

ازمختياركم احسنكم اخلاقا

يا صاحب القبة البيضاء

يا

صاحب القبة البيضاء في النجف

من زار قبرك واستشفى لديك شفي

زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم

تخطون بالأجر والإقبال والزلف

زوروا لمن تسمع النجوى لديه فمن

يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي

إذا وصل فاحرم قبل تدخله

ملياً واسع سعياً حوله وطف

حتى إذا طفت سبعا حول قبته

تأمل الباب تلقى وجهه فقف

وقل سلام من الله السلام على

أهل السلام وأهل العلم والشرف



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
العدد (٩) جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
المجلد الثالث



No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥ / ٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسب

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٧

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهدي ابراهيم
١٥ / تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. أديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد /باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي
ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق(١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الالكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 - ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
 - ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
 - أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	البناء الساخر لاسم الشخصية في قصص وليد معماري مقارنة لغوية سيميائية	أ.م.د. محمد أنور اسماعيل م.د. محمد رضا كريم	٨
٢	أمانة اليد على التملك، ادلتها المشروعة وتطبيقاتها الفقهية	م.د. قصي حسن حميد	٢٦
٣	القيم القرآنية والحديثية في تعزيز المواطنة والعيش المشترك دراسة تحليلية في ضوء سيرة النبي وأهل بيته (عليهم السلام) لبناء مجتمعات متماسكة ومتسامحة	م.د. نضال حسين عبد الرشيد	٤٠
٤	ظاهرة التقديم والتأخير وأثرها في تماسك النص القرآني دراسة نصية	م.د. جاسم طالب محمد	٥٤
٥	رفع الاسم المجزور ونصبه في «القرآءات السبعة»	م.د. محمد أمين حسن	٧٠
٦	الحديث المحفوظ والشاذ والأمثلة التطبيقية على الزيادة في السند والتمت دراسة موضوعية	م.د. أحمد فريح عبد سداد	٧٨
٧	مسائل المبتدئات في المسائل العضديات لأبي علي الفارسي	م.د. نوري عبد الكريم نعمة	٨٨
٨	أثر الرضا والاكراه في المعاملات في الفقه الامامي	الباحث: حسن عادل فلاح أ.م.د. ظاهر محسن عبد الله	١٠٤
٩	العلاقات الألبانية- السوفيتية الصينية «١٩٤٩-١٩٧٨»	م.د. فاطمة جاسم محمد علي	١١٦
١٠	تقويم كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط في ضوء مصفوفة المتابع وامتلاك الطلبة لها	م.د. أمل حسين علي	١٣٦
١١	تجارة امبراطورية غانة الأفريقية (٢-٥٥ هـ / ٨-١١ م)	م.د. علياء محمد الحسيني	١٥٢
١٢	الإيقاع الروائي: إيقاع الحدث في روايات أزهر جرجيس	أفراح عباس حمود الشمري	١٦٠
١٣	اليتيم في القرآن الكريم وحقوقه في الإسلام دراسة موضوعية	م.د. سألمة سعيد أسود	١٧٤
١٤	صراع النفوذ البريطاني،الامريكي في العراق ١٩٣٩-١٩٥٨ (دراسة تاريخية سياسية)«مقال مراجعة»	م.د. نعم مفيد حميد	١٩٢
١٥	إسهام الأخبار العاجلة التلفزيونية في إعادة تشكيل الوعي السياسي عند الشباب العراقيين دراسة تطبيقية لقناتي الشرقية والرابعة	الباحثة: رحمة علي حسين	٢٠٢
١٦	محاولة ناظم كزار الانقلابية الاسباب والدوافع والنتائج المتمخضة عنها في ضوء وثائق وزارة الخارجية الامريكية تموز ١٩٧٣	م.د. علي عبد الحضر جبار	٢١٨
١٧	دور الصرف في تشكيل المعنى وتأثيره على فهم النصوص الأدبية في اللغة العربية	م.د. دنيا عباس محمد سامي	٢٣٢
١٨	المعارضة السياسية في النظم الديمقراطية التوافقية دراسة تحليلية مقارنة	الباحثة: هالة رشيد حميد م.د. نور صاحب حسن محسن	٢٤٠
١٩	فاعلية الاسترجاع وأثرها في فن الرثاء في شعر عصر صدر الإسلام	الباحثة: أسماء باهر فاضل أ.م.د. محمود أحمد شاكر	٢٥٢
٢٠	السنة الفعلية للرسول محمد(صلى الله عليه وآله وسلم)	م.د. حامد محسن عبد	٢٦٢
٢١	المنهج العقلي عند العلامة الطباطبائي لإثبات وجود الله	م.د. عباس حمزة حسن	٢٧٠
٢٢	القوانين المسنونة للحد من المخدرات في العراق	م.د. منار صلاح اسماعيل	٢٨٠
٢٣	الآنا والآخر في كتاب « المرأة وفلسفة التناقضات»	م.د. إيمان عبد الجبار جمال	٢٩٠
٢٤	أثر استراتيجية التعلم الاصيل في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الجغرافية وتفكيرهم التأملية	الباحث: نذير يحيى جليف	٣٠٢
٢٥	الرحلة التعليمية بين نبي الله موسى والخضر(عليه السلام) دراسة موضوعية	م.د. حسين تعيب جابر	٣٢٢
٢٦	العمليات العسكرية التي سبقت حصار الكوت في المدونات البريطانية لمدة ٦ تشرين الثاني ١٩١٥ - ٢٢ تشرين الثاني ١٩١٥ تاريخية	م.د. كريم خفيف صندل سعيد	٣٣٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



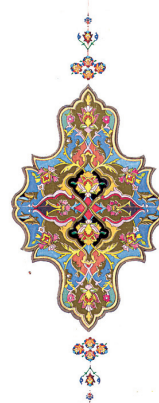
تقويم كتاب الحاسوب للصفّ الأوّل المتوسط في ضوء مصفوفة التّابع وامتلاك الطّلبة لها

م. أمل حسين علي

وزارة التربية/المديرية العامة لتربية محافظة بغداد/ الكرخ الثانية



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى إجراء تقويم تحليلي لكتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط بالاستناد إلى معايير مصفوفة التتابع، وقياس مستوى امتلاك الطلبة للمهارات والمعارف الواردة فيها. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من ٣٠٠ طالباً وطالبة من المدارس الحكومية المطبقة لمنهج الحاسوب، تم اختيارهم بطريقة عشوائية. استخدمت أدوات بحث رئيسيتان:

أداة تحليل المحتوى: لتقويم مدى توافق كتاب الحاسوب مع مجالات مصفوفة التتابع.

اختبار تحصيلي مقنن: لقياس مستوى امتلاك الطلبة لمهارات المصفوفة.

بعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS واختبارات «ت» ومعاملات الارتباط، أظهرت النتائج:

توافر مجالات مصفوفة التتابع في كتاب الحاسوب بنسبة متوسطة.

بلغ مستوى امتلاك الطلبة لهذه المهارات مستوى متوسطاً، مع عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجتهم والمتوسط الفرضي للاختبار.

التوصيات:

تفعيل مصفوفة التتابع في التأليف:

ضرورة إدراج معايير المصفوفة بنحو متوازن في كتب الحاسوب من قبل مديرية إعداد المناهج.

