مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٤/١٠ تاريخ قبول النشر:١٣/ ٢٠٢٥/١١

عزو اللوم وعلاقته بالكمالية العصابية لدى طلبة جامعة الموصل

Blame Attribution and its Relationship to Neurotic Perfectionism among Mosul University Students

الباحث: م. د. بسمان صلاح عمر يونس

Researcher: M.D. Basman Salah Omar

قسم العلوم التربوية والنفسية, كلية التربية للعلوم الانسانية, جامعة الموصل
دكتوراه علم النفس التربوي

Department of Educational and Psychological Sciences, College of Education for Human Sciences, University of Mosul
PhD in educational psychology

ISSN. 1815-8854

الملخص:

يهدف البحث الحالي ؛ التعرف الى مستوى عزو اللوم لدى طلبة جامعة الموصل بشكل عام , ودلالة الفروق الاحصائية في عزو اللوم تبعا لمتغير التخصص(علمي –انساني) ومتغير الصف (ثاني –رابع) ومتغير الجنس(ذكور–اناث) كما هدف البحث التعرف الى مستوى الكمالية العصابية لدى طلبة جامعة الموصل بشكل عام , ودلالة الفروق الاحصائية في الكمالية العصابية تبعا لمتغير التخصص(علمي –انساني) ومتغير الصف (ثاني –رابع) ومتغير الجنس(ذكور–اناث) و التعرف الى العلاقة بين عزو اللوم والكمالية العصابية.

ولغرض تحقيق اهداف البحث بنى الباحث مقياسين الاول لعزو اللوم والمكون من (36) فقرة وبعد اجراء حساب القوة التمييزية للفقرات اصبح المقياس مكون من (٣٣) فقرة , والثاني للكمالية العصابية والمكون من (38) فقرة ذو البدائل الخماسية (دائما, غالبا, احيانا, نادرا , ابدا), ذات الاوزان الخمس (١,٢,٣,٤,٥) والذي طبقه على عينة بلغت(٤٨٠) طالبا وطالبة من الاقسام العلمية والانسانية , وبعد توزيع المقياسين على الخبراء والمحكمين كما في الملحق (٢) تم استخراج الصدق الظاهري للمقياسين وحصلا على نسبة اتفاق (٩٠%) (٩٢%) على التوالي وهي نسبة اتفاق عالية , وتم استخراج الثبات بطريقة الاختبار اعادة الاختبار للمقياسين فكان بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني زمن مدتها (١٥) يوم , فحصلا على نسبة ثبات (٠,٨٠) و(٠,٨٥) وبعدها تم تطبيق المقياس على العينة الاساسية البالغة(٤٨٠) وعولجت البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (t–test) والى اختبار التائي لعينتين مستقلتين (t–test) , و القيمة التائية لمعاملات الارتباط والعلاقات واظهرت النتائج وجود فرق دال في مستوى عزو اللوم والكمالية العصابية لدى طلبة جامعة الموصل , وعدم وجود فرق دال معنويا بين (الاناث والذكور) في مستوى عزو اللوم وايضا في مستوى الكمالية العصابية و عدم وجود فرق دال معنويا في عزو اللوم وايضا مستوى الكمالية العصابية) تبعا لمتغير المرحلة (ثاني ورابع) , وعدم وجود فرق ذات دلالة احصائية لمستوى عزو اللوم تبعا لمتغير التخصص (العلمي– الانساني) في حين هناك فرق دال معنويا في مستوى الكمالية العصابية تبعا لمتغير التخصص (علمي–انساني)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

ISSN. 1815-8854

وفي ضوء النتائج توصلت الباحث الى بعض التوصيات والمقترحات وهي:

١-يوجد مستوى عزو اللوم لدى طلبة جامعة الموصل

٢-يوجد مستوى الكمالية العصابية لدى طلبة جامعة الموصل

٣-لايوجد فرق في مستوى عزو اللوم تبعا لمتغير الاختصاص (العلمي – الانساني) .

٤-يوجد فرق في مستوى الكمالية العصابية تبعا لمتغير الاختصاص (العلمي – الانساني)

واظهرت التوصيات ١-ضرورة الاهتمام من قبل التدريسين لحث الطلبة على التعاون والتسامح والانفتاح على الحياة وعدم التزمت والتفكير السلبي الذي يقودهم الى عزو فشلهم ونجاحهم ربما الى اسباب غير منطقية.

٢-اجراء نشاطات ثقافية او علمية كورش عمل في المواضيع النفسية والارشادية وخلق افكار استنتاجية وتفاعلية في حل أي مشكلة تصادفهم وخلق مجتمع واعي ومدرك دون مؤثرات خارجية

٣-تكليف الطلبة بمهام جماعية وحثهم على العمل ضمن اهداف مفيدة , تفيد المجتمع, و تفيدهم نحو تحقيق نجاح عالي في كل مفاصل الحياة, وكانت المقترحات:-

١-اجراء دراسة مماثلة في عزو اللوم مع طلبة المرحلة الاعدادية

٢-اجراء دراسة للتعرف على عزو اللوم لطلبة الجامعة وربطها بمتغير اخر مثل ازمة الهوية.

الكلمات المفتاحية: عزو اللوم، الكمالية العصابية، طلبة الجامعة.

ISSN. 1815-8854

Abstract

The current research aims to identify the level of blame attribution among students of the University of Mosul in general, and the significance of statistical differences in blame attribution according to the variable of specialization (scientific-human), the variable of grade (second-fourth), and the variable of gender (male-female). The research also aims to identify the level of neurotic perfectionism among students of the University of Mosul in general The significance of statistical differences in neurotic perfectionism according to the variable of specialization (scientific-human), the variable of grade (second-fourth), and the variable of gender (male-female), and identifying the relationship between attributing blame and neurotic perfectionism In order to achieve the research objectives, the researcher built two scales, the first for attributing blame and consisting of 36 items. After calculating the discriminating power of the items, the scale became composed of (33) items, and the second for neurotic perfectionism and consisting of (38) items with five-point alternatives (always, often, sometimes, rarely, never, with five weights (1, 2, 3, 4, 5), which he applied to a sample of (480) male and female students from the scientific and humanities departments. After distributing the two scales to the experts and arbitrators as in Appendix (2), the apparent validity of the two scales was extracted and they obtained an agreement rate of (90%) (92% Respectively, it is a high agreement rate, and the stability was extracted by the test-retest method for the two scales. There was a period of (15) days between the first application and the second application, and they obtained a stability rate of (0.80) and (0.85), and then The scale was applied to the basic sample of (480) and the data were processed statistically using the t-test for one sample (t-test), the t-test for two independent samples (t-test), and the t-value for correlation coefficients and relationships The results showed that there was a significant difference in the level of attribution of blame and neurotic perfectionism among students of the University of Mosul, and that there was no significant difference between (females and males) in the level of attribution of blame and also in the level of neurotic perfectionism, and that there was no significant difference in the attribution of blame and also in the level of neurotic perfectionism) according to the stage variable (second and fourth). There is no statistically significant difference in the

ISSN. 1815-8854

level of blame attribution according to the specialization variable (scientific-human), while there is a significant moral difference in the level of neurotic perfectionism according to the specialization variable (scientific-human) at a significance level of (0.05).

Keywords: blame attribution, neurotic perfectionism, university students

ISSN. 1815-8854

المقدمة:

التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث :

ان مشكلة البحث في متغير عزو اللوم وكيف ان طالب الجامعة دائما ما يحاول ان يتمركز حول ذاته وان يلقي فشله او نجاحه الى مصادر اخرى قد تكون خارجية او داخلية وهذا الشيء يصيب النفس الانسانية ويدمرها فقد يكون هذا المعيار سلبي ولا صحة له وان تقييم الفرد هو استجابة انفعالية لسوء النية وهي اعتقادات ورغبات وتوقعات وكذلك عدم القدرة على توجيه الذات ,فقد لاحظ الباحث ايضا من خلال تدريسه في الكلية وتعامله القريب مع الطلبة ان الطالب دائما ما يريد ان يهرب من اي انتقاد او اي امر يحاول ان يمسه وبخاصة اذا كان الامر او المشكلة هي سلبية ويعجز الطالب عن حلها ربما قد تعرض الى تجارب مؤلمة جعلته يبحث نحو الخلاص وعدم تحمل المسؤولية والقاء اللوم على الغير او على ذاته, هذا من جانب و من جانب اخر في تحديد مشكلة الكمالية العصابية بعد تتبعنا للأدبيات النفسية والبحث في هذا المتغير وما يشوبه من اعراض فان اصحاب هذا النمط يرفضون التماس و المساعدة من الغير مهما بلغت حجم معاناتهم ومهما كانت حاجتهم لذلك ربما خوفا على مظهرهم امام الاخرين وايمانا بضرورة الظهور بشكل مثالي , ان الكمالية العصابية هي عامل مساهما في نشأت الاضطرابات النفسية وزيادة حدتها فهي تندرج ضمن اعراض الاضطرابات النفسية وكذلك هناك علاقة بين الكمالية العصابية وبعض الامراض العضوية كتهيج الامعاء والتهاب القولون واختلال السمع وحدوث طنين الاذن هذه الامراض الناتجة عن الكمالية العصابية التي تهدف للوصول بصاحبها الى درجة عالية من الاتقان , من هنا يمكن بلورة مشكلة البحث من خلال التساؤلات التالية:-

١-هل هناك علاقة بين عزو اللوم والكمالية العصابية؟

٢-هل توجد فروق بين الجنسين في عزو اللوم وفي الكمالية العصابية؟

ISSN. 1815-8854

٣-هل توجد فروق بين الكليات الانسانية والعلمية في عزو اللوم وفي الكمالية العصابية؟

ثانيا: أهمية البحث :

تؤدي خبرات الفرد الحياتية والاجتماعية والأكاديمية دوراً محورياً في تشكيل مشاعره واعتقاداته وأفكاره وبنيته المعرفية وسلوكه. فخبرات النجاح المتكرر قد تولد لديه شعوراً بالثقة واحساساً بالسيطرة وأملاً بالمستقبل، وربطاً منطقياً وواقعياً بين النتائج والأسباب ورضا عن الحياة والعلاقات الاجتماعية في البيئة التي يعيش فيها، وبالتالي شعورا بالفخر والسعادة لما حققه من أهداف.

أما خبرات الفشل المتكرر وعدم قدرته على تجاوز العقبات التي تحول بينه وبين تحقيق أهدافه فقد تولد لديه مشاعر التشاؤم والاحباط وانعدام الثقة وانعدام القدرة في السيطرة على مجريات الأمور، فيستسلم للنتائج السلبية ويتولد لديه الغضب وعدم الرضى عن حياته وعلاقاته ومسيرته الأكاديمية.

وبعد العزو السببي التحصيلي احد العوامل الدافعة في الأداء التي تحكم في اغلب الحالات نتائجه وهي تختلف من فرد إلى آخر فهناك من يعزو نجاحه إلى عوامل داخلية كالجهد والقدرة ، وهناك من يعزو فضله إلى عوامل خارجية كالحظ و سهولة المادة والاختبار، فمن بين الدراسات التي بحثت في هذا المجال تجد دراسة ماير (Mayer1887) التي توصلت في نتائجها إلى أن مجموعة الطلاب الناجحين يعزون نجاحهم العوامل داخلية مقارنة بالطلاب الراسبين الذين يعزون فشلهم إلى عوامل خارجية وذا كان العزو السببي يرتبط بقدرات الفرد ومقدار الثقة في القدرات والإمكانات (حمودة:٢٠١٦,١٠).

