية	4
19	67.92	3.396	يعمل على وضع السياسات والبرامج الهادفة الى تحقيق العدالة الاجتماعية للمجتمع	5
21	66.4	3.320	يوضح المشاكل الاجتماعية المصاحبة للتحضر	6
18	68.3	3.415	يوضح قدرة الحكومة على إيجاد حلول للمشكلات الاجتماعية نتيجة الطلب المتزايد للخدمات	7
18	68.3	3.415	يدعم فرص تحقيق الأمان وفرض القانون لتجنب المشاكل والأضرار بمصالح المجتمع	8
7	73.96	3.698	يشجع على وضع قوانين للحد من ظاهرة الجريمة التي تنتهك القيم الاجتماعية	9

10	يبين الأضرار الجسمية والصحية والاجتماعية لتعاطي المخدرات	3.566	71.32	12
11	يشجع المجتمع على محاربة الإدمان	3.698	73.96	7
12	يدعم التقدم العلمي والتكنولوجي للحد من المشاكل التي قد تسببها مواقع التواصل الاجتماعي	3.528	70.56	13
13	يدعم عملية الاندماج في البيئة التعليمية لمواجهة المشاكل الاجتماعية	3.509	70.18	14
14	يرسخ دور المؤسسة الدينية في المجتمع لمواجهة مخاطر انتشار الجريمة	3.735	74.7	5
15	يبين أسباب جنوح الأحداث	3.641	72.82	10
16	يهدف إلى وضع الحلول لمشكلة العنوسة	3.358	67.16	20
17	يتضمن موضوعات المحافظة على النسيج الاجتماعي وتقليل المشاكل الاجتماعية	3.528	70.56	13
18	يؤكد على أهمية استثمار حلول المشاكل في المجتمعات المجاورة	3.452	69.04	15
19	يؤكد على ان حل المشاكل الاجتماعية يتم عن طريق تغير السلوك غير السوي	3.830	76.6	2
20	يؤكد على ترابط علم الاجتماع بالمجتمع	3.811	76.22	3
21	يؤكد على أن انهيار المجتمع يكون في تفاقم المشاكل الاجتماعية فيه	3.716	74.32	6
22	يؤكد على أن ترك الدراسة قضية اجتماعية لأبد من وضع الحلول لها	3.471	69.42	15
23	يؤكد على أن عدم المحافظة على البيئة الطبيعية هي إحدى المشاكل الاجتماعية	3.622	72.44	11
24	يفسر أن حلّ المشاكل الاجتماعية يطور المجتمع	3.660	73.2	9
25	يدعم الوعي داخل المدرسة وخارجها	3.660	73.2	9
26	يؤكد على أن زيادة المشاكل الاجتماعية تنتج من عدم قدرة الانسان على مواجهتها	3.509	70.18	14

27	يؤكد على ضرورة مكافحة مشكلة التعصب الديني والمذهبي	3.716	74.32	6
28	يؤكد على ضرورة توظيف الإمكانيات المادية والبشرية	3.433	68.66	17
29	يسعى إلى وضع سبل اجتماعية وسياسية تشعر المجتمع بالطمأنينة والأمن	3.679	73.58	8
	الكلية	3.640	72.8	
ت	مجال / الأسرة			
1	يؤكد على ضرورة بناء شبكة متفاعلة من الاتصال والتواصل لتذليل المشاكل الأسرية	3.415	68.3	5
2	يتضمن دور الوالدين في ضبط سلوكيات أبنائهم لتجنيبهم المشاكل	3.943	78.86	1
3	يشجع المرشدين والمدرسين على تقبل حلول للمشاكل الدراسية من أولياء الأمور	3.773	75.46	2
4	يشجع على عقد جلسات منظمة مع أولياء الأمور لتبادل الآراء في حل المشاكل التعليمية الخاصة لكل طالب	3.735	74.7	3
5	يؤكد على تكاتف أفراد الأسرة لمواجهة أي مشكلة	3.528	70.56	4
6	يهدف إلى حل المشاكل الأسرية والخلافات الزوجية	3.396	67.92	6
7	يشجع على دعم التفاهم بين أبناء الأسرة لتجنب مخاطر تفككها	3.773	75.46	2
8	يهدف إلى معرفة أسباب التفكك الأسري	3.415	68.3	5
	الكلية	3.622	72.44	
ت	مجال/ الفرد			
1	يعلم الطالب كيفية حل مشكلته الخاصة	3.471	69.42	12
2	يوظف دور المدرسة لحل مشكلة الاعتداء اللفظي والبدني بين الطلبة	3.528	70.56	9
3	يؤكد على قيم ومعايير المجتمع الذي يعالج مشكلة التمييز بين الطلبة	3.698	73.96	4

