

## اثر استراتيجية لوحة الخيارات في تحصيل مادة العلوم وتنمية مهارات التفكير المتوازي لدى طلبة الصف السادس الابتدائي

١.م. موفق عبد الزهرة عبد الرضا

Muafq.a@uobaghdad.edu.iq

٢.م. د. رؤى ابراهيم راضي

Roaa.l@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

### الملخص

يهدف البحث الحالي الى معرفة " اثر استراتيجية لوحة الخيارات في تحصيل مادة العلوم وتنمية مهارات التفكير المتوازي لدى طلبة الصف السادس الابتدائي " وللتحقق من هدف البحث البحث الحالي صاغ الباحثان الفرضية لصفية الآتية، لا "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية لوحة الخيارات في التحصيل وتنمية مهارات التفكير المتوازي وبين متوسط درجات درجات طلبة المجموعة لضلطة الذين درسوا على وفق لطريقة التقليدية المادة نفسه، اعتمدت نفسه، اعتمدت الباحثان التصميم التجريبي ذا لضط لجزئي للمجموعتين (التجريبية وضلطة) ذات وضلطة) ذات الاختبار القبلي البعدي تصميماً تجريبياً لهذا البحث، وفي ضوء التصميم التجريبي التجريبي اختار الباحثان عينة قصدية من طلبة لسادس الابتدائي من مدرسة الهناء الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤)، (الفصل الدراسي الأول)، لغرض تطبيق البحث الحالي، اذ بلغت عينة البحث من (٥٠) طلب وطالبة موزعين موزعين على مجموعتين تجريبية واخرى ضلطة ضمت كل مجموعة (٢٥) طلب، وتم إجراء تكافؤ إجراء تكافؤ المجموعتين البحث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوب بالشهور، الذكاء، المعرفة الذكاء، المعرفة السابقة، اختبار التفكير المتوازي)، ولإجراء التجربة حدد الباحثان (١٥) مفهوماً مفهوماً ضمن الوجدتين (الأولى والثانية) من كتاب العلوم المقرر طف لسادس الابتدائي وتأكد وتأكد الباحثان من صدق الاختبار وثباته، وقياس معلم صعوبته والقوة التمييزية لفقراته وفعالية البدائل للخطئة وباستعمال المعادلات الخاصة لكل منها، وبعد انتهاء تجربة البحث، جرى جرى تطبيق الاختبار التصليبي و مقياس التفكير المتوازي على طلبة المجموعتين التجريبية وضلطة، وعولجت البيانات إحصائياً، وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست

درست باستعمال استراتيجية لوحة الخيارات على المجموعة لضبطة التي مادة ذاتها بلطريقة بلطريقة التقليدية. وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

كلمات مفتاحية: لوحة الخيارات، التحصيل، التفكير المتوازي.

**The effect of the options board strategy on science achievement  
and the development of parallel thinking skills among sixth-grade  
primary school students**

**Muafq A bdulzahra Abdulradha**

**Dr. Roaa Ibrahim Radi**

**University of Baghdad / College of Education, Ibn Rushd for Human Sciences**

**Abstract**

The current research aims to "create a strategic board in obtaining the science subject so that students can think in parallel with the result of the sixth grade except" and to verify the aim of the current research, the researchers formulated the following null hypothesis: There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the averages of some experimental students' skills between the averages of some experimental students who succeeded in improving the beginners' strategy, the skills board in achieving the average parallel thinking skills and all successful students who studied with a small number of new students. The researchers adopted the experimental design with partial control for the two groups. (Experimental and control) Pre-test constructions experimental design for this research, and in light of the specific design for it for a new creative researcher from sixth-grade female students from Al-Hanaa Joint School, a branch of the General Directorate of Education of Rusafa II, New Date (2023/2024), (first semester), (first semester), to use the current research application, March fixed for the research of (50) female students who were distributed into two classes to be represented by a specific survey group (25) female students, and a partnership was carried out with the new

group (wisdom specified by months, intelligence, prior knowledge, parallel thinking test), and to conduct the experiment the researcher identified (15) concepts within the two units (the first pre-) from the scholars' book prescribed for the sixth grade, and the researchers confirmed the validity and validity of the test, and measured the circulation of its difficulty and the experimental strength of its paragraphs and the effectiveness of the preferred alternatives for multiple uses for each after application, after completing the research experiment, completing the experimental test and the parallel thinking scale on experimental and control female students, The data were processed statistically, and the experimental group, which studied using the options board strategy, achieved superior results compared to the optical group, which was able to perform traditional recognition. Based on the research results, the researcher arrived at a set of options, recommendations, and proposals.