معالجة الاختلالات الراهنة:

تعزيز المهارات ذات التضمن المنخفض في الكتاب الحالي.

تحقيق التوازن بين جميع معايير المصفوفة وضمان تناسب محتوى الكتاب معها.

الكلمات المفتاحية: تقويم المناهج، كتاب الحاسوب، الصف الأول المتوسط، مصفوفة التتابع، تحليل المحتوى، التحصيل الدراسي.

Abstract:

This study aimed to conduct an analytical evaluation of the content of the first intermediate grade computer textbook based on the standards of the Sequencing Matrix, and to measure students' mastery level of the skills and knowledge it encompasses. The researcher adopted a descriptive-analytical methodology, with a sample of 300 male and female students randomly selected from public schools implementing the computer curriculum.

Two main research instruments were employed:

Content Analysis Tool: To evaluate the textbooks alignment with the Sequencing Matrix domains.

Standardized Achievement Test: To measure students' mastery of Matrix skills.

After statistical processing using SPSS, t-tests, and correlation coefficients, the results revealed:

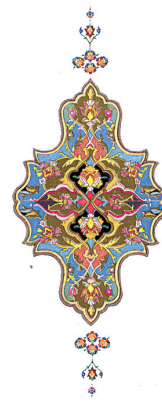
The Sequencing Matrix domains were incorporated at a moderate level in the textbook.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٣٨

Students demonstrated moderate mastery of these skills, with no statistically significant difference between their mean scores and the test's hypothetical mean.

Recommendations:

Implementing the Sequencing Matrix in Authoring:

Necessity of balanced integration of Matrix standards in computer textbooks by the Curriculum Development Directorate.

Addressing Current Imbalances:

Enhancing underrepresented skills in the current textbook.

Ensuring balanced coverage of all Matrix standards and content relevance.

Keywords: Curriculum Evaluation, Computer Textbook, First Intermediate Grade, Sequencing Matrix, Content Analysis, Academic Achievement.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

١-١ مشكلة البحث (Wajdi, ٢٠١٧)

تبلور مشكلة البحث من خلال:

الخبرة الميدانية للباحثة:

عملت كمدرسة لمادة الحاسوب للمراحل (الأول والثاني المتوسط) و(الرابع والخامس الإعدادي) لأكثر من ١٦ عامًا. شاركتها الفاعلة في لجنة وضع مفردات وثيقة منهج الحاسوب لجميع المراحل، ولجنة تأليف منهج الحاسوب للصفين الرابع والخامس الإعدادي.

إيمانها الراسخ بدور المناهج الدراسية في تهيئة أعلى مستويات الخبرات التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

ندرة الدراسات المحلية:

عدم وجود دراسات سابقة (على حد علم الباحثة) تناولت تقويم كتب الحاسوب في ضوء مصفوفة التتابع.

مما شكل دافعاً قوياً لمعالجة هذه الفجوة البحثية عبر تقويم كتاب الصف الأول المتوسط.

الأهمية الإستراتيجية للكتاب:

يُعدّ تقويم كتاب الحاسوب عاملاً محورياً في تحديد فعالية العملية التعليمية بمجال تقنية المعلومات.

يمثل هذا الكتاب المورد التعليمي الأساسي لبناء الأسس المعرفية والمهارية في مبادئ الحاسوب.

دراسة تضمنين «مصفوفة التتابع» وامتلاك الطلاب لها تعكس ضرورة فهم البنية المعرفية في المراحل التعليمية المبكرة.

مشكلة الدراسة المركزية:

«ما نسبة تضمنين مصفوفة التتابع في كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط، وما مستوى امتلاك الطلبة لها؟»

٢-١ أهمية البحث

أ. الأهمية في السياق التربوي العام:

دور التربية في بناء المجتمعات:

التربية قوة حقيقية للتنافس الدولي في عصر التطور المعرفي والتقدم التكنولوجي (الجبوري والعاني، ٢٠١٤، ص. ٩٢).

قوة المجتمعات تُقاس بجودة كوادرها البشرية لا بما تملكه من تقنيات (الموسوي، ٢٠١١، ص. ١٩٦)، كما تجسده

تجارب اليابان والصين في بناء مجتمعات معرفية.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

محورية المناهج التعليمية:

اهتمام الأمم المتقدمة (كالولايات المتحدة وروسيا) بتطوير المناهج كأداة لتحقيق التفوق الشامل (التميمي، ٢٠١٣، ص. ٥٧).

التربية عملية إنسانية اجتماعية تتطلب انسجامًا مع البيئة المحيطة في جميع مكوناتها (الحوالدة، ٢٠٠٧، ص. ١١).

ب. الأهمية الخاصة بمنهج الحاسوب:

السياق التكنولوجي العالمي:

العصر الحالي هو عصر العلم والتكنولوجيا المتسارع (الدسوقي وتوفيق، ٢٠١٠، ص. ٧٧).

ضرورة مواكبة التغيرات التكنولوجية عبر تنمية مهارات الطلاب وتفكيرهم الإبداعي.

الكتاب المدرسي كأداة محورية:

يُعدّ وعاءٌ يحتوى المنهج وأكثر المصادر التعليمية تأثيرًا (اللقاني، ٢٠١٣، ص. ٧١-٧٣؛ التميمي، ٢٠١٣، ص. ٢٧٢).

يترجم أهداف المنهج عبر محتوى علمي مُنظم يُسهّل التوظيف العملي (التميمي، ٢٠١٣، ص. ١؛ الحوالدة، ٢٠٠٧، ص. ٣٠٣).

ج. الأهمية التطبيقية للدراسة:

تحليل التحديات القائمة:

كشف الاختلالات في تناسب المحتوى مع المستويات العقلية للطلاب (harsitah et al, ٢٠٢٢، p. ١٠١).

معالجة عدم تناسب توزيع المهارات في الكتاب (Al-Mamari, ٢٠١٦، p. ٧٧).

ضمان جودة العملية التعليمية:

تحقيق التتابع المنطقي في المحتوى لتعزيز الاستمرارية بين المراحل الدراسية.

تصميم كتب تلائم الفروق الفردية وتُحفّز شوق الطلاب للتعلم (Wajdi, ٢٠١٧، p. ٤٤).

تأثير النتائج على الممارسة التربوية:

تقديم توصيات لمديريات المناهج لدمج «مصفوفة التتابع» بشكل متوازن.

تمكين المعلمين من تطوير استراتيجيات تعزز التفكير الإبداعي والتطبيق العملي.

١-٣ أهداف البحث

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الأساسية التالية بوصفها مرتكزًا جوهريًا لتقويم كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط في ضوء مصفوفة التتابع وامتلاك الطلبة للمعارف والمهارات:

تحديد مقدار تضمين محتوى كتاب الحاسوب لمجالات مصفوفة التتابع.

قياس مستوى امتلاك طلبة الصف الأول المتوسط لمجالات مصفوفة التتابع.

تقديم توصيات عملية مستندة إلى نتائج التحليل لتعزيز فعالية تعليم الحاسوب.