4	يبين الاستفادة من الانغمار عميقا في نمط الحياة الحضرية لتجنب المشاكل الفردية	3.377	67.54	14
5	يبين أهمية البرامج المتنوعة لمواصلة تطوير القدرات الشخصية للأفراد لتحقيق التوازن عند مواجهة المشكلة	3.660	73.2	5
6	يلفت أنظار المجتمع حول سبل معالجة مشكلة تسرب الطلبة من المدرسة	3.528	70.56	9
7	يبين أسباب انتشار المخدرات بين المراهقين والشباب اليافعين	3.490	69.8	11
8	يؤكد على الوقوف مع الافراد عند مواجهة أي مشكلة	3.981	79.62	1
9	يوثق الصلة بين الفرد والجماعة عند حدوث أي مشكلة ودعم سلوكيات الفرد المتوازنة	3.622	72.44	7
10	يتضمن استجابة المدرسين لمشاكل الطلبة وبناء حلقة تواصل معهم	3.754	75.08	2
11	يلفت أنظار المدرسين الى وجوب تقديم محاضرات في الارشاد وتوجيه الطلبة لمواجهة مشكلاتهم	3.471	69.42	12
12	يدعم الطلبة في جميع جوانبهم الشخصية والنفسية لمواجهة مشكلاتهم	3.528	70.56	9
13	يؤكد على وجوب التعرف على الطلبة الذين يعانون من بعض المشاكل التعليمية للحد منها	3.584	71.68	8
14	يوظف دور المؤسسة التعليمية للحد من ظاهرة التدخين بين الطلبة	3.377	67.54	14
15	يشجع الطلبة على مواجهة مشكلة تدني التحصيل الدراسي ووضع الحلول المناسبة لها	3.735	74.7	3
16	ينبه الطلبة على أن المشاكل التعليمية تؤثر على بناء شخصياتهم	3.509	70.18	10
17	يحذر الطلبة من تعلم الالفاظ البذيئة	3.641	72.82	6
18	يركز على أهمية إيجاد حلول للمشاكل لسعادة الفرد	3.433	68.66	13
19	يؤكد بأن الزيادة في عدد السكان لاسيما في البلاد النامية يؤدي إلى التلوث البيئي من خلال المخلفات التي يرميها الفرد	3.245	64.9	15

20	يؤكد على الاهتمام بالمؤسسة الثقافية لأنها تعمل على دمج المواطن في مؤسسات الدولة	3.509	70.18	10
21	يشجع الطلبة على التفكير العلمي والابداع وتنمية المهارات التعليمية	3.509	70.18	10
	الكلية	3.554	71.08	
ت	مجال/ التأثيرات الإيجابية			
1	يوضح أسباب السلوكيات المنحرفة ويوجهها ويضع الحلول لها	3.716	74.32	1
2	يهدف إلى زيادة فرص التعليم للحد من ظاهرة الأمية	3.377	67.54	8
3	يؤكد على نبذ التفرقة بين ثقافات المجتمع الحضري والمجتمع الريفي	3.660	73.2	2
4	يلفت الأنظار الى تكوين ملامح الشخصية العراقية والاختلاط الفكري والثقافي	3.452	69.04	5
5	يشجع على وضع سياسات جادة لانعاش المناطق الريفية من خلال انشاء وحدات صحية وتعليمية	3.584	71.68	3
6	يشجع على فتح آفاق وفرص عمل متنوعة	3.415	68.3	7
7	يهدف إلى البناء الديمقراطي وتنوع وسائل الاتصال الجماهيري	3.528	70.56	4
8	يشجع على توحيد إدارة شؤون البلد بطريقة تحافظ على نسيج المجتمع	3.433	68.66	6
9	يؤكد على إيجاد حلول لمشكلة الأيتام على وفق القوانين والأنظمة الاجتماعية	3.415	68.3	7
	الكلية	3.508	70.16	
ت	مجال/ التأثيرات السلبية			
1	يؤكد على مواجهة الظروف السياسية والاجتماعية المؤثرة سلباً على المجتمع	3.660	73.2	2
2	يشجع على العناية بالريف لمواجهة مشكلة الهجرة من المناطق الريفية إلى المدن	3.264	65.28	10
3	يؤكد على توقع وانتشار المشاكل الاجتماعية والعمل على معالجتها كمشكلة التعنيف	3.320	66.4	9