**Keywords: Options board, achievement, parallel thinking.**

#### الفصل الاول (التعريف بالبحث)

##### اولاً: مشكلة البحث :

الأمر الذي يجمع عليها التربويون حالياً أن الحركة العلمية مستمرة ومتسارعة بوتيرة ثابتة، وأن التغيرات والتحديات الاقتصادية والاجتماعية في أوج شدتها. هذا التسارع والتغيرات والتحديات لا يمكن مواجهتها بالطرق التقليدية، بل يجب التعامل معها من خلال رؤى وأهداف واستراتيجيات متباينة النوع والكم، وأساليب تعتمد على فكر تربوي مخف، فكر ينظر إلى المستقبل المستقبلي بغاية متحركة، يركز على نظام تعليمي هنيئ ومن ومتجدد، محوره الإنسان القادر على على تحليل الحاضر والتفاعل الفوري مع المتغيرات، وابتكار حلول عملية، لطلاقاً من رؤية واضحة لما ينبغي أن يكون عليه النظام التعليمي في مرحلة ما من المستقبل.

تعد مادة العلوم من المواد الأساسية التي تسهم في تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ومع ذلك لا يزال العديد من تلاميذ طيف لسادس الابتدائي يعانون من يعانون من ضعف في مستوى التحصيل الدراسي في هذه المادة، مما يدل على وجود فجوة بين طرئق بين طرئق التدريس التقليدية واحتياجات التلاميذ التعليمية.

يواجه العديد من تلاميذ طُف السادس الابتدائي صعوبات واضحة في التصيل الدراسي لمادة العلوم لمادة العلوم وذلك نتيجة لاعتماد اساليب تقليدية في التدريس تفقر الى تنويع ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ هذا الواقع يثير حاجة الى اعتماد استراتيجيات تدريسية حديثة تفعل دور المتعلم وتمنحه فرصا متعددة للتفاعل مع المحتوى الدراسي وفق ميوله وقدراته .

وتعد استراتيجية لوحة الخيارات احدى هذه الاستراتيجيات التي تمنح المتعلمين حرية اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة لهم ضمن اطار منظم، مما قد يساهم في رفع مستوى دافعتهم للتعلم وتحقيق فهم اعق للمفاهيم العلمية .

وفي ضوء ماتقدم، تتحدد مشكلة البحث في السؤال الاتي :

هل لاستراتيجية (لوحة لخيارات ) اثر في رفع مستوى التصيل لدى طلبة طُف السادس الابتدائي في الابتدائي في مادة العلوم وتنمية مهارات التفكير المتوازي ؟

ثانياً: أهمية البحث :

لا شك أن التغيرات اليوم هي في عصر النهضة والثورات العلمية المتعددة، حيث أصبح العلم أصبح العلم من ضرورات لضرورية في حياة كل فرد من أجل النهوض بالصور والتكيف مع متغيراته وتحولاته. (علي، ٢٠٠٩ : ٢٥) . وشهدت هذه التغيرات مناخا للحياة كافة .

تعد التربية العمل الاساس والمهم في العديد من التطورات التقنية والعلمية التي يشهدها العالم العالم اجمع لما لها من دور ينكس على الواقع التعليمي نتيجة مواكبة هذه التطورات التكنولوجية، التكنولوجية، فهي تسعى الى تنشئة افراد متنورين بالمعارف والعلوم المختلفة لتحقيق الاهداف المنشودة ومشاركتها معهم في الواقع و الموقف الاجتماعية المختلفة . (خطابية واخرون، ٢٠١١: ٢٠١١) يعد التفكير المتوازي من الاساليب الحديثة والفعالة في تطوير مهارات التفكير لدى المتعلمين حيث يركز على توجيه التفكير بشكل منظم نحو جوبل متعددة من المشكلة او الموضوع الموضوع مع تجنب لجدل والصراع التي يميز اساليب التفكير التقليدية، ان احد الاستراتيجيات التي الاستراتيجية التي تركز على كل طلب من لطلبة كمحور للعملية التربوية هي استراتيجية لوحة لوحة لخيارات حيث تتيح هذه الاستراتيجية للطلبة حرية اختيار نشاطاتهم التعليمية بما يتلاءم يتلاءم مع ميولهم مما قد يؤدي الى اندماجهم في عملية تعلمهم والمشاركة بها وبالتالي زيادة تصيلهم الدراسي، من هنا تبرز أهمية البحث الحالي حيث تتمثل أهميته بما يلي :

١- ان البحث الحالي يتناول متغيرين مهم هو التصيل يعد متغير مهم يكون النجاح فيه شوطا شوطا لانتقال لطلبة عبر مستويات المراحل الدراسية .

٢- يساعد التفكير المتوازي المتعلمين على تنمية التفكير المنظم وفق خطوات محددة وواضحة مما وواضحة مما ينمي لديهم القدرة على التحليل والتركيب والاستنتاج .

٣- يعزز التفكير النقدي والابداعي ويتيح فرصا للتركيز على الجولب الايجابية والسلبية والمشاعر والمشاعر والبدائل مما يثري التفكير ويوسع مدارك المتعلم .

٤- تعمل استراتيجية لوحة الخيارات على تعزيز التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية اذ تمنح للمتعلم الدور فاعل في اتخاذ القرار حول طريقة تعلمه .

٥- تعمل استراتيجية لوحة الخيارات على مراعاة انماط التعلم المختلفة ومستوياتهم وطريقتهم الفضلة في التعلم ورفع مستوى الدافعية والتحفيز الداخلي، حرية الاختيار .

