مجلة التربية للعلوم الانسانية

مجلة علمية فصلية محكّمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل


# اثر استراتيجية تنال القمر في تنمية التفكير السابر لطلاب الصف الرابع الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية


**علاء حسين رزاق [1]** **أحمد خليل درويش [2]**

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / العراق – الموصل [1، 2]



**معلومات الارشفة**

**تاريخ الاستلام :** 2024/5/8

**تاريخ المراجعة :** 2024/5/28

**تاريخ القبول :** 2024/6/9

**تاريخ النشر :** 2025/11/20

**الكلمات المفتاحية :**

استراتيجية تنال القمر، التفكير السابر، طلاب الصف الرابع الاعدادي



**معلومات الاتصال**

علاء حسين رزاق

eala.22ehp87@student.uomos



**الملخص**

هدف البحث إلى التعرف على : أثر استراتيجية تنال القمر في تنمية التفكير السابر لطلاب الصف الرابع الاعدادي, وتكونت عينة البحث من (60)طالبا من الصف الرابع الاعدادي تم اختيارهم قصديا من اعدادية الهويرة ناحية الكوير , للعام الدراسي (2023–2024) تم توزيعهم على مجموعتين الاولى تجريبية ضمت (30)طالبا درسوا مادة القران الكريم والتربية الاسلامية على وفق استراتيجية تنال القمر ,والثانية ضمت (30)طالبا درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية ,وقد استعمل الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ولتحقيق البحث أعد الباحثان أداة اختبار التفكير السابر والمكون من (27)فقرة وقد تحقق الباحثان من صدقها وثباتها وقوة التميز وطبق الباحثان الاداة قبل البدء بالتجربة وبعد الانتهاء منها ولاستخراج النتائج تم استعمال الوسائل الاحصائية الآتية (التائي– )لعينتين مستقلتين ,معادلة الفا كرونباخ ) دلت النتائج على وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05)بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير السابر لصالح المجموعة التجريبية وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحثان باستنتاجات عدة أبرزها امكانية الاعتماد على استراتيجية تنال القمر كاستراتيجية حديثة في تدريس مادة التربية الإسلامية، وأوصى الباحثان بمجموعة من التوصيات أبرزها: ضرورة اهتمام مدرسي التربية الاسلامية باختيار استراتيجيات التدريس الملائمة للمتعلمين ولاسيما عند تحديد الانشطة والوسائل التعليمية الملائمة


**DOI:** **********,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul

# The effectiveness of the Tanal al-Qamar strategy in developing probing thinking among fourth-year middle school students

**Alaa Hussein Razzaq** [1] **Ahmed Khalil Darwish** [2]
University of Mosul / College of Education for Human Sciences / Iraq - Mosul [1,2]

**Article information**

**Received** : 8/5/2024
**Revised** 28/5/2024
**Accepted** : 9/6/2024
**Published** 20/11/2025

***Keywords:***

Strategy to get the moon, probing thinking, fourth grade middle school students

**Correspondence:**
Alaa Hussein Razzaq
eala.22ehp87@student.uomos

## Abstract

The research aims to identify: The impact of the "Tanal Al-Qamar" strategy on developing probing thinking for fourth-year middle school students. The research sample consisted of (60) students from the fourth middle school year who were intentionally selected from Al-Huwaira Middle School in the city of Mosul for the academic year (2023-2024).

They were distributed into two groups, the first experimental, which included (30) Two students studied the Holy Qur'an and Islamic education according to the "Achieving the Moon" strategy, and the second included (30) students who studied according to the usual method. The researchers used an experimental design with two equal groups. To achieve the research, the researchers prepared a probing thinking test tool consisting of (25) items. paragraph, and the researchers verified its validity, reliability, and strength of distinction. The researchers applied the tool before starting the experiment and after completing it. To extract the results, the following statistical methods were used (T-score) for two independent samples, Cronbach's alpha equation. The results indicated the presence of a statistically significant difference at the level of (0.05). (Between the averages of the experimental and control groups in the probing thinking test in favor of the experimental group, and in light of the research results, the

researchers came out with several conclusions, most notably the possibility of relying on the strategy of attaining the moon as a modern strategy in teaching Islamic education. The researchers recommended a set of recommendations, most notably: the necessity of Islamic education teachers paying attention to choosing strategies. Teaching appropriately for learners, especially when determining appropriate educational activities and methods.

**DOI:** **********,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

**أولاً– مشكلة البحث** :

ظهرت في عصرنا الحالي مشكلات كثيرة في التربية ومن بينها مشكلة تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، وان استعمال طرائق التدريس التعليمية في المدارس ما يزال يعتمد على الجوانب النظرية القائمة على الحفظ والتلقين بدل التفكير والابداع والابتكار وان الاقتصار على استعمال هذه الطرائق التقليدية في المؤسسات التعليمية وعدم تمكن المدرسين منها بشكل يواكب التطورات والتحديات يشكل عقبة كبيرة في تنمية العقول امام الغايات التي تسعى التربية الاسلامية الى تحقيقها في شخصيات المتعلمين عن هذه المادة واهميتها وارتباطها في كافة المجالات الروحية والعملية ،وان الكثير من المدرسين يركزون على الحفظ والتلقين والتذكر وتوصيل المادة العلمية الى ذهن المتعلمين بطرائق نمطية اعتيادية من دون الاخذ بالاستيعاب والتحليل لموضوعات هذه المادة وهذا إلى ادى الضعف في فهم مفاهيم التربية الاسلامية فقد اشارت العديد من الدراسات العراقية الى وجود ضعف في قدرات الطلاب في اكتساب المفاهيم الاسلامية فمن هذه الدراسات دراسة الجميلي (2018) صايمة (2020)التي اوصت بالاهتمام بطرائق التدريس الحديثة التي تعتمد على مشاركة الطلاب الفعالة والتي تتمثل استراتيجية تنال القمر .

وتكمن مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الاتي:

**ما اثر استراتيجية تنال القمر في تنمية التفكير السابر لطلاب الصف الرابع الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية؟**

**ثانياً – أهمية البحث :**

ان لاستراتيجية التدريس أثراً فعال في العملية التعليمية لدورها في ترجمة اهداف المنهج والتي تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيقها وتأثيرها الواضح على مواقف المتعلمين وافعيتهم وهذا يجعل من الضروري ابتكار استراتيجيات حديثة تلائم التطورات الحاصلة في اهداف المنهج وتجعل الطلاب اكثر نشاطا واندماجا مع موضوعات المنهج 'وان التنويع في استراتيجيات من شأنه أن يكسر الرتانة المملة في نظر الكثير من المتعلمين تلك الرتانة التي تفرضها طريقة التدريس الاعتيادية و الاتجاهات الحديثة ترتكز على الطالب وتحصيله وتجعلها المحور الاساسي للعملية التعليمية والتعلم ,ويجب ان يكون له الطالب المحور الأهم في هذه العملية (الخفاجي واخرون 356:2021)، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية تنال القمر ان استراتيجية تنال القمر هي التي تعمل على تحقيق التعلم الواسع وتجعل المعلومات التي يحصل عليها الطالب جزءا من بنية الطالب المعرفية التي تعد المخزن المعرفي واللغوي للطالب بحيث يتمكن من استعماله في علاج المعلومات وحل المشكلات والقدرة على تفسير بعض المواقف والمقارنة بينهما من خلال تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم واستنتاج الأفكار اللازمة.(البجه,2017 :43) ، و تعتمد استراتيجية تنال القمر على مهارات تفكير تحصيلية متعددة تساعد الطلاب على مهارات فهم المقروء وادراك معناه وتمر مرحلة التدريس فيها بثلاث مراحل :تمثل المرحلة الاولى تقديم الاستراتيجية من خلال خطواتها الخمس (تنبأ, لخص, ابحث, قيم, نظم)المرحلة الثانية وتتمثل بالتدريب الموجه الخطوات نفسها ,وتتمثل المرحلة الثالثة بالتدريب المستقل. (صايمه ،2020 :132) ، وان استراتيجية تنال القمر من الاستراتيجيات الحديثة وذلك نتيجة التطور الحاصل في نظام التعليم وذلك مما استوجب على المدرسين البحث عن استراتيجيات حديثة تعمل على تعلم نشط وذلك لتحسين اساليب التدريس وتطويرها والاهتمام بالمفاهيم الاساسية التي يتربى عليها المتعلم ليصبح جزءا من بنية الطالب المعرفية والعقلية ويتطلب عملية تطويره التعلم لدى المتعلمين بشكل اساسي وتعويدهم على طريقة تفكير صحيحة واضحة لاكتساب الخبرات والمعلومات.(ابو السعود،2018 :16)