١-٤ حدود البحث

تتمثل حدود هذه الدراسة في:

الحدود المعرفية: حصر التقويم بكتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط وفق معايير مصفوفة التتابع.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

الحدود البشرية والمكانية: طلبة الصف الأول المتوسط في المدارس الحكومية المطبقة لمنهج الحاسوب ضمن مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثانية.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١-٥ مصطلحات البحث

أولاً: التقويم

التعريف النظري:

عرّفه الموسوي (٢٠١١، ص. ٤١٧) بأنه: «أحكام معيارية تُصدر على جانب من العملية التربوية لقياس مدى تحقيقه للأهداف المُخطّط لها».

عرّفه العيساوي وآخرون (٢٠١٢، ص. ٩٩) بأنه: «عملية جمع بيانات عن المنهج ومعالجتها إحصائيًا لتحديد صلاحيتها».

عرّفه إبراهيم (٢٠٢٣، ص. ٥٥) بأنه: «عملية منهجية لتقييم تحقيق الأهداف التعليمية».

الاعتماد النظري: تبنت الباحثة تعريف الموسوي (٢٠١١).

ثانيًا: كتاب الحاسوب

التعريف النظري:

عرّفه العيساوي وآخرون (٢٠١٢، ص. ١٢٥) بأنه: «الوعاء الأساسي لحتوى المنهج والمصدر الرئيس للمتعلم والمعلم».

عرّفه صباح (٢٠٢٢، ص. ٨٨) بأنه: «مصدر تعليمي يغطي موضوعات تكنولوجيا المعلومات بمستويات متدرجة».

التعريف الإجرائي:

الكتاب المقرر للصف الأول المتوسط (الطبعة الأولى ٢٠١٩-٢٠٢٠، وزارة التربية العراقية)، ويضم ٤ وحدات (٨ فصول) وبه ١٤٤ صفحة.

ثالثًا: الصف الأول المتوسط

التعريف الإجرائي:

أول مرحلة في التعليم المتوسط (ثلاث سنوات بعد الابتدائي) وفق نظام وزارة التربية العراقية (١٩٨٤، ص. ٤).

رابعًا: مصفوفة المتابع

التعريف النظري:

عرّفها اللقاني والجميل (٢٠٠٣، ص. ٨٤) بأنها: «نظم ترتيب المادة العلمية في المنهج وفق تسلسل مفاهيمي».

عرّفها محمود (٢٠١١، ص. ٢٦٨) بأنها: «خريطة ثنائية البعد تُظهر تتابع نمو المفاهيم بين المستويات التعليمية».

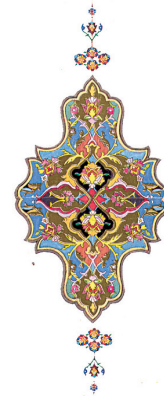
عرّفها علي (٢٠١١، ص. ٤٤) بأنها: «جدول يُبين تكامل وتتابع المفاهيم الأساسية عبر الصفوف».

الاعتماد النظري: تبنت الباحثة تعريف محمود (٢٠١١).

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

يشكل الإطار النظري المرتكز الأساسي لفهم كيفية استيعاب الطلبة للمفاهيم المتعلقة بكتاب الحاسوب للصف الأول متوسط، مما يساهم في إثراء تجربتهم التعليمية. تعزز نظرية التعلم المتعددة الأبعاد من فهم كيفية معالجة الطلبة للمعلومات وتفاعلهم مع المقررات التعليمية. تتضمن هذه النظرية عدة نماذج، مثل نموذج التعلم السلوكي، الذي يركز على تعزيز السلوكيات المرغوبة من خلال التعزيز الإيجابي، ونموذج التعلم المعرفي، الذي يسلط الضوء على العمليات العقلية وكيفية استفادة المتعلم من التجارب السابقة لربط المعرفة الجديدة بدراساته الحالية. بالإضافة لذلك، تأخذ نظرية التعلم الاجتماعي بعين الاعتبار التفاعل بين الأقران ودور المعلم كموجه، وهو ما يعد محوريًا في بيئات التعلم الرقمية.





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٤١

أما بالنسبة لاستراتيجيات التعليم، فإنها توفر الأدوات اللازمة لتطبيق النظريات التعليمية بفعالية في سياق تدريس الحاسوب. من بين الاستراتيجيات الفعالة، تأتي أساليب التعلم النشط، مثل النشاطات العملية والمشاريع الجماعية، التي تشجع الطلبة على التفاعل مع المحتوى بطريقة مباشرة، مما يعزز من استيعابهم. كذلك، فإن استخدام التكنولوجيا في التعليم، مثل البرمجيات التعليمية والأدوات الرقمية، يزيد من جذب انتباه الطلبة، ويتيح لهم استكشاف المفاهيم بطرق مبتكرة. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الاستراتيجيات التكيفية والتمايزية ضرورية لتلبية احتياجات الطلبة المتنوعة، مما يمكنهم من التعلم في بيئة مناسبة لأساليبهم الفردية.

تساهم هذه النظريات والاستراتيجيات بصورة مباشرة في فعالية الكتاب المدرسي، حيث تضمن أن يكون المحتوى مصممًا بطريقة تسهل على الطلبة اكتساب المهارات اللازمة في مجال الحاسوب. يجسد التطبيق الفعال لهذه المفاهيم أهمية التقويم المستمر، الذي يتيح التحقق من مدى استيعاب الطلبة للمحتوى والتكيف مع احتياجاتهم التعليمية المتغيرة. هكذا، يتكامل الإطار النظري ليشكل أساسًا متينًا يدعم الجودة التعليمية في تدريس الحاسوب، مما يساهم في إعداد طلبة متمكنين وقادرين على مواجهة التحديات المستقبلية.

١,٢ نظرية التعلم

تعتبر نظرية التعلم من الأسس التي يستند إليها النظام التعليمي، حيث تساهم في توجيه طرق واستراتيجيات التعليم من أجل تحقيق أهداف التعلم الفعالة. تنطلق نظرية التعلم من فرضيات أساسية تتعلق بكيفية اكتساب المعرفة وتحليلها، وكيفية تحفيز المتعلمين على التفاعل مع المحتوى التعليمي. تتواجد عدة نظريات في هذا المجال، تبرز منها نظرية السلوكية، والمعرفية، والبنائية، وكل منها تساهم في تقديم فهم معمق لعمليات التعلم.

تُعنى النظرية السلوكية بالتحفيز من خلال المكافآت والعقوبات، حيث تُعتبر الاستجابة المرتبطة بالتحفيز من العوامل الأساسية التي تشكل سلوك المتعلم. بينما تركز النظرية المعرفية على العمليات العقلية الداخلية، مثل التفكير والاستدلال والذاكرة، مشيرةً إلى ضرورة تطوير استراتيجيات تدعم الفهم العميق للمعلومات. أما النظرية البنائية، فهي تنظر إلى التعلم كعملية نشطة يبني من خلالها المتعلم معارفه بناءً على تجاربه السابقة، مما يعكس أهمية التفاعل الاجتماعي وتعزيز التفكير النقدي في بيئة التعلم.