والكمالية بشكل عام هي " عدم قدرة الفرد على قبول الأخطاء، ووضع معايير عالية غير واقعية، بدافع الخوف الدائم من الفشل بدلاً من الرغبة في تحقيق النجاح مما يترتب عليه مشاعر سلبية للفرد تجاه ذاته لعجزه عن الوصول إلى الكمال كما يرغب الكماليون في تقديم أنفسهم كأشخاص قادرين على التحكم في عواطفهم ، ويظهرون أمام الآخرين بمظهر الخالي من العيوب أو النقائص، ولذلك قد يقللون من حجم مشكلاتهم النفسية ، بل ويتجاهلونها، ولا يسعون لالتماس المساعدة النفسية مهما كان حجم الضائقة

ISSN. 1815-8854

النفسية التي يمرون بها، ويميلون إلى إخفاء مشاعرهم الحزينة والسلبية من اجل الإبقاء على مظهرهم القوي المتماسك المثالي أمام الآخرين، ولذلك فقد أشارت نتائج العديد من الدراسات السابقة إلى مثل الكماليين لإخفاء ذاتهم يتضح من خلال العرض السابق أن الكمالية قد تكون سوية ولها انعكاسات ايجابية على الفرد أو قد تكون عصابية لها آثارها السلبية على شخصية الفرد، كما يتضح أنه وجدت علاقة بين الكمالية أساليب التنشئة الوالدية من خلال بعض الدراسات الأجنبية، والتي تعتبر قليلة وحديثة، كما يتضح من هناك حاجة لمثل هذه الدراسة ، حيث إن المجتمع إذا كان أفراده يتمتعون بكمالية سوية سيكون جمعا منتجاً ، يستفيد من طاقات أفراده أقصى استفادة ممكنة.(محمد:٢٠٢٠,٢٣).

وفي ضوء ما تقدم يمكن تلخيص اهمية البحث النظرية والتطبيقية في النقاط الآتية

١-الاهمية النظرية:

أ-تكتسب الدراسة الحالية اهميتها النظرية من خلال سعيها نحو توفير مزيد من الفهم حول دور اساليب العزو السببي كعوامل معرفية تنشط وتدعم المظاهر الايجابية من الكمالية العصابية حيث حظي موضوع الكمالية العصابية اهتمام الباحثين التربويين

ب-ايضا ساهمت بالمعرفة التراكمية لأدبيات الموضوع وفتح المجال امام الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات من هذا القبيل

٢-الاهمية التطبيقية:

١-ضرورة اهمية دراسة المرحلة الجامعية كونها مرحلة مهمة في بناء شخصيات طلبتها ليكونوا في المستقبل قادرين على بالاعتماد على انفسهم في أي قرار وعدم الاعتماد على الغير في حل المشكلات .

٢- إفادة الاخصائيين والمرشدين بمراكز الإرشاد النفسي والطلابي في عمادة شؤون الطلاب بجامعة الموصل من نتائج الدراسة بحيث يتم مراعاة النتائج التي تسفر عنها الدراسة فيما يتعلق بأنماط عزو النجاح والفشل الدراسي ، ومن ثم عمل برامج إرشادية علاجية حسب ما تشخصه النتائج،

ISSN. 1815-8854

٣- كما قد يستفيد الطلاب من نتائج الدراسة من خلال تشكيل بصيرة واعية لديهم حول أنماطهم في العزو السببي، وتوظيفها في انجاز مهامهم على النحو الأمثل.

ثالثا: اهداف البحث

يهدف البحث بالتعرف الى:

١- قياس مستوى عزو اللوم لدى طلبة جامعة الموصل.

٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى عزو اللوم لدى طلبة جامعة الموصل تبعا لمتغيرات:

أ-التخصص:(علمي-انساني).

ب-الصف :(الثاني- الرابع).

ج-الجنس:(ذكور- اناث).

٣- قياس مستوى الكمالية العصابية لدى طلبة جامعة الموصل.

٤- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الكمالية العصابية لدى طلبة جامعة الموصل تبعا لمتغيرات:

أ-التخصص:(علمي-انساني).

ب-الصف :(الثاني- الرابع).

ج-الجنس:(ذكور- اناث).

٥-ا التعرف على طبيعة العلاقة بين عزو اللوم والكمالية العصابية

رابعا: حدود البحث:

يقتصر البحث بطلبة جامعة الموصل (الدراسة الصباحية فقط) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) للتخصصات (العلمية -الانسانية) وللصفوف (الثانية – الرابعة), لكلا الجنسين (ذكور- اناث) .

خامسا: تحديد المصطلحات:

اولا: عزو اللوم :عرفه كل من :

ISSN. 1815-8854

١-الزغلول,(٢٠١٥):

هو طريقة عزو الطلبة لنجاحهم او فشلهم ويقاس في هذه الدراسة بدرجات ابعاد العزو التي يحصل عليها الطالب على مقياس العزو السببي متعدد الابعاد "ليفكورت".(الزغلول:٢٠١٥,٣).

٢-حمودة,(٢٠١٦):

هو ما ينسب اليه الطالب نجاحه او فشله الدراسي الى جانب او اكثر من الجوانب الاتية ,الجهد, المواد الدراسية , الاختبار , الحظ.

٣-العمري,(٢٠١٨):

هو تفسير او عزو النجاح او الفشل الذي يواجهه الفرد في أي موقف من مواقف الحياة المختلفة الى اسباب مختلفة وهو عزو خبرات النجاح الى عوامل داخلية او خارجية بينما تعزو خبرات الفشل الى عوامل مستقرة غير قابلة للتغيير او غير مستقرة قابل للتغيير(العمري:٢٠١٨,٩).

٤-التعريف النظري: : هو الطريقة او العملية او التصور الذي يعتقده الفرد بان سبب نجاحه او فشله في مواقف الحياة انما تعود لعوامل داخلية، (خبرات الفرد، تجاربه، انفعالاته، جهده، قدراته، تفكيره) وعوامل خارجية، (البيئة المحيطة، الحظ، الفرص، الاصدقاء، المرض، الصدفة، صعوبة المهمة، اسلوب المعلم، كره الآخرين له).

٥-التعريف الاجرائي:هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب عند الاجابة عن مقياس عزو اللوم.

ثانيا: الكمالية العصابية: Neurotic perfectionism عرفها كل من :-

١-أباضة,(١٩٩٦):

هي التي يرى فيها الفرد ان عمله وجهوده ليست جيدة على الرغم جودة ادائه , ويرى انه لابد ان يكون افضل باستمرار ويصاحب ذلك الشعور بعدم الرضا , ويضع لنفسه مستويات لا يستطيع الوصول اليها بقدراته وامكانياته كما ان لديه خوفا دائما من الفشل.(اباظة:١٩٩٦,٢١٣).

٢-ناصيف,(٢٠١٣):

ISSN. 1815-8854

بأن الكمالية العصابية هي التطلع لتحقيق مستويات عالية من الأداء و المغالاة في تقييم الذات بشكل ناقد، بمعنى أن ينظر الفرد إلى أدائه بأنه غير مميز بالقدر الكافي على الرغم من جودته، ويضع لنفسه مستويات صعبة لا يستطيع الوصول إليها ولا تلائم الواقع.(ناصيف:٢٠١٣,١٧٩).

٣-القريطي وآخرون(٢٠١٥):

" بناء معرفي سلوكي يتشكل لدى الفرد من خلال بعض الأفكار اللاعقلانية اللامنطقية التي يتبناها، حيث أنه يضع لنفسه مستويات أداء وإنجاز عالية مثالية غير واقعية، يجاهد من أجل تحقيقها، معتقداً بأنه سوف ينال رضا واستحسان وتقدير واحترام الآخرين له، مما يقوده إلى الشعور المستمر بالفشل والعجز والاهتمام الزائد بالأخطاء، ويجعله في حالة من عدم الرضا عن أدائه بالرغم من جودته، ومن ثم ينخفض تقديره لذاته ".(القريطي وآخرون:٢٠١٥,٧١٢)

٤-انديجاني(٢٠١٧):

مشاهدة الفرد لنفسه للوصول إلى مستوى عال جدا(اديجاني:٢٠١٧,١٩٣).

٥-التعريف النظري: هي مجموعة من التطلعات والافكار التي يسعى الفرد لتحقيقها من خلال بذل جهد وطاقة عالية جدا للحصول على مستويات عالية لنفسه من خلال توجيه النقد الداخلي(الذاتي) او الخارجي له , مع النظر الى امكاناته انها غير كافية وانه غير مميز ولم يصل الى ما يريد يصاحبه عدم الشعور بالرضا عن الاداء وعن القدرات التي يمتلكها ثم الشعور بالفشل والعجز ازاء ذلك.

٦-التعريف الاجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب عند الاجابة عن مقياس الكمالية العصابية

إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الأول: أطار نظري

اولا:عزو اللوم :النظريات المفسرة للعزو اللوم:

ISSN. 1815-8854

١-نظرية وينر (weiner 1979)

و يُعد عالم النفس وينر (Wiener) من الأوائل الذين استخدموا هذه النظرية لربطها بالعملية التربوية و لاسيما بالتعلم والتحصيل المدرسي ، ويرى أن لدى الطلاب نزعة لعزو أسباب نجاحهم أو فشلهم الأكاديمي إلى مجموعة من العوامل تتمثل في القدرة و الجهد والمعرفة و الحظ والمزاج و الاهتمامات ، هذا ويصنف وينر هذه العوامل ضمن ثلاث مجموعات هي:

١- المجموعة الأولى : و تتعلق بمصدر الضبط لدى الأفراد ، و قد يكون داخليا أو خارجيا ، فالطالب قد يعزو نجاحه وتفوقه إلى عوامل داخلية مثل الاستعداد والقدرات أو عوامل خارجية مثل تساهل المعلم ، أو سهولة الأسئلة ، و في حين يعزو أسباب فشله إلى عوامل داخلية كعدم الاستعداد الكافي أو الأسباب خارجية مثل صعوبة الامتحان أو تحيز المعلم .

٢- المجموعة الثانية : و تتعلق بالعوامل الثابتة وغير الثابتة مثل القدرة وتقلب المزاج أو الحظ وترتبط هذه المجموعة بتوقعات الفرد بالنجاح أو الفشل في المستقبل فإذا اعتقد الفرد أن سبب نجاحه أو فشله يعزى إلى عوامل ثابتة مثل: القدرة أو الاستعداد ، فإنه سيتوقع النجاح أو الفشل في مثل هذه المهام في المستقبل أما إذا عزا سبب نجاحه أو فشله إلى عوامل غير ثابتة مثل : تقلب المزاج أو الحظ فإنه يتوقع تغير مثل هذه العزوات في المستقبل

٣- المجموعة الثالثة: وتتعلق بالعوامل القابلة للضبط والسيطرة، وتلك غير القابلة للضبط أو السيطرة. فإذا عزا الطالب نجاحه إلى عوامل قابلة للضبط فإنه يشعر بالفخر والاعتزاز و الغرور، و يتوقع النجاح في المستقبل عندما يواجه مهمات أكاديمية مماثلة، أما إذا عزا نجاحه إلى عوامل غير قابلة للضبط والسيطرة فإنه يشعر بالعرفان والجميل ويتوقع أن يصادفه مثل هذا الحظ بالمستقبل ، من جهة أخرى ، فإذا عزا الطالب فشله إلى عوامل داخلية قابلة للضبط والسيطرة كعدم الاستعداد الكافي مثلا، فإنه يشعر بخيبة الأمل و الخجل ، ويتوقع تغير ذلك في المستقبل أما إذا عزا فشله إلى عوامل خارجية غير قابلة للضبط أو السيطرة فانه يشعر بالعجز

ISSN. 1815-8854

والاستسلام والاحباط وعدم القدرة على التغيير(الزغلول:١٦٧,٢٠١٥). فقد تبنى الباحث هذه النظرية لوضوح التفسير وتنظيم التقسيم لأبعاد عزو اللوم.