#### ثالثاً: هدف البحث :

يهدف هذا البحث للتعرف على (اثر استراتيجية لوحة الخيارات في تصيل مادة العلوم وتنمية مهارات التفكير المتوازي لدى طلبة طف لسادس الابتدائي ) .

#### رابعاً: فرضيتا البحث :

١- "لا" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة طلبة المجموعة التجريبية اللواتي سيدرسن مادة العلوم وفق استراتيجية لوحة الخيارات، ومتوسط الخيارات، ومتوسط درجات طلبة المجموعة لضبطة اللواتي سيدرسن المادة نفسها بطريقة بلطريقة التقليدية في التصلي".

٢- "لا" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة طلبة المجموعة التجريبية اللواتي سيدرسن مادة العلوم وفق استراتيجية لوحة الخيارات، ومتوسط الخيارات، ومتوسط درجات طلبة المجموعة لضبطة اللواتي سيدرسن المادة نفسها بطريقة بلطريقة التقليدية في مهارات التفكير المتوازي".

#### خامساً: حدود البحث:

"يقتصر البحث لحالي على" :

١. عينة من طلبة طف لسادس الابتدائي الدراسة لصباحية في محفظة بغداد للعام الدراسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ مادة العلوم ( الوحدة الاولى والثانية) .

٢. كتاب مادة العلوم طف لسادس الابتدائي طبعة ٢٠٢١.

#### سادساً: تحديد المصطلحات:

١- الاثر: (لحنثي، ١٩٩١) : هو مقدار التغير التي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه الى الى تأثير المتغير المستقل . (لحنثي، ١٩٩١: ٢٣٥)

• التعريف الاجرائي :- هو النتيجة التي يتوقع ان تغير مستوى التصيل الدراسي ومستوى ومستوى التفكير المتوازي لطالبات لسادس الابتدائي (المجموعة التجريبية في مادة العلوم ) .

٢- الاستراتيجية :

- ( خوالدة، ٢٠٠٣): "بأنها مجموعة من الاجراءات التطبيقية التي يختارها المدرس في ضوء المبلئ والفرضيات بما يتلاءم مع بنية المادة العلمية وحاجات لطلاب لتحقيق الاهداف التربوية القصودة في زمن محدد". (الخوالدة، ٢٠٠٣: ٢٥)
- التعريف الاجرائي : هو مجموعة من الاجراءات والخطوات يقوم بها الباحثان بشكل متسلسل متسلسل لتحقيق اهداف الدرس على طالبات طف لسادس الابتدائي .
- ٣- استراتيجية لوحة لخيارات :
- (أبوسعيد، ٢٠١٥) : تعتبر الاستراتيجية من فضل استراتيجيات التعلم الشط واكثرها قدرة قدرة على تحفيز لطلبة وشجيعهم وتنمية الابداع لديهم، جاءت تسميتها بهذا الاسم لانها تصل فُس فُس الفكرة اللعبة الشهيرة Tic-Tac-Toe. (أبوسعيد، ٢٠١٥)
- تعرف باسم "تاك تو"، وهي استراتيجية توفر مجموعة من الأنشطة التي يمكن للطلاب الاختيار الاختيار من بينها لإظهار فهمهم.
- التعريف الاجرائي هي وسيلة تعليمية يتم من خلالها عرض مجموعة من المهام والاسئلة ويطلب ويطلب من ل طالبات اختيار عدد معين من لخيارات لتنفيذها وفقا لميولهم وقدراتهم واساليب تعلمهم تعلمهم .
- ٣- التصيل :
- عرفه ( زابر ودخل، ٢٠١٣ ) : "بانه مستوى النجاح التي يحققه لطلب في مجال او مادة دراسية دراسية معينة، وهو الناتج النهائي للتعلم " (زابر ودخل، ٢٠١٣: ١٣٥)
- اجرائيا التصيل هو مجموعة الدرجات النهائية التي يصل عليها لطلبة في الاختبار النهائي. النهائي.
- ٤- التنمية :
- ( مدبولي، ٢٠٠٢) بأنها " التطور والتقدم نحو الافضل في المستوى التعليمي ومواكبة التغييرات التغييرات والتجديدات لحاصلة في الموقف التعليمية . (مدبولي، ٢٠٠٢: ٨٣)
- التعريف الاجرائي : هي التقدم والتطور الملحوظ لحصل في مهارات التفكير المتوازي للمجموعة للمجموعة التجريبية والمجموعة لضبطة .
- ٥- التفكير المتوازي :
- "دي بونو (De bono, 1994:4) يصف التفكير المتوازي على انه بديل بناء للتفكير العدواني العدواني والجدل ويعد تطويرا اضافيا لعمليات التفكير الجانبية الشهيرة والتي تركز بشكل كبير على كبير على الاستكشاف والبحث عن ما يمكن الوصول اليه بدلا من ماهية ماتم تحقيقه". ( De bono, 1994:4)

• التعريف الاجرائي : هو اسلوب منظم للتفكير يتم فيه تقسيم التفكير الى اتجاهات محددة ومتكاملة تعالج جانبا واحدا من المشكلة او الموضوع في كل مرة بهدف الوصول الى رؤية شاملة شاملة وقرارات فعالة ويمارس التفكير المتوازي من خلال ادوات مثل القبعات التفكير لت التي التي طورها ادوارد دي بونو.