ان استراتيجية تنال القمر استراتيجية حديثة معرفية صممت من اجل تفعيل معرفة المتعلم السابقة بموضوع معين وربطه بمعلومات حديثة واردة في النص الذي يقرأه عن الموضوع وهي استراتيجية متعددة النقاط تساعد المتعلم على ايجاد الافكار الرئيسية في المواد التعليمية المتنوعة وذلك عن طريق سير المتعلم في عدد من الخطوات المتسلسلة.(عبد،2018: 255)،وان موضوع تنمية التفكير من الموضوعات الحديثة جدا والمهمة في مجال التربية والتعليم ويرى عدد كبير من صانعي القرار اهمية التركيز على عملية التفكير في مدارس اليوم وان التربية المعاصرة تسعى لتعليم الفرد كيف يتعلم؟ وكيف يفكر ؟ حيث انه من خلال التفكير يتعامل الانسان مع الاشياء التي تحيط به في بيئته , و في الوقت ذاته يعالج الطالب المواقف التي تواجهه من غير اجراء فعل

ظاهري ,فالتفكير نشاط وتحري استقصاء واستنتاج منطقي نتوصل عن طريقه الى العديد من النتائج التي تبين مدى الصحة والخطأ لأية معطيات كانت. (رزوقي وسهى,2015 :27) , و يعد التفكير السابر مفتاحا ومدخلا لحل المشكلات التي تواجه المدرس يومياً وتعرض المدرس لمواقف يضطر فيها لصنع القرارات الحاسمة والتكييف مع القرارات الحديثة وتحسين المعلومات بشكل مستمر وذلك ان الكثير من الدراسات السابقة تعمل لمعرفة مدى توافر مستوى التفكير السابر.(زياد بركات,2007 :67) ، وان استعمال التفكير السابر ومهارات التفكير يرفعان من درجة الاثارة والجذب للخبرات الصفية ويجعلان اثرها على الطلبة فعالا وينعكس بصورة متعددة من بينها رفع مستوى تحصيلهم وتفوقهم في الاختبارات المدرسية وتحقق الاهداف التعليمية التي تتحمل المدارس والمدرسون مسؤوليتها ومحصلة هذا كله تعود بالنفع على المدرس والمدرسة والمجتمع .(جروان,2013: 30)

ان التفكير السابر نمط من انماط التفكير التي عملت على تطوير حركة المؤسسة التعليمية وجعلها عملية ايجابية فهذا التفكير له مستوى عال من العمليات العقلية ومحتوى ذو قيمة عالية من المعارف فهو ليس تفكيرا بسيطا او تفكير سطحيا لا يحتاج الى مستوى ذهني معرفي واسع وعميق وان التفكير السابر يحتاج الى عمليات عقلية ذهنية معقدة عالية راقية كالأدراك والانتباه والتنظيم وارجاع الخبرات المخزونة وربط قديمها بحديثها فترميز خبرة الفرد وتسجيلها في الدماغ ومن ثم استيعابها بإضافة الطابع الشخصي عليها وادماجها في بنيته المعرفية وتخزينها واسترجاعها عندما يحتاج اليها ونقلها عند مواجهة خبرة جديدة.(عبدالعزيز،2013:121)،وان التفكير السابر نوع من انواع التفكير الذي له ارتباط بالاتجاه المعرفي ويعتمد على مفاهيم البنية المعرفية والتمثيلات اذ يتضمن من العمليات الذهنية العالية المتقدمة الراقية المستعملة في التفاعل مع الخبرات التي يواجها ولا يكتفي المفكر تفكيرا سابرا بأدوات التفكير البسيطة مثل عملية الاستجابة والادراك فقط وانما يستعمل التفكير السابر في عمليات ذهنية متنوعة وتستخدم في فترات زمنية طويلة ثم التركيز على نشاط المتعلم وتفاعله ونشاطه ومرحلته النهائية التطورية ومستواه المعرفي.(عبد المجيد،2011:132)

**وتكمن أهمية البحث الاتي**

1- أهمية الاستراتيجية : كونها أحد الاهداف التي تسعى المؤسسة التعليمية إلى تحقيقه.

2-أهمية استراتيجية تنال القمر : التي تعد من الاستراتيجيات التي تعود إلى النظرية البنائية والتعلم النشط, ولها دور إيجابي في التدريس من خلال زيادة التفاعل بين المدرس والطالب, والتي يمكن استعمالها في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للمراحل الإعدادية, بهدف نهوض التعليم والوصول إلى مرحلة الرقي والتقدم العلمي.

3 –أهمية مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية: في تنظيم حياة الطالب مع مجتمعة الذي يعيش فيه.

4– أهمية المرحلة الاعدادية: فهي بمثابة تهيئة الطالب لما سيلاقيه له مستقبلاً في حياته من اعداد وتهيئة الشخص.

**ثالثًا– هدف البحث:**

اثر استراتيجية تنال القمر في تنمية التفكير السابر لطلاب الصف الرابع الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

**رابعاً: فرضيات البحث:**

1– لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القران الكريم والتربية الاسلامية على وفق استراتيجية تنال القمر والمجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير السابر البعدي".

2– " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القران الكريم والتربية الاسلامية على وفق استراتيجية تنال القمر في اختبار التفكير السابر القبلي والبعدي".

3– " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة القران الكريم والتربية الاسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية في
اختبار التفكير السابر القبلي والبعدي".

**خامسا: حدود البحث:**

1– الحدود البشرية: طلاب الصف الرابع الاعدادي.

2– الحدود المكانية: المدارس الحكومية الثانوية والاعدادية الخاصة بالبنين في قضاء الحمدانية /ناحية الكوير التابعين للمديرية العامة في محافظة نينوى .

3– الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول من العام (2022–2023)

4– الحدود الموضوعية : موضوعات القران الكريم والتربية الاسلامية المقررة تدريسها لطلاب الصف الرابع الاعدادي(الطبعة السادسة لسنة 2021)

**سادسا- تحديد المصطلحات:**

1 -الاثر : السقاف (2007)بانه : "ما يراه من معالم أو آثار في الشي المؤثر فيه , فهناك مؤثر فيه بمعنى متغير مستقل ومتغير تابع" .(السقاف2007:19)

التعريف الاجرائي للأثر : هو التغيرات المعرفية العلمية المقصودة التي تحدث لدى طلاب المجموعة التجريبية الضابطة في اكتساب التفكير السابر و وتحصيله لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي.

**2-الاستراتيجية** : بودي والخزاعلة(2013) بأنها: "خطة محكمة من اجل تحقيق الاهداف التعليمية المرجوة فهي تضع الطرائق والتقنيات والإجراءات اللازمة والمؤكدة والتي لابد للمتعلم فعلها على الواقع ليصل الى الهدف المرجو".(بودي والخزاعلة، 10:2013)

3- **استراتيجية تنال القمر**: الصيداوي(2015) بأنها :" مجموعة من الاجراءات والممارسات التي يتبعها المدرس في فصله تتكون من عدة خطوات وهي (تنبأ-لخص-تنظم -ابحث-قيم)ومراحلها (التقديم -التدريب الموجه- التدريب المستقل)هدفها استيعاب مضمون النص واسترجاعه وتلخيصه وجاءت تسميتها من الحروف الاولى لخطواتها"(الصيداوي2015:37)

**التعريف الاجرائي**: مجموعة من الاجراءات والخطوات المنظمة والمتسلسلة والعمليات التي تساعد الطلبة على ايجاد افكار رئيسية لاكتسابهم معلومات وحقائق علمية تساعد المتعلم على فهم افكار رئيسية للنص التفسيري.

6-**التنمية**:السيد(2005) بانها:" تطوير ورفع مستوى المتعلم وتمكنه من اتقان المهارات بطريقة منتظمة" (السيد،2005:157)

الاجرائي بانها: زيادة تطوير وتحسين مهارات وقدرات وامكانيات الطلاب الفكرية والابداعية عن طريق الخطوات والإجراءات المطبقة داخل غرفة الصف.

7-**التفكير السابر /**العياصرة (2011) بأنه :"عملية عقلية يستطيع الفرد من خلالها معالجة المعلومات بطريقة احترافية راقية من خلال فهمها وتسقيلها وتذويتها واكتسابها وادماجها في بناء المعرفة واسترجاعها بسهولة عند الحاجة اليها".(العياصرة ،2011:29)

التعريف الاجرائي :هو أهم انماط التفكير الذي يطلب عمليات عقلية الذي ويشير إلى احتراف المدرس في طرح الاسئلة ويتطلب عمليات عقلية ومعرفية متقدمة في مجالات متعددة ومتنوعة تمكن المتعلم من تطوير معارفه وخبراته ومن ثم استدعاء خبراته السابقة وربطها بالخبرات الجديدة ليصبح قادرا على توليد افكار جديدة.

