



أثر استراتيجية الأمواج المتداخلة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في مادة الجغرافية

امير ثامر محمد امنيشير¹ رنا غانم حامد الطائي²

جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم الجغرافيا / العراق - الموصل^{1,2}

المُلْخَص

معلومات الارشفة

هدف البحث الى التعرف على: (أثر إستراتيجية الأمواج المتداخلة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي مادة الجغرافية) وتمثل مجتمع البحث الحالي بالمدارس الثانوية والاعدادية الدراسة الصباحية الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية محافظة نينوى/ قسم تربية ربيعة 2023_2024 اختيرت، المجموعة التجريبية وعددها (27) طالباً والضابطة وعددها (26) طالباً عشوائياً وكانت اداة: مقياس المسؤولية الاجتماعية وقد أعدد الباحث، أصبحت الاداة مكونة من (40) فقرة بصيغتها النهائية. وبعد تهيئة الخطط التدريسية والأدلة، وقد بدأت التجربة (2023/10/8) واستمرت حتى (2023/12/24) وبعد انتهاء التجربة طبق الباحث اداة البحث على طلاب مجموعتي (عينة البحث) وقد استغرقت التجربة مدة (11) اسبوعاً للمجموعتين وبواقع ثلاثة دروس. بعد تصحيح اجابات الطلاب على الاداة جمع الباحث البيانات وحددها باستعمال الوسائل الإحصائية وفق برنامج إحصائي Spss وكانت النتائج: قد أظهرت انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية الأمواج المتداخلة ومتوسط المسؤولية الاجتماعية لطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.، كما توصل الباحث لجملة من التوصيات:

معلومات الاتصال

امیر ثامر محمد

ameer.22ehp150@student.uomosul.edu.iq

منها اجراء وحدة الاعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى
دورات تدريبية لمدرسي الجغرافيا للمراحل الإعدادية على استراتيجية الأمواج،
واوصى مقتراحات منها: أثر استراتيجية الأمواج في اكتساب المفاهيم الجغرافية
لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي.

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for
Humanities / University of Mosul



The effect of the overlapping waves strategy on the development of social responsibility among fifth grade literary students in geography

Amir Thamer Mohammad Amneshir¹ Rana Ghanim Hemd Altai²

University of Mosul / College of Education for Human Sciences / Department of
Geography / Iraq - Mosul^{1,2}

Article information

Received : 6/5/2024

Revised 28/5/2024

Accepted : 11/6/2024

Published 20/11/2025

Keywords:

Overlapping waves, social responsibility development, fifth grade literary

Correspondence:

Amir Thamer Mohammad
ameer.22ehp150@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The aim of the research is to identify: (The impact of the overlapping waves strategy on the development of social responsibility among fifth grade literary students in geography) It represents the current research community of secondary and preparatory schools for the government morning study of the General Directorate of Education of Nineveh Governorate / Rabia Education Department (2023-2024) randomly selected from the research community, the experimental group included (27) students and the officer (26) Student, tool: social responsibility scale prepared by the researcher, the tool consists of (40) items in its final form. After preparing the teaching plans and the tool, and the experiment began (8/10/2023) and continued until (24/12/2023), and after the end of the experiment, the researcher applied the research tool to the students of my group (the research sample), and the experiment lasted for a period of (11) weeks for the two groups and by three lessons. After correcting the students' answers to the tool, the researcher collected and determined data using statistical means according to a statistical program Spss and results: There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average development of social

responsibility for students of the experimental group that is taught by the strategy of overlapping waves and the average social responsibility of students of the control group that is taught in the usual way. The researcher also reached a number of recommendations, including conducting the preparation and training unit in the General Directorate of Education in Nineveh Governorate training courses for geography teachers for the preparatory stages on the wave strategy strategy, and recommended proposals, including, the impact of the wave strategy strategy in acquiring geographical concepts among fifth grade students,

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

أولاً: مشكلة البحث:

أن ثورة المعلومات الحديثة وما صاحبها من تزايد هائل في حجم المعرفة، جعل من الصعوبة تزويد الطلاب بكل ما هو مطلوب في مختلف حقول المعرفة، فظهرت الحاجة إلى التركيز على المفاهيم والمهارات الأساسية في المناهج المدرسية المستعملة في المراحل الدراسية المختلفة، اذ تؤكد الدراسات التربوية أن تعامل العقل مع المفاهيم أسهل من تعامله مع المعلومات الكثيرة المنفصلة، فالطلاب لا يتذكرون بسرعة المعلومات المنفصلة، أما المعلومات التي تقوم على إقامة العلاقات بين الحقائق والمفاهيم ضمن إطار مفاهيمي يجعلها أكثر فعالية في العقل وتتيح الفرصة لربط هذه المعلومات وتصنيفها. (العدوان ومحمد، 2011: 45) وفي ظل هذا العصر أصبحت احدى القضايا الرئيسية التي تواجه المربين هي مساعدة الأجيال الصاعدة على مواجهة هذا التطور، ونتيجة لذلك بрез الاتجاه الذي يرى ضرورة الاهتمام بأساليبات العلم وبخاصة المفاهيم والتعليمات في تدريس المواد الدراسية وخاصة الجغرافية التي شهدت الكثير من التطور في اهدافها ومحطواها من خلال الاهتمام بتحديد المفاهيم وتكوينها وتطويرها وتعلمها واكتسابها للطلاب. (باوزير ونادية، 2011: 97-96) ومن خلال زيارات الباحث الميدانية للمدارس الثانوية والاعدادية ولقاءاته المتكررة مع مدرسي مادة الجغرافية والمسيرفين الاختصاص وجد الباحث بأن تدريس المادة لا يزال بالطريقة الاعتيادية، حيث ان المدرس يعتمد على القاء المادة العلمية للطلاب كما هو موجودة في الكتاب المقرر بهدف تزويد الطلاب بكمية كبيرة من المعلومات غير المترابطة، وهذا ما أكدته الاستبيان الاستطلاعي الذي أعده الباحث على مجموعة من مدرسي مادة الجغرافية حيث أظهرت نتائج الاستبيان ان نسبة (90%) من المدرسين لا يستخدمون استراتيجية الأمواج المتداخلة في تدريس الجغرافية، وان نسبة (10%) من المدرسين يستخدمون بعض خطوات هذه الاستراتيجية بشكل عشوائي غير مخطط وغير منظم، وأكملوا ان الأغلبية

يستخدمون الطريقة الاعتيادية في التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين للمادة. وعليه وجد الباحث ضرورة استخدام إستراتيجية حديثة لمساعدة الطلبة والمدرسين على مواجهة مشكلات تدريس مادة الجغرافيا، أي استخدام إستراتيجية يجعل الطالب يعتمد على نفسه بدلاً من الاعتماد على المدرس، ولا سيما عند استخدام إستراتيجية الأمواج المداخلة التي يسعى الباحث أن تتحقق من خلالها تعلمًا يكون فيه الطلبة أكثر مشاركة في العملية التعليمية وتتمي المسؤولية الاجتماعية لديهم والتي تعد من الأهداف المهمة لتدريس المواد الدراسية بشكل عام ومادة الجغرافية بشكل خاص، ومن هنا ارتأى الباحث استعمال إستراتيجية الأمواج المداخلة لعلها تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة وهي خطوات ممزوجة بأدوات نشطة تساعد المتعلم لكي ينتقل من المستوى الراهن إلى المستوى الذي يليه وفي ضوء ذلك تتلخص مشكلة البحث في الإجابة عن الإسئلة الآتية: ما إثر إستراتيجية الأمواج المداخلة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس الابدي؟