4	يتضمن حلولاً واقعية لمشكلة الفقر	3.245	64.9	11
5	يؤكد على الحد من انتشار مشكلة الأمراض المعدية بين طبقات المجتمع الفقيرة	3.377	67.54	8
6	يبين العوامل التي تساعد على التخلف البيئي	3.433	68.66	7
7	ينبه على مخاطر الأمراض المعدية	3.471	69.42	5
8	يحذر من خطورة وتأثير الحروب على المجتمع	3.849	76.98	1
9	يوضح أن زيادة عدد السكان يزيد من تفاقم المشاكل	3.660	73.2	2
10	يبين أسباب مشكلة التفاوت الاقتصادي بين أفراد المجتمع	3.452	69.04	6
11	يرسخ أهمية وزيادة الوعي بمخاطر المشاكل الاجتماعية	3.641	72.82	3
12	يبين أسباب الفوارق الاقتصادية الواسعة لأنها تؤثر على شرائح المجتمع	3.490	69.8	4
13	يهتم بمشكلة الشيخوخة وما يعقبها من أعباء وتحديات	2.867	57.34	12
	الكلي	3.440	68.8	

يتضح من الجدول (3) أن النسبة المتحققة لمجال المجتمع بلغت نسبة (72.808) اذ حقق هذا المجال المرتبة الأولى ، في حين حقق مجال الأسرة المرتبة الثانية بنسبة قد بلغت (72.445) ، أما مجال الفرد فبلغ نسبة (71.095) فقد حقق المرتبة الثالثة ، وحقق مجال التأثيرات الإيجابية المرتبة الرابعة بنسبة قد بلغت (70.177) ، أما مجال التأثيرات السلبية فقد بلغ نسبة (68.813) وحقق بذلك المرتبة الخامسة والأخيرة على التوالي ، وهذا يدل على تضمين منهج علم الاجتماع لترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية، في جميع المجالات ، وهي نسبة جيدة بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من الذين لديهم خدمة (10) سنوات فأكثر، في ترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن أغلب أفراد عينة البحث من المدرسين والمدرسات الذين لديهم مدة خدمة (10) سنوات فأكثر كانت نتيجة وجهات نظرهم في ترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية نتيجتها جيدة، وأنهم يرون أنه لا بد من تضمين مفهوم المشاكل الاجتماعية في منهج علم الاجتماع المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الأدبي الإعدادي وإدراج مفهوم المشاكل الاجتماعية بشكل موسع وإعطائها حيزاً أكبر لتعليم الطلبة ثقافة التعامل معها داخل المدرسة وخارجها ، ويجب أن تكون هنالك وبشكل مستمر مجموعة من الارشادات والتوجيهات وحملات التوعية، لتؤكد على سبل مواجهة هذه المشاكل بالطريقة السليمة وهذا كله يقع اليوم على عاتق المدرسين الذين ينقلون خبراتهم الاجتماعية والمعرفية والعلمية والثقافية الى الطلبة من اجل تحقيق التوازن الاجتماعي في المجتمع ، ومن خلال خبراتهم الطويلة في ميدان التدريس وميدان العملية التعليمية على الصعيد

العام، وفي منهج علم الاجتماع على الصعيد الخاص، يجدون ضرورة ان تتناول المناهج التربوية المشاكل الاجتماعية بصورة أكبر مما هي عليه اليوم ، والعمل على تقليل جوانبها السلبية ، لإنشاء جيل ومجتمع متوازن.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على:

هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في ترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10) سنوات فأقل أكثر من 10 سنوات؟.

