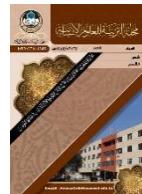




مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



أثر انموذج دورة التعلم السباعية (7E's) في إكساب طالبات الصف الخامس العلمي للمفاهيم الإسلامية

ايمان ازير عبدالله الطائي¹

ازهار طلال حامد الصفاوي²

جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية / موصـل - العـراق^{1,2}

الملخص

معلومات الارشفة

هدف البحث الحالي الى التعرف على أثر انموذج دورة التعلم السباعية (7E's) في إكساب طالبات الصف الخامس العلمي للمفاهيم الإسلامية .

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة فرضية صفرية ، وتم اختيار عينة من طالبات الصف الخامس العلمي للعام الدراسي (2023 - 2024) بصورة قصدية من مدارس مركز قضاء الموصـل مدرسة هي (إعدادية مكة للبنات) وقد تم اختيار مجموعتي البحث من هذه المدرسة بصورة عشوائية بطريقة السحب ، ف تكونت العينة من (84) طالبة وزعن على مجموعتين الأولى : تجريبية ضمت (41) طالبة درسـن على وفق انموذج دورة التعلم السباعية والثانية : ضابطة ضمت (43) طالبة درسـن المادة على وفق الطريقة الاعتيادية .

ووضعت الباحثة فرضية صفرية وكانت : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسـن وفق انموذج دورة التعلم السباعية (7E's) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسـن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية.

وكانت نتيجة البحث وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسـن وفق انموذج دورة التعلم السباعية (7E's) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسـن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية.

تاريخ الاستلام : 2024/6/3

تاريخ المراجعة : 2024/6/25

تاريخ القبول : 2024/7/2

تاريخ النشر : 2025/11/20

الكلمات المفتاحية :

المفاهيم الإسلامية - انموذج دورة التعلم السباعية - الخامس العلمي -

القرآن الكريم

معلومات الاتصال

ايمان ازير عبدالله
eman.22ehp81@student.uomosul.edu.iq

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات منها أن انموج دورة التعلم السباعية (E's7) كان له دور كبير في إكساب المفاهيم الإسلامية وتنمية التفكير المنطقي لطالبات الصف الخامس العلمي، وأوصت الباحثة بضرورة استخدام انموج دورة التعلم السباعية (E's7) في التعليم للوصول الى أعلى صور التفاعل الصفي من خلال خطواته التحفيزية ، ووضعت الباحثة مقترنات لبحوث مستقبلية منها: فاعلية انموج دورة التعلم السباعية (E's7) في إكساب طالبات الصف الرابع الاعدادي للمفاهيم الاسلامية وتنمية تفكيرهن المتشعب

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for
Humanities / University of Mosul



The effect of the Seven-Year Learning Cycle (7E's) model on fifth-grade female students' knowledge of Islamic concepts

Eman Azeer Abdullah Al-Taie¹

Azhar Talal Hamed Al-Safawi²

University of Mosul - College of Education for Human Sciences - Department of Holy Quran Sciences and Islamic Education / Mosul - Iraq^{1,2}

Article information

Received : 3/6/2024

Revised 25/6/2024

Accepted : 2/7/2024

Published 20/11/2025

Keywords:

Islamic concepts - Scientific fifth- Seven-cycle learning model - The Holy Quran

Correspondence:

Eman Azeer Abdullah

eman.22ehp81@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The aim of the current research is to identify the effect of the seven-year learning cycle model (7E's) on the knowledge of fifth-grade female students' knowledge of Islamic concepts.

The researcher set a null hypothesis, which was: There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the female students of the experimental group who studied according to the seven-year learning cycle model (7E's) and the average scores of the female students of the control group who studied according to the usual method in the concept acquisition test. Islamic.

The result of the research was that there was a statistically significant difference at the level of significance (0, 05) between the average scores of the female students of the experimental group who studied according to the seven-year learning cycle model (7E's) and the average scores of the female students of the control group who studied according to the usual method in the test of acquiring Islamic concepts.

In light of the research results, the researcher reached a number of conclusions, including that the seven-year

learning cycle model (7E's) had a major role in introducing Islamic concepts and developing logical thinking to fifth-grade science students. The researcher recommended the necessity of using the seven-year learning cycle model (7E's). In education to reach the highest forms of classroom interaction through its motivational steps, the researcher developed proposals for future research, including: the effectiveness of the seven-year learning cycle model (7E's) in introducing fourth-grade middle school students to Islamic concepts and developing their divergent thinking

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

أولاً : مشكلة البحث :

يعيش العالم من حولنا الكثير من التطورات والمستجدات ذات التأثير المباشر على مختلف جوانب الحياة، لا سيما إن كان الحديث عن التطورات التكنولوجية وما صاحبها من تغيير في أنماط التفكير والجوانب القيمية في شخصية الفرد. ويعتبر ميدان التربية من الميادين المتتأثرة بهذا الجانب؛ ذلك لأنه لا يمكن أن يكون بمفرز عن ما يطرأ من أحداث ومتغيرات. وتشكل عملية التدريس أحد أهم أركان العملية التربوية عموماً، والتعليمية بوجه خاص، لذا كان لها حظ وافر من التأثر بكل ما يحدث ويطرأ من مستجدات، مما انعكس على الأساليب والاستراتيجيات المتبعة فيها .

وترى الباحثة أن التطورات الحاصلة في المجتمع، وزيادة وسائل الاتصال أثرت على كل فئات المجتمع من أطفال ومراءهن وبالغين وحتى كبار السن بشكل عام وعلى فئة المراهقين من هم في (المرحلة الاعدادية) بشكل خاص وذلك لخصوصية وخطورة هذه المرحلة لأنها تعد مرحلة انتقالية ينتقل بها المتعلمين إلى مرحلة النضج ولونها تتطلب فهم أعمق لجوانب المتعلمين، وهنا تحملت التربية نقلًا كبيراً لمسايرة هذا التطور وعلى الرغم من ذلك كان هدفها الوحيد تخريج المتعلمون بدرجات عالية دون الاهتمام بنوعية المتعلمين وهل تم إكسابهم المعلومات بطريقة جيدة تساعدهم على تذكرها لاحقاً أو لا، فال المتعلمون يحفظون المعلومات و يستظهرونها لأجل الامتحان فقط وسرعان ما يتم نسيانها بعد الخروج من القاعة الامتحانية او بعد ايام قليلة من الامتحان، ومما سبق فإن الباحثة حددت مشكلة البحث الحالي في الإجابة على السؤال الآتي :

ما أثر انموذج دورة التعلم السباعية (7E's) في إكساب طالبات الصف الخامس العلمي للمفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرهن المنطقي؟

ثانياً: أهمية البحث :

تشهد نظم التعليم في بلدان العالم النامي والمتقدم موجة من التغيرات المتلاحقة، وخاصة مع بداية الألفية الجديدة، ما دفع عديد من المجتمعات للقيام بحملة من الإصلاحات التربوية والتعليمية والتي وصفت أغلبها بأنها محاولات وإصلاحات جادة واعدة . (السويفي ، ٩ : ٢٠٢٢)

وللتنمية دوراً مهم جداً وبأثر في التقدم لدى المتعلمين ومساعدتهم في مواجهة الصعوبات والنهوض بالواقع التعليمي وانتشاله من الضياع، ولا بد من التأكيد على أن للتربية أثراً واضحاً في الرقي والازدهار بكافة المجالات، ورفع قيمة الإنسان، لذا فهي تعد من أهم المصادر التي يعتمد عليها بناء الدولة الحديثة وتحقيق الترابط الاجتماعي. (زايرون و آخرون ، ٤٠ : ٢٩)

و يعد التعليم اداة للوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة، وتشتمل عملية التعليم والتعلم إثارة القوى العقلية للمتعلم، ودفافعه وتحفيزه، وزيادة نشاطه، وتوفير الكيفيات والإمكانيات والبيئة الازمة للتعلم وتعديل سلوكه و مهمة التعليم إكساب المتعلم مجموعة من المعارف والحقائق والمهارات والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والقيم وتطوير قدرات المتعلم العقلية والأدائية، وقيمه الوجدانية، من خلال توفير الفرص الازمة لإشراك المتعلم في عملية التعليم والتعلم (عطية، ١٣٢٢: ٢٠١٣)