**الاطار النظري والدراسات السابقة**

**اولاً: النظرية البنائية:**

**لمحة تاريخية**

تعد النظرية البنائية من النظريات المهمة التي ركزت على البنية المعرفية للمتعلم والاثر المحوري له, اذ بينت ان التعلم عملية نشطة لبناء المعرفة وهو عملية بحث يقوم بها المتعلم للعثور على علاقة بين الجديد وبين ما كان لديه من مفاهيم وافكار, ومن هذه الافكار ان التعلم عملية يقوم بها الشخص بذاته من خلال التفاعل الاجتماعي مع المتعلمين والمدرس.(علي واخرون،178:2013) ان النظرية البنائية تعتبر من اهم الاتجاهات التربوية الحديثة التي تلقت اقبالا ورواجا واسعا واهتماما واسعا في الفكر التربوي والتدريس المعاصرة (العطواني,2012: 67) ويعد جان بياجيه مؤسس النظرية البنائية 'وان نشاط المتعلم ركيزة مهمه في التعلم .وان التعلم عماية نشطه ومستمرة ليس مجرد عملية تراكمية الية لوحدات المعرفة بل هو عملية بناء منظومات معرفية حديثة اعتمادا على النظرة الجديدة للعالم ولما يدور حول العالم من تطورات.(الصغير,2009: 34)

افتراضات النظرية البنائية: تستند النظرية البنائية الى عدة فرضيات منها :

1-تبنى المعرفة على خبرة اي ان التعلم عملية بنائية يبني فيها المتعلم نفسه تمثيلا داخليا بالحصول على المعلومات معتمدا على خبرات سابقة . 2-التعلم عملية مستمرة .3-المعرفة السابقة ومعنى ذلك اته شرط اساسي في عملية بناء تعلم ذي معنى أن يكون في ذلك تحاور يبين المعرفة التي حصل عليها سابقا وحاليا فيحدث في ذلك تفاعل ذي معنى في عملية التعلم . (حسام الدين، 11،2003)

4-لا وجود للمعرفة في العقل مالم يعرف بذاته . 5-اثارة دافعية التعلم عند المتعلم بإثارة التساؤل والاستطلاع والاسئلة المستمرة. (الصيفي،2009 :18)

**خصائص النظرية البنائية في الموقف التعليمي:**

1-تتطلب عملية التعلم عمليات عقلية فعالة يكون فيها الفرد ذا دور نشط يؤدي الى بناء المعرفة .
2-تبنى فيها المعرفة على شكل تعاوني.
3-عند اعداد الاسئلة يجب الاهتمام بالتقديم والاعتماد على الطبقات العليا من التفكير عند اعداد الاسئلة لكي تساعد على تكوين شخصية مفكره ومبتكرة. (خطابية،2005: 119)
4-يكون فيها المتعلم نشطا يناقش فرضيات وتطور معرفة نشطه ويبنى الفهم والمفاهيم ويبنى تنبؤات قابلة للاختبار.
5-تولد البنائية عدة اراء متنوعة عبر التعليم والتعلم ,وكيفية تطبيقها في الوحدة او الفصل.
(عبد الصبور،43:2004)

**ثانياً- استراتيجية تنال القمر :**

ان استراتيجية تنال القمر من الاستراتيجيات التي لها الاثر في نتائج التعليم وتعد هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات التي تم العمل على اظهارها بشكلها الحالي عام(1991) على يد carol englert و troy marriage من الاستراتيجيات التي استعملت حديثا في التدريس والتي تعمل على تطوير مهارات المتعلم المعرفية التي تتلخص بخمس خطوات رئيسية وهي عملية التنبؤ, والتنظيم ثم البحث ثم التلخيص والتقييم حيث تضم شكل الحروف الاولى من اسم هذه الاستراتيجية من هذه العمليات وتهدف هذه الاستراتيجية إلى العمل على استرجاع المعرفة السابقة ,التي تعمل على دفع المتعلمين على تنظيم المعلومات المراد دراستها وبعدها يعمل المتعلمون على توضيحها بالتفصيل في الدرس من خلال ما يعرفونه مسبقا وما تمت دراسته .(العيد،2016 :34)

**فوائد استراتيجية تنال القمر:**

عند استخدام المدرس لاستراتيجية تنال القمر اكثر من مره فإن الطالب يتمكن من كيفية قراءة نص معين يمكن تعلم شيء من منة وبذلك يصبح متعلما اقوى وذا مقدره على القراءة بشكل مفصل معتمدا بذلك على ذاته وبهذا تزداد ثقته بنفسه.(دايرسون،2004 :56) وتعمل ايضاً على تنمية المفاهيم لدى المتعلم وتمنحه وتعمل على زيادة فاعلية المتعلم داخل الصف وتمكن المتعلم من البحث والوصول الى الأفكار وتخلف لديهم الثقة بالنفس .وتعمل على تزويد المتعلمين بإيجاد افكار رئيسية في النص.(عطية،2016: 121) ,وتعمل على اعطاء المتعلم الاستقلالية في القراءة وفي التعليم عين وتزيد من قدرة المتعلم على الاستيعاب وتعطي المتعلم ثقة بنفسة .(الصيداوي،2015 :21)

**مراحل استراتيجية تنال القمر:**

أ: مرحلة تقديم استراتيجية تنال القمر وتتضمن الخطوات الاتية :

1. تنبا وتكون من خلال استدراك افكار المتعلمين حول موضوع معين.
2. الافكار التي توحي الى العنوان او الصورة ومن ثم يتنبأ المتعلمون بالأفكار الموجودة في النص وكتابة الافكار.
3. نظم : ويقوم في هذه الخطوة وضع تنبؤات المتعلمين على شكل خرائط معرفية.
4. ابحث: ويتم فيها قراءة النص لإيجاد التنبؤات من خلال توزيع النص على المتعلمين ثم عمل حوار حول تنبؤات المتعلمين وما يتفق معها من افكار موجوده في النص.
5. ابحث :وهنا يقو م المتعلمين بتلخيص الافكار بتقسيمهم من قبل المدرس على شكل مجموعات لتحديد الافكار الرئيسية.
6. لخص: وفيها يطلب من المتعلمين بتدوين الملاحظات والوقوف على افكارهم ومن ثم عرضها .
7. قيم :وفي هذه المرحلة يقوم المدرس بمقارنة ملاحظات المتعلمين مع الملاحظة التي تم تدوينها على السبورة وهنا يلاحظ المدرسين مدى مطابقة معلوماتهم مع المعلومات الصحيحة على السبورة الذي تم اعداده من قبل المدرس بمساعدتهم.(دايرسون، 1996 :5)

**ب- مرحلة التدريب الموجه لاستخدام استراتيجية تنال القمر :**

1. تنبا: يقوم المدرس فيها بعرض الصور للدرس وبعدها يقوم المتعلمون باستقراء الصور بأنفسهم ويشاركون الافكار وما يمكن ان يتم تعلمه خلال الحصه دون توجيه المدرس .
2. وفيها ينقسم المتعلمون على شكل مجموعات ويقومون بتسجيل افكارهم واهدافهم الخاصة التي يتم تعلمها خلال الحصة ويتوقعون الطريقة المناسبة للتعلم على ذلك .
3. ابحث: يعرض المدرس فيها شريط فيديو له علاقه بالموضوع الذي تناوله المدرس مع بنية المتعلمين .
4. لخص – يقوم المتعلم بنفسه او مجموعة معه بتكوين رسن معرفي لأفكار الدرس العامة ثم يقومون بتدوين جملة او جملتين تتضمن الافكار الرئيسة.

**ج :مرحلة التدريب المستقل:**

تقسم هذه المرحلة الى خطوتين رئيسيتين هما. الخطوة الاولى تعلم الخطوات الاولى (تنبا-نظم-)وينظم هذا الجزء داخل غرفة الصف بالطريقة التي تم تناولها في المرحلة الاولى .

**الخطوة الثانية:** وتقوم على باقي الخطوات الاخرى وهي (ابحث, لخص , قيم)ويتم اكمال هذه العمليات من قبل المتعلم في البيت والتنفيذ في كلا الجزأين يقوم به المتعلم وحده حيث يقوم بتجهيز وكتابة الخطوات والاعمال التي تم تنفيذها وتسليمها الى المدرس على ان يتم التعاون بين المتعلمين في تبادل المعلومات والافكار والرؤوس التي يمكن ان تساهم في تحديد النص.