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ودرجت في الجدول (4) الآتي:

الجدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية تبعاً لمتغير مدة الخدمة (10) سنوات فأقل ، أكثر من 10 سنوات)

مستوى الدلالة (0.05)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	مدة الخدمة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائية	1.98	12.884	30.28	284.69	53	أكثر من 10 سنوات
			14.89	209.15	13	10 سنوات فأقل

يتبين من الجدول (4) في النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (12.884) وهي اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (64) ، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين وجهتي نظر مدرسي ومدرسات المنهج حسب متغير مدة الخدمة (10) سنوات فأقل ، أكثر من 10 سنوات) ولصالح أفراد عينة البحث ممن يمتلكون مدة خدمة (أكثر من 10 سنوات) مما يدل على ان عينة المدرسين والمدرسات الذين لديهم مدة خدمة اكثر كان لها دور في الممارسة والاطلاع والخبرة فيما يتضمنه منهج علم الاجتماع من بيان للمشاكل الاجتماعية وحسب وجهة نظرهم.

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن كل من المدرسين والمدرسات درسوا منهج علم الاجتماع ، الذين يمتلكون مدة خدمة أكثر من (10) سنوات لديهم اهتمام واسع بالمشاكل الاجتماعية نظراً لمعرفتهم وخبراتهم الطويلة في العملية التعليمية ، وفي مجال التدريس على مر السنوات ، فضلاً عن اشتراكهم في الندوات والبرامج والحلقات الدراسية والورش التخصصية والمؤتمرات العلمية، ولامستهم للواقع الذين يعيشون فيه ، وأيضاً تشوقهم واهتمامهم بالموضوعات التي تخص المجتمع والجانب الإنساني ، وهذا بالتأكيد له اثر كبير على الخبرة ، مما كان له اثر في وجهة نظرهم المختلفة نوعاً ما عن اقارنهم من المدرسين والمدرسات ممن تقل مدة خدمتهم عن

مدى تضمين منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي لتسليط الضوء على المشاكل الاجتماعية... (أكرم محمد و صدام محمد)

(10) سنوات ، والسبب خبرتهم المتراكمة هو تدريس المنهج لسنوات طوال ، كذلك كثرة المناقشات العلمية المستمرة مع ، الحوار المتبادل مع زملائهم حول مخاطر المشاكل الاجتماعية، وإن المدرسين والمدرسات الذين لديهم مدة خدمة تدريسيه وتعليمية أكثر من أقرانهم يرون ان مصممي المناهج قد بذلوا جهدا كبيرا لتضمين مفهوم المشاكل الاجتماعية في منهج علم الاجتماع لانهم شعروا بأهمية بالغه من تضمينها في المنهج ، ولديهم وجهة نظر مستقبلية نابعة من خبرتهم في التدريس لسنوات عديدة.

اولا - الاستنتاجات :

استنتج الباحثان في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ما يأتي:

- 1- تضمن منهج علم الاجتماع ترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية في مجالاتها جميعا وبنسب جيدة من وجهة نظر ومدرسي ومدرسات المنهج ككل.
- 3- تضمن منهج علم الاجتماع ترسيخ مفهوم المشاكل الاجتماعية في جميع مجالاتها من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ممن لديهم خدمة مدتها (10) سنوات فأكثر، أو (10) سنوات فأقل.