وقد حظيت التربية عموماً بأهمية كبيرة في الدين الإسلامي بوصفها الرسالة الأساسية والمسؤولية الرئيسة للأئباء قال تعالى: (رَبَّنَا وَابْنُنَا فِيهِمْ رَسُولاً مِنْهُمْ يَتَّلَقَّ عَلَيْهِمْ أَئِتَكَ وَيَعْلَمُهُمُ الْكِتَابُ وَالْحِكْمَةُ وَيَرْكِبُهُمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْغَرِيبُ الْحَكِيمُ) (سورة البقرة، آية: ١٢٩) (علم الهدى، ٢٠١١: ١٢٨)

والدرس هو قائد العملية التعليمية وهو مثال في سلوكه وردود فعله، ويمثل المرجعية من قبل المتعلمين، فدعمه الدائم لطلابه وتقديره لقدراتهم العقلية، واعترافه بتميزهم ينمّي لديهم الإبداع، ويشكل المدرس دور الوسيط في قيادة العملية التعليمية وهو المترجم لأولياتها وأهدافها في سلوكه ونشاطه ولغته. (السعدي، ٢٠٢٠ - ١٩٧٠)

ولأهمية طريقة التدريس خصص التربويون جزءاً كبيراً من جهودهم في البحث عن الطرائق التدريسية المختلفة من أجل مخرجات تعليمية مرغوب فيها لدى الطالب لهذا قيل (أن المدرس الناجح ما هو إلا طريقة ناجحة). (اليمني وعلاء ٢٠١٠: ٢٧)

وقد ظهرت في الآونة الأخيرة العديد من النماذج وطرائق التدريس الحديثة التي أهتمت بالطالب وعنته محور العملية التعليمية وليس محتوى المادة او المدرس نفسه، وبذلك أصبحت العملية التعليمية تؤكد على تعلم الطالب بنفسه من خلال مشاركته الفاعلة بدلاً من اعتماده على المدرس بصورة كلية. (السامرائي وفائد، ٢٠١٨: ٧٩)

ولنماذج التدريس أهمية بالغة في تطوير ومواكبة الحداثة التعليمية، ومن هذه النماذج انماذج دورة التعلم السباعية (7E's) الذي يعد من النماذج التعليمية التي لها أهمية كبيرة في تعلم المفاهيم وإكسابها وذلك لأنّه يتناسب مع مستويات الطالبات في المراحل الدراسية المختلفة فلا يقدم للطالب إلا المفاهيم التي يستطيع أن يتعلّمها المتعلّم وطريقة تقديم المفاهيم الموجودة في المادة الدراسية بوصفها طريقة بحث إذ تسير عملية التعلم فيه من الجزء إلى الكل ويهتمّ بمهارات التفكير لدى المتعلّمين ، ومهارة التعلم التي تتناسب مع الكيفية التي يتعلّمون بها عن طريق اتاحة الفرصة للمتعلّمين للمشاركة في الأنشطة التعليمية-التعلمية المتضمنة في المراحل السبعة الإجرائية، بسبب اعتمادها على الخبرات الذاتية لهم، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

(الأغا وفتحية، 2008: 350)

ويمكن لإكساب المفهوم أن يؤدي إلى تحقيق عدد من الأهداف التدريسية اعتماداً على نوعية الاهتمام الذي يتم التركيز فيه لكل درس حول مفاهيم محددة وحول طبيعة المفاهيم بصورة عامة حيث تتيح الفرصة للتعديل وتطوير استراتيجيات تشكيل المفهوم، وعلى تنمية وتطوير الوعي والتعامل مع المشكلات خاصة بالنسبة للمفاهيم المجردة، ويتوصل المتعلّمين إلى تكوين مفاهيم أوضح والاحتفاظ بها لفترة أطول، وانهم ينمون ويكسبون المعرفة الإجرائية التي يمتلكونها كلما ازدادت فاعليتهم في اكتساب المعرفة (الالوسي، 2021: 76)

و تستمد الثقافة العربية الإسلامية مصادرها الأساسية من الإسلام، وتعتبر المفاهيم الإسلامية أهم مصادر المبادئ الأخلاقية السائدة في المجتمع، ويتوقع أن تتعكس مباشرة على أخلاق المعلم مثل مفهوم الإيمان ومفهوم التقوى ومفهوم البر ومفهوم المساواة. (قحوان ، 2016: 37)

ويشير كاظم (2008) إلى أن المفاهيم الإسلامية تعدّ أحدى أساسيات المعرفة في منهج التربية الإسلامية لما لها من الـاـثـرـ الـكـبـيرـ في ضـبـطـ سـلـوكـ الـإـنـسـانـ الـمـسـلـمـ وـتـقـويـمـهـ فقدـ اـقـضـتـ أـنـ تـرـيـطـ تـاكـ المـفـاهـيمـ بـالـدـلـيـلـ الشـرـعـيـ منـ الـقـرـآنـ وـالـسـنـةـ فـهـيـ اـذـ لـهـ وـاقـعـ مـحـسـوسـ يـدـرـكـهـ الطـالـبـ،ـ فـهـيـ لـيـسـ مـعـلـومـاتـ نـظـرـيـةـ اوـ تـصـورـاتـ خـيـالـيـةـ فـحـسـبـ وـانـماـ هـيـ مـدـلـوـلـاتـ وـاقـعـيـةـ،ـ فـضـلـاـ عـنـ ذـلـكـ فـهـيـ شـرـحـ لـلـأـشـيـاءـ الـتـيـ يـفـتـرـضـ الـمـنـطـقـ وـجـودـهـاـ.

(كاظم، 2008 : 63)

ويرى الحسناوي (20019) أن المرحلة الاعدادية من المراحل التي يتحدد فيها مطالب النمو واستمراره جسمياً وعقلياً واجتماعياً واكتشاف ميول المتعلمين واتجاهاتهم واستعدادهم وتزويدهم بالمعرفة والعلوم التي تتناسب ومستوى نضجهم وإكسابهم المهارات والاتجاهات العلمية والمهنية والمتعلمين في هذه المرحلة الدراسية يتصرفون بحب الاستطلاع والشك والفضول، وازدياد قدراتهم على التخيّل والتفكير والفهم لذلك تعدّ هذه المرحلة الدراسية مرحلة اليقظة العقلية . (الحسناوي، 2019: 29)

لذا تكمن أهمية البحث فيما يأتي:-

1. استخدام طائق ونماذج وأساليب تدريسية حديثة بوصفها الأساس لتنفيذ محتوى كل منهج دراسي وتحقيق أهدافه.
2. أهمية انموذج دورة التعلم السباعية (E's7) الذي يساعد على دمج المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة عند الطلاب، ويعزز القراءة على العمل المنظم.
3. أهمية المرحلة الإعدادية بوصفها الحجر الأساس الذي ترتكز عليه المرحلة الجامعية لمن يقررمواصلة الدراسة، ويعد الصف الخامس الإعدادي قلب المرحلة الإعدادية
4. أهمية المفاهيم الإسلامية التي تساعده في تسهيل العملية التعليمية وإعداد الطالبات إعداداً دينياً سليماً قوياً بما يتاسب مع المجتمع الذي تعيش فيه الطالبات .

ثالثاً / هدف البحث :

"أثر انموذج دورة التعلم السباعية (7E's) في إكساب طالبات الصف الخامس العلمي للمفاهيم الإسلامية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ."

رابعاً / فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفق انموذج دورة التعلم السباعية (7E's) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية.

خامساً : حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

1. الحدود البشرية: طالبات الصف الخامس العلمي.
2. الحدود المكانية: المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية التابعة للمديرية العامة للتربية نينوى
3. الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2023/2024).
4. الحدود العلمية: بعض الموضوعات المقرر تدريسها لطالبات الصف الخامس العلمي للسنة الدراسية (2023-2024) والتي أقرتها المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية من ص (4-86) من مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في الفصل الدراسي الأول .

سادساً : تحديد المصطلحات :

اولاً :- الانموذج: عرفه كل من:

1. الرواضية وآخرون (2012) : بأنه " تصور عقلي مجرد لوصف الاجراءات والعمليات الخاصة بتصميم التدريس وال العلاقات التفاعلية المتبادلة بينها، و تمثيلها كما هي أو كما ينبغي أن تكون، وذلك بصورة مبسطة في شكل رسم مصحوب بوصف لفظي، يزودنا باطار عمل توجيهي لهذه العمليات والعلاقات ".
(الرواضية وآخرون، 2011: 176)

2. زاير وداخل(2015) : بأنه " الخطط التعليمية المبنية على أساس نظرية نفسية قد طبقت على مجتمع ما، تضفي للمتعلم الخبرات والإمكانات العقلية الفاصلة داخل المجتمع التعليمي، وتساعده على التمكن من الوصول إلى أعلى مستويات الفهم ". (زاير وداخل، 2015: 138)

• وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه : مجموعة من الخطوات التعليمية المتسلقة والمترتبة التي تتبعها المدرسة/ الباحثة أثناء تدريسها (طالبات الصف الخامس العلمي) لمادة القرآن الكريم و التربية الإسلامية (المجموعة التجريبية) والعمل على إكسابهن المفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرهن المنطقي .