**مميزات استراتيجية تنال القمر:**

لاستراتيجية تنال القمر مميزات ومنها:1 .تساعد المتعلم على الاستقلالية والذات وترفع من قدراتهم في بناء معرفتهم النفسية. 2 . تساعد المتعلم على كيفية مع بقية المتعلمين وتبادل الافكار والمعلومات كي يستفيدوا من بعضهم بعض. 3 .تساعد المتعلم على معرفة كيفية تحديد الافكار الرئيسة الموجودة في الخبرة التعليمية وتعلمة كيفية تلخيصها والتفاعل مع . 4 تعطي المتعلم دورا فعالا في عملية التعلم وبذلك سيقل اعتمادهم على المدرس . (زيتون ،وكمال،2003 :153)

ثانياً– **التفكير:**

التفكير سمه ميز الله تعالى بها الانسان عن سائر مخلوقاته وذلك لأنه سلوك انساني لا يمكن التخلي عنة فالتفكير الفعال يعتمد على لدى المتعلم من قدرة على الاهتمام بما يفكر فيه من قدرة على الاهتمام بما يفكر فيه و على قدرته على التركيز وعلى شكل الانتباه وعلى ما لديه من خبره واسعة والقدرة على الربط والاستنتاج والتحليل والتغير وان التفكير بمعناه المجرد :هو اعمال العقل او تشغيله في امر ما وهو اهم ما يميز الجنس البشري فالعقل بأجماع الاديان هو مناط التكليف ، ويمثل التفكير نوع من اشكال السلوك الانساني فهو يأتي في اعلى مستويات النشاط العقلي كما يغير من اهم الخصائص التي يميز الانسان عن غيره وهذا السلوك ناتج عن الحيوان بقدرته على تحديد الهدف من سلوكه .(حمودة،2000 :43)

**خصائص التفكير:**

ان التفكير يؤثر ويتأثر بالعمليات المعرفية كالأدراك والتصور والذاكرة كما انه يتأثر بجوانب الشخصية العاطفية والانفعالية لذلك يعد عنصرا مهما في التكوين العقلي للإنسان، و بان التفكير يتميز بعدة خصائص ومنها:

1. التفكير سلوك منظور ونمائي كماً ونوعاً تبعاً لنمو الفرد وتراكم خبراته.
2. التفكير سلوك هادف فهو لا يحدث في فراغ او بلا هدف انما يحدث في مواقف معينة.
3 .التفكير يأخذ انماطا عديدة كالتفكير الابداعي والناقد المنطقي والسابر وغيرها. (العتوم واخرون,2009 :143)

**متطلبات التفكير السابر :**

1. الانتباه: يوفر التفكير فرص الانتباه للتفكير فهو يتيح الفرص المتعلمون لإعطاء الاجابات المفتوحة وتطوير الاحساس بقوه والتزويد بالأدلة وتستعمل مهارة الانتباه من اجل التحكم او ادارة او ضبط المستويات المختلفة للانتباه .
2. الادراك: هو القدرة على تمييز الاشياء بالوقوف على اوجه الاختلاف والشبه بينهما.
3. التنظيم هي المهارة التي تستخدم من اجل اطار عقلي او فكري يستطيع المتعلمين عبره تنظيم المعلومات .
4. استدعاء الخبرات المخزونة: يختلف الناس في قدراتهم على تخزين المعلومات واستدعائها وهناك علاقة فعالة بين قوة الذاكرة يختلف من جانب الى اخر لدى الشخص نفسه.
5. ربط الخبرات الجديدة بالسابقة: ان عملية ربط الخبرات الحديثة بالقديمة تساعد المتعلمين على الحفاظ بالمعرفة وتفعيلها.(الخطيب ،2015: 131)
6. بطرائق متنوعة وللترميز مضمومتان هما الترميز في مدى تذكر المعلومات واستدعائها .
7. تسهيل الخبرة: هي المهارة التي تستخدم لتسجيل المعلومات المهمة بشكل مكتوب ومبسط وهي عملية تفكر تتضمن الملاحظة والمراقبة والادراك وتقترن عادة بسبب قوي او هدف يستدعي تركيز الانتباه ودقة الملاحظة.
8. استيعاب الخبرة: قدرة المتعلم على استجابة واستقبال المعلومات وامتلاك معنى المادة والاستفادة منها ومعرفة المضمون واستيعاب.(العياصرة،2011: 37)

**مراحل التفكير السابر:**

1 – مرحلة استيعاب المفهوم . 2 – مرحلة تفسير المعلومات .

تتضمن هذه المراحل مراحل فرعية او خطوات متتابعة ومتسلسلة يسير بها المتعلم الى مرحلة تطبيق المبادئ وتصبح هذه المراحل بعد التدريب السكاني روتيناً وذهنيا .(قطامي,2004 :413)وقد قام الباحثان بتناول المراحل الفرعية بصورة ضمنية بما يخدم بحثه ويتلاءم مع المادة التعليمية والمرحلة الدراسية.

**اولا :استيعاب المفهوم ( concept comprehension)** , وهي عملية ذهنية تهدف الى توسيع النظام المفاهيم من خلال معاينة المعلومات التي تقدم لهم وتصمم الاستراتيجية روتين ذهنيا يعمل بكفاءة متقدمة وتتضمن هذه المهارات مهارات فرعية هي:

1- مهارة التعداد والتذكر :( remember and collation )
2- مهارة التصنيف في مجموعات (classification in groups )
3- مهارة التسمية والعنونة ( names thins)

وهي مهارة تعريف العناصر وتطوير مجموعات جديدة واطلاق التسمية عليها وهذا الاجراء طبيعي في تحديد العلاقة الهرمية بين العناصر يستدعي تبني معايير حديثة .(رزوقي واخرون،2015: 11)

**ثانيا :مهارة تفسير المعلومات (date explanation):**

تستند هذه المهارة على شرح الفقرات التي تم التعرف عليها وربطها مع بعضها الاخر ,ويمكن استيعاب استراتيجية تبنى على العمليات العقلية التي تتضمن التفسير والاستدلال والتعميم وتفسير العلاقة التي لها صلة بين المعلومات عبر تحديد اسبابها وتتضمن ثلاث مهارات فرعية .

1- مهارة تحديد العلاقات بين الاشياء الملاحظة(between recognizing the relationships things)
2- مهارة اكتشاف علاقات جديدة(discovering new relation ships)
3- مهارة الوصول الى الاستدلالات (reasoning ) , و ان المتعلم بما لديه من معرفة وخبرات ترتبط بالأشياء التي يلاحظها او يتفاعل معها فانه يميل الى تطوير استدلالات متنوعة المستوى بغرض الوصول الى حالة من التوازن والمعرفة وانه يتوصل الى استدلالات الى ما وراء المعطيات لذلك يحتاج الى تحديد الخبرات اللازمة للوصول الى استدلالات وتحديد المعيار للمستوى الذي عنده يتم رفض او قبول استدلالات .(الحويجي واخرون،2012: 76)

**الدراسات السابقة المتعلقة في متغيرات البحث :**

**اولاً – استراتيجية تنال القمر :**

1- دراسة الصيداوي (2015): هدفت هذه الدراسة التعرف على اثر استخدام استراتيجية تنال القمر على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الرابع الاساسي في غزة ,وتكونت عينة الدراسة من (80)طالبة ,تم تقسيمهن الى مجموعتين :تجريبية ,وضابطة ,واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي, والاختبار كأداة للدراسة ,واظهرت نتائج الدراسة ان استراتيجية تنال القمر لها تأثير كبير في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الرابع الاساسي ولصالح المجموعة التجريبية.
2- دراسة العيد (2016) : اجرى العيد دراسة هدفها التعرف على اثر استراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الاول متوسط في المملكة العربية السعودية ,وتكونت عينة الدراسة من (60)طالبة, جعلوا مجموعتين :التجريبية مؤلفة من (30)طالبة, والضابطة مؤلفة من (30 )طالبة

,استعملت الدراسة المنهج شبه التجريبي والاختبار كأداة للدراسة ,واظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية بين درجات الطالبات في المجموعتين في الاختبار البعدي لمستوى الاستيعاب الحرفي والاستنتاجي والنقدي في جميع المهارات الفرعية وتفوق الطالبات في المجموعة التجريبية في اختبار الاستيعاب القرائي وكان مقدار الاثر كبير في معظم المهارات.

**دراسات متعلقة بالتفكير السابر:**

1-دراسة عبد الحميد (2011) التفكير السابر وعلاقته بالذكاءات المتعددة لدى طلبة الجامعة حصلت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد كلية التربية للبنات, وهدفت الدراسة كان قياس الذكاءات المتعددة لدى طلبة الجامعة (عينة البحث)وفقا للجنس (ذكور-اناث)والتخصص وتألفت عينة البحث من(500)طالب وطالبة من الصفوف الثالثة موزعين على (10 )كليات في جامعة بغداد, (5)كليات في الاختصاص العلمي (5)في الاختصاص الانساني ,وقد اختيرت العينة بالأسلوب المرحلي العشوائي اما ادوات البحث فقد بنت الباحثة أداتين ,الأولى (بناء مقياس للذكاءات المتعددة)والثانية (بناء مقياس للتفكير السابر )وتم التحقق من صدق هذا المقياس وتحليل فقراته احصائيا على عينة تألفت من(100)طالب وطالبة لاستخراج القوة التمييزية والصدق لفقراتها ,وتم التحقق من صدق المقاييس (اداتي البحث )صدقاً بنائياً من خلال التحليل العاملي لفقراته ,وقد تم حساب ثبات المقاييس بطريقتين :اعادة الاختبار ,والفاكر ونباخ للاتساق الداخلي وبعد ان تم استكمال بناء المقاييس ,طبقت التطبيق النهائي على عينة البحث الاساسية البالغ (500 )طالب وطالبة ,وباستعمال عدد من المعالجات الاحصائية تمت الاجابة عن اهداف البحث وفرضياته ,منها معامل الارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة او عينتين مستقلتين وتحليل التباين الثنائي وتحليل الانحدار ,ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة ,وجود علاقة دالة موجبة احصائيا بين التفكير السابر والذكاءات المتعددة.