### الفصل الثاني (خلفية نظرية ودراسات سابقة) :

استراتيجية لوحة لخيارات :

هي استراتيجية تعليمية ممتعة تعمل على تنمية مهارات التفكير لدى لطلبة تشبه العاب Tic-Tac-Toe في تطبيقها تستهدف الاستراتيجية استخدام لطلاب لمهارات القراءة والكتابة والملاحظة والاستنتاج والمنقشة وطرح الاسئلة وتنمي قدرتهم على اتخاذ القرارات وحل المشكلات . (امبو سعيي ٢٠١٥)

تتيح لوحة استراتيجية الاختيارات للطلاب فرصة المشاركة في مجموعة متنوعة من الألعاب التي التي تمكنهم من تطبيق المهارات التي تعلموها في طف ومقارنة فهمهم للمفاهيم. باستخدام لوحة لوحة الاختيارات، يحتاج الطلاب إلى ثلاث مهام متجاورة أو مائلة. صمم هذا النوع من الأنشطة الأنشطة بما يتناسب مع مواهب لطلاب واهتماماتهم وأسلوب تعلمهم، وهو سهل التطبيق في جميع جميع المواد الدراسية.(إمبو سعيي، ٢٠١٥) تقوم فكرة الاستراتيجية على كتابة مجموعة من المهام في المربعات التسعة، ويقوم كل فريق في طف باختيار صف يكون عمودي او مثل بيث بيث لا يمكن لغيره استخدامه وتندرج المهام من الاسهل الى الاصعب يختار لطلبة هب ميولهم ميولهم وقدراتهم حيث ان الطريقة تتيح للطلبة استخدام نكاهاتهم المتعددة لإيجاد المهمة .

• اثر استراتيجية لوحة لخيارات في تعلم لطلبة :

١. تقدم هذه الاستراتيجيات خيارات تعليمية متنوعة تنلج مخلف القدرات، من ذوي الإعاقة الإعاقة إلى الموهوبين.

٢. يمكن توزيع أنشطة "أو" على جميع لطلاب في طف، فهناك من يقن أداء الأنشطة بأعلى الأنشطة بأعلى مستوياتها، وبعضها يستحق المراجعة والممارسة.

٣. ابدأ من جديد، ثم انقل جيدا إلى مرحلة أفضل في التعلم، لتضم إلى مسيرة التعلم مدى الحياة الحياة

٤. تمكن ذوي الإعاقة من تحي أنفسهم في التعلم من خلال منحهم لحق في اتخاذ لخيارات التي لخيارات التي تناسبهم.

٥. شجع هذه الاستراتيجية التعلم المستقل.

• خطوات تطبيق استراتيجية لوحة لخيارات :

١- يوضح المعلم فكرة الاستراتيجية جيدا للطلاب ثم يقوم باختيار وتحديد الدرس المراد تطبيق تطبيق الاستراتيجية عليه .

٢- يجب ان يكون المعلم على علم مسبق بمستويات لطلاب التعليمية واهتماماتهم وميولهم .

٣- يقوم المعلم بأعداد نموذج يسمى لوحة الاختيار بعد انتهائه من تحضير تسعة مهمات متنوعة متنوعة تنلج جميع مستويات وميول واهتمامات لطلاب داخل الفصل .

٤- يقوم المعلم بترتيب المهمات على لوحة الاختبار بحيث يكون هناك مهمة مشتركة لجميع لطلاب لطلاب يتم وضعها في النموذج .

٥- يقوم لطلاب باختبار ثلاثة مهام بشروط ان تكون المهمة المشتركة الموجودة في مركزة اللوحة من اللوحة من ضمنها، مهمات لطلب متجاوزة او قطرية .

٦- يمكن للمعلم تطبيق الاستراتيجية على لطلاب من خلال تقسيمهم الى مجموعات بحيث تتعاون كل تتعاون كل مجموعة في اختيار المهمات او لجازها .

#### • اهمية الاستراتيجية :

١. تنمي مهارات التواصل لى لطلاب، وتعمل على توثيق العلاقات الاجتماعية بين لطلاب وبعضهم بين لطلاب والمعلمين .

٢. تعمل على تطوير القدرات الذهنية والمعرفية والتعليمية لى لطلاب، كما تنمي ثقتهم بأنفسهم. بأنفسهم.

٣- خلق جو من المرح والحركة والترفيه داخل الفصول الدراسية مما يساعد على تثبيت المعلومات المعلومات في الذاكرة.

٤- معالجة احتياجات العملاء المعتمدين على لطلاب في الفصول العادية، وكذلك الضب الفكري لى الفكري لى لطلبة .

٥- تعمل على لكساب لطلاب جوبل مهنية وجوبل انفعالية ومهارات وخبرات اجتماعية من لعب لعب اكتسابها في فصول التقليدي مثل التعاون وضبط النفس والابداعي .