ثانياً : انموذج دورة التعلم السباعية (E's7) : عرفه كل من :

1. Kursat (2008) : بأنها نموذج تعليمي ذو سلسل هرمي مطور من دورة التعلم يتمركز على اكتشاف المفاهيم ثم توسيعها ويساعد المتعلمين على بناء المعرفة بصورة منتظمة.

(2008, 50, Kursat , Mehmet)

2. أمبو سعدي والبلوشي (2011): بأنه " انموذج تعليمي يستخدمه المعلم مع المتعلمين بهدف أن يبني المتعلم معرفته العلمية بنفسه وأنها تحقق النواتج التعليمية التعليمية نظراً لأنها قائمة على الاستقصاء ، او اعطاء فرصة للمتعلمين للمشاركة بالأنشطة المعطاة لهم في مجموعات صغيرة في مرحلة الاستكشاف، ومن ثم يظهر الدور الفعال والنشط للمتعلمين في عملية التعلم، والذي يحفزهم للمزيد من البحث والتعلم". (امبو سعدي والبلوشي، 2011: ٢٤٥)

• وعرفته الباحثة إجرائياً: بأنه " مجموعة من الخطوات والإجراءات التي اتبعتها المدرسة/الباحثة داخل الصف من خلال قيامها بتدريس طالبة الصف العلمي عينة (البحث التجريبية) واعطائها فرصة للمشاركة بالأنشطة المعطاة في عملية التعلم وعلى وفق سبع خطوات هي "الإشارة،

الاستكشاف، التقسيير، التوسيع، التمديد، التبادل، التقويم " من أجل إكسابها المفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرها المنطقي.

ثالثاً : الإكساب : عرفه كل من :-

1. (قطامي، 2000) : بأنه "صياغة المعرفة من طريق عمليات ذهنية داخلية تنظمها على وفق بنية يتصورها المتعلم وعملية تميزها واعطاها صفة مميزة لتخزينها ومن ثم فهمها واستيعابها". (قطامي، 2000، 329)
2. الأشقر (٢٠١١) : بأنه "نطء من أنماط السلوك يظهر عند تعلم مفاهيم جديدة او اجراء تصنيف جديد يعتمد على التعلم الادراكي واهم استجاباته التسمية اذ يجب على الفرد أن يسمى الفئة التي تنتهي اليها مجموعة المثيرات أو المعلومات". (الأشقر، ٢٠١١، ٨٨)

● وتعرفه الباحثة اجرائيا : بأنه: "قدرة طالبات عينة البحث على تعريفو وتمييز وتطبيق المفاهيم الإسلامية التي درسها خلال مدة التجربة ثم قياسها بالدرجات التي حصلن عليها بعد إجاباتهن على اختبار الإكساب المفاهيم الإسلامية الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض ."

رابعاً : الصف الخامس العلمي :

هو الصف الثاني من المرحلة الإعدادية والتي تتكون من ثلاثة صفوف دراسية متالية، وتأتي هذه المرحلة بعد مرحلة المتوسطة وتعمل على تهيئة اذهان المتعلمين للحياة العلمية وإعدادهم للدراسات الجامعية التي تلي هذه الدراسة، أو في شتى مجالات الحياة.
(وزارة التربية، 1984: 21)

خامساً : المفاهيم: عرفها كل من:

1. عطية (2009): بأنها : "تصور ذهني تجمعه خصائص مشتركة أو هو الصورة العقلية التي تتكون عن المدركات الحسية". (عطية، 2009: 44)
2. السامرائي و رائد (2014) : بأنها : " هي تصور عقلي مجرد الأحداث أو لفحة من المعلومات أو السلوكيات تتكون عن طريق الخبرات المتتابعة يجمعها عناصر مشتركة ويمكن التعبير عنها برمز أو مصطلح أو بكلمة مفردة أو بتراكيب إضافي". (السامرائي و رائد, 2014: 27)

سادساً : المفاهيم الإسلامية: عرفها كل من:-

1. الخوالدة ويحيى (٢٠٠١): أنها: " صورة ذهنية، وبنية معرفية عقلية تتكون لدى الفرد؛ نتيجة تفهم تعميم صفات وخصائص استنجدت من أشياء متشابهة على أشياء جديدة يتم التعرف عليها مستقبلاً مثل الإيمان ، الصلاة، الصوم... إلخ". (الخوالدة ويحيى، ٢٠٠١:١٣٤)
2. زيتون (٢٠٠١): بأنها : " تكوين عقلي أو نوع من التعميمات ينشأ عن تجريد خاصية أو أكثر من حالات جزئية (امثلة) متعددة يتوافر في كل منها هذه الخاصية، وتعزل هذه الخاصية مما يحيط بها في أي من هذه الحالات وتعطى اسمًا أو مصطلحاً ". (زيتون، ٢٠٠١: 112)
خلفية نظرية ودراسات سابقة : أولاً / النظرية البنائية :

مقدمة :

لقد ظهرت في السنوات الأخيرة العديد من الفلسفات الحديثة عُد كل منها أساساً لطرق التدريس في العملية التعليمية ومنها " الفلسفة البنائية" التي اشتقت منها العديد من طرائق التدريس التي أقيمت عليها نماذج تعليمية متنوعة، إذ زاد الاهتمام بالنظرية البنائية في العقود الأخيرة تلك التي تؤكد على ضرورة إعادة بناء الطلاب للمعنى الخاصية بأفكارهم والمتعلقة بكيفية عمل العالم وهذا البناء يتطلب في بعض الأحيان تميزاً لأنظمة أو علاقات جديدة في الأحداث، أو الأشياء، أو اختراع مفاهيم جديدة، أو تطوير مفاهيم قديمة وإعادة الأطر المفاهيمية لإيجاد علاقات جديدة ذات مستوى أعلى. (عمر وايهاب ، ٢٠١٨ : 151)

وتقوم البنائية على أساس أن المتعلمين ليسوا صفحات بيضاء يكتب عليها المدرس ما يشاء بل لديهم أفكار ومهارات مسبقة ترتبط بها المعرفة الجديدة، وقد تتوافق معها وتندمج في البناء المعرفي للطلاب وقد تختلف عنها فتحتاج إلى تعديل أو إضافة تربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق. (عطية، ٢٠١٥ : ٢٠٩)

ثانياً : انموذج دورة التعلم السباعية (7E's)

لمواكبة التطور الذي حصل في اساليب التدريس قام أرثر ايستكرافت عام ٢٠٠٣م بتوسيع دورة التعلم الخامسة (انموذج بايبي) لتصبح سبع مراحل تسمى (7SE)، وهو انموذج فعال يعتمد على سبع مراحل من أجل مساعدة المتعلمين على تكوين معرفتهم بأنفسهم بناءً على معرفتهم الحالية وخبراتهم السابقة، وذلك بإضافة مرحلتين هما (الإثارة، والتمديد)، ومن أجل تذكير المدرسين بأهمية أن يقوم المتعلم بممارسة انتقال التعلم والتتأكد من تطبيق المعرفة على مواقف جديدة. (زاير وأخرون ٢٠١٧ : ٩٨)

ويعد نموذج دورة التعلم (E's7) من النماذج البنائية التي تهدف إلى تدريب الطلاب على استخدام المعرفة المسبقة لديهم لبناء المعرفة الجديدة عن طريق الإثارة وحب الاستطلاع وإثارة الدافعية والاستكشاف والشرح والتفسير، وذلك من خلال الملاحظة الدقيقة لديهم، واستخدام التفكير التصصيلي والتوسيع لاكتشاف تطبيقات جديدة للمفاهيم، بل وربطها مع المفاهيم الأخرى، كما يساعد هذا النموذج على إكساب مهارات التفكير المختلفة. (خديجة حمد حامد، 2012: 7)

كما يعد نموذج دورة التعلم السباعية (E's7) تطبيقاً تربوياً، وترجمة لبعض أفكار البنائية ونظرية بياجيه" في النمو المعرفي؛ حيث أن التعلم يتحدد في ضوء ما يحصل عليه المتعلم من نتائج وفقاً لدرجة فهمه، وبالتالي ت分成 الخبرات التعليمية على أساس الوظائف المعرفية الثلاث التمثل، والموائمة والتنظيم؛ ليصل المتعلم إلى درجة عالية من التكيف والفهم العميق للمعلومات. (محمد، 2012: 861)

مراحل انموذج دورة التعلم السباعية (7: E's)

1. مرحلة الإثارة او التشويق **Excitement** : تهدف هذه المرحلة الى الكشف عن الخبرات السابقة لدى الطالب وإثارة اهتمامهم وفضولهم تجاه موضوع التعلم الجديد، وذلك من خلال الانشطة التالية: طرح تساؤل، لوحة كاريكاتير، تأمل مفاهيم، ويكون دور المدرس فيها تشجيع التنبؤ واستخراج الاستجابات التي تكشف عن المعلومات والخبرات لدى المتعلمين دور الطالب يمكن بإظهار الأهتمام حول الموضوع عن طريق التساؤل الذاتي وان يسأل المتعلمين أنفسهم لماذا حدث هذا؟

2.ثانياً: مرحلة الاستكشاف **Exploration:** تبدأ هذه المرحلة بتفاعل المتعلمين مع الخبرات والمواقف الجديدة التي تستثيرهم معرفياً وتثير لديهم تساؤلات قد يصعب عليهم الإجابة عنها، ويكون دور المدرس أن يلاحظ ويسمع إلى معلومات الطلبة و الخبرات والمواقف الجديدة لهم .

3.مرحلة التفسير (التوضيح او الشرح)**Explanation** وتهدف الى شرح وتوضيح المفهوم المراد تعلمه، وتعريف المصطلحات، وتعتبر مرحلة التفسير مرحلة موجهة من قبل المدرس يستخدم طرق وأساليب متنوعة في تقديمها للمفاهيم، تشجيع المتعلمين على توضيح المفاهيم وتفسير الملاحظات ، و تفسير الإجابات والحلول والاستفادة من تفسيرات الآخرين (Szeszem ، 2001 ، 74)

4.مرحلة التوسيع **Expansion:** تهدف هذه المرحلة الى ربط المفاهيم التي تعلمها المتعلم في مختلف المجالات في الحياة، اي نقل او تحويل التعلم الجديد وعمل الربط والعلاقات بين المفهوم و مواقف الحياة اليومية (زيتون، 2007، 448-449) ودور المدرس فيها يعزز المعلم عمل المجموعات ويعالج الإجابات الخطأ، ودور

الطلاب فيها ان يتعاونوا بكل مجموعة في التوصل إلى إجابات للأسئلة التي طرحتها المدرس والتي يمكنهم من خلالها تطبيق ما تعلموه في الموقف أو الموقف الجديدة المشابهة. (عصام، 2020: 145)

5. خامساً: مرحلة التمديد **Extension:** تهدف هذه المرحلة إلى توضيح العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الأخرى وفيها يتم تمديد المفهوم إلى موضوعات جديدة في مواد دراسية أخرى، ودور المدرس فيها يشجع المعلم المتعلمين على تحديد المفاهيم الرئيسية والفرعية والروابط الموجودة بين تلك المفاهيم ودور الطالب يكون بعمل الاتصالات ورؤيه العلاقات بين المفهوم والمفاهيم الأخرى.

(قطيط ، 2011: 55)

6. سادساً: مرحلة التبادل (تبادل المعلومات) **Exchanging:**

تهدف هذه المرحلة إلى استبدال التصورات الخاطئة بالتصورات العلمية الصحيحة وتقدم المفاهيم المتناقضة ويكون التصور الجديد أكثر وضوحاً وأكثر فعالية من الناحية التفسيرية، ودور المدرس هو جمع المشاركة الشيقية والتعاون من خلال الأنشطة وتبادل الخبرات ودور الطالب فيها تقديم المعلومات عن المفهوم وعلاقته بالمفاهيم الأخرى. (الكبيسي والجنابي، 2014 : 127)

7. التقويم : **Examination** : وفيها يتم تقييم مدى فهم المتعلمين للمفاهيم وللمهارات والعمليات التي تعلموها وتنمية التفاعل بين المجموعات وإيجاد الحلول الممكنة لل المشكلات التي تواجه المتعلمين إثناء التعلم، وأن يتضمن في نهاية الشرح عملية تقويم لما تعلمهم المتعلمون. (Lovett , 2004 : 42) ويكون دور المدرس فيها بالبحث عن الأدلة التي يقدمها المتعلمون، ومدى تمكنهم من تغيير تفكيرهم ودور الطالب يتمثل بالإجابة عن الأسئلة النهاية باستخدام الملاحظات والتفسيرات والأدلة السابقة المقبولة واظهار الفهم والمعرفة للمفاهيم.

ثالثاً / المفاهيم الإسلامية : **Islamic concepts** :

تعد المفاهيم قاعدة معرفية توجد على شكل خطة تعمل على توجيه السلوك نحو نمط من التصنيف يتم بناء عليه وضع المتعلمين أو الأشياء أو الموضوعات في فئات بناء على الخصائص المشتركة بينها وبالتالي تساهem المفاهيم في إكساب المتعلم عملية الفهم لما يجري حوله من أحداث. (رزوفي وجميلة، 2018: 113)

وتعلم المفاهيم يتم بتعلم اللغة، لأن المفاهيم تقوم بدور مهم منذ أن خلق الله الإنسان، وتتبين من ذلك الدور المهم تعليم الخالق عز وجل لأدم الأسماء حيث جاء في قوله تعالى ﴿ وَلَمَّا أَدْمَ أَسْمَاءً كُلُّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءٍ هُوَلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ (سورة البقرة، آية: 31) يبين مضمون الآية الكريمة أهمية

الأسماء التي هي في الحقيقة المفاهيم، فتعليم الله سبحانه وتعالى لآدم (عليه السلام) الأسماء كلها، تعني تزويده بكل الأسس لتساعده على التواصل مع الآخرين، والتفاعل مع البيئة التي يعيش فيها، ومن خلالها تمكن آدم (عليه السلام) من السيطرة على عالمه والتفاعل مع البيئة، وتمكن آدم (عليه السلام) السيطرة على عالمه وتبلیغ رسالته التي اتبع نهجها الأنبياء والرسل من بعد.

ولما كان لمفاهيم الإسلام الأثر الكبير في ضبط سلوك الإنسان المسلم وتقديره، فقد اقتضت أن تربط تلك المفاهيم بالدليل الشرعي المستتبط من القرآن الكريم والسنة المطهرة، لأن لها واقعاً محسوساً يدركه المتعلم، لذا ينبغي أن تحدث المفاهيم الإسلامية أثراًها في سلوك الفرد، وتغير مسيرته، فالمفاهيم الإسلامية ليست مجرد معلومات نظرية أو تطورات خيالية فحسب وإنما هي مدلولات واقعية، وفضلاً عن ذلك هي شرح للأشياء التي يفترض المنطق وجودها (عبد الله، 1994: 129)

دراسات سابقة تتعلق بانموذج دورة التعلم السباعية (E's7)
اولاً : عبد الصاحب(2018)

هدفت إلى التعرف على (أثر أنموذج دورة التعلم السباعية E's7) في إكتساب المفاهيم التاريخية واستيقائها لدى طلاب الصف الأول المتوسط) فقد اجريت هذه الدراسة على طلاب المرحلة الاعدادية وقد اختير التصميم التجاري الذي يتاسب مع طبيعة المتغيرات في كل دراسة فقد كان التصميم التجاري ذو الضبط الجزئي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبار البعدي وهو اختبار المفاهيم التاريخية وكانت العينة بعدد (60) طالباً وقد بلغ عدد فقرات الاختبار الخاص بالمفاهيم التاريخية (60) فقرة من الاختبار الموضوعي والمقالي ، واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية وهي كل من الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين ، . . مربع كاي (Kai) ، معادلة معامل الصعوبة ، معادلة معامل التمييز للفقرة ، فعالية البدائل الخاطئة ، معادلة كودر - ريتشاردسون (20)، حيث اظهرت التحليلات الاحصائية النتائج الآتية :

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار إكتساب المفاهيم الاسلامية.

ثانياً : بنت محي ، هند عبدالله (2019)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على (أثر أنموذج دورة التعلم السباعية في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية عمليات العلم الأساسية لدى طالبات الأول المتوسط بمنطقة عسیر) ، وبلغت عينة البحث من (88) طالبة وقد استعملت الباحثة اختبار تحصيلي وكان عدد فقراته (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و اختبار عمليات

العلم الأساسية مكون من (30) فقرة وقد استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية وهي كل من الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعامل التمييز لفقرات الاختبار ، مربع كاي (Kai)، معادلة معامل الصعوبة ، . معادلة معامل التمييز للفقرة ، مقاييس كوهن (d) وكانت نتيجة الدراسة تدل على:

- وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل واختبار عمليات العلم الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسات سابقة تتعلق بالمفاهيم الإسلامية

اولاً: دراسة العكلة (2020)

هدفت الى التعرف على (أثر استراتيجية ولن وفيليبيس في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طلاب الصف الخامس العلمي وتنمية التفكير الابداعي لديهم) فقد اجريت هذه الدراسة على طلاب المرحلة الاعدادية وقد اختير التصميم التجاري الذي يتاسب مع طبيعة المتغيرات في كل دراسة فقد كان التصميم التجاري ذو الضبط الجزئي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبار البعدى واجرى الباحث اختباراً قبلياً للتفكير الابداعي وكانت العينة مكونة من (52) طالباً وقد بلغ عدد فقرات الاختبار الخاص بالمفاهيم الاسلامية (20) فقرة وكل فقرة أربعة بدائل، واحدة صحيحة والثلاثة الأخرى خاطئة واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية وهي كل من الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مربع كاي (Kai)، معادلة معامل الصعوبة ، معادلة معامل التمييز للفقرة ، فعالية البدائل الخاطئة ، معادلة كودر - ريتشاردسون (20) ، حيث اظهرت التحليلات الاحصائية النتائج الآتية :

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار إكساب المفاهيم الاسلامية.

ثانياً : دراسة المصطفى (2023)

هدفت الى التعرف على (أثر انموذج مكارثي في إكساب طالبات الصف الخامس الادبي للمفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرهن الاستدلالي) فقد اجريت هذه الدراسة على طالبات المرحلة الاعدادية وقد اختير التصميم التجاري الذي يتاسب مع طبيعة المتغيرات في كل دراسة فقد كان التصميم التجاري ذو الضبط الجزئي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فكان اختبار إكساب المفاهيم الاسلامية للاختبار البعدى واجرت الباحثة اختباراً قبلياً وبعدياً للتفكير الاستدلالي وكانت العينة بعدد (67) طالبة وقد بلغ عدد فقرات الاختبار الخاص بالمفاهيم الاسلامية وتم اعداد اختبار مكوناً من (30) فقرة موزعة على ثلاثة أسئلة من نوع الاختبارات الموضوعية (المزاوجة و الاختيار من متعدد) تتضمن اختيار الإجابة الصحيحة من بين ثلاثة خيارات وسؤال مقالى استعملت

الباحثة الوسائل الاحصائية وهي كل من الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، . مربع كاي (Kai²) ، . معادلة معامل الصعوبة ، معادلة معامل التمييز للفقرة ، . فعالية البداول الخاطئة ، . معادلة الفا - كورنباخ ، حيث اظهرت التحليلات الاحصائية النتائج الآتية :

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار إكساب المفاهيم الاسلامية.

والبحث الحالي سيعالج البيانات باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) و مربع كاي χ^2 ، ومعادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية، و معادلة القوة التمييز للفقرات ، و معادلة كيودر - ريتشاردسون (KR 21) ومعادلة فعالية البداول الخاطئة و معادلة الفا - كورنباخ ، معادلة مربع ايتا و الاختبار التائي (t-test) لعينتين متراقبتين، مقياس كوهن (d)

منهجية البحث واجراءاته

اعتمدت الباحثة المنهج التجاري حيث انه يتاسب مع متطلبات بحثها ، ويحقق الاهداف المطلوبة عن طريق استخدام التجربة في إثبات صحة أو عدم صحة الفرضية موضع الدراسة، وذلك بإتباع سلسلة من الإجراءات الالزمة لضبط تأثير العوامل والمتغيرات الأخرى، ما عدا المتغير محل الدراسة.
(ساعاتي ، 2015 : 81)

أولاً: التصميم للبحث:

يعد التصميم التجاري برنامج عمل دقيق لكيفية تنفيذ التجربة و تحظطها للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة المدرosaة وملاحظتها ، وان التصميم التجاري يساعد الباحث على تخطي العقبات التي تصادفه لمرونته وقدرته على التكيف مع حالات كثيرة متنوعة ومتعددة، كما أن المنهج التجاري هو المنهج الوحيد الذي يضبط المتغيرات الخارجية لذا فسلامة التصميم التجاري و صحته يؤدي إلى نتائج دقيقة وموثوق بها.
(ملحم، 2010: 288)

وعليه اعتمدت الباحثة على التصميم التجاري ذا الضبط الجزئي للمجموعتين المتكاففتين ذات الاختبار القبلي والبعدي؛ لأنه يلائم بيئـة الدراسة الحالية التي تعتمـد على مجموعـتين إحداهـن تجـربـية تدرسـ على وفق (النموذج دورـة التـعلم السـبـاعـيـة E's7) والمـجمـوعـة الضـابـطـة التي تـدرـسـ الوـحدـاتـ نفسـهاـ بالـطـرـيقـةـ التقـليـديةـ، التـصمـيمـ التجـاريـ للـبحـثـ

الشكل (1) التصميم التجاري للبحث

المتغير التابع	الاختبار البعدى	المتغير المستقل	المجموعة	ت
المفاهيم الإسلامية	إكساب المفاهيم الإسلامية	انموج دورة التعلم السباعية (E's7)	التجريبية	1.
		الطريقة الاعتيادية	الضابطة	2.

ثانياً : مجتمع البحث واختيار عينته :

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد او الاشخاص او الاشياء الذين يمثلون موضوع مشكلة البحث، أو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي تسعى الباحثة لعميم النتائج عليها . (الاسدي وفارس ،2015: 114) ، وتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس العلمي جميعهن في المدارس الاعدادية و الثانوية في مدينة الموصل للسنة الدراسية (2023-2024) والبالغ عددهن (5211) طالبة موزعة في (32) اعدادية وثانويات موزعات في مدينة الموصل والتي حصلت عليها الباحثة من المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى / قسم التخطيط التربوي / شعبة الاحصاء اختيار عينة البحث :

يعد اختيار العينة من الامور الأساسية التي ينبغي على الباحث القيام بها ، لأن عن طريق عينة البحث يتم تعميم النتائج على المجتمع الذي تؤخذ العينة منه والتي تعد جزءاً من المجتمع الأصلي .

وقد اختارت الباحثة ثانية مكة للبنات بالطريقة القصدية لإجراء بحثها فيها قبل البدء بتطبيق التجربة قامت الباحثة بزيارة لإعدادية مكة للبنات ومعها كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة للتربية نينوى لتسهيل مهمتها فيها وللعام الدراسي (2023 - 2024) وووجدت ان ادارة الاعدادية قد وزعت الطالبات على ثلاث شعب للصف الخامس العلمي ، وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستعرض طالباتها الى المتغير المستقل (انموج دورة التعلم السباعية (E's7)) ، عند تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس طالباتها المادة نفسها من دون التعرض للمتغير المستقل و بلغ عدد طالبات الشعوبتين (90) طالبة بواقع (44) طالبة في شعبة (أ) ، و (46) طالبة في شعبة (ب) ، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عددهن (6) طالبات ، اصبح عدد أفراد العينة النهائي (84) طالبة ، بواقع (41) طالبة في المجموعة التجريبية و (43) طالبة في المجموعة الضابطة ، والجدول (6) يوضح ذلك

جدول (2)

عدد الطالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموع	الشعبة	العدد قبل الاستبعاد	عدد المستبعدين	العدد بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	44	3	41
الضابطة	ب	46	3	43
المجموع		90	6	84

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث :

على الرغم من ان طالبات عينة البحث جميعهن من وسط اجتماعي واقتصادي متشابه الى حد ما ، الا ان الباحثة لم تكتف بذلك حرصاً منها على دقة النتائج ، وضمانا لسلامة التجربة أجرت الباحثة قبل الشروع بها تكافؤاً بين طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إحصائيا في بعض المتغيرات التي يعتقد انها قد تؤثر في نتائج التجربة، وحسب الجدول (3):

جدول (3)

القيمة التائية لعينتين مستقلتين لمتغيرات التكافؤ

الدالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموع	المتغيرات
		الدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً عند مستوى (0.05)	82	0.788	9.791	206.3902	41	تجريبية	العمر	
			7.49352	205.1163	43	ضابطة		
			10.97788	79.8024	41	تجريبية	المعدل	
			10.7391	81.9419	43	ضابطة		
		(0.05)	8.66659	85.8780	41	تجريبية	درجة مادة التربية الاسلامية	
			10.04001	87.7647	43	ضابطة		
		0.989	3.69608	85.8049	41	تجريبية	درجة الذكاء	
			3.76070	85.0000	43	ضابطة		

		2.0831	4.20859	32.7073	41	تجريبية	اختبار إكساب المفاهيم الاسلامية
			4.26281	30.0930	43	ضابطة	

رابعاً : تحديد أداة البحث :

- اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية :

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة والاطلاع على المفاهيم الاسلامية المتضمنة لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ارتأت الباحثة اعداد اختبار إكساب المفاهيم وعلى النحو الآتي :-

1. صياغة فقرات اختبار إكساب المفاهيم الاسلامية :

وقد صيغت فقرات الإختبار وفق جدول الموصفات حيث اعتمدت الباحثة عناصر المفهوم الثلاثة (التعريف - التمييز - التطبيق) والتي تتطابق مع تصنيف بلوم للمجال المعرفي (التنكر - الفهم - التطبيق) وقد حددت الباحثة ثلاثة فقرات لكل مفهوم من المفاهيم المحددة وقد اختارت الإختبار الموضوعي بنوعيه المطابقة للتعريف بواقع (11) فقرة للسؤال الأول والإختبار من متعدد للتمييز في السؤال الثاني والسؤال الثالث مقالى محدد الإجابة للتطبيق و موزعة على عناصر المفهوم بالتساوي وفي ضوء ذلك أصبح عدد الفقرات (33) فقرة .