2 -دراسة محمد (2014): حدثت هذه الدراسة في جامعة بابل في العراق وعملت هذه الدراسة على التعرف على اثر استعمال انموذج ابعاد التعلم لمارزانو في تنمية التفكير السابر لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية .وتكونت عينة الدراسة من(64)طالبا بواقع (32)طالبا في المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج ابعاد التعلم لمارزانو ,و(32)طالبا في المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية اعد الباحث اختبارا لقياس التفكير السابر تكون من(63 )فقرة اختبارية مقاليه ,ولاستخراج النتائج استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ,ودلت النتائج على وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05)بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة)في اختبار التفكير السابر البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ,ووجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05)لدرجات المجموعة التجريبة في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير السابر ولصالح الاختبار البعدي.

**مدى الإفادة من الدراسات السابقة**

1- الوقوف على المشكلة وتحديدها. 2-اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لأهداف البحث.
3-اختيار عينة البحث. 4-الاطلاع على أكبر عدد من المصادر ذات الصلة بموضوع البحث.

5-الاعتماد على نتائج الدراسات كمؤشرات لأهمية البحث ، ودعم الدراسة الحالية في المشكلة وبناء الاطار النظري.

## منهجية البحث وإجراءاته

**اولا : (التصميم التجريبي للبحث ) Experimental Design**

اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي الذي يطلق عليه ( تصميم المجموعات المتكافئة) (Cohen ,2003:213) والذي يناسب اجراءات البحث الحالي ويتضمن هذا التصميم مجموعتين متكافئتين تتخذ احداهما مجموعة تجريبية تدرس على وفق استراتيجية تنال القمر، فضلاً عن بقاء المجموعة الأخرى الضابطة تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية كما موضح في الشكل (1)

**التصميم التجريبي**

| ت | المجموعة | الاختبار القبلي | المتغير المستقل | الاختبار البعدي |
|---|---|---|---|---|
| 1 | التجريبية | اختبار التفكير السابر | استراتيجية تنال القمر | اختبار التفكير السابر |
| 2 | الضابطة | | | |

**ثانيا : تحديد مجتمع البحث (Community Limitation The Research) :**

وتكون المجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الرابع الاعدادي للمدارس الاعدادية والثانوية للدراسة النهارية والبالغ عددهم (7964) طالباً في المدارس الاعدادية والثانوية ( النهارية ) التابعة لتربية الحمدانية للعام الدراسي (2023 -2024), والبالغ عددها (8) مدرسة اعدادية وثانوية للبنين .

**ثالثاً: اختيار عينة البحث ( Sample of The Research )**

تعرف العينة على انها جزء من مجتمع البحث تمثله تمثيلاً مناسباً، إذ يمكن ان تعمم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله، وهي فئة جزئية من وحدات المجتمع لها نفس خواص المجتمع الاصلي . (عباس واخرون، 2009 : 218)

**ولاختيار عينة البحث اتبع الباحثان الخطوات الآتية :**

أ- **اختيار المدرسة :** اختار الباحثان بصورة قصدية (اعدادية الهويرة للبنين)؛ لتمثل عينة البحث للأسباب الآتية:

1- وقوع المدرسة ضمن منطقة سكن الباحثين .

2- ابداء ادارة المدرسة استعدادها للتعاون مع الباحثين .

3- استعداد وتعاون مدرس مادة القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الرابع الاعدادي في المدرسة لتقديم التسهيلات اللازمة لأجراء التجربة .

**ب- اختيار مجموعتي البحث :**

بعد أن حدد الباحثان المدرسة التي سوف يجري فيها التجربة ، اختار مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بالأسلوب العشوائي البسيط ، إذ اختيرت الشعبة ( ب) في مدرسة اعدادية الهويرة للبنين لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة القران الكريم والتربية الاسلامية على وفق استراتيجية تنال القمر، والشعبة (أ) من المدرسة منها لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة عينها على وفق الطريقة الاعتيادية السائدة، وقد بلغ عدد الطلاب في المجموعة التجريبية (30) طالب، وعدد الطلاب في المجموعة الضابطة (30) طالباً ، ولم يقم الباحثان باستبعاد اي طالب من كلتا المجموعتين، وبذلك اصبح عدد الطلاب للمجموعة التجريبية (30) طالباً وللمجموعة الضابطة (30) طالباً، فأصبحت عينة البحث مكونة من (60) طالباً.

**جدول (2)**

**يبين عدد الطلاب في مجموعتي البحث**

| المجموعة | المدرسة | الصف | الشعبة | عدد الطلاب |
|---|---|---|---|---|
| التجريبية | اعدادية الهويرة | الرابع | ب | 30 |
| الضابطة | اعدادية الهويرة | الرابع | أ | 30 |

**رابعا : تكافؤ مجموعتي البحث (Equivalent of the groups research )**

ارتأى الباحثان اجراء عملية التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة ) احصائيا في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع على حساب المتغير المستقل وهذه المتغيرات هي :

1- العمر الزمني بالأشهر.
2- المستوى التعليمي للآباء.
3- المستوى التعليمي للأمهات.
4- التكافؤ في درجة الطلاب لمادة القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الثالث متوسط.
5- التكافؤ في اختبار التفكير السابر القبلي.

**اعداد الخطط التعليمية :**

اعد الباحثان الخطط التعليمية لكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في ضوء الاهداف السلوكية للمادة واعتمادا على الحصص الدراسية المقررة لهذه المادة بواقع حصتين اسبوعيا وبحسب الخطوات التعليمية المحددة لاستراتيجية تنال القمر للمجموعة التجريبية والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة، ثم عرض الباحثان أنموذجا من الخطة التعليمية على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في مجال التربية وطرائق التدريس, للحكم على صلاحيتها، وقد أبدوا موافقتهم عليها، وبلغ عدد الخطط التدريسية على وفق استراتيجية تنال القمر للمجموعة التجريبية (20) خطة، و (20) خطة للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية.

**اختبار التفكير السابر:**

يهدف إختبار التفكير السابر الى قياس مستوى التفكير السابر لدى الصف الرابع الاعدادي (عينة البحث) في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية ، ونظراً لعدم وجود أداة لقياس التفكير السابر في حدود عمل الباحثين بطريقة تتلائم ومستوى أفراد عينة البحث، فقد أعد الباحثان إختبار لقياس التفكير السابر من خلال الخطوات الآتية

**أ. التخطيط لإعداد الإختبار وذلك لتحديد المجالات التي تغطيها فقراته :**

تم تحديد مجالات الإختبار في ضوء مراجعة الباحثانة للأدبيات والبحوث التي أشارت إلى المهارات التي يتكون منها التفكير السابر لذلك تحددت مجالات الإختبار على النحو الآتي:

أولاً: مهارة استيعاب المفهوم وتقسم على ثلاث مهارات فرعية هي:

أ. التعداد والذكر ب. التصنيف ت. التسمية

ثانياً: مهارة تفسير المعلومات وتنقسم على ثلاث مهارات فرعية هي

أ. التعرف على العلاقة ب. إكتشاف علاقة جديدة . ت. الوصول إلى الإستدلالات

ثالثاً: مهارة تطبيق المبادئ وتنقسم على ثلاث مهارات فرعية هي:

أ. صياغة الفرضيات . ب. شرح التنبؤات ودعم الفرضيات.

ت. التأكد والتحقق من التنبؤات أو الفرضيات.

تضمن الإختبار ثلاث فقرات كل فقرة تقيس مهارة من مهارات التفكير السابر بتفرعاتها الثلاث ، ولكل اختبار ثلاثة أسئلة من نوع الأسئلة المقالية مفتوحة الإجابة، فأصبح عدد الأسئلة الكلية (27) سؤالاً إذ تنوعت الأسئلة وشملت مواد دراسية متنوعة في مجال المراحل الدراسية السابقة.

**ب. صدق الإختبار** : يعد الصدق من الشروط الواجب توافرها في أداة البحث ويقصد به " أنه يقيس ما أعدَ لقياسه ، ويحقق ما أعدَّ لأجله ". (العزاوي ،2008: 93)

**ج. تعليمات الإختبار:**

وهي موجهات أساسية للطالب تساعده في الإجابة وتجعله مستعداً للموقف الإختباري وزيادة على أهميتها في تحقيق نتائج أفضل إذا كانت دقيقة وواضحة.(نشواتي،2003: 103)

**د. التطبيق الإستطلاعي الأول لاختبار التفكير السابر:**

بعد أن تحقق الباحثان من صلاحية اختبار التفكير السابر وتحديد الهدف والتأكد من صدقه قاما بتاريخ 2022/11/13 بتطبيقه على عينة إستطلاعية مكونة من (30) طالباً للصف الرابع الاعدادي في إعدادية الراية للبنين ليتمكن الباحثان من معرفة وضوح تعليمات الإختبار ووضوح فقراته ولحساب الوقت المستغرق للإجابة على فقرات الإختبار وبين أن الوقت المناسب هو (40) دقيقة من خلال تسجيل زمن إنهاء أول طالب وكانت مدته (35) دقيقة وزمن أنهاء آخر طالب (45) دقيقة وتم حساب المتوسط الحسابي للزمن المستغرق لإكمال الإجابة (40) دقيقة كما في المعادلة

$$\text{زمن معدل الإختبار} = \frac{45 + 35}{2} = \frac{80}{2} = 40$$

- **التجربة الإستطلاعية الثانية لإختبار التفكير السابر**

$$\text{معدل الإختبار} = \frac{\text{زمن أسرع طالب أجاب} + \text{زمن أبطأ طالب أجاب}}{2}$$

لذلك طبق الباحثان الإختبار على عينة إستطلاعية ثانية مكونة من(135) طالباً من طلاب الصف الرابع الاعدادي في إعدادية الراية للبنين يوم الثلاثاء (2023/11/15 ) بالتعاون مع إدارة المدرسة ومدرسي مادة القران الكريم والتربية الاسلامية، وقام الباحثان بترتيب درجات طلاب العينة الإستطلاعية ترتيباً تنازلياً وتم اختيار 27% منها بوصفها مجموعة عليا إذ بلغت (36) طالباً وكذلك المجموعة الدنيا 27% وبلغ عددها (36) طالباً وأجرى عليها التحليل الإحصائي .

**ذ. معامل تمييز الفقرة:**

يقصد بتمييز الفقرة: مدى قدرتها على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يملكون الصفة المقاسة التي يقيسها الإختبار أو يعلمون الإجابة الصحيحة، والذين لا يملكون الصفة المقاسة أو لا يعلمون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الإختبار (كوافحة، 2010: 150) ، وباستخدام معادلة تمييز الفقرة تراوحت القوة التمييزية بين (0.21 – 0.49) لفقرات الإختبار جميعها، وتكون الفقرات مميزة إذا كانت قوة تمييزها أعلى من (0,25) .(الزوبعي وآخرون،1981: 8) وهذا يعني أن جميع فقرات الإختبار تُعد مقبولة من حيث مستوى تمييزها.

**هـ. تصحيح اختبار التفكير السابر** : قام الباحثان بحساب درجة واحدة للإجابة الصحيحة دون المتوسطة ودرجتان للإجابة الصحيحة المتوسطة وثلاث درجات للإجابة الكاملة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة وبذلك تكون أعلى درجة للإختبار(81) درجة وأقل درجة (صفر)

**و. ثبات إختبار التفكير السابر:** يعرف الثبات بأنه درجة الاتساق في قياس السمة موضوع القياس من مرة لأخرى فيما لو أعدنا تطبيق الأداة عدة مرات، أو أنه بإختصار "دقة القياس" .(الشايب،2012: 102) ،ويتصف الإختبار بالثبات إذا ما أعيد تطبيقه على الطلاب أنفسهم وأعطى نفس النتائج، وهو درجة التوافق أو التجانس بين مقياسين لشيء واحد.(الهويدي،2004: 53)

ونظراً لتعدد طرائق حساب الثبات فقد استخدم الباحثان معادلة (ألفا كرونباخ) وقد بلغ معامل الثبات (0.873) وهذا يدل على أن الإختبار يتميز بدرجة ثبات واستقرار عالٍ ويمكن الاعتماد عليه،(سمارة وآخرون،1989: 120) ، وبذلك أصبح الإختبار جاهزا للتطبيق على افراد العينة ألاساسية وبدون حدوث أي تعديل على الفقرات.

**ي. الأختبار بصيغته النهائية** : أصبح الإختبار بصيغته النهائية مكوناً من (27) فقرة

**ثامناً ـ تنفيذ التجربة :**

بعد تهيئة مجموعتي البحث وتكافؤها في عدد من المتغيرات، وتهيئة مستلزمات من الخطط التدريسية , وإعداد أداوته. حرص الباحثان على إحراز أَكبر قدر من الضبط التجريبي للبحث من خلال توزيع الحصص الدراسية المخصصة لهذه المادة بتنسيق مجموعتي البحث كما في الجدول(9)، فضلاً عن قيام الباحثين بالتدريس الفعلي لمجموعات البحث , وقد بدأ تنفيذ التجربة في بداية الفصل الأَوَّل بتاريخ (7/ 11/ 2021) على النحو الآتي:

جدول(9)

يبين تنفيذ التجربة

| الدرس / اليوم | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | الخامس | السادس |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الاحد | | التجريبية | الضابطة | | | |
| اثنين | | | | | | |
| ثلاثاء | | | | التجريبية | الضابطة | |
| الأربعاء | | | | | | |
| الخميس | | | | | | |

**عرض النتائج وتفسيرها**

1- **الفرضية الصفرية الاولى :**

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القران الكريم والتربية الاسلامية على وفق استراتيجية تنال القمر والمجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير السابر البعدي".

طبق الباحثان اختبار التفكير السابر البعدي، واتضح ان المتوسط الحسابي (69.300) والانحراف المعياري (6.701) للمجموعة التجريبية، وأن المتوسط الحسابي (63.400) والانحراف المعياري (9.019) للمجموعة الضابطة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (2.876) أكبر من القيمة الجدولية (2.002) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) أي أن النتيجة دالة احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية

تنال القمر على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الاولى.

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لاختبار التفكير السابر البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة.

| المجموعة | عدد أفراد العينة | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | الدلالة الإحصائية عند 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| التجريبية | 30 | 69.300 | 6.701 | 58 | 2.867 | 2.002 | دالة إحصائياً |
| الضابطة | 30 | 63.400 | 9.019 | | | | |

**2- الفرضية الصفرية الثانية :**

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القران الكريم والتربية الاسلامية على وفق استراتيجية تنال القمر في اختبار التفكير السابر القبلي والبعدي".

طبق الباحثان اختبار التفكير السابر القبلي والبعدي على المجموعة التجريبية، واتضح ان مجموع درجات الاختبار القبلي (1782) وأن مجموع درجات الاختبار البعدي (2079)، وأن الفرق بين الاختبارين بلغ (297)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين تبين أن المتوسط الحسابي للفرق بين الاختبارين بلغ (9.900) والانحراف المعياري للفرق مفسة الفرق بلغ (5.181) وأن القيمة التائية المحسوبة (10.464) اكبر من القيمة الجدولية (2.045) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (29) أي أن النتيجة دالة احصائياً ولصالح الاختبار البعدي للتفكير المستقبلي وهذا يدل على حدوث عملية تنمية التفكير السابر وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية.

جدول (12)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية للفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

| التطبيق | مجموع الدرجات | الفرق بين الاختبارين | المتوسط الحسابي للفرق | الانحراف المعياري للفرق | درجة الحرية | القيمة التائية | | الدلالة عند مستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| القبلي | 1782 | 297 | 9.900 | 5.181 | 29 | 10.464 | 2.045 | دالة احصائيا |
| البعدي | 2079 | | | | | | | |

**1-الفرضية الصفرية الثالثة**

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة القران الكريم والتربية الاسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير السابر القبلي والبعدي".

طبق الباحثان اختبار التفكير السابر القبلي والبعدي على المجموعة التجريبية، واتضح أن مجموع درجات الاختبار القبلي (1754) وأن مجموع درجات الاختبار البعدي (1934)، وأن الفرق بين الاختبارين بلغ (180)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين تبين أن المتوسط الحسابي للفرق بين الاختبارين بلغ (6.000) والانحراف المعياري للفرق نفسة بلغ (2.703) وأن القيمة التائية المحسوبة (12.155) اكبر من القيمة الجدولية (2.045) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (29) أي أن النتيجة دالة احصائياً ولصالح الاختبار البعدي للتفكير المستقبلي وهذا يدل على حدوث عملية تنمية التفكير السابر وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الثالثة.

جدول (13)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية للفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

| التطبيق | مجموع الدرجات | الفرق بين الاختبارين | المتوسط الحسابي للفرق | الانحراف المعياري للفرق | درجة الحرية | القيمة التائية | | الدلالة عند مستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| القبلي | 1754 | 180 | 6.000 | 2.703 | 29 | 12.155 | 2.045 | دالة احصائيا |
| البعدي | 1934 | | | | | | | |

**ثانياً: تفسير النتائج :**

بينت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية تنال القمر ، على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير السابر ولصالح المجموعة التجريبية ، وفي ضوء ما توصل اليه الباحثان من نتائج وتفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة يعتقد الباحثان ان السبب يرجع الى واحد او اكثر من الاسباب الاتية :

1- ان استعمال استراتيجية تنال القمر ، يتماشى مع ما تؤكده المناهج الحديثة على جعل الطلاب محور العملية التعليمية وتشجعهم على التعاون ، والاعتماد على أنفسهم ، وتشجعهم على البحث ، وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، وتنمي ميولهم واستعداداتهم ومهاراتهم .