2- النظرية العامة للعزو ل "هيدر" (١٩٥٨)

يعتبر العالم "هيدر" مؤسس العزو اللوم حيث قام بتحليل الطريقة التي يفسر بها الأشخاص سلوكهم والمواقف التي يواجهونها وقد توصل إلى نتيجة وهي أن هناك بعدين أساسيان يلعبان دور في تطور العزو فالأول داخلي والآخر خارجي ويعد هيدر" عزو الفرد لسلوك الآخر محصلة في إدراكاته للقوى الخارجية والداخلية في حين يرى أن هناك دافعين وراء التفسيرات السببية التي يقدمها الأفراد وهي:

. الدافع الأول: ويتمثل في الحاجة إلى تكوين فهم منسق ومرتبط عن العالم المحيط.

. الدافع الثاني حاجة الفرد للتحكم والسيطرة على البيئة والتنبؤ بالعالم المحيط.

وأوضح هيدر (١٩٥٨) أن هناك ظروفا مختلفة تقف وراء عملية عزو الشخص (dispositional proprities الأحداث طبقا على هذه الظروف الخصائص المهيأة ,وفي ضوء ذلك قدم "هايدر" مخطط العزو الذي يشير فيه إلى أن الأفراد يعزون الأحداث إلى نوعين من العوامل الداخلية التي يطلق عليها القوى الشخصية وأخرى خارجية التي يطلق عليها القوى البيئية ويطلق على المكون الدافعي للسببية الشخصية المحاولة أو السعي الذي شمل على كل من النية والمجهود بمعنى محاولة الفرد وسعيه للفعل أما الجهد فهو مكون كمي يتمثل في مقدار بذل الجهد أما بالنسبة للقوى البيئية فهي تتضمن كل من الحظ وصعوبة المهمة وتتفاعل صعوبة المهمة مع القدرة لتقديم ما يسمى بالاستطاعة أو الإمكانية.(العتبي,١٩٩٣,٢٣٠).

ويرى "هيدر" أن هناك خمس مستويات تعزو فيها مسؤولية الحدث إلى الفاعل تبعا المساهمة كل من العوامل البيئية والشخصية وهي:

ISSN. 1815-8854

. المستوى الأول: الاقتران العام وهو مستوى بدائي لعزو الفعل أو المسؤولية عن الفعل وذلك عندما نعتبر أن شخصا مسؤول عندما حدث لمجرد وجود اقتران بسيط في أذهاننا بين الحدث والشخص وقد يكون منطقيا أو غير منطقي.

. المستوى الثاني: امتداد مسؤولية الفعل ويبدو في اعتقادنا أحيانا بأن شخصا ما يؤول ما حدث لمجرد كونه شرطا لحدوث الفعل على الرغم انه ليس سببا مباشرا في وقوع الحدث كمن يدعو إنسان لزيارته الزائر في الطريق فيتحمل المسؤولية لمن دعاه للزيارة.

المستوى الثالث: المسؤولية سبب عدم الاكتراث والإهمال حيث نعتقد أن الشخص مسؤول على ما حدث ينتج من تصرفاته على الرغم انه لم يقصده ولكنه ترتب عن إهماله أو عدم اكتراثه بنتيجة سلوكه مثل طفل يلقي حجر على السيارة فيحسب حادث، أو اعتقادنا يفشل الطالب بسبب إهمال معلمه.

المستوى الرابع: المسؤولية بسبب السلوك المقصود حيث يعتقد أن الفاعل مسؤول عن الحدث لأنه كان يقصده بتصرفاته وانه يقصد تحقيق النتائج التي وقعت وقد تخطئ أو تصيب في إدراك مقصد ونوايا الآخرين ونستطيع التعرف على الفعل المقصود من خصائصه وظروفه المحيطة وطبيعة الموقف الاجتماعي المحيط به.

المستوى الخامس: مسؤولية الفعل الذي له مبرراته وهذا يكون عندما نعتقد بمسؤولية شخص عن فعل ما لكننا نلتمس له عذرا ومبررا لان سلوكه قد تم تحت ضغط ظروف طبيعية معينة أو اجتماعية تجبره على التصرف بمثل في ذلك الموقف وقد تكون هذه الضغوط قاهرة أو انه يستطيع الفرد مقاومتها.

أي في هذه النظرية يرى "هايدر " "Heider" أن نتائج الأفعال أو الأحداث راجعة العوامل شخصية كالجهد والنية، وأخرى بيئية كالظروف المحيطة به والحظ وقد أشار الخمس مستويات يعزو فيها

ISSN. 1815-8854

الفرد مسؤولية الحدث إلى الفاعل وأن الأفراد يعوون أسباب نجاحهم وفشلهم للعوامل والظروف المؤدية له.(حمود:٦,٢٠١٦)

ثانيا: الكمالية العصابية : النظريات المفسرة للكمالية العصابية

وحول مكونات الكمالية العصابية، فمن خلال تتبع الباحث للدراسات السابقة والبحوث الأدبية التي تناولت الكمالية، تبين لها وجود تباين كبير بين الباحثين في تناولها وتعدد أبعادها، ففي بداية الأمر اعتبرت الكمالية بنية أحادية البعد تم وصفها من خلال آثارها المختلفة، ولكن مع بداية التسعينات حدث تغير في المفاهيم عندما قامت مجموعتان مختلفتان من الباحثين بالتمييز بين نوعين من الكمالية هما المثالية والعصابية وقد لوحظ أن الاتجاه ثنائي الأبعاد كان له البقاء بصورة أفضل وأعمق من الاتجاه أحادي البعد (١٣٠) Duda ٢٠١٤) فهناك الكمال الطبيعي perfectionism وهو " الحصول على المتعة من الجهد الدؤوب ، والسعي إلى التميز مع إعطاء الإذن لنفسه بأن يكون أقل من الكمال ، والشعور بالرضا عن جودة أدائه ، والمحافظة على توقعات واقعية وأهداف معقولة والرضا عند تحقيق هذه الأهداف " "normal

كما أنها الكمالية التي تسمح لذويها بالشعور بالحرية في أن يكونوا أقل دقة حسبما يسمح"neurotic perfectionism الموقف (٣٦) ٢٠٢٠ ، والكمال العصابي وهو السعي الى الكمال المدفوع بالخوف الشديد من الفشل والشعور الدائم بعدم الجودة بما يكفي ، مما يترتب عليه الشعور بالتقصير مما يزيد من إلقاء اللوم على نفسه(Lessin & Pardo, 2017, pp 78-79);(Erol, 2009, P 107)(وكراهيتها.

واتساقاً مع هذا الرأي أشار كوتمان (Kottman ٥,٢٠١٥) إلى أن الأشخاص ذوي الكمالية التكيفية يهتمون بالسعي لتحقيق الإنجاز، بينما يهتم الكماليون العصابيون بالتقييم السلبي للذات.

كما نظر البعض لها على أنها مفهوم متعدد الأبعاد، وكان(Forest,١٩٩٠) أول من تبنى هذا النموذج ، وأشار إلى وجود ستة عوامل مكونة للكمالية وهي (القلق من ارتكاب أخطاء شخصية ، المعايير الشخصية العالية، شكوك حول جودة أدائهم، تصورهم توقعات عالية من الوالدين تجاههم،

ISSN. 1815-8854

تصور النقد الأبوي، تفضيل التنظيم كما صنف الكمالية العصابية كل من(Lessin & : 2018 ,, Hewitt and Pardo,) إلى:

(١) الكمالية الموجهة ذاتياً : يهتم هذا بالفرض الذاتي المعايير عالية إلى حد ماء والتقييم النقدي لسلوكيات الشخص وأدائه، واعتماد مبدأ الكل أو لا شيء وهذا النوع من الكمالية يحفز الفرد نحو الكمال بينما يجمع في نفس الوقت الرغبة في تجنب الخط الطلاب المثاليين للسعي بطريقة مدفوعة لتحقيق الكمال المطلق بدلاً من التميز ، بالإضافة إلى ميلهم إلى تقييم أنفسهم بشكل نقدي وفقا لمعايير صارمة .(Zeifman et al., 2015, P 276).

(٢) الكمالية الموجهة نحو الآخرين : يحتوي فرض معايير عالية تجاه الأفراد المهمين بالنسبة له، والتأكيد على ضرورة تلبية تلك المعايير، ويرتبط بالتقييم النقدي لأداء الآخرين واتهامهم الدائم بالتقصير وعدم الثقة بأدائهم لدرجة قد تصل إلى تكون مشاعر معادية ضد الكمالية الموصوفة اجتماعياً : يهتم هذا البعد بقدرة الفرد على تلبية التوقعات التي يفرضها عليه الآخرون والذي يفسرها بأنها ذات أهمية بالنسبة له، على الرغم من كونها توقعات عالية قد يعجز الفرد عن تحقيقها إلا أنه لا يبلغ حد الرضا عن ذاته الا بتحقيقها(Capan 2010, pp1665-1666)

ثالثا : نحو الذات والآخرين: أشار (مظلوم) بأنها وضع الفرد مستويات مرتفعة غير واقعية للذات والآخرين والمطالبة بالوصول إليها.(مظلوم:٢٠١٣,١٥).

الدراسات السابقة:

اولا : دراسات سابقة عن عزو اللوم:

١-دراسة العمري ,(٢٠١٨):

العزو السببي وعلاقته بالتلكؤ الاكاديمي لدى عينة من طلاب كلية العلوم والآداب بالمخواة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين العزو السببي والتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب كلية العلوم والآداب بالمخواة، ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بصورته الارتباطية، حيث تم تطبيق مقياسي: العزو السببي تقنين الباحث، والتلكؤ الأكاديمي إعداد السكران (٢٠١٥) على عينة

ISSN. 1815-8854

الدراسة البالغ عددها (٣١٥) طالباً بالتخصصات الأدبية والعلمية والمستويات الدراسية الثالث، الخامس السابع)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، توصلت الدراسة إلى أن أبرز أنماط العزو السببي كانت حسب متوسطاتها هي: خبرات النجاح بسبب العوامل الداخلية بمتوسط حسابي (٣,٠٦٠) تلاه نمط خبرات الفشل بسبب عوامل غير مستقرة بمتوسط حسابي (٣.٥٦) ثم نمط (خبرات الفشل: بسبب عوامل مستقرة بمتوسط حسابي (٢,٩٦) فيما جاء نمط (خبرات النجاح بسبب العوامل الخارجية بمتوسط حسابي (٢.٥٦)، كما بينت النتائج وجود درجة متوسطة من التلكؤ الأكاديمي، حيث جاءت الدرجة الكلية له بمتوسط حسابي (٢.٩٥)، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) (١) بين التلكؤ الأكاديمي، نمطي: خبرات النجاح بسبب العوامل الداخلية وخبرات الفشل بسبب عوامل غير مستقرة)، وعلاقة (موجبة) ودالة إحصائياً مع نمطي: خبرات النجاح بسبب العوامل الخارجية، وخبرات الفشل بسبب عوامل مستقرة، كذلك وجدت فروق في أنماط العزو تعزى لمتغير التخصص لصالح طلاب العلمي في العزو الداخلي، بينما لم توجد فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي، كذلك لم تكن الفروق في الدرجة الكلية للتلكؤ الأكاديمي دالة وفقاً لمتغيري التخصص والمستوى الدراسي.(العمري:١٥١,٢٠١٨).

ثانيا : دراسات سابقة عن الكمالية العصابية:

١-دراسة انديجاني(٢٠١٧):

الكمالية العصابية وعلاقتها بالنرجسية لدى عينة من الطلاب الموهوبين والعاديين في المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة .

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة الكمالية العصابية والنرجسية والعلاقة بينهما لدى عينة من الطلاب الموهوبين والعاديين في الصف الأول ثانوي منطقة الباحة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة الكمالية العصابية كانت متوسطة، وكذلك درجة النرجسية. وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين الكمالية العصابية والنرجسية، بينما لا توجد فروق بين الموهوبين والعاديين في أبعاد مقياس

ISSN. 1815-8854

الكمالية العصابية والمجموع الكلي، عدا بعد لوم الذات حيث كانت هناك فروق دالة لصالح العاديين، كما لا توجد فروق بين المجموعتين في أبعاد مقياس النرجسية والمجموع الكلي كذلك لا توجد فروق في جميع أبعاد مقياس الكمالية العصابية والدرجة الكلية تبعا المتغير الترتيب الميلادي، والمستوى التعليمي للوالدين لدى الموهوبين، في حين توجد فروق دالة إحصائيا في مجموع الدرجة الكلية المقياس النرجسية تبعا المتغير الترتيب الميلادي لصالح الابن الأول والثاني والثالث والرابع ضد الخامس ولا توجد فروق في أبعاد مقياس النرجسية والدرجة الكلية، تبعا لمتغير المستوى التعليمي للوالد والوالدة.(انديجاني:١٩٤,٢٠١٧).

منهجية البحث

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قام بها الباحث من تحديد مجتمع البحث وعينته وبناء الاداة المناسبة لهذا البحث , وتم استخراج الصدق والثبات وفقا لمتطلبات البحث .

اولا : مجتمع البحث :

ويتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة الموصل للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٤– ٢٠٢٥) والبالغ (٢٣٢٤٣) موزعين على (٢٣) كلية منها (١٦) كلية علمية و(٧) كليات انسانية . وانسجاماً مع حدود البحث بعد حصر العينة, فقد بلغ عدد طلبة الدراسة الصباحية في الصف الثاني (٨٥٧٧) طالباً وطالبة وبواقع (٤٥٠٢) ذكوراً و (٤٠٧٥) اناثاً , وبلغ عدد الطلبة في الصف الرابع (١٠٣٥٠) طالباً وطالبة بواقع (٥٤٨٩) ذكوراً و(٤٨٦١) اناثاً , بذلك فقد بلغ المجموع الكلي للمجتمع المحصور(١٨٩٢٧) وكما موضح في الملحق(١).

ثانيا: عينة البحث الاساسية

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث بطلبة جامعة الموصل للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٤– ٢٠٢٥) ، واعتماد الباحث على طريقة العينة العشوائية الطبقية في اختيار عينة البحث

ISSN. 1815-8854

(لكون مجتمع البحث غير متجانس فأن اخذ عينة عشوائية طبقية يمكن للباحث من تقسيم مجتمع الدراسة الى مجموعات او طبقات بناءً على هذا التباين) .(ماجد,٢٠١٩: ٣١)

تم اختيار (٦) كليات من كليات جامعة الموصل للدراسة الصباحية بصورة عشوائية لتمثل عينة التطبيق النهائي بواقع (٣) كليات علمية تمثلت بكلية العلوم , وكلية الهندسة وكلية التربية للعلوم الصرفة, و(٣) كليات انسانية تمثلت بكلية التربية للعلوم الانسانية ، وكلية الحقوق ، وكلية الفنون الجميلة

*حصل الباحث على هذه الاحصائية من شعبة التخطيط والمتابعة في رئاسة الجامعة بتاريخ ٢٠٢٥/٣/٩ , موجب كتاب تسهيل مهمة ملحق (٧).

تم سحب عينة طبقية عشوائية نسبية بلغت نسبتها (2,53%) و تألف عددها من (٤٨٠) طالب و طالبة من المرحلتين الثانية والرابعة لكليات الدراسة الصباحية وكما مبين في الجدول(١):

جدول (١)

يبين عينة التطبيق النهائي

ت	نوع الدراسة	نوع الكليات	الكلية	القسم	المرحلة الثانية		المرحلة الرابعة		المجموع
					ذكور	اناث	ذكور	اناث	
١	الكليات الصباحية	علمي	العلوم	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠
٢		علمي	الهندسة	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠
٣		علمي	التربية للعلوم الصرفة	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠
٤		انساني	التربية للعلوم الانسانية	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠
٥		انساني	الحقوق	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠

ISSN. 1815-8854

٦		انساني	الفنون الجميلة	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠
المجموع				١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠	١٢٠	٤٨٠

ثالثا : اداتا البحث: أ : مقياس عزو اللوم

لغرض تحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة الى تحديد الأدوات والوسائل التي يمكن استخدامها في جمع البيانات (ملحم، ٢٠١٠: ٢٦٨)، وتُعدَّ المقاييس من الأدوات الضرورية لجمع البيانات، وقياس متغيرات البحث (أبو علام، ٢٠١١: ٣٨٤)، لذلك أستخدم الباحث أداة لقياس عزو اللوم لطلبة جامعة الموصل، ولعدم حصوله على أداة جاهزة مناسبة للقياس على وفق التعريف، ومجالات البحث التي تم تحديدها، فقد قام الباحث ببناء أداة تتوفر فيها الخصائص السيكومترية اللازمة وكما يأتي:

❖ خطوات بناء مقياس عزو اللوم:

١- تحديد المفهوم Defining the concept:

حدَّد (واينر ,weiner,١٩٧٩) عزو اللوم بانه استجابات تعتمد على كيفية تفسير او عزو خاص بالخبرات الشخصية ، بمعنى انها نوع من الاسباب التي تفسر بها حدوث الوقائع التي نواجهها ويعود سلوكنا الى ثلاث ابعاد اساسية وهي الموقع والاستقرار والتحكم (weiner ,١٩٧٩).

- تحديد مجالات المقياس Determine the fields of scale:

اعتمد الباحث في تحديد مجالات عزو اللوم على نظرية (واينر,weiner,١٩٧٩))) التي حددت (٣) ابعاد هي (موقع الضبط Locus of Control),(الاستقرار Stability), (قابلية الضبط او التحكم السيطرة Controllability).

ISSN. 1815-8854

البعد الاول: موقع الضبط: (Locus of Control): وهو ادراك المتعلم ان سبب النجاح او الفشل يعود لأسباب داخلية ذاتية او تجاربهم التي مروا بها قد تكون متعلقة بحاجات وانفعالات والجهد والقدرة او خارجية بيئية كالحظ والفرص المناسبة

البعد الثاني: الاستقرار (Stability): في هذا البعد يعزو الطالب النتائج الى عوامل مستقرة وثابتة كثبات القدرة والذكاء والمهارة وعوامل غير مستقرة كالجهد والمرض

البعد الثالث: السيطرة(Controllability) :او ما يسمى ايضا ببعد التحكم هنا يقع اسباب النجاح الى السيطرة على الظروف المحاذية كالتخطيط والتنظيم او الجهد او لا يمكن السيطرة عليها كالقلق والحظ والصدفة وصعوبة المهمة وكره الاخرين له.

٢-الصدق الظاهري:

صدق المقياس يتحقق من خلال عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية التي وضع لأجلها الملحق (٢) يوضح الصيغة الاولية للمقياس, وللتأكد من صلاحية المقياس لما وضع من اجله قام الباحث بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين البالغ (١٠) خبراء وتم التعديل بناءاً على ملاحظاتهم في اللغة واسلوب بعض الفقرات , وقد اعتمد الطالب الباحث نسبة (٩٠%) فأكثر من اراء المحكمين معيارا للدلالة على الصدق الظاهري للمقياس اذا اشار بلوم الى انه اذا حصل المقياس على نسبة اتفاق (٧٥%) او اكثر يمكن الشعور بالارتياح من حيث الصدق(بلوم,١٩٨٣:١٢٦).

٣-صدق البناء Construct Validity:

وأكدت الاتجاهات المعاصرة في القياس النفسي ضرورة تحديد البناء الفكري للفرد أو سلوكه الذي نرغب في قياسهِ من خلال تحليل درجات القياس استناداً إلى البناء النفسي للظاهرة، أو

ISSN. 1815-8854

السمة المراد قياسها، لذا يُعدَّ هذا النوع من الصدق أحد أكثر أنواع الصدق قبولاً من وجهة النظر الفلسفية، لأنهَّ يتفقُ أكثر من غيره من أنواع الصدق مع جوهر مفهوم (ايبل) بوصفه قاعدةِ فكرية تعكس مدى القدرة للأداة على قياس التكوين الفرضي للظاهرة أو السمة، ولا ثبات صحة المحتوى , والذي يُعدَّ من المطالب الأساسية لجميع أدوات التقييم (Sireci,1998,85).

وقد تم التحقق من الصدق البنائي للمقياس, من خلال الكشف عن معاملات التمييز للفقرات وعن الارتباطات الداخلية التي تكشف عن الاتساق الداخلي للمقياس والذي ينتج عنه أداة قياسية صادقة وعلى النحو الآتي:

❖ القوة التمييزية للفقرات Hem Discrimination:

ويُقصدّ بها أنَّ تكون الفقرة قادرة على التفريق والتمييز بين الأفراد في الخاصية، أو السمة التي تقّيسها الأداة (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٣٧)، تُعدَّ القوة التميزية لقدرة الفقرات على تمييز إجابات الطلبة ذوي الدرجات العالية في الظاهرة، أو السمةّ المقاسّة وبين الطلبة ذوي الدرجات المتدنية في المقياس، فيُعدَّ بمنزلة الصدق الخارجي والداخلي للأداة (Gronlund, 1971: 253)، ولغرض حساب قوة تمييز الفقرات تم إجراء الخطوات الآتية:

- ✓ سُحبت العينة من خارج العينة الأساسية , وتّم التطبيق على (٤) كليات في الجامعة منها العلمية وهما (التمريض – الصيدلة) والانسانية هما (الآداب – العلوم الاسلامية) من المرحلتين الثاني والرابع.
- ✓ بعد ذلك أجرى الباحث تطبيق المقياس بتاريخ (٢٣-٢٠٢٥/٣/٢٥م) على أفراد العينة ومن ثم تصحيحه وحساب الدرجة الكلية لكل طالب وطالبة.

حساب القوة التمييزية باستخدام المجموعتين المتطرفتين.

) أنهَّ في Kelleyرتبت الدرجات تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة، وقد أوضح كيلي (التوزيع الاعتدالي تكون النسبة الفاصلة المثلى لكل من المجموعتين المتطرفتين هي (٢٧ %) (أبوعلام، ٢٠٠٦ :١١٥)، لذلك اعتمد الباحث نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا , والتي كان

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

عددها (٦٩) طالباً وطالبة، و(٢٧%) من الدرجات الدنيا , والتي تمثل (٦٩) طالباً وطالبة، وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, واستخراج المتوسط الحسابي لكل فقرة , وعند مقارنة القيم التائية الجدولية بالقيم التائية المحسوبة تبين أن القيم التائية المحسوبة أكبر من القيم التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥), ودرجة حرية (٢٥٤) , عدا الفقرات التالية(٢,٦,٢٠) فقد كانت اقل من القيمة الجدولية وعليه تم اسقاط هذه الفقرات والجدول (٢) يبين ذلك.