2. صدق الاختبار

وحرصت الباحثة على ان تكون اداتها صادقة لذا تبنت صدق المحتوى وقد قامت بعرض فقرات الاختبار مع الأغراض السلوكية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم ومدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها للتأكد من سلامة الفقرات وملاءمتها للأغراض المحددة وموضوعية البدائل وجاذبيتها، وقد اتخذت الباحثة نسبة الاتفاق (80 %) (معياراً لقبول كل فقرة من فقرات الاختبار في ضوء آراء الخبراء والمحكمين إذ أتفق على سلامة وصلاحية جميع الفقرات.

3. التجربة الاستطلاعية للاختبار :

لأجل معرفة وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وحساب متوسط وقت الإجابة ، طبقت الباحثة الاختبار على العينة استطلاعية من مجتمع البحث ، تكونت من (100) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي من اعدادية اليمن للبنات في يوم الاثنين المصادف (8 / 1 / 2024) وطلبت الباحثة من الطالبات قراءة تعليمات الاختبار بكل دقة لمعرفة كيفية الإجابة على فقراتها، وعدم التأشير على أكثر من بديل، وقد

استنجدت الباحثة من خلال التطبيق الاستطلاعي الذي أجرته ملائمة الفقرات ووضوحاها وعدم وجود أي غموض فيها.

5. قوة تمييز الفقرة :

عند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار بالاعتماد على معادلة قوة تمييز الفقرة وجدت الباحثة ان معامل قوة تمييز الفقرات تراوحت ما بين (31%-63%) وهو مؤشر جيد لقبول الفقرات من حيث قدرتها على التمييز، إذ أن الفقرات تكون مقبولة إذا كانت قوتها التمييزية (%)20 فما فوق . (النبهان ، 2004 : 188) ،

6. ثبات الاختبار :

تم استخراج ثبات الاختبار وذلك بتطبيق معادلة الاتساق الداخلي كوردر ريتشاردسون (21) : وعينة الثبات (30) طالبة كون فقرات الاختبار ذات الاجابة (0_1) تتناسب مع طبيعة الاختبار إذ بلغ معامل الثبات (%84) وهي نسبة جيدة.

خامساً : تطبيق اداة البحث :

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة يوم الثلاثاء (9/1/2024) طبقت الباحثة اختبار إكساب المفاهيم الاسلامية على طالبات مجموعتي الدراسة يوم الخميس المصادف (11/1/2024) إذا تم ابلاغ الطالبات بموعد الاختبار قبل أيام من اجرائه ، وبمساعدة بعض المدرسات.

سادساً : الوسائل الإحصائية المستعملة :

اعتمد الباحث الوسائل الاحصائية الآتية في معالجة نتائج بحثها الحالي :

1. الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين في العدد لإيجاد تكافؤ مجموعتي البحث، وللحصول من فرضية البحث
 2. مربع كاي χ^2 : استعمل لحساب دلالة الفروق الاحصائية لحساب تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في تحصيل الدراسي للأب والأم. (الخفاجي وعبد الله ، 2020: 169)
 3. معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية :
 4. معادلة القوة التمييز للفقرات:
- استعمل لحساب معامل صعوبة فقرات اختبار إكساب المفاهيم الاسلامية
- استعملت هذه المعادلة لحساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات اختبار إكساب المفاهيم الاسلامية

5. معادلة فعالية البديل الخاطئة :

استعملت هذه المعادلة لحساب فاعلية البديل غير الصحيحة لفقرات الاختيار من متعدد التي تألف منها اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية

6. معادلة كيودر - ريتشاردسون (KR 21) :

استعملت لحساب ثبات اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية (علام ، 2017: 186)

7. معادلة الفا- كرونباخ . استعملت لحساب ثبات اختبار إكساب المفاهيم

سابعاً : عرض نتيجة البحث ومناقشتها

■ الفرضية الصفرية التي تضمنت:

(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية

اللواتي درسَنَ وفق انموج دورة التعلم السباعية (7E's) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي

درسَنَ وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية.)

وللحقيق من هذه الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين ومن ثم

طبق الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وكما هو في الشكل (4).

جدول(4)

نتائج الاختبار الثاني لمتوسط درجات الطالبات في اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية بين المجموعتين
(التجريبية والضابطة)

مستوى الدلالة عند (0.05)	القيمة الثانية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال لصالح التجريبية	1.992 (0.05)(8 2)	2.083 1	4.20859	32.7073	41	التجريبية

وبملاحظة الجدول نجد أن القيمة الثانية المحسوبة والبالغة (2.0831) أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (1.992) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (82) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة لها ، مما يعني وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)

لصالح المجموعة التجريبية في اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية والتي درست وفق (النموذج دورة التعلم السباعية(7 E's))

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى :

1. التدريس باستخدام(النموذج دورة التعلم السباعية(7 E's)) ادى الى إثارة دافعية الطالبات نحو مادة القراءة الكريم والتربية الإسلامية والأهتمام بها من خلال التواصل بينهنَّ
2. ان التعلم ضمن مجموعات صغيرة تمنح الطالبات الثقة بالنفس.
3. ان الفرق بين درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) يعود الى ان المجموعة الضابطة لم تدرس على وفق(النموذج دورة التعلم السباعية(7 E's)) ، فكان الدرس في المجموعة الضابطة قائماً على الحفظ والاستظهار والاعتماد على شرح المادة من قبل المدرسة وعرضها امام الطالبات بالطريقة الاعتيادية فقط ،اما الدرس وفق (النموذج دورة التعلم السباعية(7 E's)) فيقوم على نقل الطالبات من صفة المتأقليات الى المشاركات و المتفاعلات في العملية التعليمية .
4. ان التدريس على وفق(النموذج دورة التعلم السباعية(7 E's)) ساعد الطالبات على التعامل مع المشكلات الكبيرة، والقدرة على التعامل مع الآخرين بسهولة ويسر .
5. تنظيم المعلومات و توفر فرصة للحوار بين الطالبات .
6. تفاعل الخبرات السابقة التي تمتلكها الطالبات مع الخبرات الحالية.

ثامناً : الاستنتاجات :
في ضوء النتائج استنتجت الباحثة ما يأتي :

1. فاعلية (انموذج دورة التعلم السباعية (E's7) في إكساب طالبات الصف الخامس العلمي للمفاهيم الإسلامية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
2. ان التدريس وفق (انموذج دورة التعلم السباعية (E's7) شجع الطالبات على الشعور بأنهن مصدر المعلومات عن طريق اكتشافها وهذا ادى ذلك الى زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن من خلال مشاركتهن الفاعلة في الصف.

تاسعاً : التوصيات

1. التأكيد على مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بعدم الاقتصار على الطرائق التقليدية في التدريس ، واستعمال الطرائق والنماذج الحديثة ومنها (انموذج دورة التعلم السباعية (E's7)
2. توجيهه قسم الاعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية نينوى بتنظيم دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات على النماذج التدريسية الحديثة لما لها من دور فعال في العملية التعليمية ومنح الطلبة الثقة بالنفس.

عاشرأً : المُقتَرَّنَات

1. فاعلية انموذج دورة التعلم السباعية (E's7) في إكساب طالبت الصف الرابع الاعدادي للمفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرهن المتشعب .
2. اثر انموذج دورة التعلم السباعية (E's7) في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الخامس العلمي و تنمية ثقتهم بأنفسهم .