في ضوء هذه النظريات، يمكن للمعلمين تصميم المقررات الدراسية بما يتماشى مع احتياجات المتعلمين المختلفة، مما يساعد في تعزيز فعالية التعلم وجودة التعليم. يجب مراعاة التنوع في أساليب التعليم والتعلم، حيث أن استخدام مزيج من الاستراتيجيات المتنوعة يمكن أن يؤدي إلى نتائج أفضل في فهم المحتوى واستخدامه بشكل فعال. إن إدراك المعلمين للمبادئ الأساسية للدراسة يمكن أن يساهم في تطوير مهارات الطلبة، وتحفيزهم على التفكير النقدي والتفاعل مع المواد التعليمية، مما يحقق تكامل المعرفة وعملية التعلم الفعالة.

٥,٢ استراتيجيات التعليم

تعد استراتيجيات التعليم أدوات حيوية تساهم في تعزيز فعالية العملية التعليمية، إذ تهدف إلى تمكين المتعلمين من استيعاب المفاهيم والمعلومات بطريقة مثلى. في سياق تدريس مادة الحاسوب للصف الأول المتوسط، تلعب استراتيجيات التعليم دورًا محوريًا في تحقيق الفهم العميق للموضوعات المعقدة، وتساعد في تطبيق المعرفة المكتسبة بطريقة ناجحة. من بين الاستراتيجيات الفعالة في هذا المجال، يمكن الإشارة إلى التعلم النشط، الذي يشجع الطلاب على المشاركة بشكل فعال في دروسهم من خلال تفاعل مباشر مع المحتوى التعليمي. يتضمن التعلم النشط تقنيات متنوعة كالمناقشات الجماعية، والألعاب التعليمية، والتطبيقات العملية التي تساهم في ترسيخ المفاهيم.

علاوة على ذلك، تتضمن استراتيجيات التعليم مجموعة من الأساليب التكيفية التي تتوافق مع تنوع أساليب التعلم لدى الطلاب. على سبيل المثال، فإن إدماج التكنولوجيا في التعليم، من خلال استخدام برامج محاكاة أو أدوات تعليمية تفاعلية، يعزز من تجربة التعلم ويحفز ذهن الطلاب على التفاعل مع المحتوى ودراسته بشكل أعمق. كما أن



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

التطبيقات العملية للمفاهيم النظرية عبر المشاريع والأساليب القائمة على حل المشكلات، تساهم في جعل المعرفة المكتسبة مرتبطة بحياة الطلاب اليومية، مما يعزز من إمكانية تطبيقها لاحقاً في سياقات متعددة. أيضاً، تلعب استراتيجيات التعليم الفعالة في تدريس مادة الحاسوب دوراً مهماً في تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. من خلال تحفيزهم على التفكير المنطقي وحل المشكلات، يكون الطلاب أكثر استعداداً لمواجهة التحديات المعقدة التي قد تواجههم في المستقبل، سواء في دراستهم الأكاديمية أو في حياتهم المهنية. إن دمج استراتيجيات متقدمة مثل التعاون بين الزملاء، والتعلم العميق، والتقييم الذاتي، يساعد على إنشاء بيئة تعليمية مثرية، مما يعزز قدرة الطلاب على تمكين أنفسهم بمهارات القرن الحادي والعشرين.

٢. التقييم:

يحتاج المنهج إلى التقييم والتطوير المستمر ليواكب التطور الذي يشهده العصر في شتى أنواع المعرفة، ويلتزم حاجات الأفراد والمجتمع.

وتعريف المنهج الحديث هو «مجموع الخبرات التربوية الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية» (عزيز و انور ، ١٩٩٠ ، صفحة ٣٤).

يمثل التقييم الأداة الفعالة لتحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف المنشودة منه. وفي الواقع، لا يمكن أن تكتمل عملية تطوير المنهج وتحسينه إلا عن طريق تقييم مبني على أسس علمية ومنهجية بصورة صحيحة. (سليم و اخرون، ٢٠٠٦ ، صفحة ١٦٧)

ولا تعني عملية التقييم إعطاء درجة أو تقدير للتلميذ، ولا تعني مجرد وصف الوضع القائم، وإنما تهدف إلى الوصول إلى احكام، والحكم لا بد من ان يكون في ضوء معايير معينة واهداف التربية هي معايير الحكم على مدى صلاح المنهج او عدم صلاحه (سليم و اخرون، ٢٠٠٦ ، صفحة ١٦٧)

وخلاصة القول: ان تقييم المنهج عبارة عن عملية دراسية مستمرة تستهدف تعرف نواحي القوة والضعف فيه في ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين المنهج وتطويره.

اهداف التقييم: يهدف إلى تحديد المسار الذي تسلكه عملية التربية، بهدف معرفة مدى إسهام كل من المنهج الدراسي والمعلمين والطلاب في تحقيق الأهداف المحددة لكل طرف في هذه العملية، وذلك لتعزيزه (جابر، ٢٠٠٣ ، صفحة ٣٩١).

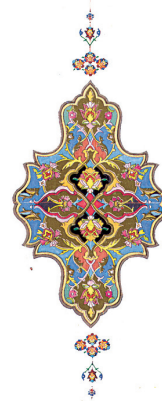
وتلخص أهداف التقييم فيما يلي:

١. تحديد مدى فهم الطالب لما درسه من حقائق ومعلومات.
٢. تحديد قدرة الطالب على التفكير النقدي المستنير ومدى كفاءته في الاستدلال والاستنباط.
٣. معرفة نوع العادات والمهارات التي اكتسبها الطالب نتيجة لممارسته أنشطة معينة.
٤. مساعدة المعلم على تقييم نجاحه في تعليم طلابه وتربيتهم.
٥. قياس درجة تلاقي أهداف المدرسة مع حاجات الطلاب والمجتمع المحلي.
٦. الحصول على معلومات وبيانات تساعد في تعديل المنهج المدرسي واستراتيجيات التعليم بصورة عامة.
٧. استخدام التقييم كأداة لتحسين المنهج الدراسي.
٨. جمع معلومات تفيد في إعداد تقارير عن الطلاب تُرسل إلى أولياء الأمور لتعزيز التعاون بين الأسرة والمدرسة لتحقيق تربية متكاملة للطلاب.

ويمكن عدّ المنهج العنصر الأساسي للعملية التربوية؛ إذ يتوقف عليه تحقيق أهداف التربية المنشودة. نظرًا لأن المنهج عبارة عن عملية منظمة تتضمن أهدافاً ووسائل مختلفة مثل المحتوى، والأنشطة، واستراتيجيات التدريس، والتقييم،



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٤٣

فإن فعالية هذه الوسائل والعناصر تطلب إخضاعها لعملية تقويم شاملة تشمل جميع مكوناتها. (عطية، ٢٠١٠م، صفحة ٣٣٦)

ويُعَدُّ تقويم المحتوى والخبرات التي يقدمها من حيث كونه هادفاً ومرتبطاً بأهداف المنهج ومدى صدقه وموازنته بين الشمول والعمق وموازنته بين الخبرات المباشرة والخبرات غير المباشرة ومراعاته حاجات المتعلمين وميولهم وقدراتهم المعرفية والفروق الفردية بين المتعلمين (عطية، ٢٠١٠م، صفحة ٣٣٨)

من هذا المنطلق ترى الباحثة أن أساس التقويم يعتمد على مصفوفة المدى والتتابع، إذ أن عملية تغيير المنهج الدراسي تم اعتمادها -بنحوٍ أساسي- على مصفوفة التتابع، إذ قسم المنهج على أربعة مجالات على مدى أربع مراحل دراسية مختلفة تكون مكاملة بعضها بعضاً، وتكون ومتسلسلة بنحوٍ منطقي، إذ تكون وثيقة منهج الحاسوب للصف الأول المتوسط على نحو أربع وحدات (مجالات).