القوة التمييزية لفقرات مقياس عزو اللوم

الفقرات	عليا=٤١		دنيا=٤١		ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٤.٢٣	٠.٨٠٧	٣.٨١	٠.٩٤٤	٢.٨٢١
٢	٤.٣٢	٠.٦٠٦	٤.٢٢	٠.٩٦٨	٠.٧٣٨
٣	٤.٠٣	١.٠٢٩	٣.٣٢	١.١٦٩	٣.٧٨٨
٤	٣.٤٨	٠.٩٧٩	٢.٩٣	٠.٨٨٠	٣.٤٧٥
٥	٤.٠٧	٠.٩١٣	٢.٦٢	١.٣٩٤	٧.٢٢٤
٦	4.35	.724	4.06	1.069	١.٨٦٤
٧	4.00	.907	3.28	1.423	٣.٥٦٦

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

٨	3.62	1.001	2.68	1.144	٥.١٤٧
٩	3.62	1.139	1.94	1.271	٨.١٨٤
١٠	3.74	.995	2.12	1.356	٨.٠١٦
١١	4.07	.975	2.41	1.155	٩.١٦٢
١٢	3.41	1.089	1.70	.990	٩.٦٥٤
١٣	4.01	1.064	2.09	1.172	١٠.١١٣
١٤	3.91	.996	3.14	1.141	٤.٢١٢
١٥	3.77	1.031	2.74	1.080	٥.٧٢٥
١٦	2.90	1.274	1.42	.793	٨.١٨٤
١٧	2.93	1.428	1.51	.933	٦.٩١٦
١٨	3.83	1.271	3.06	1.027	٣.٩٠٣
١٩	4.07	.975	2.41	1.155	٩.١٦٢
٢٠	3.45	.993	3.22	1.136	١.٢٧٧
٢١	3.96	1.091	2.12	1.278	٩.١٠٠
٢٢	3.57	1.131	2.07	1.264	٧.٣١١
٢٣	4.30	.792	3.70	1.204	٣.٥٠٩
٢٤	3.91	.818	2.67	1.209	٧.٠٩٥
٢٥	3.54	1.267	1.97	1.014	٨.٠١١

ISSN. 1815-8854

٢٦	3.90	1.113	2.29	.824	٩.٦٤٦
٢٧	4.01	.962	3.00	1.150	٥.٦١٨
٢٨	3.75	.930	2.61	.958	٧.١٢٢
٢٩	3.67	.852	2.32	.915	٨.٩٥٤
٣٠	3.88	1.278	1.80	.917	١١.٠٢١
٣١	3.93	1.019	3.22	1.504	٣.٢٤٧
٣٢	4.30	.792	3.70	1.204	٣.٥٠٩
٣٣	3.74	.965	2.52	1.079	٦.٩٨٥
٣٤	4.23	.987	3.55	1.334	٣.٤٠٩
٣٥	4.32	.776	3.52	.994	٥.٢٤٩
٣٦	4.33	.679	3.99	1.105	٢.٢٢٨

❖ معامل الاتساق الداخليInternal Consistency:

- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:

ويُقصدَّ به الارتباط بين فقرات الأداة، أيّ: درجة قياس الفقرات للخاصية، أو السمةّ نفسها (علام، ٢٠٠٦: ١١١)، وتعنى هذه الطريقة بمدى الارتباط بين الفقرات بعضها ببعض داخل الأداة , وارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للأداة، أي: إنَّ الأداة تسير بنفس الاتجاه الذي تسير فيه الأداة بأكملها (عباس وآخرون، ٢٠١٤: ٢٨٦)، إنَّ التقديرات للاِتساق الداخلي لأيّة أداة وهي بالفعل معاملات تجانس لفقرات الاختبار, وإنهّا تعكسُ مدى ترابط الاستجابات على الفقرة الواحدة مع الدرجة الكلية للأداة (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٤٣)، ومن هذا المنطلق يَجب الإبقاء على فقرات

ISSN. 1815-8854

الأداة التي يكون معامل الارتباط لها مع الدرجة الكلية للاختبار عالياً، ومن ناحية أخرى تحذف الفقرات التي يكون معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية منخفضا.

وقد أشارت انستازي (١٩٧٦م) إلى أنَّ ارتباط درجة كل فقرة في الأداة بمحك خارجي أو داخلي يُعدَّ من مؤشرات صدقها، وأنَّ أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للأداة (Anastasi, 1976: 206)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخراج معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية لمقياس (عزو اللوم)، لذلك استعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس نفسه، على عينة التمييز نفسها البالغة (٢٥٦) طالباً وطالبة والتي ذكرت آنفاً، لقد تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية ما بين (٠.٠١١١-٠.٥٥٥) ينظر إلى الجدول (٣) في أدناه، وأستعمل الاختبار التائي الخاص بدلالة معاملات الارتباط، وعند مقارنة القيم التائية لمعاملات الارتباط التي تراوحت ما بين (٠.١٧٦-١٠.٦٤٢) مع القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند درجة حرية (١٣٦) , ومستوى دلالة (٠,٠٥)، أتضح أنَّ القيم جميعها دالة إحصائياً، الا الفقرة الثانية والفقرة الثالثة والعشرون غير دالة وبذلك اصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (٣٤) فقرة، وهذا يشير إلى الارتباط العالي بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس كما أنهَّ يدلَّ على أنَّ المقياس ذو صدق بناء عال وكما هو مبين في الجدول (٣).

ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس (عزو اللوم)

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة
١	0.230045	3.767348	21	0.426278	7.510304
٢	0.0111	0.176915	22	0.431272	7.618246

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة
٣	0.271486	4.495612	23	0.045399	0.724281
٤	0.324511	5.467764	24	0.423511	7.45085
٥	0.412736	7.221751	25	0.460566	8.269494
٦	0.164281	2.654264	26	0.504367	9.309083
٧	0.27514	4.561055	27	0.409743	7.158759
٨	0.282442	4.692433	28	0.439483	7.797602
٩	0.440414	7.818087	29	0.505587	9.339313
١٠	0.434944	7.698158	30	0.555339	10.64262
١١	0.459025	8.234413	31	0.292782	4.880032
١٢	0.530127	9.964209	32	0.335174	5.669746

ISSN. 1815-8854

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة
١٣	0.532951	10.03826	33	0.420417	7.384664
١٤	0.250669	4.12677	34	0.251675	4.144441
١٥	0.327814	5.530066	35	0.277952	4.611544
١٦	0.432975	7.655241	36	0.170391	2.755885
١٧	0.451408	8.062431			
١٨	0.316703	5.321341			
١٩	0.15171	2.446172			
٢٠	0.189435	3.074775			

٤-ثبات المقياس:

ويقصد به درجة الاتساق او التجانس بين نتائج مقياسيين في تقدير صفة او سلوكا ما وفي ضوء ذلك يتوقع ان يكون درجات الفرد الثابتة اذا كانت متشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف (النبهان,٢٠٠٤:٢٢٩) , فقد استخرج ثبات المقياس بطريقة الاعادة وتعني هذه الطريقة

ISSN. 1815-8854

تطبيق الاختبار على عينة ممثلة من الافراد ثم اعادة تطبيق الاختبار على عينة ممثلة من الافراد ثم اعادة تطبيق الاختبار مرة اخرى بعد مرور فترة مناسبة من الوقت لا تتجاوز الاسبوعين ثم يحسب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها افراد العينة بين المرة الاولى والثانية ويشير معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار درجة استقرار الافراد في اجابتهم على المقياس عبر فترة زمنية مناسبة من الزمن (الزوبعي واخرون,١٩٨١:٣٣).

ويعد الاختبار او المقياس ثابتا او يعطي نفس النتائج باستمرار او بتكرار تطبيقه على نفس المفحوصين وتحت نفس الشرط (فان دالين,١٩٧٧:٤٤٩),اذ تم تطبيق المقياس على عينة من الطلبة خارج عينة البحث الاساسية اذ بلغ عددهم (٨٠) طالب وطالبة بتاريخ ٣٠ / ٣ /٢٠٢٥ صادف يوم الاحد ومن ثم اذ اعيد تطبيقه بتاريخ ١٥ / ٤ / ٢٠٢٥ بفاصل زمني قدره (١٥) يوم واستخدم الطالب الباحث معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني وقد حصل المقياس على معامل ثبات قدره (٨٠%) مما يؤكد ان المقياس يتمتع بمعامل ثبات عال ,واصبح المقياس جاهز للتطبيق بصيغته النهائية .الملحق(٥).

٥-تصحيح اداة البحث:

يقصد بالتصحيح وضع درجة استجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ومن ثم جمع الدرجات لإيجاد الدرجات الكلية وجرت عملية التصحيح كالاتي: يتكون المقياس من (٣٣) بعد حذف الفقرات الغير مميزة والتي سقطت عند اجراء التمييز عليها امام كل فقرة(٥) بدائل وعلى المستجيب ان يضع علامة صح على البديل الذي يختاره والفقرات تأخذ الاوزان(١,٢,٣,٤,٥) وكما يلي فقد اعطي الوزن (٥) للبديل دائما (٤) للبديل غالبا (٣) للبديل احيانا والوزن (٢) للبديل نادرا والوزن (١) للبديل ابدا علما ان اعلى درجة للمقياس (١٦٥) واقل درجة للمقياس (٣٣) والوسط الفرضي (٩٩).

ب: مقياس الكمالية العصابية

ISSN. 1815-8854

أستخدم الباحث أداة لقياس الكمالية العصابية لطلبة جامعة الموصل، ولعدم حصوله على أداة جاهزة مناسبة للقياس على وفق التعريف، ومجالات البحث التي تم تحديدها، فقد قام الباحث ببناء أداة تتوفر فيها الخصائص السيكومترية اللازمة وكما يأتي:

❖ **خطوات بناء مقياس عزو اللوم:**

١-تحديد المفهوم Defining the concept:

تحدد الكمالية العصابية انها ميل الفرد الى وضع معايير ومستويات مرتفعة الى اقصى مدى لنفسه وللآخرين مع عدم الرضا بهذه الانجازات ومطالبة الاخرين بالسعي لبذل مجهود كبير من الاداء ومحاولة اتقانهم المبالغ .

- تحديد مجالات المقياس Determine the fields of scale:

اعتمد الباحث في تحديد مجالات الكمالية العصابية بالاعتماد على الادبيات والدراسات السابقة مثل دراسة (عبد النبي,٢٠٠٣) و(انديجاني,٢٠١٧)و(فضل,٢٠١٨)و(بنهان,٢٠٢٠)و(محمد,٢٠٢٠)و(جيهاني وآخرون,٢٠٢٢) التي حددت (٣) ابعاد للكمالية العصابية هي١-(التوجه نحو الذات) ٢-(التوجه نحو الاخرين)٣-(التوجه نحو الذات والاخرين).

البعد الاول: الكمالية العصابية الموجهة نحو الذات ميل الافراد للسعي بطريقة مدفوعة لتحقيق الكمال المطلق بدلا من التميز بالإضافة الى ميلهم الى تقييم انفسهم بشكل نقدي وفقا لمعايير صارمة .

البعد الثاني: الكمالية الموجهة نحو الاخرين: هو اعتقاد الفرد تجاه الاخرين انهم يأملون ويتوقعون منه اداءا مثاليا ومتميزا وشعوره بان المحيطين به يميلون عليه معايير ومستويات تفوق طاقتهم.

البعد الثالث: الكمالية العصابية نحو الذات والآخرين: وهي وضع الفرد مستويات مرتفعة غير واقعية للذات والاخرين والمطالبة بالوصول اليها.

ISSN. 1815-8854

٢-الصدق الظاهري:

وللتأكد من صلاحية المقياس الذي وضع من اجله قام الباحث بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين البالغ (١٠) خبراء وتم التعديل بناءاً على ملاحظاتهم في اللغة واسلوب بعض الفقرات, وقد اعتمد الطالب الباحث نسبة (٩٢%) فأكثر من اراء المحكمين معيارا للدلالة على الصدق الظاهري للمقياس اذا اشار بلوم الى انه اذا حصل المقياس على نسبة اتفاق (٧٥%) او اكثر يمكن الشعور بالارتياح من حيث الصدق(بلوم,١٩٨٣:١٢٦).