ثانياً: أهمية البحث

نعيش اليوم عصر العلم والتكنولوجيا المتغيرة، وقد أصبح العلم وتقاناته الحديثة من الضروريات الازمة لحياة كل فرد من أجل مسيرة تغيرات العصر المستمرة، وإن الذي نعيشه والذي يتمثل بالتدفق المعلوماتي الهائل وثورة المعلومات الرقمية يتطلب تغييراً في جميع نواحي الحياة ولاسيما العملية التعليمية التعليمية وصلاحها لاستجابة لمتطلبات تلك التقنية والتي تمنحها القدرة على البحث عن المعلومات وجمعها في أقصر وقت وجهد أقل مما يساعد في الغاء الفوارق الزمنية والمكانية او تقليلها على حد سواء. (مصطفى، 2009: 11) وفي ظل هذا التطور العلمي المتتسارع يقع على عائق التربية والتربية العلمية مسؤولية كبيرة ومهمة، هو إعداد هيئات بشرية قادرة على المراقبة ومسايرة هذا التطور والتقدم العلمي المتتسارع في شتى مجالات الحياة، ويتحقق ذلك بالعمل على تنمية خبرات الأفراد وتعديلها وصقل موهبهم، وإثارة دافعيتهم وتقدير طاقتهم الإبداعية وإثراء أفكارهم. (صالح، 2016: 4) فال التربية عملية مستمرة تحدث طيلة حياة الطالب، وهي جزء لا يتجزأ من طبيعته البشرية ولذلك فهي تعنى في بناء شخصية الطالب، وتعد إعداداً جيداً، يمارس بوساطتها سلوكه في إطار اجتماعي معين، فهو يحتاج إلى التنظيم في كل الأعمال التي يمكن أن يشارك فيها الفرد في حياته الاجتماعية، وهذا جزء من وظيفة التربية التي نصت عليها المادة (6) من لائحة حقوق الإنسان في (2003) التي اعتمدت عليها منظمة الأمم المتحدة وهي، أن التربية ينبغي أن تهدف إلى بناء الشخصية الإنسانية بناء كاملاً. (زايروسماء 2013: 17) لذا أصبح لزاماً توظيف استراتيجيات حديثة في تدريس الجغرافية والتي تعد ضرورة ملحة ومن مقومات تدريس الجغرافية سواء كان نظرياً أم ميدانياً مما يساعد على توظيف وتنمية قوة الملاحظة والتفسيرات للظواهر الجغرافية. (الإسدي والمسعودي، 2015، 35) ولذلك ظهرت الكثير من الاستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة، التي نقلت العملية التعليمية من المادة الدراسية والاعتماد على المدرس إلى عملية تعليمية اهتمت بالطالب الذي يعده في هذه الحالة مركزاً للفعاليات المنظمة التي تسعى إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية. (ملحم، 2006: 77) ومن الاستراتيجيات

الحديثة في التدريس هي استراتيجية الامواج المداخلة وهي استراتيجية ينمي فيها الطالب معرفته بنفسه وذلك نتيجة مروره بخبرات كثيرة تؤدي الى بناء المعرفة الذاتية في عقله، أي أن نمط المعرفة يعتمد على الشخص نفسه، فالطالب يبني ويعدل معرفته بناءً على معطيات المعرفة الجديدة ويكون تعلمها أفضل ويتسق بالديمومة والتطور المستمر، أما المحتوى الدراسي فيأتي على شكل مهام ومشكلات حقيقة لها اتصال بحياة الطلاب وواقعهم الذي ينطلق من وضعهم في موقف مشكل حقيقي يسعون منه الى ايجاد حلول اثناء عملية البحث وجمع المعلومات حول المشكلة واقتراح الحلول. (العفيف، 2013: 59) وتساعد إستراتيجية الأمواج المداخلة على تنمية القدرات العقلية بصورة تدريجية، وتسمح بالاعتراف بالفارق الفردية بين الطلاب الذين يحتفظون بمجموعة من الأساليب المختلفة المرتبطة بخبراتهم السابقة، ويستمرون في استخدامها لمدة طويلة حتى وإن تعلموا غيرها، وكذلك فإنها تراعي الخصائص النمائية للمتعلم وتعطي في خطواتها الاهتمام الأكبر للمعلومات السابقة، وتقوم على التعلم التعاوني بحيث تمنح مجموعات التعلم الحق في اختيار الطريقة المناسبة لتنفيذ المهمة المطلوبة واستفادتهم من بعضهم لاختلافهم في التفكير، ليس لدى طلاب المرحلة الواحدة فقط، بل وداخل المجموعة الواحدة، وتساعد الطالب اختيار الطرق المناسبة له لتنمية تفكيره وتشييط عقله وتطوير ذكائه بمهام حقيقة ومتعددة، وذلك بتزويده بالأمواج المداخلة، إذ تحدث فكرة المد والجزر بالتأكيد على أن المعلومات الأولية تزود باستثارة ذهنية مناسبة لتوسيع موجة المعرفة، ثم تضمر ثم تتسع في مراحل أخرى. (Siegler, 1996: 21) فالطالب وفقاً لهذه الاستراتيجية لم يعد متأقلاً سلبياً للمعلومات التي تقدم اليه، بل عليه ان يقوم بجهد يتمثل بالتفاعل مع المادة الجديدة واستدعاء الخبرات والمعلومات السابقة المرتبطة بالموضوع وربطها بالمعلومات الجديدة، ويتمثل التدريس في هذه الاستراتيجية في تنظيم المواقف والمهام داخل غرفة الصف وتشجيع التعلم التشاركي بين الطلاب بحيث يتيح المناقشة بين المجموعات التعاونية من الطلاب. (عبد الباري، 2010: 36) وتعتبر المسؤولية الاجتماعية من المبادئ الانسانية التي نشأت مع الانسان منذ ان خلقه الله عز وجل وقد أقرتها الشريعة الإسلامية، كما ان المجتمعات البشرية على اختلاف عقائدها وسلوكيها أجمعـت على إقرار المسؤولية، وهي عامة شاملة لكل أفراد المجتمع، اي لا يخلو منها أحد لقول رسول الله (صـلـى اللـهـ عـلـيـهـ وـالـهـ) "كلـمـ رـاعـ وـكـلـمـ مـسـؤـلـ عـنـ رـعـيـتـهـ" وهذه المسؤولية الشاملة لكل أفراد المجتمع لو رعاها الانسان وأدتها لتغير حاله الى صلاح ولتغيرت معه الأمة الى الأصلاح. (الجـنـابـيـ، 2008: 73) والمسؤولية الاجتماعية من الجوانب المهمة في الحياة لأنها تشمل على الواجبات والحقوق وتケـلـ العـدـلـ وـالـمـساـواـةـ بـيـنـ اـفـرـادـ الـمـجـتمـعـ، وـتـسـهـلـ فـيـ زـيـادـةـ ثـقـةـ الـفـردـ بـنـفـسـهـ وـتـقـوـيـةـ شـخـصـيـتـهـ وـالـتـيـ بـدـورـهـ تـشـعـرـهـ بـالـرـضـاـ عـنـ ذـاتـهـ، لـذـكـ جـبـ عـلـىـ الـمـؤـسـسـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ غـرـسـ الـمـسـؤـلـيـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ فـيـ نـفـوسـ الـطـلـابـ باـعـتـارـهـاـ مـنـ اـهـمـ الـقـيـمـ الـتـيـ يـجـبـ اـنـ يـتـحـلـواـ بـهـاـ، لـنـتـمـثـلـ فـيـ سـلـوكـ الـطـلـابـ طـوـالـ حـيـاتـهـ. (الـرـوـيـشـدـ، 2007: 37) وـإـنـ درـاسـةـ الـمـسـؤـلـيـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ لـهـاـ قـيـمـةـ نـظـرـيـةـ وـتـرـبـيـةـ، فـالـقـيـمـةـ النـظـرـيـةـ هـيـ مـحاـوـلـةـ الكـشـفـ عـنـ الـمـسـؤـلـيـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ فـيـ إـدـرـاكـ الـطـلـابـ لـحـرـكـةـ الـمـجـتمـعـ وـمـوـاـكـبـةـ تـطـوـرـهـ وـالـتـقـاعـلـ مـعـهـ، فـضـلـاـ عـنـ خـلـقـ حـالـةـ مـنـ التـواـزـنـ بـيـنـ