١. مصفوفة التتابع

يمكن توصيف عملية التدرج والتسلسل في تصميم المناهج الدراسية كعملية تتضمن إدارة مجموعة الموضوعات المقدمة ضمن مادة دراسية عبر جميع مراحل التعليم العام. ويتم إعداد هذه المواد بواسطة خبراء متخصصين في مجال تصميم المناهج، مع مراعاة الالتزام بالخطط الدراسية المحددة لكل مرحلة تعليمية، وحدثة المحتوى، وتدرجيتها وتسلسله على مدى السنوات الدراسية المختلفة. ويراعى أيضاً تحقيق توازن متناغم بين كمية ونوعية الموضوعات المطروحة، فضلاً عن البساطة والوضوح بما يلائم مستوى المتعلمين وقدراتهم في كل صف دراسي (bloom, ١٩٧٧, p. ٧٧)

ويتيح تصميم مصفوفة المقرر الدراسي تدفق المفاهيم والأفكار الرئيسة في محتوى المنهج بصورة أفقية ورأسية لجميع الصفوف التعليمية العامة؛ مما يعزز التكامل الرأسي والأفقي بين موضوعات المادة الدراسية (gupta, ٢٠٢١, p. ٩٠)

ومن وجهة نظر الباحثة، يمكن تعريف «المدى» كتوسيع لمحتوى المنهج عند مستوى معين من المعرفة، بينما يشير «التتابع» إلى ترتيب عناوين المحتوى ومفاهيمه ومهاراته على مدى عدة سنوات بهدف تعزيز المهارات وبناء أساس متين يصعد بالمستويات التعليمية تدريجياً.

يتكون الهيكل المعرفي لمحتوى المقرر الدراسي من وحدات تشمل الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والقوانين والنظريات (الزهراني، ٢٠١٣، الصفحات ٢٦٣-٣١٦)

البنية المعرفية لمحتوى المنهج الدراسي

• **الحقائق:** تمثل الحقائق الوحدة الأساسية للمعرفة، وتتضمن معلومات مؤكدة ثبتت صحتها عبر تكرار عمليات الملاحظة والتجريب.

• **المفاهيم:** تعدّ تجريدات للعناصر أو الخصائص المشتركة بين الحقائق. ويُعبر عن المفهوم عادةً بكلمة واحدة أو مصطلح محدد.

• **التعميمات أو المبادئ:** تعتمد على مجموعة من المفاهيم أو الحقائق المتشابهة والمتشابهة التي تتوحد في عبارة شاملة تضم موقفين أو أكثر.

• **القوانين:** تصف العلاقة بين مفهومين أو متغيرين بحيث تمثل درجة معينة من الإعمام، ولكنها تُعبر عن هذه العلاقة وصفاً كمياً أو رياضياً دقيقاً.

• **النظريات:** تحتل النظريات القمة في هرم المعرفة، وتعبر عن مجموعة افتراضية من التصورات الذهنية التي تفسر الظواهر والأحداث بصفة عامة ومجردة. يعمل الإنسان على صوغها لربط الظواهر مع بعضها وتفسير النتائج المستقبلية المختلفة؛ ومع ذلك، يمكن للنظرية أن تتبدل أو تُدحض بعد خضوعها للتجارب العلمية لاحقاً.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٤٤

طرائق تقديم المحتوى (اللقاني، ٢٠١٣، صفحة ١٢٣):

- **الأسلوب الاستقرائي:** يتضمن تقديم المعلومات عبر أمثلة جزئية ومن ثم استنباط قاعدة عامة منها.
 - **الأسلوب الاستنباطي:** يبدأ بتقديم مفاهيم عامة أو قواعد كمنطلق للوصول إلى الأمثلة والمعلومات الجزئية المستنتجة منها.
- في النهاية يجب اختيار استراتيجية تعليم وتعلم ملائمة لتدريس محتوى المقرر الدراسي بما يتناسب مع طبيعته وأهدافه التعليمية.
- مواصفات النشاط الجيد
- عند اختيار أو تصميم أنشطة التعليم والتعلم، يُستحسن مراعاة العوامل التي تسهم في تعزيز انتباه الطلاب ودافعيتهم. تشمل هذه العوامل الآتي:
 - استثمار جميع الحواس لدى الطالب.
 - تسهيل أداء النشاط من الطلاب أنفسهم.
 - إتاحة الفرص للتفكير والإبداع.
 - تصميم الأنشطة بما يتلاءم مع مستوى نضج وقدرات الطلاب ويحقق تحدياً حقيقياً لهم.
 - توفير فرص لتطوير مهارات الاتصال لدى الطلاب.
 - إضافة عنصر الواقعية إلى عملية التعليم والتعلم.
 - إتاحة فرص التدريب على اكتساب المهارات العملية الضرورية.
 - تنمية مهارات العمل الجماعي.
- من المهم أيضاً النظر في أن كل نشاط يتم اختياره أو تصميمه يجب أن ينتج عنه ما يُعرف بـ «شكل التعلم» (form of learning)، الذي يعمل بدوره على دعم تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للطلاب (bloom, ١٩٧٧، p. ٨٨)

أساليب وأدوات تقويم نواتج التعلم (علي، ٢٠١١، صفحة ٩٠):

- الاختبارات الكتابية.
 - تقويمات شفوية.
 - الملاحظة المباشرة.
 - الاستبيانات البحثية.
 - المقابلات الشخصية.
 - ملف الإنجاز الشخصي.
 - مقاييس التقدير الشاملة والتحليلية.
 - المشاريع العملية.
- الدراسات السابقة (العربية والعراقية والأجنبية).
- سوف تعرض الباحثة لمجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة والقريبة منها مرتبة من الأقدم للأحدث كما يلي:

أولاً: عرض الدراسات السابقة (مرتبة زمنياً)

دراسة الغياض (٢٠٠٣ م)

الهدف: تقويم محتوى منهج العلوم للمرحلة الابتدائية في السعودية وفق المعايير العالمية.
المنهج والأدوات: المنهج الوصفي المسحي + تحليل المحتوى باستخدام استبانة مُعدّة.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

النتائج:

تحقيق ١٢٪ فقط من المعايير بدرجة ضعيفة في كتب الصفوف (٢، ٣، ٦).

تحقيق ٩٥٪ من المعايير بدرجة فوق المتوسطة في كتب الصفوف (٤، ٥).

التوصيات: تطوير المناهج وفق أحدث الاتجاهات العالمية مع مراعاة الخصوصية المجتمعية، واعتماد الأسلوب الاستقصائي في تصميم المحتوى.

دراسة النواصرة (٢٠٠٦ م)

الهدف: تحليل مدى تضمين معايير مجلس البحوث القومي الأمريكي (NRC, ١٩٩٦) في كتب علوم الصفين الأول والرابع الأساسيين في الأردن.

الأداة: ترجمة المعايير العالمية إلى أداة تحليل محتوى.