#### • التفكير المتوازي

و"يصدى بونو بأسلوب التفكير المتوازن أنه أسلوب مثير للمنقشات التي تصبح إيجابية، حيث حيث يعتمد هذا الأسلوب على عقليات متعددة تساعد في صنع الابتكار وهذا ما يسمى بالتفكير المتوازن أي أن جميع الأفراد يستخمون نفس طريقة التفكير في نفس الوقت بحيث لا تتمكن القدرات القدرات العملية من تحقيق قدرة علمية عالية جدا، كما يعمل التفكير الجماعي المتوازن في الاجتماعات الإبداعية وعمله من المساعدة على التفكير الجماعي المتوازي التي يعمل على ممارسة ممارسة جميع الزملاء بنفس مواقع الدقة (بي بونو) يعرف التفكير المتوازن إلى أنماط تفكير". التفكير". (بطرس، ٢٠٠٦: ٢٢).



ما هذه القبعات و (الأنمط)، وكيف تعمل؟

١- القبعة البيضاء : تمثل التفكير الحيلى ( تفكير محايد، موضوعي، حقائق مجردة، معلومات معلومات متوفرة، ارقام، احصائيات ) ان المطلوب من الفرد يرتي هذه القبعة مجازيا ان يهتم بطب يهتم بطب المعلومات والبيانات والحقائق والاحصائيات اولا، ثم يحاول الوصول الى نتائج ينبغي ينبغي ان تكون مركزة، ان التفكير القبعة البيضاء يمثل التفكير بالحقائق لحيادية التي لا يتم استغلالها لفكرة او تدميرا لآخرى في ضوء مصالح ذاتية سواء كلت جماعية او فردية.

٢- القبعة الحمراء : تمثل التفكير العاطفي ( مشاعر، عوطف، احساس، رغبات بديهية، حدس، حدس، وجهات النظر، ردود الافعال ) ان المطلوب من الشخص التي يرتي هذه القبعة يعبر عن يعبر عن الانفعالات والمشاعر والاحاسيس والتخمينات والحدس اغب رجال الاعمال يعتمدون في يعتمدون في قراراتهم على الحدس والتخمين بنسبة تصل الى ٧٥% .

٣- القبعة السوداء : تمثل التفكير السلبي ( صعوبات، عوطف، لخطار، تحذيرات، سلبيات، عيوب، عيوب، مسلوئ، نقد ) ان اغب الناس ترتي القبعة السوداء في اكثر الاوقات، اذ يزداد النقد الى الى الاشخاص او الافكار او لطروحات او الخطط او المشروعات او الاراء او الاحداث او الاعمال الاعمال او الصرافات يكون الاختلاف واضحا بين النقد في القبعة الحمراء التي يعتمد على الانطباعات والعوطف والتخمينات ان التفكير في القبعة السوداء ينظر الى لجلب الاسود في الامور الامور .

٤- القبعة الصفراء : تمثل التفكير الايجابي ( تفاؤل، فوائد، ارباح، مميزات، طموحات، نقاط القوة، القوة، احتمالات النجاح ) يدور التفكير في هذه القبعة على الجولب الايجابية النفعية، اذ يتم توضيح السبب الذي يبرر القول بنجاح الامر المطروح بدافع الفضول، او حب الاستطلاع كي يشعر يشعر بالسعادة، مثلا لو انتقد شخص موضوعا من الموضوعات او قضية من القضايا انتقادا شديدا وكأنه شديدا وكأنه يلبس القبعة السوداء نتركه ينتهي طرح انتقاداته العنيفة، نقول له هل افرغت كل ما لديك ما لديك من انتقادات سوداء حول هذا الموضوع فأنا نطمح ان تلبس القبعة صفراء ولو دقق دقق محدودة ولت تنظر الى هذا الموضوع بأهمية كبيرة لاكتشاف الايجابيات .

٥- القبعة الخضراء : تمثل التفكير الابداعي ( افكار جديدة ابداعية، ابتكارات، تحديات، انتاج، انتاج، تطوير، حلول، بدائل، ازدهار، امكانيات ) يدور هذا التفكير على الابداع والتطوير والتغيير والتجديد، ان اعطاء اللون الأخضر يعني النبات التي ينمو ويتجدد ويتكاثر للخروج من من الاوضاع او الافكار القديمة الى الاوضاع والافكار الجديدة قد يوقع الفرد او الافراد في لخطاء لخطاء او مخطر عديدة اذا ما استمرو في الوضع الديم المشحون بلسلبيات والعيوب والمشكلات والمشكلات كثيرة.