التحولات الاجتماعية والتغيير الحاصل في شخصية الطالب، وأما القيمة التربوية لها فتتضح في الكشف عن الوسائل التربوية والثقافية والفكرية المؤثرة في زيادة المسؤولية الاجتماعية لدى الفرد وكيفية ممارستها على أفضل وجه ممكن. (السبعاوي، 2008: 123) وقد جاءت العديد من التوصيات للمؤتمرات في مجال المسؤولية الاجتماعية بضرورة تعزيز طلاب المدارس على ممارسة اشكال ومظاهر المسؤولية الاجتماعية والعمل على تعزيزها، مثل توصيات أعمال المؤتمر الوطني التربوي الأول للتعليم العام الذي عقد عام (2001) بعمان بالمملكة الأردنية الهاشمية، تحت شعار التربية مسؤولية الجميع. (المؤتمر الوطني التربوي الأول للتعليم، 2001) وتوصيات ملتقى المسؤولية الاجتماعية الثاني في فبراير عام (2013) بعنوان تكامل الأدوار والتركيز على التنمية المستدامة. (ملتقى المسؤولية الاجتماعية الثاني، 2013) وكذلك الملتقى العلمي الذي نظمته جامعة المجمعة بالمملكة العربية السعودية عام (2015) بعنوان ملتقى الجامعات الخليجية والمسؤولية الاجتماعية، رؤى استراتيجية وممارسات فاعلة. (ملتقى الجامعات الخليجية والمسؤولية الاجتماعية، 2015) وتعد المسؤولية الاجتماعية مؤشراً حضارياً مهماً لا سيما منذ بداية القرن الحادي والعشرين، إذ شهد العالم ومنه مجتمعنا العربي تغيرات كبيرة، وذلك نتيجة التقدم العلمي الهائل، فترك ذلك التطور العلمي أثراً بالغة العمق على البناء القيمي، وينتشر بالمسؤولية الاجتماعية جزءاً مهماً من هذا البناء القيمي، والذي ينفرد به الكائن الإنساني دون غيره من المخلوقات، وإن تحمل المسؤولية الاجتماعية يتطلب افعال وممارسات ايجابية يقوم بها المدرس اتجاه الطالب، بل تتدنى تلك المسؤولية بالأسرة والمجتمع المحيط بالطالب، لذلك يلاحظ أن عملية التربية سواء اكانت في الأسرة أم المدرسة من مؤسسات المجتمع التي تسعى لتنميته وتوافق المسؤولية الاجتماعية التي في مضمونها تحقيق الأهداف الاجتماعية لدى الطالب. (الشهراني ، 2017: 48) وعليه إن تتمية المسؤولية الاجتماعية مطلباً مهماً، لأنها تدور حول الشخصية الإيجابية المتفاعلة مع المجتمع وهي تأتي استجابة لحاجة اجتماعية ملحة، وهي تأتي تلبية ذاتية عند الطالب، وحاجة اجتماعية عند المجتمع، فمن حق الطالب ان يعيش معتدلاً واثقاً تدفعه هذه الثقة وذلك الاعتدال إلى الإقبال على الحياة، مطمئناً في سعيه وفي يقينه، فيكون إنساناً ذا إيجابية نشطة، وأما من حيث حاجة المجتمع فمن حقه بما اعده من نظم وما أنشأه من مؤسسات تربوية مختلفة أن يستلم طالباً قادراً على أن يوجه سلوكه على مسارات الكمال ومسالكه، مهتمياً بقيم عليها، فيعمل بمسؤولية نابعة من وضوح الرؤيا والفهم الصحيح لواقع المجتمع، والاهتمام الحقيقي بشؤونه، ومشاركته الفاعلة بكل ما يعزز رقي وتقديم المجتمع. (الجنابي، 2008: 66) وان الجهل بالمسؤولية الاجتماعية خطر كبير على المجتمع ونظمها الاجتماعية والتربوية. (الداهري، 2001: 12_14)

ومما سبق ذكره تكمن أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

1. أهمية إستراتيجية الأمواج المداخلة كونها إستراتيجية تعليمية تجعل الطالب نشطاً فعالاً، وتؤكد على العمل التعاوني، بحيث تحفز الطالب على التعلم وهذا ما تؤكد عليه الفلسفة التربوية الحديثة.
2. أهمية تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب نظراً لكونها من القيم المهمة في حياة الإنسان والتي تعمل على تحسين قدرة الفرد في مواجهة التحديات المعاصرة المختلفة وكيفية التعامل معها.

ثالثاً: **هدف البحث: يهدف البحث إلى معرفة:**

أثر استراتيجية الأمواج المداخلة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس الابدي.

رابعاً: **فرضيات البحث**

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية الأمواج المداخلة ومتوسط تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية .

خامساً: **حدود البحث**

1. الحدود المكانية: المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية والصباحية التابعة لمديرية التربية العامة نينوى، قضاء، تلعفر.
2. الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2023 – 2024).
3. الحدود البشرية: طلاب الصف الخامس الابدي.

4. الحدود الموضوعية: وتشمل: الفصول الثلاثة الأولى من كتاب مادة الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الاعدادي الطبعة الحادية عشر ، المنقحة، للعام 2019، من تأليف وتقديم لجنة من وزارة التربية العراقية وهي : الفصل الأول (علم شكل الارض)، الفصل الثاني (الطقس والمناخ)، الفصل الثالث (علم المياه).

سادساً: **تحديد المصطلحات**

استراتيجية الأمواج المداخلة: عرفها كل من:

أ. قطامي (2010) بأنها:

" استراتيجية أكثر ارتباطاً بالنمو المعرفي وعمليات التعديل المعرفي للمفاهيم الدائمة في كل مرحلة يمر بها المتعلم الموهوب، ويكافح للوصول إلى حالة التوازن المعرفي بين ما يعرف وما يريد أن يعرف وما يعالج وما يريد أن يعالج ليصل إلى حالة المعالجة الذهنية المرغوبة". (قطامي ،2010: 173)

ب. العفيف (2013) بأنها:

"استراتيجية تربيسية ينمي الطالب فيها معرفته بنفسه، وذلك نتيجة مروره بخبرات كثيرة تؤدي إلى بناء المعرفة الذاتية في عقلة، أي أن نمط المعرفة يعتمد على الشخص نفسه، فالطالب يبني ويعدل معرفته بناء على معطيات المعرفة الجديدة، ويكون تعلمه أفضل ويتسم بالديمومة، والتطور المستمر، والمحتوى التعليمي يأتي على شكل مهام ومشكلات حقيقة لها اتصال بحياة الطلاب وواقعهم الذي ينطلق من وضع الطلاب في موقف مشكل حقيقي، يسعون فيه إلى إيجاد حلول في اثناء عملية البحث وجمع المعلومات حول المشكلة واقتراح الحلول".

(العفيف، 2013: 59)

ت. قطامي (2016) بأنها:

"استراتيجية تعتمد على الاتجاه المعرفي في التعلم والتفكير، فالمتعلم فيها يستعمل مجموعة عمليات تفكيره في ظفيرة واحدة، للوصول الى حل مشكلة تعليمية او اكمال معلومة ناقصة للتواافق مع الهدف والمعرفة الالزمة".

(قطامي، 2016: 601)

التعريف الاجرائي لاستراتيجية الأمواج المتداخلة: هي استراتيجية تعلمية تتضمن مجموعة خطوات تطبق داخل غرفة الصف إذ يقوم الباحث (المدرس) أثناء تطبيق الاستراتيجية بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيع أوراق العمل عليهم للحصول على إجابات لتسهيل فهم واكتساب المعلومات الجغرافية من خلال المشاركة الفعالة للجميع من خلال تطبيق خطوات استراتيجية الأمواج المتداخلة على المجموعة التجريبية في مادة الجغرافية الطبيعية.

8 المسؤلية الاجتماعية: عرفة كل من:

أ. Barnaby (2000) بأنه:

"هي الشعور الذي يمتلكه الفرد في مجتمع ما من المجتمعات نحو الجماعة التي يعيش بينها ويشاركها، ولدية مسؤولياته والتزاماته اتجاهها من خلال ما يقوم به من مراعاة للقيم والتقاليد المجتمعية، وتناول مشكلات المجتمع والتعامل معها وحلها". (Barnaby, 2000: 9)

ب. المرواني (2009) بأنه:

"قدرة الفرد على أن يلزم نفسه، والقدرة على أن يفي بعد ذلك بالتزامه بوساطة جهوده الخاصة، أي أنها إلزام داخلي خاص بأفعال ذات طبيعة اجتماعية أو يغلب عليها التأثير الاجتماعي، وهي تعني أن الفرد يتحمل نتيجة أفعاله، التي ألزم بها نفسه وقررها واختارها نحو الجماعة". (المرواني، 2009: 36)

ت. الوعي (2018) بانه:

"الالتزام الفرد اتجاه وطنه ومجتمعه، من خلال القيام بمسؤوليته اتجاه نفسه وتنمية مهاراته وقدراته، ومسؤوليته اتجاه اسرته والوفاء باحتياجاتها ومتطلباتها، ومسؤوليته اتجاه المدرسة والالتزام بأنظمتها وقوانينها، ومسؤوليته اتجاه وطنه والحفاظ على لحمته ووحدته". (الوعي، 2018: 47)

التعريف الاجرائي للمسؤولية الاجتماعية بانه: هي التزام الفرد عن نفسه واسرته ومجتمعه ووطنه وعن الإنسانية، بالاهتمام بها والسعى نحو تحقيق الأهداف المتمثلة في القيم والمارسات الإيجابية في العلاقات والمشاركة في التوصل الى أفضل الحلول، وتقاس اجرائياً من خلال الدرجة التي يحصل عليها طلاب (عينة البحث) عن مقياس المسؤولية الاجتماعية المستخدم في الدراسة الحالية.