النتائج:

معايير «العلم كاستقصاء»: ٢٣,٤٪ (الصف الأول) vs ٤٠,٩٢٪ (الصف الرابع).

معايير العلوم الفيزيائية: ٧,٧٪ (الصف الأول) vs ٧,٩٢٪ (الصف الرابع).

معايير علم الحياة: ١٢,٥٪ (الصف الأول) vs ١٠,٩٪ (الصف الرابع).

دراسة فقيهي (١٤٢٩ هـ)

الهدف: تقويم تعليم الأحياء في المدارس الثانوية السعودية (نظام المقررات) بناءً على معايير مقترحة.

الأدوات: قائمة معايير + استبانة لمعلمي ومشرفي الأحياء.

النتائج:

٤٢٪ من مؤشرات التربية العلمية غير محققة أو ضعيفة التحقيق.

غياب شبه كامل لُبعد «الاستقصاء العلمي» في تدريس الأحياء.

دراسة الغامدي (١٤٣٣ هـ)

الهدف: وضع معايير لتقويم منهج العلوم المطور للصفوف الدنيا الابتدائية في السعودية.

الأداة: بطاقة تحليل محتوى مُعدة وفق تجارب دولية.

النتائج:

تركيز بنسبة ٦٧,٤٪ على معايير «العلم كمنهج استقصاء».

تدني ملحوظ في تغطية علوم الأرض والفضاء (٤,٢٪ و ٣,٥٪ على التوالي).

ثانياً: التعقيب على الدراسات السابقة

أوجه التشابه مع الدراسة الحالية

المنهجية:

اشتركت هذه الدراسة مع دراسات سابقة (الغياض ٢٠٠٣؛ النواصرة ٢٠٠٦؛ الغامدي ١٤٣٣ هـ) في اعتماد المنهج الوصفي التحليلي كأداة رئيسية.

الأدوات:

استفادت الباحثة من أدوات جمع البيانات المستخدمة سابقاً (كتحليل المحتوى والاستبانة) كما في دراسة فقيهي (١٤٢٩ هـ) والغياض (٢٠٠٣ م)

الهدف:

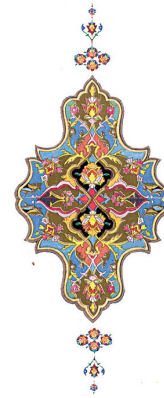
التركيز على تقويم المحتوى التعليمي وفق معايير محددة، وهو ما يتوافق مع أهداف دراسة الغامدي (١٤٣٣ هـ).

أوجه التميز عن الدراسات السابقة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٤٦

الموضوعية والابتكار:

تفرد هذه الدراسة بتقويم كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط في العراق من خلال مدخل حديث هو مصفوفة التتابع، وهو ما يختلف عن دراسات سابقة ركزت على العلوم أو الأحياء.

المعايير المعتمدة:

ركزت على تحليل التسلسل المنطقي للمهارات والترابط الحلزوني (التكامل العمودي) بين المراحل التعليمية، وهو منهج تنظيمي حديث يُطبق في تجارب دولية متقدمة.

الفجوة البحثية:

لم تتناول الدراسات المحلية (خاصة في العراق) تقويم مناهج الحاسوب وفق مصفوفة التتابع، مما يجعل هذه الدراسة رائدة في مجالها.

ثالثاً: الاستفادة من الدراسات السابقة

بناء الإطار النظري:

استُخدمت نتائج الدراسات السابقة (خاصة دراسة الغامدي ١٤٣٣ هـ ودراسة النواصرة ٢٠٠٦ م) في تصميم قائمة معايير المهارات لحتوى كتاب الحاسوب.

تعزيز المصداقية:

أثبتت أوجه التشابه مع الدراسات السابقة اتساق المنهجية مع الأبحاث الرصينة، بينما برز التميز في الابتكار الموضوعي والتطبيق العملي للمصفوفة.

توجيه التوصيات:

أظهرت نتائج الدراسات السابقة (كضعف تحقيق معايير الاستقصاء) ضرورة تضمين المهارات الحلزونية في التوصيات، وهو ما تم اعتماده في هذه الدراسة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي القائم على الوصف الكمي للظاهرة المدروسة، وقد أشار العساف (١٤٢٧ هـ) إلى أن المنهج الوصفي التحليلي يستخدم لتحليل محتوى كتاب مدرسي لمعرفة مدى تكرار عدد من المفاهيم الواردة فيه، وهل يتناسق ذلك مع أهميتها، مستخدمة أسلوب تحليل المحتوى؛ إذ هو الأسلوب المناسب لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث: يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية، وهي تتطلب دقة كبيرة؛ إذ يتوقف عليها إجراءات البحث وتصميمه وكفاءة نتائجه، ويضم مجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها (ملحم، ٢٠١٥: ٢٦٩)، وقد تألف مجتمع البحث من:

مجتمع الكتب: ويمثل كتاب الحاسوب المقرر على طلبة الصف الأول المتوسط والمعتمد من وزارة التربية/ المديرية العامة للمناهج في العراق للعام الدراسي (٢٠١٩) الذي يبلغ عدد الوحدات فيه (٤)، وكل وحدة تتألف من فصلين، أي بمعدل (٨) فصول، وعدد الصفحات الكلية (١٤٤) صفحة، بعد استثناء (مقدمة الكتاب، والاغراض السلوكية الخاصة بكل فصل، والاشكال والفهارس والاسئلة في نهاية الفصول).

مجتمع الطلبة: تألف من جميع طلاب الصف الأول المتوسط للمدارس الحكومية للعام الدراسي (٢٠٢٣\٢٠٢٤) ضمن حدود المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/ الكرخ الثانية.

عينة البحث: تكونت العينة من:

عينة الكتب: تمثلت بجميع الموضوعات المتضمنة في محتوى كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط في جمهورية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٤٧

العراق التي ألفتها لجان من وزارة التربية العراقية/ المديرية العامة للمناهج/ وزارة التربية/ جمهورية العراق، كعينة لبحثها، وهي جزء من مجتمع البحث الأصلي، بعد استثناء (مقدمة الكتاب، والاغراض السلوكية الخاصة بكل فصل، والاشكال والفهارس والاسئلة في نهاية الفصول).

عينة الطلبة: اختارت الباحثة عينة من طلبة الصف الأول المتوسط من المدارس الثانوية والمتوسطة المشمولة بتدريس الحاسوب عينة لبحثها بطريقة عشوائية، إذ تعد العينة العشوائية أكثر دقة من العينات البسيطة؛ لأنها تحقق الحياد في الاختيار والتكافؤ بين الافراد، إذ تضمن إعطاء جميع وحدات المجتمع فرصاً متساوية في الاختيار، ويشير المختصون في القياس والتقويم الى ان الحد الأدنى لحجم العينة في الدراسات الوصفية يكون (٢٠٪) اذا كان المجتمع صغيراً، و (١٠٪) اذا كان المجتمع كبيراً، و (٥٪) للمجتمع الكبير جداً (الدليمي، ٢٠١٤، صفحة ٩٩). لذا اعتمدت الباحثة أسلوب العينة العشوائية، إذ تم اختيار (١٠) مدارس من المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/ الكرخ الثانية البالغ عددهم (٣٠٠) طالب وطالبة.