٣-صدق البناء Construct Validity:

وقد تم التحقق من الصدق البنائي للمقياس, من خلال الكشف عن معاملات التمييز للفقرات وعن الارتباطات الداخلية التي تكشف عن الاتساق الداخلي للمقياس والذي ينتج عنه أداة قياسية صادقة وعلى النحو الآتي:

❖ القوة التمييزية للفقرات Hem Discrimination:

ولغرض حساب قوة تمييز الفقرات تم إجراء الخطوات الآتية:

- ✓ سُحبت العينة من خارج العينة الأساسية , وتّم التطبيق على (٤) كليات في الجامعة منها العلمية وهما (التمريض – الصيدلة) والانسانية هما (الآداب – العلوم الاسلامية) من المرحلتين الثاني والرابع.
- ✓ بعد ذلك أجرى الباحث تطبيق المقياس بتاريخ (٢٣-٢٠٢٥/٣/٢٥م) على أفراد العينة ومن ثم تصحيحه وحساب الدرجة الكلية لكل طالب وطالبة.

حساب القوة التمييزية باستخدام المجموعتين المتطرفتين.

رتبت الدرجات تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة، وقد أوضح كيلي (Kelley) أنهَّ في التوزيع الاعتدالي تكون النسبة الفاصلة المثلى لكل من المجموعتين المتطرفتين هي (٢٧ %) (أبوعلام، ٢٠٠٦ :١١٥)، لذلك اعتمد الباحث نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا , والتي كان

ISSN. 1815-8854

عددها (٦٩) طالباً وطالبة، و(٢٧%) من الدرجات الدنيا , والتي تمثل (٦٩) طالباً وطالبة، وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, واستخراج المتوسط الحسابي لكل فقرة , وعند مقارنة القيم التائية الجدولية بالقيم التائية المحسوبة تبين أن القيم التائية المحسوبة أكبر من القيم التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥), ودرجة حرية (١٣٦) , وبذلك بقيت فقرات المقياس كما هي ولم تسقط اي فقرة منها عند اجراء الاحصاء التميزي عليها. التالية(٢,٦,٢٠) فقد كانت اقل من القيمة الجدولية وعليه تم اسقاط هذه الفقرات والجدول (٤) يبين ذلك.

القوة التمييزية لفقرات مقياس الكمالية العصابية

الفقرات	عليا=٤١		دنيا=٤١		القيمة التائية لمعاملات الارتباط
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	4.652174	0.614197	3.985507	1.077753	٤.٤٦٤٢٠٠٤٧٤
٢	4.304348	0.670916	3.173913	1.149892	٧.٠٥٣٢٩١٢٧١
٣	4.043478	0.914504	2.971014	1.056785	٦.٣٧٤٤٦٣٤٥٨
٤	4.057971	0.905604	2.84058	1.03786	٧.٣٤١٥٨٦٩٦٢

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

٥	3.478261	1.232032	2.144928	1.239964	٦.٣٣٦١٩١٣٩٨
٦	3.536232	1.243568	2.449275	1.131582	٥.٣٧٠٠٥١٦٥٤
٧	3.695652	1.252108	2.217391	1.281882	٦.٨٥٢٦٠٤١٧٦
٨	4.130435	1.110287	2.521739	1.051731	٨.٧٣٧٦٥٦٢٩٤
٩	4.101449	0.925853	2.188406	1.101808	١١.٠٤١٨٠١٦٢
١٠	3.855072	1.004041	2.898551	1.072996	٥.٤٠٦٩٣٠٦٧٥
١١	3.492754	1.367944	2.927536	1.033538	٢.٧٣٨٤٥٣٩٣١
١٢	3.652174	1.148222	2.086957	0.935243	٨.٧٧٩٥١٤٩٨٦
١٣	3.333333	1.313579	1.73913	0.901831	٨.٣١١٠٢٩٠٢٧
١٤	3.043478	1.49936	1.724638	0.889217	٦.٢٨٤٤٣٩٤١١
١٥	2.855072	1.427414	1.463768	0.698311	٧.٢٧٢٨٢٥٤٨٦
١٦	2.971014	1.248187	1.826087	1.042572	٥.٨٤٧٨٤٢٣٦١
١٧	4.130435	1.083473	2.637681	0.999574	٨.٤١١٥٦٤٢٧٢
١٨	3.985507	1.181882	3.101449	1.250234	٤.٢٦٨٣٩٣٣٧٨
١٩	3.043478	1.376641	2.434783	1.311468	٢.٦٥٩٢٨٧٠٤٢
٢٠	3.797101	1.170466	2.478261	1.290334	٦.٢٨٨٤١٠٠٦٣
٢١	3.666667	1.256356	1.753623	1.04889	٩.٧٠٩٤٦٥٠٢٢
٢٢	3.304348	1.102195	1.463768	0.88417	١٠.٨٢٠١٨٦٢٥

ISSN. 1815-8854

٢٣	3.623188	1.138904	1.898551	0.972337	٩.٥٦٦٤٨٢٢٢٧
٢٤	3.463768	1.399367	1.666667	0.918225	٨.٩١٨٩٢٢٠٠٩
٢٥	3.811594	1.061012	1.956522	0.946119	١٠.٨٣٩٦٢٩٨١
٢٦	4	1.098127	2.565217	1.288847	٧.٠٣٨٧٦١٠٤٢
٢٧	3.956522	1.035187	2.57971	1.155623	٧.٣٧١٤٧١١٤٦
٢٨	3.826087	1.110862	2.391304	1.073989	٧.٧١٣٣٢٩١٩٣
٢٩	3.42029	1.020464	2.57971	1.103548	٤.٦٤٥٤٦٨٤٧٦
٣٠	3.550725	1.243054	2.333333	1.066422	٦.١٧٤٣٣٠٥٨٥
٣١	3.26087	1.256187	2.507246	1.313092	٣.٤٤٤٨٩٥٢٧٧
٣٢	3.15942	1.441233	2.028986	1.200135	٥.٠٠٦٧٣٣٢٢٧
٣٣	2.855072	1.592957	1.73913	1.196222	٤.٦٥٣٢٣٨٨٢٧
٣٤	3.695652	0.912404	1.811594	1.004041	١١.٥٣٥٦٣٤٦٢
٣٥	3.043478	1.355108	2.072464	1.102388	٤.٦١٧٢٩٩٨٦٣
٣٦	3.405797	1.508006	1.434783	0.962201	٩.١٥٢٦١٤٢٥٤
٣٧	3.217391	1.326978	2	1.043185	٥.٩٩١٠١٦٦١٤
٣٨	3.347826	1.315363	1.753623	0.881272	٨.٣٦٣٨٥٦١٣٥

❖ معامل الاتساق الداخليInternal Consistency:

- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:

ISSN. 1815-8854

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخراج معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية لمقياس (الكمالية العصابية)، لذلك استعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس نفسه، على عينة التمييز نفسها البالغة (١٥٠) طالباً وطالبة والتي ذكرت آنفاً، لقد تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية ما بين (٠.٢٢٥-٠.٥٨٩) ينظر إلى الجدول (٥) في أدناه، وأستعمل الاختبار التائي الخاص بدلالة معاملات الارتباط، وعند مقارنة القيم التائية لمعاملات الارتباط التي تراوحت ما بين (٣.٦٨١-١١.٦١٦) مع القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند درجة حرية (١٤٨) , ومستوى دلالة (٠,٠٥)، أتضح أنَّ القيم جميعها دالة إحصائياً، وبذلك بقي المقياس بصيغته النهائية مكون من (٣٨) فقرة، وهذا يشير إلى الارتباط العالي بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس كما أنهَّ يدلَّ على أنَّ المقياس ذو صدق بناء عال وكما هو مبين في الجدول (٥). .

ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس(الكمالية العصابية)

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة
١	0.225058241	3.68128	٢٠	0.418120739	7.335767
٢	0.241725501	3.970208	٢١	0.419170996	7.358115
٣	0.261346137	4.315144	٢٢	0.427041036	7.526732

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة
٤	0.289419516	4.818822	٢٣	0.449022433	8.009039
٥	0.306025221	5.854667	٢٤	0.467394975	8.426064
٦	0.345670632	5.870996	٢٥	0.471222453	8.514657
٧	0.350438936	5.963233	٢٦	0.479814938	8.715815
٨	0.369525	6.337847	٢٧	0.495624848	9.094561
٩	0.370475763	6.356744	٢٨	0.416227736	7.295576
١٠	0.372395494	6.394971	٢٩	0.497400744	9.137836
١١	0.381537196	6.57833	٣٠	0.503180288	9.279734
١٢	0.385826836	6.665142	٣١	0.511502925	9.487013
١٣	0.388530679	6.720121	٣٢	0.52768919	9.900648

ISSN. 1815-8854

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة t المحسوبة
١٤	0.391201263	6.774625	٣٣	0.530025926	9.961566
١٥	0.405876721	7.077813	٣٤	0.540144005	10.22904
١٦	0.406881015	7.098796	٣٥	0.552101779	10.55325
١٧	0.407637515	7.114622	٣٦	0.554168188	10.61021
١٨	0.407927629	7.120696	٣٧	0.575181128	11.2061
١٩	0.407967683	7.121534	٣٨	0.589034111	11.61683

٤-ثبات المقياس:

ويعد الاختبار او المقياس ثابتا او يعطي نفس النتائج باستمرار او بتكرار تطبيقه على نفس المفحوصين وتحت نفس الشرط (فان دالين,١٩٧٧:٤٤٩),اذ تم تطبيق المقياس على عينة من الطلبة خارج عينة البحث الاساسية اذ بلغ عددهم (٨٠) طالب وطالبة بتاريخ ٣٠ / ٣ /٢٠٢٥ اذ اعيد تطبيقه بتاريخ ١٥ / ٤ / ٢٠٢٥ بفاصل زمني قدره (١٥) يوم واستخدم الطالب الباحث معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني وقد حصل المقياس على معامل ثبات قدره (٨٥%) مما يؤكد ان المقياس يتمتع بمعامل ثبات عال ,واصبح المقياس جاهز للتطبيق بصيغته النهائية .الملحق(٦).

ISSN. 1815-8854

٥-تصحيح اداة البحث:

يقصد بالتصحيح وضع درجة استجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ومن ثم جمع الدرجات لإيجاد الدرجات الكلية وجرت عملية التصحيح كالاتي: يتكون المقياس من (٣٨) فقرة امام كل فقرة (٥) بدائل وعلى المستجيب ان يضع علامة صح على البديل الذي يختاره والفقرات تأخذ الاوزان(١,٢,٣,٤,٥) وكما يلي فقد اعطي الوزن (٥) للبديل دائما (٤) للبديل غالبا (٣) للبديل احيانا والوزن (٢) للبديل نادرا والوزن (١) للبديل ابدا علما ان اعلى درجة للمقياس (190) واقل درجة للمقياس (38) والوسط الفرضي (114).

ج-تطبيق اداتي البحث:

بعد التأكد من صلاحية الاداتين للبحث قام الباحث بتطبيق المقياسين على العينة الاساسية المختارة بتاريخ ١٦-٢٣/ ٤ / ٢٠٢٥ من طلبة جامعة الموصل والبالغ عددهم (٤٨٠) طالبا وطالبة وقد حرص الباحث على القيام بتطبيق الاداتين بنفسه وتم توضيح الهدف من البحث وضرورة الاجابة عن الفقرات كما تم التأكيد على عدم كتابة الاسم على المقياس لمنح الحرية في التعبير بدقة وموضوعية كما تم التأكيد على افراد العينة كتابة التخصص والجنس والصف.