٦- القبعة الزرقاء : تمثل التفكير الموجه لشمولي ( نتائج، قرارات، توجيه، تنظيم، تحكم، خطط، تقييم، شمولية، ضبط التفكير ) ان الشخص الذي يلبس القبعة الزرقاء يشبه الى حد كبير كبير المايسترو والتي يوجه العازفين في حفلة موسيقية، ان التركيز في هذا النمط من القبعة يكون على توجيه عملة التفكير من اجل الوصول الى افضل نتيجة ممكنة اذ يقوم صاحب القبعة القبعة الزرقاء بتحديد اي القبعات يجب تنشيطها ومتى يكون عملها، انه يضع لخطه الافضل لتفكير لتفكير القبعات المختلفة ويتابع اعطاء التعليمات في نق معين ودقيق . ( زاير واخرون ٢٠١٩: ١٨٦ )

زاير، سعد علي، سماء تركي، اسراء فاضل (٢٠١٩)، التفكير ومهاراته التعليمية رؤية نظرية نظرية تطبيقية، ط١، نور الحسن لطباعة والتضيد، بغداد .

#### • دراسات سابقة :

• دراسة ساره عبد الكريم ثامر (٢٠١٧) اجريت الدراسة في العراق، وهفت الى معرفة "اثر استخدام لوحة الاختيار في تصيل مادة الأحياء لى طلاب طيف الرابع العلمي" وذلك من عينة من عينة مكونة من (٧٠) طالبا وطالبة. وتمت أدوات الدراسة في اختبار تصيلي. وقد توصلت توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا الذين درسوا وفقا لاستراتيجية لوحة الاختيار وطلاب المجموعة لضبط الذين درسوا وفقا للطريقة للطريقة الاعتيادية في تصيل مادة الأحياء. أما المجموعة التجريبية التجريبية. ( ثامر، ٢٠١٧ ).

• دراسة احمد سليمان (٢٠١٨) اجريت الدراسة في العراق وهفت الى معرفة من مستوى التفكير التفكير المتوازي لى لطلبة المتميزين، تمت أدوات مقياس التفكير المتوازي تكوت عينة البحث من البحث من (٤٠٠) طلب وطالبة تم اختيارهم بطريقة العشوائية، توصلت نتائج البحث الى وجود فروق وجود فروق في التفكير المتوازي بين الكور والاناث ولذا ان عينة البحث من لطلبة المتميزين المتميزين لديهم تفكير متواز . (سليمان، ٢٠١٨)

الفصل الثالث ( منهج البحث واجراءاته )

#### اولاً: منهج البحث:

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث، كونه اكثر المناهج العلمية ملائمة لإجراءات البحث لحالي، لان هذا المنهج يتميز عن المناهج الاخرى فالبحث من خلاله يستطيع يستطيع معرفة اثر المتغير المستقل على النتيجة (المتغير التابع ) (بن هويل، ٢٠١٣: ١٢٣)

#### ثانياً: التصميم التجريبي

يجب على البحث قبل اجراء اي دراسة اختيار تصميم تجريبي منسب لاختبار صحة النتائج النتائج المستنبطة من فروضه، فالصميم هو، التخطيط التي يعده البحث ليتمكن من إيجاد لطريق إلى

لطريق إلى أسئلة البحث، وبمعنى آخر فهو يخفف عن التصميم التي يستخدمه لمنهج البحث في الدراسة في الدراسة والوصف المتأخر للإجراءات والتقنيات التي يستخدمها للوصول إلى إجابة علمية عند دراسة مشكلة البحث. (النعمي عمار، ٢٠١١: ١٢٣)

شكل (١) التصميم التجريبي لمجتمع البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	لوحة الخيارات	التحصيل، التفكير	اختبار التحصيل، مقياس
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	المتوازي	التفكير المتوازي

### ثالثاً: مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث لحالي بطالبات طُف لسادس الابتدائي في مدارس تربية الرصافة الثانية / للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤).

### رابعاً: عينة البحث :

بعد زيارة الباحثان لعدد من المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية، وقع اختيار الباحثان على عينة البحث بصورة قصدية مدرسة الهناء الابتدائية في مدينة بسماية والمتمثلة بطالبات طُف لسادس الابتدائي، ولأسباب الآتية :

١. قربها من سكن الباحثان مما يسهل الوصول إليها في الوقت المناسب والتعاون بين إدارة المدرسة والبلد.

٢. وجود فصلين دراسيين طُف لسادس الابتدائي مما يسمح بتحقيق هدف البحث لحالي.

٣. بلغ عدد طالبات طُف لسادس الابتدائي، إذ بلغ عددهم الكلي (٥٠) طُف وطالبة، بلغ عدد طلبة المجموعة التجريبية (٢٥) طالبة، وبلغ عدد طلبة المجموعة لضابطة (٢٥) طُف وطالبة

٤. اختارت الباحثان "شعبة ( أ ) عشوائياً\* لتكون المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق استراتيجية لوحة الخيارات، وشعبة (ب) لتكون المجموعة لضابطة التي ستدرس ذاتها باستعمال باستعمال لطريقة التقليدية .

جدول (١) يوضح توزيع عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات
التجريبية	أ	٢٥
الضابطة	ب	٢٥

خمساً: تكافؤ مجموعتي البحث

\* السحب العشوائي: وضع الباحثة أسماء الشعبتين بعد كتابتها في أوراق وضعها في كيس ، وتم سحب هذه الأوراق لتكون المجموعة التجريبية الأولى المتمثلة بشعبة (أ) والمجموعة الأخرى ضابطة المتمثلة بشعبة ( ب ) .