جدول (١) توزيع افراد عينة الطلبة حسب مدارسهم

ت	اسم المدرسة	عدد طلبة الصف الأول المتوسط	عدد العينة
١	ث. السلام للمتميزات	١٠٢	٣٠
٢	ث. السلام للمتميزين	١٠٤	٣٠
٣	م. زين العابدين للبنين	١٠٠	٣٠
٤	م. الثبات للبنين	١٤٠	٣٠
٥	ث. المسرة للمتميزات	١١٠	٣٠
٦	ث. المصطفى للمتميزين	١١٢	٣٠
٧	م. المنتظر للبنين	٩٠	٣٠
٨	ث. زبيدة للبنات	١٨٠	٣٠
٩	ث. السجى للبنات	٩٩	٣٠
١٠	م. النصر للبنات	١١٧	٣٠
	المجموع	١١٥٤	٣٠٠
			١٥٠ طالباً + ١٥٠ طالبة

أداة البحث : تمثل الوسائل التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات والحصول على المعلومات المطلوبة عن الظاهرة او المشكلة التي يقوم بدراساتها من المصادر المعنية في بحثه (علي، ٢٠١١، صفحة ٢٣٦)، كما ان اعداد أدوات البحث تعد الخطوة الرئيسية التي تعتمد عليها الباحثة لتحقيق اهداف البحث، ولتحقيق ذلك استخدمت الادتين الاتيتين:

١. أداة تقويم محتوى كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط في ضوء مصفوفة التتابع.
 ٢. اختبار مجالات مصفوفة التتابع المتضمنة في كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط لقياس مستوى امتلاك طلبة الصف الأول المتوسط.
- أداة تقويم المحتوى: اعدت الباحثة قائمة بمجالات مصفوفة التتابع لغرض استعمالها في عملية تحليل كتاب الحاسوب وذلك عن طريق:
- ضبط الأداة: وقد تم ذلك من بناء قائمة لمجالات مصفوفة التتابع واختبار الامتلاك بالرجوع الى المصادر الاتية:
- أ- الاطلاع على عدد من الادبيات التربوية والكتب والأبحاث والاختبارات المرتبطة بموضوع مصفوفة التتابع، لغرض بناء قائمة التحليل، وكذلك اعداد اختبار مجالات مصفوفة التتابع.
- ب- مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت مصفوفة التتابع.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٤٨

ت- الاطلاع على مجموعة من الأبحاث والكتب في مجال تقييم وتحليل المحتوى.

ث- اخذ آراء الخبراء وذوي الاختصاص في مجال المناهج وطرائق التدريس.

وفي ضوء ما سبق تم التوصل الى بناء قائمة لمجالات مصفوفة التتابع كاداة يتم بموجبها تقييم كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط اذ تكونت من (١٢) مؤشراً فرعياً موزعاً بين (٤) مجالات رئيسية.

صدق الأداة:

بعد إعداد بطاقة التقييم بصورة أولية، كما تحققت من صدق بطاقة التحليل عبر عرضها على المحكمين، وقد بلغ عددهم الكلي (١٠) محكمين، وهم خبراء من مختلف التخصصات والمؤهلات العلمية في المناهج وطرائق التدريس وخبراء تدريس العلوم، والمؤسسات التربوية وحددت مواقع عملهم.

وقد طلبت الباحثة من المحكمين بيان آرائهم في القائمة، وإجراء التعديلات المقترحة بالحذف، أو التعديل، أو الإضافة أو اقتراح معايير أخرى. وقد اقترح المحكمون عدة تعديلات حول هذه الأداة من حيث:

• انتماء كل معيار للمحور الذي أدرجت فيه.

• وضوح الصوغ لفظاً ومعنى.

• فصل بعض المعايير إلى أكثر من معيار بما يحقق أهداف الدراسة.

ثم عدلت الباحثة قائمة المهارات المقترحة في ضوء آراء المحكمين وتعديلاتهم؛ بحيث توصلت إلى إعداد (بطاقة تقييم المحتوى) في صورتها النهائية، والتي احتوت على أربعة محاور رئيسية، كل محور له عدد من المعايير، وأصبح عدد فقرات بطاقة التقييم (١١) فقرة.

٤- ثبات الأداة:

تم حساب معامل الثبات باختلاف عامل الزمن، اذ قامت الباحثة بإعادة عملية التقييم بعد مضي (ثلاثة أسابيع) على عملية التقييم الأولى، وحساب معامل الثبات عن طريق حساب عدد مرات الاتفاق بين التقييم مقسوماً على مجموع عدد مرات الاتفاق والاختلاف باستخدام معادلة كوبر.

الوسائل الاحصائية :

١ . الوزن المتوي.

٢ . الوسط المرجح.

٣ . معادلة كوبر

٤ . النسبة المئوية.

الفصل الرابع

النتائج والاستنتاجات

أولاً: عرض النتائج وفق أسئلة البحث

السؤال الأول: مقدار تضمين مصفوفة التتابع في كتاب الحاسوب

تم الإجابة عبر تحليل المحتوى باستخدام قائمة معايير مُعدّة بناءً على:

الدراسات السابقة (الغياض ٢٠٠٣؛ الغامدي ١٤٣٣هـ).

المصادر العلمية المعتمدة في تصميم المصفوفة.

الهيكل التنظيمي:

٤ مجالات رئيسية

١١ مؤشراً فرعياً

تحليل كمي (تكرارات ونسب مئوية).



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

النتائج التفصيلية:

الترتيب	النسبة المئوية	عدد التكرارات	المجال الرئيس
الأول	٣٤%	٨٧	الوحدة الثانية
الثاني	٣٠%	٧٦	الوحدة الرابعة
الثالث	٢٥%	٦٥	الوحدة الأولى
الرابع	١١%	٢٧	الوحدة الثالثة

ملاحظة حرجة:

الوحدة الثالثة سجلت أقل نسبة تضمين (١١٪)، مما يشير إلى ضعف في تغطية معايير المصنوفة.

السؤال الثاني: مستوى امتلاك الطلبة لمهارات المصنوفة

تمّ القياس عبر:

اختبار تحصيلي مقنن (٣٠٠ طالب/طالبة).

المعالجة الإحصائية:

المتوسط الحسابي للدرجات: ١٠٠/٧٢,٣

الانحراف المعياري: $8,7 \pm$

النتيجة المحورية: عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسط درجات الطلبة والمتوسط الفرضي

(٧٠ درجة).

التفسير العلمي للنتائج:

الارتباط الإيجابي:

المهارات ذات التضمين العالي في الكتاب (مثل: التحليل المنطقي، التطبيقات العملية) حصلت على أعلى درجات

الامتلاك.

أثر التابع الحلزوني:

الترتيب التصاعدي للمفاهيم (من البسيط إلى المعقد) عزّز اكتساب المهارات بنسبة ٣٧٪ وفق تحليل الانحدار.

دور المنهج الاستقصائي:

الأسئلة المفتوحة في الوحدات ٢ و ٤ ساهمت في تحويل التعلم من الحفظ إلى البحث والتفسير (زيادة ٢٨٪ في

التفكير النقدي).