قائمة المصادر :

اولاً : القرآن الكريم

- ❖ الاسدي، سعيد جاسم وسندس عزيز فارس (٢٠١٥) ، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والفنون الجميلة عروض تحليلية وتطبيقية ،٦١، دار الواضح للنشر ، عمان _الأردن.
- ❖ الأشقر، فارس راتب (٢٠١١) فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم، ط ١، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان _الأردن.
- ❖ الأغا، إحسان و فتحية اللولو (2008)، تدريس العلوم في التعليم العام، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزه _ فلسطين.
- ❖ الألوسي، أكرم ياسين(2021)، التدريس مناهج - أسس - نظريات - طرائق، مطبعة اليسر _ بغداد.
- ❖ أمبو سعدي، عبد الله بن خميس، وسليمان بن محمد البلوشي(2011)، طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان،الأردن.
- ❖ بنت محى، هند عبدالله (2019)، أثر أنموذج دورة التعلم السباعية في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية عمليات العلم الأساسية لدى طالبات الأول المتوسط بمنطقة عسير ، جامعة الملك خالد، كلية التربية، المملكة العربية السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ❖ الجنابي، محمد رحيم سرهيد (2018)، أثر أنموذج دورة التعلم السباعيةs'7E (في اكتساب المفاهيم التاريخية واستيقائها لدى طلاب الصف الاول المتوسط، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، بغداد_ العراق، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ❖ الحسناوي، حاكم موسى عبد خضير(2019)، فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية، ط١، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان _الأردن.
- ❖ خديجة حمد حامد (2012)، فاعلية نموذج SevenE'S البنائي في تدريس التحويلات الهندسية على التحصيل والتفكير البصري لدى طالبات الصف التاسع الاساسي، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ❖ الخفاجي ، رائد ادريس محمود ، و عبدالله مجید العتابي (2020) ، الوسائل الاحصائية في البحوث التربوية والنفسية ، ط: ٢ ، دار اليمامة للطباعة والنشر ، عمان _الأردن .
- ❖ الخوالدة ، ناصر احمد و يحيى اسماعيل عيد (2001) ، طرائق تدريس التربية الاسلامية ، ط ١ ، دار حنين للنشر والتوزيع ، عمان _الأردن .
- ❖ رزوقي ، رعد مهدي ، جميلة عيدان سهيل (2018) ، ط ١ ، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، عمان _الأردن .

- ❖ زاير وآخرون، (2014)، الموسوعة التعليمية -استراتيجيات وطرق ونمذج وأساليب ببرامج ، ج 1 ، ط 1 ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان _الأردن.
- ❖ الرواضية، صالح محمد وآخرون (2012)، التكنولوجيا وتصميم التدريس، ط 2 ، زمن ناشرون وموزعون، عمان _الأردن.
- ❖ زاير، سعد علي و سما تركي داخل(2017) ، الموسوعة التعليمية المعاصرة ، ج 2 ، ط 1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان _الأردن .
- ❖ زاير، سعد علي وسماء تركي داخل(2015)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط:1، كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد، العراق.
- ❖ زيتون حسن حسين (2001) تصميم التدريس رؤية منظومة، سلسلة أصول التدريس الكتاب الثاني عالم الكتب، القاهرة _ مصر .
- ❖ زيتون، حسن حسين (٢٠٠٧)، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان_الأردن.
- ❖ ساعاتي ، فهد بن سيف الدين غاري (2015) ، الإداره الرياضية: مناهج البحث العلمي في الإداره الرياضية ، ط 1 ، العربي للنشر والتوزيع ، عمان _الأردن .
- ❖ الساعدي، حسن خيال محيسن (2020)، المعلم الفعال واستراتيجيات ونمذج تدريسه، ط2، مكتب الشروق للطباعة والنشر ، دبليو _ بعقوبة_ العراق.
- ❖ السامرائي، قصي لطيف وفائدہ یاسین طہ البدری (٢٠١٨)، التدريس مهاراته واستراتيجياته، ط١، مؤسسة الصادق الثقافية، بابل _ العراق.
- ❖ السامرائي، قصي محمد، ورائد ادريس الخفاجي (2014)، اتجاهات حديثة في طرائق التدريس، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان -الأردن.
- ❖ السوفيي، وائل صلاح (2022)، تطوير التعليم رؤية استشرافية نماذج للتنمية المهنية للبيئات المتعددة، ط 1 ، الجيزة _ مصر .
- ❖ عامر ، طارق عبد الرءوف وايهاب عيسى المصري (2018) ، التعلم البنائي والنظرية البنائية ، ط 1 ، المكتب العربي للمعارف ، عمان ، الأردن.
- ❖ عبد الصاحب، اقبال مطشر(2011)، أثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم والحدث المتناقضة في تصحيح المفاهيم الجغرافية الخاطئة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ❖ عبد الله، عبد الرحمن صالح (١٩٩٤)، المرجع في تدريس علوم الشريعة، ط: 1 ، القسم الأول، دار البشير، مؤسسة الوراق، عمان - الأردن.

- ❖ عصام عبدالقادر (2020)، سلسلة التنمية المهنية للمعلم تصويب انماط الفهم الخطأ، ط 1، دار التعليم الجامعي، الاسكندرية.
- ❖ عطية، محسن علي (٢٠١٣)، المناهج الحديثة وطرق التدريس، ط 1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.
- ❖ عطية، محسن علي(2009)، الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ عطية، محسن علي(2015)، التفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه، ط 1، دار صفاء للطباعة للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.
- ❖ العكلة، حماد عبدالله محمد (2020)، أثر استراتيجية ولن وفيليبيس في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طلاب الصف الخامس العلمي وتنمية التفكير الابداعي لديهم، جامعة تكريت، كلية التربية للعلوم الإنسانية تكريت_العراق، (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ❖ علم الهدى، جميلة، (٢٠١١)، النظرية الإسلامية في التربية والتعليم، ط 1، ج 1، مركز الحضارة لتنمية الفكر الإسلامي، سلسلة الدراسات الحضارية، بيروت – لبنان
- ❖ قطامي، يوسف (2000)، سيكولوجية التعليم الصفي، ط 1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.
- ❖ قحوان، محمد قاسم علي (2016)، اضاءات في أصول التربية، ط 1، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.
- ❖ قطيط، غسان يوسف(2011)، الاستقصاء، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ كاظم، رغد اسماعيل، (2008)، اثر استعمال انموذجي الانتقاء وفرابير في اكتساب المفاهيم الاسلامية وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، بغداد – العراق، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)
- ❖ الكبيسي، عبد الواحد حميد، وافقة، حجيل حسون الجناني (2014)، تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية المعرفية وما فوق المعرفية، ط 1، دار الاطار العلمي للنشر والتوزيع، عمان_الأردن
- ❖ محمد، هبة هاشم (2020)، استراتيجية مقترنة قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية ومحطات التعلم لتنمية مهارات التحقيق الجغرافي ومستوى التمثيل العقلي للمعلومات لطلاب المرحلة الثانوية ". المجلة التربوية كلية التربية. جامعة سوهاج.
- ❖ المصطفى، اية سعود عزيز(2023)، أثر انموذج مكارثي في إكساب طالبات الخامس الادبي للمفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرهن الاستدلالي، جامعة الموصل، كلية التربية للعلوم الإنسانية، الموصل – العراق، (رسالة ماجستير غير منشورة).

- ❖ ملحم، سامي محمد (٢٠١٠)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان _ الأردن.
- ❖ النبهان ، موسى (2004) ، اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، جامعة مؤتة ، عمان _الأردن .
- ❖ وزارة التربية، (1984)، نظام المدارس الثانوية، مطبعة وزارة التربية، رقم (2)، بغداد _ العراق.
- ❖ اليماني، عبد الكريم على سعيد وعلاء، صاحب عسكر (2010)، طرائق التدريس العامة أساليب التدريس وتطبيقاتها العملية، ط1، دار زمز للطباعة والنشر والتوزيع، عمان_الأردن.
- ❖ Kursat' Y. & Mehmet' E. (2008). Opinions of mathematics teacher candidates towards applying 7E instructional model on computer aided instruction environments. International Journal of Instruction, January, 1 (1) 49-60.
- ❖ Ministry of Education, (1984), Secondary School System, Ministry of Education Press, No. (2), Baghdad _ Iraq.
- ❖ Lovett' s' (2004): the quality learning circle as a model for professional development teacher learning journeys on line available at <http://www.panintrasun.tcnj.edu/006>.
- ❖ Szeszem' j' (2001): teaching using the 5E's Maryland Montgomery country public school, publisher <http://www.mcps.K12md.us>.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Abdul Sahib, Iqbal Mutashar (2011), The Impact of the Learning Cycle and Maps of Contradictory Concepts and Events in Correcting Misconceptions, 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Abdullah, Abd al-Rahman Saleh (1994), The Reference in Teaching Sharia Sciences, 1st Edition, First Section, Dar Al-Bashir, Al-Warraq Foundation, Amman – Jordan.
- ❖ Al-Agha, Ihsan and Fathia Al-Lulu (2008), Teaching Science in Public Education, Islamic University, College of Education, Gaza - Palestine.
- ❖ Al-Alusi, Akram Yassin (2021), Teaching Curricula - Foundations - Theories Methods, Al-Yusr Press – Baghdad.
- ❖ Alam Al-Huda, Jamila, (2011), Islamic Theory in Education, 1st edition, Part 1, Hadara Center for the Development of Islamic Thought, Civilizational Studies Series, Beirut – Lebanon.