لضمان سلامة البحث داخليا، أجرى الباحثون تعاوناً موثقاً لإحصائيا بين مجموعتي البحث قبل بدء بدء التجربة. واستمرت عملية لضبط بنجاح كبير. ومن أهم الإجراءات الناجحة:

١ . تحديد أعمار لطلبة بالأشهر.

٢ المعلومات السابقة .

٣ الذكاء

٤ الاختبار القبلي للتفكير المتوزي .

سادساً: ضبط المتغيرات الدخيلة :ومن أهم خصائص العمل التجريبي في المفهوم العلمي أنه عمل عمل متحكم فيه، والتحكم في المتغير الدخيل يعد من أهم جوانب الثورة في البحث العلمي، بحيث بحيث يسعى البحث إلى إرجاع معظم التبليين في المتغير التابع إلى التبليين المستقل وليس إلى المتغيرات الأخرى..(ملحم، ٢٠٠٠:٧٣)

سابعاً: مستلزمات البحث

١ - المادة التعليمية : حددت المادة العلمية من كتاب العلوم طف لسادس الابتدائي طبعة طبعة الرابعة عام ٢٠٢١، وهي الوحدة الاولى ( ) والوحدة الثانية ( ).

٢- صياغة الأهداف السلوكية : للأهداف السلوكية أهمية بالغة في العملية التعليمية، فهي شكل شكل أساس كل خطوة أو نشاط، إذ تمكن المعلم من معرفة سبب رغبته في التدريس وكيفية التدريس. التدريس. كما يحدد في ضوء الأهداف السلوكية النهج العلاجي والوسائل الفعالة للموقف التعليمي، التعليمي، بالإضافة إلى الموقف الفردي الفعال. وتعنى مخرجات الأهداف في مجال التعلم، وهي وهي متعددة من حيث أنواعها ومجالاتها ومستوياتها وشموليتها والوقت اللازم لها..(عطية، ٢٠٠٨:٨٣)

٣- إعداد الخطط التدريسية : "التخطيط هو تخطيط الفكرة والتفكير في كيفية تطبيق أسلوب التعليم والتعلم في الفصل الدراسي قصد تحقيق هذا الأسلوب للوصول إلى المستفيدين، وتعرف خطة وتعرف خطة التدريس بأنها مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يتم تدريسها قبل تنفيذ الدرس، الدرس، بهدف التعلم بشكل أفضل لذلك بطريقة فعالة وفق معايير محددة". (الهاشمي و مهسن، ٢٠١١: ٢٣٨).

ثامناً: اداتا البحث :

أدوات البحث هي الوسيلة التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات من أجل حل مشكلة البحث والتحقق والتحقق من فرضياتها. (الدويي , ٢٠٠٢ : ٣٠٥).

اولاً: الاختبار التصيلي

وهي الاختبارات التي يراد بها قياس التصيل الدراسي ويطلق عليها اختبار الورقة والقلم، وتعتبر من اهم وسائل تقويم التصيل، وتحدد مستوى لطلبة وهذه الاختبارات واسعة الاستعمال في

الاستعمال في البحوث التربوية وخاصة التي تتناول اثر استراتيجيات التدريس وطرائقها .(ابو علام،٢٠٠٧:٣٨٧) "ولغرض معرفة اثر المتغير المستقل على المتغير التابع" صمم الباحثان اختباراً بعدياً يتفهم (٥٠) فقرة، (٤٠) فقرة اختيار من متعدد و( ١٠) فقرات من نوع الاسئلة الاسئلة المقالية .

### ثانياً : مقياس التفكير المتوازي

بعد الاطلاع الباحثان على عدد من الاختبارات والمقاييس ذات العلاقة بالتفكير المتوازي وجد وجد ان مقياس القدرة على التفكير المتوازي المعد من قبل احمد سليمان حسن (٢٠١٨) المكون من المكون من (٣٠) فقرة هو المقياس الملائم للدراسة الحالية، ويمكن تطبيقه في أي مستوى تعليمي تعليمي ابتداء من طف الرابع الابتدائي وحتى مستوى لجامعي .

### الفصل الرابع ( عرض النتائج وتفسيرها )

اولاً: "الفرضية لصفرية الاولى(التصيل ) : "لا "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية اللواتي سيدرسن مادة العلوم وفق وفق استراتيجية لوحة لخيارات ومتوسط درجات طلبة المجموعة لضبطه اللواتي سيدرسن المادة المادة نفسها بطريقة التقليدية في التصيل" . "وباستخدام الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين في معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث"كما هو موضح، في جدول ٢ جدول ٢ .