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي تبعا لأهدافه بعد تحليل البيانات واستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لكل هدف من الأهداف وهي كآلاتي:

اولا : التعرف على مستوى عزو اللوم لدى طلبة جامعة الموصل بشكل عام:-

ISSN. 1815-8854

لغرض تحقيق هذا الهدف ، تمت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات طلبة الكليات (العلمية –الانسانية) والبالغ (١١٩.٦٢) وبانحراف معياري قدره (١٤.٠٤٥)، وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣٢.١٦١) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فقد تبين أن القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، والجدول (٦) يوضح ذلك.

نتائج الاختبار التائي لقياس مستوى عزو اللوم للعينة الكلية

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
الكلية	٤٨٠	119.62	14.045	٩٩	32.161	١.٩٦	دالة

تشير هذه النتيجة الى وجود فروق ذات دلاله معنوية لمتغير عزو اللوم لدى طلبة الكليات (العلمية – الانسانية) بشكل عام , وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (حمودة , ٢٠١٦) و اتفقت مع دراسة سلوم والمفتي (٢٠٢٤)

وتشير هذه النتيجة الى ان طلبة الجامعة لديهم مستوى في عزو اللوم وهذا يدل على ان استجابات الطلبة للمقياس تدل على ان توجهاتهم وتصوراتهم في تحديد سبب النجاح او الفشل انهم في النجاح قد اجتهدوا وتفوقوا من خلال جهودهم والخبرات والحظ ايضا وربما ما حصلوا عليه من نتائج سلبا او ايجابا هو من خلال اسباب داخلية قد يمكن ان يتحكمون بها او خارجية لا يستطيعون التحكم بها مثل صعوبة المهمة وسوء الاختيار .

ثانيا : التعرف على الفروق في مستوى عزو اللوم تبعاً لمتغير التخصص:(علمي – انساني)

ISSN. 1815-8854

لغرض تحقيق هذا الهدف ، تمت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات الكلية العلمية (١١٩.٥٦) وبانحراف معياري قدره (١٣.٨٩٣)، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات الكلية الانسانية والبالغ (١١٩.٧٤) وبانحراف معياري قدره (١٤.٤٥٧) ، وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠.١٢٦) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و بدرجة حرية (478) فقد تبين ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية ، والجدول (٧) يوضح ذلك.

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى عزو اللوم وفقا لمتغير (التخصص)(علمي–انساني)

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية(	
علمية	٣٤٠	119.56	13.893	٤٧٨	٠.١٢٦	١.٩٦	غير دالة
انسانية	١٤٠	119.74	14.457				

تشير هذه النتيجة الى عدم وجود فرق ذات دلالة معنوية لمتغير عزو اللوم بين طلبة الجامعة للكليات (العلمية – الانسانية) , وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (العمري، ٢٠١٨).

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان عدم وجود فرق بين الكليات الانسانية والكليات العلمية ربما يعود الى ان الطلبة في التخصصين لديهم نفس الاهتمامات ونفس التوجهات ونفس التفكير خصوصا انهم يعيشون في بيئة واحدة ومن اسر موجودة في مجتمع واحد هذا المجتمع لديه قيم ومعايير ومفاهيم وقواسم مشتركة ودائما ما يكون تفسيرهم للأشياء وللنجاح او الفشل هو مقارب جدا وان الطلبة يواجهون نفس المواقف الحياتية فبالتالي يعزون سبب النجاح او الفشل الى عوامل داخلية او خارجية ربما تكون عوامل مستقرة وغير مستقرة.

ISSN. 1815-8854

ثالثا: التعرف على الفروق في مستوى عزو اللوم تبعاً لمتغير المرحلة (الثاني – رابع):-

لغرض تحقيق هذا الهدف ، تمت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات المرحلة الثانية والبالغ (١١٩.٩٩) وبانحراف معياري قدره (١٣.٥٨١)، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات المرحلة الرابعة الانسانية (١٣٣.٤٣) وبانحراف معياري قدره (١٤.٥١٦) ، وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠.٥٨٧) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (478) تبين أن القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية ، والجدول (٨) يوضح ذلك.

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى عزو اللوم وفقا لمتغير (المرحلة)(ثالث–رابع)

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية(	
ثاني	٢٤١	119.99	13.581	٤٧٨	٠.٥٨٧	١.٩٦	غير دالة
رابع	٢٣٩	١٣٣.٤٣	14.516				

تشير هذه النتيجة الى عدم وجود فرق في متغير عزو اللوم تبعا لمتغير المرحلة (ثالث – رابع) , وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (العمري , ٢٠١٨). ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى التطوير الحاصل في الحياة والانفتاح الثقافي وتبادل الخبرات بين المجتمعات الامر الذي ساعد على تقليل الفروق في تقدير الافراد لذواتهم سواء كانوا في المرحلة الثانية ام الرابعة

رابعا: التعرف على الفروق في مستوى عزو اللوم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث) :

لغرض تحقيق هذا الهدف ، تمت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات متغير الجنس ذكور والبالغ (١١٩.٩٤) وبانحراف معياري قدره (١٣.٤٩٦) ،

ISSN. 1815-8854

وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات للجنس اناث (١١٩.٣٠) وبانحراف معياري قدره (١٤.٥٨١) ، وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠.٤٩٩) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (478) فقد تبين ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية ، والجدول (٩) يوضح ذلك.

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى عزو اللوم وفقا لمتغير الجنس (ذكور–اناث)

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية(	
ذكور	٢٣٧	119.94	13.496	٤٧٨	٠.٤٩٩	١.٩٦	غير دالة
اناث	٢٤٣	119.30	14.581				

تشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية في عزو اللوم تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (العمري , ٢٠١٨) ويعزو الباحث الى إن كلا الجنسين (ذكور – اناث) زاد لديهم عزو اللوم في الآونة الاخيرة خصوصاً الى الاتجاه بتفكيرهم نحو المستقبل لتحقيق الانجازات والآمال والطموحات وصولاً الى تحقيق الذات كما ان النمو المعرفي لهم لجعلهم مفعمين بالخطط – والاحتمالات والسعي لتحقيق الغايات البعيدة وهذا جعلهم يعزون فشلهم ونجاحهم الى عوامل قد تكون داخلية او خارجية.

خامسا : التعرف على مستوى الكمالية العصابية لدى طلبة جامعة الموصل بشكل عام :

لغرض تحقيق هذا الهدف، تمت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة والبالغ (١١٣.٠٨) و بانحراف معياري قدره (٢٠.١٥٤) وعند مقارنة متوسط الحسابي لدرجات الطلبة مع المتوسط الفرضي البالغ (١١٤) ، تبين أن المتوسط الحسابي للطلبة اعلى من المتوسط الفرضي، وللتحقق من دلالة الفرق بين القيم التائية استخدام

ISSN. 1815-8854

الاختبار التائي لعينة واحدة ، وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة والتي بلغت (١٥.٣٠٥) درجة مع القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤٧٩) تبين ان القيمة التائية المحسوبة هي أكبر من القيمة التائية الجدولية , و الجدول (١٠) يوضح ذلك :

نتائج الاختبار التائي لقياس مستوى الكمالية العصابية للعينة الكلية

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
الكلية	٤٨٠	113.08	20.154	٩٩	15.305	١.٩٦	دالة

تشير هذه النتيجة الى وجود فروق في مستوى الدلالة المعنوية لمتغير الكمالية العصابية لجامعة الموصل بشكل عام للكليات (العلمية والانسانية) , وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (محمد، ٢٠٢٠)

يعزو الباحث هذه النتيجة بسبب اكتساب الأفكار السلبية والمعتقدات والقيم والسلوكيات والاتجاهات التي تتعارض مع المجتمع والتي من شئنها ان تجعل الطالب يمتلك مستوى معين من الكمالية العصابية .

سادسا: التعرف على الفروق في مستوى الكمالية العصابية تبعا لمتغير التخصص (علمي – انساني):

لغرض تحقيق هذا الهدف ، تمت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات طلبة الاقسام العلمية والبالغة (١١٤.٢٨) وبانحراف معياري قدره (٢٠.١١٣) ، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلبة الاقسام الانسانية والبالغ (١١٠.١٦) وبانحراف معياري قدره

ISSN. 1815-8854

(٢٠.٠٢٤) ، ولاستخراج قيم الدلالة بين المتغيرين تم حساب القيمة التائية المحسوبة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فقد بلغت (٢.٠٤٥) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤٧٨) فقد تبين ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، والجدول (١١) يوضح ذلك.

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى الكمالية العصابية وفقا لمتغير (التخصص)(علمي- انساني)

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية(	
علمية	340	114.28	20.113	٤٧٨	2.045	١.٩٦	دالة
انسانية	140	110.16	20.024				

تشير هذه النتيجة الى وجود فروق ذات دلاله إحصائية في متغير الكمالية العصابية بالنسبة المتغير الكليات (العلمية – والانسانية) ولصالح الكليات العلمية وقد ظهرت هذه النتيجة من خلال المتوسط الحسابي للكليات العلمية هي اكبر من المتوسط الحسابي للكليات الانسانية.

تشير هذه النتيجة الى انه الكليات العلمية هم اكثر عرضة للإصابة بهذا السلوك ربما لان لديهم تطلعات لتحقيق مستويات عالية من الأداء و المغالاة في تقييم الذات بشكل ناقد، بمعنى أن ينظر الفرد إلى أدائه بأنه غير مميز بالقدر الكافي على الرغم من جودته، ويضع لنفسه مستويات صعبة لا يستطيع الوصول إليها ولا تلائم الواقع.(ناصيف:١٧٩,٢٠١٣).هذا ما يجعل الكليات العلمية هم اكثر عرضة للإصابة بالكمالية العصابية.

سابعا: التعرف على الفروق في مستوى الكمالية العصابية تبعا لمتغير المرحلة (الثاني – الرابع):

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

لغرض تحقيق هذا الهدف ، تمت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المرحلة الثانية والبالغ (١١٢.٢١) وبانحراف معياري قدره (19.707) ، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المرحلة الرابعة (١١٣.٩٦) وبانحراف معياري قدره (٢٠.٥٩٩) ،وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠.٩٥١) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢٥٤) فقد تبين ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية ، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى الكمالية العصابية وفقا لمتغير (المرحلة)(ثاني–رابع)

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية(	
ثاني	٢٤١	112.21	19.707	٤٧٨	٠.٩٥١	١.٩٦	غير دالة
رابع	٢٣٩	113.96	20.599				

تشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغير التلوث الفكري بالنسبة المتغير المرحلة.

تشير هذه النتيجة لكون طلبة المرحلتين قد قطعوا شوطا من خلال اندماجهم وتفاعلهم خلال سنوات الدراسة وخوضهم تجارب ذات ظروف مشجعة لمثل هكذا افكار واستجابات في الكمالية العصابية

ثامنا: التعرف على الفروق في مستوى الكمالية العصابية تبعا لمتغير جنس (ذكور – اناث) :-

ISSN. 1815-8854

لغرض تحقيق هذا الهدف ، تمت معالجة البيانات احصائياً من خلال استخراج المتوسط الحسابي لدرجات متغير الجنس ذكور والبالغ (١١٢.٨٦) وبانحراف معياري قدره (٢٠.٠٣٢) ، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات للجنس اناث (١١٣.٢٩) وبانحراف معياري قدره (٢٠.٣١١) ، وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠.٢٣٠) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٥٤) فقد تبين ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية ، والجدول (١٣) يوضح ذلك.

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى الكمالية العصابية وفقا لمتغير الجنس (ذكور–اناث)

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية(	
ذكور	٢٣٧	112.86	20.032	٤٧٨	٠.٢٣٠	١.٩٦	غير دالة
اناث	٢٤٣	113.29	20.311				

تشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلاله معنوية في متغير التلوث الفكري بالنسبة لمتغير الجنس (ذكور – اثاث) وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (ابو سليمة , ٢٠١٥)

وتعود هذه النتيجة الى مجموعه من العوامل الاجتماعية والثقافية منها التنشئة الاجتماعية التي تعطي للأفراد سواء ذكور او اناث قدراً محدودية في التعبير عن أفكارهم وطموحاتهم واهدافهم وكذلك تأثير البيئة الاسرية على الجنسين وتعرضهم لظروف انفعالية واجتماعية واقتصادية خصوصا انه اصبح هناك ادوار متشابهة بين الذكور والاناث.

تاسعاً: التعرف على العلاقة بين متغير عزو اللوم و متغير الكمالية العصابية :-

ISSN. 1815-8854

لتحقيق هذا الهدف استخرجت قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجات عزو اللوم ومقياس الكمالية العصابية لدى افراد عينة البحث فقد بلغ عدد الطلبة (٤٨٠) طالباً وطالبة تم حساب العلاقة بين درجات هذه المجموعة على مقياس عزو اللوم ومقياس الكمالية العصابية، واظهرت النتائج ان قيمة معامل الارتباط بلغت (٠.٠٥٨٦٧٧) وللتحقق من دلالة معامل الارتباط طبق الاختبار التائي للتعرف على دلالة قيمة معامل الارتباط وبلغت القيمة التائية المحسوبة لمعاملات الارتباط (١.٢٨٥٠٨١) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) ، وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٧٨) وكما مبين بالجدول (١٤) :

العلاقة بين متغيري عزو اللوم والكمالية العصابية

العينة	معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
		المحسوبة	الجدولية	
٤٨٠	0.058677	1.285081	١.٩٦	لا توجد علاقة دالة معنوية

وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود علاقة بين متغير عزو اللوم ومتغير الكمالية العصابية فمن الواضح ان الفرد الذي لديه عزو اللوم في القاء اسباب الفشل والنجاح الى مصادر داخلية او خارجية ربما تكون لديه كمالية عصابية وافكار لا منطقية وغير عقلانية وهذا ينص على انه ليس من الضرورة من لديه عزو اللوم لديه كمالية عصابية لان المتغيرين يسير بالاتجاه المشحون انفعاليا سويةً.

ISSN. 1815-8854

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا: الاستنتاجات:

من خلال ما توصل اليه الباحث من نتائج يمكن استنتاج المؤشرات الاتية:

١-يوجد مستوى عزو اللوم لدى طلبة جامعة الموصل

٢-يوجد مستوى الكمالية العصابية لدى طلبة جامعة الموصل

٣-لايوجد فرق في مستوى عزو اللوم تبعا لمتغير الاختصاص (العلمي – الانساني) .

٤-يوجد فرق في مستوى الكمالية العصابية تبعا لمتغير الاختصاص (العلمي – الانساني) .

٥-لايوجد فرق في مستوى عزو اللوم تبعا لمتغير الصف (ثاني – رابع).

٦-لايوجد فرق في مستوى عزو الكمالية العصابية تبعا لمتغير الصف (ثاني – رابع).

٧-لايوجد فرق في مستوى عزو اللوم تبعا لمتغير الجنس (ذكور-اناث).

٨-لايوجد فرق في مستوى الكمالية العصابية تبعا لمتغير الجنس (ذكور-اناث).

٩-لايوجد علاقة ارتباطية بين متغير عزو اللوم ومتغير الكمالية العصابية.

ثانيا: التوصيات:

١-ضرورة الاهتمام من قبل التدريسين لحث الطلبة على التعاون والتسامح والانفتاح على الحياة وعدم التزمت والتفكير السلبي الذي يقودهم الى عزو فشلهم ونجاحهم ربما الى اسباب غير منطقية.

٢-اجراء نشاطات ثقافية او علمية كورش عمل في الموضوعات النفسية والارشادية وخلق افكار استنتاجية وتفاعلية في حل أي مشكلة تصادفهم وخلق مجتمع واع ومدرك دون مؤثرات خارجية

٣-تكليف الطلبة بمهام جماعية وحثهم على العمل ضمن اهداف مفيدة , تفيد المجتمع, و تفيدهم نحو تحقيق نجاح عال في كل مفاصل الحياة

٤ -العمل على تعزيز انماط العزو الايجابي الداخلي لخبرات النجاح والفشل .

ISSN. 1815-8854

٥-تفعيل الجانب الارشادي في مراكز الارشاد بالجامعة وتدعيم الجوانب النفسية الايجابية لدى الطلبة والتخفيف من حدة عزو اللوم الخارجي لخبرات الفشل التي يمرون بها.

٦-مواجهة معوقات الحياة التي من شأنها ان تخفض توجهاتهم نحو عزو اللوم لخبرات الحياة .

٧-تقديم برامج ارشادية مكثفة , بهدف توعية الطلبة بأضرار الكمالية العصابية وماهي اهم النتائج السلبة لها

٨-اقام انشطة طلابية من شأنها ان تزيد من الثقة بالنفس لدى الطلبة وتخفف حدة الاصابة بالكمالية العصابية لدى الطلبة.

٩-عدم مطالبة الاباء والمعلمين الابناء والتلاميذ بتوقعات واهداف عالية تفوق امكانياتهم وقدراتهم فيصعب تحقيقها فيقعوا فريسة اضطرابات الكمالية العصابية.

١٠-ضرورة متابعة الابناء والطلبة واختبارهم من خلال مقاييس خوف الوقوع بالكمالية العصابية والاسراع في الوقاية والتخلص منها.

ثالثا: المقترحات:

في ضوء ما جاء به البحث من نتائج قدم الباحث مقترحات قد تنفذ لدراسة مستقبلية:

١-اجراء دراسة مماثلة في عزو اللوم مع طلبة المرحلة الاعدادية

٢-اجراء دراسة للتعرف على عزو اللوم لطلبة الجامعة وربطها بمتغير آخر مثل ازمة الهوية.

٣-اجراء دراسة للتعرف على الكمالية العصابية وعلاقته بالرضا الوظيفي.

٤=اجراء دراسة خاصة لعينة المدراء والاداريين في جميع مؤسسات الدولة.

ISSN. 1815-8854

قائمة المصادر:

١- انديجاني, عبد الوهاب بن مشرب:(٢٠١٧): الكمالية العصابية وعلاقتها بالنرجسية لدى عينة من الطلاب الموهوبين والعاديين في المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة, مجلة العلوم الانسانية, المجلد(١) , العدد (١١).

٢- أبو علام ,رجاء محمود ,(٢٠٠٦م):مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية, ط٥, دار النشر للجامعات, مصر.

٣- أبو علام، رجاء محمود (٢٠١١م): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط٦ دار النشر للجامعات, مصر..

٤- بلوم, بنيامين وآخرون,(١٩٨٣): تقييم تعليم الطالب التجمعي والتكويني , دار ماكجر وهيل للنشر, جامعة شيكاغو.

٥- بنهان, بديعة حبيب,(٢٠١٣):فعالية الارشاد بالمعنى في خفض الكمالية العصابية في رفع تقدير الذات وخفض حدة الاعراض الإكتئابية لدى طلاب الجامعة المتفوقين عقليا, المجلة المصرية للدراسات النفسية, مجلد(٢٣),عدد(٨٠),جامعة قناة السويس.

٦- باضة, آمال,(١٩٩٦):الكمالية العصابية لدى مرضى الفصام البرانويدي والاكتئاب الاساسي والهستيريات التحويلية والاسوياء من الجنسين ,المجلة المصرية للدراسات النفسية , القاهرة, مكتبة الانجلو المصرية , المجلد (٦), العدد (١٥)

٧- حمودة, مريم مجيد,(٢٠١٦):العزو السببي التحصيلي لدى مرتفعي ومنخفضي الفاعلية الذاتية ,دراسة مقارنة في ضوء متغير التحصيل, جامعة محمد خضير, بسكرة.

٨- داؤد , عزيز حنا وانور حسين ,(١٩٩٣):مناهج البحث التربوي , جامعة بغداد , مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر.

٩- داؤد عزيز حنا وآخرون (١٩٩٠)، منهاج البحث التربوي، جامعة بغداد.

ISSN. 1815-8854

١٠-الزغلول, نداء اعديلي و رافع,(٢٠١٥):نموذج سببي للعلاقات بين العزو السببي للسلوك والعجز المتعلم والتوافق الاكاديمي, المجلة الاردنية في العلوم التربوية ,مجلد(١١),العدد(٣),الاردن.

١١=الزوبعي , عبد الجليل واخرون (١٩٨١), الاختبارات والمقاييس النفسية, مطابع دار الكتب للطباعة والنشر , جامعة الموصل.

١٢-العتبي, فهد علي غنيق,(١٩٩٣):العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني, مجلة علم النفس, المجلد(٧) , العدد (٤) ,مصر.

١٣-العمري, احمد بشبش احمد,(٢٠١٨):العزو السببي وعلاقته بالتلكؤ الاكاديمي لدى عينة من طلاب كلية العلوم والآداب بالمخواة, المجلد(٣٤)العدد(١١),كلية التربية جامعة اسيوط, مصر.

١٤-القريطي، عبدالله امين و شند, سميرة محمد و يحيى, داليا ,(٢٠١٥): الخصائص السيكومترية المقياس الكمالية العصابية لدى المراهقين مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس العدد (٤١).

١٥-محمد, سماح صالح محمود(٢٠٢٠): نمذجة العلاقات السببية بين الكمالية العصابية واخفاء الذات والاتجاهات نحو السعي لالتماس المساعدة النفسية لدى طلاب التربية الخاصة, العدد(٤٠) الجزء الثالث, مجلة كلية التربية , جامعة عين شمس.

١٦-مجيد، سوس شاكر (٢٠١٤) : أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ط مركز ديبونو لتعلم التفكير، عمان الأردن.

١٧-مظلوم , مصطفى على رمضان (٢٠١٣) الكمالية وعلاقتها بالعدوانية لدى طلاب الجامعة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٣٩، (ج ١)، ١٣-٤١.

١٨-ملحم, سامي محمد, (٢٠١٠م): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان، الأردن.

١٩-النبهان, موسى,(٢٠٠٤) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية, ط١ ,دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان ,الاردن.

ISSN. 1815-8854

٢٠-ناصيف, عماد متولي احمد,(٢٠١٣):الكمالية العصابية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الباحة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية, مجلة كلية التربية جامعة قناة السويس ,المجلد(٦)العدد(٣).

List of sources in English

1- Çapana, B. (2010). Relationship among perfectionism academic procrastination and life satisfaction of university students, Procedia Social and Behavioral Sciences 1665-1671.
2- Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2014). A proposed framework for preventing perfectionism and promoting resilience and mental health among vulnerable children and adolescents, Psychology in the Schools, 51(9), 899-912.
3- Gudjonsson, (1989). Blame Attribution Inventory- Revised , Psychology Services Limted , hgj.
4- Kottman, A. (2017). A Self- Compassion Intervention to Increase Feedback Acceptance Among Individuals With Perfectionistic Tendencies, Master of Science Psychology, Missouri State University
5- Lessin , D & Pardo , N. (2017). The impact of perfectionism on anxiety and depression , Psychol Cognition, 2, 78-82.
6- SchunK, D.H. (1985). Self-Efficacy and school learning. psychology In the schools. 22, 208-223
7- Ston , A. & Neal,L. (1999). New Measure of daily coping development and preliminary risks. Journal of Personality And Social Psychology, 46(4) 892-893.
8- Weiner ,B, (1979):Atheory of motivation for classroom experinces. Journal of Educational Psychology 25-3,(1)71.

ISSN. 1815-8854

9- Zeifman, R., Atkey, S., & Young, R. (2015). When Ideals Get in the Way of Self-Care: Perfectionism and Self-Stigma for Seeking Psychological Help among High School Students, Retrieved from https://doi.org/10.1177%2F0261927X14520983