



تأثير انموذج (ADL) في تعليم وتنمية بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة للطالبات  
م د صفاء سعيد محمد  
المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٤/١٣

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٥/٤/٣٠

الكلمات المفتاحية : انموذج (ADL) ، تعليم ، المهارات الهجومية ، الكرة الطائرة  
مستخلص البحث :

على التحليل والتطبيق الذاتي والتقييم المستمر. وكان هدف البحث: تأثير انموذج (ADL) في تعليم وتنمية بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة للطالبات. وتم الاستعانة بالمنهج التجريبي ، اما مجتمع البحث وعينته كانت طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعد تطبيق النموذج التعليمي تم التوصل الى اهم الاستنتاجات : انموذج (ADL) من النماذج التي تساعد على الفهم والتطبيق الصحيح وتعليم وتنمية بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة للطالبات . وكانت اهم التوصيات: اعتماد انموذج (ADL) كونه من النماذج التي تساعد على الفهم والتطبيق الصحيح وتعليم وتنمية بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة للطالبات .

جاءت فكرة هذا البحث لتوظيف أنموذج (ADL) في تعليم وتنمية بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى الطالبات، بهدف تطوير الأداء الفني والمهاري بصورة علمية مدروسة. كذلك إدخال الانموذج في مجال تدريس المهارات الحركية، مما يسهم في تجديد أساليب التعليم في التربية البدنية. ومساعدة المدرسين والمدرسين على استخدام نماذج تعليمية قائمة على الفاعلية والتفاعل والمشاركة، بدلاً من الطرق التقليدية. وكانت مشكلة البحث : من خلال الملاحظة الميدانية والتجارب التعليمية في دروس التربية البدنية، يلاحظ أن الكثير من الطلبة يعانون من ضعف واضح في أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، سواء من حيث دقة التنفيذ أو سرعة الاستجابة أو التكيف مع مواقف اللعب المختلفة. ويعود ذلك إلى اعتماد بعض المدرسين على الأساليب التقليدية في التعليم، التي تركز على التلقين والعرض المباشر دون إتاحة الفرصة الكافية للطلاب كي يشارك بفاعلية في عملية التعلم أو يكتسب المهارة من خلال مراحل منظمة تقوم



application, and continuous evaluation. The aim of this research was to investigate the impact of the ADL model on teaching and developing certain offensive volleyball skills among female students. The experimental method was employed, and the research population and sample consisted of first-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences. After applying the educational model, the most important conclusions were reached: the ADL model is one of the models that facilitates the understanding, correct application, teaching, and development of certain offensive volleyball skills among female students. The most important recommendation was to adopt the ADL model, as it is one of the models that facilitates the understanding, correct application, teaching, and development of certain offensive volleyball skills among female students.

**Keywords: ADL model, teaching, offensive skills, volleyball.**

## The Impact of the ADL Model on Teaching and Developing Some Offensive Volleyball Skills for Female Students

### Abstract

This research aims to utilize the ADL model in teaching and developing some offensive volleyball skills among students, with the goal of improving their technical and skill performance in a scientifically sound manner. It also aims to introduce the model into the field of teaching motor skills, thus contributing to the modernization of teaching methods in physical education. Furthermore, it seeks to assist teachers and coaches in using effective, interactive, and participatory teaching models, instead of traditional methods. The research problem stems from field observations and educational experiments in physical education classes, which revealed that many students suffer from a clear weakness in performing offensive volleyball skills, whether in terms of accuracy of execution, speed of response, or adaptation to different game situations. This is attributed to some teachers' reliance on traditional teaching methods that focus on rote learning and direct demonstration without providing students with sufficient opportunities to actively participate in the learning process or acquire skills through structured stages based on analysis, self-

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

التعليم من أهم الركائز الأساسية في بناء المجتمعات وتقدمها، إذ يهدف إلى تنمية القدرات الفكرية والجسدية والوجدانية للفرد، بما ينسجم مع متطلبات الحياة المعاصرة. وقد شهدت العملية التعليمية في العقود الأخيرة تطوراً كبيراً في طرائقها



وبصورة منظمة وتفاعلية اثناء الجلسات مع مراجعتها بين الزملاء والمعلمين " (Sampson, groom & Walker ، ٢٠٠٩ : ٢١٩).