2- إن طلاب المجموعة التجريبية قد تفاعلوا مع خطوات استراتيجية تنال القمر كون خطواتها جديدة عليهم وانها محببة وتحدث حالة من الحركة والتعاون التي هي من الأمور التي يفضلها الطلاب لاسيما في هذه المرحلة العمرية لطلاب عينة البحث .

3- ان استراتيجية تنال القمر قد ولدت لدى الطلاب قدرة كبيرة على ربط المعلومات وتصنيفها واختيار الصواب منها من خلال الاطلاع على كم كبير من المعلومات التي اكتسبوها اثناء فترة التجربة .

4- ان استراتيجية تنال القمر قد ادت الى زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم الامر الذي ادى تقديم اراء وافكار جديدة تعبر عن ميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم وهو ما تؤكد عليه مبادئ التربية الحديثة .

**اولا :الاستنتاجات:(conclusions)**

1. عملت استراتيجية تنال القمر على جلب انتباه المتعلمين للقيام بعمليات ذهنية للمقارنة بين , المعلومات ,حفظ الحديث والآيات القرآنية وتفسيرها والاطلاع على سيرة الانبياء والصحابة عن طريق ما تضمنته من خطوات.
2. فعالية استراتيجية تنال القمر في زيادة تنمية التفكير السابر لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي(المجموعة التجريبية )في مادة التربية الاسلامية .

**ثانياً: التوصيات:(recommendations)**

يوصي الباحثان الجهات المختصة ذات العلاقة في وزارة التربية بالاتي:

1. ضرورة اهتمام مدرسي التربية الاسلامية باختيار استراتيجيات التدريس الملائمة للمتعلمين ولاسيما عند تحديد الانشطة والوسائل التعليمية الملائمة.
2. فتح دورات تدريبة لمدرسي مادة التربية الاسلامية لتدريبهم على الاستراتيجيات المستخدمة في تمية مهارات التفكير السابر ليتسنى لهم تنميتها لدى طلبتهم.
3. **ثالثاً: المقترحات:**

1. اثر استخدام استراتيجية تنال القمر في تدريس مادة التربية الاسلامية على تنمية التفكير الإبداعي لطلاب الصف الرابع الاعدادي .
2. اثر استعمال استراتيجية تنال القمر وما وراء المعرفة في اكتساب المفاهيم الاسلامية وتنمية التفكير السابر لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي.

**قائمة المصادر :**


- ابو السعود, علم الدين احمد محمود ,صلاح احمد (2018) اثر توظيف استراتيجية تنال القمر في تنمية التفكير التأملي في مادة العلوم والحياة لدى تلميذات الصف الرابع الاساسي ,بغزة(التفكير وانماطه، رسالة ماجستير غير منشورة ) ،فلسطين .
- البجة ،عبد الفتاح حسن (2017) تعليم الاطفال المهارات القرائية والكتابية ،دار الفكر للطباعة والنشر ،عمان ،الاردن .
- بودي بن عبد العزيز ومحمد سلمان الخزاعلة (2013) استراتيجيات التدريس ،ط1 ,دار الشروق للنشر والتوزيع ,عمان ,الاردن .
- جروان, فتحي عبد الرحمن (2013)تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ،ط6,دار الفكر عمان ، الأردن .
- الجميلي ،علي حسين سعد (2014) اثرالمنظمات التخطيطية في اكتساب المفاهيم الاسلامية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية التفكير الاستدلالي .رسالة ماجستير (غ.م) جامعة تكريت كلية التربية العراق.
- حسام الدين ,ليلى عبد الله (2003) فاعلية استخدام ما وراء المعرفة لتنمية الفهم القرائي والتحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ,مجلة التربية ,المجلد الخامس ,العدد الرابع.
- الحويجي خليل ابراهيم ومحمد سلمان الخزاعلة ( 2012)مهارات التعلم والتفكير ,ط1,دار زمزم ناشرون موزعون , عمان ،الاردن.
- الخزندار, منى اسماعيل نمر (2016)اثر استراتيجية التدوير في تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع الاساسي (رسالة ماجستير منشورة ) كلية التربية الجامعة الاسلامية ، غزة، فلطسين .
- خطابية, عبدالله محمد (2005),تعليم العلوم للجميع ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- الخطيب, بسمة انور عبد الامير (2015)اثر التدريس وفق التفكير السابر في تحصيل مادة الاحياء ومهارات التفكير الاساسية لدى طالبات الصف الخامس العلمي (رسالة ماجستير غير منشورة)كلية التربية للعلوم الصرفة دامعة ،بغداد، العراق.
- الخفاجي ,رائد ادريس واخرون (2021) التكنلوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل تعليمي ،ط1 ،مكتب نور الحسن للطباعة والنشر ،العراق .
- دايرسون مارغريت (1996) استراتيجيات للاستيعاب الرائي، دار الكتب التربوي للنشر والتوزيع ، الدمام. ،المملكة العربية السعودية.
- دايرسون,مارغريت,(2004)استراتيجيات تدريس مادة القراءة،مدارس الطهران قديمة,ط4) دار الكتاب للنشر، السعودية.

- رزوقي رعد مهدي ,وسهى ابراهيم عبد الكريم (2015) الجزء الاول ،دار المسيرة , عمان ، الأردن .
- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (1981) ،الاختبارات والمقاييس النفسية ،د ط دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- زياد، بركات (2007) العلاقة بين التفكير التأملي والتحصيل لدى عينة من الطلبة الجامعين وطلاب الثانوية العامة في ضوء بعض المتغيرات الديمقراطية مجلة العلوم النفسية والتربوية.
- زيتون, حسن حسين, وكمال عبد الحميد زيتون (2003)استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ,ط1عالم الكتب للنشر والتوزيع ,القاهرة، مصر.
- السقاف ,منى علوي حسن (2007)اثر الاساليب التدريسية على التحصيل في مادة الرياضيات واتجاهاتهم في المرحلة الثانوية(رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ) جامعة عدن اليمن.
- الشايب، عبد الحافظ قاسم (2012): أسس البحث التربوي، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- صايمة سمر (2020) اثر استخدام استراتيجية تنال القمر في تنمية المهارات القرائي لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة ) ،الجامعة الاسلامية كلية التربية ،غزة ، فلسطين.
- الصيداوي خالد (2015)اثر استخدام استراتيجية تنال القمر على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الاساسي(رسالة ماجستير غير منشورة )الجامعة الاسلامية غزة، فلسطين.
- الصيداوي خالد (2015)اثر استخدام استراتيجية تنال القمر على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الاساسي(رسالة ماجستير غير منشورة )الجامعة الاسلامية ،غزة، فلسطين.
- الصيفي عاطف (2009)المعلم واستراتيجيات التعلم الحديث ،ط, دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .عباس، محمد خليل، ومحمد بكر نوفل، ومحمد مصطفى العبسي، و فريال محمد ابو عواد (2009)، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عبد الحميد جابر (2011)التدريس والتعلم الاسس النظرية، دار الفكر العربي ,ط1,مصر القاهرة.
- عبد الصبور ,منى (2004),المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي ,ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العربي الرابع حول (المدخل البنائي في التدريس والتعليم).
- عبد العزيز ,سعيد (2013)تعلم التفكير ومهاراته لتدريبات وتطبيقات عملية، ط1 ,دار الثقافة ، عمان ، الاردن.
- عبد المجيد ,حزيمة كمال (2011) التفكير السابر وعلاقته بالذكاءات المتعددة لدى طلبة الجامعة ,"(اطروحة دكتوراه غير منشورة )كلية التربية للبنات جامعة بغداد، العراق.
- العتوم ، عدنان يوسف واخرون (2009) تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيق عملية ط2,دار المسيرة عمان ، الأردن.

- العزاوي، رحيم يونس كرو (2008)، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط1، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عطية محسن علي (2016)التعلم انماط ونماذج حديثة ,دار الصفاء للطباعة والنشر عمان ،الاردن.
- علي ,عبد الواحد واخرون(2013) ،اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس ,ط1,دار صفاء للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, الاردن.
- العياصرة وليد رفيق (2011)استراتيجيات تعليم التفكير ، ومهاراته,ط 2،دار اسامة ،عمان،الاردن،
- العياصرة وليد رفيق (2011)التفكير السابر والابداعي، ط1,دار اسامة للنشر ,والتوزيع عمان، الاردن. السيد, حسن احمد (2005)تنمية تعليم النحو في المدارس العربية باستخدام الحاسوب ,سلسلة كتب المستقبل العربي,العدد39,مركز دراسات الوحدة ,بيروت ,لبنان.
- العيد ,الخامسة صالح (2016)اثر استراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الاول متوسط في مدينة حائل في المملكة العربية السعودية ,دراسات عربية في التربية وعلم النفس المجلد 78–العدد1.
- عيد ,الخامسة صالح (2016)اثر استراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الاول متوسط في مدينة حائل في المملكة العربية السعودية ,دراسات عربية في التربية وعلم النفس المجلد 78–العدد1.
- قطامي يوسف (2004) النظرية المعرفية في التعلم ،دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، الأردن .
- كوافحة ، تيسير مفلح (2010) القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- مجدي عزيز ابراهيم(2005)التفكير من منظور تربوي ،عالم الكتب ،القاهرة ، مصر.
- محمد حسام الدين سعد (2014) اثر استعمال انموذج ابعاد التعلم لمارزانو في تنمية التفكير السابر لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والنفسية جامعة بابل العدد (18) العدد(67).
- المولى زياد عبد الالة عبد الرزاق (2012)اثر المنحني التكاملي في حفظ النصوص القرآنية وتفسيرها وتنمية التفكير الاستدلالي لطلاب الصف الثاني المتوسط(اطروحة دكتوراه غير منشورة )جامعة الموصل كلية التربية للعلوم الإنسانية .
- نشواتي، عبد المجيد (2003) ، علم النفس التربوي، ط 4 دار الفرقان، عمان، الأردن.
- الهويدي، زيد (2004): أساسيات القياس والتقويم التربوي، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.

**Bibliography of Arabic References (Translated to English)**


- Abu Al-Saud, Alam Al-Din Ahmed Mahmoud, Salah Ahmed (2018) Creating a strategy that achieves the moon in developing contemplative thinking in
- science can be obtained for first-grade female students, in Gaza (thinking and its patterns, unpublished master's thesis), Palestine.
- Al-Baja, Abdel Fattah Hassan (2017), Teaching Children Reading and Writing Skills, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- Boudi bin Abdul Aziz and Muhammad Salman Al-Khaza'leh (2013), Teaching Strategies, 1st edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Jarwan, Fathi Abdel Rahman (2013), Teaching Thinking, Concepts and Applications, 6th edition, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
- Al-Jumaili, Ali Hussein Saad (2014) The effect of planning organizations on the acquisition of Islamic concepts among second-year intermediate students and the development of deductive thinking. Unpublished master's thesis, Tikrit University, College of Education, Iraq.
- Hossam El-Din, Laila Abdullah (2003) The effectiveness of using metacognition to develop reading comprehension and achievement in science among second-year middle school students, Journal of Education, Volume Five, Issue Four.
- Al-Huwaji Khalil Ibrahim and Muhammad Salman Al-Khaza'leh (2012), Learning and Thinking Skills, 1st edition, Dar Zamzam Publishers and Distributors, Amman, Jordan.
- Al-Khazandar, Mona Ismail Nimr (2016) The effect of the rotation strategy in developing scientific concepts and science processes in the science subject among fourth-grade students (published master's thesis), College of Education, Islamic University, Gaza, Palestine.

- Al-Khattiya, Abdullah Muhammad (2005), Science Education for All, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Khatib, Basma Anwar Abdel-Amir (2015) The effect of teaching according to probing thinking on the achievement of biology and basic thinking skills among fifth-grade science students (unpublished master's thesis), College of Education for Pure Sciences, Dami'a, Baghdad, Iraq
- Al-Khafaji, Raed Idris and others (2021) Modern technology and teaching strategies, therapeutic approaches and educational communication, 1st edition, Nour Al-Hassan Printing and Publishing Office, Iraq.
- Dyerson, Margaret (1996) Strategies for Visionary Understanding, Dar Al-Kutub Al-Taribi for Publishing and Distribution, Dammam. ,Kingdom of Saudi Arabia.
- Dyerson, Margaret, (2004) Strategies for Teaching Reading Subject, Old Tehran Schools, 4th edition) Dar Al-Kitab Publishing House, Saudi.
- Razouki Raad Mahdi, and Soha Ibrahim Abdel Karim (2015), Part One, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
- □ Al-Zubaie, Abdul Jalil Ibrahim and others (1981), Psychological Tests and Measures, Dar Al-Kutub Printing and Publishing House, University of Mosul, Iraq..
- Ziad, Barakat (2007) The relationship between reflective thinking and achievement among a sample of university students and high school students in light of some democratic variables, Journal of Psychological and Educational Sciences.
- Zaitoun, Hassan Hussein, and Kamal Abdel Hamid Zaitoun (2003), Teaching Strategies, a Contemporary Vision for Teaching and Learning Methods, 1st edition, World of Books for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- Al-Saqqaf, Mona Alawi Hassan (2007) The impact of teaching methods on achievement in mathematics and their attitudes in the secondary stage

(unpublished master's thesis, College of Education), University of Aden, Yemen.

- Al-Shayeb, Abdel Hafez Qasim (2012): Foundations of Educational Research, 2nd edition, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Saima Samar (2020) The effect of using the Taal Al-Qamar strategy in developing reading skills among third-grade primary school students in Gaza (unpublished master's thesis), Islamic University, College of Education, Gaza, Palestine.
- Al-Sidawi Khaled (2015) The effect of using the "Get the Moon" strategy on developing reading comprehension skills among fourth-grade female students (unpublished master's thesis), Islamic University of Gaza, Palestine
- Al-Sidawi Khaled (2015) The effect of using the "Get the Moon" strategy on developing reading comprehension skills among fourth-grade female students (unpublished master's thesis), Islamic University, Gaza, Palestine.
- Al-Saifi, Atef (2009), The Teacher and Modern Learning Strategies, ed., Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Abbas, Muhammad Khalil, Muhammad Bakr Nofal, Muhammad Mustafa Al-Absi, and Faryal Muhammad Abu Awad (2009), Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 2nd edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Abdel Hamid Jaber (2011) Teaching and Learning Theoretical Foundations, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1st edition, Egypt, Cairo.
- Abdel-Sabour, Mona (2004), the systemic approach and some teaching models based on constructivist thought, a working paper presented to the Fourth Arab Conference on (the constructivist approach to teaching and learning.(
- Abdel Aziz, Saeed (2013) Learning to think and its skills for practical exercises and applications, 1st edition, House of Culture, Amman, Jordan.

- Abdel Majeed, Hazima Kamal (2011) Probing thinking and its relationship to multiple intelligences among university students," (unpublished doctoral dissertation), College of Education for Girls, University of Baghdad, Iraq.
- Al-Atoum, Adnan Youssef and others (2009) Developing thinking skills, theoretical models and practical application, 2nd edition, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
- Al-Azzawi, Rahim Younis Crow (2008), Introduction to Scientific Research Methodology, 1st edition, Dar Degla for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Attiya Mohsen Ali (2016) Learning Modern Patterns and Models, Dar Al-Safaa for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- Ali, Abdel Wahed and others (2013), Modern Trends in Teaching Methods and Strategies, 1st edition, Dar Safaa for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Al-Ayasrah Walid Rafiq (2011), strategies for teaching thinking and its skills, 2nd edition, Dar Osama, Amman, Jordan.
- Al-Ayasrah Walid Rafiq (2011) Probing and Creative Thinking, 1st edition, Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. Al-Sayyid, Hassan Ahmed (2005) Developing grammar teaching in Arab schools using computers, Arab Future Book Series, Issue 39, Center for Unity Studies, Beirut – Lebanon
- Al-Eid, Al-Khamsa Saleh (2016) The impact of the Taal Al-Qamar strategy on developing reading comprehension skills among first-grade female middle school students in the city of Hail in the Kingdom of Saudi Arabia, Arab Studies in Education and Psychology, Volume 78 - Issue 1.
- Eid, Al-Khamsa Saleh (2016) The impact of the Taal Al-Qamar strategy on developing reading comprehension skills among first-grade female middle school students in the city of Hail in the Kingdom of Saudi Arabia, Arab Studies

in Education and Psy Qatami Youssef (2004), Cognitive Theory in Learning, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan..

- Kawafha, Tayseer Mufleh (2010) Measurement, Evaluation, and Methods of Measurement and Diagnosis in Special Education, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Magdy Aziz Ibrahim (2005), Thinking from an Educational Perspective, World of Books, Cairo, Egypt..
- Muhammad Hussam El-Din Saad (2014) The effect of using Marzano's dimensions of learning model in developing probing thinking among second-year intermediate students in geography, Journal of the College of Basic Education for Educational and Psychological Sciences, University of Babylon, Issue (18), Issue (67).chology , Volume 78– Issue.
- Al-Mawla Ziyad Abd al-Alah Abd al-Razzaq (2012) The effect of the integrative curve on memorizing and interpreting Qur'anic texts and developing deductive thinking for second-year intermediate students (unpublished doctoral thesis), University of Mosul, College of Education for Human Sciences.
- Nashawati, Abdul Majeed (2003), Educational Psychology, 4th edition, Dar Al-Furqan, Amman, Jordan.
- Al-Huwaidi, Zaid (2004): Basics of Educational Measurement and Evaluation, University Book House, Al Ain, UAE.