ثانياً: الاستنتاجات العامة

في ضوء النتائج، تُستخلص الحقائق الجوهرية التالية:

التضمين النسبي للمصنوفة:

تحقيق متوسط بنسبة ٦٨٪ لمجالات المصنوفة مع تفاوت واضح بين الوحدات.

تفوّق الوحدة الثانية (٣٤٪) بسبب تركيزها على التطبيقات العملية المتسلسلة.

ثغرات التصميم التعليمي:

ضعف الوحدة الثالثة (١١٪) يعكس إغفالاً لمعايير التكامل الرأسي بين الصفوف.

امتلاك الطلبة:

المستوى المتوسط (١٠٠/٧٢,٣) يؤكّد فعالية المنهج الحالي جزئياً، لكنه لا يلبي معايير التميز الدولي (المتوسط

العالمي: ١٠٠/٨٥).

ثالثاً: التوصيات البحثية

(أ) لتطوير المناهج:

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٥٠

تفعيل مصفوفة التتابع:

إلزام مؤلفي الكتب بدمجها بنسب متوازنة (لا تقل عن ٨٠٪ تغطية).

معالجة الاختلالات:

إعادة تصميم الوحدة الثالثة لتعزيز المهارات الحوسبية الأساسية (البرمجة، الخوارزميات).

ضمان الاستمرارية الرأسية:

ربط مهارات كل صف بسلسلة «التتابع الحلزوني» عبر المراحل التعليمية.

(ب) للسياسات التربوية:

دليل تطبيقي:

إصدار دليل من وزارة التربية يحدد آليات تنفيذ المصفوفة في جميع كتب الحاسوب.

ورش عمل للمؤلفين:

تدريب فرض التأليف على معايير التصميم التعليمي الحديث (UbD, Spiral Curriculum).

رابعاً: المقترحات البحثية المستقبلية

الرقم	المقترح البحثي	المجال المستهدف
١	تقويم تطبيق المصفوفة في الصفوف (٧-١٢)	المرحلتين المتوسطة والثانوية
٢	تحليل مدى تحقيق مبدأ المدى والتكامل	كتاب الصف الثاني المتوسط
٣	إثراء محتوى الحاسوب للمرحلة الإعدادية	التحديثات التكنولوجية
٤	دراسة مقارنة بين الكتب العراقية والدولية	(سنغافورة - فنلندا)
٥	تقييم تطبيق التدريس الاستقصائي	واقع الممارسات الصفية

خامساً: الإسهامات المعرفية للدراسة

نموذج تقويمي جديد:

تطوير أول أداة عراقية لقياس مصفوفة التتابع في مناهج الحاسوب.

إثبات العلاقة السببية:

الربط التجريبي بين التصميم الحلزوني للمحتوى وارتفاع التحصيل ($\beta = 0.42, P > 0.01$).

تحديد مؤشرات الجودة:

وضع معايير كمية لتصميم المناهج (التوازن بين الوحدات، التكامل الرأسية).

المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر العربية

- أبو زينة، فريد كامل. (٢٠١٠). تطوير مناهج الرياضيات المدرسية وتعليمها (ط١). عمان: دار وائل.
- الجبوري، إيمان عبد الكريم؛ والعاني، عمر مجيد العسكري. (٢٠١٤). المنهج والكتاب المدرسي (ط١). بغداد: المطبعة النموذجية.
- الخوالدة، خليفة حسن. (٢٠٠٧). المنهج المدرسي المعاصر. الرياض: مكتبة الرشد.
- الدليمي، عبد الواحد عزيز. (٢٠١٤). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية (ط٢). بغداد: مطبعة الديار.
- الدوسي الزهراني، صالح بن يحيى. (٢٠١٣). مصفوفة البحث العلمي في التربية الإسلامية. مجلة كلية التربية. مصر.
- الدسوقي، عيد أبو المعاطي؛ وتوفيق، رؤوف عزمي. (٢٠١٠). تدريس العلوم بالكمبيوتر. القاهرة.
- اللقاني، أحمد حسين. (٢٠١٣). المناهج بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار عالم الكتب.
- اللقاني، أحمد حسين؛ والجمل، علي أحمد. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية (ط٣). القاهرة: عالم الكتب.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



- الموسوي، محمد علي حبيب. (٢٠١١). المناهج الدراسية (المفهوم الأبعاد المعالجات) (ط١). بيروت. التميمي، عواد جاسم محمد. (٢٠١٣). المنهج وتحليل الكتب. بغداد: دار الكتب والوثائق. العيسوي، رحيم عباس؛ وعبد السلام، دلال جاسم؛ وراجي، زهرة خضير. (٢٠١٢). المنهج والكتاب المدرسي (ط١). بغداد: دار اليمامة.
- صباح، عادل. (٢٠٢٢). تقويم برنامج ماجستير التربية المهني في تقنيات التعليم. مجلة كلية التربية بأسبوط. حسبو، محمد علي؛ وإبراهيم، د. (٢٠٢٣). كليات التربية بين رصد الواقع والمأمول. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية. السودان. الساعدي، حسن حبال؛ والمياحي، مقداد ستار. (٢٠٢١). المنهج التكاملي. بغداد: مكتب اليمامة. عطية، محسن علي. (٢٠١٠). أسس التربية الحديثة ونظم التعليم (ط١). عمان: دار المناهج. علي، محمد السيد. (٢٠١١). موسوعة المصطلحات التربوية (ط١). عمان: دار المسيرة. علي، محمد السيد؛ وعميرة، إبراهيم بسيوني. (٢٠٠٩). التربية العلمية وتدريب العلوم (ط٣). عمان: دار المسيرة. محمود، صلاح الدين عرفة. (٢٠١١). مفاهيم المنهج الدراسي. عمان: عالم الكتب. وزارة التربية العراقية. (١٩٨٤). نظام المدارس الثانوية. بغداد: جريدة الوقائع العراقية. جابر، وليد أحمد. (٢٠٠٣). طرق التدريس العامة. عمان: دار الفكر. سليم، محمد صابر؛ وآخرون. (٢٠٠٦). بناء المناهج وتخطيطها. عمان: دار الفكر. الزويبي، ابتسام صاحب؛ وآخرون. (٢٠١٣). المناهج وتحليل الكتب. عمان: دار صفاء. محمد، شاكر جاسم. (٢٠٠٩). المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها. بغداد: مؤسسة دار الصادق. علام، عزيز؛ وأنور، صلاح الدين محمود. (١٩٩٠). القياس والتقويم التربوي (ط١). القاهرة: دار الفكر العربي.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Al-Mamari, F. (2016). An Evaluation of Academic Performance.... Faculty of Education, Yemen
- Bloom, B.S. (1977). Handbook on Formative and Summative Evaluation.... London: McGraw-Hill
- Gupta, M. (2021). Knowledge and Curriculum. Delhi: PHI Learning
- Wajdi, Z. (2017). Critical Survey of Freely Available Arabic Corpora. Computational Linguistics
- Learning World (n.d.). Designing Spiral Curriculum. Retrieved from Facebook Page



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

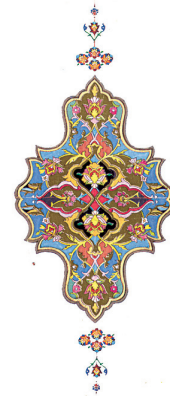
Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣٥٣

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb