



ISSN: 2957-3874 (Print)

Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences (JFHS)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/95>

مجلة الفارابي للعلوم الإنسانية تصدرها جامعة الفارابي



الكفاءة التعليمية للمدارس الابتدائية والثانوية في قضاء ابي الخصيب

(المدارس الاهلية انموذجا) للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

ميثاق مسلم عبد عون

مديرة تربية محافظة البصرة

mythaqalzalmy744@gmail.com

الخلاص

يمثل التعليم الركن الأساسي في تطور الشعوب والبشرية ، وتقاس درجة تقدم قطاع التعليم في أي مجتمع من خلال مدى تقارب واقع التعليم من المؤشرات والمعايير سواء المحلية فيها أو العالمية ، يهدف البحث دراسة كفاءة الخدمات التعليمية الابتدائية والثانوية الاهلية في قضاء ابي الخصيب ، واعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة واقع التعليم الخاص في قضاء ابي الخصيب ، ومن اهم المحاور التي تضمنها البحث دراسة التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية والثانوية الاهلية في قضاء ابي الخصيب والتعرف على كفاءة الخدمات التعليمية في كل منطقة ، إذ بلغ مجموع مدارس التعليم الأهلي (الابتدائي والثانوي) في قضاء ابي الخصيب لعام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ (٤٢) مدرسة وبعدد طلاب (١٢٤١٢) طالب وطالبة لعام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ وتتصف اغلب المؤشرات مطابقة للمعايير التخطيطية إذ يبلغ معدل اعداد (الطلبة / الشعب) (٢١) و(٢٠) طالب في التعليم الابتدائي والثانوي على التوالي ، كما بلغ عدد الطلبة لكل (تلميذ / معلم) بحدود (٢٠) و(١٦) في التعليم الابتدائي والثانوي على التوالي . كما تتميز مدارس منطقة الدراسة بوجود مساحات مطابقة للمعايير وبمعدل (٢٦١٩) م^٢ للمدرسة الواحدة في التعليم الابتدائي وهو اعلى من المعيار البالغ (١٠٠٠) م^٢ وبمعدل (٨.٨) م^٢ / طالب ، ويلاحظ من خلال توزيع المدارس الابتدائية والثانوية الاهلية في قضاء ابي الخصيب بأنه تصدرت منطقتي (عبد البان والصنكر) عدداً اكبر من المدارس الابتدائية والثانوية الاهلية إذ مثلت في منطقة عبد البان نسبة (١٦٪) في حين اقتصرت اغلب المناطق على مدرسة واحدة فقط الكلمات المفتاحية(تعليم اهلي ، ابي الخصيب ، كفاءة التعليم ، مؤشرات التعليم)

Abstract:

Education is considered a fundamental pillar for the development of nations and humanity. The progress of the education sector in any society is measured by how closely it aligns with local and international standards and indicators. This study aims to assess the efficiency of educational services in private primary and secondary schools in the district of Abu Al-Khaseeb. The research adopts a descriptive-analytical methodology to examine the current state of private education in the area. Key aspects of the study include the geographical distribution of private schools and the evaluation of educational service efficiency across different regions. As of the academic year 2024–2025, there are 42 private primary and secondary schools in Abu Al-Khaseeb, accommodating a total of 12,412 students. Most educational indicators in these schools align with planning standards; the average number of students per class is 21 in primary and 20 in secondary education. The student-to-teacher ratio is approximately 20:1 in primary schools. Schools in the study area generally meet spatial standards, with an average land area of 2,619 m² per primary school—well above the standard of 1,000 m²—and an average of 8.8 m² per student. In terms of distribution, the majority of schools are concentrated in the districts of Abdul-Yan and Al-Sankar, with Abdul-Yan alone accounting for 16% of the total, while most other areas have only one school. Keywords: Private Education, Abu Al-Khaseeb, Educational Efficiency, Education indicators

المقدمة

: تعد الخدمات التعليمية الركيزة الأساسية لتقدم وتطور المجتمعات ويلعب التعليم دوراً بارزاً في ذلك باعتبارها احدى الخدمات العامة التي تقدم لإفراد المجتمع لأن التعليم يرتبط مباشرة بتعزيز القيم الاجتماعية والاقتصادية والذي يحدد القطاعات المرتبطة بالمستقبل والنهضة والتنمية والواقع

السياسي والاقتصادي والثقافي كوسيلة للحد من الفقر والتمييز نظرا لما يقدمه التعليم من انجازات فائقة تساعد في منع انتشار الجهل والفقر، وعليه فإن التطور الحضاري اصبح حق الانسان في التزود بالعلم والمعرفة وفق ما اكدته الدساتير والقوانين الوضعية والمواثيق الدولية فالسعي الحثيث الى توفير الخدمات التعليمية على كافة المراحل الدراسية لتسريع عجلة التقدم والازدهار نحو حياة افضل^(١) التعليم عنصر رئيسي في تنمية الوعي والفكر وتقاس درجة حضارة وتقدم أي بلد من خلال الخدمات التي تقدمها للإفراد من الناحيتين الكمية والنوعية وابتكار افضل الوسائل الممكنة للوصول بالفرد الى افضل واعلى المراتب ومدى استيفاء الخدمات التعليمية ومطابقتها للمعايير الدولية ودرجة التنظيم ، وعلى ضوء ذلك تطرق البحث الى واقع الكفاءة التعليمية للمدارس الاهلية (الابتدائية - الثانوية) في قضاء ابي الخصيب ودراسة توزيعها الجغرافي للكشف عن مناطق التباين في توزيع المؤسسات التعليمية وتباين درجة كفاءتها الكمية والعلمية والمكانية من خلال تقويم وتحليل كفاءة الخدمات بالمقارنة مع المعايير التخطيطية المعدة لذلك قياسا لما لها من أهمية كبيرة ومهمة في حياة سكان القضاء ودورها في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والعمل على تعزيز ثقافة التعليم ومن ثم التنوع في الثقافة والابتكار والفكر والابداع وتفعيل دور مهنة التعليم ومحاولة النهوض بها وتطوير المنظومة التعليمية بالكامل .

مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث بالأسئلة التالية :

- ١- ما هو واقع التعليم في المدارس الاهلية (الابتدائية -الثانوية) في قضاء ابي الخصيب ؟
- ٢- هل هنالك توافق بين مؤشرات التعليم في منطقة الدراسة للعام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ مع المحددات من المعايير المحلية التخطيطية.
- ٣- هل هناك تباين جغرافي في توزيع مدارس التعليم الأهلي (الابتدائي والثانوي) في منطقة الدراسة .

فرضية البحث :

تتحدد فرضية البحث بالآتي :

- ١- يتصف واقع التعليم في المدارس الاهلية (الابتدائية - الثانوية) بعدم التوازن على المستوى النوعي والكمي .
- ٢- ان كفاءة خدمات التعليم الأهلي المقدمة للطلاب لا تتوافق بحسب المعايير المحلية التربوية التخطيطية المعتمدة .
- ٣- من خلال التوزيع المكاني للتعليم الأهلي يتبين هنالك تباين جغرافي في توزيعها المكاني .

هدف البحث :

يهدف البحث الى :

- ١- معرفة التوزيع المكاني للمدارس الاهلية (الابتدائية -الثانوية) في قضاء ابي الخصيب .
- ٢- قياس كفاءة خدمات التعليم الأهلي في المدارس (الابتدائية -الثانوية) وفقاً للمعايير التخطيطية .

منهجية البحث :

لتحقيق اهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على دراسة الواقع التعليم الأهلي (الابتدائية -الثانوية) في منطقة الدراسة لغرض تحديد مدى كفاءة الخدمات التعليمية فيها .

حدود البحث :

تمثلت حدود الدراسة بالبعد المكاني المتمثل في قضاء ابي الخصيب وهو احد اقصية محافظة البصرة ويقع في الجزء الجنوبي الشرقي من المحافظة ما بين دائرتي عرض (٢٤ - ٣٠ ° ، ٢٧ - ٣٠ °) شمالاً وبين قوسي طول (٨١ - ٤٨ ° ، ٥٣ - ٤٧ °) شرقاً و تبلغ مساحته منطقة الدراسة حوالي (١٢٤) كيلومتر مربع والواقعة ضمن حدود بلدية ابي الخصيب التي تقع بين نهر السراجي شمالاً وصولاً الى منطقة الأسمدة جنوب منطقة باب سليمان جنوباً ومن شط العرب شرقاً الى طريق الفاو غرباً. انظر خريطة (١) وخريطة (٢) اما البعد الزمني يتمثل بدراسة واقع خدمات التعليم الأهلي للعام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

طريقة البحث :

تتوزعت المصادر التي تم الرجوع اليها في هذا البحث وكالاتي :

- ١- المصادر المكتبية وتشمل الكتب العلمية والدوريات والتقارير والنشرات الرسمية والرسائل والاطاريح العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة .

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

- ب- المصادر الميدانية : تم توزيع استمارة الاستبانة على المدارس (الابتدائية - الثانوية) في قضاء ابي الخصيب البالغ عددها (٤٢) استمارة .
ت- مراجعة الدوائر الرسمية وتمثلت بمديرية محافظة البصرة قسم الإحصاء ومديرية تربية البصرة وقسم تربية أبي الخصيب .
ث- المقابلات الشخصية .

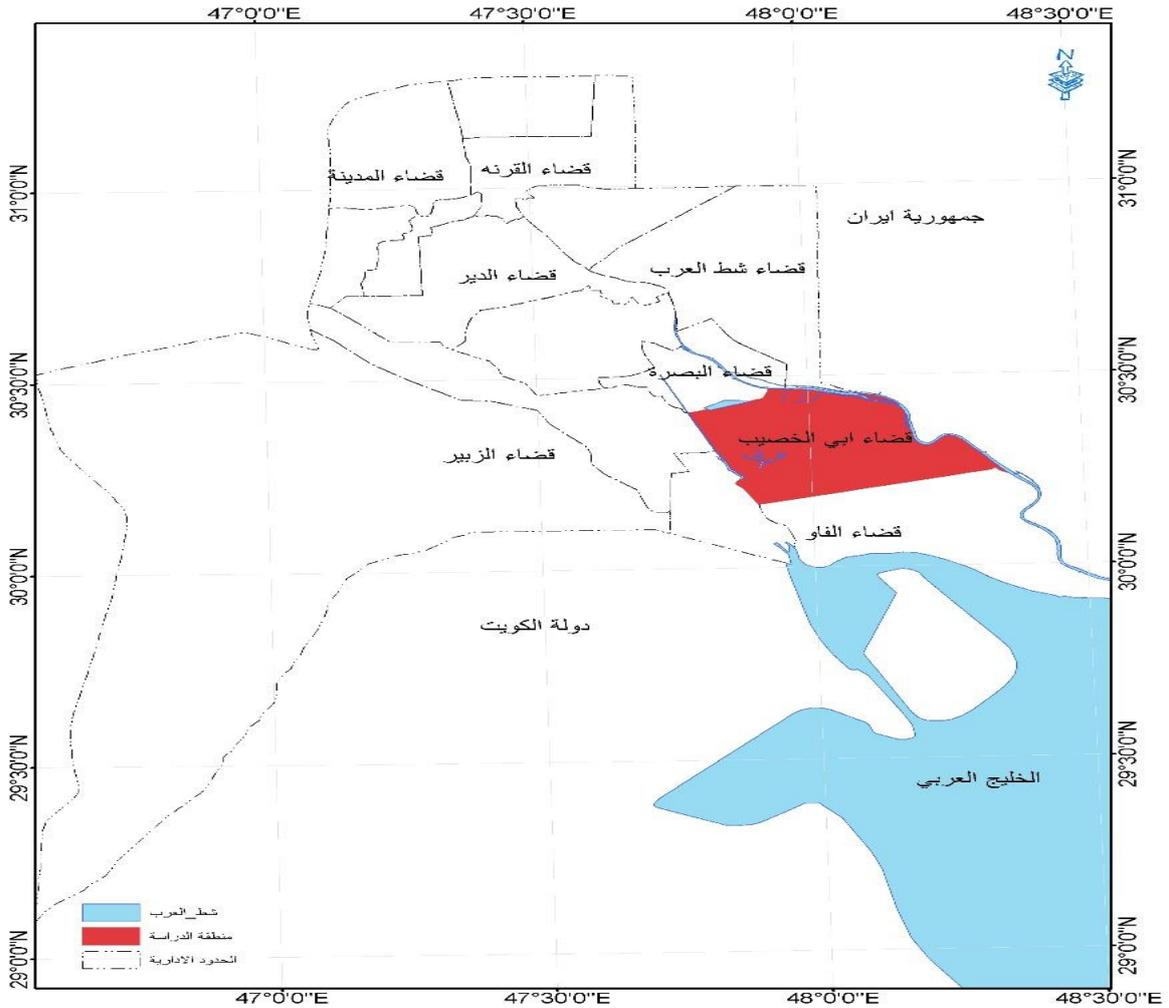
هيكلية البحث :

لغرض تحقيق هدف الدراسة قسم البحث الى ثلاثة محاور : المبحث الأول تناول الاطار النظري وشمل منطقة الدراسة والتقسيمات الإدارية لها ، في حين تناول المبحث الثاني التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم الأهلي في منطقة الدراسة ، اما المبحث الثالث يبين واقع الخدمات التعليمية (الابتدائية - الثانوية) في قضاء أبي الخصيب ، فيما اهتم المبحث الرابع بدراسة المعايير التخطيطية العراقية الاهلية .

مببرات البحث :

- ١-اهتمام الباحث الجغرافي بدراسة قطاع التعليم وتحليل مؤشراتته التي تؤثر في مخرجات التعليم .
- ٢-يعد التعليم الحجر الأساسي في درجة تقدم وتطور الشعوب ومن الضروري تسليط الضوء عليها .
- ٣-اتجاه المجتمع العراقي بشكل عام ومحافظة البصرة بشكل خاص نحو التعليم الأهلي لذلك من الضروري تسليط الضوء على هذا النوع من التعليم
- ٤-اعداد قاعدة بيانات تخص القطاع التعليمي الأهلي ووضعاها بأيدي المخطط لغرض النهوض بهذا النوع من التعليم .

خريطة (١) منطقة الدراسة في قضاء ابي الخصيب في محافظة البصرة ٢٠٢٤ المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على : بلدية ابي الخصيب ، شعبة نظم المعلومات الجغرافية ، وحدة GIS ، بيانات غير منشورة - ٢٠٢٤



خريطة (٢) المناطق الرئيسية في قضاء ابي الخصيب التي تتوزع فيها المدارس الاهلية (الابتدائية - الثانوية) للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

(٦٢٪) بالمقارنة مع مجموع الطلاب الكلي في المدارس الاهلية والبالغ (١٢٤١٢) ، في حين بلغ عدد الملاكات التدريسية في المدارس الثانوية الاهلية (٤١٠) مدرساً ومدرسة وبنسبة بلغت (٦٣٪) بالمقارنة مع مجموع الملاكات التدريسية للمدارس الاهلية في القضاء والبالغ عددهم (٦٥٢) مدرساً ومدرسة ، فيما بلغ عدد الفصول الدراسية (الشعب) (٣٢٦) فصل دراسياً وبنسبة بلغت (٥٩٪) من عدد الفصول الدراسية الكلية للمدارس الاهلية والبالغة (٥٥٣) فصل دراسياً (شعبة) جدول (١) متغيرات التعليم الابتدائي الاهلي والحكومي لمنطقة الدراسة في قضاء ابي الخصيب للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

المتغيرات	التعليم الاهلي	اجمالي التعليم الاهلي (الابتدائي - الثانوي)	النسبة %
عدد المؤسسات التعليمية	16	٤٢	38
عدد التلاميذ	4753	12412	38
عدد الملاك التعليمي	242	652	37
عدد الفصول الدراسية (الشعب)	227	553	41

المصدر: بالاعتماد على ١- الدراسة الميدانية

٢- قسم تربية ابي الخصيب ، قسم التخطيط ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤ جدول (٢) متغيرات التعليم الثانوي الاهلي والحكومي لمنطقة الدراسة في قضاء ابي الخصيب للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

المتغيرات	التعليم الاهلي	اجمالي التعليم الاهلي (الابتدائي - الثانوي)	النسبة %
عدد المؤسسات التعليمية	٢٦	٤٢	٦٢
عدد الطلبة	٧٦٥٩	١٢٤١٢	٦٢
عدد الملاك التدريسي	٤١٠	٦٥٢	٦٣
عدد الفصول الدراسية (الشعب)	٣٢٦	٥٥٣	٥٩

المصدر : اعتماد على ١- الدراسة الميدانية .

٢- قسم تربية ابي الخصيب ، قسم التخطيط ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤ يتضح مما تقدم ان هنالك نقص في عدد المدارس الاهلية الابتدائية والثانوية لكي تستوعب الاعداد الكبيرة من التلاميذ والطلبة مما يدعو لبناء مؤسسات أخرى لاستيعاب الاعداد المتزايدة من الطلبة وتقديم افضل الخدمات التعليمية والنهوض بالعملية التربوية .

البحث الثاني : التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم الاهلي في قضاء ابي الخصيب

ان الغرض من توزيع الخدمات التعليمية يهدف الى التعرف على عدالة توزيع تلك الخدمات والعمل على إظهار الاختلافات والتباينات في توزيعها ومن ثم التعرف على أنماط الخدمات وكيفية توزيعها لمواقع تلك الخدمات وبيان الطريقة التي توزعت بها وهل وزعت بطريقة تخدم السكان الذين هم في سن التعليم وذلك تبعاً لتوزيعهم الجغرافي (٣) فقد نالت دراسة التوزيع الجغرافي للخدمات وخصائص التوزيعات وانماطها اهتماماً كبيراً من قبل الجغرافيين ، والغرض من دراسة الواقع الجغرافي لهذه الظاهرة تتبع من ان الخدمات تقدم لسكان المنطقة وترتبط بالمكان لذا فأن الباحثين في علم الجغرافية يسعون الى تحديد الأماكن المناسبة لمواقع الخدمات وهذا التوزيع يعد نقطة البداية الحقيقية لدراسة أي ظاهرة جغرافية ، والغرض من ذلك هو ابراز الاختلافات المكانية وعلى وجه الخصوص ما يتعلق بالخدمات سعياً منهم لتوفير المعلومات الضرورية للمخططين حول كفاءة التوزيع ومن ثم إعادة النظر في التوزيع او إقامة المزيد من المؤسسات التعليمية الاضافية (٤). فالهدف من دراسة توزيع الخدمات التعليمية للمرحل الابتدائية والثانوية في قضاء ابي الخصيب هو تحليل واقع ذلك التوزيع وهل تتوزع بشكل عادل ومعرفة كفاءة الخدمات التعليمية لاسيما في المراحل الابتدائية صعوداً الى المراحل المتوسطة والثانوية .تعد مرحلة التعليم الابتدائي من المرحل المهمة والاساسية في عمر التلميذ ، فهي اللبنة الأساسية في التعليم اذ تمثل محور الدراسة على تعليم التلاميذ وفسح المجال للناشئة في هذا العمر الصغير على اكتشاف قدراتهم العقلية والذهنية والبدنية والعمل على تطويرها وتنميتها وإتاحة الفرصة لهم في توسيع مداركهم في مختلف العلوم والثقافة وتنمية الموارد البشرية لهم (٥) لأن هذه المرحلة

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

تضم فئات عمرية توجب على المسؤولين والمعلمين بالدرجة الأساس متابعتهم لأنها من المراحل المهمة من عمر التلميذ والتي تتميز بمرحلة النمو السريع ويمر التلميذ في حالة من عدم الاستقرار بما يحيط من الجوانب المختلفة الوجدانية والعاطفية ، وذلك بسبب ما يمر به التلميذ من متغيرات نفسية وبإلوجية خلال هذه المرحلة (٦) فهي من المراحل العمرية الأولية بالنسبة لحياة التلميذ الدراسية وتتراوح من عمر (٦ - ١٢) سنة وتكون مدة الدراسة ستة سنوات وتعد المرحلة الأساسية لبناء شخصية التلميذ في حال انتقاله الى المرحلة المتوسطة اذ تكون مدة الدراسة في هذه المرحلة ثلاث سنوات وتكون اعمار الطلاب ما بين (١٢ - ١٤) سنة في حين تستقبل المدارس الثانوية الطلاب المتأهلين من الدراسة المتوسطة وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات أيضاً وتكون اعمار الطلاب ما بين (١٥ - ١٧) سنة اذ ينقسم الطلاب الى قسمين في اختيارهم للفرع الذي يرغبون لإكمال الدراسة فيه وهو الفرع العلمي والادبي ليتهيأ الطلاب لدخولهم التعليم الجامعي (٧) الذي من خلاله يحقق اهداف كل طالب ونوع طموحه لخدمة البلد في جميع النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية. توزعت هذه المدارس على (١٢) منطقة رئيسية كما موضحة في الجدول (٣) والشكل (١) والخريطة (٣) بواقع (١٦) مدرسة مختلطة وشغلت اعلى نسبة (١٢.٥٪) في كل من مناطق أبو سلال والصنكر وباب ميدان والعوجة ، في حين تساوت النسب لباقي المدارس والتي بلغت نسبتها (٦.٢٥٪) من عدد المدارس في اغلب المناطق ، اما عدد التلاميذ فقد احتلت المرتبة الأعلى منطقة الصنكر بواقع (٨٩٠) تلميذاً وتلميذة وبنسبة بلغت (١٨.٧٪) من عدد التلاميذ الكلي لمنطقة الدراسة وتأتي بالمرتبة الثانية منطقة باب ميدان اذ بلغ عدد التلاميذ (٧٠٠) تلميذاً وتلميذة وبنسبة بلغت (١٤.٧٪) من العدد الكلي ، في حين تفاوتت باقي المناطق بعدد التلاميذ وبلغ عدد التلاميذ في طلاع الحمزة (١٢٨) تلميذاً وبنسبة (٢.٦٪) وهي تمثل اقل عدد للتلاميذ بحسب المناطق الرئيسية لقضاء ابي الخصيب ، وهناك أربعة مناطق لا توجد فيها مدارس ابتدائية أهلية .

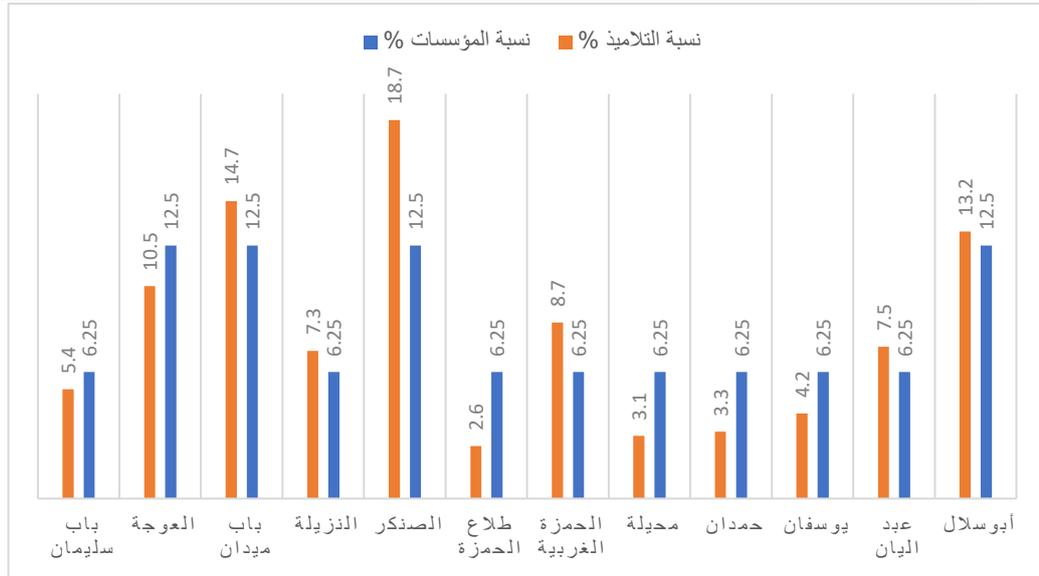
جدول (٣) التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية الاهلية وعدد التلاميذ في قضاء ابي الخصيب للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

ت	المناطق الرئيسية	عدد المؤسسات التعليمية		عدد التلاميذ	
		العدد	%	مختلط	%
1	أبو سلال *	2	12.5	632	13.2
2	عبد اليان	1	6.25	360	7.5
3	يوسفان	1	6.25	200	4.2
4	حمدان	1	6.25	160	3.3
5	محيلا	1	6.25	150	3.1
٦	الحمزة الغربية	1	6.25	418	8.7
٧	طلاع الحمزة	1	6.25	128	2.6
٨	الصنكر	2	12.5	890	18.7
٩	النزيلة	1	6.25	350	7.3
١٠	باب ميدان	2	12.5	700	14.7
١١	العوجة	٢	١٢.٥	٥٠٦	10.5
١٢	باب سليمان	1	6.25	259	5.4
	المجموع	16		4753	

المصدر: اعتماداً على الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٥ .

* تسمى هذه المنطقة محلياً أبو الجوزي الشكل (١) التوزيع النسبي للمدارس والتلاميذ في قضاء ابي الخصيب

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥



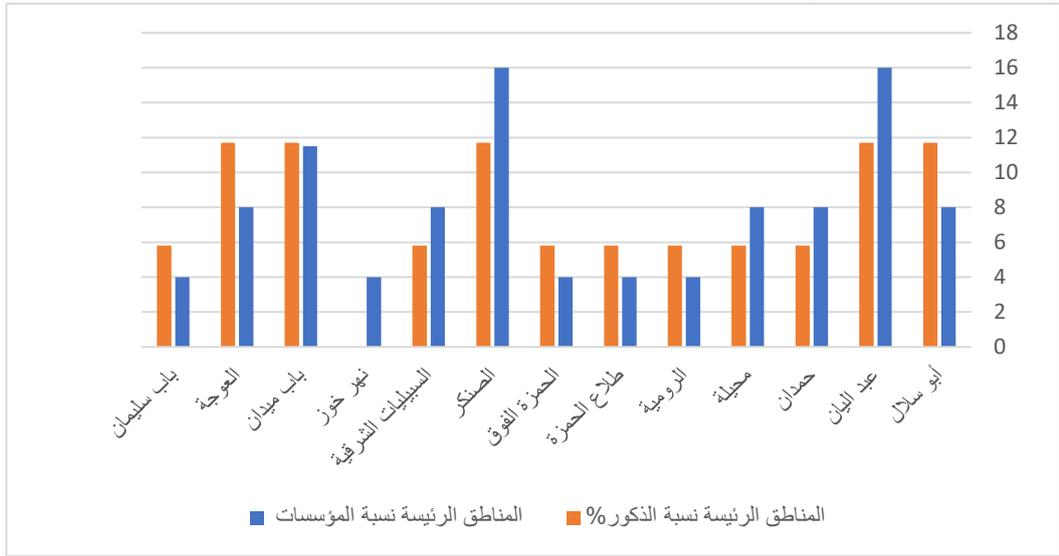
المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٣) توزعت المدارس على (١٨) منطقة رئيسية كما موضحة في الجدول (٤) والشكل (٢) و(٣) بواقع (٢٦) ثانوية اذ بلغ عدد ثانويات الذكور (١٧) والاناث (٩) اذ نلاحظ ان اعلى عدد للطلاب في منطقة الصنكر والذي بلغ (2654) تليها منطقة عبد اليان والتي بلغ عدد الطلاب فيها (1005) اذ جاءت اعلى نسبة للمدارس في هاتين المنطقتين منطقي وبنسبة (٣٤.٦%) ، فقد بلغت نسبة الطلاب (١٦%) في المنطقتين السابقتين وجاءت بالمرتبة الثانية باب ميدان بنسبة (١١.٥%) اما مناطق (أبو سلال وحمدان ومحيلة والسبيليات الشرقية والعوجة) فقد بلغت بنسبتها (٨%) ، اما باقي المناطق حازت على المرتبة الثالثة بنسبة (٤%) وانقسمت المدارس ما بين ثانويات للذكور وأخرى للإناث حيث توجد مدرستان للذكور في ثلاثة مناطق وهي كل من (أبو سلال وعبد اليان والصنكر) بنسبة (٨%)، في حين تساوت باقي المناطق بنفس العدد وهو مدرسة وحدة في كل منطقة وبنسبة (٤%) ، اما مدارس الاناث فقد كانت اقل عدد من مدارس الذكور وتوزعت ما بين منطقتين حصلت منطقة منها على نسبة (٢٢%) بواقع مدرستين في كل من منطقة ، في حين تساوت باقي المناطق بنفس النسبة والتي كانت (١١.١%) ، اما فيما يخص عدد الطلاب فقد بلغ (4517) طالبا وجاءت اعلى نسبة في منطقة أبو سلال بحدود (٢٣.٢%) ، في حين بلغت اقل نسبة في منطقة طلاع الحمزة والتي كانت (٢.٣%) وتفاوتت باقي المناطق في النسب المئوية ، اما عن عدد الطالبات في اغلب مناطق الدراسة بلغ (3142) طالبة ، حيث بلغت اعلى نسبة في منطقة الصنكر والتي حازت على المرتبة الأولى بنسبة (٤٢.٩%) وجاءت بالمرتبة الثانية منطقة عبد اليان بنسبة (١٥.٤) اذ يتضح ان هاتين المنطقتين تتركز فيها اعداد الطلاب اكثر من غيرها . جدول (٤) التوزيع المكاني للمدارس الثانوية الاهلية بحسب نوع المدرسة وعدد الطلاب في قضاء ابي الخصيب للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

%	م الكلي للطلاب	عدد الطلاب / ذكور واناث				ثانوية / ذكور واناث				عدد المؤسسات	
		%	م الاناث	%	م الذكور	%	م الاناث	%	م الذكور	%	العدد
7.2	559			23.2	559			11.7	2	8	2
13.1	1005	15.4	485		520	22	2	11.7	2	16	4
3.3	257	4.3	137	4.9	120	11.1	1	5.8	1	8	2
8.1	625	8.7	275	14.5	350	11.1	1	5.8	1	8	2
5.8	449			18.6	449			5.8	1	4	1
0.7	56			2.3	56			5.8	1	4	1
2.6	200			8.3	200			5.8	1	4	1
34.6	2654	42.9	1350		1304	22	2	11.7	2	16	4
5.6	436	7	220	9.5	216	11.1	1	5.8	1	8	2

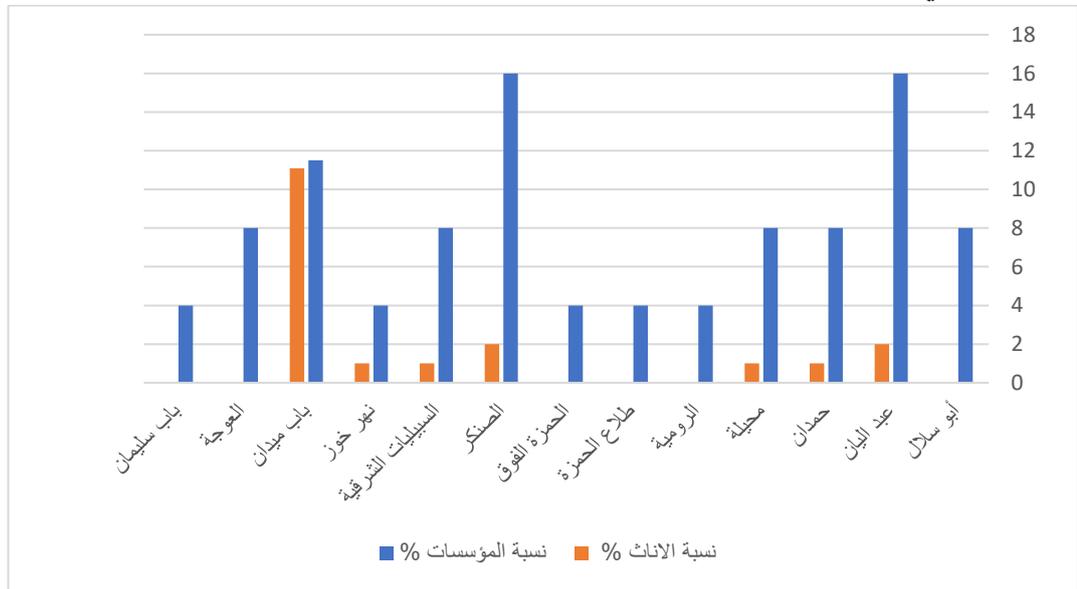
مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

3.9	300	9.5	300			11.1	1			4	1
9.7	745	11.9	375	8.1	370	11.1	1	11.7	٢	١١.٥	٣
3.4	265			5.8	265			11.7	2	8	٢
1.4	108			4.4	108			5.8	1	4	1
	7659		3142		4517		9		17		26

المصدر : اعتمادا على الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٥. الشكل (٢) التوزيع النسبي للمدارس الثانوية الاهلية بحسب نوع المدرسة / بنين في قضاء ابي الخصيب للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥



المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٤) الشكل (٣) التوزيع النسبي للمدارس الثانوية الاهلية بحسب نوع المدرسة / بنات في قضاء ابي الخصيب للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥



المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٤) خريطة (٣) التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم الأهلي في قضاء أبي الخصيب

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

المساحة اللازمة لكل تلميذ - طالب / متر مربع	١.٢٥ م ^٢ / ١.٥ م ^٢
عدد التلاميذ - الطلاب / المعلم / المدرس	٣٠
عدد التلاميذ - الطلاب / الشعبة	٣٠

المصدر : بالاعتماد على : مديرية تربية البصرة ، شعبة التعليم الأهلي والاجنبي ، شروط ومعايير منح إجازة لتأسيس المدارس الاهلية والأجنبية، ٢٠٢٤

اذ هنالك تباين ملحوظ في كفاءة الخدمات التعليمية للمناطق الرئيسة لمنطقة الدراسة في قضاء ابي الخصيب للمراحل التعليمية الابتدائية والثانوية على التوالي وسيتم دراسة كفاءة الخدمات التعليمية في القضاء اعتمادا على المعايير التالية :

١-المعيار المساحي : والذي يشمل حصة الطالب بالمتر المربع .

٢-المعايير الاستيعابية : والتي تتمثل في عدد الطلاب على المدارس .

٣- عدد الطلاب في كل فصل دراسي (شعبة).

٤- عدد الطلاب مقابل عدد الكادر التدريسي .

أولاً : المعيار المساحي للمدارس الابتدائية الاهلية حددت شروط ومعايير منح إجازة لبناء المؤسسات التعليمية الاهلية بـ (١٠٠٠) م^٢ للمدارس الابتدائية الاهلية للتأسيس الجديد لعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ويسمح بالازدواج بمدرستين (١٢) اذ نلاحظ من جدول (٦) بلغ اجمالي مساحة المدارس الابتدائية (41910) م^٢ وبمعدل (٢٦١٩.٣) م^٢ / مدرسة تأتي اكبر مدرسة من حيث المساحة هي مدرسة طلائع الفجر في منطقة الصنكر اذ بلغت مساحتها (١٠٠٠٠) م^٢ ، في حين جاءت اقل المدارس من حيث المساحة في منطقة باب ميدان بواقع (٤٠٠) م^٢ ومنطقة العوجة بواقع (٣٧٠) م^٢ على التوالي ، وبلغ اجمالي عدد التلاميذ (٤٧٥٣) تلميذا وتلميذة بمعدل بلغ (٨.٨) م^٢ / تلميذ - تلميذة وهذا يبين ان المعدل اعلى من المعيار المحدد في انشاء المدارس الاهلية مما يدل على ان مساحات المدارس الابتدائية الاهلية اكبر مقارنة بعدد التلاميذ المسجلين في تلك المدارس وجاءت بالمرتبة الأولى منطقة طلاع الحمزة بمعدل بلغ (٢٨) م^٢ / تلميذ - تلميذة ، تليها منطقة يوسفان بمعدل (٢٠) م^٢ / تلميذ - تلميذة وفي المرتبة الثالثة منطقة الصنكر بمعدل (١٦.٨) م^٢ / تلميذ - تلميذة ويلاحظ تباين بين بقية المناطق من حيث المعدل في حين جاءت منطقة النزلة بأقل معدل والذي بلغ (٢) م^٢ / تلميذ - تلميذة مما يعطي مؤشرا جيدا على مطابقة المدارس في منطقة الدراسة للمعايير الاهلية العراقية أي انها لا يوجد فيها عجز في حصة التلاميذ من المساحات المدرسية الابتدائية الاهلية . جدول (٦) حصة التلاميذ من مساحة المدارس الابتدائية الاهلية (المختلطة) في قضاء ابي الخصيب للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

ت	المناطق الرئيسة	المساحة	عدد التلاميذ / مختلط	تلميذ - تلميذة / م ^٢
1	أبو سلال	3000	632	4.7
2	عبد اليمان	2375	360	6.5
3	يوسفان	4000	200	20
4	حمدان	700	160	4.3
5	محيلة	1000	150	6.6
6	الحمزة الغربية	1600	418	3.8
7	طلاع الحمزة	3600	128	28
8	الصنكر	15000	890	16.8
9	النزلة	750	350	2
10	باب ميدان	3215	700	4.5
11	العوجة	4170	506	8.2
12	باب سليمان	2500	259	9.6

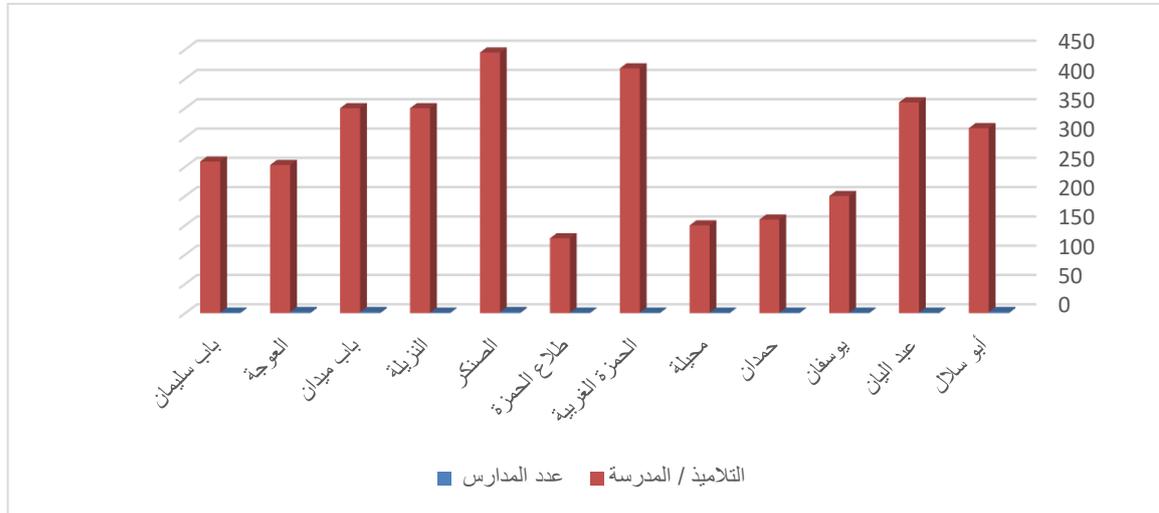
8.8	4753	41910	المجموع
-----	------	-------	---------

المصدر: بالاعتماد على : الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٥ .

٢ -مديرية تربية البصرة ، شعبة التعليم الأهلي والاجنبي ،شروط ومعايير منح إجازة لتأسيس المدارس الاهليةوالأجنبية، ٢٠٢٤ .
ثانياً : المؤشرات والمعايير الاستيعابية للمدارس الابتدائية الاهلية العراقية

أ - عدد التلاميذ / المدرسة بين هذا المعيار المحدد من التلاميذ في كل مدرسة والتي حددتها وزارة التربية بـ (٥٤٠) تلميذا لكل مدرسة من المدارس الابتدائية الاهلية ، ويلاحظ من البيانات الواردة في جدول (٧) والشكل (٤) ان عدد المدارس الابتدائية الاهلية بلغ (١٦) مدرسة بواقع (٤٧٥٣) تلميذا وبمعدل (297) تلميذا / مدرسة ، اذ حصلت منطقة الصنكر على معدل (٤٤٥) تلميذاً / مدرسة ، وجاءت بالمرتبة الثانية منطقة الحمزة الغربية بمعدل (٤١٨) تلميذاً / مدرسة ، تليها منطقة عبد اليان بمعدل (٣٦٠) تلميذاً / مدرسة ، وتأتي منطقتي النزلة وباب ميدان بمعدل (٣٥٠) تلميذاً / مدرسة ، وجاءت منطقة أبو سلال بمعدل (٣١٦) تلميذاً / مدرسة ، فيما جاءت كل من مناطق باب سليمان والعوجة ويوسفان محيلة وعلى التوالي بمعدل (259) و(253) و(٢٠٠) و(١٥٠) تلميذاً / مدرسة ، في حين حصلت منطقة طلاع الحمزة على اقل معدل اذ بلغ (١٢٨) تلميذاً / مدرسة ، ويتضح ان الطاقة الاستيعابية بلغت (٨٦٤٠) تلميذاً وتلميذة وهذا اكثر من عدد التلاميذ في منطقة الدراسة والتي بلغت (٤٧٥٣) تلميذاً وتلميذة ، أي يفارق بلغ ٣٨٨٧ تلميذا وتلميذة .فمن خلال النتائج الواردة في الجدول يتضح ان نصيب التلاميذ من المدارس الابتدائية الاهلية المختلطة جاءت اقل من المعيار المحلي الأهلي للمدارس العراقية المحدد لها ، مما يظهر مؤشرا ايجابياً على الكفاءة الوظيفية للمؤسسات التعليمية ، اذ انه يعطي للمؤسسة التعليمية الى استقبال اعداد اكبر من التلاميذ حيث لا تكون الشعب الدراسية مزدحمة ولا يسبب ضغطاً على التلاميذ المسجلين فيها مما يتيح القدرة على استيعاب اعداد اكبر من التلاميذ ويجعل تلقي التلاميذ للدروس بصورة افضل وهذا الوضع سوف ينعكس بشكل ايجابي على المعلمين والمعلمات للقيام بعملهم التربوي بكل سهولة ويسر . المصدر: بالاعتماد على : ١- الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٥ .

٢-مديرية تربية محافظة البصرة ، قسم الإحصاء ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤ الشكل (٤) مؤشر عدد التلاميذ في المدارس الابتدائية الاهلية لمنطقة الدراسة



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٧)

ب - التلاميذ / الفصل الدراسي (الشعبة) يلاحظ من الجدول (٨) والشكل (٥) ان المعدل العام للتلاميذ في المدارس الابتدائية الاهلية في منطقة الدراسة بلغ (٢١) تلميذا / الشعبة ، وهو اقل من المعيار المحدد لها والبالغ (٣٠) تلميذا / الشعبة ، فقد جاءت منطقة الحمزة الغربية بأعلى معدل وبلغ (٣٠) تلميذا / الشعبة ، تليها منطقة النزلة بمعدل (٢٩) تلميذاً / الشعبة، وتأتي منطقة أبو سلال بمعدل (٢٦) تلميذاً / الشعبة ، في حين تساوت منطقتي محيلة والصنكر بمعدل (٢١) تلميذاً / الشعبة ، وتأتي بعدها منطقة حمدان بمعدل (٢٠) تلميذاً / الشعبة ، تليها منطقة باب سليمان بمعدل (١٩) تلميذاً / الشعبة ، فيما تساوت منطقتي يوسفان والعوجة بمعدل (١٧) تلميذاً / الشعبة ، في حين نال اقل معدل في منطقتي طلاع الحمزة وعبد اليان بمعدل (١٣) و (١٢) تلميذاً / الشعبة ، ومن هذا يتضح ان جميع مدارس منطقة الدراسة سجل اعداد التلاميذ في الفصول الدراسية (الشعب) اقل من المعيار الأهلي العراقي ويدل ذلك على القدرة الاستيعابية لإعداد اكبر من التلاميذ فيها .

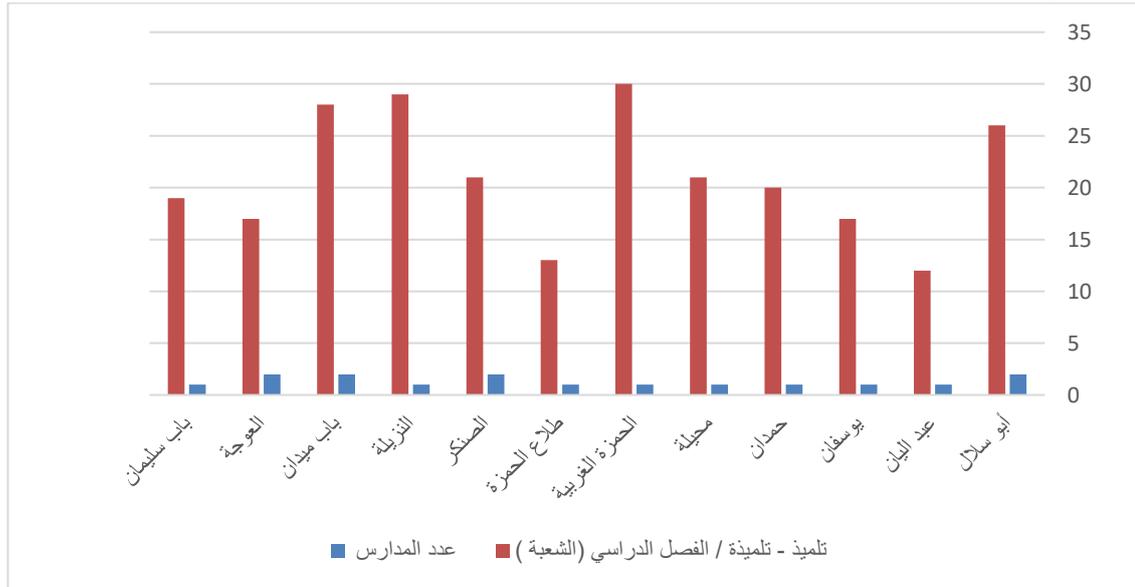
مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

جدول (٨) مؤشر عدد التلاميذ من الفصول الدراسية للمدارس الابتدائية الاهلية في قضاء ابي الخصيب للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

ت	المناطق الرئيسية	عدد المدارس	عدد التلاميذ	عدد الفصول الدراسية (الشعب)	تلميذ - تلميذة / الفصل الدراسي	المعيار المحلي	العجز والفائض
١	أبو سلال	2	632	24	26	720	٨٨ -
٢	عبد البيان	1	360	30	12	900	٥٤٠ -
٣	يوسفان	1	200	12	17	360	١٦٠ -
٤	حمدان	1	160	8	20	240	٨٠ -
٥	محيلة	1	150	7	21	210	٦٠ -
٦	الحمزة الغربية	1	418	14	30	420	٢ -
٧	طلّاح الحمزة	1	128	10	13	300	١٧٢ -
٨	الصنكر	2	890	42	21	1260	٣٧٠ -
٩	النزيلة	1	350	12	29	360	١٠ -
١٠	باب ميدان	2	700	25	28	750	٥٠ -
١١	العوجة	2	506	29	17	870	٣٦٤ -
١٢	باب سليمان	1	259	14	19	420	١٦١ -
	المجموع	16	4753	227	21	6810	٢٠٥٧ -

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على : ١- الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٥ .

٢- مديرية تربية محافظة البصرة ، قسم الإحصاء ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤ الشكل (٥) مؤشر عدد التلاميذ في الفصول الدراسية لمنطقة الدراسة للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥



المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٨)

ج - التلاميذ - مختلطة / معلم - معلمة

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

يلاحظ من جدول (٩) والشكل (٦) بلغ عدد أعضاء الملاك التعليمي في المدارس الابتدائية الاهلية المختلطة (٢٤٢) معلماً ومعلمة وبلغ المعدل العام لعدد التلاميذ / معلم (٢٠) تلميذاً/ معلماً ومعلمة ،وتأتي منطقة عبد اليان بأعلى معدل وبلغ (٣٠) تلميذاً / معلماً ومعلمة ، تليها منطقة باب سليمان بمعدل بلغ (٢٩) تلميذاً / معلماً ومعلمة ، فيما جاءت منطقة الحمزة الغربية بمعدل (٢٦) تلميذاً / معلماً ومعلمة ، تأتي بعدها منطقة الصنكر بمعدل (٢٥) تلميذاً / معلماً ومعلمة ، وجاءت منطقتي باب ميدان وحمدان وعلى التوالي بمعدل (٢١) و(٢٠) تلميذاً / معلماً ومعلمة ، وتساوت منطقتي محيلة والنزيلة بمعدل (١٩) تلميذاً / معلماً ومعلمة، تليها منطقتي أبو سلال والعوجة وعلى التوالي بمعدل (١٧) و(١٦) تلميذاً / معلماً ومعلمة ، في حين حصلت على اقل معدل وعلى التوالي منطقتي يوسفان وطلاع الحمزة بمعدل (١٠) و(٩) تلميذاً / معلماً ومعلمة ، ومن خلال ما تقدم تبين النتائج ان حصة التلاميذ والتلميذات من الكادر التعليمي هي اقل من المعيار العراقي المحدد في التعليمات الوزارية مما يمثل مؤشراً إيجابياً ينعكس بدوره على العملية التعليمية وعلى التلاميذ والكادر التعليمي بشكل مباشر والذي يحقق الغرض المطلوب من العملية

جدول (٩) حصة التلاميذ من الملاك التعليمي الابتدائي الأهلي في منطقة الدراسة للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

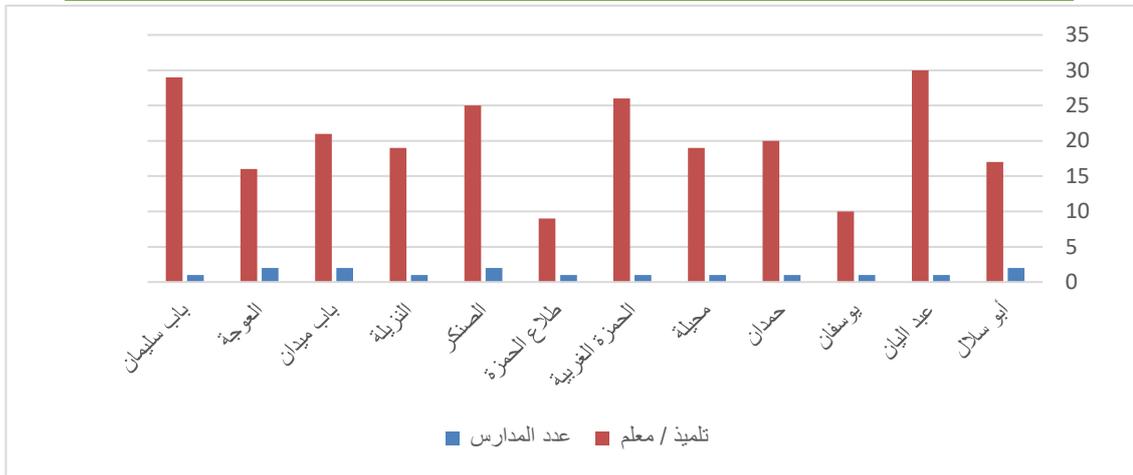
ت	المناطق الرئيسية	عدد المدارس	عدد التلاميذ	عدد الملاك التعليمي	تلميذ / معلم	المعيار المحلي	العجز والفائض
1	أبو سلال	2	632	37	17	1110	٤٧٨ .
2	عبد اليان	1	360	12	30	360	0
3	يوسفان	1	200	20	10	600	٤٠٠ .
4	حمدان	1	160	8	20	240	٨٠ .
5	محيلة	1	150	8	19	240	٩٠ .
6	الحمزة الغربية	1	418	16	26	480	٦٢ .
7	طلاع الحمزة	1	128	15	9	450	٣٢٢ .
8	الصنكر	2	890	35	25	1050	١٦٠ .
9	النزيلة	1	350	18	19	540	١٩٠ .
10	باب ميدان	2	700	33	21	990	٢٩٠ .
11	العوجة	2	506	31	16	930	٤٢٤ .
12	باب سليمان	1	259	9	29	270	١١ .
	المجموع	16	4753	242	20	7260	2507

التربوية .

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على : ١- الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٥ .

٢- مديرية تربية محافظة البصرة ، قسم الإحصاء ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤ .

الشكل (٦) مؤشر حصة التلاميذ من الكادر التعليمي لمنطقة الدراسة للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٩)

المبحث الرابع المعايير التخطيطية العراقية الاهلية

أولاً : المعيار المساحي للمدارس الثانوية الاهلية حددت شروط ومعايير منح إجازة لبناء المؤسسات التعليمية الاهلية بـ (١٠٠٠) م^٢ للمدارس الثانوية الاهلية للتأسيس الجديد لعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ويسمح بالازدواج بمدريستين (١٣) يلاحظ من جدول (١٠) ان مجموع مساحة المدارس الثانوية الاهلية في قضاء ابي الخصيب بلغت (45330) م^٢ بمعدل (١٧٤٣.٤) م^٢ / المدرسة وبمعدل اجمالي بلغ (٥.٩) م^٢ / طالب - طالبة وبهذا يكون المعدل اعلى من المعيار الأهلي المحدد مما يدل كبر مساحة المدارس الثانوية الاهلية اذا ما قورنت بعدد الطلاب والطالبات المسجلين فيها ، اذ جاءت بالمرتبة الأولى منطقة طلاع الحمزة بمعدل (٦٤.٢) م^٢ / طالب - طالب ، وبالمرتبة الثانية منطقة باب سليمان بمعدل بلغ (٢٣.١) م^٢ / طالب - طالب ، وحازت على المرتبة الثالثة منطقة العوجة بمعدل (١٥.٧) م^٢ / طالب - طالب ، تليها منطقة الحمزة الفوق بمعدل (١٠) م^٢ / طالب - طالب ، وجاءت منطقة حمدان بمعدل (٦.٤) م^٢ / طالب - طالبة ، ثم تأتي منطقة الصنكر بمعدل (٦) م^٢ / طالب - طالب ، فيما حازت منطقة أبو سلال على معدل (٥.٣) م^٢ / طالب - طالب ، وتساوت منطقتي عبد البيان و باب ميدان بنفس المعدل والذي بلغ (٤.٣) م^٢ / طالب - طالب ، تليها منطقة نهر خوز بمعدل (٣.٣) م^٢ / طالب - طالبة ، ثم منطقة محيلة بمعدل (٢.٨) م^٢ / طالب - طالبة ، في ما نالت منطقتي الرومية والسبيليات الشرقية اقل معدل والذي بلغ (٢.٢) م^٢ / طالب - طالبة ، وهذا يدل على مؤشر جيد جدا مقارنة مع المعايير الاهلية العراقية أي ان المدارس لا تعاني عجز في حصة الطلاب من مساحات المدارس الثانوية الاهلية .

ثانياً : المؤشرات والمعايير الاستيعابية للمدارس الثانوية الاهلية العراقية / بنين

أ - عدد الطلاب / المدرسة يلاحظ من البيانات الواردة في جدول (١١) بلغ عدد المدارس الثانوية الاهلية للبنين في منطقة الدراسة (١٧) مدرسة بواقع (٤٨٩٢) طالباً وبمعدل (٢٨٨) طالباً وهو اقل من المعيار المحدد ، ام الطاقة الاستيعابية للطلاب فبلغت (9180) طالباً ، وجاءت منطقة الصنكر بأعلى معدل بلغ (٦٥٢) طالباً أي ان هنالك زيادة في عدد الطلاب يصل الى (٢٢٤) طالباً / مدرسة وهذا يشكل مؤشراً سلبياً بالمقارنة مع الطاقة الاستيعابية المحدد وفق المعايير الاهلية العراقية ، في حين تأتي المناطق الأخرى بأعداد تقع ضمن المعيار المحدد او اقل منه ويتدرج عدد الطلاب من منطقة الى أخرى وكما مبين في الجدول، اذ حصلت منطقة الرومية على معدل (٤٤٩) طالباً / مدرسة ، تليها منطقة باب ميدان بمعدل (٣٧٣) طالباً / مدرسة ، ثم تأتي منطقة محيلة من حيث المعدل وبلغ (٣٥٠) طالباً / مدرسة ، وبعدها جاءت منطقتي أبو سلال وعبد البيان وعلى التوالي من حيث المعدل وبلغ (٢٨٠) و(٢٦٠) طالباً / مدرسة ، فيما حصلت منطقة السبيليات الشرقية على معدل بلغ (٢١٦) طالباً / مدرسة ، اما منطقة الحمزة الفوق فقد جاءت بمعدل اقل من المنطقة السابقة بـ (١٦) طالباً أي بمعدل (٢٠٠) طالباً / مدرسة، في حين نالت المناطق الأقل عددا من الطلاب في منطقة

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

جدول (١٠) حصة الطلاب من مساحة المدارس الثانوية الاهلية (البنين - البنات) في قضاء ابي

الخصيب للعام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

ت	المناطق	المساحة	عدد الطلاب	طالب - طالبة / م٢
1	أبوسلال	3000	559	5.3
2	عبد الين	4375	1005	4.3
3	حمدان	1670	257	6.4
4	محيلة	1800	625	2.8
5	الرومية	1000	449	2.2
6	الحمزة الفوق	2000	200	10
7	طلاع الحمزة	3600	56	64.2
8	الصنكر	16000	2654	6
9	السبيليات الشرقية	1000	436	2.2
10	نهر خوز	1000	300	3.3
11	باب ميدان	3215	745	4.3
12	العوجة	4170	265	15.7
13	باب سليمان	2500	108	23.1
	المجموع	45330	7659	5.9

المصدر : بالاعتماد على : ١- الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٥ .

٢- مديرية تربية محافظة البصرة ، قسم الإحصاء ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤ العوجة بمعدل (١٣٣) طالباً / مدرسة ، تليها منطقة حمدان بمعدل (١٢٠) طالباً / مدرسة، ومن ثم منطقة باب سليمان بمعدل بلغ (١٠٨) طالباً / مدرسة ، اما المنطقة التي نالت اقل معدل من الطلاب في المدارس الثانوية الاهلية في منطقة الدراسة هي طلاع الحمزة وحصل على معدل بلغ (٥٦) طالباً / مدرسة ، وبلغ مقدار الفرق بين عدد الطلاب الحقيقي والطاقة الاستيعابية (-٤٢٨٨) طالباً ، ومن خلال المعطيات السابقة يتضح لنا ان نصيب الطلاب من المدارس الثانوية الاهلية جاء اقل من المعيار المحدد لها من قبل الوزارة ، ويعد ذلك مؤشراً ايجابياً من ناحية الكفاءة الوظيفية العالية لهذه المؤسسات التعليمية ، اذ انه يعطي الفرصة الى التحاق اعداد اكبر من الطلاب وبشكل لا يسبب ارباكاً او ضغطاً على الفصول الدراسية (الشعب) فيما لوجاء طلبة جدد وهذا له دور فعال في فهم المناهج الدراسية و يعطي للطلبة القدرة على تلقي المعلومات بشكل اسهل مما ينعكس ذلك على أداء الكوادر التدريسية والقيام بعملهم على اكمل وجه .

جدول (١١) مؤشر عدد الطلاب من المدارس الثانوية الاهلية في قضاء ابي الخصيب للعام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

ت	المناطق الرئيسية	عدد المدارس	عدد الطلاب	الطلاب / المدرسة	المعيار المحلي	الفرق (زيادة او نقصان)
1	أبو سلال	2	559	280	1080	٥٢١ -
2	عبد الين	2	520	260	1080	٥٦٠ -
3	حمدان	1	120	120	540	٤٢٠ -
4	محيلة	1	350	350	540	١٩٠ -
5	الرومية	1	449	449	540	٩١ -
6	الحمزة الفوق	1	200	200	540	٣٤٠ -

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

78	طلاع الحمزة	1	56	56	540	٤٨٤ .
9	الصنكر	2	1304	652	1080	224
10	السبيليات الشرقية	1	216	216	540	٣٢٤ .
11	باب ميدان	2	745	373	1080	٣٣٥ .
12	العوجة	2	265	133	1080	٨١٥ .
13	باب سليمان	1	108	108	540	٤٣٢ .
	المجموع	17	4892	288	9180	4288 .

المصدر : بالاعتماد على : ١- الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٥ .

٢- مديرية تربية محافظة البصرة ، قسم الإحصاء ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤ .

ب - عدد الطلاب / الفصول الدراسية (الشعب) يلاحظ من الجدول (١٢) والشكل (٧) ان المعدل العام للطلاب في المدارس الثانوية الاهلية للبنين لأغلب المناطق الرئيسية في قضاء ابي الخصيب بلغ (٢٠) طالباً / شعبة من اجمالي عدد الطلاب البالغ (4892) طالباً ، من مجموع المدارس الثانوية الاهلية للبنين في منطقة الدراسة والبالغة (١٧) مدرسة ، وهذا يدل على انه اقل من المعيار المحدد لها والبالغ (٣٠) طالباً / شعبة ، اذ حازت منطقة محيلة على اعلى معدل وبلغ (٣٩) طالباً / شعبة وبزيادة في عدد الطلاب بلغت (٨٠) طالباً وبهذا فقد تجاوزت المعيار المحدد لها مما يدل على عدم قدرة الفصول الدراسية على استيعاب اعداد اكبر من الطلبة ويتسبب ذلك بوجود عدد اكثر في الشعبة الواحدة والذي ينعكس سلباً على الكفاءة الوظيفية للمؤسسة التعليمية ، وتساوت منطقة باب ميدان مع المعيار المحدد اذ بلغ (٣٠) طالباً / شعبة وبفائض (٥) طلاب فقط ، جاءت بعدها منطقتي الصنكر والسبيليات الشرقية بمعدل بلغ (٢٧) طالباً / شعبة ، تليها منطقة الرومية بمعدل بلغ (٢٦) طالباً / شعبة ، ثم منطقتي أبو سلال والحمزة الفوق وعلى التوالي بمعدل (٢٢) و(٢٠) طالباً / شعبة ، وجاءت منطقتي حمدان وعبد النيان وعلى التوالي بمعدل (١٣) و(١٢) طالباً / شعبة ، في حين نالت اقل المعدلات كل من مناطق العوجة وباب سليمان وطلاع الحمزة وعلى التوالي (٩) و(٨) و(٦) طالباً / شعبة ، ومن خلال إيجاد الفرق بين العدد الحقيقي للطلاب والطاقة الاستيعابية والذي بلغ (٢٦٠٨) طالباً ، وهذا يبين ان مناطق الدراسة كافة سجلت معدل اقل من المعيار المحلي العراقي مما يوضح قدرة المدارس في منطقة الدراسة على استيعابها اعداد اكبر من الطلبة فيها ما عدا منطقة واحدة سجلت زيادة في اعداد الطلبة وهي منطقة محيلة .

جدول (١٢) مؤشر عدد الطلاب / الفصول الدراسية (الشعب) للمدارس الثانوية الاهلية في قضاء ابي الخصيب للعام ٢٠٢٤ -

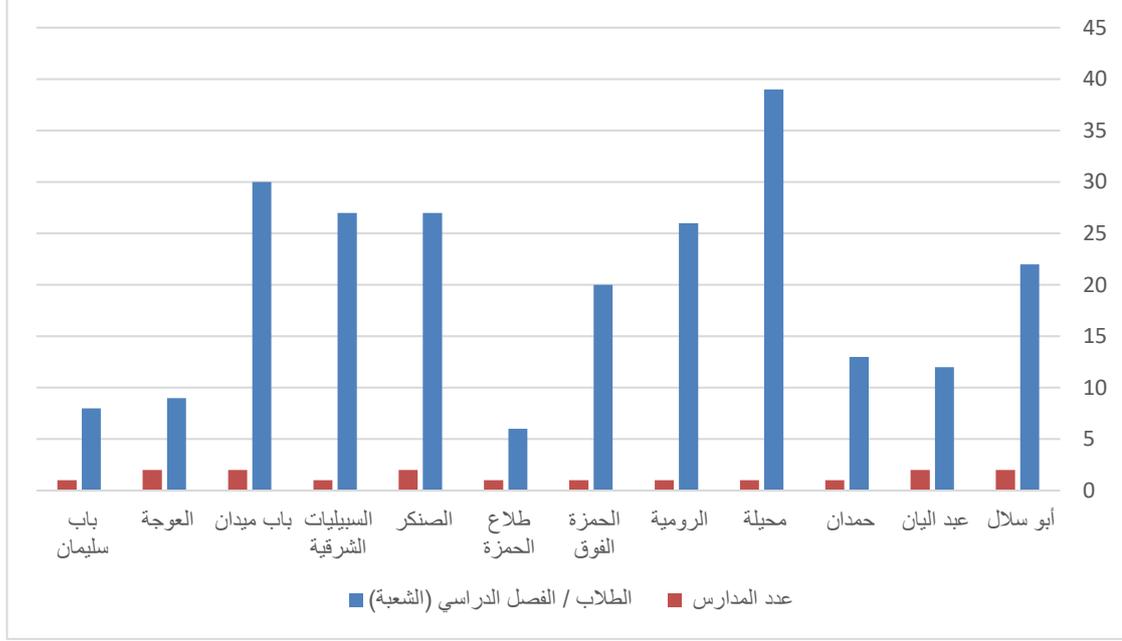
ت	المناطق الرئيسية	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الفصول الدراسية (الشعب)	الطلاب / الفصل الدراسي (الشعبة)	المعيار المحلي	العجز والفائض
1	أبو سلال	2	559	25	22	750	١٩١ .
2	عبد النيان	2	520	45	12	1350	٨٣٠ .
3	حمدان	1	120	9	13	270	١٥٠ .
4	محيلا	1	350	9	39	270	80
5	الرومية	1	449	17	26	510	٦١ .
6	الحمزة الفوق	1	200	10	20	300	١٠٠ .
7	طلاع الحمزة	1	56	10	6	300	٢٤٤ .
8	الصنكر	2	1304	49	27	1470	١٦٦ .
9	السبيليات الشرقية	1	216	8	27	240	٢٤ .
10	باب ميدان	2	745	25	30	750	٥ .
11	العوجة	2	265	29	9	870	٦٠٥ .

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

باب سليمان	12	1	108	14	8	420	٣١٢
المجموع	17	4892	250	20	7500	٢٦٠٨	

المصدر : بالاعتماد على : ١- الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٥ .

٢- مديرية تربية محافظة البصرة ، قسم الإحصاء ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤ . شكل (٧) معدل الطلاب / الفصول الدراسية (الشعب) للمدارس الثانوية الاهلية لمنطقة الدراسة



المصدر : عمل الباحث بالاعتماد على جدول (١٢)

ج - عدد الطلاب / الكادر التدريسي يلاحظ من الجدول (١٣) والشكل (٨) ان مجموع الكادر التدريسي الملحق بالمدارس الثانوية الاهلية للبنين بلغ (٢٨١) مدرساً ومدرسة في (١٧) مدرسة ، وبلغ المعدل العام لمؤشر طلاب / الكادر التدريسي (١٧) طالباً / مدرساً ومدرسة لإجمالي عدد الطلاب البالغ (٤٨٩٢) طالباً ، فقد حازت منطقة الصنكر على اعلى معدل وبلغ (٢١) طالباً / مدرساً ومدرسة ، في حين نالت منطقة طلاع الحمزة على ادنى معدل وبلغ (٦) طلاب / مدرساً ومدرسة ، وتقسمت المناطق الأخرى على معدلات متفاوتة ومن الأعلى الى الأدنى ، فقد بلغ المعدل في منطقة السبيليات الشرقية (٢٠) طالب / مدرساً ومدرسة ، وقد تساوت منطقتي محيلة والرومية بنفس المعدل والذي بلغ (١٨) طالب / مدرساً ومدرسة ، تلتها منطقة باب ميدان بمعدل بلغ (١٧) طالب / مدرساً ومدرسة ، وتساوت منطقتي أبو سلال وعبد الينان بالمعدل ذاته وبلغ (١٥) طالب / مدرساً ومدرسة ، وايضاً تساوت منطقتي حمدان والعوجة بنفس المعدل وبلغ (١٣) طالب / مدرساً ومدرسة ، في حين جاءت منطقة باب سليمان بمعدل بلغ (١٠) طالب / مدرساً ومدرسة ، ومن خلال ما تبين من نتائج في الفارق بين عدد الطلاب الحقيقي والطاقة الاستيعابية يظهر ان نصيب الطلاب من الكادر التدريسي اقل من مما هو عليه في المعيار المحدد من قبل الوزارة ويعد ذلك مؤشراً ايجابياً يصب بشكل مباشر في مصلحة الطلاب و الكادر التدريسي .

جدول (١٣) مؤشر عدد الطلاب / الهيئة التدريسية للمدارس الثانوية الاهلية في قضاء ابي الخصيب للعام الدراسي (٢٠٢٤) - (٢٠٢٥)

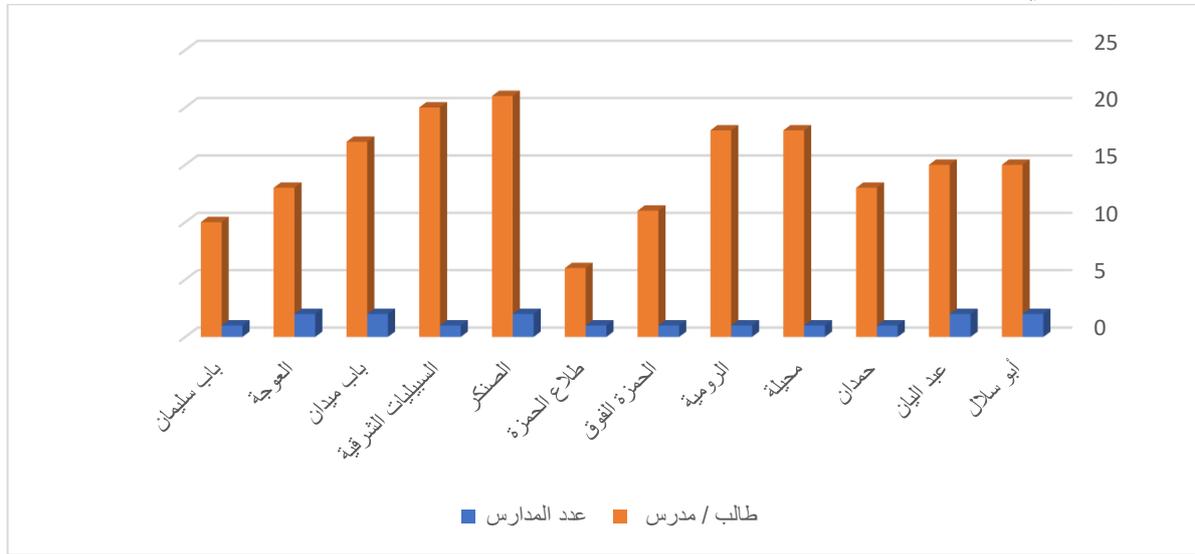
ت	المناطق الرئيسية	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الكادر التدريسي	طالب / مدرس	المعيار المحلي	العجز والفائض
1	أبو سلال	2	559	37	15	1110	٥٥١ -
2	عبد الينان	2	520	35	15	1050	٥٣٠ -
3	حمدان	1	120	9	13	270	١٥٠ -
4	محيلة	1	350	20	18	600	٢٥٠ -

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

٣٠١ -	750	18	25	449	1	5 الرومية
٣٤٠ -	540	11	18	200	1	6 الحمزة فوق
٢٤٤ -	300	6	10	56	1	7 طلاع الحمزة
٥٨٦ -	1890	21	63	1304	2	8 الصنكر
١١٤ -	330	20	11	216	1	9 السبيليات الشرقية
٢٩٠ -	660	17	22	745	2	10 باب ميدان
٣٣٥ -	600	13	20	265	2	11 العوجة
٢٢٢ -	330	10	11	108	1	12 باب سليمان
3913 -	8430	١٧	281	4892	17	المجموع

المصدر : بالاعتماد على : ١- الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٥ .

٢- مديرية تربية محافظة البصرة ، قسم الإحصاء ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤ . الشكل (٨) مؤشر حصة الطلاب من الكادر التدريسي لمنطقة الدراسة للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥



المصدر : عمل الباحث بالاعتماد على جدول (١٣)

المؤشرات والمعايير الاستيعابية للمدارس الثانوية الاهلية العراقية / بنات

أ - عدد الطالبات / المدرسة من خلال قراءة الجدول (١٤) يبين ان مجموع المدارس الثانوية الاهلية للبنات بلغ (١٠) مدارس بواقع (٣١٤٢) طالبة وبمعدل (٣١٤) طالبة / مدرسة من اجمالي عدد الطالبات البالغ (3142) طالبة ، اذ جاءت منطقة الصنكر بأعلى معدل حيث تجاوز العدد المحدد في المعايير الاهلية العراقية بلغ (٦٧٥) طالبة / مدرسة وبزيادة في عدد الطالبات بلغ (٢٧٠) طالبة وهذا يعد مؤشراً سلبياً لأنه يشكل ضغطاً على الطلبة الملتحقين كما انه ليس له القدرة على استيعاب اعداد اكبر من الطالبات ، اما باقي المناطق فقد كان المعدل اقل من العدد المحدد فقد حازت منطقة نهر خوز على معدل بلغ (٣٠٠) طالبة / مدرسة ، تليها منطقة محيلة بمعدل بلغ (٢٧٥) طالبة / مدرسة ، وتأتي منطقة عبد البيان بعدها بمعدل بلغ (٢٤٣) طالبة / مدرسة ، في حين جاءت منطقة السبيليات الشرقية بمعدل (٢٢٠) طالبة / مدرسة ، فيما بلغ المعدل في منطقة باب ميدان (١٨٨) طالبة / مدرسة ، اما اقل المعدلات فكان في منطقة حمدان وبلغ (١٣٧) طالبة / مدرسة وبنقص في العدد المحدد وبلغ (٤٠٣) طالبة . يتضح مما ورد ان الفرق بين عدد الطالبات الحقيقي والطاقة الاستيعابية بلغ (2798) طالبة وبهذا جاءت حصة الطالبات من المدارس الثانوية الاهلية للبنات اقل من العدد المحدد ماعدا منطقة واحدة ، وهذا يعد مؤشراً إيجابياً على مدى الكفاءة الوظيفية للمدارس الاهلية ، اذ انها تعطي القدرة الى استيعاب اعداد اكبر من الطالبات وتكون الفصول الدراسية غير مزدحمة ولا تشكل ضغطاً على الطالبات الملتحقات في المدارس مما ينعكس على قدرة الطالبات على فهم الدروس بشكل افضل وهذا يسهل عمل المدرسين ويساهم في إنجاح العملية التربوية .

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

جدول (١٤) مؤشر عدد الطالبات من المدارس الثانوية الالهية في قضاء ابي الخصيب للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

ت	المناطق الرئيسية	عدد المدارس	عدد الطالبات	الطالبات / مدرسة	الطاقة الاستيعابية	الفرق (زيادة او نقصان)
1	عبد اليان	2	485	243	1080	٥٩٥ -
2	حمدان	1	137	137	540	٤٠٣ -
3	محيلة	1	275	275	540	٢٦٥ -
4	الصنكر	2	1350	675	1080	270
5	السبيليات الشرقية	1	220	220	540	٣٢٠ -
6	نهر خوز	1	300	300	540	٢٤٠ -
7	باب ميدان	2	375	188	1080	٧٠٥ -
	المجموع	10	3142	314	5400	2798 -

المصدر : بالاعتماد على : ١- الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٥ .

٢- مديرية تربية محافظة البصرة ، قسم الإحصاء ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤ .

ب - عدد الطالبات / الفصول الدراسية (الشعب) يلاحظ من الجدول (١٥) والشكل (٩) ان المعدل العام للطالبات في المدارس الثانوية الالهية في منطقة الدراسة بلغ (٢١) طالبة / شعبة من مجموع المدارس الثانوية الالهية للبنات البالغة (٩) مدارس ، ومن اجمالي العدد الكلي للطالبات في منطقة الدراسة وبلغ (٣١٤٢) طالبة وهذا يبين ان العدد اقل من المعيار المحدد ، فقد حازت منطقة الصنكر على اعلى معدل وهو (٣٢) طالبة / الشعبة وبهذا تجاوز العدد المحدد بطالبتين ، تليها منطقتي السبيليات الشرقية وباب ميدان بمعدل بلغ (٢٨) طالبة / الشعبة ، وجاءت منطقة نهر خوز بمعدل (٢٥) طالبة / الشعبة في حين نالت منطقة حمدان معدل بلغ (١٧) طالبة / الشعبة ، ثم تأتي بعدها منطقة محيلة بمعدل بلغ (١٥) طالبة / الشعبة ، اما اقل المعدلات فكانت من نصيب منطقة عبد اليان وبلغت (١١) طالبة / الشعبة ، ومن خلال ملاحظة الفرق بين العدد الكلي للطالبات والطاقة الاستيعابية نجد ان هنالك عجز في عدد الطالبات بلغ (١٤٤٨) طالبة وهذا يبين ان المعدل العام للطالبات في الشعبة الواحدة هو اقل من المعيار الأهلي العراقي ، اذ يبين ذلك قدرة الفصول الدراسية على استيعاب اعداد اكبر من الطالبات مما يسهل على الطالبات استيعاب افضل للدروس مما يسهل على المدرسين انجاز مهمتهم التعليمية .

جدول (١٥) مؤشر عدد الطالبات / الفصول الدراسية (الشعب) للمدرسة الثانوية الالهية في قضاء ابي الخصيب للعام الدراسي ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥

ت	المناطق الرئيسية	عدد المدارس	عدد الطالبات	عدد الفصول الدراسية (الشعب)	الطالبات / الفصل الدراسي (الشعب)	المعيار المحلي والفائض	العجز
1	عبد اليان	2	485	45	11	1350	٨٦٥ -
2	حمدان	1	137	8	17	240	١٠٣ -
3	محيلة	1	275	18	15	540	٢٦٥ -
4	الصنكر	2	1350	42	32	1260	90
5	السبيليات الشرقية	1	220	8	28	240	٢٠ -
6	نهر خوز	1	300	12	25	360	٦٠ -
7	باب ميدان	1	375	14	28	420	٤٥ -
	المجموع	9	3142	147	21	4410	1448 -

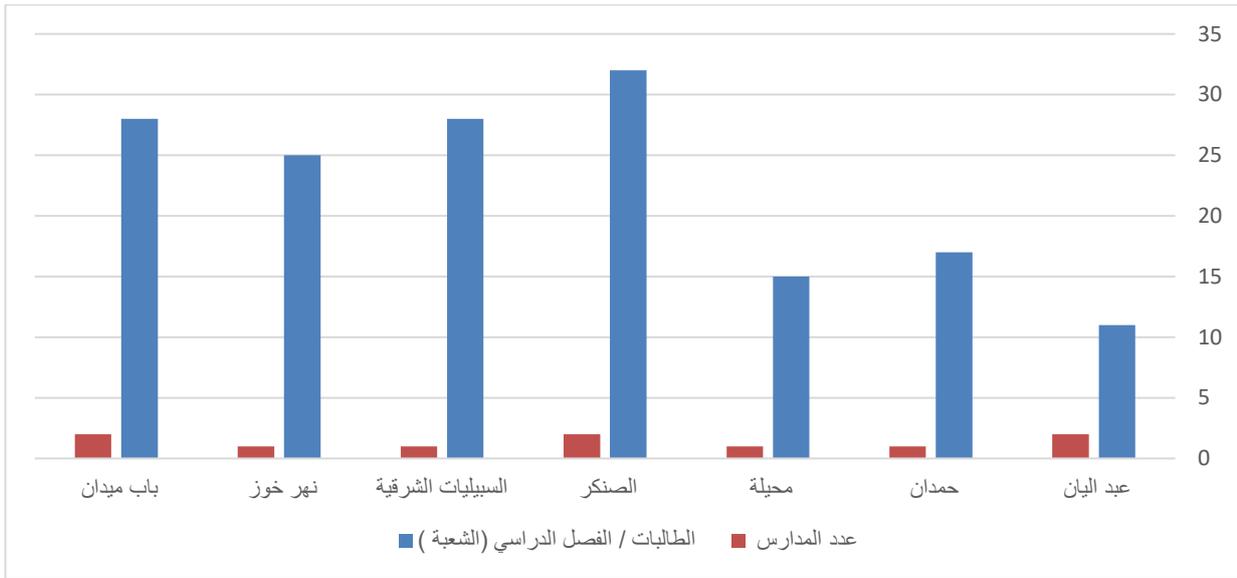
المصدر : بالاعتماد على : ١- الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٥ .

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

شكل (٩) معدل الطالبات / الفصول الدراسية

٢-مديرية تربية محافظة البصرة ، قسم الإحصاء ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤

(الشعب) للمدارس الثانوية الاهلية لمنطقة الدراسة



المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (١٥)

ج - عدد الطالبات / الكادر التدريسي من خلال استقراء الجدول (١٦) والشكل (١٠) نلاحظ ان مجموع الكادر التدريسي بلغ (١٦٧) مدرس ومدرسة ، وبلغ المعدل العام لمؤشر الطالبات / الكادر التدريسي (١٩) طالبة / مدرس ومدرسة من اجمالي عدد الطالبات البالغ (٣١٤٢) طالبة ، من مجموع عدد المدارس الاهلية للبنات في منطقة الدراسة والبالغة (٩) مدارس ثانوية ، وتأتي منطقة باب ميدان بأعلى معدل و بلغ (٢٩) طالبة / مدرس ومدرسة ، تليها منطقة الصنكر بمعدل (٢٦) طالبة / مدرس ومدرسة ، وجاءت منطقة نهر خوز بالمرتبة الثالثة من حيث عدد الطالبات وبلغ (١٩) طالبة / مدرس ومدرسة ، وتأتي بعدها منطقة السبيليات الشرقية بمعدل (١٨) طالبة / مدرس ومدرسة ، في حين تتدرج المعدلات في المناطق المتبقية بفارق طالبة واحدة بين كل منطقة منها ، ففي منطقة عبد الين بلغ المعدل (١٣) طالبة / مدرس ومدرسة ، وفي منطقة حمدان بلغ المعدل (١٢) طالبة / مدرس ومدرسة ، اما في منطقة محيلة بلغ المعدل (١١) طالبة / مدرس ومدرسة ، ومن خلال الكشف عن الفرق بين عدد الطالبات الحقيقي والطاقة الاستيعابية نجد ان هنالك عجز في عدد الطالبات بلغ (١٨٦٨) طالبة ، فمن خلال ما تبين من نتائج يظهر ان نصيب الطالبات من الكادر التدريسي اقل من مما هو عليه في المعيار المحدد من قبل الوزارة مما يعطي قدرة على استيعاب اعداد اكبر من الطالبات ، ويعد ذلك مؤشراً ايجابياً يصب بشكل مباشر في مصلحة الطلاب و الكادر التدريسي ويساهم في إنجاح العملية التربوية.