الفصل الثاني

أولاً: إستراتيجية الأمواج المداخلة

يعد زيجلير (Ziegler) أستاذًا في علم النفس في جامعة كارنجي ميلون في أمريكا صاحب هذه الإستراتيجية والذي يفترض أن المتعلم يستعمل مجموعة عمليات تفكيرة في ضفيرة واحدة للوصول إلى حل لمشكلة تعليمية أو إكمال معلومة ناقصة أو استعمال إستراتيجية معينة للتوفيق مع الهدف والمعرفة الازمة. (قطامي وآخرون، 2010: 247) ويرى زيجلير أن إستراتيجية الأمواج المداخلة يمكن أن تساعد على تنمية التفكير بصورة تدريجية وتشعبية ليكتمل تدريجياً وليس بصورة مفاجئة، كما أنها تساعد المتعلم على اختيار الاستراتيجيات المناسبة لتطوير تفكيره ويتم ذلك من خلال تزويده بالأمواج المداخلة، والسؤال المطروح من قبل زيجلر هنا كيف تتدخل فكرة المد والجزر في الأمواج المعرفية، وللإجابة عن هذا السؤال لا بد من التأكيد على أن المعلومات المحددة الأولية تزود باستثارة ذهنية مناسبة لتوسيع موجة المعرفة، ثم تضرر ثم توسيع ثم تصغر وهكذا، وتكبر الموجة المعرفية في التعلم والتفكير وهو الحال في الموقف الصفي، بيد أن فهم الموجة المعرفية يرتفع حينما تكون المعلومة مناسبة للمعرفة الإنمائية التي يمر بها الطفل، وتختضن حينما تكون بحاجة لعدد من الشهور ينمو ويطور الخبرة لتناسب مستوى وهكذا يسير التطور المعرفي على وفق موجة وراء موجة لدى المتعلم في هذه الإستراتيجية. (قطامي، 2013: 601)

افتراضات استراتيجية الأمواج المداخلة: تستند هذه الاستراتيجية الى مجموعة من الافتراضات المنبثقه من النظرية البنائية وامتدادها في التفكير والمعالجات الذهنية المتقدمة ومن اهم هذه الافتراضات ما يأتي:

1. مراحل النمو وتطور المعلومات والمعرفة في حالة استمرارية.
2. يعد التمثل والمواهمة والتنظيم والتوازن من العمليات العقلية للبنية المعرفية.

3. الأسئلة الرئيسية هي: ماذا، كيف، متى؟
4. يمتلك المتعلم الاستعداد لتحديد موقفه من أي معرفة.
5. المتعلم نشط وحيوي ويعمل باستمرار لتعديل عملياته المعرفية لتصبح مناسبة أكثر.
6. المتعلم يولد موجات متداخلة للوصول إلى الهدف المرجو.
7. يميل المتعلم إلى اختيار الاستراتيجية المناسبة. (قطامي وآخرون، 2010: 251)
خطوات تنفيذ استراتيجية الامواج المتداخلة:
 1. تحديد اهداف المادة الدراسية تحديداً سلوكياً.
 2. تحديد العمليات والمعالجات الذهنية التي يراد تتميتها.
 3. تحديد مهارات التفكير التي يراد تتميتها.
 4. تطبيق اسلوب الكشف عن الاستعداد المدخلني للمفاهيم القبلية ومهارات التفكير والعمليات والمعالجات اللازمة.
 5. تنظيم طلاب الصف على صورة مجموعات متعاونة.
 6. اعداد أوراق عمل مناسبة للموضوع ينفذها الطالب والتي تتضمن موجات متداخلة وإحدى الموجات تضم معلومات كاملة وتكون تدريسية وتم المناقشة بها مع المعالجات الصافية المتعاونة.
 7. تعطى كل مجموعة حوامة متداخلة يتم فيها تحديد ما هو مطلوب القيام به من قبل تلك المجموعات ومثال ذلك الحوامات بالمعرفة والخبرات اللازمة وتزويدهم بخريطة معرفية كذلك.
 8. مناقشة كل مجموعة امام الزملاء والاستماع لآراء الآخرين.
 9. طبيعة المعرفة (يملاك مقابل كيف).
 10. قياس الأخطاء والسرعة. (قطامي، 2013: 521)**ثانياً: المسؤولية الاجتماعية**

تعرف المسؤولية الاجتماعية بأنها مسؤولية الفرد عن نفسه ومسؤولية اتجاه أسرته وأصدقائه وتجاه دينه ووطنه من خلال فهمه لدوره في تحقيق اهدافه واهتمامه بالآخرين من خلال علاقاته الإيجابية ومشاركته في حل مشكلات المجتمع وتحقيق الاهداف العامة. (قاسم، 2008: 8)

شروط المسؤولية الاجتماعية:

1. تتطلب المسؤولية ثبات الهوية الشخصية: وتعني أن يكون للإنسان هوية شخصية محددة عند القيام بفعل ما وتحمله مسؤولية ذلك الفعل، فلا يحاسب على أعماله إن كان فاقداً للهوية الشخصية.
2. تتطلب المسؤولية مراقبة: وتعني السلطة الادارية في الاعتبارة القانوني والسلطة الإلهية والضمير في الاعتبار الأخلاقي.
3. تتطلب المسؤولية الحرية: أي ضرورة شعور الفرد بالحرية وهو يختار الفعل لكي تترتب عليه المسؤولية إذ لا مجال للمسؤولية في عالم تسوده الجبرية والقهر.
4. تتطلب المسؤولية سلامة القوى العقلية: أي ضرورة ملائمة القوى العقلية لاختيار الفعل المسؤول، فالمحاجن لا يتحملون مسؤولية أفعالهم لأن عدم الإرادة عند الاختيار. (عبد الله، 2000: 24)

عناصر المسؤولية الاجتماعية:

1. الاهتمام: ويقصد به الارتباط العاطفي بالجامعة التي ينتمي إليها الفرد، صغيرة أم كبيرة، ذلك الارتباط الذي يخالطه الحرص على استمرار تقدمها وتماسكها وبلوغها أهدافها، والخوف من أن تصاب بأي ظرف يؤدي إلى إضعافها أو تفككها.
2. الفهم: وينقسم إلى شقين، الأول فهم الفرد للجامعة، والثاني فهم الفرد للمغزى الاجتماعي لأفعاله. ويقصد بالشق الأول فهم الفرد للجامعة، أي فهمه للجامعة في حالتها الحاضرة من ناحية، وفهم مؤسساتها ومنظوماتها وعاداتها وقيمها ووضعها الثقافي وتاريخها. وأما الشق الثاني من الفهم، وهو فهم الفرد للمغزى الاجتماعي لأفعاله، فالمقصود به أن يدرك الفرد آثار أفعاله وتصرفاته وقراراته على الجامعة، أي يفهم القيمة الاجتماعية لأي فعل أو تصرف اجتماعي يصدر عنه.
3. المشاركة: ويقصد بها اشتراك الفرد مع الآخرين في عمل ما يملئه الاهتمام وما يتطلبه الفهم من أعمال تساعد الجامعة في إشباع حاجاتها، وحل مشكلاتها، والوصول إلى أهدافها، وتحقيق رفاهيتها، والمحافظة على استمرارها، ويؤكد سيد عثمان على الترابط والتكميل بين عناصر المسؤولية الاجتماعية الثلاثة الاهتمام والفهم، والمشاركة، لأن كلا منها ينمي الآخر ويدعمه، فالاهتمام يحرك الفرد إلى فهم الجامعة، وكلما زاد فهمه زاد اهتمامه، كما أن الاهتمام والفهم ضروريان للمشاركة، والمشاركة نفسها تزيد الاهتمام وتعمق الفهم. (عثمان، 1986: 44 . 47)

اركان المسؤولية الاجتماعية:

1. الرعاية: مسؤولية الرعاية موزعة في المجتمع كلها بلا استثناء كل من في المجتمع راعٍ وكل من فيه مسؤول عن رعيته، كل عضو في المجتمع نصيبيه من مسؤولية الرعاية في كل عمل يعمله ويرتبط عنصر الرعاية في المسؤولية الاجتماعية بعنصر الاهتمام. (عثمان ، 1986: 144)

2. الهدایة: إن مسؤولية الهدایة تتضمن الدعوة والنصائح للجماعة نحو الالتزام بالقيم الاجتماعية السليمة والمثل الأعلى في السلوك ويتحقق ذلك بالإصرار والصبر والمثابرة وبذل الجهد والتطلع إلى سعادة المجتمع دون يأس أو ملل وأن خير مثل في الهدایة وأسلوبها هو ما بذله الانبياء والرسول من جهود من أجل هدایة الآخرين وإنقاذهم، وأن ركن الهدایة في المسؤولية الاجتماعية إنما ينبع من عنصر الفهم فيها. (الجنابي، 2008: 77) كما في قول الله تعالى: "وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَا عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (سورة آل عمران، آية، 104.)

3. الاتقان: وهي تتصل بالمشاركة تقبلاً وتنفيذًا، وتوجيهًا والشخصية السليمة شخصية مثقفة لأنها مدعوة إلى الاتقان في كافة أنشطة الحياة عبادة أو تعليمًا، فالله سبحانه وتعالى يحب إذا عمل أحدنا عملاً أن يتقنه ويسنه في جميع مجالات الحياة. (فريدة، 2018: 30)

مجالات المسؤولية الاجتماعية:

1. المسؤولية في مجال المجتمع: وهي مسؤوليات والتزامات الفرد أمام أفراد المجتمع وتجاه الممتلكات والمرافق العامة وقضايا المجتمع في ضوء عناصر المسؤولية الاجتماعية (الفهم، الاهتمام، المشاركة).