جدول (٢)

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة الإحصائية ٠.٠٥
التجريبية	٢٥	٤٨,٨٨	١٤٧,١٤	١٢,١٣	٤٨	المحسوبة الجدولية	دالة
الضابطة	٢٥	٣٩,٤٨	١٥٢,٢٨	١٢,٣٤		٢,٧٢	احصائياً

ومن ملاحظة الجدول "وجدنا فرقا ذا دلالة إحصائية واضحة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة لضبطه لصلحة المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) دلالة (٠,٠٥) وبذلك ترفض الفرضية لصفرية، وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق درست وفق استراتيجية لوحة لخيارات على المجموعة لضبطه التي درست بطريقة الاعتيادية في الاعتيادية في التصيل" .

ثانياً : : "الفرضية لصفرية الثانية(التفكير المتوازي) : لا "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية اللواتي سيدرسن مادة العلوم العلوم وفق استراتيجية لوحة الخيارات ومتوسط درجات طلبة المجموعة لضبطة اللواتي سيدرسن سيدرسن المادة نفسها بطريقة التقليدية في مهارات التفكير المتوازي" .

جدول (٣)

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الناتجة	الدلالة الإحصائية ٠.٠٥
التجريبية	٢٥	١١٣,٧٢	١٣٠٦,٠٦	٣٦,١٤	٤٨	المحسوبة	دالة احصائياً
الضابطة	٢٥	٧٠,٤٢	٣٨٣,٣٧	١٩,٥٨		الجدولية	
						٥,٢٩	٢,٠٢١

ومن ملاحظة الجدول وجدنا فرقا ذا "دلالة إحصائية واضحة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التجريبية ومتوسط درجات المجموعة لضبطة لصلحة المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) دلالة (٠,٠٥) وبذلك ترفض الفرضية لصفرية الثانية، وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية التي التي درست وفق استراتيجية لوحة الخيارات على المجموعة لضبطة التي درست بطريقة الاعتيادية الاعتيادية في تنمية مهارات التفكير المتوازي البعني"

#### ثانيا : الاستنتاجات

بناء على النتائج والإجراءات التي توصل إليها الباحثان في البحث لحالي، والتي سبق عرضها، عرضها، يمكن تقديم الاستنتاجات الآتية :

١. استراتيجية لخيارات فعالة في نطاق البحث، وقد أدت إلى نتائج إيجابية في التحصيل ومهارات ومهارات التفكير المتوازي.

٢. أسلوب التدريس القائم على استراتيجية لخيارات يرفع مستوى التحصيل لدى طلبة في العلوم في العلوم في طيف لسادس الابتدائي، من خلال تمكينهم من التعرف على المفاهيم وفهمها وتطبيقها في وتطبيقها في مهام جديدة.

#### ثالثاً: التوصيات :

في ضوء نتائج سابقة من هذا البحث، يخلص الباحثون إلى ما يلي:

١. دعوة وزارة التربية والتعليم إلى تزويد المدارس الحديثة بكب مناهج وطرق التدريس، ليتمكن ليتمكن لطلبة البولنديون من الاستفادة من مناهج واستراتيجيات التدريس الحديثة ومواكبتها.

٢. اقتراح أن يركز واضعو المناهج في وزارة التربية والتعليم على المفاهيم العلمية في مادة العلوم وسائر العلوم، مثل بناء الكميات من اسم المفهوم، ووضوح خصائصه، وخصائصه، وتصنيفه.. وتصنيفه..

#### رابعاً: المقترحات : Suggestions

"استكمالاً لما توصل إليه البحث في البحث لحالي"، يقترح إجراء البحوث الآتية :

- ١- "اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى.
  - ٢- اجراء دراسة لمعرفة اثر استراتيجية لوحة الخيارات في متغيرات تابعة اخرى . .
- المصادر :**
١. لحتني، عبد المنعم ١٩٩١، موسوعة التحليل النفسي ط١، دار مدبولي، مصر، القاهرة .
  ٢. ابو علام، رجاء محمود (٢٠٠٧) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٦، دار النشر النشر للجامعات، القاهرة .
  ٣. الخوالدة، ٢٠٠٣، مقدمة في التربية، ط١، دار المسيرة، عمان .
  ٤. مدبولي، محمد عبد الخلق ٢٠٠٢، التنمية المهنية للمعلمين ط١، دار الكتاب الجامعي، الامارات
  - الامارات العربية المتحدة، العين .
  ٥. زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل، ٢٠١٣: (تجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الجزء الجزء الاول ط١، دار المقضى بغداد، العراق .
  ٦. دويهي، رجاء وحيد (٢٠٠٠) البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساته العملية، دار الفكر الفكر المعاصر، دمشق سوريا .
  ٧. ملحم، سامي محمد، (٢٠١٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
  ٨. بن هويل، ابتسام ناصر (٢٠١٣) المنهج التجريبي المثالي شبه التجريبي، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض .
  ٩. عطية، مهن علي (٢٠٠٨) : **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
  ١٠. الهاشمي، عبد الرحمن والدليمي طه علي حسين (٢٠٠٧) : **استراتيجيات حديثة في فن التدريس**، دار الشروق، عمان .
  ١١. النعيمي محمد بن العال، وعمار عادل عناب (٢٠١١) استخدام لطرق الاحصائية في تصميم البحث تصميم البحث العلمي ط١، دار اليازوري، عمان، الاردن .