(١٦) مؤشر عدد الطالبات / الهيئة التدريسية للمدارس الثانوية الاهلية في قضاء ابي الخصيب للعام الدراسي (٢٠٢٤) -

ت	المناطق الرئيسية	عدد المدارس	عدد الطالبات	عدد الكادر التدريسي	طالبة / مدرس ومدرسة	المعيار المحلي	العجز والفائض
1	عبد الين	2	485	38	13	1140	٦٥٥ .
2	حمدان	1	137	11	12	330	١٩٣ .
3	محيلة	1	275	25	11	750	٤٧٥ .
4	الصنكر	2	1350	52	26	1560	٢١٠ .
5	السبيليات الشرقية	1	220	12	18	360	١٤٠ .
6	نهر خوز	1	300	16	19	480	١٨٠ .
7	باب ميدان	1	375	13	29	390	١٥ .
		9	3142	167	19	5010	1868 .
		المجموع					

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

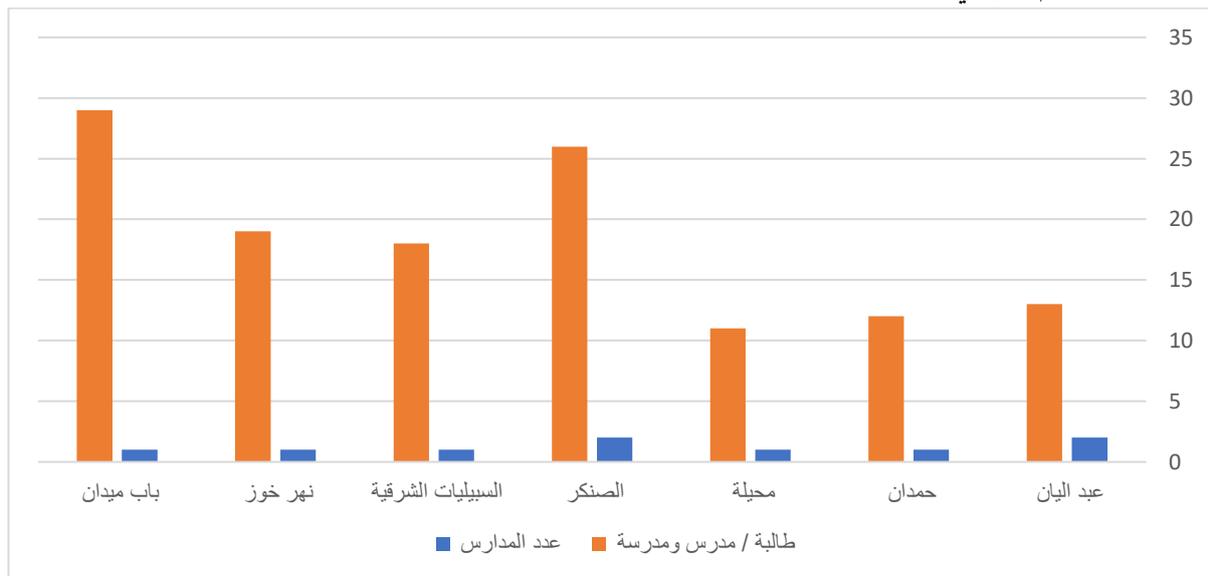
جدول (٧) مؤشر عدد التلاميذ من المدارس الابتدائية الاهلية في قضاء ابي الخصيب للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

ت	المناطق الرئيسية	عدد المدارس	عدد التلاميذ	التلاميذ / المدرسة	المعيار المحلي	الفائض والعجز
1	أبو سلال	2	632	316	١٠٨٠	٤٤٨ -
2	عبد البان	1	360	360	٥٤٠	١٨٠ -
3	يوسفان	1	200	200	540	٣٤٠ -
4	حمدان	1	160	160	540	٣٨٠ -
5	محيلة	1	150	150	540	٣٩٠ -
6	الحمزة الغربية	1	418	418	540	١٢٢ -
7	طلاع الحمزة	1	128	128	540	٤١٢ -
8	الصنكر	2	890	445	1080	١٩٠ -
9	النزيلة	1	350	350	540	١٩٠ -
10	باب ميدان	2	700	350	1080	٣٨٠ -
11	العوجة	2	506	253	1080	٥٧٤ -
11	باب سليمان	1	259	259	540	٢٨١ -
	المجموع	16	4753	297	8640	٣٨٨٧ -

المصدر : بالاعتماد على : ١- الدراسة الميدانية ، ٢٠٢٥ .

٢- مديرية تربية محافظة البصرة ، قسم الإحصاء ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤ . الشكل (١٠) مؤشر حصة الطالبات من الكادر

التدريسي لمنطقة الدراسة للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥



المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (١٦)

الاستنتاجات :

من خلال استقراء المعطيات الواردة في البحث يتضح لنا ما يأتي :

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية العدد (٨) الجزء (٥) تشرين الثاني لعام ٢٠٢٥

- ١- قدرة المدارس الابتدائية والثانوية الاهلية على استيعاب اعداد كبيرة من التلاميذ والطلاب ويعد هذا من المؤشرات الإيجابية اذ بلغ اجمالي اعداد الطلبة في التعليم الأهلي (الابتدائي - الثانوي) لسنة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ (١٢٤١٢) تلميذاً وتلميذة .
- ٢- هنالك تباين في توزيع المدارس الابتدائية والثانوية الاهلية في قضاء ابي الخصيب حيث تصدرت منطقتي (الصنكر وعبد اليان) عدداً اكبر من المدارس الابتدائية والثانوية الاهلية اذ توجد في كل من المنطقتين (٤) مدارس وبنسبة (١٦٪) ، تليها منطقة باب ميدان بـ (٣) مدارس وبنسبة (١١.٥٪) في حين اقتصرت اغلب المناطق على مدرستين ومدرسة واحدة فقط وبنسبة (٨٪) و(٤٪) على التوالي .
- ٣- تتفاوت الخدمات في المدارس الابتدائية والثانوية الاهلية من منطقة الى في قضاء ابي الخصيب ، اذ تضم منطقة الصنكر (مدارس طلائع الفجر النموذجية) التي تعد الأكثر مثالية من ناحية اعداد الطلبة والكادر ومساحة المدرسة وعدد الشعب .
- ٤- اغلب المدارس تقع بالقرب من الشارع الرئيسي لقضاء ابي الخصيب في كل من المناطق التالية (أبو سلال ، عبد اليان ، حمدان ، محيلة ، الصنكر، السبيليات الشرقية ، نهر خوز) مما يسهل حركة النقل ووصول الطلبة الى مدارسهم بوسائل النقل المتاحة .
- ٥- يتضح من الدراسة ان نسبة كبيرة من المدارس الابتدائية الاهلية هي من نوع المدارس المختلط .

التوصيات :

- ١- العمل على تقديم افضل الخدمات في المدارس الابتدائية والثانوية الاهلية وتقليل الفوارق في تقديم الخدمات التعليمية .
- ٢- للحد من ظاهرة الدوام المختلط في المدارس الابتدائية الاهلية يجب العمل على بناء مدارس خاصة للبنين وأخرى للبنات.
- ٣- عمل دورات تدريبية للعاملين في التعليم الأهلي بالتعاون مع مؤسسات التعليم الحكومي وإيجاد طرق ووسائل تعليمية وتوضيحية لغرض الوصول الى مستويات متقدمة في التعليم .
- ٤- العمل على بناء مدارس حكومية إضافية لاستيعاب الاعداد المتزايدة من التلاميذ والطلبة تحسباً للزيادة السكانية في المستقبل ولتجنب توجه الطلبة نحو التعليم الأهلي .

المصادر :

أولاً: الكتب والبحوث والدوريات :

- ١- ادريس ، ثابت عبد الرحمن ، كفاءة وجودة الخدمات اللوجستية ، مفاهيم أساسية وطرق القياس ، الدار الجامعية ، ٢٠٠٦ .
- ٢- الاسدي ، صلاح هاشم زغير ، عادل مكي عطية ، واقع الخدمات التعليمية في مدينة الناصرية ، مجلة جامعة ذي قار ، المجلد (٢) ، العدد (٤) ، ٢٠٠٧ .
- ٣- البغدادي ، عبد الصاحب ناجي رشيد ، الملائمة المكانية لاستعمالات الأرض السكنية في مدينة النجف ، أطروحة دكتوراه ، مركز التخطيط الحضري والإقليمي ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩ .
- ٤- الحشاني ، ندى جميل مهدي ، الوظيفة التعليمية لمدينة بعقوبة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩ ، ص ٢٥٤ .
- ٥- الديلمي ، احمد حسن عواد ، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الرمادي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣٤ .
- ٦- الدليمي ، خلف حسين علي ، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية ، أسس - معايير - تقنيات ، دار الصفاء ، عمان ، ٢٠٠٩ .
- ٧- رضوان أبو الفتوح وآخرون ، المدرس في المدرسة والمجتمع ، المطبعة الفنية الحديثة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٣ ، ص ٢٥ .
- ٨- سليم ، هيو صادق ، التحليل الجغرافي لكفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة أربيل ، أطروحة دكتوراه مقدمة الى جامعة صلاح الدين - أربيل ، ٢٠١٢ ، ص ٣٦ .
- ٩- العجمي ، محمد صالح ، الخدمات الصحية في مدينة بغداد ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩ ، ص ١٢٠ .

Hallak, J M C. Cobe, Planning The Location of schools ; case Studies 10" UNSCO, 1999. P183.

ثانياً : الدوائر الحكومية :-

- ١- مديرية بلدية ابي الخصيب ، قسم التخطيط ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٥ .
- ٢- قسم تربية ابي الخصيب ، قسم التخطيط والابنية المدرسية ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٥ .

٣- مديرية تربية البصرة ، شعبة التعليم الأهلي والاجنبي ، شروط ومعايير منح إجازة لتأسيس المدارس الاهلية والأجنبية ، ٢٠٢٤ .
هوامش البحث

- ١ - الدليمي ، خلف حسين علي ، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية ، أسس - معايير - تقنيات ، دار الصفاء ، عمان ، ٢٠٠٩ .
- ٢ - مديرية بلدية ابي الخصيب، قسم التخطيط ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٥ .
- ٣ - رضوان أبو الفتوح وآخرون ، المدرس في المدرسة والمجتمع ، المطبعة الفنية الحديثة ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٣، ص ٢٥ .
- ٤ - Hallak, J M C.Cobe, Planning The Location of schools ;case Studies 10" UNSCO,1999.P183.
- ٥ - ثابت عبد الرحمن ادريس ، كفاءة وجودة الخدمات اللوجستية ، مفاهيم أساسية وطرق القياس ، الدار الجامعية ، ٢٠٠٦ .
- ٦ - صلاح هاشم زغير الاسدي ، عادل مكي عطية ، واقع الخدمات التعليمية في مدينة الناصرية ، مجلة جامعة ذي قار ، المجلد (٢) ، العدد (٤) ، ٢٠٠٧ .
- ٧ - عبد الصاحب ناجي رشيد البغدادي ، الملائمة المكانية لاستعمالات الأرض السكنية في مدينة النجف ، أطروحة دكتوراه ، مركز التخطيط الحضري والإقليمي ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩ .
- ٨ - احمد حسن عواد الدليمي ، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الرمادي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٤، ص ١٣٤ .
- ٩ - محمد صالح العجمي، الخدمات الصحية في مدينة بغداد ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩، ص ١٢٠ .
- ١٠ - هيووا صادق سليم ، التحليل الجغرافي لكفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة أربيل ، أطروحة دكتوراه مقدمة الى جامعة صلاح الدين - أربيل ، ٢٠١٢ ، ص ٣٦ .
- ١١ - ندى جميل مهدي الحشاني ، الوظيفة التعليمية لمدينة بعقوبة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٩، ص ٢٥٤ .
- ١٢ - مديرية تربية البصرة ، شعبة التعليم الأهلي والاجنبي ، شروط ومعايير منح إجازة لتأسيس المدارس الاهلية والأجنبية ، ٢٠٢٤ .
- ١٣ - مديرية تربية البصرة ، شعبة التعليم الأهلي والاجنبي ، شروط ومعايير منح إجازة لتأسيس المدارس الاهلية والأجنبية ، ٢٠٢٤ .