وترى (رنا خضير خزل، ٢٠٢٤) " هو نموذج يعتمد على النظريات الاجتماعية للتعلم ، ويبدأ بمعرفة الطالب بنوع النشاط المراد تعلمه ويتم التباحث مع مجموعات من زملائه بصورة تعاونية مع استخدام المبررات والبيانات والمناقشة لغرض تقديم التقرير الخاص بمفهوم المادة " (رنا ، ٢٠٢٤ : ٣٧٩).

ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث لتوظيف أنموذج (ADL) في تعليم وتنمية بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى الطلاب، بهدف تطوير الأداء الفني والمهاري بصورة علمية مدروسة. كذلك إدخال الانموذج في مجال تدريس المهارات الحركية، مما يسهم في تجديد أساليب التعليم في التربية البدنية. ومساعدة المدرسين والمدربين على استخدام نماذج تعليمية قائمة على الفاعلية والتفاعل والمشاركة، بدلاً من الطرق التقليدية.

١-٢ مشكلة البحث :

من خلال الملاحظة الميدانية والتجارب التعليمية في دروس التربية البدنية، يلاحظ أن الكثير من الطلبة يعانون من ضعف واضح في أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، سواء من حيث دقة التنفيذ أو سرعة الاستجابة أو التكيف مع مواقف

وأسابيها، من خلال توظيف النماذج التعليمية الحديثة التي تُسهم في جعل المتعلم محوراً أساسياً في الموقف التعليمي، مما يتيح له فرصاً أوسع في البحث والتفكير والاستنتاج والتطبيق العملي. وتُعدّ التربية البدنية من الميادين التي استغادت بشكل كبير من هذه التطورات، لما لها من دور فاعل في بناء الشخصية المتكاملة وتنمية القدرات البدنية والمهارية للمتعلمين.

وتُعتبر لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية الممتعة والمعقدة في الوقت ذاته، إذ تتطلب من اللاعبين مستويات عالية من الأداء المهاري والدقة والتركيز وسرعة اتخاذ القرار في المواقف المختلفة أثناء المباراة. ولأن الأداء الهجومي يمثل الجانب الأكثر تأثيراً في تحقيق الفوز، فقد أصبح من الضروري البحث عن طرائق تعليمية حديثة تُسهم في تطوير هذه المهارات بكفاءة عالية. ويُعدّ أنموذج (ADL) أحد النماذج التعليمية الحديثة التي تستند إلى مبادئ التعليم النشط والتعلم الذاتي، حيث يتيح للطلاب المشاركة الفاعلة في عملية التعلم من خلال مراحل منظمة تشمل التحليل والتصميم والتنفيذ والتقييم، مما يساعد في ترسيخ المعرفة وتنمية المهارات الحركية بشكل متكامل.

ويرى (Sampson, groom & Walker ، ٢٠٠٩) أنموذج (ADL) هو " الذي يشجع المتعلم على تصميم الأنشطة الخاصة ويعمل على جمع البيانات وتحليلها كذلك يعمل على تبادل الأفكار



١-٥-١ المجال البشري : طالبات المرحلة الخامسة من ثانوية المتفوقات للبنات / بسماية .

١-٥-٢ المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة في ثانوية المتفوقات للبنات / بسماية .

١-٥-٣ المجال الزمني : المدة من ٢٣/١/٢٥٠٢٥ ولغاية ٢٥/٣/٢٥٠٢٥ .

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمة في حل مشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الخامسة في ثانوية المتفوقات للبنات / بسماية والبالغ عددهم (٦٠) طالبة وتم اختيارهن بالطريقة العمدية.

اما عينة البحث فقد تم اختيارهن ايضا بالطريقة العمدية والبالغ عددهن ( ٢٠ ) طالبة يمثلن شعبة دراسية واحدة وهن يشكلن نسبة ( ٣٣,٣٣%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (١٠) طالبات وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة كما في جدول (١) وتكافؤها كما في جدول (٢).

اللعب المختلفة. ويعود ذلك إلى اعتماد بعض المدرسين على الأساليب التقليدية في التعليم، التي تركز على التلقين والعرض المباشر دون إتاحة الفرصة الكافية للطالب كي يشارك بفاعلية في عملية التعلم أو يكتسب المهارة من خلال مراحل منظمة تقوم على التحليل والتطبيق الذاتي والتقييم المستمر.

ومن هنا برزت الحاجة إلى توظيف نماذج تعليمية حديثة تعتمد على التفاعل والنشاط الذاتي للمتعلم، مثل أنموذج (ADL) الذي يجمع بين التفكير المنظم والممارسة الفعلية والتقييم المرحلي، مما يسهم في تحسين نوعية التعلم وتنمية المهارات الهجومية بصورة أكثر فاعلية واستمرارية. لذلك جاءت هذه الدراسة محاولةً لتحديد تأثير استخدام أنموذج (ADL) في تعليم وتنمية بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى الطلاب، ومقارنته بالأساليب التقليدية المتبعة في التعليم.

١-٣ هدف البحث:

١-١ تأثير انموذج (ADL) في تعليم وتنمية بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة للطالبات.

١-٤ فرضية البحث :

١-١ وجود تأثير ايجابي لأنموذج (ADL) في تعليم وتنمية بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة للطالبات.

١-٥ مجالات البحث :



٢-٣-٢ الأدوات والأجهزة البحث المستخدمة:

- ملعب للكرة الطائرة.

- كرات طائرة عدد (٢٠).

- جهاز لقياس الوزن والطول .

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ تحديد متغيرات البحث :

تم تحديد متغيرات البحث الخاصة بالمهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة وفق مصادر والمراجع السابقة وكذلك هي ضمن مفردات مادة الكرة الطائرة في كليات واقسام التربية البدنية في العراق.

٢-٤-٢ الاختبارات المهارية الهجومية بالكرة الطائرة:

٢-٤-٢-١ اختبار دقة الإرسال . ( احمد ، محمد ، ١٩٩٧ :

٢٠٨)

- الغرض : قياس دقة الإرسال .

- الأدوات : ملعب نظامي، كرات.

- مواصفات الأداء : من المكان المخصص للإرسال يقوم

المختبر بأداء الإرسال نحو نصف الملعب الآخر بحيث

يخصص خمس إرسالات للمنطقة (أ) خمسة للمنطقة(ب)

وخمسة للمنطقة (ج).

- التسجيل :

- (٣) نقاط لكل إرسال صحيح تسقط في الكرة داخل المربع

المحدد .

- (٢) نقطة لكل إرسال صحيح تقع فيه الكرة داخل المربع

المجاور للمربع المحدد.

جدول (١)

يبين تجانس الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
	س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف
الوزن /كغم	٦٥,٢١	٠,٩٥	١,٤٥٦	٦٥,٣٤	٠,٨٦	١,٣١٦
الطول/ سم	١٦٥,٧٤	١,٦٢	٠,٩٧٧	١٦٥,٦٢	١,٧٤	١,٠٥
العمر/سنة	١٨,٢٤١	٠,٥٤	٢,٩٦	١٨,١٧	٠,٦٣	٣,٤٦٧

جدول (٢)

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في

الاختبارات المهارية

الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم ت المحتسبة	SIG	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
دقة الإرسال / درجة	١٨,٤	٠,٦٤	١٨,٥	٠,٧٤	٠,٣٨٥	٠,٠٠	غير معنوي
دقة التمريض/درجة	١٣,٧	٠,٥٥٢	١٣,٦	٠,٦٦	٠,٢٢٦	٠,٠٠	غير معنوي
دقة الأعداد /عدد	٧٠,٢	١,٢٣١	٧٠,٣	١,٤٥	٠,١٤٥	٠,٠٠	غير معنوي

٢-٣ وسائل جمع المعلومات:

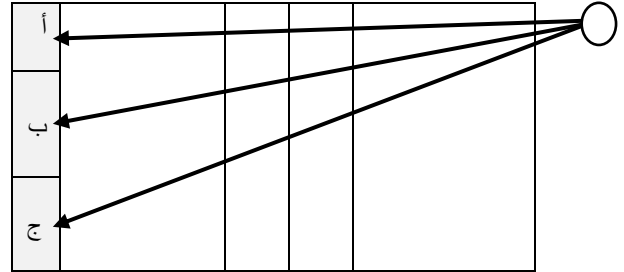
٢-٣-١ وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات والقياسات المستخدمة.