2. المسؤولية في مجال المدرسة: تتعني مسؤوليات والتزامات المعلم تجاه أفراد المدرسة، الزملاء، أصدقاء، إدارة المدرسة وقضايا المدرسة ومشكلاتها.

3. المسؤولية في مجال الأسرة: وتعني مسؤوليات والتزامات الفرد تجاه أسرته، وأقاربه وجيشه ومنزله ما يحتويه ودوره بالنسبة لهم. (فراج 1989: 10)

صفات الشخص المسؤول اجتماعياً:

1. موثوق به، ويعتمد عليه دائماً، ويوفي بوعده.

2. أمين لا يحاول الغش، ولا يأخذ شيئاً على حساب الآخرين وعندما يخطئ يكون مسؤولاً عن الخطأ ولا يلقى اللوم على الآخرين.

3. يفكر في الخير للأخرين بغض النظر عما يجنيه، وعنه ولاء وإخلاص إلى الجماعة التي ينتمي إليها

4. يستطيع إنهاء الأعمال التي توكل إليه بصورة صحيحة، يدل على مسؤوليته عن نتاج هذه الإعمال والشعور بالمسؤولية للإفراد نحو مجتمعهم يتوقف على مدى شعورهم بالانتماء إلى المجتمع، فكلما زاد الشعور بالانتماء إلى المجتمع زاد شعورهم بالمسؤولية الاجتماعية نحو مجتمعهم. (فريدة، 2018: 32)

ثالثاً: دراسات السابقة

المحور الأول: الدراسات التي تناولت استراتيجية الأمواج المداخلة

1. دراسة حميد (2016):

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى معرفة أثر إستراتيجية الأمواج المداخلة في تنمية التفكير المتشعب لدى طلاب الصف الخامس الابدي في مادة التاريخ. اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (46) طالباً تم تقسيمها على (21) طالباً تمثل المجموعة التجريبية و(25) طالباً تمثل المجموعة الضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة في اعداد اختبار التفكير المتشعب، استخدمت الدراسة الوسائل الاحصائية الآتية: معادلة (مان وتنبي) للعينات الكبيرة لتحقيق التكافؤ بين عينتي البحث وتحليل النتائج، معادلة مربع كاي للتكافؤ، معادلة معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات، الاختبار الثاني لعينتين مترابطتين (t -test) للتحقق من دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقات القبلي والبعدي لاختبار التفكير المتشعب، واظهرت النتائج: تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التفكير المتشعب، مع وجود فروق إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التفكير المتشعب لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدى. (حميد، 2016)

2. دراسة الزاملي (2018):

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى التعرف على أثر استراتيجية الأمواج المداخلة في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الثاني متوسط. واتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي، وتكونت عينة الدراسة من (68) طالباً في الصف الثاني متوسط بواقع (30) طالباً والتي مثلت المجموعة التجريبية و(32) طالباً مثلت المجموعة الضابطة أعد الباحث الأداتين الآتىين: الاختبار التصصيلي واختبار التفكير الاستدلالي، استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية، معادلة اختبار الثاني لعينتين مستقلتين، ومربع كاي، معامل الصعوبة الفقرات، معامل تمييز الفقرات، معادلة فاعلية البديل الخاطئة، معامل ارتباط بيرسون، وحجم الأثر ومعادلة الفا كرونباخ، وأظهرت النتائج: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الأمواج المداخلة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التصصيلي لمصلحة المجموعة التجريبية، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين

متوسط درجات طلاب المجموعة التي درست على وفق استراتيجية الأمواج المتداخلة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست الطريقة الاعتيادية في اختبار تربية مهارات التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية. (الزاملي، 2018)

المحور الثاني: دراسات سابقة عن المسؤولية الاجتماعية

1. دراسة قاسم (2008):

أجريت هذه الدراسة في فلسطين، هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبا، وتمثلت أدوات الدراسة بمقاييس المسؤولية الاجتماعية والبرنامج الإرشادي. وقد أظهرت النتائج: أنه لا وجود لفروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج، وأيضاً لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى المسؤولية الاجتماعية قبل تطبيق البرنامج، ووجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في مستوى المسؤولية الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية. (قاسم، 2008)

2. دراسة حمدان (2015):

أجريت هذه الدراسة في العراق، هدفت إلى معرفة فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية. واتبع الباحث المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (36) طالبا، تم اختيارهم من أصل (60) طالبا بناءً على حصولهم على أقل الدرجات في مقياس المسؤولية الاجتماعية ثم قام الباحث بتقسيم الطلاب إلى مجموعتين تجريبية تضم (18) طالبا، وضابطة تضم (18) طالبا. وتمثلت أدوات الدراسة بمقاييس المسؤولية الاجتماعية والبرنامج الإرشادي، واستخدمت الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار الثاني (t -test) لعينتين مستقلتين، واختبار الثاني (t -test) لعينتين مترابطتين، ومعامل ارتباط بيرسون، مربع(كاي)، معادلة سبيرمان - براون. واظهرت النتائج: أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج. ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى المسؤولية الاجتماعية قبل تطبيق البرنامج (القياس القبلي)، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى المسؤولية الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية. (حمدان، 2015)

الجدول (1) مؤشرات ودلائل خاصة بالدراسات السابقة (الأمواج المداخلة)

ت	الدراسة والسنة	هدف الدراسة	العدد	الجنس	المرحلة	عدد ونوع المجموعات
1	حميد (2016)	معرفة أثر إستراتيجية الأمواج المداخلة في تنمية التفكير المتشعب لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ	46	ذكور	الاعدادية	(1) تجريبية (1) ضابطة
2	الزاملي (2018)	معرفة أثر إستراتيجية الأمواج المداخلة في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الثاني متوسط	68	إناث	متوسطة	(1) تجريبية (1) ضابطة

جدول(2) متغيرات دراسات المحور الأول (الأمواج المداخلة)

ت	الدراسة والسنة	المتغير المستقل	المتغير التابع
1	حميد (2016)	استراتيجية الأمواج المداخلة	التفكير المتشعب
2	الزاملي (2018)	استراتيجية الأمواج المداخلة	التحصيل والتفكير الاستدلالي

الجدول (3) مؤشرات ودلائل خاصة بالدراسات السابقة (المسؤولية الاجتماعية)

الرتبة	الدراسة والسنة	هدف الدراسة	العدد	الجنس	المرحلة	عدد ونوع المجموعات
1	قاسم (2008)	معرفة فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية	60	ذكور	ثانوية	(1) تجريبية (1) ضابطة
2	حمدان (2015)	معرفة فاعلية البرنامج الارشادي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية	60	ذكور	اعدادية	(1) تجريبية (1) ضابطة

جدول (4) متغيرات دراسات المحور الثاني (المسؤولية الاجتماعية)

الرتبة	الدراسة والسنة	المتغير المستقل	المتغير التابع
1	قاسم (2008)	برنامج ارشادي	المسؤولية الاجتماعية
2	حمدان (2015)	برنامج ارشادي	المسؤولية الاجتماعية

المحور الثالث: جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

- 1- تحديد مشكلة الدراسة وأبعادها و مجالاتها.
- 2- التعرف على الاجراءات المنهجية التي اتبعت في تلك الدراسات وأخذ الإجراءات التي تناسب هذا البحث.
- 3- اختيار التصميم التجريبي المناسب وضبط المتغيرات.
- 4- صياغة الفرضيات وتحديد المصطلحات.
- 5_ اختيار عينة البحث.
- 6_ أدوات البحث (ومقياس المسؤولية الاجتماعية)، و اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.
- 7_ إعداد الخطط التدريسية.
- 8_ الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي، ومعالجة البيانات واستخلاص النتائج.

الفصل الثالث

اولا: التصميم التجريبي للبحث: اعتمد الباحث التصميم التجريبي لمناسبيه هذا البحث إذ يتضمن مجموعتين، الأولى المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق (استراتيجية الأمواج المداخلة) والأخرى ضابطة تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية وكما هو موضح في الجدول (3) الآتي

الجدول (5) التصميم التجريبي للبحث

النوع	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
مقياس المسؤولية الاجتماعية	التجريبية	استراتيجية الأمواج المداخلة	المسؤولية الاجتماعية	
	الضابطة			الطريقة الاعتيادية

ثانيا : مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الابدي الذين يدرسون في المدارس الثانوية والاعدادية للدراسة الصباحية الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية محافظة نينوى/ قسم تربية ربيعة (2023/2024) حيث بلغ المجموع الكلي لطلاب مجتمع البحث (207) طالباً موزعين على (15) مدرسة اعدادية وثانوية، بحسب البيانات التي حصل عليها الباحث من المديرية العامة للتربية محافظة نينوى.