ثانياً- التوصيات:

- يوصي الباحثان في ضوء النتائج التي حصل عليها البحث الحالي الجهات المسؤولة بما يأتي.
- 1- عقد مؤتمرات وندوات ودورات وورشات تربوية وتعليمية بشكل دوري ومستمر تتناول المشاكل الاجتماعية ومخاطرها على المجتمع ومناقشتها مع الجهات المسؤولة.
 - 2- تضمين مهارات حل المشاكل الاجتماعية في منهج علم الاجتماع في مرحلة التعليم الثانوي ومراعاة التوازن بين هذه المهارات وبين ما يقدم للطلاب من مفاهيم وقيم أخرى.

ثالثاً- المقترحات :

- استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحثان إجراء البحوث المستقبلية الآتية.
- 1- مدى تضمين المشاكل الاجتماعية في محتوى منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي من وجهة نظر مدرسيه في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية.
 - 4- انعكاسات المشاكل الاجتماعية في محتوى منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي على سلوكيات الطلبة من وجهة نظر مدرسيه.

قائمة المصادر :

- ❖ جامل ، عبدالرحمن عبدالسلام (2000) اساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها ، دار المناهج ، عمان ، الأردن.
- ❖ الحسن، احسان محمد(1999) موسوعة علم الاجتماع ، الدار العربية للموسوعات، ط(1) بيروت لبنان.
- ❖ الحسن، احسان محمد: (1976) المدخل الى علم الاجتماع الحديث، مطبعة الجامعة ، بغداد.
- ❖ خليفة، حسن جعفر(2006) المنهج المدرسي المعاصر ، ط(6) عالم الكتب، القاهرة.
- ❖ الخوالدة، محمود (2003) مشكلات المجتمع الأردني كما تعكسه كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- ❖ دشتي ، محسن (2016) درجة مراعاة كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت للمشكلات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الاحمدي التعليمية . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة ال البيت، الأردن.
- ❖ الربيعي، محمود داود (2006) طرائق واساليب التدريس المعاصرة، دار الكتاب العالمي، عمان الأردن.
- ❖ سعادة، جودت ابراهيم، عبدالله.(2011) المنهج المدرسي الفعال. عمان: دار عمار.
- ❖ سلامة ، عادل أبو العز (2008) ، تخطيط المناهج المعاصرة ، ط (1) ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ❖ سليم ، وآخرون (2006) بناء المناهج وتخطيطها ، ط (1) ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ❖ صالح، رحيم علي، وداخل سماء تركي (2018) المنهج والكتاب المدرسي، ط(1) ، مكتب نور الحسن للطباعة والتنظيم ، بغداد ، العراق.
- ❖ عبد الموجود، محمد عزة، وآخرون (1979) اساسيات المنهج وتنظيماته، القاهرة ، دار الثقافة .
- ❖ عبيدات، ذوقان وكايد، عبد الحق وعدس، عبد الرحمن (1984) البحث العلمي مفهومه ادواته اساليبه، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ❖ العرنوسي ، ضياء عويد حربي وجبر ، سعد محمد (2015) المناهج - البناء - التطوير ، ط (1) دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ❖ عطية، محسن علي (2009) المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع. عمان - الاردن
- ❖ عمر، محمود احمد ، وآخرون (2010) القياس النفسي والتربوي، دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان ، الأردن.
- ❖ فرج، عبداللطيف حسين (2008) منهج المدرسة الابتدائية ، ط (1) ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان.

مدى تضمين منهج علم الاجتماع للصف الرابع الإعدادي لتسليط الضوء على المشاكل الاجتماعية... (أكرم محمد و صدام محمد)