-الملاحظة العلمية.

- الدرجة الكلية للاختبار (٤٥) درجة



### الشكل (١)

يوضح اختبار دقة أداء الإرسال

٢-٤-٢-٢ اختبار دقة التمرير (نوري ، ١٩٩٦ : ١١٧):

- الغرض : قياس دقة التمرير .

- الأدوات : حائط مرسوم عليه خطا بارتفاع (٣) م من الارض ، ويرسم خط البداية بمسافة (١٨٠) سم ، كرات ، ساعة الكترونية .

- الاداء : يبدأ المختبر بالتمرير من خط البداية باتجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليه ، على إن ترتد لتصل إليه مره أخرى خلف خط التمرير ويكرر الاداء لمدة (٣٠) ثانيه .

- التسجيل : حساب العدد لمدة ( ٣٠ ) ثانية .

٢-٤-٢-٣ اختبار دقة الإعداد (محمد ، حمدي ، ١٩٩٧ : ٢٠٢):

الغرض : قياس دقة الأعداد .

الأدوات : حلق سلة على برج ، مقعد يبتعد عن السلة ٤ م ، كرات .

الأداء : من امام المقعد يبدأ المختبر بالتمرير بعدد ٣٠ مره على حلقة كرة السلة على إن تمر الكرة داخل الحلقة من دون ملامستها .

التسجيل / ٤ نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة الحلقة من دون ملامستها

٣ نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة بعد ملامستها الحلقة .

نقطة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل الحلقة .

٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية:

اجريت الباحثة تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٣/١/٢٠٢٥ على بعض أفراد العينة الأصلية لمعرفة مدى ملائمة التمرينات لأفراد العينة وذلك من



٢-٥-٣ الاختبارات البعدية: أجريت بتاريخ  
٢٠٢٥/٣/٢٥  
٢-٦ الوسائل الإحصائية: تم استخدام نظام (spss)  
لمعالجة النتائج.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

### جدول (٣)

يبين قيم (ت) القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة في

الاختبارات المهارية الهجومية

الاختبارات المهارية	القبلي		البعدية		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
دقة الإرسال / درجة	١٨,٤	٠,٦٤	٢٠,١٧	٠,٧٧٤	٠,٧٧	٢,٢٥٤	معنوي
دقة التمرير/درجة	١٣,٧	٠,٥٥	١٥,٣٢	٠,٦٣٢	٠,٦٦	٢,٣٨	معنوي
دقة الأعداد /عدد	٧٠,٢	١,٢٣	٧٢,٠٧	٠,٨٧٧	٠,٦٥	٢,٧٦٥	معنوي

### جدول (٤)

يبين قيم (ت) القبلي والبعدية للمجموعة والتجريبية في

الاختبارات المهارية الهجومية

الاختبارات المهارية	القبلي		البعدية		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
دقة الإرسال /درجة	١٨,٥٥١	٠,٧٤٥	٢٢,٣٢	٠,٨٤١	٠,٩٧٩	٣,٨٤٩	معنوي
دقة التمرير/درجة	١٣,٦٨	٠,٦٦٣	١٧,٣٣	٠,٧٣١	٠,٩٦٦	٣,٧٧٨	معنوي
دقة الأعداد /عدد	٧٠,٣٤٥	١,٤٥١	٧٤,٢٢١	٠,٩٧٦	٠,٩٢٩	٤,١٧٢	معنوي

خلال تطبيق بعض التمرينات التعليمية المستخدمة  
وفق النموذج المقترح وتقنيها ومعرفة الصعوبات التي  
تواجهه في تطبيق هذه التمرينات والنموذج.

٢-٥ التجربة الميدانية:

٢-٥-١ الاختبارات والقياسات القبلي: أجريت بتاريخ

٢٠٢٥/١/٢٦ .