ثالثا: عينة البحث :

اختار الباحث عينة البحث بعد حصوله على كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة للتربية نينوى وقد اختيرت اعدادية ربيعة للبنين وثانوية أبو خشب للبنين التابعة للمديرية العامة للتربية نينوى قصديا لتطبيق التجربة.

جدول (4) عدد افراد عينة البحث

رابعا: تكافؤ مجموعتي البحث: من اجل تحقيق تكافؤ لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من

المجموع	الضابطة	التجريبية	المدرسة	عدد الطلاب المشمولين بالتجربة
			ادارية ربيعة للبنين	27
			ثانوية ابو خشب للبنين	26
المجموع	الضابطة	التجريبية	المدرسة	عدد الطلاب المشمولين بالتجربة

المتغيرات فقد أجرى الباحث عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات والتي من الممكن أن تكون ذات أثر في نتائج البحث على حساب المتغير المستقل حيث تم الحصول على المعلومات عن طريق سجلات المدرسة ومن خلال استمارة أعدها الباحث لهذا الغرض لذا فقد تم اجراء تكافؤ مجموعتي البحث

بالمتغيرات الآتية:

الدالة الاحصائية عند مستوى 0.05	T-Test		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة	العمر بالأشهر
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2,01	0,859	51	7,22018	198,8519	27	التجريبية	
				6,59709	199,1923	26	الضابطة	
غير دالة	2,01	0,319	51	4,73966	83,8148	27	التجريبية	درجة الذكاء
				5,48677	85,2308	26	الضابطة	
غير دالة	2,01	0,103	51	6,46842	67,0741	27	التجريبية	المعدل العام للسابطة الادبي
				6,85464	70,1154	26	الضابطة	
	T-Test						المجموعة	

الدالة الاحصائية عند مستوى 0.05	الجدولية	المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	درجات الطلاب في مادة الجغرافية للصف الرابع الابدي
غير دالة	2,01	0,519	51	7,02154	65,9259	27	التجريبية
				4,76655	67,0000	26	الضابطة
الدالة الاحصائية عند مستوى 0.05	قيمة T-Test		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					اختبار قبلي لمقاييس المسؤولية الاجتماعية
غير دالة	2,01	0,968	51	8,01459	113,1852	27	التجريبية
				7,01175	113,2692	26	الضابطة
الدالة الاحصائية عند مستوى 0.05	قيمة كا 2		المستوى الدراسي				التحصيل الدراسي للاباء
	الجدولية	المحسوبة	درجة الحرية	جامعية	متوسطة	يقرأ و يكتب و ابتدائية	
غير دالة	5,99	0,465	2	8	10	9	27 التجريبية
				3	12	11	26 الضابطة
الدالة الاحصائية عند مستوى 0.05	قيمة كا 2		المستوى الدراسي				التحصيل الدراسي لللامهات
	الجدولية	المحسوبة	درجة الحرية	جامعية	متوسطة	يقرأ و يكتب و ابتدائية	
غير دالة	5,99	0,381	2	7	14	6	27 التجريبية
				6	11	9	26 الضابطة

خامساً: تحديد المتغيرات وكيفية ضبطها

أ- السلامة الداخلية:

1_ **ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:** يقصد بالحوادث المصاحبة ما صاحب التجربة من حوادث وكوارث طبيعية او بشرية تعمل على عرقلة سير التجربة، اذ لم ت تعرض التجربة الى حوادث تعرقل سيرها وتوثر في المتغير التابع فضلاً عن أثر المتغير المستقل، اذ تمت السيطرة على بيئة التجربة ولم يحدث اي تغيرات وحوادث خلال التجربة.

2- **اختيار افراد العينة:** تعد طريقة اختيار العينة من الامور المهمة التي تؤثر في البحوث التجريبية فقد تؤدي طريقة الاختيار الى وجود فروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) إذا أجريت عمليات تكافؤ الأفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات، فضلا عن أن الطلاب من بيئات اجتماعية وثقافية واقتصادية متشابهة وبذلك تم السيطرة على أثر هذا العامل.

3_ **أدوات القياس:** استعمل الباحث أداة البحث (مقاييس المسؤولية الاجتماعية) على مجموعتي البحث وطبقت في أن واحد للمجموعتين كلتينما بعد انتهاء التجربة.

ب- السلامة الخارجية:

لعرض تعميم نتائج التجربة خارج نطاق عينة البحث وفي موقف مماثلة ينبغي ضبط العوامل الآتية لتحقيق السلامة الخارجية للتصميم التجريبي وهذا العوامل هي :

1_ **سرية التجربة:** حرص الباحث على سرية تجربة البحث بالإتفاق مع إدارة المدرستين، على عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث العلمي وهدفه المراد تحقيقه واخبارهم بأن الباحث مدرس جديد نسب إلى المدرسة كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامتها التجريبية ونتائجها.

2_ **المادة الدراسية:** إذ كانت المادة الدراسية واحدة لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، وتمثلت في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب الجغرافية الطبيعية - لـلصف الخامس الأدبي للعام الدراسي 2023-2024.

3_ **المدرس :** من أجل ضبط وتحديد أثر هذا العامل ، فقد قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه ولم يعتمد على مدرس المادة الأصلي بغية الوصول الى نتائج اكثرا دقة وموضوعية .

4- **مدة التجربة:** إن مدة التجربة متساوية وموحدة لطلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ بدأت يوم الثلاثاء الموافق (2023/10/10) وإنهت يوم الاحد الموافق (2023/12/24) بواقع (11) أسبوعاً وبواقع (3) حصص بالاسبوع .

5- **توزيع الحصص:** إتفق المدرس (الباحث) مع إدارة المدرستين في ترتيب جدول الدروس الاسبوعي ليتمكن من تأدية الدروس لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الأيام والأوقات نفسها، والجدول (16) يوضح ذلك

الجدول (16)جدول دروس الباحث وفق المجموعتين الضابطة والتجريبية

السادس 11:45	الخامس 11:00	الرابع 10:15	الثالث 9:30	الثاني 8:45	الاول 8:00	الدروس اليوم
—	—	—	الضابطة	—	التجريبية	الاحد
—	—	الضابطة	—	التجريبية	—	الثلاثاء
—	—	—	التجريبية	—	الضابطة	الخميس

سادساً: الأداة الأولى مقياس المسؤولية الاجتماعية

اعد الباحث مقياس المسؤولية الاجتماعية وفق الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على عدد من الدراسات التي تخص موضوع المسؤولية الاجتماعية: مثل دراسة (قاسم، 2008) ودراسة (فريدة، 2018) ودراسة (ابراهيم، 2019) للإفادة منها في تحديد مجالات القياس وفقراته.

2. تحديد الهدف من المقياس: حيث يهدف هذا المقياس الى قياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس الابدي.

3. تحديد فقرات المقياس: حدد الباحث فقرات المقياس الملحق (13) وتم صياغتها وتكون المقياس من (40) فقرة.

4. تحديد بدائل المقياس: تم وضع مقياس خماسي التدرج والاستجابات عن كل فقرة مكونة من خمس بدائل علماً ان الإجابة التي تقدم لأفراد العينة

(تطبق على بدرجة كبيرة جداً، تتطبق على بدرجة كبيرة، تتطبق على بدرجة متوسطة، تتطبق على بدرجة قليلة، تتطبق على بدرجة قليلة جداً).

5. تعليمات الإجابة: اعد الباحث للمقياس تعليمات واضحة ومفهومة، والتي تضمنت الهدف من المقياس وقراءة كل فقرة بدقة ووضع علامة (✓) امام الفقرة التي يراها الطالب مناسبة له، والمكون من (40) فقرة والإجابة على جميع الفقرات وعدم ترك اي فقرة بدون إجابة، موضحاً ان اجاباتهم لن يراها أحد غير الباحث وهو من اجل أغراض البحث العلمي وليس له علاقة بدرجة مادة الجغرافية الملحق (13) يوضح ذلك.