- ❖ Al-Asadi, Saeed Jassim and Sundus Aziz Fares (2015), Scientific Research Methods in Educational, Psychological, Social and Administrative Sciences and Fine Arts: Analytical and Applied Presentations, 1st Edition, Dar Al-Waddah for Publishing, Amman _ Jordan.
- ❖ Al-Ashqar, Fares Rateb (2011) Philosophy of Thinking and Theories in Learning and Teaching, 1st Edition, Dar Zahran for Publishing and Distribution, Amman _ Jordan.
- ❖ Al-Hasnawi, Hakim Musa Abd Khudair (2019), The Effectiveness of Modern Teaching Methods in Developing Scientific Trends, 1st edition, Dar Ibn Al-Nafis for Publishing and Distribution, Amman _ Jordan.
- ❖ Al-Janabi, Muhammad Rahim Sarhid (2018), The effect of the seven-year learning cycle model (7E's) on the acquisition and retention of historical concepts among first-year intermediate students, Al-Mustansiriya University, College of Education, Baghdad, Iraq, (unpublished master's thesis).
- ❖ Al-Khafaji, Raed Idris Mahmoud, and Abdullah Majeed Al-Attabi (2020), Statistical Methods in Educational and Psychological Research, 2nd Edition, Dar Al-Yamamah for Printing and Publishing, Amman _ Jordan.
- ❖ Al-Khawaldeh, Nasser Ahmed and Yahya Ismail Eid (2001), Methods of Teaching Islamic Education, 1st edition, Dar Haneen for Publishing and Distribution, Amman – Jordan.
- ❖ Al-Kubaisi, Abdul Wahed Hamid, and Wafaqa, Hujail Hassoun Al-Janabi (2014), Teaching Mathematics According to the Strategies of Cognitive and Metacognitive Constructivist Theory, 1st Edition, Dar Al-Atif Al-Alami for Publishing and Distribution, Amman _ Jordan.
- ❖ Al-Mustafa, Aya Saud Aziz (2023), The Impact of the McCarthy Model on Providing Fifth Literary Students with Islamic Concepts and Developing Their Inferential Thinking, University of Mosul, College of Education for Human Sciences, Mosul _ Iraq, (unpublished master's thesis).
- ❖ Al-Nabhan, Musa (2004), Fundamentals of Measurement and Evaluation in Behavioral Sciences, Mutah University, Amman _ Jordan.
- ❖ Al-Okla, Hammad Abdullah Muhammad (2020), The impact of the Willen and Phillips strategy on the acquisition of Islamic concepts among fifth-grade scientific students and the development of their creative thinking, Tikrit University, College of Education for the Humanities, Tikrit_Iraq, (unpublished master's thesis).
- ❖ Al-Rawadiyah, Saleh Muhammad et al. (2012), Technology and Teaching Design, 2nd edition, Zamzam Publishers and Distributors, Amman - Jordan.

- ❖ Al-Saadi, Hassan Khayal Muhaisen (2020), The Effective Teacher and His Teaching Strategies and Models, 2nd edition, Al-Shorouk Printing and Publishing Office, Diyala _ Baqubah _ Iraq.
- ❖ Al-Samarrai, Qusay Muhammad Latif and Faida Yassin Taha Al-Badri (2018), Teaching, Its Skills and Strategies, 1st edition, Al-Sadiq Cultural Foundation, Babylon _ Iraq.
- ❖ Al-Samarrai, Qusay Muhammad, and Raed Idris Al-Khafaji (2014), Modern Trends in Teaching Methods, 1st edition, Dar Degla for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Al-Yamani, Abdul Karim Ali Saeed and Alaa, Sahib Askar (2010), General Teaching Methods, Teaching Methods and Their Practical Applications, 1st Edition, Dar Zamzam for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Ambo Saeedi, Abdullah bin Khamis, and Suleiman bin Muhammad Al Balushi (2011), Methods of Teaching Science, Concepts and Practical Applications, 2nd edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Amer, Tariq Abdel Raouf and Ihab Issa Al-Masry (2018), Constructivist Learning and Constructivist Theory, 1st edition, Arab Knowledge Bureau, Amman, Jordan.
- ❖ Attia, Doaa Rashid (2017), The Impact of the Seven-Year Learning Course on the Acquisition of Chemical Concepts among Fifth Grade Scientific Students and Developing Their Tendencies towards Matter, University of Babylon, College of Basic Education, Babylon _ Iraq, (unpublished master's thesis)..
- ❖ Attia, Mohsen Ali (2009), Comprehensive Quality and the New in Teaching, 1st edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Attia, Mohsen Ali (2013), Modern Curricula and Teaching Methods, 1st Edition, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman - Jordan
- ❖ Attia, Mohsen Ali (2015), Thinking, Types, Skills and Education Strategies, 1st Edition, Dar Safaa Printing House for Publishing and Distribution, Amman _ Jordan.
- ❖ Bint Mohi, Hind Abdullah (2019), The impact of the seven-year learning cycle model in teaching science on the achievement and development of basic science processes among Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ El-Swaify, Wael Salah (2022), Education Development: A Forward-Looking Vision, A Model for Professional Development for Diverse Environments, 1st Edition, Giza _ Egypt.
- ❖ Essam Abdel Qader (2020), Teacher Professional Development Series, Correcting Misunderstanding Patterns, 1st edition, House of University Education, Alexandria

- ❖ Kazem, Raghad Ismail, (2008), The effect of using the Selection and Frayer models on acquiring Islamic concepts and developing critical thinking among fourth-year female students in the subject of Islamic education, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, Baghdad _ Iraq, (Unpublished doctoral dissertation published).)
- ❖ Khadija Hamad Hamed (2012), The effectiveness of the SevenE'S constructivist model in teaching geometric transformations on achievement and visual thinking among ninth grade female students, College of Education, Sultan Qaboos University, Oman. (A magister message that is not published)
- ❖ Melhem, Sami Mohammed (2010), Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Qahwan, Muhammad Qasim Ali (2016), Illuminations in the Origins of Education, 1st Edition, Dar Ghaida for Publishing and Distribution, Amman _ Jordan.
- ❖ Qatami, Youssef (2000), The Psychology of Classroom Education, 1st edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman _ Jordan.
- ❖ Qtait, Ghassan Youssef (2011), Investigation, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Razouki, Raad Mahdi, Jamila Idan Suhail (2018), 1st edition, Dar Al-Kutub AllIimiyya for Publishing and Distribution, Amman – Jordan.
- ❖ Saati, Fahd bin Saif al-Din Ghazi (2015), Sports Management: Scientific Research Methods in Sports Management, 1st edition, Al-Arabi Publishing and Distribution, Amman _ Jordan.
- ❖ Za'ir et al., (2014), Educational Encyclopedia - Strategies, Methods, Models, Methods and Programs, Part 1, 1st Edition, Dar Safaa for Printing, Publishing and Distribution, Amman – Jordan.
- ❖ Zaitoun Hassan Hussein (2001) Teaching Design, a Systemic Vision, Pedagogy Series, Book Two, World of Books, Cairo, Egypt..
- ❖ Zayer, Saad Ali and Sama Turki Dakhel (2017), Contemporary Educational Encyclopedia, vol. 2, 1st edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman – Jordan.
- ❖ Zayer, Saad Ali and Samaa Turki Dakhel (2015), Modern Trends in Teaching the Arabic Language, 1st edition, Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad, Iraq.

- ❖ Zeitoun, Hassan Hussein (2007), Constructivist Theory and Strategies for Teaching Science, 1st Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Mohammed, Heba Hashem (2020), A proposed strategy based on the integration of the seven-year learning cycle and learning stations to develop geographical investigation skills and the level of mental representation of information for secondary school students. Educational Journal Faculty of Education. Sohag University.