٢-٥-٢ تطبيق النموذج التعليمي (ADL):

بعد ان تم اعداد التمرينات التعليمية والخاصة  
بالمهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطالبات  
تم تطبيقها وفق خطوات انموذج (ADL) وهي ( ١ -  
تحيد المهمة ( المهارة ) ٢-البيانات (المعلومات عن  
المهارة ) ٣- الاسس والحيثيات ( اجزاء الحركة )  
٤- المراجعة ( التغذية الذاتية ) ٥- التقرير ( الاداء  
بشكل نهائي ) ٦- المراجعة ( التعاون بين الزملاء  
للتصحيح ) ٧- التقييم. ( Sampson, )

(v. & walker, ٢٠١٢: ٤٧٠)

وتم تطبيق التمرينات لمدة (٨) أسابيع  
مراعيا عدد التكرارات المطلوبة في القسم التطبيقي من  
البرنامج التعليمي للمعلم وقد بلغ عدد الوحدات  
التعليمية خلال الأسبوع الواحد (٢) وحدتان واصبح  
عدد الوحدات (١٦) وحدة تعليمية وتم تطبيق  
التمرينات من المدة ٢٠٢٥/١/٢٧ ولغاية

٢٠٢٥/٣/٢٤



## جدول (٥)

يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية الهجومية

الاختبارات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسبة الدلالة	مستوى معنوي
	ع	س	ع	س		
دقة الإرسال / درجة	٢٠,١٧٢	٠,٧٧٤	٢٢,٣٢	٠,٨٤١	٥,٦٥٢	معنوي
دقة التمرير/درجة	١٥,٣٢١	٠,٦٣٢	١٧,٣٣	٠,٧٣١	٦,٢٣٩	معنوي
دقة الأعداد / عدد	٧٢,٠٧	٠,٨٧٧	٧٤,٢٢١	٠,٩٧٦	٤,٩٢٢	معنوي

ولغرض المقارنة بين المجموعتين وفضلتيهما في التعليم واستخدام النموذج الصحيح يتبين لنا في جدول (٤) نجاح انموذج (ADL) في رفع مستوى التعليم الصحيح والاداء المهاري للمجموعة التجريبية لما يحتويه هذا النموذج من خطوات تعليمية تعمل على بناء التفكير الصحيح والاداء الامثل ولهذا ترى (رنا خضير خزعل، ٢٠٢٤) ان انموذج (ADL) "هو يحتوي ادوات لتحسين التفكير في المواقف التعليمية المتنوعة ، ويجعل الطالبات يحببن المادة ، وتكوين مهارات إيجابية مستقبلا ، ويجعل جميع المتعلمات يشاركن في الرؤية والاداء ويقلل القلق والخوف ويرفع من الثقة بالنفس كل هذه الامور ترفع من مستوى التعليم الصحيح " (رنا ، ٢٠٢٤ : ٣٨٨). بينما يرى (احمد عمر احمد محمد، ٢٠١٧) بخصوص انموذج (ADL) " هو انموذج يتجلى في توجيه الطالبات لاكتشاف الاشياء وحل المشكلات العلمية بدلا من مجرد التعلم منها وتحريك الممارسات الاساسية للمادة التعليمية وقدرة على الاداء وحل الواجبات والانشطة الصفية " (احمد ، ٢٠١٧ : ٦٣) وبهذا يصبح التعليم الصحيح والاختيار لهذا النموذج يعزز من المستوى المطلوب وهذا ما يؤكد (قاسم لزام صبر ، ٢٠٠٥) "التعليم المطبق بصورة موضوعية يرفع من مستوى التعلم وبالتالي تطور في المهارة " (قاسم ، ٢٠٠٥ : ٥٦).

وفق الجدولين (٣) و(٤) يظهر لنا تحسن وتنمية وتعليم للمهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة من قبل الطالبات وهذا دليل على نجاح المجموعتين بصورة علمية وصحيحة لتعلم تلك المهارات وهذا ما يؤكد ( عبد الحميد حسن عبد الحميد ، ٢٠١٠ ) " التعليم يساعد المتعلم على الاندماج بتعليم الاداء المطلوب ، كما ينمي دافعيته ويرفع مستوى العلاقات الاجتماعية بين المعلم والمتعلم ويعزز الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الراي ويزيد من التفاعل الايجابي " ( عبد الحميد ، ٢٠١٠ : ١٠٤ ) . اما ( سعد محسن ، ١٩٩٦ ) يبين ان " التعليم الصحيح والمقنن بالصورة العلمية يرفع من مستوى الاداء المطلوب والانجاز اذا تم بناءه وفق اسس علمية وتطبيق الاسلوب التعليمي المناسب والمتدرج من السهولة الى الصعبة مع التأكيد على الوسائل التعليمية ذات العلاقة بالأداء " ( سعد ، ١٩٩٦ : ٦٨).