6. صدق المقياس: يعني مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف، او جانب محدد وضع من اجله، ويعد شرطاً أساسياً من شروط ادوات القياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس. (الروسان، 2016: 30) وللتحقق من صدق المقياس اعتمد الباحث الصدق الظاهري وعرض الأداة على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية النفسية وطرائق التدريس والقياس والتقويم، وذلك للوقوف على آرائهم وحصل على نسبة اتفاق أكثر من (85%) مع الاخذ بآراء المحكمين في اجراء التعديلات على عدد منها وإعادة صياغة الفقرات. **العينة الاستطلاعية الأولى لمقياس المسؤولية الاجتماعية:** بعد أن تحقق الباحث من صلاحية مقياس المسؤولية الاجتماعية وتحديد هدفه والتأكد من صدقه قام الباحث في يوم الثلاثاء بتاريخ (3/10/2023) بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (35) طالباً للصف الخامس الاعدادي في ثانوية شمر عجيل للبنين وثانوية مجلة للبنين ليتمكن الباحث من التعرف على وضوح التعليمات الخاصة بالقياس وأيضاً للتأكد من وضوح فقرات المقياس، وبعد تطبيق المقياس وجد الباحث ان متوسط الزمن الذي احتاجه الطالب للإجابة عن فقرات المقياس هو (40) دقيقة، كما ان الفقرات والتعليمات كانت واضحة وملائمة لوقت الدرس الذي حددته ادارة المدرسة بـ (45) دقيقة للدرس او الحصة الواحدة.

7. العينة الاستطلاعية الثانية لمقياس المسؤولية الاجتماعية: يتضمن ما يأتي لغرض اجراء التحليل الاحصائي لفقرات المقياس ، طبق الباحث في يوم الخميس الموافق (2023/10/5) المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (118) طالباً في (اعدادية عوينات واعدادية الكبر للبنين وثانوية الابطح للبنين وثانوية تل وردان للبنين وثانوية عمرو بن معد للبنين)، وصححت اجابات العينة عن المقياس ثم رتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة واختار الباحث نسبة (27%) من طلاب العينة وبلغ عددهم (32) طالباً من الذين حصلوا على أعلى الدرجات و (27%) من طلاب العينة وبلغ عددهم (32) طالباً من الذين حصلوا على أدنى الدرجات، وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة بـ (T.Test) لعينتين مستقلتين الملحق (14) وجدها الباحث انها تتراوح بين (7.285 _ 4.107).

8. تصحيح المقياس: اعطى الباحث خمس درجات للبديل (تطبق على بدرجة كبيرة جدا) وأربع درجات للبديل (تطبق على بدرجة كبيرة) وثلاث درجات للبديل (تطبق على بدرجة متوسطة) ودرجتين للبديل (تطبق على بدرجة قليلة) ودرجة واحدة للبديل (تطبق على بدرجة قليلة جدا) وفي النهاية تتحصر درجة الطلاب بين (40-200).

9. ثبات المقياس: يقصد به ان يعطي الاختبار نتائج متشابهة أو متقاربة في قياسه لمظهر ما من مظاهر السلوك إذا ما استعمل ذلك المقياس أكثر من مرة او بطرائق اخرى، وتبعد قيمة ثبات الاختبار في قدرته على الكشف عن الفرق في الأداء بين الأفراد. (الروسان، 2016: 32) وبذلك حسب الباحث

ثبات المقياس بمعادلة الفا كرونباخ بلغ (0,85) وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق ملحق (14). سابعاً: الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية من أجل اتمام إجراءات البحث وتحليل نتائجها: استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية لبرنامج SPSS 7.26 من أجل اتمام عدد من العمليات الإحصائية الآتية :

أ_ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : (t-test) لأغراض التكافؤ بين مجموعتي البحث واستخراج نتائج البحث وكذلك لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس المسؤولية الاجتماعية .

ب_ مربع كاي (Kai): استعمل الباحث مربع كاي للتحقق من تكافؤ تحصيل الأم والأب لمجموعتي البحث.

ج- معادلة الفا - كرونباخ لإيجاد ثبات : استعان الباحث به لقياس ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية .

الفصل الرابع

عرض النتائج: يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملأً للنتائج التي توصل إليها الباحث وفقاً لفرضيات البحث وتحقيقاً لهدفه وكالاتي :

النتائج المتعلقة بالمقارنة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الإختبار القبلي والبعدي في المسؤولية الاجتماعية

نتيجة الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على أنه : يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب المجموعة التجريبية ومتوسط تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

وتحقيق من فرضية البحث قام الباحث بحساب الانحراف المعياري والفرق في المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي والبعدي لمقياس المسؤولية الاجتماعية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، ثم طبق الإختبار الثاني لعينتين مستقلتين (t-test) وأدرجت النتائج كما في الجدول (5).

جدول (5) نتائج الإختبار الثاني لدالة الفرق بين متوسط فرق (التنمية) بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمسؤولية الاجتماعية

الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05	T-Test قيمة		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2,01	14,543	51	8,32991	28,1852	27	قبلي
				2,17149	3,6538	26	بعدي

يتضح من الجدول السابق أن فرق المتوسط الحسابي للإختبار القبلي والبعدي في مقياس المسؤولية الاجتماعية للمجموعة التجريبية قد بلغ (28,1852) وبانحراف معياري (8,32991) وبلغ فرق المتوسط الحسابي للإختبار القبلي والبعدي في مقياس المسؤولية الاجتماعية للمجموعة الضابطة (3,6538) وبانحراف معياري (2,17149) واستخرجت القيمة التالية المحسوبة وبلغت (14,543) وهي أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (2,01) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (51) وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام استراتيجية الأمواج المتداخلة وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن استراتيجية الأمواج المتداخلة كان لها أثر وفاعلية في تدريس مادة الجغرافية إذ جعلت طلاب المجموعة التجريبية محوراً للعملية التعليمية، وساعدت على زيادة قدرة الطالب على التعاون والمشاركة والتفاعل مع أقرانه في المجموعة والعنابة بالنشاط المدرسي والصفي مما يزيد من مسؤوليتهم الاجتماعية، وأن الطالب واثق من قدراته وأمكاناته الأمر الذي ينعكس إيجاباً على شعوره واحساسه العالي بالمسؤولية اتجاه الآخرين والاهتمام بمشكلات المجتمع والحرص على التعاون والتكافل وحب الوطن وتحمل المسؤولية اتجاه المجتمع لأن له دوراً في بناء وتطوير المجتمع، والاحساس بأن هذا المجتمع هو العائلة الكبيرة التي ينتمي إليها.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترنات

أولاً: الاستنتاجات

استخدام استراتيجية الأمواج المتداخلة أدى إلى تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب الصف الخامس الابدي.

ثانياً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

1. إقامة دورات تدريبية من وحدة الإعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية نينوى لتدريب مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية وتجيئهم لاستخدام الإستراتيجيات الحديثة التي تؤكد على الدور الإيجابي للطالب ومنها إستراتيجية الأمواج المتداخلة.
2. على وحدة الإعداد والتدريب اقامة ندوات ومؤتمرات تؤكد على أهمية تطوير المسؤولية الاجتماعية لطلاب المراحل الثانوية والاعدادية بالندوات والمؤتمرات بأهمية تطوير المسؤولية الاجتماعية لطلابهم وتنميتها لديهم.
3. تركيز مديرية المناهج في تضمين منهج مادة الجغرافية أساليب تعمل على تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

ثالثاً: المقترنات

استكمالاً لإجراءات البحث يقترح الباحث ما يأتي:

1. فاعلية استراتيجية الأمواج المتداخلة في اكساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الابدي في مادة الجغرافية وتنمية حسهم الجغرافي.
2. أثر استراتيجية الأمواج المتداخلة والتدريس البصري في إكساب طلاب الصف الرابع الابدي للمفاهيم الجغرافية وتنمية تفكيرهم الإبداعي.

قائمة المصادر :

- ❖ الاسدي، سعيد جاسم والمسعودي، محمد حميد (2015): استراتيجيات وطرق تدريس حديثة في الجغرافية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ باوزير، سلوى ابو بكر، نادية عبد العزيز قربان (2011): تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية، ط1، دار المسيرة للنشر والطباعة عمان، الأردن.
- ❖ جيلاحي، فريدة (2018): مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.
- ❖ الجنابي، صاحب عبد مرزوك (2008): المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية المرشد التربوي، دار الضياء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ حمدان، صالح عبد الهادي (2015): فاعلية البرنامج الارشادي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد (24)، العدد (101)، العراق.
- ❖ حميد، سلمى مجید (2016): إثر استراتيجية الأمواج المتداخلة في تنمية التفكير المتشعب لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالى، العراق.
- ❖ الدهاري، صالح حسن احمد(2001): قلق الامتحان والمسؤولية الاجتماعية لدى طلابات المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العين التعليمية، المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع، المجلد 1، العدد 2.
- ❖ الرويشد، فهد عبد الرحمن (2007): الحرية والمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الأساسية، مجلة العلوم التربوية، المجلد 15، العدد 1، ص 2 - 48، الكويت.
- ❖ زاير، سعد علي وسماء داخل تركي (2013): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ج 1، دار المرتضى للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
- ❖ السبعاوي، رائد ادريس يونس (2008): إثر برنامج التربوي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب معهد اعداد المعلمين في مدينة الموصل، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
- ❖ الشمرى، اخلاص صباح (2020): إثر استراتيجية الأمواج المتداخلة في التحصيل والتور الرياضي لدى طلابات الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات، مجلة دراسات تربوية، العدد 52، العراق.
- ❖ الشهري، عبد الله بن فلاح (2017): دور الجامعة في تعزيز المسؤولية الاجتماعية وثقافة العمل التطوعي، مجلة كلية التربية، مج 28، ع 110، ص 1 - 52، جامعة بنها.