- ❖ الكريطي ، حيدر شلال متعب (2018) وسائل الاعلام وبناء المجتمع الديمقراطي ، الطبعة الأولى ،دار امجد للنشر والتوزيع ،عمان.
- ❖ كوافحة، تيسير مفلح(2010) القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط (3) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان، الأردن
- ❖ مشعل، احمد عبد اللطيف (2018) دراسة تحليلية لحساب حجم العينة الأمثل في البحوث الميدانية الزراعية. المجلة المصرية للاقتصاد الزراعي، القاهرة، مصر.
- ❖ معروف، عرفة (2010) مستوى الوعي المائي لدى الطلبة معلمي العلوم بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة فلسطين.
- ❖ معلوف، يوسف، (1965) المنجد في العلوم واللغة ، ط(18) المطبعة الكاثوليكية، بيروت.
- ❖ همام، حسن احمد (1985) مدخل الى علم الاجتماع ، القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Jamal, Abdulrahman Abdulsalam (2000). Fundamentals of Educational Curricula and Methods of Their Development. Dar Al-Manahij, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Hasan, Ihsan Mohammed (1999). Encyclopedia of Sociology. Arab Encyclopedia House, 1st ed., Beirut, Lebanon.
- ❖ Al-Hasan, Ihsan Mohammed (1976). Introduction to Modern Sociology. University Press, Baghdad.
- ❖ Khalifa, Hassan Jaafar (2006). The Contemporary School Curriculum, 6th ed., Alam Al-Kutub, Cairo.
- ❖ Al-Khawalda, Mahmoud (2003). Problems of Jordanian Society as Reflected in Social Studies Textbooks for the Basic Stage in Jordan. Unpublished master's thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- ❖ Dashti, Mohsen (2016). The Degree to Which Social Studies Textbooks in the Intermediate Stage in Kuwait Address Social Problems from Teachers' Perspectives in Al-Ahmadi Educational Area. Unpublished master's thesis, Al-Bayt University, Jordan.
- ❖ Al-Rubaie, Mahmoud Dawood (2006). Modern Methods and Techniques of Teaching. Dar Al-Kitab Al-Alami, Amman, Jordan.
- ❖ Saadah, Joudat Ibrahim & Abdullah (2011). The Effective School Curriculum. Amman: Dar Ammar.
- ❖ Salama, Adel Abu Al-Ezz (2008). Contemporary Curriculum Planning, 1st ed., Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Salim, and others (2006). Curriculum Construction and Planning, 1st ed., Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Saleh, Raheem Ali & Dakhel Sama Turki (2018). The Curriculum and the School Textbook, 1st ed., Noor Al-Hassan Office for Printing and Organization, Baghdad, Iraq.
- ❖ Abd Al-Mawjoud, Mohammed Ezzah, and others (1979). Fundamentals of Curriculum and Its Organization. Dar Al-Thaqafa, Cairo.
- ❖ Obeidat, Zoqan; Kayid, Abdul-Haq; & Adas, Abdul-Rahman (1984). Scientific Research: Its Concept, Tools, and Methods. Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Arnousi, Daa Oweid Harbi & Jabr, Saad Mohammed (2015). Curricula: Construction and Development, 1st ed., Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Atiyah, Mohsen Ali (2009). Modern Curricula and Teaching Methods. Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Omar, Mahmoud Ahmed, and others (2010). Psychological and Educational Measurement. Dar Al-Maisarah for Printing and Publishing, Amman, Jordan.

- ❖ Faraj, Abdul-Latif Hussein (2008). Elementary School Curriculum, 1st ed., Dar Al-Hamed for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Kuraity, Haider Shalal Mutib (2018). Media and Building a Democratic Society, 1st ed., Dar Amjad for Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Kawafhah, Taysir Muflih (2010). Measurement, Evaluation, and Diagnostic Methods in Special Education, 3rd ed., Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Mesh'al, Ahmed Abdul-Latif (2018). An Analytical Study to Determine the Optimal Sample Size in Agricultural Field Research. Egyptian Journal of Agricultural Economics, Cairo, Egypt.
- ❖ Ma'ruf, Arefah (2010). The Level of Water Awareness Among Science Student-Teachers in Faculties of Education in Palestinian Universities in Gaza. Unpublished master's thesis, Islamic University of Gaza, Palestine.
- ❖ Maalouf, Youssef (1965). Al-Munjed in Science and Language, 18th ed., Catholic Press, Beirut.
- ❖ Hammam, Hassan Ahmed (1985). Introduction to Sociology. Faculty of Social Work, Helwan University, Cairo.