ومن ناحية تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة فان اخراج التعليم والدرس يعتمد على النموذج التعليمي الصحيح اذ يرى (Magill ، ٢٠٠٤) ان " الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته" (Magill ، ٢٠٠٤ : ٢٣٧)

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات:

١- انموذج (ADL) من النماذج التي تساعد على الفهم والتطبيق الصحيح وتعليم وتنمية بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة للطالبات .  
٢- خطوات انموذج (ADL) السبعة هي ترسم خريطة التعليمي الصحيح وتنمي التعليم المطلوب ومنها المهارات الهجومية بالكرة الطائرة للطالبات .

٤-٢ التوصيات:

١- اعتماد انموذج (ADL) كونه من النماذج التي تساعد على الفهم والتطبيق الصحيح وتعليم وتنمية بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة للطالبات .  
٢- التأكيد على خطوات انموذج (ADL) السبعة لان هي ترسم خريطة التعليمي الصحيح وتنمي التعليم المطلوب ومنها المهارات الهجومية بالكرة الطائرة للطالبات .

#### المصادر

- ١- احمد عمر احمد محمد . استخدام انموذج الاستقصاء القائم على الجدل ADL في تدريس الاحياء لتنمية التفكير الناقد وحب الاستطلاع العلمي لدى طلاب الثالث الثانوي : مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المينا ، مجلد ٣٢ ، العدد ٤ ، ٢٠١٧ .
- ٢- احمد عبد المنعم ، محمد صبحي حسانين . الأسس التعليمية للكرة الطائرة : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ .
- ٣- رنا خضير خزل . اثر أنموذج (ADL) في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الفيزياء : مجلة ابحاث الذكاء ، الجامعة المستنصرية ، العدد ٣٨ ، المجلد ١٨ ، ٢٠٢٤ .
- ٤- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، ١٩٩٦
- ٥- عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين . استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم : نشر في كلية الاسكندرية بدمهور ، الاسكندرية ، ٢٠١٠ .
- ٦- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، ٢٠٠٥ .
- ٧- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم . الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط١: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧ .



11- Sampson, v. & walker ,J. (2012):Argument- Driven Inquiry as a way to help undergraduate students write to learn by learning to write in chemistry International Journal of science education v43 (N.10): p: 1443-1485.

٨- نوري إبراهيم الشوك . بعض المحددات التخصصية الأساسية الشخصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (١٤ - ١٦) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٦ .

9- Magill, A. Motor learning and control . baton , mc. 2004.

10- Sampson, v, Grooms, j & walker.(2009):Argument –Driven Inquiry :A way to promote learning during laboratory Activities. The science Teacher, v (76) N.7 ; p(42- 47).

## ملحق (١)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

هدف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية

الهجومية بالكرة الطائرة

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: ١ - ٢

الملاحظات	ك	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
على -التأكيد	٣×٧	١- الخطوة الاولى هو شرح وتوضيح المادة التعليمية	٣٠	القسم الرئيسي:
تطبيق نموذج ((ADL))	٣×٧	٢- الخطوة الثانية اعطاء البيانات عن كل حركة ومهارة واهميتها	دقيقة	
على -التأكيد	٣×٧	٣- الخطوة الثالثة يعمل على تجزئة الحركات والتعاون بين الزملاء على فهما وتطبيقها		
تطبيق الخطوات السبعة في نموذج ((ADL))	٣×٧	٤- الخطوة الرابعة العمل المراجعة لكل حركة نظريا وتطبيقا		٢-التطبيقي
		٥- الخطوة الخامسة اعطاء واجبات واخذ تقارير في الجانب النظري وبيان الشكل النهائي للفهم وتم تطبيق الحركات		
		٦- الخطوة السادسة: المراجعة		
		٧- الخطوة السابعة التطبيق والتقييم .		
		-التمرينات :		
		١-تطبيق مهارة التمرير مع الجدار .		
		٢-اداء مهارة الارسال بصورة متدرجة بالصعوبة.		
		٣-اداء مهارة الاعداد مع الزميل .		
		٤-ادا لعب في نهاية الدرس		