- ❖ صالح، حسام بوسف (2016): طرائق واستراتيجيات تدريس العلوم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ عبد الباري، ماهر شعبان (2010): استراتيجيات فهم المفروء أساسها النظرية وتطبيقاتها العلمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ❖ عبد الله، محمد قاسم (2000): الشخصية استراتيجية انتشارها . نظرياتها وقياسها، دار الكتب، دمشق، سوريا.
- ❖ عثمان، السيد احمد (1986): المسؤلية الاجتماعية والشخصية المسلمة، ط1، مكتبة لأنجلو المصرية، القاهرة.
- ❖ العدوان، زيد سليمان، ومحمد فؤاد الحوامدة (2011): تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، ط1، الناشر مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.
- ❖ العفيف، سمياء احمد حميدان (2013): تنمية مهارات النقد والتذوق الادبي وفق النظرية البنائية، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ فراج، محمد (1989): البناء الاجتماعي والشخصية، دار المعرفة، الإسكندرية، مصر.
- ❖ قاسم، جميل محمد (2008): فعالية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة، فلسطين.
- ❖ قطامي، نايفة (2010): مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ قطامي، يوسف (2013): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ❖ قطامي، يوسف (2016): استراتيغيات التعلم والتعليم المعرفية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ❖ قطامي، يوسف وآخرون (2010): علم النفس التربوي (النظرية والتطبيق)، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ المرwoاني، نايف محمد عايد (2009): التوافق النفسي والمسؤولية الاجتماعية لدى المجرمين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ❖ مصطفى، حسام العباسى (2009): ثورة المعلومات وتحديات الحديث، ط1، المكتبة الكويتية للتربية والعلوم الثقافية، الكويت.
- ❖ ملتقى الجامعات الخليجية والمسؤولية الاجتماعية، رؤى استراتيجية وممارسات فاعلة، جامعة المجمعة، السعودية، الفترة من 11 - 13 صفر 1437 هـ، الموافق من 2015/11/22م الى 2015/11/24م.

- ❖ ملتقى المسؤولية الاجتماعية الثاني (2013) وزارة الشؤون الاجتماعية بعنوان "تكامل الأدوار والتركيز على التنمية المستدامة، في 22 فبراير، الرياض، السعودية.
- ❖ ملحم، سامي محمد (2006 أ) : سيكولوجية التعلم والتعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ المؤتمر الوطني التربوي الأول للتعليم العام (2001) التربية مسؤولية الجميع، الفترة من 16 - 18 أيار، عمان، الأردن.
- ❖ الوادعي، مسفر (2018) : دور معلم العلوم الشرعية في تعزيز مفاهيم المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي العلوم الشرعية بمنطقة عسير، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 7، العدد 1، ص 43 - 57.
- ❖ الروسان، فاروق (2016) : أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط 8، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Barnarby, w. (2000). Science, technology, and social responsibility, Interdisciplinary Science reviews.
- ❖ Siegler, R (1996). Emerging Minds. The process of change in Change in Children's Thinking. Oxford University Press, New York. Oxford.
- ❖ Al-Asadi, Saeed Jassim and Al-Masoudi, Muhammad Hamid (2015): Modern Teaching Strategies and Methods in Geography, 1st Edition, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Bawazir, Salwa Abu Bakr, Nadia Abdul Aziz Qurban (2011): Development of Historical and Geographical Concepts, 1st Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Jeblahi, Farida (2018): The level of social responsibility of university students in light of some variables, (unpublished master's thesis), Mohamed Boudiaf University in Messila, Faculty of Humanities and Social Sciences, Algeria.
- ❖ Al-Janabi, Sahib Abed Marzouk (2008): Social Responsibility and its Relationship to the Effectiveness of the Educational Counselor, Dar Al-Diaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Hamdan, Saleh Abdulhadi (2015): The effectiveness of the counseling program in developing social responsibility among middle school students, Journal of the College of Basic Education, Volume (24), Issue (101), Iraq.
- ❖ Hamid, Salma Majeed (2016): Following the strategy of overlapping waves in the development of divergent thinking among fifth grade literary students in history, (unpublished master's thesis), College of Education for Human Sciences, Diyala University, Iraq.
- ❖ Al-Daheri, Saleh Hassan Ahmed (2001): Exam Anxiety and Social Responsibility among Secondary School Students in Al-Ain Educational Zone Schools, Iraqi Journal of Educational and Psychological Sciences and Sociology, Vol. 1, No. 2.
- ❖ Al-Ruwaished, Fahd Abdul Rahman (2007): Freedom and Social Responsibility among Students of the College of Basic Education, Journal of Educational Sciences, Vol. 15, No. 1, pp. 2-48, Kuwait.
- ❖ Zayer, Saad Ali and Samaa Dakhil Turki (2013): Recent Trends in Arabic Language Teaching, Part 1, Dar Al-Murtada for Printing, Publishing and Distribution, Baghdad, Iraq.
- ❖ Al-Sabawi, Raed Idris Younis (2008): Following the Educational Program in the Development of Social Responsibility among Students of the Teacher Training Institute in Mosul, (Unpublished Master's Thesis), College of Education, University of Mosul, Iraq.
- ❖ Al-Shammari, Ikhlas Sabah (2020): Following the strategy of overlapping waves in achievement and mathematical enlightenment among first-grade intermediate students in mathematics, Journal of Educational Studies, Issue 52, Iraq.
- ❖ Al-Shahrani, Abdullah bin Falah (2017): The role of the university in promoting social responsibility and the culture of volunteer work, Journal of the Faculty of Education, vol. 28, p. 110, pp. 1-52, Benha University.

- ❖ Saleh, Hussam Bousef (2016): Methods and Strategies for Teaching Science, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Abdul Bari, Maher Shaaban (2010): Reading Comprehension Strategies: Their Theoretical Foundations and Scientific Applications, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Abdullah, Muhammad Qasim (2000): Personality: Strategies, Theories and Measurement, Dar Al-Kutub, Damascus, Syria.
- ❖ Othman, Al-Sayyid Ahmed (1986): Social Responsibility and the Muslim Personality, 1st Edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
- ❖ Al-Adwan, Zaid Suleiman, and Muhammad Fouad Al-Hawamdeh (2011): Teaching Design between Theory and Practice, 1st Edition, Publisher, Debono Center for Teaching Thinking, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Afif, Somaya Ahmed Humaidan (2013): Developing Critical Skills and Literary Taste According to Constructivist Theory, 1st Edition, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Farrag, Mohamed (1989): Social Structure and Personality, Dar Al-Maarifa, Alexandria, Egypt.
- ❖ Qassem, Jamil Mohammed (2008): The Effectiveness of a Counseling Program for the Development of Social Responsibility among Secondary School Students, (Unpublished Master's Thesis), Faculty of Education, Islamic University of Gaza, Palestine.
- ❖ Qatami, Nayfeh (2010): Curricula and Methods of Teaching the Gifted and Gifted, 1st Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Qatami, Yousef (2013): Cognitive Learning and Teaching Strategies, 1st Edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Qatami, Yousef (2016): Cognitive Learning and Teaching Strategies, 1st Edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.

- ❖ Qatami, Yousef et al. (2010): Educational Psychology (Theory and Practice), 1st Edition, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Marwani, Nayef Mohamed Ayed (2009): Psychological Adjustment and Social Responsibility among Criminals, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- ❖ Mustafa, Hussam Al-Abbas (2009): The Information Revolution and the Challenges of Hadith, 1st Edition, Kuwait Library for Education and Cultural Sciences, Kuwait.
- ❖ Gulf Universities and Social Responsibility Forum, Strategic Visions and Effective Practices, Majmaah University, Saudi Arabia, from 11-13 Safar 1437 AH, corresponding to 22/11/2015 AD to 24/11/2015 AD.
- ❖ The Second Social Responsibility Forum (2013) of the Ministry of Social Affairs entitled "Integration of roles and focus on sustainable development", February 22, Riyadh, Saudi Arabia.
- ❖ Melhem, Sami Mohammed (2006a): The Psychology of Learning and Teaching, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Rosan, Farouk (2016): Methods of Measurement and Diagnosis in Special Education, 8th Edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.